

A calendar card for the physical development of primary school students for grades (first, second, and third) in the center of Kirkuk governorate the two researchers

Ahmed Ali Abdullah^{1*}
Abdel Moneim Ahmed Jasim¹

1- Physical Education and Sports
Science/ University of Tikrit

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.21>

Article info.

Article history:

-Received: 4/10/2021

-Accepted: 2/11/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Card
- physical development
- pupils
- primary
- Kirkuk

© 2021 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The problem of the current research is that there is a clear shortcoming and neglect of the evaluation process in the school sports field.

The study aims to:

- 1- Reaching the candidate units for the variables of physical tests for primary school students (first, second, and third) in Kirkuk governorate.
- 2- Building a calendar card for the physical development of primary school students (first, second, and third).

The two researchers used the descriptive approach in the two methods (survey and interrelationships), and the research community was determined by the intentional method of primary school students (males) in the center of Kirkuk governorate for the academic year (2020-2021), which included (28) schools for boys in the center of Kirkuk governorate, with (11245) students, and the researchers relied on (15) physical tests, and the researchers collected the raw data and they were processed by a number of statistical methods, namely: (percentage, arithmetic mean, standard deviation, mode, skew coefficient, simple correlation coefficient (Pearson), Factor analysis by the principal components method using orthogonal rotation by the Kaiser variance maximization method, standard score (6) Sikma (not finding standard degrees) was used.

The researchers found:

- 1- The units nominated for the fitness variables were reached, which are (7) units, of which only four were accepted in light of the conditions set for accepting the units:

Unit one: Zigzag run 7m between the poles.

Unit Two: Jumping over the tags.

Unit 3: Run 15m from standing.

Unit Four: Bottom and Side Touch.

- 2- A calendar card for the physical development of primary school students (first, second, and third) was built through:

The standard grades and standard levels for the physical tests candidate for primary school students (first, second and third) in Kirkuk governorate were reached according to the candidate units for the variables.

It was reached to draw a graph (profile) representing the arithmetic mean of the physical tests candidate for primary school students (first, second and third) in Kirkuk governorate according to the candidate units for the variables.

* Corresponding Author: ahmed.ali.abdullah191@st.tu.edu.iq- Physical Education and Sports Science/ University of Tikrit.

بطاقة تقييمية للنمو البدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصفوف (الأول، الثاني،

الثالث) في مركز محافظة كركوك

أ.د عبدالمنعم أحمد جاسم

احمد علي عبدالله

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

بطاقة

تقويمية للنمو البدني

تلاميذ

المرحلة الابتدائية

كركوك

الخلاصة: تكمن مشكلة البحث الحالي في ان هناك قصوراً وإهمالاً واضحين لعملية التقويم في المجال الرياضي المدرسي وان كانت هناك محاولات لهذه العملية فهي لا تتعدى كونها محاولات تعتمد بالدرجة الاساس على التقويم الذاتي والتي يمكن ان يتعرض الى الخطأ في أغلب الاحيان تهدف الدراسة إلى:

- 1- التوصل الى الوحدات المرشحة عن متغيرات الاختبارات البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى، الثانية، الثالثة) في محافظة كركوك.
- 2- بناء بطاقة تقييمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى، الثانية، الثالثة).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي و العلاقات الارتباطية المتبادلة)، وحدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الذكور) في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي (2020-2021)، والذي أشتمل على (28) مدرسة للبنين في مركز محافظة كركوك بواقع (11245) تلميذ ، وقد اعتمد الباحثان على (15) اختباراً بدنياً ، وقام الباحثان بجمع البيانات الخام وتمت معالجتها بعدد من الوسائل الإحصائية وهي:(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكاييزر، استخدمت الدرجة المعيارية (6 سيكما) لا يجاد الدرجات المعيارية). وقد توصل الباحثان إلى:

- 1- تم التوصل الى الوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية وهي (7) وحدات تم قبول أربع منها فقط في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الوحدات وهي:
 - الوحدة الأولى: الجري المتعرج 7م بين الشواخص.
 - الوحدة الثانية: القفز على العلامات.
 - الوحدة الثالثة: ركض 15 م من الوقوف.
 - الوحدة الرابعة: اللمس السفلي والجانب.
- 2- تم بناء بطاقة تقييمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى، الثانية، الثالثة) من خلال:
 - تم التوصل إلى وضع الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية للاختبارات البدنية المرشحة لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى والثانية والثالثة) في محافظة كركوك وفقاً للوحدات المرشحة للمتغيرات. تم التوصل إلى رسم شكل بياني (بروفيل) يمثل الاوساط الحسابية للاختبارات البدنية المرشحة لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى والثانية والثالثة) في محافظة كركوك وفقاً للوحدات المرشحة للمتغيرات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته: التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إنَّ الثورة المعرفية وانتشار نظم المعلومات المتطورة وتطور وسائل القياس كل هذا أدى الى رفع المستوى العلمي للإنسان وفي مختلف مجالات الحياة والتربية الرياضية من الجوانب التي بدأت الدول المتقدمة توليها من الرعاية والاهتمام الشيء الكثير خاصة وان كانت في المراحل المبكرة من الدراسة.

أن الاهتمام بالتلاميذ وخاصة في المرحلة الابتدائية له الدور الكبير في عملية تطوير العملية التعليمية والجانب الرياضي على وجه الخصوص لهؤلاء التلاميذ مما يحتم علينا عملية الاهتمام بكل ما من شأنه دفع عملية التطور الى الامام .

ان الاستعداد البدني من الجوانب المهمة التي لها الدور الكبير في نجاح اي جهد تربوي لبرامج التربية الرياضية في المدارس لما لها من اهمية كبيرة في صقل شخصية التلميذ ولياقته البدنية وتناسق جسمه والذي يلقي بظلاله على نجاح برامج التربية الرياضية كما أن التلميذ الذي يتمتع بجسم قوي ولياقة بدنية عالية سيؤثر هذا حتماً على الجانب النفسي والمعرفي وبالتالي تتكامل شخصية التلميذ في هذه المرحلة العمرية المهمة.

أن عملية تشخيص مكان القوة والضعف في هذه الجوانب من الامور المهمة التي يجب على المربي الرياضي الاهتمام وهذا يتطلب توفر مجموعة من الوسائل التي من شأنها التوصل الى عملية تقويم لها ومنها القياس والاختبار اذا أن " توفر المعيار المرجعي النسبي يستخدم لتفسير الاداء عن طريق مقارنة درجات أداء الفرد بدرجات غيره من أقرانه عن طريق الجداول والمستويات المعيارية"⁽¹⁾، اذا أن عملية التقويم تمر بثلاث خطوات متتالية تبدأ بجمع البيانات باستخدام القياس والاختبار تتبعها عملية اصدار الاحكام على البيانات من خلال المعايير والمستويات ثم اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم وفي واقعا الدراسي نلاحظ بان عدد كبير من الباحثين قد قاموا بالخطوتين الاولى والثانية وأن أجرى الثالثة فقد اجراها بدون اي توثيق لكل طالب وقد يكون السبب في ذلك الى صعوبة الاجراءات المتعلقة بهذه العملية من جمع للبيانات ومعالجتها احصائياً او بسبب عدم توفر العينة المناسبة أو الوقت والامكانات لأجراء مثل هكذا نحو كما ان وجود البطاقة المدرسية التربوية الاعتيادية المستخدمة في النظام التربوي في العراق باعتبارها سجلاً اجتماعياً وسلوكياً للطالب وعدم وجود ما يوثق الجانب التقويمي الرياضي لذا فإن أهمية البحث تبرز في :

التوصل الى متغيرات الاختبار للياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في محافظة كركوك والتعرف على وحداتها المرشحة عن المتغيرات وبالتالي أستخدام هذه الوحدات المرشحة في بناء بطاقة تقويمية للنمو البدني لهؤلاء التلاميذ ، لمعرفة موقع التلميذ النسبي مقارنة بمجموعته ومعرفة النقص لديه في جوانب نموه البدنية محاوله من الباحثان تقديم ما يمكن أن يخدم فيه العملية التعليمية في عراقنا الحبيب.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان ولقاءه بعدد من المشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية وجد ان هناك قصوراً وإهمالاً واضحين لعملية التقويم في المجال الرياضي المدرسي، لذا فإن مشكلة البحث الحالي تتمحور

(1) محمد نصر الدين رضوان؛ التقويم التربوي الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2021) ص28.

حول عدم وجود نظام تقويمي على درجة مقبولة يمكن ان يستخدم في التقويم الموضوعي للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك علما بأنه وعلى حد علم الباحثان لاتوجد دراسات تناولت هذه المرحلة الدراسية المهمة بالبحث والدراسة بالإضافة الى عدم وجود دليل يمكن الاعتماد عليه في هذه العملية والتي سوف يقوم الباحثان ببناء بطاقة تقويمية مدرسية خصيصاً لهذا الغرض.

لذا ان مشكلة البحث الحالي تتمحور حول الاجابة عن التساؤلين الاتيين:

- ماهو شكل البناء العاملي البسيط للاستعداد البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى والثانية والثالثة) في مركز محافظة كركوك والتي يقدمها التحليل العاملي .
- هل يمكن ان تكون البطاقة المعتمدة على وضع (المعايير والمستويات و الرسم البياني المقترح اعتماداً على الاوساط الحسابية للوحدات المرشحة عن التحليل العاملي لمتغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية) بديلاً عن التقويم الذاتي ومكملة لعمل البطاقة المدرسية الموجودة الآن في النظام التربوي العراقي.
- تساؤلان يأمل الباحثان التوصل الى اجابة لهما من اجل توفير نظام تقويمي يمكن الاستعانة به من قبل المعلمين والمهتمين بالشأن التربوي الرياضي في العراق.

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- 3- التوصل الى الوحدات المرشحة عن متغيرات الاختبارات البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى، الثانية، الثالثة) في محافظة كركوك.

4- بناء بطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى، الثانية، الثالثة) من خلال :

- وضع الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات البدنية المرشحة لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى والثانية والثالثة) في محافظة كركوك وفقاً لمتغيراتها المستخلصة من التحليل العاملي.
- رسم شكل بياني (بروفايل) يمثل الاوساط الحسابية للاختبارات البدنية المرشحة لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى والثانية والثالثة) في محافظة كركوك وفقاً لمتغيراتها المستخلصة من التحليل العاملي.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية (الذكور) في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي (2020-2021).
- المجال الزمني: 10/1 /2020 ولغاية 5/1 /2021.
- المجال المكاني: المدارس الابتدائية (الذكور) في مركز محافظة كركوك.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

إنَّ منهجية البحث تحددها طبيعة المشكلة وأهداف البحث ، لذا اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية المتبادلة) وذلك لملائمتها وطبيعة المشكلة وأهداف البحث

3-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الذكور) في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي (2020-2021) والذي أشتمل على (28) مدرسة للبنين في مركز محافظة كركوك بواقع (4935) تلميذ، من خلال

الاستعانة بالإحصائيات المتوفرة في مديرية تربية محافظة كركوك للتعرف على عدد المدارس وعدد التلاميذ الكلي وتم ذلك من خلال القيام بالمخاطبات الإدارية الرسمية، وبذلك تم تحديد عينات البحث وكالاتي:
3-2-1 عينة التجربة الاستطلاعية الأولى:

تكونت هذه العينة من (10) تلاميذ اختيرت بالطريقة العشوائية من مدرسة (عثمان بن عفان).

3-2-2 عينة التجربة الاستطلاعية الثانية :

تكونت هذه العينة من (10) تلاميذ اختيرت بالطريقة العشوائية من مدرسة (السلام).

3-2-3 عينة التجربة الرئيسية (البناء العاملي ، بناء بطاقة تقييمية للنمو البدني):

تكونت هذه العينة التي اختيرت بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث كان عدد الطلاب (537) تلميذاً وبنسبة بلغت (10,881%) وقد مثلت هذه العينة عينة البناء العاملي للتوصل إلى الوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية للصفوف (الأولى ، الثانية، الثالثة) بالإضافة إلى بناء بطاقة تقييمية للنمو البدني لطلبة المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك ،والجدول(1) يبين ذلك.

الجدول (1) مجتمع البحث وعيناته

عدد الطلاب والعينة المسحوبة		اسم المدرسة	عدد الطلاب والعينة المسحوبة		اسم المدرسة
عينة بناء العاملي وبنء البطاقة	عدد الطلاب الكلي		عينة بناء العاملي وبنء البطاقة	عدد الطلاب الكلي	
30	152	الفصول الاربعة	60	400	عثمان بن عفان
23	152	الرحيق للبنين	15	291	الامين
21	186	جبل جودي	14	260	الفراتين للبنين
9	90	مه له وي	15	220	الكرار
6	80	سه ركه وتن	15	144	الفراهيدي
10	109	الشورجة للبنين	15	315	السلام
7	40	نازادي	25	225	الاكرام
15	124	مه م وزين	15	225	الاشداء
21	117	به لين الاساسي	20	223	الشهيد جمعة كاظم
8	63	زيره ك	50	325	صقر فريش
5	36	رزكاري	25	218	الاصرار
22	235	روز هلات	35	239	التاخي
11	102	هه لو	16	135	صوت الحرية
11	71	كوردي	18	158	النور الابتدائية

3-3 وسائل جمع البيانات:

لغرض التوصل إلى البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان عدداً من وسائل جمع البيانات وهي:
(تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية، الاستبيان لتحديد عناصر اللياقة البدنية واختباراتها لعينة البحث، الاختبارات البدنية).

3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة:

(شريط قياس معدني بطول (50) متر، شواخص بلاستيكية عدد (5)، شريط لاصق، طباشير لتحديد الإختبارات ورسمها، كرات طبية زنة 1كغم عدد (3)، صافرة، كرات قدم عدد (5)، لابتوب، حاسبة، ساعة توقيت عدد (3) نوع (Diamond)، جهاز الدينوميتر، بورك (المغنيزيوم)).

3-5 تحديد عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك:

قام الباحثان استناداً إلى توجيهات لجنة إقرار الموضوع وبمساعدة السيد المشرف وتحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة، (1)(2)(3)(4)(5)(6)(7) عناصر اللياقة البدنية واختباراتها لطلاب المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك لبناء بطاقة تقييمية للنمو البدني.

ولغرض تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك قام الباحثان بوضع استمارة الاستبيان. لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية بعمل استبيان الكتروني على (كوكل فورم)، ولقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقييم، والتدريب الرياضي إلكترونياً، وبعدها تم اختيار ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية بما يرويه مناسباً.

ومن ثم تم جمع البيانات وفرزها واختيار المتغيرات التي حققت نسبة 75% فما فوق وذلك "لأنَّ للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للمحددات" (8)، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) عناصر اللياقة البدنية واختباراتها من وجهة نظر (20) خبيراً ومختصاً عراقياً وعربياً ونسبها المئوية

ت	مكونات اللياقة البدنية	الاختبارات	عدد الخبراء المتفقين	نسبة الاتفاق	الاختبارات المرشحة
1	القوة الانفجارية للرجلين	القفز العمودي من الثبات	20	100%	√
		القفز العريض من الثبات	20	100%	√
		الحجل 5 م بالرجل المختارة	18	90%	√
		الوثبة بقدم واحدة	8	40%	×
2	القوة الانفجارية لليدين	رمي كرة طبية زنة 1 كغم بكتنا اليدين من الجلوس	6	30%	×
		رمي كرة طبية زنة 1 كغم من فوق الرأس للامام	5	25%	×
		رمي كرة طبية زنة 2 كغم لأبعد مسافة بيد واحد من الوقوف	5	25%	×
3	التوازن	اختبار الوقوف على قدم واحدة (وقوف القلق)	20	100%	√
		اختبار القفز على البقع	17	85%	√
		اختبار الوقوف على الكرة	18	90%	√
4	السرعة الانتقالية	ركض 18م	2	10%	×
		ركض 20 م	20	100%	√
		ركض 15م	18	90%	√
		ركض 10م	20	100%	√

(1) محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص 76-80

(2) محمد صبحي حسنين؛ التقييم والقياس في التربية الرياضية، ج1، ط1: (القاهرة، مؤسسة روز اليوسف، 1979) ص 61، 71، 202.

(3) محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم (1988)؛ المصدر سبق ذكره، ص 40-246.

(4) قاسم حسن المنذلاوي؛ اللياقة البدنية والنمو الجسمي للطفل العربي: (بغداد، مطبعة باسم، 1982) ص 13.

(5) قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987) ص 347-380.

(6) نوري ابراهيم الشوك؛ بعض المحددات الفنية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996) ص 114.

(7) عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019) ص 175-195.

(8) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص 336.

×	%40	8	ركض 50م		
√	%85	17	الجري المكوكي (2*5)	الرشاقة	7
√	%90	18	الجري المتعرج 7مترين الشواخص		
√	%100	20	اختبار بارو		
×	%10	2	اختبار الخطو الجانبي		
×	%25	5	اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف	المرونة	8
√	%100	20	ثني الجذع للامام الاسفل من الوقوف		
√	%85	17	ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل		
×	%30	6	اختبار اتساع المنكبين		
√	%90	18	اللمس السفلي والجانبي		

يتبين من الجدول () إن عدد الاختبارات البدنية المرشحة والتي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة هي (15) اختباراً بديناً.

3-6 التجربتان الاستطلاعتان:

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية اولى خاصة بتطبيق الاختبارات البدنية والتي تضمنت (31) اختبار بديناً بتاريخ 11 / 1 لغاية 2020/11/15 على عينة تكونت من (10) تلاميذ اختيرت بالطريقة العشوائية من مدرسة (عثمان بن عفان) وذلك بعد استبعادهم من التجربة الرئيسية وبمساعدة فريق العمل المساعد وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

(التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها، مدى ملائمة الاختبارات البدنية للعينة قيد الدراسة والتعرف على الصعوبات التي تواجه العينة والباحثان في أثناء التطبيق، التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الإختبارات في اليوم الواحد، لغرض تنظيم الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لإجراء الاختبارات).

3-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

اجري الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية لغرض ايجاد الاسس العلمية للاختبارات البدنية بتاريخ 20-30 2020/11/ وقد تكونت هذه العينة من (10) تلاميذ اختيرت بالطريقة العشوائية من مدرسة (السلام).

3-7 الاسس العلمية للاختبارات البدنية:

اعتمادا على نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية قام الباحثان بإيجاد الاسس العلمية للاختبارات البدنية

وكالاتي:

- الصدق: قام الباحثان بإيجاد الصدق اعتمادا على صدق المحتوى (تحليل المصادر والمراجع العلمية) بالإضافة الى ايجاد الصدق الظاهري (اراء السادة الخبراء) والصدق الذاتي للاختبارات.
- الثبات: تم ايجاد الثبات بطريقة تطبيق واعادة التطبيق للاختبارات اعتمادا على نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية .
- الموضوعية: تم ايجاد الموضوعية بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج حكيمين* والجدول (3) يبين ذلك.

* 1- امجد علي فليح 2- عدنان شجاع عليوي

الجدول (3) الأسس العلمية للاختبارات البدنية

الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الثبات	وحدة القياس	الاختبارات
0,93	0,959	0,92	المتر وأجزائه	الوثب العمودي
0,92	0,969	0,94	المتر وأجزائه	الوثب العريض من الثبات
0,90	0,953	0,91	المتر وأجزائه	رمي كرة طبية زنة 1كغم من فوق الرأس للامام
0,92	0,943	0,89	ثانية وأجزائها	الحجل 5م بالرجل المختارة
0,94	0,953	0,91	درجة	القفز على العلامات
0,95	0,948	0,90	ثانية وأجزائها	اختبار الوقوف على قدم واحدة (ووقوف القلق)
0,90	0,953	0,91	ثانية وأجزائها	اختبار الوقوف على الكرة
0,91	0,969	0,94	ثانية وأجزائها	ركض 18م
0,93	0,974	0,95	ثانية وأجزائها	ركض 20 م
0,91	0,787	0,62	ثانية وأجزائها	ركض 25م
0,93	0,953	0,91	ثانية وأجزائها	ركض 10م
0,95	0,959	0,92	ثانية وأجزائها	ركض 15 م
0,92	0,932	0,87	ثانية وأجزائها	الجري المكوكي (2*5)
0,94	0,943	0,89	ثانية وأجزائها	الجري المتعرج 7مترين الشواخص
0,90	0,938	0,88	ثانية وأجزائها	اختبار بارو
0,93	0,969	0,94	سننمتر	ثني الجذع للامام الاسفل من الوقوف
0,91	0,953	0,91	سننمتر	ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل
0,92	0,943	0,89	تكرارات	المس السفلي والجانبى

3-8 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بهذه التجربة للمدة من 2020/12/1 ولغاية 2021/3/22 وتم تطبيق الاختبارات على أفراد عينة الدراسة لكل مرحلة، إذ تم توزيع الاختبارات البدنية على مدار الاسبوع مراعيًا بذلك فترات الراحة والوصول الى الاستشفاء التام للتلاميذ، وتم اجراء الاختبارات البدنية في ساحات المدارس والفضاءات المتوفرة في المدرسة.

3-9 بناء بطاقة تقييمية للنمو البدني:

تعتمد عملية بناء بطاقة تقييمية للنمو البدني بالأساس على أيجاد المستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن التحليل العامي والدرجات والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن التحليل لمتغيرات اللياقة البدنية بالإضافة إلى تصميم ورسم (بروفایل) لهذه الاختبارات ولكل صف من الصفوف الثلاثة، وفيما يأتي شرح مفصل عن ذلك :

أولاً: أيجاد متغيرات البطاقة .

- أيجاد الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك.

- بناء المستويات والدرجات المعيارية للوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك.

- رسم شكل البروفایل للوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك.

ثانياً: مكونات بطاقة تقييمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك.

- غلاف البطاقة : يحتوي غلاف البطاقة على مجموعة من الامور منها (شعار وزارة التربية العراقية ، أسم البطاقة، اسم مديرية التربية التابعة لها المدرسة ، اسم المدرسة).
 - محتويات البطاقة.
 - الصفحة الاولى: تحتوي على مجموعة من البيانات منها (الاسم الكامل للتلميذ، الصف، العمر الزمني، مادة استاذ المادة).
 - الصفحة التي تلي الاولى تتضمن الاتي :
 - المستويات والدرجات المعيارية للوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك للصفوف (الاولى، الثانية، الثالثة).
 - الرسم البياني (البروفيلات) الخاصة بالوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاولى، الثانية، الثالثة).
 - ثالثاً: طريقة الرسم البياني (البروفيلات) الخاصة بالوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية المستخدمة في بطاقة البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك :
 - يتم رسم المحورين الافقي والعمودي وتوزع الصفوف الدراسية على المحور الافقي وتوزع الاوساط الحسابية الخاصة بالوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية والتي تم التوصل اليها في (الباب الرابع من الدراسة) على المحور العمودي.
 - رابعاً: الية استخدام بطاقة تقويمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك:
 - استناداً الى استخدام المستويات والدرجات المعيارية الخاصة بالوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية التي يتم التوصل اليها يمكن معرفة موقع التلميذ بالنسبة الى صفه.
 - اعتماداً على الرسوم البيانية (البروفيلات) الخاصة بالوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية التي تم التوصل اليها يمكن معرفة هل التلميذ هو فوق او تحت المستوى الطبيعي اعتماداً على القيمة التي يحصل عليها في الاختبارات البدنية والتي تمثل الوحدات المرشحة عن المتغيرات البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك.
 - يتم تحديد أوجه التفوق والقصور في عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك.
- 3-10 الوسائل الإحصائية:
- (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكايزر)
- تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للمعالجات الإحصائية الخاصة للتوصل إلى نتائج البحث.
- استخدمت الدرجة المعيارية (6 سيكما) لاجاد الدرجات المعيارية.
- 4- عرض النتائج ومناقشتها:
- سيتم في هذا الباب عرض النتائج وتحليلها على مرحلتين تتضمن المرحلة الأولى بناء متغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك، في حين تتعلق المرحلة الثانية ببناء بطاقة تقويمية للنمو البدني لهؤلاء التلاميذ .
- 4-1-4 الوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك
- 4-1-1 الوصف الإحصائي للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول ،الثاني والثالث) المرشحة للتحليل العاملي:

يتبين من الجدول (4) إن قيم معامل الالتواء جميعها تراوحت ما بين $(1 \pm)$ وهذا يدل على إن المتغيرات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي عن اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) تمتاز بالاعتدالية مما يعطينا مؤشراً على ملائمتها و صلاحيتها للإدخال ضمن المصفوفة الارتباطية المعدة للتحليل العاملي .

الجدول (4) الأوساط الحسابية والأنحرفات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للقياسات الجسمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) المرشحة للتحليل العاملي

ت	الاختبارات البدنية	رمز المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الأنحرف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	ركض 10م من الوقوف (ثا)	X1	ثانية	2,613	0,319	2,4	0,668
2	ركض 15 م من الوقوف (ثا)	X2	ثانية	3,535	0,320	3,5	0,109
3	ركض 20 م من الوقوف (ثا)	X3	ثانية	4,489	0,350	4,5	-0,031
4	الوثب الطويل من الثبات (سم)	X4	سم	110,635	9,157	110	0,069
5	الفقز العمودي من الثبات (سم)	X5	سم	14,744	4,263	14	0,174
6	الحجل 5م بالرجل المختارة (سم)	X6	م	2,522	0,262	2,5	0,084
7	ثني الجذع للأمام الأسفل من الوقوف (سم)	X7	سم	3,074	1,060	3	0,070
8	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل (سم)	X8	سم	3,070	0,897	3	0,078
9	اللمس السفلي و الجانبي (عدد مرات)	X9	تكرار	21,404	2,865	21	0,141
10	الجري المكوكي (2*5) (ثا)	X10	ثا	7,207	0,594	7	0,348
11	الجري المتعرج 7 متر بين الشواخص (ثا)	X11	ثا	6,376	1,764	6	0,213
12	اختبار بارو (ثا)	X12	ثا	7,823	0,384	7,5	0,840
13	اختبار الوقوف على قدم واحدة (وقوف للقلق)	X13	ثا	42,170	10,598	42	0,016
14	اختبار الفقز على العلامات (درجة)	X14	درجة	85,856	4,309	85	0,198
15	اختبار الوقوف على الكرة (ثا)	X15	ثا	1,451	0,162	1,5	-0,302

4-1-2 مصفوفة الارتباطات للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) المرشحة للتحليل العاملي

أولى خطوات التحليل العاملي هي استخراج مصفوفة الارتباطات البينية لمتغيرات إذ تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لحساب معاملات الارتباطات البينية بين المتغيرات البدنية المرشحة للتحليل العاملي. ويمثل مصفوفة الارتباطات البينية بين المتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) المرشحة للتحليل العاملي يتبين ما يلي:

- بلغ عدد الارتباطات البينية في المصفوفة الارتباطية (105) معامل ارتباط (لم تحسب الخلايا القطرية)،
- بلغ عدد الارتباطات البينية المعنوية في المصفوفة (57) ارتباطاً معنوياً منها:

- الارتباطات البينية المعنوية عند مستوى معنوية $(\geq 0,05)$ ، (45) ارتباطاً معنوياً.
- الارتباطات البينية المعنوية عند مستوى معنوية $(\geq 0,01)$ ، (12) ارتباطاً معنوياً.
- بلغ عدد الارتباطات البينية غير المعنوية في المصفوفة (48) ارتباطاً.

4-1-3 التحليل العاملي للمتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) المرشحة للتحليل العاملي

4-1-3-1 الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع للعوامل:

من الجدول (6) يتبين أنّ عدد قيم الجذور الكامنة التي تزيد عن الواحد الصحيح أو تساويه عددها (7) عوامل وهذا يعطي مؤشراً على عدد العوامل المستخلصة المقبولة في هذه الدراسة وقد تراوحت قيم الجذور الكامنة المقبولة بين (2,831 - 1,036) وبلغ مجموعها (11,018) وتراوحت نسبة التباين العملي لهذه العوامل ما بين (6,90 - 18,873) فسرت ما قيمته (73,453%) من قيم التباين الذي يمثل (100%).

الجدول (6) قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين وتباين المتجمع للعوامل

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
X1	2,831	18,873	18,873
X2	2,125	14,165	33,037
X3	1,378	9,187	42,224
X4	1,311	8,740	50,964
X5	1,254	8,358	59,322
X6	1,083	7,222	66,544
X7	1,036	6,909	73,453
X8	0,868	5,787	
X9	0,755	5,032	
X10	0,621	4,141	
X11	0,582	3,882	
X12	0,497	3,315	
X13	0,308	2,054	
X14	0,237	1,582	
X15	0,113	0,753	
المجموع	15	100,000	

• مجموع الجذور الكامنة للعوامل المقبولة = (11,018)

4-3-2-1 الحل الأولي لمصفوفة العوامل للمتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأول، الثاني والثالث) المرشحة للتحليل العملي

تم تحليل مصفوفة الارتباطات الجدول (5) تحليلاً عملياً باستعمال طريقة المكونات الأساسية لهولتج التي تعد أفضل الطرق المستعملة في التحليل العملي، لأنها تتميز بقبولها لمحك هنري كايزر الذي اقترحه جوتمان وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح . والجدول (17) يبين لنا إن التحليل العملي قد خلص إلى (7) عوامل، وهي تعد حلاً مباشراً لذا سيقوم الباحثان بإجراء التدوير المتعامد للعوامل.

الجدول (7) مصفوفة العوامل للمتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأول

،الثاني والثالث) قبل التدوير المتعامد

المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	الشيوع
X1	0,334	0,032	0,113	0,133	0,437	0,162	-0,103	0,371
X2	0,022	0,273	-0,423	0,519	0,012	0,263	0,308	0,687
X3	0,300	-0,315	0,293	-0,342	-0,081	0,541	0,137	0,709
X4	0,047	0,064	-0,207	0,694	-0,180	0,037	0,218	0,612
X5	-0,026	-0,070	0,151	0,100	0,625	0,518	0,171	0,727
X6	-0,042	-0,004	0,438	0,401	0,436	-0,426	-0,289	0,809
X7	0,065	-0,018	0,749	0,376	-0,211	0,134	-0,026	0,771
X8	-0,239	0,012	0,490	-0,010	-0,337	-0,162	0,605	0,802

0,837	-0,589	0,376	-0,494	0,188	0,032	0,163	0,203	X9
0,827	0,122	-0,111	-0,008	-0,001	-0,029	0,161	0,879	X10
0,913	0,075	-0,092	-0,020	-0,019	0,050	0,169	0,931	X11
0,859	0,062	-0,163	-0,002	-0,071	0,002	0,102	0,902	X12
0,634	-0,090	0,095	-0,116	-0,026	0,167	0,744	-0,148	X13
0,809	0,018	0,014	0,137	-0,118	0,085	0,856	-0,189	X14
0,651	0,080	0,049	0,092	-0,243	0,041	0,750	-0,101	X15

4-3-1-3 الحل النهائي لمصفوفة العوامل للمتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) قبل التدوير المتعامد

قام الباحثان بتدوير مصفوفة العوامل قبل التدوير بالاعتماد على التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين للوصول إلى الحل النهائي ومن الجدول (8) نلاحظ التغير في التشعبات للاختبارات على العوامل نتيجة إعادة توزيع التباين المشترك، إذ نتج عن التحليل (7) عوامل فسرت ما قيمته (73,455) من التباين الكلي. وتمت مراعاة الشروط في تفسير العوامل التي تم اعتمادها في مصفوفة القياسات الجسمية سابقة الذكر

الجدول (8) مصفوفة العوامل للمتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) بعد التدوير

المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	الشيوع
X1	0,277	-0,002	0,001	-0,093	0,491	0,204	0,056	0,371
X2	0,017	0,137	0,788	-0,115	0,131	-0,129	-0,015	0,687
X3	0,176	-0,226	-0,521	0,281	0,389	-0,321	0,150	0,709
X4	0,037	-0,106	0,751	0,123	-0,066	0,096	0,084	0,612
X5	-0,119	0,011	0,065	0,016	0,829	-0,029	-0,138	0,727
X6	-0,007	-0,027	-0,083	0,136	0,161	0,870	-0,033	0,809
X7	0,034	-0,027	0,007	0,748	0,157	0,253	0,347	0,771
X8	-0,113	0,088	0,016	0,769	-0,231	-0,124	-0,347	0,802
X9	0,080	0,063	0,064	0,898	-0,098	-0,082	-0,003	0,837
X10	0,905	0,000	0,072	-0,024	0,031	-0,035	0,019	0,827
X11	0,950	0,010	0,014	0,019	0,053	-0,020	0,080	0,913
X12	0,923	-0,047	-0,037	-0,041	0,005	-0,009	0,023	0,859
X13	-0,042	0,754	0,048	0,111	-0,064	0,031	0,209	0,634
X14	-0,035	0,893	0,031	-0,027	0,027	0,078	-0,043	0,809
X15	0,039	0,796	-0,037	-0,042	0,016	-0,072	-0,080	0,651
الجذر الكامن	2,831	2,125	1,378	1,311	1,254	1,083	1,036	11,018
الاهمية النسبية للعامل	0,256	1940	0,124	0,188	0,113	0,098	0,094	
نسبة التباين الارتباطي	18,874	14,167	9,187	8,740	8,360	7,220	6,907	73,455

4-3-1-4 تفسير العوامل المستخلصة لمتغيرات اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) 1-4-3-1-4 تفسير العامل الأول:

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشعبات متغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني، الثالث) بالعامل الأول بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (±0,50) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (20%) من المجموع الكلي للمتغيرات البدنية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا

العامل بعد التدوير المتعامد (2,831)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العملي المفسر للعامل (18,478%)، ولقد تشبعت على هذا العامل الاختبارات الخاصة بالرشاقة البالغ عددها (3) اختبارات وهي اختبارات (الجري المكوكي 5*2، الجري المتعرج 7م بين الشواخص ، اختبار بارو) .

وبما أن هدف البحث هو التوصل الى الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني، الثالث) كمدخل لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لهذه المرحلة الدراسية سيكتفي الباحثان بهذا القدر من المناقشة لهذا العامل.

نظراً لحصول اختبار (الجري المتعرج 7م بين الشواخص) على أعلى تشبع على هذا العامل ، لذا فانه يرشح ضمن الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني، الثالث) .

4-1-3-2 تفسير العامل الثاني:

من خلال الجدول(8) الذي يتضمن تشبعات متغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) بالعامل الثاني بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة ($0,50 \pm$) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (20%) من المجموع الكلي للمتغيرات البدنية المرشحة للتحليل العملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (2,125)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العملي المفسر للعامل (14,167%)، ولقد تشبعت على هذا العامل الاختبارات الخاصة بالتوازن البالغ عددها (3) اختبارات وهي (الوقوف على قدم واحدة القفز على العلامات،الوقوف على الكرة)

وبما أن هدف البحث هو التوصل الى الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) كمدخل لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لهذه المرحلة الدراسية سيكتفي الباحثان بهذا القدر من المناقشة لهذا العامل

نظراً لحصول اختبار (القفز على العلامات) على أعلى تشبع على هذا العامل ، لذا فانه يرشح ضمن الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث).

4-1-3-3 تفسير العامل الثالث:

من خلال الجدول(8) الذي يتضمن تشبعات المتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) بالعامل الثالث بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة ($0,50 \pm$) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (20%) من المجموع الكلي للمتغيرات البدنية المرشحة للتحليل العملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1,378) ، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العملي المفسر للعامل (9,187%)، ولقد تشبعت على هذا العامل الاختبارات الخاصة بالرشاقة البالغ عددها (3) اختبارات وهي اختبارات (ركض 15م من الوقوف، ركض 20م من الوقوف، الوثب الطويل من الثبات).

وبما أن هدف البحث هو التوصل الى الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) كمدخل لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لهذه المرحلة الدراسية سيكتفي الباحثان بهذا القدر من المناقشة لهذا العامل.

نظراً لحصول اختبار (ركض 15 م من الوقوف) على أعلى تشبع على هذا العامل ، لذا فانه يرشح ضمن الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث)

4-4-3-1-4 تفسير العامل الرابع :

من خلال الجدول(8) الذي يتضمن تشبعات متغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) بالعامل الثالث بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة ($0,50 \pm$) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (20%) من المجموع الكلي للمتغيرات البدنية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1,311) ، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (8,740%)، ولقد تشبعت على هذا العامل الاختبارات الخاصة بالمرونة البالغ عددها (3) اختبارات وهي اختبارات (ثني الجذع للامام والاسفل من الوقوف ، ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل ، اللمس السفلي الجانبي).

وبما أن هدف البحث هو التوصل الى الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني، الثالث) كمدخل لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لهذه المرحلة الدراسية سيكتفي الباحثان بهذا القدر من المناقشة لهذا العامل .

نظراً لحصول اختبار (اللمس السفلي والجانبي) على أعلى تشبع على هذا العامل ، لذا فانه يرشح ضمن الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني، الثالث).

4-4-3-1-5 تفسير العامل الخامس:

من خلال الجدول(8) الذي يتضمن تشبعات المتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني، الثالث) بالعامل السادس بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة ($0,50 \pm$) فأكثر بلغ (قياساً واحداً) مثلت ما نسبته (6,66%) من المجموع الكلي للمتغيرات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1,254)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (8,360%)، ولقد تشبعت على هذا العامل اختبار (القفز العمودي من الثبات).

لكون التشبعات المشاهدة على هذا العامل لم تحقق المستوى والعدد المطلوب من القياسات لقبول العامل لذلك تم إهماله وعدم ترشيحه ضمن الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث)

4-4-3-1-6 تفسير العامل السادس:

من خلال الجدول(8) الذي يتضمن تشبعات المتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني، الثالث) بالعامل السادس بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة ($0,50 \pm$) فأكثر بلغ (قياساً واحداً) مثلت ما نسبته (6,66%) من المجموع الكلي للمتغيرات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1,083)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (7,220%)، ولقد تشبعت على هذا العامل اختبار (الحجل 5م بالرجل المختارة).

لكون التشبعات المشاهدة على هذا العامل لم تحقق المستوى والعدد المطلوب من القياسات لقبول العامل لذلك تم إهماله وعدم ترشيحه ضمن الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث)

4-1-3-4 تفسير العامل السابع :

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعات المتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) بالعامل السادس بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة $(0,50 \pm)$ فأكثر اذا لم يتشعب اي اختبار بدنياً من للمتغيرات البدنية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1,036)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (6,907%)، ولقد تشبعت على هذا العامل اختبار (الحجل 5م بالرجل المختارة).

لكون التشبعات المشاهدة على هذا العامل لم تحقق المستوى والعدد المطلوب من القياسات لقبول العامل لذلك تم إهماله وعدم ترشيحه ضمن الوحدات المرشحة عن بطاريات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث).

4-1-4 الوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث)

تم ترشيح الاختبارات البدنية التي حصلت على أعلى التشبعات المشاهدة على العوامل وهي وحدات نقيه عن متغيرات القياسات الجسمية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث) والجدول (9) يبين ذلك.

4-1-5 المواصفات التفصيلية الوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية لبناء بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاول، الثاني والثالث): (اختبار الجري المتعرج 7م بين الشواخص، القفز على العلامات، ركض 15 م من الوقوف، اللمس السفلي والجانب).

4-3 بطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كركوك:

- غلاف البطاقة : يحتوي غلاف البطاقة على مجموعة من الامور منها (شعار وزارة التربية العراقية ، أسم البطاقة ، اسم مديرية التربية التابعة لها المدرسة ، اسم المدرسة).



الصورة (1) تبين الغلاف الأمامي لبطاقة تقييمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المدارس الابتدائية

(محتويات البطاقة)

1	الاسم الكامل
2	المدرسة
3	الصف
4	الشعبة
5	العمر الزمني
6	معلم المادة
7	المستويات والدرجات المعيارية و الرسم البياني (البروفایل) لبطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (الجري المتعرج 7م بين الشواخص)
8	المستويات والدرجات المعيارية و الرسم البياني (البروفایل) لبطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاولى ، الثانية، الثالثة) لاختبار (القفز على العلامات)
9	المستويات والدرجات المعيارية و الرسم البياني (البروفایل) لبطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (ركض 15 م من الوقوف)
10	المستويات والدرجات المعيارية و الرسم البياني (البروفایل) لبطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف(الاولى ، الثانية، الثالثة) لاختبار (اللمس السفلي الجاني)

- المستويات والدرجات المعيارية والرسم البياني (البروفایل) لبطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف(الاولى ، الثانية، الثالثة) لاختبار (الجري المتعرج 7م بين الشواخص)

الجدول (9) المستويات المعيارية لبطاقة تقويمية للنمو الجسمي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (الجري المتعرج 7م بين الشواخص)

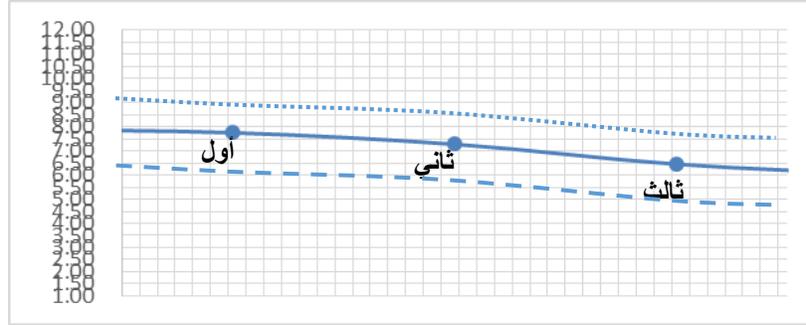
الحد الأدنى	الحد الأعلى	مستوى تقويمية للنمو
فما دون	1.084	ممتاز
1.094	2.858	جيد جدا
2.868	4.632	جيد
4.642	6.406	متوسط
6.416	8.18	ضعيف
8.19	فما فوق	ضعيف جدا

الجدول (10) الدرجات المعيارية لبطاقة تقويمية للنمو الجسمي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الاولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (الجري المتعرج 7م بين الشواخص)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام										
16	9.952	33	8.15	50	6.348	67	4.546	84	2.744	100	1.048
15	10.058	32	8.256	49	6.454	66	4.652	83	2.85	99	1.154
14	10.164	31	8.362	48	6.56	65	4.758	82	2.956	98	1.26
13	10.27	30	8.468	47	6.666	64	4.864	81	3.062	97	1.366
12	10.376	29	8.574	46	6.772	63	4.97	80	3.168	96	1.472
11	10.482	28	8.68	45	6.878	62	5.076	79	3.274	95	1.578
10	10.588	27	8.786	44	6.984	61	5.182	78	3.38	94	1.684
9	10.694	26	8.892	43	7.09	60	5.288	77	3.486	93	1.79
8	10.8	25	8.998	42	7.196	59	5.394	76	3.592	92	1.896
7	10.906	24	9.104	41	7.302	58	5.5	75	3.698	91	2.002
6	11.012	23	9.21	40	7.408	57	5.606	74	3.804	90	2.108
5	11.118	22	9.316	39	7.514	56	5.712	73	3.91	89	2.214
4	11.224	21	9.422	38	7.62	55	5.818	72	4.016	88	2.32

3	11.33	20	9.528	37	7.726	54	5.924	71	4.122	87	2.426
2	11.436	19	9.634	36	7.832	53	6.03	70	4.228	86	2.532
1	11.542	18	9.74	35	7.938	52	6.136	69	4.334	85	2.638
0	11.648	17	9.846	34	8.044	51	6.242	68	4.44		

الرسم البياني (البروفائل)



الشكل (1)

الرسم البياني (البروفائل) الخاصة بتقويمية للنمو البدني لاختبار (الجرى المتعرج 7م بين الشواخص) لطلاب المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة) -

المستويات والدرجات المعيارية و الرسم البياني (البروفائل) لبطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأولى، الثانية، الثالثة) لاختبار (القفز على العلامات)

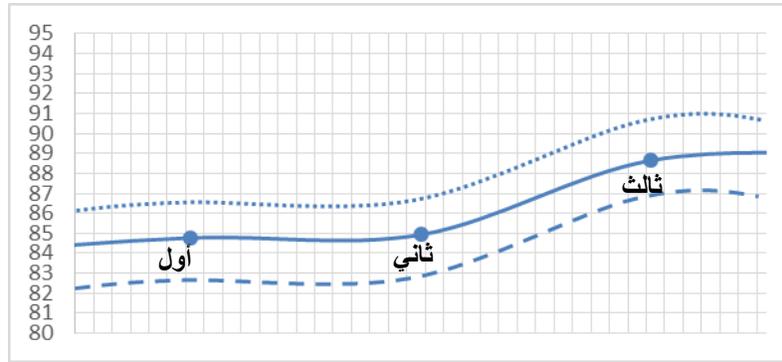
الجدول (11) المستويات المعيارية لبطاقة تقويمية للنمو الجسمي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (القفز على العلامات)

الحد الأدنى	الحد الأعلى	مستوى تقويمية للنمو
94.474	فما فوق	ممتاز
90.155	94.464	جيد جدا
85.836	90.145	جيد
81.517	85.826	متوسط
77.198	81.507	ضعيف
فما دون	77.188	ضعيف جدا

الجدول (12) الدرجات المعيارية لبطاقة تقويمية للنمو الجسمي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (القفز على العلامات)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام								
85	95	66	90	47	85	23	79	0	73
89	96	70	91	51	86	27	80	4	74
93	97	74	92	54	87	31	81	8	75
97	98	78	93	58	88	35	82	12	76
100	99	82	94	62	89	39	83	16	77
						43	84	20	78

- الرسم البياني (البروفائل)



الشكل (2) الرسم البياني (البروفائل) الخاصة بتقويمية للنمو البدني لاختبار (القفز على العلامات) لطلاب المدارس

الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة)

المستويات والدرجات المعيارية و الرسم البياني (البروفائل) لبطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز

محافظة كركوك وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (ركض 15 م من الوقوف)

الجدول (13) المستويات المعيارية لبطاقة تقويمية للنمو الجسمي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك

وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (ركض 15 م من الوقوف)

الحد الأدنى	الحد الأعلى	مستوى تقويمية للنمو
فما دون	2.575	ممتاز
2.585	2.905	جيد جدا
2.915	3.235	جيد
3.245	3.565	متوسط
3.575	3.895	ضعيف

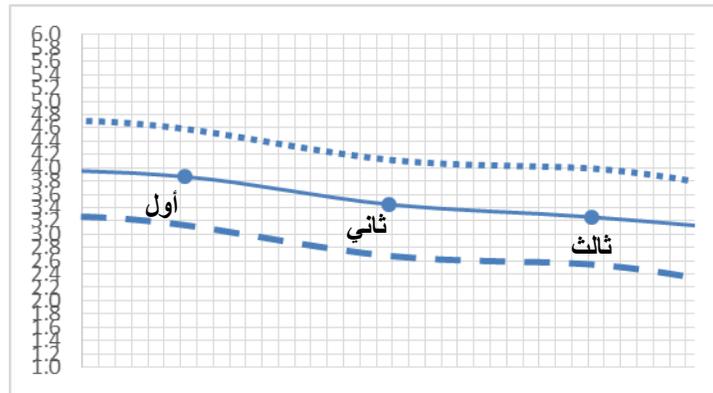
الجدول (14) الدرجات المعيارية لبطاقة تقويمية للنمو الجسمي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك

وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة) لاختبار (ركض 15 م من الوقوف)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية						
26	3.999	51	3.524	75	3.049	100	2.574
25	4.018	50	3.543	74	3.068	99	2.593
24	4.037	49	3.562	73	3.087	98	2.612
23	4.056	48	3.581	72	3.106	97	2.631
22	4.075	47	3.6	71	3.125	96	2.65
21	4.094	46	3.619	70	3.144	95	2.669
20	4.113	45	3.638	69	3.163	94	2.688
19	4.132	44	3.657	68	3.182	93	2.707
18	4.151	43	3.676	67	3.201	92	2.726
17	4.17	42	3.695	66	3.22	91	2.745
16	4.189	41	3.714	65	3.239	90	2.764
15	4.208	40	3.733	64	3.258	89	2.783
14	4.227	39	3.752	63	3.277	88	2.802
13	4.246	38	3.771	62	3.296	87	2.821
12	4.265	37	3.79	61	3.315	86	2.84
11	4.284	36	3.809	60	3.334	85	2.859
10	4.303	35	3.828	60	3.353	84	2.878
9	4.322	34	3.847	59	3.372	83	2.897
8	4.341	33	3.866	58	3.391	82	2.916
7	4.36	32	3.885	57	3.41	81	2.935
6	4.379	31	3.904	56	3.429	80	2.954
5	4.398	30	3.923	55	3.448	79	2.973
4	4.417	29	3.942	54	3.467	78	2.992

3	4.436	28	3.961	53	3.486	77	3.011
2	4.455	27	3.98	52	3.505	76	3.03
1	4.474						

الرسم البياني (البروفایل)



الشكل (3) الرسم البياني (البروفایل) الخاصة بتقويمية للنمو البدني لاختبار (ركض 15 م من الوقوف) لطلاب المدارس الابتدائية في مركز محافظة كركوك وللصفوف (الأولى ، الثانية ، الثالثة)



الصورة (2) تبين الغلاف الخلفي لبطاقة تقويمية للنمو الجسمي والبدني لتلاميذ المدارس الابتدائية

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1- تم التوصل الى الوحدات المرشحة عن متغيرات اللياقة البدنية وهي (7) وحدات تم قبول أربع منها فقط في

ضوء الشروط الموضوعية لقبول الوحدات وهي:

الوحدة الأولى: الجري المتعرج 7م بين الشواخص.

الوحدة الثانية: القفز على العلامات.

الوحدة الثالثة: ركض 15 م من الوقوف.

الوحدة الرابعة: اللمس السفلي والجانب.

2- تم بناء بطاقة تقويمية للنمو البدني لتلاميذ المدارس الابتدائية (الأولى ، الثانية ، الثالثة) من خلال:

- تم التوصل إلى وضع الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية للاختبارات البدنية المرشحة لتلاميذ المدارس

الابتدائية (الأولى والثانية والثالثة) في محافظة كركوك وفقاً للوحدات المرشحة للمتغيرات.

- تم التوصل إلى رسم شكل بياني (بروفايل) يمثل الاوساط الحسابية للاختبارات البدنية المرشحة لتلاميذ المدارس الابتدائية (الاولى والثانية والثالثة) في محافظة كركوك وفقاً للوحدات المرشحة للمتغيرات.
2-5 التوصيات:

- 1- اعتماد بطاقة تقييمية للنمو البدني من المستويات المعيارية والدرجات المعيارية والرسم البياني (البروفايل) التي تم التوصل إليها من خلال المتغيرات المرشحة في التقييم الدوري للنمو البدني لطلاب المدارس الابتدائية.
- 2- إجراء دراسات مشابهة لمراحل دراسية أخرى وفئات عمرية أخرى استكمالاً لهذه الدراسة.
- 3- إجراء دراسات مشابهة لنفس المرحلة العمرية في المحافظات العراقية الأخرى.

المصادر

- حامد عبد السلام زهران؛ علم نفس تقييمية للنمو "الطفولة والمراهقة": (الاسكندرية ، دار المعارف 1986).
- عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019).
- قاسم حسن المندلوي؛ اللياقة البدنية وتقييمية للنمو الجسمي للطفل العربي: (بغداد، مطبعة باسم، 1982).
- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1997).
- محمد صبحي حسانين، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية والرياضة وعلم النفس، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1988).
- محمد صبحي حسانين؛ التقييم والقياس في التربية الرياضية، ج1، ط1: (القاهرة، مؤسسة روز اليوسف، 1979).
- محمد نصر الدين رضوان؛ التقييم التربوي الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2021).
- مروان عبد المجيد؛ الاختبارات القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة، ط1: (عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1999).
- نوري ابراهيم الشوك؛ بعض المحددات الفنية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 - 16) سنة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996).
- Abdel Moneim Ahmed Jassim Al Janabi; Basics of Measurement and Testing in Physical Education (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2019).
- Qasim Hassan Al-Mandalawi; Fitness and Evaluation of the Physical Growth of the Arab Child: (Baghdad, Bassem Press, 1982).
- Qais Naji Abdel-Jabbar and Bastawisi Ahmed; Tests and Statistics Practices in the Mathematical Field: (Baghdad, Higher Education Press, 1987).
- Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan; Measurement in Physical Education and Sports Psychology, 2nd Edition: (Cairo, Arab Thought House, 1997).
- Muhammad Sobhi Hassanein, Muhammad Nasr al-Din Radwan; Measurement in Education, Sports and Psychology, Volume 1: (Cairo, Arab Thought House, 1988).
- Muhammad Sobhi Hassanein; Calendar and Measurement in Physical Education, Part 1, i 1: (Cairo, Rose El-Youssef Foundation, 1979).
- Mohamed Nasr El-Din Radwan; The Mathematical Educational Calendar, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2021).
- Marwan Abdel Meguid; Measurement and evaluation tests in physical education and sports, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, 1999).
- Nouri Ibrahim Al-Shawk; Some of the specialized technical determinants of volleyball juniors in Iraq at ages (14-16) years: (unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 1996).