

دراسة مقارنة بين وجهات نظر الأكاديميين الرياضيين حول دور الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى لاستقطاب الرياضيين

م.م. احمد رعد إبراهيم الساقي

تاريخ تسليم البحث : 2011/2/21 ؛ تاريخ قبول النشر : 2011/5/23

ملخص البحث :

تعد الرياضة أحد المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها عملية النهوض الشامل للمجتمعات المتحضرة فهي تعبر عن سلوك الأفراد وتفاعلهم في المجتمع من خلال مجموعة من القوانين والأسس والأنظمة ذات التأثير المباشر في توجيه العلاقة بين الرياضيين في صورة اجتماعية تعبر عن روح الرياضة ودورها في خلق فرص للمنافسة والترويح والتعاون مع الآخرين. ويرى الباحث أن الأندية الرياضية تعد من المنظمات الرياضية المهمة لأنها رافد أساس لرياضة المستويات العليا فضلاً عن أنها منظمات اجتماعية تهدف إلى تلبية الاحتياجات البشرية من الخدمات المتنوعة بوصفها منظمات تربوية وتعليمية وتدريبية.

ولكي تقوم بمهامها بنجاح تحتاج إلى قيادات مؤهلة للعمل مع مجاميع بشرية متداخلة ومتنوعة من إداريين ومدرّبين ومساعدى مدرّبين ولاعبين وجمهور، ومن البديهي أن كل جماعة من هذه الجماعات تشمل أفراداً يختلفون في مستوياتهم العلمية والاجتماعية والاقتصادية والخلقية ومن ثم فهم مختلفون في الاتجاهات والآراء والتصرفات مما يهيء بؤراً للخلافات أو الصراعات التي هي أحد أنواع التفاعلات الاجتماعية.

وهدف البحث الحالي هو التعرف على الفروقات بين وجهات نظر الأكاديميين الرياضيين حول دور الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى في استقطاب الرياضيين.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث، إذ بلغت عينة البحث (82) أكاديمياً من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه، واستعان الباحث باستبيان معد من قبل (عماد صالح عبد الحق، 2005)، أما الوسائل الإحصائية التي استعان بها الباحث فهي الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والنسبة المئوية ومعامل الارتباط وT-Test.

وقد استنتج الباحث انخفاض الدور الذي تقوم به الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى في استقطاب الرياضيين. ويوصي الباحث ضرورة أن يكون للأكاديميين الرياضيين دور فعال في الأندية الرياضية.

A Comparative Study between the View points of Physical Education Academia about the roles of Athletic Clubs in Nineveh Center in Attracting Athletes

Assistant. Lecturer Ahmed Raad Ibrahim AL. Saqi
College of Basic Education/ University of Mosul

Abstract:

Sport is one of the Corner stones of integrated development of Civilized Communications. It expresses the behaviour and interaction of pupils through some rules of direct effect in the relation between athletes in social image expressing the spirit of sport and its role in Creating opportunities for Competition, recreation and Cooperation with others.

The researcher Considers Clubs important athletic organizations because they are a major supporter for higher Levels athletes as well as social organizations which aim to meet human needs of varied services as educational, teaching and training organizations.

To fulfill their jobs successfully, they need qualified leaders to work with varied people from different aspects of life like administrators, trainers co_ trainers, audience and players. It is eventually that each group include individuals varrying in their academic, social, economical and moral levels, thus, they vary in trends, attitudes and behaviours setting the stage for differences or conflicts which are in turn a form of social interaction.

The current research aims to know the differences between the views of physical education academia about the role of athletic clubs in Nineveh governarrate in attracting athletes.

The researcher adopted the descriptive method due to its appropriateness. The sample was (82) M.A and Ph.D. holders. The researcher used a survey made by Imad Salih Abdulhaq (2005). As for the statistical means used, they were mathematical means, standard deviation, hypothetical average, ratio conjunction factor and T.test.

The researcher concluded the decreased role made by athletic clubs at the Center of Nineveh governarate in attracting athletes. The researcher necessitate that physical education academia have some effective role in athletic Clubs.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد الرياضة احد المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها عملية النهوض الشامل للمجتمعات المتحضرة فهي تعبر عن سلوك الأفراد وتفاعلهم في المجتمع من خلال مجموعة من القوانين والأسس والأنظمة ذات التأثير المباشر في توجيه العلاقة بين الرياضيين في صورة اجتماعية تعبر عن روح الرياضة ودورها في خلق فرص للمنافسة والترويج والتعاون مع الآخرين. ومع الاهتمام المتزايد والإقبال غير المحدود من قبل مختلف دول العالم في البحث عن الأساليب والسبل التي تخدم هذا المجال الحيوي في المجتمع فقد ظهرت أهمية دراسة القيادات الرياضية ودورها في تحريك هذا التنظيم الاجتماعي المهم على أسس علمية سليمة تؤدي في النهاية إلى تحقيق أهداف المجتمع وذلك من خلال استخدام مجموعة من الأساليب القيادية المتعددة والتي تمثل في جوهرها تعبيراً عن طبيعة تلك القيادات الرياضية بوصفها معبراً حقيقياً عن تطلعاته المشروعة في التقدم والنهوض من خلال المخرجات الرياضية المهمة للعملية القيادية والمتمثلة بتطوير الأداء والممارسة الرياضية الشاملة وتحقيق الانجاز الأفضل(السياف، 2006، 8).

إذ يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية فهو يتميز عن سائر المجالات الأخرى في انه مجال للتفاعل والممارسة والذي يدور حول تعديل سلوك الأفراد للاتجاه المرغوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم للعمل وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد"(حسام الدين ومطر، 1997، 25).

ويرى الباحث أن الأندية الرياضية تعد من المنظمات الرياضية المهمة لأنها رافد أساس لرياضة المستويات العليا فضلاً عن أنها منظمات اجتماعية تهدف إلى تلبية الاحتياجات البشرية من الخدمات المتنوعة بوصفها منظمات تربوية وتعليمية وتدريبية، مما يفرض عليها إدارة السبل الكفيلة بالمحافظة على ملاكاتها الرياضية فضلاً عن استقطاب الأفضل إليها وهو ما شكل أهمية للبحث بهذه السبل وتحديد الفعال منها لتكون عوناً في إدارة الموارد البشرية في الأندية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث:

تعاني الأندية الرياضية في محافظة نينوى عموماً وفي مركز مدينة الموصل خصوصاً من قلة الدعم المادي والمعنوي المقدم لها فضلاً عن قدم الملاعب والقاعات الرياضية (البنية التحتية) التي يحتاجها الرياضي لممارسة التمرينات عيها، وكلنا نعلم جيدا اليوم بان الرياضة أصبحت تجارة (استثمار) فالنادي الذي يمتلك إمكانات مادية وبنية تحية متطورة (ملاعب، قاعات، تجهيزات.... الخ) سوف يلجأ إليه معظم اللاعبين للاستفادة منه مادياً ومعنوياً، إذ أن

عدم توفر هذه الشروط سوف يؤدي إلى هجرة الرياضيين عن تلك الأندية. ولذا ارتأى الباحث تسليط الضوء على الدور الذي يمكن أن تلعبه الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى في استقطاب الرياضيين والمحافظة عليهم لاسيما أن هنالك مغريات خارجية دفعتهم إلى الهجرة الجماعية وفي مختلف الألعاب الرياضية، ونظراً لعدم وجود دراسة علمية تحدد عوامل الاستقطاب للرياضيين، لذا حاول الباحث من خلال بحثه هذا التعرف على وجهات نظر الأكاديميين الرياضيين بوصفهم رياضيين مارسوا الرياضة ولديهم من الخبرة ما يكفي لكي تمكنهم من معرفة الأسباب الرئيسة التي أوصلت الرياضة الموصلية إلى ما هو عليه اليوم هذا فضلاً عن أنهم حاصلون على شهادات عليا في مجال الاختصاص.

3-1 هدفا البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. دور الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى لاستقطاب الرياضيين.
2. الفروق بين وجهات نظر الأكاديميين الرياضيين حول دور الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى في استقطاب الرياضيين.

4-1 فرضا البحث:

1. يفترض الباحث وجود دور ايجابي لأندية مركز محافظة نينوى في استقطاب الرياضيين.
2. وجود فرق معنوي بين وجهات نظر الأكاديميين الرياضيين حول دور الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى في استقطاب الرياضيين.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: وتمثل بالأكاديميين الرياضيين في جامعة الموصل.
- 1-5-2 المجال المكاني: كلية التربية الرياضية، قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات.
- 1-5-3 المجال الزمني: 2010 /1/31 ولغاية 2010/4/29.

2- الإطار النظري

2-1 القيادة الرياضية :

"يميل العديد من المنظرين في التربية الرياضية إلى النظر للقيادة من خلال طبيعة المواقف والأنشطة والأدوار التي يقوم بها القائد ، والتي لن تخرج عن كونها ضبطاً وتوجيهاً وإثارة سلوك واتجاهات الآخرين فحسب في حين أن القيادة تعني بمضمونها العلمي الدقيق القدرة الحقيقية على ممارسة نوع ما من الضغط الاجتماعي وفن التأثير على سلوك الجماعة. والواقع أن علم النفس الاجتماعي قد اهتم منذ بداياته بالقيادة كظاهرة كما انه عد سمة من سمات الشخصية التي تتوافر في بعض الناس دون غيرهم تنمو نتيجة لمرور القائد بخبرات ومواقف معينة وتساعد على قيادة الجماعة الرياضية بشكل سليم"(عويس والهالي،1997، 220).

إن تطور مستوى الإنجازات كماً ونوعاً في حقل التربية الرياضية هو نتيجة منطقية يعتمد بشكل رئيس على عدة عوامل كثيرة منها نوعية تطوير العملية القيادية الإدارية في هذا الحقل، وبمعنى آخر يمكن القول كيفما تكون القيادة تكون الإنجازات، لأن الإداري الناجح في هذا الحقل هو بذلك القدر من الأهمية كالمدرّب الناجح، ذلك أن التدريب والمسابقة يمكن فقط أن تكون فاعلة ومؤثرة عندما يكون العمل الإداري الخاص بمسألة تنفيذها قد أحاط بكل جوانب التنفيذ المطلوب وظروفه وعلى أكمل وجه وبأقل كلفة وفي وقت محدد (إبراهيم، 2000 ، 50).

2-1-1 القائد الرياضي :

إن مصطلح القائد الرياضي على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة ومنظمة رياضية أو جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير في سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة ويمكن عد رئيس الاتحاد الرياضي ورئيس النادي الرياضي ومدير مركز الشباب والإداري والمدرّب في الفريق الرياضي بمثابة قائد(علاوي، 1998، 17).

على الرغم من انه لا توجد صفات أو خصائص شاملة يتميز بها جميع القادة فانه يتوقع وجود بعض الصفات الشائعة لدى العديد من القادة الناجحين، فعلى سبيل المثال توصل بعض الباحثين بعد إجراء مراجعة شاملة للبحوث التي اهتمت بالتعرف على خصائص القادة الرياضي أن هناك ثماني صفات أساسية تميز القائد الناجح :

1- التوجه الانجازي.

2- القابلية للتكيف.

3- اليقظة.

4- السيطرة.

5- الطاقة والحيوية.

6- الثقة بالنفس.

7- القابلية الاجتماعية (راتب، 377، 2000-378).

2-1-2 الأندية الرياضية:

هي العمود الفقري الذي يقوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أية دولة من دول العالم، وهي مؤسسات تروحية تهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لأفراد المجتمع في إطار احتياجات أعضائه ورغباتهم (ذنون، 2001، 376) وهي بذلك تؤدي رسالة عميقة تتلخص بأنها مدرسة لها برامجها ونظمها يشترك فيها اشتراكاً فعلياً مع بقية أجهزة الدولة التربوية في غاية تعليم النشء ورعاية الشباب، فالأندية الرياضية الحق هي الوسيلة العملية لتطبيق الفلسفة الرياضية الحديثة المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة على وفق أصول ونظريات تربوية ونفسية (بدوي، 2001، 414).

تعد الأندية الرياضية وسيلة من وسائل تطوير المجتمع بوصفها مؤسسات تربوية واجتماعية تسهم في بناء الشباب وإعدادهم إعداداً بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً ترفدهم بالثقافة العامة لتحقيق بنائهم السليم، كما تستقطب أوقات فراغهم بشكل ايجابي انطلاقاً من الأهداف العامة التي تنص عليها أهداف الأندية الرياضية.

والنادي الرياضي تكونه جماعة ذو صفة دائمة تربطهم فكرة رياضية واجتماعية تهدف إلى نشر التربية الرياضية، ورفع مستواها وبث الروح الوطنية بين الأعضاء وتهيئة الوسائل والسبل لاستثمار أوقات الفراغ بما يعود عليهم وعلى الجميع بالنفع والفائدة. وان الأهداف الأساسية للأندية الرياضية تتلخص بما يأتي:

1. نشر الوعي الرياضي بين صفوف الجماهير كافة.
2. صقل قابليات الشباب ومواهبهم المختلفة وتطويرها وتعويدهم على روح الابتكار والإبداع.
3. استثمار أوقات الفراغ بين صفوف الشباب وتنمية قابلياتهم الذهنية والبدنية.
4. إقامة المهرجانات والمباريات الرياضية بين مختلف الأندية الرياضية من أجل اكتشاف المواهب الجديدة وتنميتها بصورة مبكرة وصولاً إلى رياضة المستويات العالية.
5. بث الروح الوطنية بين صفوف الشباب.
6. نشر الوعي الثقافي والاجتماعي بين الشباب والمجتمع. (عزيمة، 1984، 32-33)

يتكون النادي الرياضي من:

2-1-2-1 الهيئة العامة:

لكل نادٍ هيئة عامة وهي أعلى هيئة فيه وتتألف من الأعضاء العاملين الذين سددوا بدلات الاشتراك ووفوا بالتزاماتهم على وفق أحكام القانون.

2-2-1-2 الهيئة الإدارية:

وهي بمثابة الهيئة التنفيذية للنادي وتنتخبها الهيئة العامة مرة كل أربع سنوات ويكون عدد أعضائها لا يقل عن خمسة أعضاء ولا يزيد عن عشرة أعضاء، وثلاثة أعضاء احتياط وتكون مسؤولة عن الأمور المالية والإدارية والتنظيمية والفنية، ويشترط في عضو الهيئة الإدارية أن يكون حاصلاً في الأقل على شهادة الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها ومضت على عضويته في النادي سنة واحدة في الأقل، وتكون مدة العضوية في الهيئة الإدارية أربع سنوات ويجوز إعادة انتخاب من انتهت مدة عضويته (الوقائع العراقية، 1986، 129).

إن نجاح أي برنامج في المجال الرياضي والترويحي يعتمد بالدرجة الأساس على عناصر تقف في مقدمتها القيادة فضلاً عن المستلزمات الأخرى كالأجهزة والملاعب والعاملين في هذا المجال (محمد وحسون، 1990، 51).

2-1-3 الملاك الإداري:

الإداري هو الفرد الذي يقوم بتوجيه المرؤوسين وبيان الطريقة التي يتبعونها في تأدية أعمالهم وهو الذي يضع خطته للتنفيذ كما انه يقوم بمتابعة التنفيذ والرقابة على نتائجه ليتمكن من اتخاذ القرارات والإجراءات الصحيحة لمعالجة الأخطاء والانحرافات (عبد المجيد، 1984، 62). إن الإداري لأي نشاط اجتماعي بما في ذلك التربية الرياضية له مسؤولية خاصة فهو شخص على رأس جهاز ما، وهذه السلطة الممنوحة للإداري هي في الحقيقة سمة ملازمة لمسؤولية موقعه أكثر منها سلطة نابعة من شخصيته، والإداري في مجال التربية الرياضية لا يتعامل مع أشياء، ولكنه يتعامل مع أفراد وعلى ذلك فالعلاقات الإنسانية تعدّ المحور الرئيس لنجاح الإداري في أعماله كافة فالسلطة الإدارية تستمد من موقع العمل إذ يصبح العاملون كأفراد هم الأداة الفعالة لتنفيذ ما يجب أن يتم من أعمال (إبراهيم، 2000، 144).

3- إجراءات البحث 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

ضم مجتمع البحث جميع الأكاديميين الرياضيين (الذكور) في كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات للعام الدراسي (2009/2010) والبالغ عددهم (150) من حملة شهادتي (الدكتوراه، الماجستير). أما عينة البحث فقد ضمت (82) أكاديمياً من حملة شهادتي (الدكتوراه، الماجستير) بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والثبات والأكاديميين الذين لم يجيبوا عن الاستبيان، وقد بلغت نسبة عينة البحث (54.66 %) من المجتمع الكلي للبحث، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الثبات	10	6.66
التجربة الاستطلاعية	5	3.33
المستبعدون	53	35.33
التجربة الأساسية	82	54.66
المجموع	150	100%

وقد اشتملت عينة البحث على (82) أكاديمياً من حملة شهادتي (الدكتوراه، الماجستير)

والجدول (2) يبين عدد الأكاديميين الذين يمثلون عينة البحث.

الجدول (2)

يبين عدد أفراد عينة البحث حسب شهاداتهم الجامعية

ت	الشهادة	العدد	النسبة
1	الدكتوراه	41	50 %
2	الماجستير	41	50 %
	المجموع	82	100 %

3-3 أداة البحث:

من أجل الحصول على النتائج استعان الباحث باستبيان معد من قبل (عماد صالح عبد الحق، 2005) والذي يتضمن (32) فقرة موزعة على (5) محاور، ضم المحور الأول (التخطيط للنشاط الرياضي) على (8) فقرات، والمحور الثاني (إدارة النشاط الرياضي) تكون من (7) فقرات، أما (تنفيذ النشاط الرياضي) فكان عنوان المحور الثالث والذي ضم (6) فقرات، ورابعاً جاء محور (الإمكانيات) إذ ضم (6) فقرات أيضاً، وأخيراً محور (الحوافز) ضم (5) فقرات. وتكون الإجابة على فقرات الاستبيان على وفق ثلاثة بدائل (موافق، موافق لحد ما، غير موافق)، ويختار المجيب احد هذه البدائل والتي تحمل الأوزان (1،2،3) على التوالي، وبهذا الإجراء الإحصائي تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (32-96). ولاستكمال الخطوات العلمية الصحيحة للبحث قام الباحث بإجراء الخطوات العلمية المتبعة في مثل هكذا بحوث من اجل معرفة مدى ملاءمة هذا الاستبيان لعينة البحث.

3-4 الصدق الظاهري:

إن عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء (المحكمين) للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري.

(Allen and Yen, 1979, 96)

ومن اجل بيان مدى صلاحية الاستبيان لقياس ما وضع من أجله، فقد قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص⁽¹⁾ لبيان آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية محاور الاستبيان فضلاً عن حذف أو تعديل أو إضافة أية فقرة يرونها غير مناسبة من فقرات الاستبيان، فقد تم تعديل الفقرة الثامنة من المحور الأول ، أما المحور الثاني فقد ارتأى الخبراء إجراء تعديل على الفقرة الأولى وإضافة (2) فقرة، في حين كان رأي الخبراء في المحور الرابع (الإمكانيات) هو تعديل الفقرة الثانية، وأما محور الحوافز تم إجراء تعديل على الفقرة الرابعة حسب رأي السادة الخبراء. وقد تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ما بين (80% إلى 100%).

(1) أسماء الخبراء مكان العمل

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. أ.د. مؤيد عبد الله جاسم | كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد |
| 2. أ.د. راشد حمدون ذنون | كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل |
| 3. أ.م.د. رياض أحمد إسماعيل | كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل |
| 4. أ.م.د. وليد خالد النعمة | كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية / جامعة الموصل |
| 5. م.م. ثابت إحسان أحمد | كلية التربية للبنات / قسم التربية الرياضية / جامعة الموصل |

ويشير (Bloom) إلى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) فأكثر فإنها تكون متوافقة من حيث الصدق الظاهري (Bloom, 1983, 126). كما أن (الزويد والعليان) يذكران أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقا إذا تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكم بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة (الزويد والعليان ، 1998 ، 124). وبذلك يمكن للباحث عرض استمارة الاستبيان على أفراد عينته بعد أن كان رأي الخبراء بأن فقرات هذا الاستبيان صالحة لعينة هذا البحث.

3-5 الثبات:

يقصد بثبات الاختبار إن علامة الفرد لا تتغير جوهريا بتكرار إجراء الاختبار ويعرف أيضاً بأنه الاتساق في النتائج في الإجابة على المقياس (Marshall, 1974, 104). عليه اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest) لبيان مدى ثبات الإجابة حول فقرات الاستبيان، وقد قام الباحث باختيار (10) من أعضاء الهيئة التدريسية من مجتمع البحث بطريقه عشوائية وتم استبعادهم من عينة البحث، وبعد مرور (12-16) يوماً تم إعادة تطبيق الاختبار على الأشخاص أنفسهم، إذ يشير (Adams) إلى أن "الفترة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني للأداة ينبغي أن لا يتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع" (Adams, 1964, 85).

وبعدها قام الباحث باستخراج معامل الارتباط بين الإجابتين، وكانت قيمة (ر) للاستبيان (0.82) وهذه نسبة جيدة إذ تشير المصادر إلى أن قيمة معامل الثبات كما كانت أعلى من نسبة (0.70) كان ذلك أفضل (عويس، 1999، 64).

3-6 التجربة الاستطلاعية:

من أجل الوقوف على أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء تطبيقه لبحثه، وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق للتطبيق، لجأ الباحث إلى إجراء تجربة استطلاعية على (5) أعضاء من الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بتاريخ 20/3/2010.

3-7 وصف المقياس بصورته النهائية:

بعد إجراء التعديلات اللازمة والتي أشار إليها السادة الخبراء والتي تم الأخذ بها حول استبيان دور الأندية الرياضية، أصبح الاستبيان مكوناً من (34) فقرة موزعة على خمسة محاور وكالاتي:

محور (التخطيط للنشاط الرياضي) على (8) فقرات، والمحور الثاني (إدارة النشاط الرياضي) تكون من (9) فقرات، أما (تنفيذ النشاط الرياضي) فكان عنوان المحور الثالث والذي

ضم (6) فقرات، ورابعاً جاء محور (الإمكانيات) فقد ضم (6) فقرات أيضاً، وأخيراً محور (الحوافز) ضم (5) فقرات.

وتكون الإجابة على فقرات الاستبيان على وفق ثلاثة بدائل (موافق، موافق لحد ما، غير موافق)، ويختار المجيب أحد هذه البدائل والتي تحمل الأوزان (1،2،3) على التوالي، وبهذا الإجراء الإحصائي تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (34-102)

3-8 الوسائل الإحصائية:

- ✓ النسبة المئوية
- ✓ الوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ المتوسط الفرضي
- ✓ معامل الارتباط البسيط
- ✓ تحليل التباين
- ✓ اختبار قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D)

4- عرض النتائج ومناقشتها

بعد أن تم تطبيق التجربة الرئيسية للبحث والحصول على البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً، سوف يتم في هذا الباب مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها الباحث:

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية

ت	المحور	س ⁻	± ع	المتوسط الفرضي	النسبة المئوية
1.	التخطيط للنشاط الرياضي	16	1,17	16	66 %
2.	إدارة النشاط الرياضي	19	1,18	18	70 %
3.	التنفيذ للنشاط الرياضي	11	1,12	12	61 %
4.	الإمكانيات	12	1,14	12	66 %
5.	الحوافز	8	1,11	10	53 %
6.	الاستبيان ككل	56	2,73	68	35 %

يتبين من الجدول (3) ايجابية الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى في اعتمادها الأسس العلمية الصحية في نشاطاتها التي تقوم بها فقد بلغت النسبة المئوية لمحور التخطيط

للنشاط الرياضي (66 %) وبمتوسط فرضي (16) وهو مساوٍ لقيمة الوسط الحسابي وهذا يدل على أن الأندية الرياضية تعتمد التخطيط في الأعمال التي تنوي القيام بها.

ويلعب التخطيط دوراً أساسياً في المراحل الإدارية الرئيسية كونه يوضح العناصر الواجب استخدامها سواء كانت مادية أم بشرية لأنها ترسم صورة العمل في المجالات المتنوعة ويحدد مسارها وبدونه تصبح الأمور غير واضحة. (عزيمة، 1984، 43).

أما فيما يتعلق بمحور إدارة النشاط الرياضي فإن النسبة المئوية له بلغت (70%) في حين أن المتوسط الفرضي بلغ (18) وهو أقل من الوسط الحسابي والذي بلغ (19). فكلما كانت درجة المتوسط الفرضي أقل من الوسط الحسابي دل ذلك على ايجابية ذلك الشيء.

إن القائد الرياضي عليه دور مهم في عملية وضع الهيكل التنظيمي للهيئة وتوزيع الاختصاصات والمسؤوليات ووضع الإنسان المناسب في المكان المناسب، وأيضاً توزيع العمل على الأقسام أو الأفرع أو الأفراد التابعين في ضوء الاستعدادات والقدرات، وكذلك يحدد السياسات والإجراءات التي يجب أن تتبع في العمل (علي، 2007، 230).

أما محور تنفيذ النشاط الرياضي فقد كانت النسبة المئوية (61 %) وبلغ متوسطه الفرضي (12) وبوسط حسابي (11) وهذا يدل على الضعف أو عدم القدرة في تنفيذ النشاطات المتعلقة بالنادي الرياضي بصورة صحيحة لان قيمة الوسط الحسابي كانت اقل من المتوسط الفرضي.

أما الإمكانيات فقد بلغت نسبتها المئوية (66 %) وبلغ متوسطها الفرضي (12) وبوسط حسابي (12) ويدل ذلك على أن الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى تتمتع بإمكانيات جيدة نوعاً ما تؤهلها لإعداد الفرق الرياضية التي تمثلها في المسابقات المحلية والعالمية.

أما محور الحوافز فقد كانت نسبته المئوية (53 %) وبلغ متوسطه الفرضي (10) وبوسط حسابي (8) وهذا يدل على ضعف في المكافآت أو الأجور المقدمة للرياضيين الذين يمثلون تلك الأندية.

ويرى الباحث أن السبب الرئيس في الهجرة الجماعية التي شهدتها الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى وفي مختلف الألعاب الفردية والجماعية هو ضعف الدعم المادي والمعنوي المقدم من تلك الأندية للرياضيين وخصوصاً إذا ما علمنا بان الرياضة اليوم تعتمد على المادة، فمن يعطي كثيراً سوف يأخذ الكثير والعكس صحيح، ومن يريد استقطاب الرياضيين عليه بالمزيد من الجهد والعمل وعلى مختلف الأصعدة (التنظيمية، المادية، الإمكانيات..... الخ) لكي يحقق ذلك ويتفوق على الآخرين.

إذ أن بخل الإدارة على المشرفين والمدربين والإداريين وقد يكون البخل في توفير مصروفات في المعسكرات أو التغذية أو مستوى السفر، يؤدي إلى تدمير العلاقات ويجعل اللاعبين والمدربين والإداريين يبحثون عن مكان آخر أكثر عطاء (علي، 2007، 175).

لذا فإن من مواصفات الإداري الفعال أن يكون قادراً على خلق مناخ ايجابي للعمل، مما يوفر الفرصة لتحفيز العاملين (اللاعبين) وبالتالي يخلق لديهم الدافع الذاتي للمشاركة وتحقيق الأهداف، فضلاً عن توجيه المستمر وإعطاء الأوامر والتعليمات التي تخص تنفيذ النشاطات، وخفض مستوى التكاليف والمحافظة على الأجهزة والمعدات من أجل الارتقاء بالمستوى (علي، 2007، 216-222)

وأخيراً يتبين من الجدول (3) ضعف الدور الذي تقوم به الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى في استقطاب الرياضيين، وذلك من خلال مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي، فقد بلغ الوسط الحسابي للاستبيان (56) في حين بلغ المتوسط الفرضي (68) أما النسبة المئوية فقد بلغت (35%).

ويرى الباحث من خلال النتائج التي ظهرت لديه أن الأندية في مركز محافظة نينوى تعاني في عملية استقطاب الرياضيين، وذلك نتيجة لضعف الإمكانيات المتوفرة (الملاعب والقاعات والتجهيزات... الخ) أو تواضعها مقارنة بالأندية الأخرى وخصوصاً (الشمالية) فضلاً عن ضعف الدعم المادي المقدم للرياضيين لكي يمثلوا تلك الأندية في مختلف الألعاب الرياضية وعلى المستويات كافة.

ومن خلال نتائج البحث التي تم التوصل إليها يتبين عدم تحقق الفرض الأول الذي تم وضعه من قبل الباحث.

وهذا يتطابق مع الرأي القائل بأن إحدى المقومات الأساسية للأندية الرياضية هي النهوض بواقع الأندية الرياضية، وهذا يعتمد بالدرجة الأولى على التخطيط العلمي، وعليه يجب على الإداريين العاملين أن يكونوا من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال، من أجل النهوض بالواقع الرياضي والاجتماعي والصحي والثقافي لشبابنا (عزيمة، 1984، 50).

والقيادة الناجحة دائماً تبحث عن الطرائق والوسائل التي تساعد على إدارة وتركيز انتباههم وانتباه مرؤوسهم على كيفية أداء الوظائف الموكلة إليهم، إذ إن القيادة المعاصرة تقوم بمجموعة من الأنشطة الموجهة نحو الاستخدام الكفء والفعال للموارد بغرض تحقيق الأهداف الموضوعية، فالقائد المعاصر لا يجلس طوال اليوم في التفكير بل يقرأ ويسمع ويكتب ويقابل ويلاحظ ويشارك المرؤوسين في كل شيء من أجل الاستخدام الكفء والفعال للموارد البشرية والمادية والإعلامية، وبالتالي القائد الرياضي يقوم بالعديد من الوظائف القيادية داخل الهيئة الإدارية وخارجها فله وظائف إدارية وأخرى اجتماعية (علي، 2007، 227).

ويمكن تفسير نتائج البحث وذلك من خلال مقارنة النسبة المئوية على وفق المعيار

الآتي:

1. 80 % فأكثر مرتفع جداً.

2. من 70 % اقل من 80 % مرتفع.
3. من 60 % اقل من 70 % معتدل.
4. من 50 % اقل من 60 % منخفض.
5. اقل من 50 % منخفض جداً.

(القدومي وآخرون، 1999، 78)

ويمكن للباحث مقارنة النسبة المئوية لكل محور مع المعيار أعلاه من اجل التعرف على ايجابية كل محور أو سلبيته، حيث يتبين أن النسبة المئوية لمحور إدارة النشاط الرياضي (70 %) وهو ضمن مستوى المرتفع، أما محاور التخطيط للنشاط الرياضي والتنفيذ للنشاط الرياضي والإمكانيات فقد بلغت على التوالي (66 %)، (61 %)، (66 %) وهم ضمن مستوى المعتدل، أما المحور الأخير وهو الحوافز فقد بلغت نسبته المئوية (53 %) وهي تقع ضمن المستوى المنخفض، في حين بلغت النسبة المئوية للاستبيان بصورة عامة (35 %) وهي تقع ضمن المستوى المنخفض جداً.

الجدول (4)

يبين نتائج تحليل التباين بين محاور الاستبيان

النتيجة	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات M.S.R	درجات الحرية D. F	مجموع المربعات S.S.R	مصدر التباين
معنوي	2,61	204,675	4	818,700	بين المجموعات
		103,474	275	28455,286	داخل المجموعات
			279	29273,986	المجموع الكلي

* قيمة ف الجدولية عند درجة حرية (4 ، 275) ونسبة خطأ $0.05 = 2,53$

يتبين من الجدول (4) أن قيمة (ف) المحسوبة اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (4 ، 275) ونسبة خطأ (05.0) والبالغة (0,98)، وهذا يعني أنه يوجد فروق معنوية. ولما كان اختبار تحليل التباين لا يشير إلى أن الفروق كانت لأي من محاور الاستبيان لجأ الباحث إلى إجراء اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للكشف عن الفروق المعنوية وغير المعنوية بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان الخاص بموضوع البحث.

الجدول (5)

يبين الفروق بين الأوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)

	1	2	3	4	5
1	-	3,91 *	2,19	4,80	3,94 *
2	- 3,91*	-	1,71 -	0,89	0,03
3	- 2,19	1,71	-	2,60	1,75
4	- 4,80	- 0,89	- 2,60	-	0,85 -

يتبين من الجدول (5) ما يأتي :

وجود فرق معنوي بين محور التخطيط للنشاط الرياضي ومحور إدارة النشاط الرياضي، كما يبين الجدول وجود فرق معنوي بين محور التخطيط للنشاط الرياضي ومحور الحوافز، ويبين الجدول أعلاه أن الفرق غير معنوي بين محور التخطيط للنشاط الرياضي وكل من محور التنفيذ للنشاط الرياضي ومحور الإمكانيات.

كما يتبين من الجدول (5) انه لا يوجد فرق معنوي بين محور إدارة النشاط الرياضي وكل من محاور التنفيذ للنشاط الرياضي والإمكانيات والحوافز، كما يبين الجدول انه لا يوجد فرق معنوي بين محور التنفيذ للنشاط الرياضي وكل من محوري الإمكانيات والحوافز، والجدول (5) يبين انه لا يوجد فرق معنوي بين الإمكانيات والحوافز.

وهذا برأي الباحث يدل على أن الأندية الرياضية تتبع التخطيط العلمي الصحيح في سياقاتها أثناء الإعداد للفرق الرياضية وفي مختلف الألعاب.

إن التخطيط هو أساس الإدارة الذي تقف عليه الأعمدة الحيوية الأخرى كاللتنظيم والتشكيل والتوجيه والرقابة التي تعمل على مساندة الإدارة ومنحها المعنى والمغزى، والتخطيط بأوسع معانيه يعني التدبير الذي يرمي إلى مواجهة المستقبل بخطط منظمة سلفاً لتحقيق أهداف محددة (أبو حليلة، 2004، 40-41).

فالعملية الإدارية في النادي الرياضي هي عبارة عن نشاطات ووظائف محددة يقوم بها أفراد النادي الرياضي، وتتميز بأنها نشاطات هادفة، فهي تهدف إلى استمرار النادي في تحقيق أهدافه البعيدة المدى والقريبة عن طريق تشغيل الجهد البشري وتحفيزه واستغلال موارد النادي المادية بشكل سليم (ذنون، 2001، 376).

وان من مهام الأندية الرياضية (رئيس النادي والأعضاء) الاهتمام بشؤون الرياضيين والتي تلعب دوراً فاعلاً في تمهيد الأرضية المناسبة لتحقيق أهداف النادي، إذ لم يعد المنهج التدريبي كافياً لوحده في بناء شخصية الرياضي ونموه، لذا فإن تهيئة الظروف الملازمة للرياضي يكون عاملاً مساعداً يسهم في تقدمه وإبداعه كما ينبغي لمواجهة عصر تحقيق الانجازات الرياضية (عبد آل، 2001، 22).

ويقع على عاتق الأندية الرياضية (رئيس وأعضاء النادي) أيضاً الاهتمام بالشؤون المادية للنادي الرياضي، من منشآت وأجهزة وملاعب وتجهيزات رياضية والتوجيه بحسن استخدامها وإدامتها (النوري، 1999، 307).

إن من الواجبات التي يجب مراعاتها في المجال الرياضي هي تنظيم وحسن إدارة الخبرات التربوية التعاونية والتنافسية لتتمكن من غرس أفضل القيم الاجتماعية في نفوس الناشئ الشباب (أبو حليمة ، 2004 ، 75).

ومن خلال نتائج البحث التي تم التوصل إليها الباحث في الجدول (5) دل على تحقيق الفرض الثاني للباحث.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1. انخفاض الدور الذي تقوم به الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى من أجل استقطاب الرياضيين.
2. تتبع الأندية الرياضية في مركز محافظة نينوى التخطيط الجيد والمسبق للإعمال التي تنوي القيام بها.
3. يجب التأكيد على ضرورة أن تتمتع الأندية الرياضية بإمكانات مادية وملاعب وقاعات رياضية لأنها تسهم في استقطاب الرياضيين.
4. من أجل استقطاب أفضل الرياضيين يجب على الأندية الرياضية توفير دعم مادي أكبر للرياضيين في المعسكرات والمنافسات وغيرها.

5-2 التوصيات

1. ضرورة أن يكون للأكاديميين الرياضيين دور فعال وبارز في الأندية الرياضية.
2. التأكيد من قبل رئيس النادي الرياضي على ضرورة متابعة احتياجات اللاعبين الرياضية وغير الرياضية.
3. تخصيص راتب تقاعدي أو قطع ارض سكنية أو شقق للرياضيين الرواد الذين خدموا النادي الرياضي وكذلك المحافظة.
4. شمول الرياضيين ببرنامج صحي سنوي على حساب النادي الرياضي لهم ولعوائلهم.
5. استحداث منصب خبراء رياضيين (من الأكاديميين) في كل نادي رياضي.

المصادر

المصادر العربية :

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد (2000): الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
2. أبو حليلة، فائق الحسني (2004): الحديث في الإدارة الرياضية ، ط1 ، دار وائل للنشر، عمان.
3. بدوي، عصام 2001: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. حسام الدين، طلحة ومطر، عدله عيسى (1997): مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
5. نون، راشد حمدون (2001): تقويم الكفايات الإدارية لرؤساء الأندية الرياضية المشاركين ببطولة الدرجة الأولى والنخبة بكرة القدم للموسم (2000-2001)، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد(7)، العدد(25).
6. راتب ، أسامة كامل (2000) : علم النفس الرياضية ، المفاهيم والتطبيقات ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ط 3 ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
7. الزويد، نادر و عليان، هشام (1998): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
8. السيف، نقي حمزة جاسم عبدو (2006): السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
9. عبد آل، تيمور جياي (2001): تقويم الكفايات الإدارية لرؤساء الأندية الرياضية في محافظتي أربيل ودهوك من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين.
10. عبد الحق، عماد صالح (2005): دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد الثالث عشر، العدد الأول.
11. عبد المجيد، سهيلة عبد الحميد(1984): دراسة مسحية لواقع مراكز الشباب في العراق وإمكانية تطوير الجانب الإداري والتنظيمي في المجال الرياضي فيها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

12. عزيمة، سالم رشيد (1984): واقع الأندية الرياضية في القطر العراقي والسبل الكفيلة لتطويرها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
13. علاوي، عبد المجيد احمد خليل (1998): أساليب القيادة الإدارية لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام العلمية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي للهيئات التدريسية في الجامعات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
14. علي، جمال محمد (2007): الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
15. عويس، خير الدين علي، والهاللي، عصام (1997): الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ط 1، مدينة نصر، القاهرة.
16. عويس، خير الدين علي أحمد (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. القدومي، عبد الناصر وآخرون (1999): مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات للكرة الطائرة في الضفة الغربية، بحث منشور، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 15، العدد 4، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
18. محمد، شامل كامل وحسون، هيثم عبدا لله (1990): قيادة الشباب، مطابع التعليم العالي، الموصل.
19. النوري، قيس (1999): السلوك الإداري وخلفياته الاجتماعية، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية ودار الكندي، اربد، الأردن.
20. الوقائع العراقية (1986): قانون اللجنة الاولمبية العراقية، العدد (3086).

المصادر الأجنبية:

20. Marshall, T., (1974), Essentialness testing Addison, wesby publishing company, California.
21. Bloom, Benjamin, S. and other, (1983), Taxonomy of educational Objectives, Book1, Conitive Domain, London.
22. Adams, J., (1983), Towards and understanding of iniquity, Journal of abnormal and social psychology.

الملحق (1)

استطلاع آراء الخبراء

تحية طيبة:

في النية إجراء البحث الموسوم بـ ((دراسة مقارنة بين وجهات نظر الأكاديميين الرياضيين حول دور أندية مركز محافظة نينوى لاستقطاب الرياضيين)) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية نظرية وعملية في هذا المجال، نرجو من حضراتكم إبداء أهم الملاحظات والمقترحات التي ترونها مناسبة من حذف وتعديل وإضافة حول محاور الاستبيان وفقراته ومدى ملاءمته لموضوع البحث، والتي سوف تعزز من رصانة هذا البحث.

هذا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير..

اسم السيد الخبير:

الكلية (القسم):

الاختصاص:

الدرجة العلمية:

عدد سنوات الخدمة:

تاريخ آخر ترقية:

التاريخ:

التوقيع:

ملاحظة: هذا الاستبيان مأخوذ من دراسة قام بها ((عماد صالح عبد الحق / 2005))

الباحث

أولاً: التخطيط للنشاط الرياضي

يعمل النادي الرياضي على:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1-	إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي تشمل الأنشطة والفعاليات كافة وتطوير أبنية النادي.			
2-	تحليل محتوى النشاط الرياضي للوقوف على نقاط الضعف والقوة في النادي.			
3-	تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي.			
4-	تحديد المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي وإضافة الجديد إليها لاستقطاب أكبر عدد من الناشئين والشباب			
5-	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.			
6-	استطلاع آراء اللاعبين حول ايجابيات النشاط الرياضي في النادي وسلبياته.			
7-	مشاركة اللاعبين في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء			
8-	تقويم الخطة وتعديلها على وفق مقتضيات الموقف الرياضي.			

ثانياً: إدارة النشاط الرياضي

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1-	تنظيم اللاعبين حسب طبيعة النشاط الرياضي.			
2-	تعديل السلوكيات السلبية لبعض اللاعبين إلى سلوكيات ايجابية بناءة.			
3-	تقبل وجهات نظر اللاعبين ومناقشتها باحترام.			
4-	الاستجابة لقواعد النادي ولوائحه وأنظمتها المتعلقة بتنظيم اللاعبين.			
5-	التعرف على المشكلات التي تواجه اللاعبين والعمل على حلها.			
6-	تشجيع اللاعبين على تحمل المسؤولية.			
7-	تنقيف اللاعبين حول تعليمات الاشتراك أو مزاوله النشاط الرياضي النادي.			

ثالثاً: التنفيذ للنشاط الرياضي

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1-	التهيئة الجيدة للنشاطات الرياضية.			
2-	تنفيذ النشاط الرياضي بخطوات منطقية.			
3-	تشجيع المشاركة الفعالة لدى اللاعبين لممارسة الأنشطة الرياضية.			
4-	الاهتمام باللاعبين وميولهم.			
5-	مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين.			
6-	إثارة دافعية اللاعبين بأساليب متعددة.			

رابعاً: الإمكانيات

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1-	توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.			
2-	توفير الإسعافات الأولية اللازمة.			
3-	وضع ميزانية خاصة للنشاط الرياضي.			
4-	توفير مكان مناسب لحفظ الأدوات الرياضية.			
5-	بذل المزيد من الجهد للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة اللاعبين.			
6-	توفير ساحات وملاعب قانونية ونظيفة لمزاولة النشاط الرياضي.			

خامساً: الحوافز

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1-	توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك اللاعبين بالنشاط الرياضي.			
2-	تقديم الدعم العادل للفرق الرياضية كافة.			
3-	تكريم الفرق الرياضية المشاركة بالنشاط الرياضي.			
4-	إثارة دوافع اللاعبين للاشتراك في النشاط الرياضي.			
5-	تكريم الرياضيين المتميزين على مستوى الدوري بجوائز قيمة.			

الملحق (2)

الاستبيان بصيغته النهائية

السيد المحترم

تحية طيبة:

في النية إجراء البحث الموسوم بـ
(دراسة مقارنة بين وجهات نظر الأكاديميين الرياضيين حول دور أندية مركز محافظة نينوى
لاستقطاب الرياضيين)) نرجو من حضرتك الإجابة على فقرات هذا الاستبيان وبما يتفق مع
درجة توافرها في النادي الرياضي، علماً بأن بدائل الإجابة على هذه الفقرات هي (موافق، موافق
لحد ما، غير موافق).

هذا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير..

الكلية (القسم أو الفرع):

الاختصاص:

الدرجة العلمية:

التاريخ:

التوقيع:

الباحث

أولاً: التخطيط للنشاط الرياضي

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق
1-	إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي تشمل الأنشطة والفعاليات كافة وتطوير أبنية النادي.			
2-	تحليل محتوى النشاط الرياضي للوقوف على نقاط الضعف والقوة في النادي.			
3-	تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي.			
4-	تحديد المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي وإضافة الجديد إليها لاستقطاب أكبر عدد من الناشئين والشباب.			
5-	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.			
6-	استطلاع آراء اللاعبين حول إيجابيات النشاط الرياضي في النادي وسلبياته.			
7-	مشاركة اللاعبين في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.			
8-	تقويم عمل الإداريين والمدربين والإعلام الرياضي (الأنشطة المختلفة) داخل النادي الرياضي.			

ثانياً: إدارة النشاط الرياضي

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق
1-	اتخاذ القرار بالمشاركة بالمسابقات والبطولات الرياضية على وفق ميزانية النادي.			
2-	تعديل السلوكيات السلبية لبعض اللاعبين إلى سلوكيات إيجابية بناءة.			
3-	تقبل وجهات نظر اللاعبين ومناقشتها باحترام.			
4-	الاستجابة لقواعد النادي ولوائحه وأنظمتها المتعلقة بتنظيم اللاعبين.			
5-	التعرف على المشكلات التي تواجه اللاعبين والعمل على حلها.			
6-	تشجيع اللاعبين على تحمل المسؤولية.			
7-	تثقيف اللاعبين حول تعليمات الاشتراك أو مزاوله النشاط الرياضي النادي.			
8-	تحديد المشرفين لمتابعة النشاطات المختلفة داخل النادي الرياضي.			
9-	العمل على توفير متطلبات الصيانة للملاعب الرياضية.			

ثالثاً: التنفيذ للنشاط الرياضي

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق
1-	التهيئة الجيدة للنشاطات الرياضية.			
2-	تنفيذ النشاط الرياضي بخطوات منطقية.			
3-	تشجيع المشاركة الفعالة لدى اللاعبين لممارسة الأنشطة الرياضية.			
4-	الاهتمام باللاعبين وميولهم.			
5-	مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين.			
6-	إثارة دافعية اللاعبين بأساليب متعددة.			

رابعاً: الإمكانيات

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق
1-	توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.			
2-	التهيئة للمشاركة في البطولات الرياضية التي تنظمها الاتحادات ومحاوله الحصول على مراتب متقدمة.			
3-	وضع ميزانية خاصة للنشاط الرياضي.			
4-	توفير مكان مناسب لحفظ الأدوات الرياضية.			
5-	بذل المزيد من الجهد للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة اللاعبين.			
6-	توفير ساحات وملاعب قانونية ونظيفة لمزاولة النشاط الرياضي.			

خامساً: الحوافز

يعمل النادي الرياضي على :

ت	الفقرة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق
1-	توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك اللاعبين بالنشاط الرياضي.			
2-	تقديم الدعم العادل للفرق الرياضية كافة.			
3-	تكريم الفرق الرياضية المشاركة بالنشاط الرياضي.			
4-	مشاركة الفرق الحاصلة على مراكز جيدة في معسكرات خارجية.			
5-	تكريم الرياضيين المتميزين على مستوى الدوري بجوائز قيمة.			