

## بناء مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

ا.م.د.سعد فاضل عبد القادر الحمداني م.م.تحسين عبد الرحمن  
كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث : 2009/4/1 ؛ تاريخ قبول النشر : 2009/6/2

### ملخص البحث :

تناول البحث أهمية معرفة اتجاه المعاقين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وحددت مشكلة البحث بعدم وجود مقاييس خاصة بقياس اتجاهات هذه الشريحة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وهدفت الدراسة إلى:

1. بناء مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.  
2. قياس مستوى الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وحسب محاور المقياس.

3. التعرف على دلالة الفروق في مستويات بعض أنواع فئة المعاقين حركياً.  
وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث بأسلوب المسح واشتملت عينة البحث التي اختارها الباحث بشكل عمدي على (754) من ذوي الإعاقات الحركية. وقام الباحث بتحديد مفهوم الاتجاه ومكوناته في هذا المجال لتنتهي إلى ثلاثة مكونات رئيسية هي المكون المعرفي والمكون العاطفي والمكون السلوكي، وقد حددت أوزان الأهمية النسبية لكل مكون وقد اعتمدت الباحثان (45)فقرة بعد اجراءات عرضها على الخبراء واستخراج معاملات الإحصائية حيث تم استخدام عدة طرق لاستخراج الصدق منها القوة التمييزية والاتساق الداخلي ومعالجتها بالتحليل العاملي ، أما ثبات المقياس فقد حُسب من خلال طريقة إعادة الاختبار وطريقة الفاكروبناخ ، ثم طبق الباحث المقياس على عينة بلغت (200) من المعاقين حركياً وقد تم استخدام عدد من الوسائل الإحصائية . أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يأتي:

1. صلاحية فقرات المقياس الذي تم بناءه لقياس اتجاهات المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
2. إن اتجاهات المعاقين حركياً كانت بمستوى إيجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
3. عدم وجود فروق معنوية في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين كل من البتر المزوج وبتر الطرف العلوي تحت المرفق.
4. وجود فروق معنوية في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين بتر الطرف العلوي تحت المرفق وكل من البتر الأحادي فوق الركبة والبتر الأحادي تحت الركبة ولصالح بتر الطرف العلوي تحت المرفق.

## **Constricting a measure of psychological tendency of emotionally Handicapped towards practicing sports**

**Assistant Lecturer**  
**Dr. Saad Fadel A. AlHamdany**

**Assistant Lecturer**  
**Tahssen AbdulRahman**

*College of Basic Education- University of Mosul*

### **Abstract:**

Establishing Dynamic Measurement of Psychological Attitude of Handicapped in Ninevah Province

This research deals with the importance of knowing Handicapped tendencies towards practicing sports . The problem of the research lies in the absence of special measuring tools for this issue .

### **The research aims at:**

1. Constricting a measure of psychological tendency of emotionally Handicapped towards practicing sports .
2. Measuring the level of Handicapped tendency towards practicing sports significance of according to the items of the measuring.
3. Knowing the significance of differences at the levels of disability.

The researcher followed the descriptive method which suits the nature of the survey research, the sample of the research was chosen intentionally by the researcher which was (754) of motion ally Handicapped , The researchers depended on(45) , The measuring tool was applied on a sample of (200) motion ally handicapped.

### **The results of the statistical analysis were as follows:**

1. The validity of the items of the tool which was designed to measure the tendency of motion ally Handicapped towards practicing sports.
2. Motion ally Handicapped tendencies towards practicing sports were positive.
3. There are no difference towards practicing sport between (the double dismemberment and the dismemberment of the upper limb under the elbow).

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد خلق الله الإنسان في أحسن صورة وفي الوقت نفسه تشاء إرادته عز وجل أن يكون من بني الإنسان ممن حرم من بعض نعم الله تعالى التي أنعم بها على عباده ويشكل هؤلاء فئة المعاقين ومع ظهور هذه الفئة وجب علينا أن نكتشف المجهودات والأبحاث لتذليل العقبات والصعوبات التي تعترض طريقهم - سيما أن أعداد هذه الفئة في تزايد نتيجة الكوارث والحروب وحوادث الطرق ، ويرى الباحثان أنه كلما زادت هذه النسبة زادت الحاجة إلى أن نبحث عن وسائل وابتكارات جديدة لاحتواء هؤلاء، لذلك لا يمكن تجاهل هذه الشريحة وتهميشها بل على العكس هناك إمكانية لتفعيل دورها واستثماره.

وتلعب ظروف الإعاقة أو الإصابة بالعجز أو المرض المزمن والعاقة دوراً كبيراً في ظهور وترك الآثار السلبية في شخصية الفرد المصاب، وهي تؤثر كذلك في ردود أفعال الآخرين نحو هذا الشخص وخاصة أفراد الأسرة من حيث تقبلهم للمعاق وتفاعلهم معه، الأمر الذي يشكل ضغطاً نفسياً عليه يؤثر في تكوين وإعادة تكوين مفهومه لذاته وتحد من أدائه وتؤثر سلباً على تكيفه في جوانب حياته المختلفة.

وكون هذه الشريحة تكاد تكون منزوية وبعيدة عن التفاعل مع المجتمع لشعورها بعدم القدرة على الأداء وربما عديمة الإنتاج إلى حد ما، خاصة وأن "هذه الشريحة تعيش حالة الضجر والاعتراب تولد لديهم الكثير من الانفعالات والاضطرابات النفسية حيث تجعلهم يعيشون حالة انفعالية تدفع بهم إلى تفسير خاطئ لكثير من المواقف الحياتية التي ينظر إليها على أنها ضدهم رغم أنها ليست كذلك في حقيقتها ما يجعلنا نبحث عن الطرق التي يمكن من خلالها تهدئة انفعالاتهم ورعايتهم". (محمد جميل، 1985، 3).

"لذلك ظهرت بعض الأفكار والخطط والبرامج لتحقيق هذا الهدف وظهرت الخدمات النفسية والاجتماعية لرعاية وتربية هذه الفئة، والنشاط البدني الرياضي يشكل محوراً جوهرياً في تربية هذه الفئة إذ أن جميع العمليات التربوية والأساليب المستخدمة في تربيتهم تقوم على أساس النشاط واللعب والحركة" من أجل إتاحة الفرصة لهم لكي ينمو قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية. (بوسكرة وبوقرص، 2007، 407).

وبما أن الأنشطة الرياضية تشكل جانباً مهماً من جوانب الحياة التي تهدف إلى تنمية السلوك التربوي والاجتماعي بين الأفراد فضلاً عن تطوير الكفاءة البدنية والمهارية وأجهزة الجسم الوظيفية لذا فإن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تعد حكرًا على أحد بل هي متاحة امام الجميع كبيراً كان أم صغيراً صحيحاً أم يعاني من العوق الجسمي.

لذا لزم الاهتمام برياضة المعاقين وإيصالها إلى مستوى الطموح وذلك بالتعرف على اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي الأمر الذي سيؤدي إلى مقدرة المهتمين والمدرسين والتربويين لوضع الأسس العلمية لتطوير العمل في رياضة المعاقين وقد تصل إلى تغيير اتجاهات بعضهم نحو أهمية الممارسة الرياضية للوصول إلى مستوى الطموح.

ولابد من وضع الخطط والمقاييس العلمية الدقيقة للتنبؤ والتعرف على اتجاهات وميول الأفراد المعاقين نحو ممارسة النشاط الرياضي وعند الحديث عن هذه الشريحة فإن الجانب النفسي مهم جداً فقد أجمع معظم علماء النفس على إن النواحي النفسية لها أثر كبير في النشاط الرياضي وخاصة لدى المعاقين وتعد الاتجاهات إحدى تلك النواحي التي تؤثر في سلوك الأفراد ومدى تأثيرها عليهم لممارسة الأنشطة الرياضية.

لذا تتجلى أهمية البحث في وضع الاسس العلمية والموضوعية للتعرف على اتجاهات هذه الشريحة من خلال بناء المقياس الخاص بهم.

## 2-1 مشكلة البحث

تتأثر الحالة النفسية للمعاق بمدى اندماجه وتفاعله مع المجتمع المحيط به وهذا الأمر يتبلور من خلال نظرة المعاق إلى نفسه وإلى قدرته الشخصية على ممارسة دوره مع اقرانه من الأسوياء في المجتمع لألوان النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي ولعل أهم تلك الأنشطة تلك المتعلقة بالجانب الرياضي والذي يمثل احد أوجه المجتمع العصري المتحضر فضلاً عن كونه يمثل أحد الامتيازات التي يسعى إليها الأفراد للتمكن منها واكتسابها لما تعكسه على المستوى الشخصي لديهم. ومن هنا لاحظ الباحثان ومن خلال عملهما المباشر في مركز التأهيل أن نسبة المعاقين تمثل قيمة لها وزنها في المجتمع وأمام هذه النسبة أراد الباحث أن يلقي الضوء على جانب مهم من جوانب شخصية هؤلاء الأفراد ورؤيته بأن معظمهم لا يمارسون الأنشطة الرياضية. وقد يكون هناك أسباب عديدة منها الاتجاه النفسي والذي يلعب دوراً مهماً وكبيراً في تسيير هؤلاء وتوجيههم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى إيجاد منفذ لتعديل نظرتهم للحياة والعيش داخل المجتمع أي أن عدم معرفة هذه الاتجاهات وعدم وجود مقياس خاص بهم تعد مشكلة تستحق الدراسة، إذ يعتقد الباحث أن نتائج هذه الدراسة تسهم بشكل أو بآخر في فهم شخصية هذه الشريحة وما تعكسه خصوصيتها والتي تتمثل بأشكال العوق الذي لديها إذ أن لأشكال العوق انعكاسات سلبية على أنفسهم وعلى المحيطين بهم .

## 3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- 1-3-1 بناء مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 2-3-1 التعرف على مستوى الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 3-3-1 إيجاد مستويات معيارية للاتجاه النفسي لعينة البحث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 4-3-1 التعرف على دلالة الفروق في مستوى الاتجاه النفسي لبعض انواع فئات المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

## 4-1 فرض البحث

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة معنوية في قياس مستوى الاتجاه النفسي لبعض أنواع الإعاقة لفئة المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : المعاقين حركياً في محافظة نينوى.

2-5-1 المجال الزمني: 15 تشرين الثاني-2007 ولغاية 20 حزيران-2008

3-5-1 المجال المكاني: مركز الموصل لتأهيل المعاقين  
محافظة نينوى { مركز الاطراف الصناعية  
قسم العلاج الطبيعي مستشفى السلام

## 6-1 تحديد المصطلحات

### 1-6-1 الاتجاه

- عرفه اندرسن (Anderson, 2005): على أنه رغبة الفرد أو استعداداه للاستجابة نحو شيء معين بطريقة ما. (Anderson,2005,60)

- ويعرف الباحثان الاتجاه نظرياً: استعداد معين ثابت نسبياً يكتسبه الأفراد من العالم الخارجي ليستجيبوا بتفاوت للأشياء أو المواقف التي تعترضهم بأساليب معينة قد تكون سلبية أو إيجابية أو حيادية.

### 2-6-1 المعاق

- يعرفه الجاسم (1988): بأنه ذلك الشخص الذي نقصت قدرته وإمكانياته على العمل المناسب بسبب نقص أو عاهة جسمية بالشكل الذي يختلف فيه عن الفرد العادي إلى الدرجة التي قد يحتاج فيها للتأهيل ويشمل ذلك العوق بسبب البيئة أو العوق الولادي. (الجاسم، 1988، 22)

- ويعرفه الباحثان إجرائياً: كل شخص يعاني من عجز كامل أو جزئي يؤثر على قدراته الحركية والبدنية والنفسية يمنعه من القيام بالنشاط اليومي المعتاد ويحتاج إلى رعاية خاصة وتأهيل-يفقد خلالها قدرته على التكيف مع مجتمعه تدريجياً.

## 1-2 الإطار النظري

### 1-1-2 الاتجاه

عرفه كاتز (Katz, 1978): الميل العقلي الذي يجعل الشخص ميالاً إلى تعميم الشيء إيجابياً أو سلبياً. (silverman, 1978, 501).

و"الاتجاه مدخل ضروري إلى فهم عدد كبير من الموضوعات الأخرى: كالرأي العام ومفهوم القيم والطابع القيمي للشخصية وغير ذلك من الموضوعات المرتبطة بسلوك الافراد في علاقاتهم ببعض وبنظم الجماعة وأعرافها وتقاليدها ومثلها العليا". (آدم، 1981، 7).

### 1-1-1-2 مكونات الاتجاه

بينت معظم البحوث أن الاتجاهات عبارة عن مجموعة من المكونات ولا يمكن النظر إليها بأنها ترتيبات بسيطة تؤثر في السلوك فقط.

#### المكون الفكري (المعرفي) Cognitive Component

وهو الجانب المعرفي "ويضم مجموعة من الافكار والمعتقدات المستقطبة حول هدف الاتجاه-وهو أي شيء له وجود معنوي أو مادي في حياة الفرد، وهذه الافكار هي التي تحدد علاقة الهدف بالأهداف الأخرى ومدى أهميته". (Freed man-Hall, 1974, 247)

#### المكون العاطفي (الوجداني) Affective Component

ان طبيعة العلاقات القائمة بين الفرد وغيره تسهم في تحقيق الصفة السايكولوجية الاجتماعية للفرد، ذلك الكائن البيولوجي، إذ يتبلور في ذهنه مفهوم عن ذاته وعن غيره، وبناءً على هذا التصور الذهني لدى الفرد الذي ينشأ من علاقته بالآخرين تنشأ لديه توجهات خاصة نحو تلك العلاقات والتي ترسم ملامح شخصيته. "فالأفراد الذين لديهم قاعدة متوازنة من القبول الاجتماعي والعاطفي يركزون اتجاهاتهم على مواقف الحياة المختلفة ويتفاعلون معها بشكل إيجابي وينتابهم الشعور بالرضا والقبول لطروحاتهم وأفكارهم من قبل الآخرين". (المليجي، 2001، 204 - 205) ويعد الجانب العاطفي أحد الخيارات التي يلجأ إليها الإنسان في التعبير عن توجهات سلوكه وتأكيد في المواقف المختلفة.

#### المكون السلوكي (الحركي-الميل للفعل) Behavioral Tendency Component

"تعمل الاتجاهات بوصفها موجهاً لسلوك الإنسان، فعندما يمتلك الفرد اتجاهات إيجابية نحو عدد من الموضوعات فإنه يندفع نحو العمل على نحو إيجابي نحوها أما اذا كان يحمل

أتجاهاً سلبياً نحو موضوع ما فإنه يستجيب على نحو سلبي تجاه ذلك الموضوع". (الظاهر، 2002، 42)

## 2-1-1-2 مراحل تكوين الاتجاه

"تكتسب وتتكون الاتجاهات إما بالتعرض لموضوع الاتجاه أو بالتفاعل مع آخرين يتمسكون بهذا الاتجاه، أو بوجود استعدادات في الشخصية تتضمن المعايير عن طريق التنشئة في الأسرة، فقد تتكون اتجاهات سلبية نتيجة للتعرض إلى خبرات مؤلمة في مرحلة النمو وخاصة مرحلة الطفولة". (Morgan, 1979, 602)

وعموماً يمر تكوين الاتجاهات بثلاث مراحل أساسية هي:

- المرحلة الإدراكية أو المعرفية: يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية تتضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا قد يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء مادية كالدار الهادئة والمقعد المريح، وحول نوع خاص من الأفراد كالأخوة والأصدقاء، وحول نوع محدد من الجماعات كالأسرة وجماعة النادي وحول بعض القيم الاجتماعية كالنخوة والشرف والتضحية.

- مرحلة نمو الميل نحو شيء معين: وتتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين، فالجائع - مثلاً - قد يرضيه أي طعام، ولكنه يميل إلى أصناف خاصة منه، أو يميل إلى تناوله على شاطئ البحر، وبمعنى أدق إن هذه المرحلة من نشوء الاتجاه تستند إلى خليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والاحساسات الذاتية.

- مرحلة الثبوت والاستقرار: إن الثبوت والميل على اختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور إلى اتجاه نفسي، فالثبوت هي المرحلة الأخيرة في تكوين الاتجاه. (سعيد فوده، [www.science-arabhs.com](http://www.science-arabhs.com))

## 2-1-2 رياضة المعاقين

إن "الهدف الأساسي لرياضة المعاقين هي إعادة الاتصال بالأشخاص المعاقين ومعاونتهم للاندماج بالمجتمع بشكل ينمي ويطور ميولهم النفسية ولا يعني بالرياضة هنا مجال التدريب الرياضي البحت بل نتخطى ذلك إلى المفهوم الشامل للتربية الرياضية التي تتخطى أهداف التدريب البدني لتصل إلى كل أهداف التربية الحديثة عن طريق البرامج الرياضية الشاملة". (غسان، 1990، 14)

وعرف (teampyfer) رياضة المعوقين على أنها "تحويل الأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية التقليدية لتمكين المعوقين من المشاركة بشكل أمين وناجح ومقنع استناداً إلى اهتمامات وحاجات المعوقين". (teampyfer,1989,5)

وبسبب أهمية الرياضة اجتماعياً فإنها يمكن أن تخدم سبيل التطبيع الحياتي لأن عدداً محدداً من أفراد أي مجتمع هم الذين يتقبلون أن الانجاز المرتفع والانجاز المنخفض للشخص المعوق يمكن أن ينبع من الدوافع العادية التي تخدم وظائف حياة هذا الشخص مماثلة للوظائف التي تؤديها في حياة الأفراد العاديين". (فتحي، 1983، 23 - 28)

## 2-1-2-1 التربية الرياضية للمعاقين وأهميتها

أصبحت رياضة المعوقين أو رياضة الخواص إحدى المجالات الأساسية لتخفيف ما يسيطر على المعوقين من عبء نفسي وبدني معاً، وإنّ مفهوم التربية الرياضية والترويحوية تعنى بشكل واسع كل الإجراءات والسبل الكفيلة بإعادة الفرد المعوق إلى المستوى المؤثر جسمياً وعقلياً وعاطفياً في المجتمع الذي يعيش فيه وتكون هذه الإجراءات متناسبة مع نوع العوق وتأخذ أشكالاً متغيرة ولكنها متوحدة". (صادق وآخران، 1990، 21)

وهناك ثلاثة جوانب أكثر أهمية في رياضة المعاقين وهي:

- الاستفادة من الرياضة كعامل علاجي هام: تعد ممارسة الرياضة للمعاقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارين علاجية تأهيلية وأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية للمعاق، مثل استعادته للقوة العضلية، والمهارة والتوافق العضلي-العصبي والتحمل والسرعة والمرونة وبالتالي استعادته لكفاءته ولياقته العامة في الحياة
- الاستفادة من الجوانب النفسية للرياضة الترويحوية: لرياضة المعاقين جوانب عميقة تفوق كونها علاجاً بدنياً لهم فيتعدى الأمر كونها طريقة ووسيلة ناجحة وجيدة للترويح النفسي للمعاق كما تشكل جانباً مهماً من استرجاعه لعنصر الدافعية الذاتية والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع الصحيح بالحياة وتسهم الرياضة الترويحوية بدور إيجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة
- إعادة تأقلم المعاقين في المجتمع: وهي من الأهداف النبيلة لرياضة المعاقين لإعادة تأقلمهم والتحامهم ببيئة المجتمع المحيط بهم، وبعبارة أخرى تسهيل وسرعة استفادتهم وأفادتهم للمجتمع بانتظامهم فيما يسمى بالعلاج المهني (تدريب المعاق على ممارسة مهنة سابقة أو جديدة طبقاً لميوله ومواهبه ونسبة إعاقته). وتهدف الرياضة إلى دعم التأهيل المهني اللازم للمعاق وتنمية وتطور أدائه لمهنته الجديدة، كما نشير إلى أنّ هناك العديد من الرياضات التي يمكن للمعاقين أن ينافسوا وينازلوا الأصحاء منها على سبيل المثال رماية السهام، البولينج، البلياردو، تنس الطاولة (للمصابين بالشلل وبتر الأطراف) وسباق المعاقين بوتر الاطراف. (رياض، 2000، 21 - 23).

## 2 - 2 الدراسات المشابهة :

### 2 - 2 - 1 دراسة النعيمي والنعيمي، (2000)

"دراسة مقارنة للاتجاه النفسي نحو مادة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية"

وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاه النفسي نحو مادة كرة القدم بين طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

كذلك التعرف على الفروق بالاتجاهات النفسية نحو مادة كرة القدم بين السنوات التعليمية الثلاثة (الأولى، الثالثة، الرابعة) وبلغت عينة البحث (59) طالباً وقد استخدم الباحثان المقابلة الشخصية فضلاً عن مقياس الاتجاه النفسي لطلبة الجامعة نحو الدروس الجامعية التي يدرسونها وبضمنها درس التربية الرياضية الذي أعده (الطالب والقرغولي، 1990).

بعد أن تم عرضه على عدد من المحكمين لتثبيت قيمته لينتهي المقياس ب(25) عبارة، وأعتمد الباحثان على عدد من المعاملات الإحصائية كان بينها الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين باتجاه واحد، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك اتجاهات نفسية ايجابية لطلاب كلية التربية الرياضية-اتجاه مادة كرة القدم-وكذلك لا توجد فروق معنوية بين السنوات التعليمية الثلاثة بالاتجاهات النفسية نحو مادة كرة القدم.

(النعيمي والنعيمي، 2000 ، 190-202)

### 2-2-2 دراسة الحياني وآخران (2001)

"ميول معوقى الحرب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية"

أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (95) معوقاً اختيروا بصورة عشوائية من مركز الموصل للتأهيل لعام 2000-2001 وهدفت الدراسة إلى التعرف على ميول معوقى الحرب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية. استخدم الباحثان استمارة الاستبيان لجمع البيانات كوسيلة للحصول على إجابات عدد من الأسئلة المكتوبة من قبل المختبرين وقد احتوى الاستبيان على (6) محاور رئيسة تعكس ميولهم وبمقياس متدرج من ثلاث بدائل (نعم، احياناً، لا) و تم من صلاحيتها تم توزيعها على عينة البحث البالغة (95) فرداً بعد توضيح الفقرات للمختبرين. وقد استخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية (قانون النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار).

وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد ميول ايجابية لدى معوقى الحرب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
- أن نسبة كبيرة من المعوقين يحسون بالمتعة والرضا من خلال مشاهدة النشاط الرياضي .
- تؤكد نسبة كبيرة من المعوقين من أن النشاط الرياضي له تأثير على تحسن حالتهم الصحية والنفسية.

### 3- الإجراءات البحث : 3-1 المنهج المستخدم

أعتمد الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته الدراسة الحالية.

### 3-2 مجتمع البحث و عينته

نظراً لخصوصية عينة البحث والمتمثلة بالمعاقين حركياً قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً من خلال الاستعانة بالأحصائيات المتوفرة في مركز الموصل للتأهيل في محافظة نينوى.

وقد اختار الباحثان نوع الافراد ذوي الإعاقة الحركية فقط بصورة عمدية دون بقية أنواع الإعاقات من خلال المقابلات التي أجراها مع عدد من المختصين\* والعاملين في المجال الطبي والرياضي والذين اتفقوا على هذا النوع من الإعاقات لقدرتهم على ممارسة الأنشطة الرياضية وكذلك تمكنهم من الإجابة على مفردات المقياس.

وبذلك أشتمل مجتمع البحث على (2000) معاق يمثلون تصنيف المعاقين حركياً المسجلين رسمياً في مركز الموصل للتأهيل باستثناء النساء وكذلك الذكور الذين تتراوح أعمارهم من (1-15) سنة، وقد استبعد الباحثان ذوي الإعاقات الشديدة لعدم ملاءمة حالتهم الصحية لممارسة الأنشطة الرياضية نتيجة لدرجة عجزهم الكلي.

أما عينة البحث فقد اشتملت على 754 معاقاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين لاستخدامهما في إجراءات بناء وتطبيق قياس الاتجاه والذي قام ببنائه الباحث من خلال مجموعة من الإجراءات العلمية التي سوف يتم ذكرها لاحقاً.

وقد تم اختيار (554) أي ما نسبته (73.48%) من عينة بحث المعاقين حركياً ليمثلوا عينة البناء والتجارب الاستطلاعية، في حين تم اعتماد (200) معاق من عينة البحث أي ما نسبته (26.52%) من فئة المعاقين حركياً من عينة البحث الكلية ليمثلوا عينة التطبيق. وقد عمد الباحثان إلى استخدام النسب المذكورة لأنها المقبولة لعينات البحوث الوصفية لإغراض التطبيق. والجدول (1) يبين تفاصيل ذلك

(\*) مقابلات شخصية مع عدد من المختصين في المجال الطبي والرياضي.

أ. د. هاشم أحمد سليمان - القياس والتقويم - كلية التربية لرياضية - جامعة الموصل.

أ. د. ثيلام يونس علاوي - القياس والتقويم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

أ. م. د. عمار عبد الرحمن قبيع - اختصاص الطب الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

أ. م. د. ناظم شاكر يوسف - علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

### الجدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث والتجارب الاستطلاعية وعينة صدق البناء والثبات والتطبيق

مجتمع البحث	عينة البحث	عينة صدق البناء	التجربة الاستطلاعية الأولى	التجربة الاستطلاعية الثانية	المستبعدين	عينة الثبات	مجموع عينة البناء	عينة التطبيق النهائي
2000	754	452	15	15	22	50	554	200
%100	%37.70	%81.59	%2.70	%2.70	%3.98	%9.03	%73.48	%26.52

### 3-3 أدوات جمع البيانات

#### 1-3-3 استمارة استبيان

#### 2-3-3 مقياس الاتجاه

نظراً لخصوصية مجتمع البحث ولافتقار وجود أداة مناسبة على حد علم الباحثان فقد قاما ببناء هذا المقياس لكي يتلائم وطبيعة البحث وأهدافه، "إذ يتم بناء المقاييس والاختبارات، عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل عندما يكون هناك حاجة إلى ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية".

(رضوان، 2006، 461)

#### 1-2-3-3 تحديد مجالات المقياس

من خلال تحديد مفهوم الاتجاه في ضوء التعريف النظري قام الباحثان بالأطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة والمصادر العلمية المتنوعة في هذا المجال. ومعظم البحوث السابقة وما تبعته من دراسات واسعة فإن الاتجاه لا يخرج عن مكونات ثلاث هي:

المكون الفكري (المعرفي)، والمكون العاطفي (الوجداني)، والمكون السلوكي (الحركي) - النزوعي (Wade, & Tarvars, 2005, 22).

وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس التربوي وبعض المختصين في التربية الرياضية لتحديد مدى صلاحية مكونات المقياس وارتباطهما بمفهوم الاتجاه من حيث الزيادة والنقصان، وتم تأييد هذه المكونات بنسبة 100%، والملحق (1) يبين ذلك.

## 3-3-2-2 تحديد الاوزان

تعد عملية تحديد أوزان المكونات من الإجراءات المهمة في بناء المقاييس، إذ يتوقف عليها تحديد عدد فقرات كل مكون من مكونات المقياس (الغريب، 1985، 598). ولتحقيق هذا الغرض عرض الباحثان مكونات المقياس على مجموعة من الخبراء ملحق (2) وطلب منهم إعطاء وزن لكل مكون من مكونات القياس (المعرفي، الوجداني، السلوكي) وحسب التدرج (1، 2، 3) أي إعطاء أكثر المكونات وزناً رقم واحد ثم الأقل وزناً رقم اثنان ثم الرقم ثلاثة للمكون الأخير، ليمثل الأهمية للمقياس مقارنة ببقية المكونات، واقترح 74 فقرة بعدها تم جمع القيم التقديرية التي أعطها الخبراء لكل مكون وضربت في 100 وقسمت على المجموع الكلي للخبراء وبذلك أمكن استخراج الأهمية النسبية لكل مكون. وبضرب الأهمية النسبية للمكون في عدد الفقرات الكلي وتقسيم الناتج على (100) حصل الباحثان على عدد الفقرات لكل مكون والجدول (5) يبين ذلك.

## الجدول (5)

جدول يبين عدد الفقرات حسب الأهمية النسبية لمكونات الاتجاه

ت	مكونات الاتجاه	الأهمية النسبية	عدد الفقرات
1	المكون المعرفي	23.09	17
2	المكون العاطفي	46.15	34
3	المكون السلوكي	30.76	23
	المجموع	%100	74

## 3-4 إعداد الصيغة الأولية للمقياس

تم إعداد الصورة الأولية للمقياس وذلك من خلال الإطلاع على الأدبيات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي وخبرة الباحثان في هذا المجال ومن خلال المقابلات الشخصية للمختصين في هذا المجال وبعض المعاقين حركياً.

قام الباحثان بصياغة عدد من الفقرات المناسبة لطبيعة البحث وأهدافه وبما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل مكون حيث بلغت (74) فقرة تتضمن إتجاهات المعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

وقد اقترح الباحثان أسلوب ليكرت للبدائل الخمسة وهي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، أعارض، أعارض بشدة) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء وتم تأييد ذلك والملحق رقم (1) يبين ذلك.

### 3-5-1- الاسس العلمية للمقياس 3-5-1 مؤشرات صدق المقياس

إن الصدق هو أحد الوسائل الهامة في الحكم على صلاحية المقياس ، وتم التأكد من صدق المقياس الحالي من خلال المؤشرات التالية:

#### 3-5-1-1 صدق المحتوى

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف " وتتخلص طريقة إيجاده من تحديد المجالات أو الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة" (الظاهر ، 2002 ، 135).  
يمكن الاعتماد على صدق المحتوى عندما تتحدد مكونات المقياس تحديداً جيداً وتستخرج لها الأهمية النسبية ثم يغطي كل مكون بعدد كاف من الفقرات تتناسب مع أهميته النسبية وقد تحقق هذا الصدق في اداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات القياس، وكذلك تصنيف فقرات كل مجال أذ يشير (الحكيم، 2004) إلى أن: " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبارات لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار". (الحكيم، 2004 ، 32)

#### 3-5-1-2 الصدق الظاهري

بعد صياغة فقرات المقياس والبالغة (74) فقرة وإعدادها بصورتها الأولية، تم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والأختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم ملحق رقم (2) لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملائمتها لأهداف البحث فضلاً عن تمثيل الفقرات لقياس الاتجاهات وتوزيعها على مكوناته الثلاثة وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إضافة أو إعادة صياغة) بما يتلائم ومجتمع البحث فضلاً عن صلاحية بدائل الإجابة المقترحة أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة التي يرونها مناسبة للمقياس والملحق (1) يبين تفاصيل ذلك.

ولتحقيق هذا الغرض عرض المقياس في صورته الأولية ملحق رقم (1) على مجموعة من الخبراء ملحق رقم (2) حيث حازت (60) فقرة على تأييد أكثرية الخبراء بنسبة تزيد عن 85% ملحق رقم (3).

وقد تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لا تفاهم حول فقراته أذ بلغت نسبة اتفاق الخبراء على الفقرات أكثر من 75% كما يشير (بلوم، واخرون، 1983).

وقد بلغ عدد الفقرات التي تم حذفها من المقياس بموجب ذلك (14) فقرة ممن حصلت على نسبة أقل من 75% والجدول (6) يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس.

### الجدول (6)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس

ت	رقم الفقرة	عدد الفقرات	الموافقون	
			النسبة المئوية	تكرار
1	6-8-11-12-13 - 18-19-25 32-33-37-38-39-42-43-44 45-47-48-49-65-68	22	21	100%
2	2-4-7-9-10-22-23-29-30-31 34-35-36-41-53-55-56-57 58-64-66-67-72-73-74	25	20	95.23%
3	1-20-26-40-50-52-54-61-62 63	10	19	90.47%
4	16-59-69	3	18	85.71%
5	3-5-14-15-17-21-24-27-28 46-51-60-70-71	14	15	71.42%

### 3-1-5-3 صدق البناء

هو "تحديد صلاحية المقياس لقياس مفهوم نفسي أو سمة معينة أو تكوين إفتراضي ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجات المقياس مع الفرضيات المرتبطة بالخاصية المقاسة". (أبو حطب وآخرون، 1987، 157 - 158).

كما يسمى هذا الأجراء أيضاً بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ويقصد به مدى قياس الأختبار لتكوين فرض أو سمة معينة، وقد تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين وهما صدق المفردة القوة التمييزية للفقرات ومعامل الأتساق الداخلي للمقياس، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء. (عودة، 1999، 386).

### 3-6 أسلوب تصحيح الاستجابة لأداة البحث الحالي

تبنى الباحث أسلوب ليكرت ذي التدرج الخماسي، فدرجة كل فقرة تكون (5) إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة أوافق بشدة، و(4) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة أوافق، و(3) إذا

كانت تنطبق عليه بدرجة محايدة، و (2) اذا كانت تنطبق عليه بدرجة أعارض و(1) اذا كانت تنطبق بدرجة أعارض بشدة.

وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. ومن هنا فقد صاغ الباحث عدداً من الفقرات السلبية إلى جانب الفقرات الإيجابية بنسبة 1 : 3 إذ يشار إلى أن للفقرات السلبية دوراً في تحديد تأثير المرغوبة الاجتماعية عند الإجابة، حيث يؤكد (إبراهيم، 2000) ذلك فيشير إلى إن الفقرات السلبية تستخدم لتحديد من تأثير المرغوبة الاجتماعية عند الإجابة عن فقرات المقياس (إبراهيم، 2000، 393).

### 3-6-1 التأكد من دقة المستجيب وجديته في الإجابة.

لغرض الكشف عن دقة المجيب وجديته في الإجابة عن مقياس الاتجاهات، يستخدم الباحثون إحصائية تعتمد معظمها أساساً واحداً هو تكرار بعض فقرات المقياس وحساب مدى تطابق إجابات المستجيب على الفقرات المكررة، ويحدد بعض الباحثين نسبة محددة لتطابق الفقرات المكررة، ويعدها معياراً لقبول استمارة المجيب. ويشير جيبسون (Gibson) في دراسة (سلام شور، 2004) إلى ضرورة استبعاد الأجابات التي يجيب أفرادها عن (5) فقرات من مقياس يتكون من (10) فقرات بصورة خاطئة (سلام شور، 2004، 72).

وقد أعتمد الباحث هذا الأسلوب للكشف عن دقة المستجيب وجديته إذ أضيفت (6) فقرات مكررة من الفقرات الأساسية بحيث تمثل فقرتين من كل مكون من المكونات الثلاث للمقياس، وقد أعتمد الباحث تطابق الإجابة في (4) فقرات فأكثر من فقرات الكشف الستة المكررة دليلاً على دقة المجيب وجديته في الإجابة، والجدول (7) يبين ذلك.

#### الجدول (7)

يبين أرقام فقرات كشف دقة المجيب وجديته في الإجابة

ت	مكونات الاتجاه النفسي	رقم الفقرة التي تمثل المكون	رقم الفقرة التي تمثلها في المقياس للكشف عن دقة المستجيب
1	المكون المعرفي	6، 10	16، 22
2	المكون العاطفي	1، 11	12، 28
3	المكون السلوكي	15، 17	35، 45

### 7-3 التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس

طبق المقياس على عينة مكونة من (15) معاقاً اختيروا عشوائياً، وقد تبين من هذا التطبيق وضوح التعليمات وأن الفقرات واضحة ومفهومة للمستجيبين وأن الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس كان ما بين (15-25) دقيقة وبمتوسط قدره (20) دقيقة.

### 8-3 استخراج الخصائص السكيومترية للمقياس (التحليل الإحصائي للفقرات)

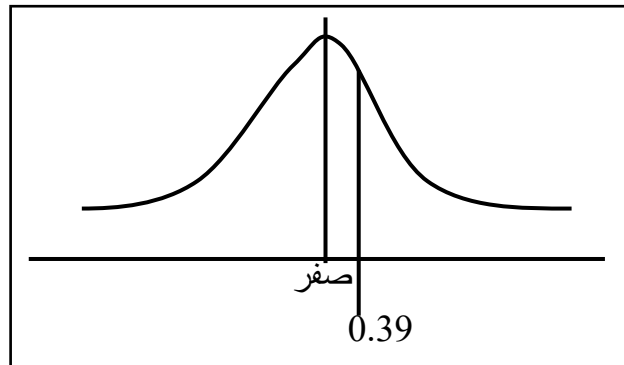
تعد هذه العملية من الخطوات الأساسية في بناء أي مقياس وذلك للكشف عن الخصائص السكيومترية للفقرات التي تساعد الباحث معد المقياس في اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة وهذا بدوره يؤدي إلى صدق المقياس وثباته. وقد عمد الباحث إلى حساب أهم الخصائص السكيومترية لفقرات مقياس البحث الحالي على النحو الآتي:

#### 1-8-3 تحديد حجم العينة:

ويشير (Nunll, 1981) إلى أن نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد الفقرات يجب أن لا يقل عن نسبة (5 : 1) لعلاقة ذلك بتقليل فرص الصدقة في عملية التحليل ( Nunlly, 1981, 262). لهذا قام الباحث باختيار ذوي الإعاقة الحركية (الجسمية) والذي تراوح عددهم (554) فرداً (معاق). وبعد تطبيق المقياس على العينة تبين أن هناك (22) استمارة لم تكن صحيحة وذلك أما لأن الإجابة عنها لم تكن مكتملة أو أن المستجيب قام بعملية الشطب عدة مرات، وبذلك بلغ حجم عينة البناء النهائية (532) فرداً.

#### 2-8-3 تحديد شكل انتشار الدرجات:

قام الباحث وقبل القيام بالتحليل الإحصائي للفقرات بتحديد شكل انتشار الدرجات حيث أنها الخطوة الأولى التي يجب ان يقوم بها الباحث لكي يحدد نوع الأحصاء المستخدم والوسائل الإحصائية اللازمة. ظهر من مخطط انتشار الدرجات كما في الشكل (1):



الشكل (1)

يوضح قيمة معامل الالتواء

إن توزيع السمة بين أفراد العينة يقترب من التوزيع الأعتدالي إذ بلغت قيمة الالتواء (0.390) وهي قريبة من الصفر إذ أن التواء المنحني الأعتدالي هو (صفر). والجدول (8) يبين ذلك.

### الجدول (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لأجابات عينة البحث

التوزيع	معامل الألتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية المقياس
طبيعي	0.390	225	25.4141	215.0642	452	مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً

إذ يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة إذا وقع معامل الالتواء ما بين  $(\pm 1)$ . (الاطرقي، محمد علي، 1980، 226 - 227). كما بلغت قيمة التفلطح (0.281) وهي قريبة من تفلطح المنحني الأعتدالي البالغة (0.398) (ابو شعيشع، 1997، 16) ولذلك استخدم الباحث الإحصاء المعلمي في جميع الإجراءات التي تقتضي استخدام الإحصاء.

### 3-8-3 إيجاد القوة التمييزية لل فقرات.

ويعد هذا الأجراء من الخطوات الأساسية في بناء أي مقياس وذلك لتحديد قوة الفقرة في الكشف عن السمة عند المفحوصين وكذلك للكشف عن صدقها في التعبير عن السمة المقاسة . وقد قام الباحث بإيجاد القوة التمييزية لل فقرات عن طريق أسلوب المجموعات المتطرفة وعلاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي، تم إيجاد القوة التمييزية لل فقرات بهذه الطريقة إذ تم ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة والبالغ عددهم (452) ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، ثم أختير (27%) من أعلى الدرجات أي المجموعات العليا و(27%) من أوطأ الدرجات أي المجموعة الدنيا بوصفهما المجموعتين المحكيتين اللتين تشكلان أفضل ما يمكن من التمايز للسمة عند أفراد العينة، وبهذا تم اختيار 122 استمارة من المجموعة العليا و122 استمارة من المجموعة الدنيا وقد استخدم الباحث الأختبار التائي (T. test) لعينين مستقلتين وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين درجات المجموعتين المحكيتين العليا والدنيا في درجات كل فقرة من فقرات المقياس .

إذ تبين أن القيم التائية المحسوبة لجميع الفقرات تتراوح بين (1.86-54.749) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (2.326) يتضح لنا أن الفقرات (12، 50، 51) هي

فقرات ضعيفة التمييز وذلك لأن قيمتها أقل من القيمة الجدولية وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس (57) فقرة والجدول (9) يبين ذلك.

### الجدول (9)

قيمة (ت) المحتسبة والجدولية لفقرات مقياس الاتجاه النفسي لبيان قوة تمييزها

رقم الفقرة	قيمة (ت) المحتسبة	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحتسبة	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحتسبة	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحتسبة
1	*22.073	16	*24.105	31	*29.622	46	*27.004
2	*16.292	17	*28.012	32	*22.197	47	*34.778
3	*27.450	18	*25.589	33	*22.835	48	*29.091
4	*38.195	19	*26.726	34	*28.570	49	*26.324
5	*27.504	20	*29.257	35	*54.749	50	1.860
6	*30.807	21	*27.461	36	*26.146	51	2.044
7	*24.850	22	*24.964	37	*28.603	52	*34.927
8	*21.606	23	*16.746	38	*26.444	53	*35.258
9	*30.444	24	*23.958	39	*23.920	54	*22.824
10	*32.791	25	*23.188	40	*24.528	55	*48.261
11	*22.685	26	*36.487	41	*23.360	56	*26.505
12	2.011	27	*31.790	42	*26.393	57	*27.893
13	*28.013	28	*42.007	43	*52.012	58	*25.753
14	*22.560	29	*29.926	44	*34.146	59	*29.740
15	*30.669	30	*27.557	45	*20.274	60	*26.515

عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (244 - 2)

### - أسلوب معامل الأتساق الداخلي Coefficient Internal Consistency (علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي)

يقصد به حساب ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس لكل المستجيبين والهدف من هذا الأجراء معرفة ما إذا كانت الإجابة في مجملها بالنسبة للفقرات مرتبطة بطريقة معقولة مع الاتجاهات التي تفترضها الإجابات.

وعليه فقد تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس بأستخدام معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01) وإمام درجة حرية (2-452) باستثناء الفقرات (3،47) من خلال مقارنتها مع والجدول (10) يبين تفاصيل ذلك.

حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.02-0.74) وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس

(55) فقرة. ملحق رقم (4).

### الجدول (10)

يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لعينة البناء

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.32	معنوي	30	0.66	معنوي
2	0.54	معنوي	31	0.70	معنوي
3	0.042	غير معنوي	32	0.62	معنوي
4	0.45	معنوي	33	0.36	معنوي
5	0.35	معنوي	34	0.28	معنوي
6	0.31	معنوي	35	0.61	معنوي
7	0.59	معنوي	36	0.45	معنوي
8	0.61	معنوي	37	0.66	معنوي
9	0.51	معنوي	38	0.74	معنوي
10	0.66	معنوي	39	0.63	معنوي
11	0.69	معنوي	40	0.65	معنوي
12	0.43	معنوي	41	0.60	معنوي
13	0.51	معنوي	42	0.47	معنوي
14	0.32	معنوي	43	0.52	معنوي
15	0.38	معنوي	44	0.59	معنوي
16	0.51	معنوي	45	0.58	معنوي
17	0.64	معنوي	46	0.66	معنوي
18	0.65	معنوي	47	0.02	غير معنوي
19	0.59	معنوي	48	0.72	معنوي
20	0.54	معنوي	49	0.45	معنوي
21	0.46	معنوي	50	0.25	معنوي
22	0.64	معنوي	51	0.62	معنوي
23	0.68	معنوي	52	0.42	معنوي
24	0.65	معنوي	53	0.56	معنوي
25	0.30	معنوي	54	0.40	معنوي
26	0.47	معنوي	55	0.40	معنوي
27	0.37	معنوي	56	0.51	معنوي
28	0.39	معنوي	57	0.49	معنوي
29	0.43	معنوي			

قيمة ر الجدولية 0.128

#### - الاتساق الداخلي لمكونات المقياس

لغرض إيجاد الاتساق الداخلي بين محاور المقياس والدرجة الكلية عمد البحث إلى حساب معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس وبين المجالات مع بعضها، ثم حساب معامل الارتباط بين المكون المعرفي والدرجة الكلية إذ بلغت 0.94 وهو معامل ارتباط عال-وكذلك بين المكون العاطفي والدرجة الكلية إذ بلغت 0.97 وهو معامل ارتباط عال أيضاً وبلغ معامل ارتباط المكون السلوكي مع الدرجة الكلية 0.95 فيما بلغت ارتباطات المكونات مع

بعضها البعض ما بين (0.87-0.88). وهذا يعني هناك ارتباطات عالية. والجدول (11) يبين تفاصيل ذلك.

### الجدول (11)

يبين معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس وبين المجالات مع بعضها

المكون السلوكي	المكون العاطفي	المكون العرفي	الدرجة الكلية	
0.958	0.970	0.949	1.00	الكلي
0.870	0.883		0.949	المعرفي
0.889		0.883	0.970	العاطفي
	0.889	0.870	0.958	السلوكي

### 9-3 الصدق العاملي

يعد الصدق العاملي شكلاً متطوراً من أشكال الصدق، ففي هذا الأسلوب "يستخدم التحليل العاملي على تقدير كمي لصدق الاختبار في شكل معامل إحصائي وهو تشعب الاختبار على العامل الذي يقيس المجال المعين". (فرج، 1997، 258).

"ويعمل على اختزال هذه المتغيرات في عدد أقل نسبياً من العوامل التي تنطوي على المعلومات الأساسية للمتغيرات عن طريق تحليل الارتباطات بين المتغيرات". (علام، 2000، 684). ثم تم اخضاع عينة البناء البالغة (452) فرداً لهذا النوع من الصدق باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية والذي يرمز له بـ spss

وتم تحليل البيانات باستخدام الخطوات الآتية:

1. حساب مصفوفة الارتباط Correlation Matrix وقد اشتملت على (1485) ارتباط لـ (452) فرداً. وبلغت عدد معاملات الارتباط الدالة إحصائياً (1231) وبلغت قيمة (ر) الجدولية (0.115) عند درجة حرية (2-452) ونسبة خطأ (0.01) ملحق (5)
2. استخراج مصفوفة العوامل قبل التدوير Components Matrix باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلج والتي يصعب تفسيرها إلا إذا تم تدويرها. (السعيد، 2004، 52). والجدول (12) يبين ذلك.
3. تدوير العوامل بأسلوب فاريماكس Varimax من نوع متعامد orthogonal Rotation مع الاحتفاظ بزواوية قدرها 90 بين المحورين وهذا الأسلوب ملائم للبحوث الشخصية والاتجاهات والقيم. (فرج، 1980، 261). والجدول (13) يبين ذلك.

الجدول (12)

العوامل قبل التدوير Component Matrix

Items	Component		
	1	2	3
X1	.297	-1.902E-02	.296
X2	.558	-.148	.151
X4	.429	.211	.132
X5	.332	-.161	.443
X6	.283	.207	.225
X7	.591	.211	-3.984E-02
X8	.631	-.104	-7.651E-02
X9	.483	.253	.362
X10	.691	-8.804E-02	.136
X11	.712	-9.309E-02	1.699E-04
X13	.382	.498	2.143E-02
X14	.547	-9.435E-02	-.264
X15	.342	1.994E-02	-.416
X16	.467	.123	.319
X17	.455	.438	.130
X18	.686	-.157	-9.956E-02
X19	.647	-8.679E-02	.304
X20	.612	-.253	.451
X21	.540	-.186	.451
X22	.454	.109	.221
X23	.657	-8.898E-02	.193
X24	.704	-6.387E-02	.226
X25	.666	-7.580E-02	.241
X26	.248	.595	-.111
X27	.407	.622	7.895E-02
X28	.316	.622	3.518E-03
X29	.432	-.129	-.396
X30	.382	.387	.184
X31	.700	-9.285E-02	-.255
X32	.743	-.118	-.170
X33	.668	-.126	-.251
X34	.302	.552	2.123E-02
X35	.225	.429	.115
X36	.650	-9.774E-02	-9.128E-02
X37	.449	-.109	.114
X38	.687	-4.508E-02	2.230E-03
X39	.778	-7.710E-02	-3.552E-02
X40	.683	-.144	-.140
X41	.694	-.128	-7.446E-02
X42	.644	-6.821E-02	-.200
X43	.454	.439	-.290
X44	.487	.456	-.203
X45	.612	-.102	-.115

Items	Component		
	1	2	3
X46	.609	-8.175E-02	-.101
X48	.693	-.107	-.171
X49	.750	-7.228E-02	-7.315E-02
X52	.526	-.118	.354
X53	.192	.272	.394
X54	.663	-.270	-7.943E-02
X55	.441	-.140	-.321
X56	.578	-.192	-5.055E-02
X57	.361	.395	-.122
X58	.375	.414	-.257
X59	.553	-.163	-.246
X60	.510	-.262	.306

الجدول (13)

## العوامل بعد التدوير Rotated Component Matrix

Items	Component		
	1	2	3
X1	5.410E-02	.406	9.095E-02
X2	.374	.460	6.719E-02
X4	.181	.296	.353
X5	3.571E-02	.575	-2.877E-02
X6	1.758E-02	.292	.296
X7	.404	.247	.414
X8	.549	.307	.135
X9	7.338E-02	.503	.412
X10	.465	.509	.172
X11	.562	.411	.175
X13	.126	.120	.603
X14	.594	.107	.114
X15	.496	-.153	.145
X16	-.575	-2.496E-02	-5.769E-02
X17	.135	.261	.574
X18	.620	.330	.106
X19	.332	.619	.157
X20	.269	.755	-1.120E-02
X21	.195	.701	2.480E-02
X22	.178	.404	.268
X23	.406	.536	.158
X24	.414	.583	.199
X25	.380	.577	.174
X26	7.466E-02	-8.204E-02	.645
X27	7.383E-02	.153	.728
X28	4.988E-02	4.232E-02	.695
X29	.596	-5.429E-02	3.950E-02
X30	6.219E-02	.275	.500
X31	.704	.199	.172

Items	Component		
	1	2	3
X32	.693	.296	.164
X33	.687	.191	.129
X34	4.977E-02	6.401E-02	.625
X35	-2.697E-02	.124	.481
X36	.571	.304	.148
X37	.302	.362	6.352E-02
X38	.528	.389	.211
X39	.628	.415	.215
X40	.638	.293	.118
X41	.603	.348	.137
X42	.622	.207	.174
X43	.381	-7.944E-02	.575
X44	.349	4.941E-03	.603
X45	.557	.265	.130
X46	.541	.271	.148
X48	.653	.266	.156
X49	.628	.368	.209
X52	.221	.600	8.276E-02
X53	-.169	.365	.323
X54	.625	.358	-7.084E-03
X55	.562	1.290E-02	3.245E-02
X56	.521	.318	3.439E-02
X57	.225	1.439E-02	.500
X58	.309	-9.113E-02	.523
X59	.609	.140	5.220E-02
X60	.281	.584	-5.670E-02

48.26	19.43	15.74	13.09	جذر الكامن
100	40.62	32.61	27.12	نسبة التباين المفسر من التباين العملي
87.73	35.32	28.61	23.08	نسبة التباين المفسر من التباين الكلي

### 3-9- تفسير العوامل

افصحت نتائج التحليل العملي لعينة البناء عن استخلاص (3) عوامل توزعت عليها فقرات المقياس بتشعبات مختلفة فسرت بمجموعها تبايناً مقداره (87.73) من التباين الكلي، تم اختيارها على أسس قيمة الجذر الكامن لكل عامل والتي تزيد على (1) صحيح حسب محك (كايزر) والتي بلغت مجموعها قيمة عينية مقدارها (48.26). إذ توزعت نسب التباين المفسرة من التباين الكلي للعوامل وحسب التسلسل الآتي:

إذ بلغت نسبة التباين المفسر من التباين الكلي للعامل الأول (35.32%) والعامل الثاني (28.61%) والعامل الثالث (23.80%)، واستناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه تم إيجاد نسبة التباين المفسر من التباين العاملي والجدول (14) يبين تفاصيل ذلك.

#### الجدول (14)

يبين الجذر الكامن ونسبة التباين المفسر من التباين الارتباطي والمفسر من التباين العاملي

العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين المفسر من التباين الارتباطي	نسبة التباين المفسر من التباين العاملي
العامل الأول	19.43	35.32	40.26
العامل الثاني	15.74	28.61	32.61
العامل الثالث	13.09	23.80	27.12
الكلي	48.26	87.73	100

#### 2-9-1- تفسير العامل الأول

#### الجدول (15)

تشبعات متغيرات البحث على العامل الأول

رقم الفقرة	الفقرات	التشبع
31	تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية على تنمية التوجهات الإيجابية نحو الحياة	0.704
32	تمكنني ممارسة الأنشطة الرياضية من الاعتماد على نفسي	0.693
33	أرى بأن الرياضي المعاق مفخرة للنادي الذي يمثله	0.687
48	اعتقد أن نجاحي في ممارسة الأنشطة الرياضية سيزيد من نجاحي في العمل	0.653
40	أرى من الضروري ان تهتم مراكز التأهيل بالجانب الرياضي	0.638
39	أرى أن ممارستي الانشطة الرياضية تنمي قدراتي	0.628
49	تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية على تنمية ثقتي بنفسي	0.628
54	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدي القدرات العقلية	0.625
42	أرى أن نتائج الرياضيين المعاقين على المستوى العالمي تشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية	0.622
18	تعد ممارسة الأنشطة الرياضية جزءاً من المعالجة الطبيعية للمعاق	0.620
59	تسهل ممارستي الأنشطة الرياضية استخدام العينات الطبية	0.609
41	تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية بدمجي بالمجتمع	0.603

رقم الفقرة	الفقرات	التشبع
29	أعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية يحتاج أجواء بيئية خاصة	0.596
14	أؤمن بأن الرياضي ينال احترام الآخرين	0.594
16	لا أجد تشجيعاً من مؤسسات الدولة لدعم الأنشطة الرياضية	0.575
36	أعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تزيد الحواجز النفسية	0.571
55	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية	0.562
11	أفضل أن يكون هناك ناد رياضي تخصصي	0.562
45	تحسن ممارسة الأنشطة الرياضية إنجاز مهاراتي اليومية	0.557
8	تحقق لي ممارسة الأنشطة الرياضية الاتزان النفسي	0.549
46	تزال عني حالة العزلة عند ممارستي الأنشطة الرياضية	0.541
38	تجعلني ممارسة الأنشطة الرياضية متفائلاً	0.528
56	تعزز مكانتي في الأسرة عند ممارستي الأنشطة الرياضية	0.521

من خلال ملاحظة فقرات العامل الأول وتشبعاتها في الجدول (15) نجد بأنها تشمل المكونات الثلاثة المعرفي والعاطفي والسلوكي إذ تجمع حول هذا العامل (23) فقرة بقيمة جذر كامن مقدراها (19.43) من مجموع الجذور الكامنة البالغة (48.26) وحصل على نسبة (40.26%) من التباين العاملي وفسر نسبة (35.32%) من التباين الأرتباطي وبذلك تشبعت عليه بواقع (8) فقرات للمكون المعرفي و (9) فقرات للمكون العاطفي و(6) فقرات للمكون السلوكي لذا يغلب على هذا العامل المكونين المعرفي والعاطفي ويمكن تسميته بالعامل العاطفي المعرفي.

وهذا ما يفسر الاتجاه النفسي بأنه ثابت نسبياً وأن مكوناته متداخلة مع بعضها - لا يمكن فصلها الواحدة عن الأخرى- إذ تفسر بعض فقرات الأتجاه بأنها متشابهة إلى حد ما وتتغير بتغير البيئة والمجتمع التي يمر بها الاشخاص.(ربيع، 2000، 181). وشملت التشبعات من (0.704-0.521) مرتبة تنازلياً.

## 3-9-2- تفسير العامل الثاني

## الجدول (16)

## تشبعات متغيرات البحث على العامل الثاني

رقم الفقرة	الفقرات	التشبع
20	تسهم ممارستي الأنشطة الرياضية بجعل جسمي رشيقاً	0.755
21	اعتقد أن ثقافتني الرياضية تمنحني القابلية على ممارسة الأنشطة الرياضية	0.701
19	أهتم بالمناقشات واللقاءات التي لها علاقة بالرياضة	0.619
52	تكسبني ممارسة الأنشطة الرياضية أدب التعامل مع الآخرين	0.600
60	تكسبني ممارسة الأنشطة الرياضية مرونة الجسم	0.584
24	أرى ان اختيار اللعبة المناسبة يبعث في نفسي الأرتياح	0.583
25	أشعر بالسعادة عند ممارستي الأنشطة الرياضية	0.577
5	تساعدني ممارستي الأنشطة الرياضية على الالتزام	0.575
23	اجد أن ممارستي الأنشطة الرياضية تساعدني على التحمل	0.536
10	تعينني ممارسة الأنشطة الرياضية على زيادة قوة التركيز	0.509
9	تسبب لي ممارسة الأنشطة الرياضية الكثير من الأزعاج	0.503

يتضح من الجدول (16) أن العامل الثاني تشبع عليه (11) فقرة منها (3) فقرات تعود للمكون المعرفي و (3) فقرات تعود للمكون العاطفي و (5) فقرات تعود للمكون السلوكي. لذا يغلب على هذا العامل المكون السلوكي ولهذا يمكن تسمية العامل الثاني بالعامل السلوكي، وقد بلغ الجذر الكامن لهذا العامل (15.74) وحاز على نسبة (32.61%) من التباين العاملي وفسر نسبة (28.61%) من التباين الكلي ويتضمن التشبعات من (0.755-0.503) مرتبة تنازلياً.

## 3-9-3- تفسير العامل الثالث

## جدول (17)

## تشبعات متغيرات البحث على العامل الثالث

رقم الفقرة	الفقرات	التشبع
27	أشعر أن متابعة الأخبار الرياضية لا تثير أهتمامي	0.728
28	أجد أن ممارستي الأنشطة الرياضية لا تحد من مستوى قلقي	0.695
26	أشعر بعدم قدرتي على مواجهة الصعوبات أثناء ممارستي الأنشطة الرياضية	0.645
34	يمنعني مظهري بوصفي معوقاً من ممارسة الأنشطة الرياضية	0.625
44	لا أربغ في ممارسة النشاط الرياضي لضعف قدرتي على أظهر جمال الحركة	0.603

رقم الفقرة	الفقرات	التشبع
13	أشعر بالنقص عندما أمارس النشاط الرياضي	0.603
43	تمنعي إعاقتي من ممارسة النشاط الرياضي الذي يلائمني	0.575
17	اشعر بالعجز عندما أمارس النشاط الرياضي	0.574
58	أعتقد أن مكانة الرياضي في المجتمع غير مهمة	0.523
30	أشعر بالاضطراب عند ممارستي الأنشطة الرياضية	0.500
57	اشعر بالاحباط عند ممارستي الأنشطة الرياضية	0.500

يتضح من الجدول (17) أعلاه أن العامل الثالث تشبع عليه (11) فقرة منها (2) فقرة تعود للمكون المعرفي و (5) فقرة تعود للمكون العاطفي و (4) فقرة تعود للمكون السلوكي لذا يغلب على هذا العامل المكونين العاطفي والسلوكي ولهذا يمكن تسميته بالعامل العاطفي السلوكي.

وقد حصل هذا العامل على جذر كامن مقداره (13.09) وأحرز نسبة (27.12%) من التباين العاملي و (23.80) من التباين الكلي ويتضمن التشبعات من (0.500-0.728) مرتبة تنازلياً.

هذا وقد بلغ عدد الفقرات الصادقة عاملياً (45) فقرة أي التي أحرزت تشبع  $(\pm 0.50)$  فأكثر على العوامل والملحق (6) يبين ذلك.

في حين تم استبعاد (10) فقرات غير صادقة في قياس ما وضعت من أجله لعدم حصولها على الحد الأدنى للتشبع وهو الشرط الأول لقبول العوامل والجدول (18) الآتي يبين ذلك.

### جدول (18)

#### جدول يبين الفقرات المستبعدة من مكونات الاتجاه

ت	الفقرات المستبعدة	المكون الذي يمثلها
1	6 ، 7 ، 22	المكون المعرفي
2	1 ، 4 ، 37 ، 53	المكون العاطفي
3	2 ، 15 ، 35	المكون السلوكي

### 3-10-10 ثبات المقياس

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس ويعني أن يعطي المقياس النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها. (الغريب، 1985، 653). ولحساب مؤشرات الثبات اعتمد الباحث الطريقتين الآتيتين:

#### 3-10-10-1 طريقة الإعادة

فكرة هذه الطريقة أن يتم تطبيق المقياس على مجموعة معروفة من الافراد ثم إعادة الاختبار على الافراد أنفسهم وفي ظروف مماثلة بعد فترة زمنية بين الأجراءين ثم حساب معامل الارتباط بينهما. (ربيع، 2000، 66).

ولأجل ذلك طبق المقياس على عينة بلغت (50) فرداً-فقد أعيد توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس عليهم إذ تم وضع إشارات معينة لكل فرد في العينة أزاء تسلسله في قوائم الأسماء ليتم التعرف عليه عند إعادة الاختبار وبعد مرور (15) يوم على التوزيع الأول، بعدها تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني إذ بلغت قيمة الارتباط (0.86) ويعد هذا معامل ثبات عال إذ أن هناك اتفاقاً عاماً على أن اعتبار العلاقة ( $0.80 \pm$ ) علاقة ارتباط قوية. (زيتون، 1984، 191).

#### 3-10-10-2 طريقة الفا كرونباخ

تستعمل هذه الطريقة عندما لا يتم التصحيح بشكل ثنائي (النبهان، 2004، 248) وبموجب هذه الطريقة تم سحب (70) استمارة وبشكل عشوائي من عينة البناء، وبعد حذف الفقرات التي لم تكن مميزة والتي سقطت في التحليل العاملي وعددها (15) وتطبيق معادلة الفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الفا (0.88) وتعد هذه القيمة عالية لتقدير الثبات بالنسبة للاختبارات والمقاييس، إذ أنّ القيمة العالية نسبياً تعد خاصية ضرورية للاختبار الجيد. (لنكوست، 1972، 354).

### 3-11 التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس.

قبل التطبيق النهائي قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (15) فرداً اختيروا عشوائياً للتأكد من وضوح الفقرات والتعليمات والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات إن وجدت قبل القيام بالتطبيق النهائي. وقد تبين من هذه التجربة وضوح التعليمات وأن كافة الفقرات واضحة ومفهومة للمستجيبين. وإن الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس كان ما بين (10 - 20) دقيقة وبمتوسط قدره (15) دقيقة.

### 12-3- التطبيق النهائي للبحث

بعد أن أنجز الباحث بناء مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً وبعد التأكد من صلاحية مقياس الاتجاه لقياس الغرض الذي وضع من أجله تم تطبيقه للفترة من 1 / 6 / 2008 ولغاية 4 / 7 / 2008 في مركز الموصل للتأهيل على عينة بلغت (200) فرداً وبنسبة (10%) من عينة البحث. ثم استخرجت المعاملات الإحصائية المتعلقة بالتطبيق النهائي للبحث.

### 13-3 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:  
قانون النسبة المئوية .

الاختبار التائي (T.test) لفئتين مستقلتين.

معامل الالتواء .

معامل التفرطح. (ابو شعيشع، 1997، 15 - 16)

معامل ارتباط بيرسون. (شقيير وأخرون، 2000، 159).

معامل الفاكرونياخ لحساب الثبات.

التحليل العاملي

$$\frac{\text{مجموع درجات البدائل } X \text{ عدد الفقرات}}{\text{عدد البدائل}} = \text{المتوسط الفرضي}$$

(علاوي، 1998، 146)

اختبار مربع (كا<sup>2</sup>) (عبد الجبار، 2002، 149)

وتم استخدام الحاسوب الآلي بنظام SPSS

### 4- عرض النتائج ومناقشتها

بعد أن قام الباحث باستكمال متطلبات بناء المقياس من خلال الإجراءات العلمية التي أتبعها وبغية تحقيق أهداف البحث وتسهيل النتائج وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً وفقاً لأهداف البحث وعرض النتائج وكالاتي:

### 1-4 مقياس الاتجاهات النفسية

#### 1-1-4 وصف المقياس

تكون المقياس من (45) عبارة اشتملت على ثلاثة مكونات هي المكون المعرفي والمكون العاطفي والمكون السلوكي. وقد شمل المقياس (32) عبارة ايجابية بنسبة 11،71% و(13) عبارة سلبية بنسبة 88،28%. وشمل التصحيح بحيث تعطى أوزان الدرجات للبدائل (أوافق

بشدة-أوافق-محايد-أعارض-أعارض بشدة) 1-2-3-4-5 على التوالي للفقرات الايجابية. وتعطى أوزان الدرجات 1-2-3-4-5 على التوالي للفقرات السلبية. حيث كانت الفقرات الإيجابية للمكون المعرفي هي (4، 7، 11، 13، 20، 28، 29، 31، 36، 39). والفقرات السلبية هي (8، 17، 43) فيما كانت الفقرات الإيجابية للمكون العاطفي هي (2، 5، 35، 26، 24، 22، 16، 15، 37، 41) والفقرات السلبية هي (3، 6، 19، 21، 25، 42). فيما كانت الفقرات الإيجابية للمكون السلوكي هي (1، 10، 12، 14، 23، 30، 34، 38، 40، 44، 45) والفقرات السلبية هي (9، 18، 32، 33) على التوالي. وكانت الدرجة الكلية العليا للمقياس (225) أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس (45)، والجدول رقم (19) يبين تفاصيل ذلك.

### الجدول (19)

يبين عدد الفقرات الكلي وعدد الفقرات الإيجابية والسلبية لكل مكون

مجموع الفقرات	المكون المعرفي	المكون العاطفي	المكون السلوكي	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
45	13	17	15	32	13

وبهذا تحقق هدف البحث الأول بناء مقياس الاتجاهات النفسية للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في محافظة نينوى .

### 4-1-2 الوصف الإحصائي للمقياس

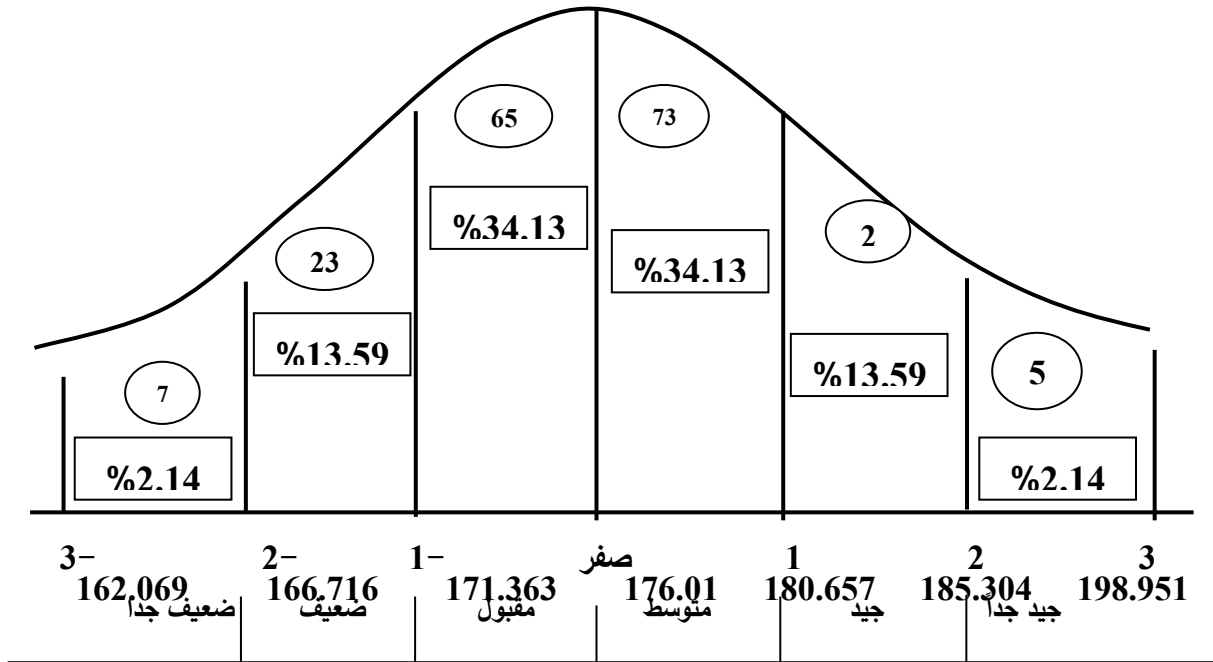
لغرض التأكد من ملائمة المقياس لعينة التطبيق قام الباحث بإيجاد مستوى الملائمة عن طريق معادلة الالتواء (كارل بيرسون) إذ تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال لإجابات عينة التطبيق في مقياس الاتجاهات ومن ثم تم إيجاد معامل الالتواء إذ بلغ (0.85) ويعد ذلك مؤشراً على إعتدالية التوزيع مع ميلان درجات المقياس نحو الإيجابية خلال إشارة معامل الالتواء وهذا يعني ان درجات عينة البحث على المقياس يميل قليلاً للجانب الأيمن من منحنى التوزيع الاعتدالي. إذ أن نسبة (0,85) تعد نتيجة طبيعية إذ يعد الالتواء أقرب إلى الطبيعي، والاختبارات ملائمة إذا وقع معامل الالتواء بين (  $1 \pm$  ) (الاطرقجي، محمد علي، 1980، 226 - 227) . والجدول رقم (20) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (20)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء

نتيجة التوزيع	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	العينة	المقياس
طبيعي	0,85	180	4,647	176,010	درجة	200	مقياس الاتجاه النفسي

ولغرض التأكد من معنوية هذا التوزيع لجأ الباحث إلى إختبار (كا<sup>2</sup>) إذ أن توفر اعتدالية التوزيع في المقياس يتيح للباحث تعميم النتائج على مجتمع البحث ويعطي دعماً لصلاحيته المقياس. واستخدم الباحث النسب المئوية للتوزيع الاعتدالي كما في الشكل رقم (2):

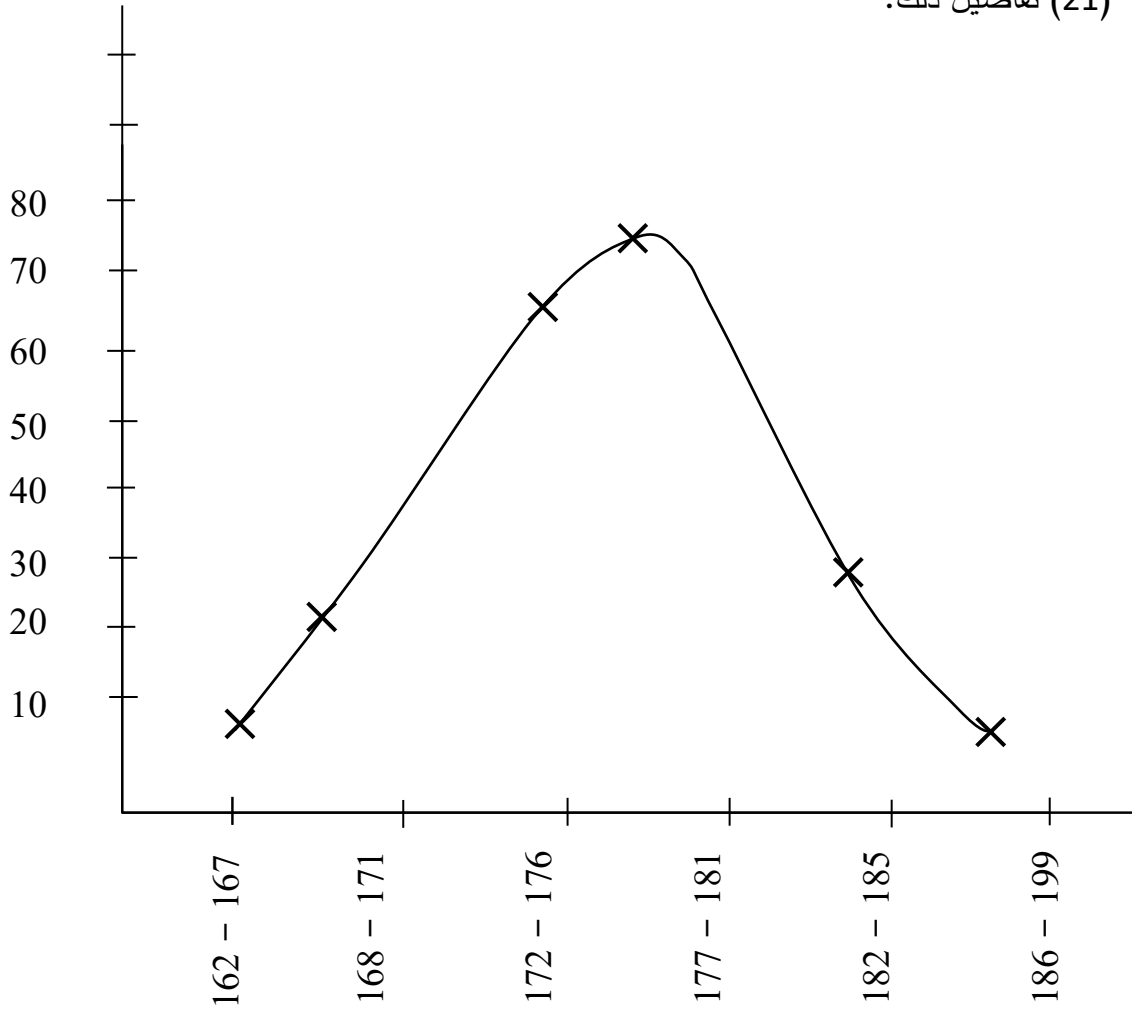


الشكل (2)

يبين مديات مستويات التوزيع الطبيعي

النسب المئوية للتوزيع الطبيعي.

وهذا التوزيع يتيح للباحث فضلاً عن تقييم النتائج التوصل إلى المستويات الخاصة بالمقياس إذ يلحظ الباحث من الجدول (21) أن أغلب التكرارات قد ظهرت في المستويين مقبول ومتوسط مع رجحان كفة تكرارات المستوى (متوسط) قليلاً، وعند اختيار معنوية التوزيع من خلال نسب التوزيع الطبيعي بلغت قيمة  $\chi^2$  (2.969) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (11.07) عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ 0.05 أي ان ذلك يدل على عدم وجود فروق معنوية بين توزيع عينة البحث على المستويات والتوزيع الطبيعي وبذلك يمكن القول بأن المقياس صالح لعينة البحث والشكل (3) يوضح منحنى التوزيع الطبيعي للعينة فيما يبين جدول رقم (21) تفاصيل ذلك.



الشكل (3)

يبين منحنى التوزيع الطبيعي للعينة

### الجدول (21)

يبين تكرارات الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والمستويات المعيارية  
وقيمة كا<sup>2</sup> لتوزيع العينة

المستويات	التكرار	النسب المئوية %	التصحيح	النسب المئوية للتوزيع الأعتدالي	كا <sup>2</sup>
ضعيف جداً	7	%3.5	166- فما دون	%2.14	2.969
ضعيف	23	%11.5	170-167	%13.59	
مقبول	65	%32.5	175-171	%34.13	
متوسط	73	%36.5	180-176	%34.13	
جيد	27	%13.45	184 - 181	%13.59	
جيد جداً	5	%2.5	185- فما فوق	%2.14	

### 2-4 عرض نتائج مستوى الاتجاه لدي عينة البحث

لأجل تقويم الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة البحث قام الباحث بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس\* ومقارنته بالمتوسط الحسابي لإجابات العينة- وقد أشارت النتائج إلى أن الاتجاه كان إيجابياً إذ كان المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي. والجدول (22) يبين تفاصيل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث لقياس اتجاهات المعاقين حركياً نحو النشاط الرياضي.

### الجدول (22)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيم ت المحسوبة

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة
مقياس الاتجاه النفسي	200	176,010	4,647	135	124,79

درجة حرية (200 - 1) ومستوى دلالة (0.05) قيمت الجدولية (1,645)

إذ تبين من الجدول (22) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات المقياس بلغت (176,010) بانحراف معياري قدره (4,647).

\* تعد النتائج إيجابية عندما تكون درجات المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي واتجاه مقبول حينما يكون الوسط الحسابي قريب أو يساوي الوسط الفرضي واتجاه سلبي في حالة كون الوسط الحسابي ادنى من المتوسط الفرضي. (كاظم، علي مهدي، 1994، 32)

وعند المقارنة بين متوسط درجات العينة مع المتوسط الفرضي\* والبالغ (135) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة ت المحتسبة (124،79) أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح إجابات العينة مما يدل على أن الأفراد المعاقين حركياً يتمتعون باتجاهات ايجابية عالية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

وعمد الباحث إلى استخراج المتوسط الفرضي لكل محور وتم مقارنته بالمتوسط الحسابي عن طريق T. test لعينة واحدة ولكل محور على أفراد إذ تبين من الجدول رقم (23) أن عند مقارنة قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات مقياس المحور الأول (المكون المعرفي) بلغ (58.155) مع المتوسط الفرضي والبالغ (39) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة ت المحتسبة (125.838) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.645) وهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح إجابات العينة للمكون المعرفي .

فيما بلغ المتوسط الحسابي للمحور الثاني (المكون العاطفي) (67.620) عند مقارنته بالمتوسط الفرضي لهذا المكون والبالغ (51) وباستخدام الاختبار التائي بلغت قيمة ت المحتسبة (170.739) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.645). وهذا أيضاً فرق معنوي لصالح عينة التطبيق للمكون العاطفي.

وأخيراً قد بلغ المتوسط الحسابي للمحور الثالث (المكون السلوكي) (50.235) وعند مقارنته بقيمة المتوسط الفرضي لهذا المكون والبالغ (45) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة ت المحتسبة (38.869) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.645) وهذا فرق معنوي ولصالح عينة التطبيق للمكون السلوكي .

ومما تقدم يعزو الباحث إلى هذه الفروق المعنوية ولكافة مكونات المقياس على أن فئة الأفراد المعاقين حركياً ذا اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

(\* ) بما أن المقياس يتكون من 45 عبارة وحيث أن الإجابة عليها وفق مقياس ليكرت الخماسي التدرج (1-2 -3 -4 -5)

### الجدول (23)

يبين المتوسطات الحسابية والفرضية لقيمة ت المحسوبة لكل مكون من مكونات المقياس

المعالم الإحصائية للمقياس	العينة	مكونات الاتجاه (المحاور)	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	قيم ت المحسوبة
مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً	200	المكون المعرفي	13	58.155	39	125.838
		المكون العاطفي	17	67.620	51	170.739
		المكون السلوكي	15	50.235	45	38.869

ويفسر الباحث أهمية هذا الاتجاه الايجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بأن ممارسة المعاق للنشاط الرياضي ومشاركته فيه هي الوسيلة الفضلى لسرعة عودة المعاق إلى مجتمعه وتآلفه مرة أخرى أو نجاحه لوصفه فرداً منتجاً مندمجاً فيه ومتفائلاً معه .

وهذا ما أكده (إبراهيم، 2007) من "أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الشخص المعاق في تحقيق حالة التوافق مع حالة العجز بتدعيم ذاته واستعادة ثقته بنفسه وبالأخرين، لذا يجب مساعدته وتشجيعه على الاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة والتي تتناسب ونوع عوقه وبما يتحقق بالتالي شعوره بمكانته مما يسهم في رفع العزلة الاجتماعية عنه". (إبراهيم، 2007، 21-22) 0

وكذلك ما أكده (كمونه، 2002) من "أن أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمعوق بشكل خاص هو أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تحقيق النضج الانفعالي والنضج الاجتماعي للمعاق وذلك من خلال اشتراكه في هذه الأنشطة كما أنه يساعد المعاق في التعبير عن انفعالاته ومخرج لحالة التوتر ولرغباته المكبوتة ونزعاته العدوانية". (كمونه، 2002، 27)

كما يؤكد الباحث على أهمية النشاط الرياضي للمعاق في الجانب البدني من أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعينه في تحسين وظيفته وقدرته ومن ثم تقي بالاحتياجات البدنية المطلوبة لمواجهة متطلبات الحياة اليومية من حيث تنمية القوة ومعدل الحركة وطريقة استعمال المعينات الطبية-وتحسين التماسق والتحمل واكتساب المهارات الضرورية ليصبح أقل اعتماداً على الغير وبهذا يتفق الباحث مع ما أشار إليه (رياض، 2000) "من أن ممارسة الرياضة للمعوقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمرينات علاجية تأهيلية وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي بدرجة كبيرة في استعادة وتنمية اللياقة البدنية للمعاق، مثل استعادته صفات القوة العضلية والمهارة والتوافق العضلي-العصبي وبالتالي استعادته لكفائته ولياقة البدنية العامة في الحياة" (رياض، 2000، 21-22)

### 3-4 عرض نتائج مقياس الاتجاه حسب بعض أنواع الإعاقة.

من خلال تحديد بعض أنواع الإعاقة الأكثر شيوعاً كما في الجدول (24) من إجابات عينة البحث وحساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم العليا والدنيا لمعرفة هل أن هناك فروقاً في الاتجاهات النفسية لعينة البحث .

#### الجدول (24)

يبين أعداد عينة التطبيق لأنواع فئة الإعاقة الحركية وحسب النسب المئوية

ت	أنواع الإعاقة	العدد	النسبة المئوية
1	بتر الطرف السفلي فوق الركبة	52	%26
2	بتر الطرف السفلي تحت الركبة	41	%20.5
3	بتر سفلي مزدوج	20	%10
4	بتر الطرف العلوي تحت المرفق	37	%18.5
5	بتر الطرف العلوي فوق المرفق	9	%4.5
6	بتر القدم	12	%6
7	شلل الاطراف السفلي	10	%5
8	الشلل الشقي	8	%4
9	بتر الكف	4	%2
10	ضمور العضلات	3	%1.5
11	خلع ولادي	-	-
12	تحدد المفاصل	4	%2
13	سقوط القدم	-	-
14	تضرر متنوع	-	-
15	جراحة متنوعة	-	-
16	المجموع	200	

إذ قام الباحث باختيار أكثر أنواع الإعاقة شيوعاً وكانت النتائج كالآتي:

إذ سجلت نوعية إعاقة البتر العلوي تحت المرفق أعلى وسطاً حسابياً وقدره (178،108)

وبانحراف معياري قدره (4.033).

في حين سجلت نوعية إعاقة البتر الأحادي تحت الركبة أقل وسطاً حسابياً وقدره

(175،292) وبانحراف معياري قدره (4،567) والجدول رقم (25) يبين تفاصيل ذلك.

### الجدول (25)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأعلى واطأ قيمة لبعض أنواع الإعاقة للعينة

ت	نوع الإعاقة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أوطأ قيمة
1.	بتر أحادي فوق الركبة	52	175،730	5،172	182	154
2.	بتر أحادي تحت الركبة	41	175،292	4،567	184	164
3.	بتر مزدوج	20	177،150	3،407	180	171
4.	بتر علوي تحت المرفق	37	178،108	4،033	189	169

ولغرض التأكد من أن هناك فروقاً معنوية بين الأوساط الحسابية عمد الباحث إلى استخدام تحليل التباين لبعض أنواع الإعاقة لمعرفة دلالة الفروق بين هذه الأنواع والجدول رقم (26) يبين تفاصيل ذلك.

### الجدول (26)

يبين تحليل التباين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحتسبة
بين المجموعات	192،737	3	64،246	3.122
داخل المجموعات	3004،836	146	20،581	

إذ ظهر من الجدول (26) أن قيمة (F) المحتسبة (3،122) تحت مستوى دلالة (0،05) وبدرجة حرية (3،146) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.67). وهذا يعني أن هناك فروق معنوية بين بعض الأنواع لفئة الإعاقة المذكورة. ولمعرفة أي أنواع الإعاقة ذات اتجاهات ايجابية أكثر من سواها لممارسة الأنشطة الرياضية، فقد تم معالجة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بطريقة دنكن.

## الجدول (27)

يبين متوسط الدرجات والفروق لبعض أنواع فئة الإعاقة الحركية

ت	نوع الإعاقة	متوسط درجات الاتجاه	الرمز*
1.	بتر أحادي فوق الركبة	175،730	A
2.	بتر أحادي تحت الركبة	175،292	A
3.	بتر مزدوج	177،150	AB
4.	بتر الطرف العلوي تحت المرفق	178،108	B

إذ يلحظ الباحث من الجدول رقم (27) ما يأتي:

- عدم وجود فروق معنوية في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين كل من البتر الأحادي فوق الركبة والبتر الأحادي تحت الركبة والبتر المزدوج.

- عدم وجود فروق معنوية في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين كل من البتر المزدوج وبتر الطرف العلوي تحت المرفق.

- وجود فروق معنوية في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين بتر الطرف العلوي تحت المرفق وكل من البتر الأحادي فوق الركبة والبتر الأحادي تحت الركبة ولصالح بتر الطرف العلوي تحت المرفق.

ويعزو الباحث أسباب عدم وجود فروق معنوية من النتيجة الأولى إلى أن حالة البتر الأحادي فوق الركبة والبتر الأحادي تحت الركبة والبتر المزدوج هي حالة واحدة أي انها إعاقة حركية للأطراف السفلى.

ويعزو الباحث أسباب وجود فروق معنوية في الاتجاه بين الطرف العلوي تحت المرفق وكل من البتر الأحادي فوق الركبة والبتر الأحادي تحت الركبة ولصالح بتر الطرف العلوي تحت المرفق ومن خلال خبرته في مركز الموصل للتأهيل إلى أن معظم المعاقين المسجلين لممارسة الألعاب الفردية والجماعية يفضلون ممارسة الألعاب التي تمارس بالأطراف العليا ومنها كرة السلة على الكراسي المتحركة وكرة الطائرة ورفع الأثقال ومعظم الألعاب الفردية للساحة والميدان (وان أكثر من (18) لعبة من بين (23) لعبة بارااولمبية معتمدة رسمياً تمارس بالأطراف العليا) (إبراهيم، 2007، 58).

ويعزو الباحث أسباب عدم وجود فروق معنوية في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين كل من البتر المزدوج وبتر الطرف العلوي تحت المرفق إلى أن اتجاه المعاق يحدده نوع النشاط الذي يمارسه والذي يؤهله إلى ممارسة نوع النشاط المختار وليس امتلاكه الرغبة في ممارسة النشاط كما يعزو الباحث إلى أن اتجاه المعاق نحو ممارسة الأنشطة الرياضية أساسه الرغبة في الحفاظ على ما يمتلكه من قدرات جسمية متبقية من أجزاء جسمه الأخرى والذي يرى المعاق أن الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية يجعل تلك الأجزاء تنبض بالحياة ويسهم بعدم ضمورها.

\* الحرف المشابه يشير إلى عدم وجود فروق والحرف المخالف يشير إلى وجود الفروق

## 5- الاستنتاجات والتوصيات :

### 5-1 الاستنتاجات

1. صلاحية فقرات مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للتطبيق بعد إجراء المعاملات العلمية اللازمة.
2. إن اتجاهات الأفراد المعاقين حركياً كانت بمستوى إيجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
3. إن أكثر التكرارات ضمن مستويات الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كان بتقدير متوسط إذ بلغت 73 تكراراً فيما كان تقدير جيد جداً أقل عدد من التكرارات إذ بلغت (5) أفراد من عينة التطبيق.
4. لم تظهر فروق في الاتجاه النفسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين كل من البتر الاحادي فوق الركبة والبتر الاحادي تحت الركبة والبتر المزدوج.
5. لم تظهر فروق في الاتجاه النفسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بين كل من مجموعة البتر المزدوج ومجموعة بتر الطرف العلوي تحت المرفق.
6. تفوقت مجموعة البتر العلوي تحت المرفق على مجموعتي البتر الاحادي فوق الركبة والبتر الاحادي تحت الركبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

### 5-2 التوصيات

1. اعتماد مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً الذي اعده الباحث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
2. استحداث وحدة نفسية في الأندية الرياضية تتبنى تقييم اداء الرياضيين وتأثيرات الجانب النفسي على ادائهم.
3. توسيع قاعدة الأندية والمؤسسات الرياضية الخاصة بالمعاقين وبناء القاعات الرياضية المصممة لهذه الأغراض والمجهزة بالمستلزمات التي تعين هذه الفئات على ممارسة أنشطتهم الرياضية.
4. تشكيل فرق خاصة تابعة لمديريات الشباب والرياضة لغرض اكتشاف الموهوبين من المعاقين وزجهم في المراكز التدريبية لأهمية ذلك لهذه الشريحة من المجتمع.
5. تكثيف النشاطات الرياضية لمختلف أنواع الإعاقة لأنها جانب مهم من جوانب العلاج النفسي، وتوحيد الجهود بين المؤسسات المعنية كالصحة والشباب والرياضة والتنسيق للوصول إلى أفضل نتائج فضلاً عن العمل على زيادة عدد الكادر الرياضي المتخصص.

المصادر العربية والأجنبية

1. إبراهيم، علي محمد، (2000)، واقعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين كما تقيسها الفقرات الموجبة والسالبة، دراسة سيكوفتزية، مجلة دراسات، جامعة بغداد.
2. إبراهيم، مروان عبد المجيد، (2007)، رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
3. أبو حطب، فؤاد وآخرون، (1987)، التقويم النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
4. أبو شعيشع، السيد، (1997)، الاحصاء للعلوم السلوكية، دار الفكر الحديث، القاهرة.
5. آدم، محمد سلامة، (1981)، مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (4)، السنة (8)، الكويت.
6. الاطرقجي، محمد علي، (1980)، الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية، ط1، دار الطليعة والنشر، بيروت، لبنان.
7. بلوم، بنيامين وآخرون، (1983)، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
8. بو سكره أحمد ، بوقرص رمضان، (2007)، أثر النشاط الرياضي الترويحي على البعد الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال المتخلفون عقلياً-فئة القابلين للتعلم، المؤتمر العلمي الأول، المجلة العلمية (1)، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.
9. الجاسم، طارق عزيز حمد، (1988)، أثر بعض أساليب تغيير اتجاهات العاملين نحو زملائهم المعوقين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد.
10. الحكيم، علي سلوم جواد، (2004)، الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية.
11. الحياتي وآخران، (2001)، ميول معوقي الحرب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، بحث منشور، وقائع المؤتمر العلمي الحادي عشر، هيئة رعاية مقاتلي القادسية وأم المعارك الخالدة.
12. ربيع، محمد شحاتة، (2000)، قياس الشخصية، ط2، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
13. رياض، أسامة (2000) رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مؤسسة الراحة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
14. رياض، أسامة، (2000)، رياضة المعاقين، الأسس الطبية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
15. زيتون، عايش محمود، (1984)، أساسيات الاحصاء الوصفي، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان.

16. الزيرجاوي، عبد الكريم جعو خلف، (1989)، المشكلات الأسرية لمعوقى الحرب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.
17. سلام شور، شوبو شمس الدين، (2004)، بناء مقياس الحداثة لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
18. شوان، محمد عبدالله (1998) ، بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق ،اطروحة دكتوراه غير منشورة نكلية التربية ،ابن رشد ،جامعة بغداد .
19. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، (2002)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
20. عبد الجبار، قيس ناجي، (2002)، أصول الاحصاء والطرق الاحصائية، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
21. علام، صلاح الدين، (2000) تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والأجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.
22. عودة، أحمد سليمان، (1999)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك، عمان.
23. الغريب، رمزية، (1985)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
24. فرج، صفوت، (1997)، القياس النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية للنشر، القاهرة.
25. فهمي، محمد سيد وأحمد، غريب سيد (1983)، السلوك الاجتماعي للمعوقين، دراسة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الحديث، الاسكندرية، مصر.
26. كاظم، علي مهدي، (1990)، بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
27. كاظم، علي مهدي، (1994)، بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
28. لنكوست، أي. أف (1972)، الاحصاء في التربية وعلم النفس، ط1، مؤسسة الانوار للنشر والتوزيع، الرياض.
29. محمد، جميل مهدي، (1985) دورة المرأة في رعاية المعوقين من وجهة نظر المعوقين وعوائلهم، بحث مقدم إلى المؤتمر الرابع لهيئة رعاية معوقى الحرب، (مسحوب بالرونيو)، بغداد.
30. المليجي، حلمي (2001)، علم النفس الشخصية، ط1، دار النهضة العربية، بيروت.

31. النعيمي, ضرغام جاسم, والنعيمي, نشوان محمد, (2000), دراسة مقارنة للاتجاه النفسي نحو مادة كرة القدم لطالب كلية التربية الرياضية, مجلة الرافدين للعلوم الرياضية, العدد (18), كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل.
32. هندي, لطفي, (1969), الإحصاء التجريبي, ط1, دار المعارف, القاهرة.
33. Anderson.M.B (2005) sport psychology in practice champaign, IL:Human Kinetice.
34. Freedman-Hall, (1974)
35. Morgan C.T. (1979). Introduction to psychology, 6 th ed Megraw-Hill Kogakusha, LTP, Sydeny.
36. Nunnally J.C. (1981) Psychometric theory 2nd ed, New Delhi Tata McGraw Hill.
37. Silver man, Robert E (1978), psychology, 3rd, ed, Prentice-Hall Inc, New York.
38. Teanpfer, D.A, (1989), principles and methods of Adapted physical education and recreation, times, mirror-mosby college publishing.
39. <http://science-arabhs.com/index.htm>.

## الملحق (1)

### المقياس بعد التحليل العاملي وبصيغته النهائية

ت	الفقرات	بدائل الإجابة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة
1	تساعدني ممارستي الأنشطة الرياضية على الالتزام				
2	تحقق لي ممارسة الأنشطة الرياضية الاتزان النفسي				
3	تسبب لي ممارسة الأنشطة الرياضية الكثير من الإزعاج				
4	تعينني ممارسة الأنشطة الرياضية على زيادة قوة التركيز				
5	أفضل أن يكون هناك نادٍ رياضي تخصصي				
6	أشعر بالنقص عندما أمارس النشاط الرياضي				
7	أؤمن بأن الرياضي ينال احترام الآخرين				
8	لا أجد تشجيعاً من قبل مؤسسات الدولة لدعم الأنشطة الرياضية				
9	أشعر بالعجز عندما أمارس الأنشطة الرياضية				
10	تعد ممارسة الأنشطة الرياضية جزءاً من المعالجة الطبيعية للمعاق				
11	أهتم بالمناقشات واللقاءات التي لها علاقة بالرياضة				
12	تسهم ممارستي للأنشطة الرياضية بجعل جسمي رشيقاً				
13	أعتقد أن ثقافتي الرياضية تمنحني القابلية على ممارسة الأنشطة الرياضية				
14	أجد أن ممارستي الأنشطة الرياضية تساعدني على التحمل				
15	أرى أن اختيار اللعبة المناسبة يبعث في نفسي الارتياح				
16	أشعر بالسعادة عند ممارستي الأنشطة الرياضية				
17	أشعر بعدم قدرتي على مواجهة الصعوبات أثناء ممارستي الأنشطة الرياضية				
18	أشعر أن متابعة الأخبار الرياضية لا تثير اهتمامي				

بدائل الإجابة					الفقرات	ت
أعراض بشدة	أعراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
					أجد أن ممارستي الأنشطة الرياضية لا تحد من مستوى قلقي	19
					أعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج أجواء بيئية خاصة	20
					أشعر بالاضطراب عند ممارستي الأنشطة الرياضية	21
					تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية على تنمية التوجهات الإيجابية نحو الحياة	22
					تمكنني ممارسة الأنشطة الرياضية من الاعتماد على نفسي	23
					أرى بأن الرياضي المعاق مفخرة للنادي الذي يمثله	24
					يمنعني مذهري بوصفي معوقاً من ممارسة الأنشطة الرياضية	25
					أعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية تزيل الحواجز النفسية	26
					تجعلني ممارسة الأنشطة الرياضية متفائلاً	27
					أرى أن ممارستي الأنشطة الرياضية تنمي قدراتي	28
					أرى أنه من الضروري أن تهتم مراكز التأهيل بالجانب الرياضي	29
					تسهم ممارسة الأنشطة الرياضية بدمجي بالمجتمع	30
					أرى أن نتائج الرياضيين المعاقين على المستوى العالمي تشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية	31
					تمنعني أعاقتي من ممارسة النشاط الرياضي الذي يلائمني	32
					لا أرغب في ممارسة النشاط الرياضي لضعف قدرتي على أظهر جمال الحركة	33
					تحسن ممارسة الأنشطة الرياضية انجاز مهاراتي اليومية	34
					تزال عني حالة العزلة عند ممارستي الأنشطة الرياضية	35

ت	الفقرات	بدائل الإجابة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة
36	أعتقد أن نجاحي في ممارسة الأنشطة الرياضية سيزيد من نجاحي في العمل				
37	تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية على تنمية تقتي بنفسي				
38	تكسبني ممارسة الأنشطة الرياضية أدب التعامل مع الآخرين				
39	أرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي لدي القدرات العقلية				
40	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية				
41	تتعرز مكانتي في الأسرة عند ممارستي الأنشطة الرياضية				
42	أشعر بالإحباط عند ممارستي الأنشطة الرياضية				
43	أعتقد أن مكانة الرياضي في المجتمع غير مهمة				
44	تسهل ممارسة الأنشطة الرياضية استخدام المعينات الطبية				
45	تكسبني ممارسة الأنشطة الرياضية مرونة الجسم				