

- Adoption of the new test (handball passing speed and accuracy test) by teachers when measuring handball passing skill for students of the Department of Physical Education in basic education colleges in Iraq in the future.

177

بناء اختبار سرعة ودقة التمرير المتوسط بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية

وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية

أ.م.د. احمد مؤيد حسين / جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

م.د. انمار عبد المنعم يونس / مديرية تربية نينوى

الخلاصة:

ويهدف البحث الحالي الى:

- بناء اختبار لقياس سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية في كلية التربية الأساسية.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

وتمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية للعام الدراسي 2022/2021 والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق هدف البحث، والبالغ عددهم (93) طالباً وطالبة.

أما عينة البحث فقد اشتملت على (70) طالباً وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية والطالبات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (21.67%) من المجتمع الكلي للبحث.

واستنتج الباحثان ما يأتي:

- بناء اختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية.

- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للسرعة والدقة.

ويوصي الباحثان بما يأتي:

- اعتماد الاختبار الجديد (اختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد) من قبل المدرسين عند قياس مهارة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية في العراق مستقبلاً.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- بناء اختبار

- سرعة ودقة

- التمرير

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

شهدت الألعاب الرياضية في معظم دول العالم تطوراً وتقدماً واضحاً في المستويات كافة، وجاء هذا التقدم نتيجة التطور في استخدام أساليب الاختبارات والمقاييس، ولذي أدى إلى رفع مستوى أداء الرياضي وجعله يحقق أفضل الانجازات في مختلف الألعاب الرياضية ومسابقاتها بفضل استخدام الطرق والوسائل الحديثة التي تساعد في إعداد اللاعب اعداداً متكاملأً من جميع النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية، وان كل ذلك لا يأتي من الفراغ إلا من خلال الاهتمام بالعلوم الرياضية المختلفة.

وتعد الاختبارات المهارية في مجال التربية الرياضية من الوسائل المهمة التي تستخدم في تقويم تحصيل الأفراد وأنها من أكثر الوسائل التقييمية شيوعاً وذلك لبساطة إعدادها وتصحيحها وتطبيقها مقارنة بالوسائل التقييمية الأخرى. (محمد، 2013، 37).

لذا تتوقف "دقة عملية التقويم وسلامتها على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة، فإذا كانت الاختبارات المستخدمة غير دقيقة أي بمعنى غير صادقة وثابتة فإن عملية التقويم سوف تكون بالتالي عملية مضللة". (ابراهيم، 1999، 37 - 38)

وسواءً أكانت هذه الاختبارات مصممة أم مختارة فيجب أن تكون ذات ثقل علمي وتتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية، وأن تكون لها القدرة على التمييز الدقيق بين الأفراد ، لذا أدخلت في اغلب الاختبارات البدنية والمهارية الأجهزة العلمية سواءً أكان ذلك يتعلق بالقياس المباشر أم غير المباشر، لأنها أصبحت أكثر الوسائل شيوعاً في مجالات التربية الرياضية كافة " وأثبت بالبحث العلمي أن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقويم استخداماً لأنها من الدعائم الأساسية التي تركز عليها التربية الرياضية في إرساء قواعدها ". (ابراهيم، 1999، 25).

وتشهد لعبة كرة اليد اهتماماً محدوداً في القطر العراقي نظراً لقلة الإمكانيات والقدرات ومتطلبات تطور هذه اللعبة العالمية المهمة من مدربين ودورات تدريبية واختبارات خاصة مقننة تعمل على انتقاء اللاعبين في بداية عمرهم الرياضي، وعوامل أخرى لها علاقة مباشرة وغير مباشرة في تطور وتقدم فعالية كرة اليد في قطرنا الحبيب.

ان تحقيق المستويات العالية في أي نشاط رياضي يتطلب وجود التصنيف او الاختبار الجيد من اجل اختيار اللاعبين الذين يتمتعون بمقومات النجاح في النشاط الرياضي، "ومن هنا تبرز أهمية عملية التصنيف والاختبار كضرورة لتجميع من هم متجانسون مع بعضهم البعض عند التخطيط للبرامج التدريبية وذلك لضمان تحقيق الأهداف المرجوة".

(حسانين، 1995: 115)

وتعد الاختبارات جزءاً أساسياً في خطة تحسين المستوى البدني والمهاري والخططي لممارسي كرة اليد وان عملية بناء اختبارات جديدة لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد باتت ضرورة قصوى لا بد من إجرائها والعمل عليها على طول العملية التعليمية، وان استخدام اختبارات تثبتت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية والميدانية تعد الدعامات الأساسية للعمل الجيد، كما ان وجود مستويات ومعايير لهذه الاختبارات يسهل من عملية إعطاء الدرجات والمقارنات وخاصة في الاختبارات على شكل بطارية (عبد الحميد وحسانين، 1980: 28)، والتي يمكن على أساسها اختصار الوقت والجهد لمدرسين والمدرسين في اختيار اللاعبين الأكثر كفاءة والأكثر شمولية من غيرهم في هذه الاختبارات.

ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي في بناء اختبار جديد في الشكل والمضمون في عملية قياس مهارة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث ان جميع الاختبارات الموجودة سابقاً والتي تستخدم في قياس مهارة التمرير بكرة اليد كانت تعتمد على الدقة فقط في قياس مستوى التمرير بكرة اليد دون الرجوع الى الوقت المستغرق في عملية تنفيذ التمرير خلال الاختبار، حيث إن أهمية البحث تتركز في بناء اختبار لمهارة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يعتمد على درجة دقة التمرير وكذلك الوقت المستغرق في عملية تنفيذ اختبار التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية.

1-1 مشكلة البحث

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية العالمية العريقة والتي تواجه قصوراً واضحاً في قطرها العراقي الحبيب لعدم وجود الاهتمام الكافي من قبل المسؤولين عن الرياضة العراقية وعدم وجود الإمكانيات الخاصة بتطوير اللعبة في المحافظات من ملاعب خاصة وكرات وتجهيزات ومدرسين ذو كفاءة متميزة ولاعبين. وحتى في المجال الأكاديمي الرياضي هنالك قصوراً واضحاً من قبل الباحثين والدارسين تجاه هذه اللعبة المهمة، حيث غالباً ما نجد ان اختبارات مهارات كرة اليد الخاصة بالطلاب هي ما تكون اختبارات قديمة وغير موضوعية، مما دفع الباحثان الى بناء اختبار جديد في هذه الفعالية من اجل سد بعض من هذا الشاغل في هذه الفعالية الرياضية المهمة، لقياس دقة وسرعة مهارة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية.

من هنا تتبلور مشكلة البحث لدى الباحثان والتي يمكن تلخيصها في عدم وجود اختبار موضوعي لقياس مهارة التمرير في كرة اليد يكون مشابه في أدائه نوعاً ما شكل المنافسة الحقيقية، حيث ان الاختبارات السابقة تعتمد على الدقة فقط ودرجة الدقة دون الرجوع الى سرعة اللاعب في التنفيذ، لذلك سيتم في هذا البحث بناء اختبار يعتمد على السرعة والزمن المستغرق في الأداء الى جانب درجة الدقة المستحصل عليها.

3-1 أهداف البحث

ويهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1-3-1 بناء اختبار لقياس سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

2-3-1 وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية في كلية التربية الأساسية.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي 2022/2021.

2-4-1 المجال الزمني : الفترة من 2022/1/5 ولغاية 2022/4/25.

3-4-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية.

2- إجراءات البحث**1-2 منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية للعام الدراسي 2022/2021 والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق هدف البحث، والبالغ عددهم (323) طالباً وطالبة.

أما عينة البحث فقد اشتملت على طلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (93) طالباً وطالبة، وتم استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية والطالبات والبالغ عددهم (23) طالباً وطالبة، واشتملت عينة البحث على (70) طالباً، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (21.67%) من المجتمع الكلي للبحث، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العدد	العينة
21.67%	70	التجربة الرئيسية والثبات
1.54%	5	التجربة الاستطلاعية
5.57%	18	الطالبات
28.79%	93	العينة الكلية
71.21%	230	المستبعدون
100%	323	المجتمع الكلي

3-2 وسائل جمع البيانات

1-3-2 تحليل المحتوى

"تعد هذه الوسيلة خطوة ضرورية للتعرف على الاختبارات السابقة التي تستخدم لقياس المهارات الخاصة في الألعاب أو لقياس الأداء الحركي في مجالاته المختلفة". (رضوان، 2006: 467)

ولغرض حصول الباحثان على معلومات دقيقة تم تحليل محتوى المصادر العلمية الخاصة بلعبة كرة اليد التي تناولت بناء الاختبارات في كرة اليد، وكذلك مراجعة الاختبارات الخاصة بقياس التمرير بكرة اليد.

2-3-2 استمارة الاستبيان

اعد الباحثان استمارة استبيان لعرضها على السادة الخبراء والمختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة¹ لكي يتم اختيار الصورة الأولية للاختبار، حيث تم عرض أربعة نماذج لاختبارات التمرير بكرة اليد، مع الازمنة الخاصة بالاختبار، والمسافات المطلوب ترشيح أحدها للاختبار النهائي.

وطلب الباحثان من السادة الخبراء في هذه الخطوة اختيار الاختبار الأنسب للعينة للبحث الحالي لإجراء الاختبار وكذلك الزمن المناسب للاختبار والمسافة المناسبة للاختبار.

وبعد تفرغ البيانات من استبيانات الخبراء اعتمد الباحثان الاختبار الذي حصل نسبة اتفاق (75%) فأكثر من نسبة السادة الخبراء، وكذلك نفس الحال بالنسبة الى الزمن المخصص للاختبار والمسافة المناسبة للاختبار، والجدول (2) يبين نسب اتفاق السادة الخبراء على مفردات الاختبار.

جدول (2) يبين نسب اتفاق السادة الخبراء على مفردات الاختبار

ت	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق
1.	4 دوائر حسب المسافات المحددة (الشكل 1)	100%
2.	المسافة الخاصة بالاختبار (7) م	88.88%
3.	الزمن المخصص لأداء الاختبار (30) ثانية	88.88%

وبالنظر لعدم حصول مفردة الوقت المخصص لأداء الاختبار على النسبة الملائمة من موافقة السادة الخبراء في اختيارهم لوقت محدد للاختبار، توجب على الباحثان إجراء وسيلة أخرى لغرض استكمال الاختبار من جميع الجوانب (دوائر الاختبار، والوقت المخصص، والمسافة الخاصة بالاختبار)، فقد قام الباحثان

¹ السادة الخبراء هم:

- أ.د. هاشم احمد سليمان
- أ.د. مكي محمود حسين
- أ.د. ضرغام جاسم محمد
- أ.د. سعد فاضل عبد القادر
- أ.د. سبهان محمود الزهيري
- أ.د. غيداء سالم عزيز
- أ.د. سعد باسم جميل
- أ.م.د. احمد هشام احمد
- م.د. بسام علي محمد
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
- كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
- كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

بإجراء تجربة استطلاعية على (5) طلاب من مجتمع البحث لغرض منها تحديد الوقت الملائم للاختبار، وذلك بعد الاسترشاد بآراء مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص بعد إجراء المقابلة الشخصية¹، حيث أقر السادة الخبراء بأن عدد المحاولات (الكرات) المناسب لقياس دقة التمرير في كرة اليد هو (15) محاولة كحد أدنى، ولذلك قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية لاستخراج الوقت المستغرق في أداء (15) محاولة تمرير نحو الأرقام على الحائط، وذلك كما أشار السادة الخبراء، وبعد استخراج الوسط الحسابي للوقت المستغرق في الاختبار للطلاب الخمسة وجد الباحثان أن الوقت الملائم للاختبار هو (30 ثانية)، وبانتهاء هذا الإجراء أصبح اختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد قد استكمل باستحصال آراء السادة الخبراء.

2-4 مواصفات الاختبار النهائية

اسم الاختبار: اختبار سرعة ودقة التمريرة المتوسطة بكرة اليد
الغرض من الاختبار: قياس سرعة التمريرة المتوسطة ودقتها بكرة اليد
الأدوات المستخدمة: حائط مرسوم عليه تقسيم الدرجات للاختبار، كرات يد قانونية عدد 10، ساعة إيقاف صافرة، شريط قياس، استمارة تسجيل النتائج.

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط الاختبار الذي يبعد مسافة (7م) عن الحائط المرسوم عليه تقسيم درجات الاختبار المقترح، ويقوم عند سماع الصافرة بالتمرير السريع نحو الدرجات على الحائط محاولاً الحصول على أعلى الدرجات وكذلك تنفيذ أكبر عدد ممكن من التمريرات خلال الوقت المحدد للاختبار (30 ثانية).

شروط الاختبار: أن يكون الأداء بأسرع ما يمكن في التمرير وكذلك لتحقيق عدد تكرارات أكبر، وتعطى محاولة واحدة لكل لاعب، على أن يقوم الطالب بالأحماء على الاختبار.

التسجيل: في الاختبار اعلاه تسجل النتائج كالتالي:

- **سرعة التمرير:** تقاس عن طريق عدد التكرارات التي يحققها الطالب خلال الوقت المحدد للاختبار، وتعد التكرارات الأعلى هي الأفضل، والتي تدل على سرعة تنفيذ مهارة التمرير بكرة اليد.
- **دقة التمرير:** تقاس عن طريق عدد الدرجات التي يجمعها الطالب من التكرارات خلال الزمن المحدد للاختبار وتعد الدرجة الأعلى هي الأفضل، والتي تدل على الدقة في تنفيذ مهارة التمرير بكرة اليد.

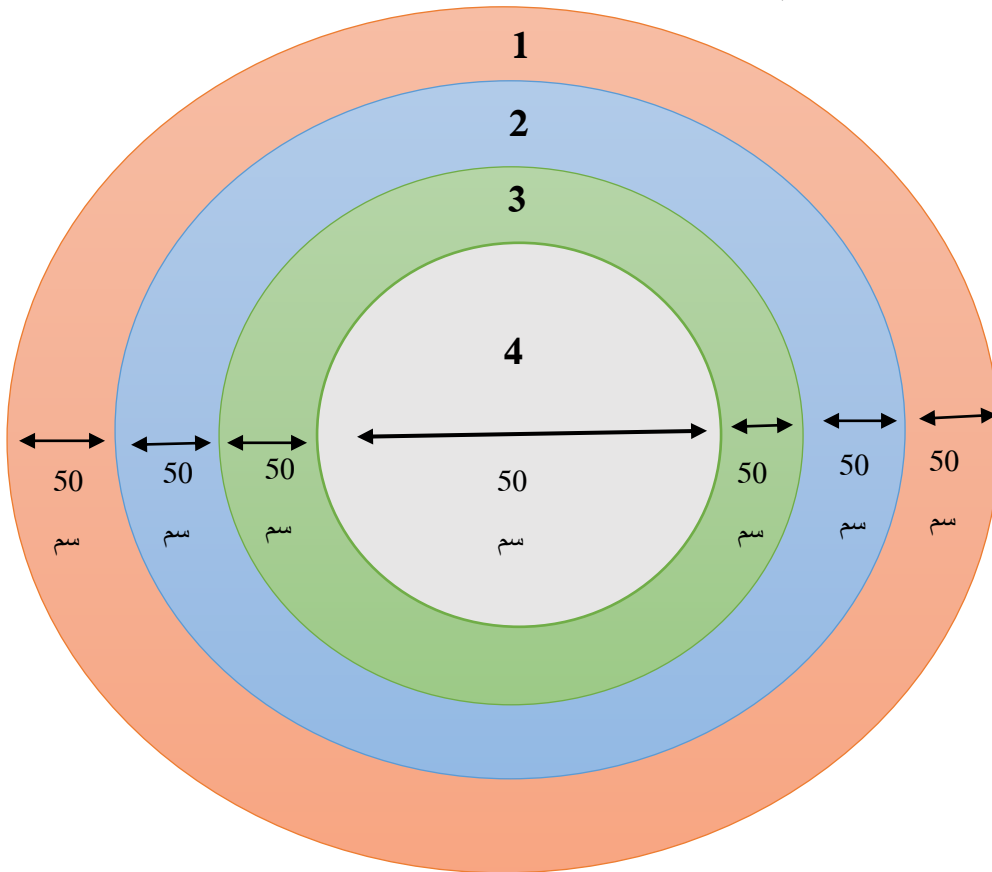
اذ تمنح الدرجات التالية للدقة:

- 4 درجات اذا دخلت الكرة في الدائرة الوسطية رقم 4.

¹ تم إجراء المقابلة الشخصية مع السادة:

- أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر
 - أ.م.د. احمد هشام احمد
 - م.د. بسام علي محمد
 - م.د. محمد علي محمد
 كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
 كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
 كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
 كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

- 3 درجات اذا دخلت الكرة في الدائرة رقم 3.
- 2 درجة اذا دخلت الكرة في الدائرة 2.
- 1 درجة اذا دخلت الكرة في الدائرة 1.
- صفر اذا خرجت الكرة خارج الدوائر المحددة.
- بعد ذلك تستخرج الدرجات المعيارية للسرعة والدقة لتوحيد درجة كل طالب للتعرف على مهارة التمرير المتوسط. كما موضح في الشكل (1)



الشكل (1) يوضح درجات دقة التمرير لاختبار المصمم

5-2 المعاملات العلمية للاختبار

1-5-2 صدق الاختبار

1-1-5-2 صدق المحتوى (المضمون)

ويعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستخدام "إذا ما حقق اختبار ما مستوى عالياً من صدق المحتوى فإن هذا يشير الى انه يمثل المحتوى الكلي الذي يدور حوله التقويم" (ملحم، 2000: 274)، إذ قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر العلمية والاطلاع على البحوث والدراسات المشابهة

والسابقة في بناء وتصميم الاختبارات المهارية الخاصة بالألعاب الجماعية، وقام بعد ذلك بعرض الاختبار الجديد (المقترح) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (السابق ذكرهم) وتم الاعتماد على نسبة موافقة (75%) فأكثر من آراء السادة المختصين.

2-1-5-2 الصدق التمييزي

ويعني الصدق التمييزي "قدرة الاختبار على إظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها لدى جماعات متضادة أو متباعدة" (كوافحة، 2005: 116).

حيث قام الباحثان في هذا النوع من الصدق طريقة المجموعات المتضادة أو المقارنة بين المجموعات مختلفة المستوى، حيث قام الباحثان بتقسيم أفراد العينة (70) طالب بعد ترتيب درجاتهم تنازلياً في الاختبار الجديد (المقترح) الى مجموعتين مجموعة عليا وتمثل نسبة (50%) من العدد الكلي للطلاب وكان عددهم (35) طالباً ومجموعة دنيا وتمثل نسبة (50%) من العدد الكلي للطلاب وكان عددهم (35) طالباً، ومن ثم تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا المجموعتين وتمت بعد ذلك إجراء المقارنة بين درجات المجموعتين لاستخراج الصدق التمييزي للاختبار، والجدول (3) و(4) يبينان ذلك.

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين العليا والدنيا في اختبار سرعة التمرير بكرة اليد

المجموعة	العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
المجموعة العليا	35	تكرار	29.51	2.07	11.99	0.001
المجموعة الدنيا	35		24.22	1.57		

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين العليا والدنيا في اختبار دقة التمرير بكرة اليد

المجموعة	العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
المجموعة العليا	35	درجة	68.40	2.34	20.25	0.001
المجموعة الدنيا	35		53.65	3.61		

ومن الجدولين (3) و(4) يتبين وجود فروقات بين المجموعتين العليا والدنيا، اذ بلغت قيمة ت لسرعة التمرير (11.99) ولدقة التمرير (20.25) وكانت قيمة sig (0.001) وهي اقل من (0.05) مما يدل ذلك على تمتع الاختبار بالصدق التمييزي.

2-1-5-3 الصدق الذاتي

يعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات ويقوم على معامل الارتباط بين

الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها اذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات" (كوافحة، 2005: 117).
اذ تم استخراج الصدق الذاتي للاختبار باستخراج الجذر التربيعي للثبات حيث بلغ الصدق الذاتي للاختبار (0.93) لسرعة التمرير، و(0.91) لدقة التمرير.

2-5-2 ثبات الاختبار

يشير مفهوم الثبات الى "اتساق درجات الاختبارات والمقاييس لمجموعة معينة من الأفراد أي الاتساق عبر الزمن" (علام، 2006: 89).

اذ قام الباحثان باستخراج معامل الثبات وذلك باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك بعد تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (20) طالب بتاريخ 2022/12/13 ومن ثم إعادة تطبيقه بتاريخ 2022/12/20، واستخرج معامل الارتباط بين الاختبارين حيث بلغ (0.87) لسرعة التمرير و(0.84) لدقة التمرير، وهو يعد معامل ارتباط جيد يدل على ثبات الاختبار.

2-5-3 موضوعية الاختبار

بما ان الموضوعية تعني اتفاق الحكام او المقيمين في احتساب الدرجات الموضوعية من قبلهم، لذلك قام الباحثان باختيار اثنين من المحكمين¹ في اختصاص كرة اليد لتسجيل نتائج الاختبارات، مراعيًا ان يكون وقوفهم بعيد أحدهم عن الآخر بغية عدم تأثر أحدهما بنتائج الآخر، وتم بعد ذلك حساب معامل الموضوعية بين الحكمين والذي بلغ (1) لسرعة التمرير و(0.97) لدقة التمرير، مما يدل على تمتع الاختبار بمعامل موضوعية عالي.

2-6 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (5) طلاب من مجتمع البحث وذلك في يوم الاثنين الموافق 2022/12/20 لغرض التأكد من:-

- مدى قدرة الطلاب على تطبيق الاختبار وتحديد مدى سهولة او صعوبة الاختبار.
- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار من اجل تحديد الوقت الملائم للاختبار من خلال إعطاء لكل طالب (15) محاولة نحو الهدف يقوم بإجرائها بأسرع ما يمكن واحتساب الأوقات الخاصة بالطلاب الخمسة واستخراج الوسط الحسابي للطلاب الخمسة، وأسفرت هذه العملية عن تحديد الوقت الملائم للاختبار بـ(30) ثانية.

1 السادة المحكمين هم:

- م.د. محمد خالد احمد
كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

- م.د. ياسر بازل محمد

- تدريب فريق العمل المساعد¹ على كيفية إجراء الاختبار وعملية إجراء القياسات وتسجيل النتائج وتجهيز الكرات وعملية التوقيت واحتساب الدرجات.

7-2 التطبيق النهائي للاختبار

بعد التأكد من صلاحية الاختبار (صدق وثبات وموضوعية)، قام الباحثان بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على أفراد عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (70) طالباً وذلك للفترة من 2022/1/3 ولغاية 2022/1/10.

8-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (ت) للفروقات.
- الدرجة المعيارية 6 سكما
- معامل الالتواء. (التكرتي والعبيدي، 1999: 72-190) (الكناني، 2009: 39-120)
- منحني كاوس: استخدمت طريقة منحني كاوس للتوزيع الطبيعي في تعيين المستويات المعيارية بعد ان تم تقسيم المدى الى ستة مستويات معيارية. (جرادات، ب.ت: 300)
- وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي والمعروف بالحقيبة الإحصائية (SPSS).

3 - عرض النتائج

بعد أن أجرى الباحثان الاختبار بصورته النهائية على عينة البحث، قاما بإدخال البيانات الخام الى البرامج الإحصائية الخاصة لغرض إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لغرض التوصل الى النتائج المطلوبة من البحث.

جدول (5) يبين المعالم الإحصائية لاختبار سرعة التمرير بكرة اليد

الاختبار	المهارة المقاسة	وحدة القياس	العينة	س-	±ع	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
اختبار سرعة التمرير بكرة اليد	سرعة التمرير	تكرار	70	26.87	3.22	24	0.22	موجب طبيعي

¹ تكون فريق العمل من السادة:

مؤقت
تسجيل الدرجات
تجهيز الكرات
تجهيز الكرات

- أ.م.د. احمد مؤيد حسين
- م.د. محمد خالد احمد
- م.د. ياسر بازل محمد
- م. عمر محمد سامي

إذ يتبين من الجدول (5) ان معامل الالتواء بلغ (0.22) وهو (موجب طبيعي) مما يدل على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة البحث المستخدمة، وان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً في هذا الاختبار وبالإمكان تعميم نتائجه.

بعد ذلك قام الباحثان باستخراج الدرجات والمستويات المعيارية الخاصة بالاختبار المقترح (اختبار سرعة التمرير بكرة اليد) لطلاب عينة البحث، وكما مبين في الجدولين (6) و (7).

جدول (6) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى والنسبة المئوية لاختبار سرعة التمرير بكرة اليد

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
33.31 – فما فوق	جيد جداً	صفر	صفر%
33.30 – 30.10	جيد	11	15.72%
30.09 – 26.88	متوسط	24	34.28%
26.87 – 23.66	مقبول	25	35.72%
23.65 – 20.42	ضعيف	9	12.85%
20.43 – فما دون	ضعيف جداً	1	1.43%
المجموع		70	100%

يتبين من الجدول (6) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار سرعة التمرير بكرة اليد اذ بلغ عدد الطلاب في المستوى المعياري ضعيف جداً (1) طالب واحد فقط وبنسبة مئوية مقدارها (1.42%)، اما في المستوى المعياري ضعيف فقد بلغ عدد الطلاب (9) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (12.85%)، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطلاب (25) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (35.72%)، اما في المستوى المعياري متوسط فقد بلغ عدد الطلاب (24) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (34.28%)، وفي المستوى المعياري جيد فقد بلغ عدد الطلاب (11) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (15.72%)، فيما كان هناك في المستوى المعياري جيد جداً (صفر) وبنسبة مئوية مقدارها (صفر%).

جدول (7) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار سرعة التمرير بكرة اليد

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
22	4	26	41	30	79
23	13	27	51	31	88
24	22	28	60	32	98
25	32	29	70		

جدول (8) يبين المعالم الإحصائية لاختبار دقة التمرير بكرة اليد

الاختبار	المهارة المقاسة	وحدة القياس	العينة	س-	±ع	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
اختبار دقة التمرير بكرة اليد	دقة التمرير	درجة	70	61.02	8.01	69	-0.18	سالِب طبيعي

إذ يتبين من الجدول (8) ان معامل الالتواء بلغ (-0.18) وهو (سالب طبيعي) مما يدل على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة البحث المستخدمة، وان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً في هذا الاختبار وبالإمكان تعميم نتائجه.

بعد ذلك قام الباحثان باستخراج الدرجات والمستويات المعيارية الخاصة بالاختبار المقترح (اختبار دقة التمرير بكرة اليد) لطلاب عينة البحث، وكما مبين في الجدولين (9) و (10).

جدول (9) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى والنسبة المئوية لاختبار دقة التمرير بكرة اليد

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
77.05 – فما فوق	جيد جداً	صفر	صفر%
77.04 – 69.03	جيد	12	17.15%
69.02 – 61.02	متوسط	24	34.28%
61.01 – 53.01	مقبول	20	28.57%
53 – 45	ضعيف	14	20%
44.99 – فما دون	ضعيف جداً	صفر	صفر%
المجموع		70	100%

يتبين من الجدول (9) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار دقة التمرير بكرة اليد اذ بلغ عدد الطلاب في المستوى المعياري جيد جداً (صفر) ونسبة مئوية مقدارها (صفر%)، اما في المستوى المعياري جيد فقد بلغ عدد الطلاب (12) طالب ونسبة مئوية مقدارها (17.15%)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطلاب (24) طالب ونسبة مئوية مقدارها (34.28%)، اما في المستوى المعياري مقبول فقد بلغ عدد الطلاب (20) طالب ونسبة مئوية مقدارها (28.57%)، وفي المستوى المعياري ضعيف فقد بلغ عدد الطلاب (14) طالب ونسبة مئوية مقدارها (20%)، فيما كان هناك في المستوى المعياري ضعيف جداً (صفر) ونسبة مئوية مقدارها (صفر%).

جدول (10) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار دقة التمرير بكرة اليد

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
52	1	59	38	66	77
53	6	60	44	67	82
54	11	61	49	68	88
55	17	62	55	69	93
56	22	63	60	70	98
57	28	64	66	71	100
58	33	65	71	----	---

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

استنتج الباحثان ما يأتي:

4-1-1 بناء اختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية.

4-1-2 وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للسرعة والدقة.

4-2 التوصيات

ويوصي الباحثان بما يأتي:

4-2-1 اعتماد الاختبار الجديد (اختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد) من قبل المدرسين عند قياس مهارة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية في العراق مستقبلاً.

4-2-2 الاعتماد على الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذا البحث عند تقويم طلاب قسم التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية في العراق في مهارة التمرير بكرة اليد.

المصادر

- ابراهيم ، مروان عبد المجيد،(1999): الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن.
- احمد، بسطويسي (ب.ت): تعريف بمادة الاختبارات والقياس في المجال الرياضي، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .
- جرادات، عزت وآخرون، (ب.ت): مبادئ القياس والتقويم، المكتبة التربوية، القاهرة، مصر.
- حسانين، محمد صبحي (1995) التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (1976): القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- الخياط ، ضياء قاسم وغزال ، عبد الكريم قاسم (1988) : كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .
- رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

- عبد الجبار، قيس ناجي واحمد، بسطويس (1984): الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- عبد الحميد ، كمال وحسانين ، محمد صبحي(1980): القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر .
- علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1989): اختبارات الاداء الحركي، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- العنزي، احمد مؤيد حسين (2011): تصميم اختبار سرعة ودقة التهديف بكرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية، جامعة بابل، بابل، العراق
- الكناني، عايد كريم عبد عون (1999): مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS، مطبعة دار الضياء، النجف الاشرف، العراق.
- محمد ، جلال كمال ، (2013) : تحديد عدد محاولات الاداء لعدد من إختبارات الكفاءة البدنية والمهارية بكرة السلة على وفق الاسس العلمية لبعض المستويات ، سكول التربية الرياضية ، جامعة دهوك).
- ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ملحم، سامي محمد (2005): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- المندلاوي، قاسم، وآخرا، (1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بيت الحكمة، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

Sources:

- Ibrahim, Marwan Abdel Majeed, (1999): Scientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education, Dar Al-Fikr for printing and publishing, Jordan.

- Ahmad, Bastawisi (B.T): Introduction to Tests and Measurements in the Mathematical Field, Journal of Physical Education, University of Baghdad, Baghdad, Iraq.
- Al-Tikriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Hassan Muhammad Abd (1999): Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research, 2nd Edition, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Mosul, Iraq.
- Jaradat, Ezzat et al., (B.T): Principles of Measurement and Evaluation, Educational Library, Cairo, Egypt.
- Hassanein, Mohamed Sobhi (1995) Evaluation and Measurement in Physical Education and Sports, Part 1, Edition 3, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Khater, Ahmed Mohamed, Walbeek, Ali Fahmy (1976): Measurement in the Mathematical Field, Dar Al-Ma'arif, Cairo, Egypt.
- Al-Khayyat, Diao Qassem and Ghazal, Abdul Karim Qassem (1988): Handball, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Mosul, Iraq.
- Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2006): Introduction to Measurement in Physical Education and Sports, 1st edition, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt.
- Abdul-Jabbar, Qais Naji and Ahmed, Bastawisi (1984): Tests, Measurement and Principles of Statistics in the Mathematical Field, University of Baghdad, Baghdad, Iraq.
- Abdel-Hamid, Kamal and Hassanein, Mohamed Sobhi (1980): Measurement in Handball, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): Educational and Psychological Measurement and Evaluation (Its Basics, Applications, and Contemporary Directions), 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Allawi, Muhammad Hassan and Radwan, Muhammad Nasr al-Din (1989): Motor Performance Tests, 2nd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Allawi, Mohamed Hassan and Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2000): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Al-Enezi, Ahmed Moayed Hussein (2011): Designing a test for speed and accuracy of handball scoring for students of the Department of Physical Education in the College of Basic Education, a research published in the proceedings of the International Scientific Conference for the Sciences of Physical Education, University of Babylon, Babylon, Iraq
- Al-Kinani, Ayed Karim Abd Aoun (1999): Introduction to Statistics and SPSS Applications, Dar Al-Diyaa Press, Al-Najaf Al-Ashraf, Iraq.
- Muhammad, Jalal Kamal, (2013): Determining the number of performance attempts for a number of physical and skill tests in basketball, according to the

scientific basis for some levels, School of Physical Education, University of Duhok).

• Melhem, Sami Muhammad (2000): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

• Melhem, Sami Muhammad (2005): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 3rd Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

• Al-Mandlawi, Qasim, and two others, (1989): Tests, Measurement and Evaluation in Physical Education, House of Wisdom, University of Baghdad, Baghdad, Iraq.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الخبير المحترم.

م/ استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين

تحية طيبة

يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم (بناء اختبار سرعة ودقة التمرير بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى من سيادتكم ابداء رأيكم حول صلاحية الاختبار المقترح المعروض على حضراتكم، وذلك من خلال تحديد المسافة المناسبة للاختبار وكذلك تحديد زمن الاختبار الملائم وتحديد صلاحية تقسيم الدرجات المقترح من قبل الباحثان، علماً ان عينة البحث هم طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

التوقيع:

اسم الخبير:

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

الاختصاص الدقيق:

مكان العمل:

التاريخ:

الباحثان

الاختبار المقترح

اسم الاختبار: اختبار سرعة ودقة التمرير المتوسطة بكرة اليد

الغرض من الاختبار: قياس سرعة التمرير المتوسطة ودقتها بكرة اليد

الأدوات المستخدمة: حائط مرسوم عليه تقسيم الدرجات للاختبار، كرات يد قانونية عدد 10، ساعة إيقاف

صافرة، شريط قياس، استمارة تسجيل النتائج.

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط الاختبار الذي يبعد مسافة (6م، او 7م، او 8م) عن الحائط المرسوم

عليه تقسيم درجات الاختبار المقترح، ويقوم عند سماع الصافرة بالتمرير السريع نحو الدرجات على الحائط

محاولاً الحصول على أعلى الدرجات وكذلك تنفيذ أكبر عدد ممكن من التمريرات خلال الوقت المحدد

للاختبار.

شروط الاختبار: ان يكون الأداء بأسرع ما يمكن في التمرير وكذلك لتحقيق عدد تكرارات أكبر، وتعطى محاولة واحدة لكل لاعب، على ان يقوم الطالب بالأحماء على الاختبار.

التسجيل: في الاختبار اعلاه تسجل النتائج كالتالي:

- **سرعة التمرير:** تقاس عن طريق عدد التكرارات التي يحققها الطالب خلال الوقت المحدد للاختبار، وتعد التكرارات الأعلى هي الأفضل.
 - **دقة التمرير:** تقاس عن طريق عدد الدرجات التي يجمعها الطالب من التكرارات خلال الزمن المحدد للاختبار وتعد الدرجة الأعلى هي الأفضل.
 - بعد ذلك تستخرج الدرجات المعيارية للسرعة والدقة لتوحيد درجة كل طالب للتعرف على مهارة التمرير المتوسط.
- يرجى من سيادتكم اختيار الأنسب من المسافات والازمنة التالية:
- الأزمنة (30 ثانية، 45 ثانية، 60 ثانية)
 - المسافات (6م ، 7م ، 8م)
 - الدرجات كما في الشكل التالي:

