



The effect of the educational bag using two methods of training and self-review on the personal development of female students

Iman Elias Ezzo ^{1*}

Mazen A. Al-Hadith

1- School Sports /Soran

University

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.2>

Article info.

Article history:

-Received: 4/7/2022

-Accepted: 5/7/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- The educational bag
- two methods of training
- self-review

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to reveal: - - Revealing the best method of personal development between the two experimental groups. The researcher used the experimental method with the design of two experimental groups with a pre and post test (post-post) for the personality scale. The study sample consisted of (28) students of the second stage / College of Physical Education and Sports Sciences / University of Salah al-Din, and they were divided into two groups, each group consisted of (14) female students - the first experimental group studied the effect of the educational bag using the training method - and the second experimental group studied the effect of The educational bag using the self-review method. To treat the statistical data, the researcher used (arithmetic mean - standard deviation - and t-test for samples of equal numbers). Based on the results and within the limits of the research, the researcher reached the following conclusions and recommendations: 1- The effect of the educational bag using the method (training - and self-review) was effective in personal development. The use of the educational bag has an impact in increasing the learner's motivation towards learning and personal development among the students through the desire of the two experimental groups and their interaction during the application of the vocabulary of the educational units of the educational bag because it contains the most educational means and teaching decisions given to them by the two methods. The effect of the educational bag using the two methods (training and self-review) and the preference for the self-review method had a positive and effective effect on the personal development of the students

As for the recommendations, they were to use my method (training and self-review) in achieving educational goals and their importance in personal development of female students.

The possibility of using the educational bag in teaching other subjects because of its good characteristics in developing the personality of the students and in the form and content that suits the study material .

* Corresponding Author: eman.azzo@su.edu.krd, School Sports /Soran University.

تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوب التدرسي والمراجعة الذاتية في تنمية الشخصية لدى الطالبات

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- الحقيبة التعليمية
- الاسلوب التدريسي
- المراجعة الذاتية
- تنمية

م. ايمان الياس عزو / سكول الرياضة / جامعة سوران

أ.د مازن عبد الرحمن الحديث / سكول الرياضة / جامعة سوران

الخلاصة:

يهدف البحث الى الكشف عن :- تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوبين التدريسي والمراجعة الذاتية في تنمية الشخصية لدى الطالبات. - الكشف عن افضل اسلوب في تنمية الشخصية بين المجموعتين التجريبتين. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم ذي المجموعتين التجريبتين ذات الاختبار القبلي والبعدي والبعدي - بعدي (لمقياس الشخصية. تكونت عينة الدراسة من (28) من طالبات المرحلة الثانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة صلاح الدين ،وزعوا على مجموعتين تجريبتين كل مجموعة تكونت من (14) طالبة - المجموعة التجريبية الاولى درست تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام الاسلوب التدريسي - والمجموعة التجريبية الثانية درست تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوب المراجعة الذاتية . ولمعالجة البيانات الاحصائية استخدمت الباحثة (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - واختبار (ت) للعينات متساوية العدد). وبناء على النتائج وضمن حدود البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات والتوصيات الاتية:- ان تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام الاسلوب (التدريسي - والمراجعة الذاتية) كان لها فاعلية في تنمية الشخصية .ان استخدام الحقيبة التعليمية له اثر في زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم وتنمية الشخصية لدى الطالبات من خلال رغبة المجموعتين التجريبتين وتفاعلهم في اثناء تطبيق مفردات الوحدات التعليمية للحقيبة التعليمية لاحتوائها على اكثر وسيلة تعليمية وقرارات تدريس منحها لهم الاسلوبين .

-تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام الاسلوبين (التدريسي والمراجعة الذاتية) والافضل لاسلوب المراجعة الذاتية كان لها تأثير ايجابي وفعال في تنمية الشخصية لدى الطالبات

اما التوصيات فكانت _ استخدام اسلوب (التدريسي_ والمراجعة الذاتية) في تحقيق الاهداف التعليمية وأهميتها في تنمية الشخصية الطالبات.

-إمكانية استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس المواد الاخرى لما لها من خصائص جيدة في تنمية الشخصية للطالبات وبالشكل والمحتوى الذي يناسب المادة الدراسية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد التعليم اساس التطور العلمي والتكنولوجي في شتى مجالات الحياة بين الشعوب والدول، وبفضل التعليم وكفاءته استطاعت كثير من الدول ان تحقق لمجتمعاتها تقدماً هائلاً في بناء الانسان القادر على

تحمل المسؤولية، واصبح التعليم مطالبا بالبحث عن اساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى المحلي والعالمي . وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة التي تعتمد اساسا على تكنولوجيا التعلم بمختلف اشكالها ونظمها واساليبها على تحقيق التعلم الذاتي الذي يعد جوهر تكنولوجيا التعلم ونتيجة للأبحاث التربوية والنفسية العديدة التي ركزت على ضرورة ان يكون الطالب جوهر الفاعلية في النشاط التعليمي بدلا من المعلم ، و يتطلب هذا النوع من التعليم بناء نظام تربوي جديد يقوم على اساس المعرفة الذاتية لكل فرد في جميع مجالات نموه العقلي المعرفي ، والانفعالي الوجداني (النفسي) والبدني والحركي ، ليحدد له اهدافا مرحلية مناسبة تتبع من احتياجاته الخاصة به وتحقق مطالبه الذاتية ، وتتيح له فرص الاختيار المتعدد ، وتمكنه من ممارسة هذا الاختيار بحرية كاملة مما يساعده على السير قدما لتحقيق اهدافه في التعلم ، ومن الامثلة على ذلك التعلم بالحاسوب والتعليم المبرمج والتعلم بالحقيبة التعليمية المبرمجة. ان استحداث استراتيجيات تدريسية ذاتية وجماعية لمواجهة المعارف الغزيرة ، والزيادة السكانية الهائلة ، والتطور التكنولوجي جاء التعلم بالحقائب التعليمية استجابة لبعض الاتجاهات التربوية التي تدعو الى تفريد التعليم والتعلم الذاتي ، والحقيبة التعليمية تمثل برنامجا تعليميا مصمما لتعليم وحدة معرفية بتوفير مصادر او بدائل تعليمية متعددة ، واستخدامها بطرائق واساليب متعددة لتحقيق اهداف محددة . (عطية، 2009، 460)

كما تؤدي الحقيبة التعليمية دورا مهما في التعلم مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب اعدادا علميا دقيقا للتفاعل مع المستحدثات التربوية والتقنية السمعية البصرية التي انعكست على التربية واساليبها ، والتي كان من نتائجها احداث تغيرات جوهرية في نظم التربية التقليدية ومناهجها وطرائق تدريسها والاسهام في حل المشكلات التي تواجهها من الخبرة المرئية والمسموعة والحسية اذا يقوم المتعلم باكتساب خبراته التعليمية المتنوعة عن طريق التفاعل والمشاركة والممارسة والاتصال بمعطيات البيئة المحلية (عبدالقادر، 2004، 56)

لكي يتمكن كل فرد من الطلبة استيعاب متطلبات العملية التعليمية، لابد من استخدام اساليب تعليمية تراعي الاساليب المعرفية التي يمتلكها الطلبة ، لان استخدام اسلوب تعليمي واحد في التعلم يمكن ان يكون له تأثيرا مناسباً قسم منهم وغير مناسب على القسم الاخر . وتعد اساليب التدريس المباشرة ومن ضمنها الاسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية اللذان يساعدان في فسح المجال امام الطلبة للاعتماد على انفسهم في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية واسترجاع للمعلومات المخزونة في ذاكرتهم لمختلف علوم التربية الرياضية . وتذكر (المفتي 2002) "ان الاساليب التدريسية تعد وسيلة لتنظيم العلاقات بين المعلم والطالب والمادة التدريسية خلال مراحل الدرس لغرض التوصل من خلال السلوك التدريسي الى تحقيق الاهداف المطلوبة" (المفتي، 2002، 13)

ان عملية التعليم ومجالاتها المختلفة تؤثر في بناء الشخصية وتطور من سماتها المختلفة وقد اثبتت نظريات الشخصية بان شخصية الفرد تتكون من خصائص ثابتة نسبيا تتمثل في انماط سلوكه المعتاد ، وهذه الخصائص المميزة لشخصية الفرد ما هي الا نتاجا لعوامل مشتركة تنشأ من عوامل وراثية تتطور وتتفاعل مع عوامل بيئية . وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي اجريت بهدف التعرف على مدى فعالية الوسائل والاساليب الحديثة في العملية التعليمية الا ان هذه الدراسات لم تتطرق وبشكل مباشر الى تأثير الحقبة التعليمية باستخدام اسلوبين (التدريبي والمراجعة الذاتية) في تنمية الشخصية للطلّابات ،ومن هنا تبرز اهمية البحث كونها اضافة جديدة تجمع بين مؤثرات متعددة في احداث تسريع العملية التعليمية للطلّابات وتنمية شخصيتهم.

1-2 مشكلة البحث:

زاد الاعتماد على وسائل واساليب التدريس الحديثة التي جعلت للمتعلمين دور هام في العملية التعليمية، واتاحت للمعلم فرصة الاعتماد على الكثير من الوسائل من اجل توصيل المعلومة للمتعلمين فبدلا من السبورة واللوحات والوسائل التعليمية التقليدية تعددت وتنوعت الوسائل لتشمل وسائل سمعية وبصرية ومشتركة لعرض الفيديوهات ، والصور ، وغير ذلك من الطرق الاخرى . ان من ابرز الخصائص التي تتصف بها الحقبة التعليمية وجود التقنيات ووسائل متعددة ، الامر الذي يؤدي الى تطويرا مكانيات وقدرات المتعلمين عن مواجهة فروقهم الفردية ، ولأجل ذلك أصبحت عملية البحث عن طرائق واساليب جديدة في التدريس الهم الشاغل الذي يشغل كل مدرس يروم النجاح في عمله. فضلا عن ذلك فان الحقبة التعليمية اثبتت كفاءتها في تدريس العديد من الالعاب والانشطة الرياضية الا انها مازالت قليلة الاستخدام في جامعتنا نظرا لقلّة المتطلّبات والامكانيات المادية والبشرية التي تساعد على النجاح في استخدام هذه الاضافة المهمة في مؤسساتنا التربوية المختلفة .

ومن منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة في التعلم والمدعمة بالتكنولوجيا الحديثة في مجال تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية ومحاولة تجريب بعض الاساليب الجديدة ومعرفة تأثيرها في تنمية الشخصية ولمحاولة علاج هذه المشكلة اتجهت الباحثة اجراء دراسة علمية لتعرف من خلالها على تأثير الحقبة التعليمية بالأسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية في تنمية الشخصية لدى الطّالّبات في مرحلة الدراسة الجامعية.

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن :

- تأثير الحقبة التعليمية باستخدام اسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية في تنمية الشخصية لدى الطّالّبات.
- الكشف عن افضل اسلوب في تنمية الشخصية بين المجموعتين التجريبتين

1-4 فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في تنمية الشخصية لدى الطالبات .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي - البعدي بين المجموعتين التجريبتين (الاولى والثانية) في تنمية الشخصية

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.

المجال الزمني : 2021 / 2/6 - 2021/5/3

المجال المكاني : قاعة الجمناستك الايقاعي في كلية التربية الرياضية /جامعة صلاح الدين .

1-6 تعريف المصطلحات :**1-6-1 الحقيقة التعليمية :-**

عبارة عن برنامج تعليمي معد يحتوي على وسائل تعليمية متعددة كالمواد والاجهزة التعليمية والانشطة المختلفة . وفعالية هذه الحقيقة تعتمد على مكونات عدة كالأهداف والانشطة والبدائل والتقويم والارشاد. (سويدان، و مبارز، 2007، 162)

تعريف ثاني للحقيقة التعليمية :-

وحدة تعلم تشمل موضوعا محددا، تحتوي عناصر التعليم المختلفة وهي الاغراض السلوكية المحددة والانشطة التعليمية ومعايير التقويم والمراجع المختلفة. (Robert,1991,33)

وتعرفها الباحثة اجرائيا :-

هي وحدات تعليمية توجه نشاط المتعلم حسب ما يناسبه من اساليب التعلم المتنوعة المصادر (سمعية - بصرية- مكتوبة)، مرتبطة بأهداف سلوكية ومعززة بنشاطات تعليمية متعددة والتي يستفاد منها المتعلم في اتقان محتوى الحقيقة وفقا لرغباته وقدراته البدنية والمهارية واستعداداته في التعلم.

1-6-2 الاسلوب التدريبي:-

هو تحويل بعض القرارات التدريس في بعض اقسام الدرس ولاسيما في القسم الرئيسي من الدرس ومنحها الى الطلاب في مرحلة اثناء الدرس . اما توجيهه فيكون عن طريق المدرس من خلال التغذية الراجعة او من خلال رؤية الزملاء في ساحة الدرس او ورقة الواجب الحركي . (الديوان ، و الشيخ علي ، 2017، 208)

1-6-3 اسلوب المراجعة الذاتية :-

عرفها موستن "الاسلوب الذي يعمل على تحفيز الطالب للتوصل الى مجموعة جديدة من الاهداف". (موستن ،موسكا، 1991، 163).

1-6-4 الشخصية:- يعرف أيزنك (Eysenk) الشخصية بأنها "المجموع الكلي لأنماط السلوك الفعلية أو الكامنة لدى الكائن، ونظراً لأنها تتحدد بالوراثة والبيئة فإنها تتبعث وتتطور من خلال التفاعل الوظيفي لأربعة قطاعات رئيسية تنتظم فيها تلك الأنماط السلوكية : القطاع المعرفي (الذكاء)، والقطاع النزوعي (الخلق)، القطاع الوجداني (المزاج)، والقطاع البدني (التكوين) (الحجوج، 2004، 19)

3-إجراءات البحث

3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث ، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الذي يعرف بتصميم المجموعات المتكافئة . (عبيدات ، 2004، 248) .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين - اربيل للعام الدراسي 2020- 2021 والبالغ عددهم (129) طالب وطالبة ، تم استبعاد طلاب الذكور للشعب (A-B-C-D)والذي كان عددهم (91) من عينة البحث وبذلك اصبح مجتمع البحث الاناث من طالبات (4) شعب والبالغ عددهم (38) تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم تحديد المجموعة التجريبية الاولى بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ،حيث كانت شعبة (A و B) التي تم تدريسها محتوى الحقيبة التعليمية بالأسلوب التدريبي ، وشعبة (C و D) المجموعة التجريبية الثانية التي تم تدريسها محتوى الحقيبة التعليمية بالأسلوب المراجعة الذاتية ، تم استبعاد طالبات التجربة الاستطلاعية ،وبذلك بلغ عدد النهائي للعينة (28) طالبة لكل مجموعة (14) طالبة ، وبذلك وزعت العينة الى مجموعتين ، لكل مجموعة اسلوبها الخاص بالتدريس .

3-3 التصميم التجريبي

يهدف البحث الى اعداد حقيبة تعليمية بأسلوبين مختلفين في تنمية الشخصية لدى الطالبات، لذا اختارت الباحثة تصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبيتين ، تدرس الاولى تأثير لحقيبة التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي ، وتدرس الاخرى نفس الحقيبة باستخدام اسلوب المراجعة الذاتية، اي الاسلوبين التدريبيين هما المتغيرات(المستقل)، وتنمية الشخصية هي المتغير التابع

اعتمدت الباحثة على هذا التصميم (المجموعات المتكافئة) لملائمته واهداف البحث (فان دالين ، 1984، 366)

3-4 ادوات البحث:

3-4-1 تحديد المهارات:

قامت الباحثة بتحليل محتوى الكتب ومصادر الجمناستك الايقاعي حول المهارات الاساسية للجمناستك الايقاعي وفق مفردات مادة الجمناستك الايقاعي للسنة الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2020-2021 وتم اختيار المهارات التي تناولتها الحقبة التعليمية باستخدام الاسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية بعد عرضها على الخبراء والمختصين ، ملحق رقم (1)، وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من المهارات الحركية الاساسية ، وبعد عرض الاستبيان على الخبراء والمختصين في مادة الجمناستك الايقاعي تم التوصل الى (4) مهارات اساسية تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية وهي كالآتي :-

1- الوثبات وهي:- وثبة الخطوة ، قفزة المقصية.

2- التوازنات وهي :- الميزان

3- الدورانات وهي :- دوران ارابيسك

4- التموجات وهي :- تموج الذراعين

3-4-2 مقياس الشخصية:

اعتمدت الباحثة في قياس الشخصية على مقياس فرايبورج للشخصية هو احد اختبارات قياس الشخصية المعتمد عالميا والذي جرى تطبيقه على البيئة العراقية . الاختبار وضعه في الاصل استاذ علم النفس في جامعة فرايبورج بالمانيا عام 1970 ، يشتمل على (12) بعد . وللاختبار صورة مختصرة ومركزة اعدتها للعربية الدكتور (محمد حسن علاوي) (علاوي، 1987، 310) يتكون من ثمانية ابعاد ويشمل على (56) عبارة يجيب عليها المفحوص ب (نعم) او (لا) . وقد استخدمت الباحثة الاختبار لسهولة تطبيقه ومصادقته وعدم تكلفة العينة عناء ووقتا للإجابة . وقد اخذ بنظر الاعتبار ان تكون فقرات المقياس قصيرة ومفهومة ومعبرة عن فكرة واحدة ولأن تكون ايجابية بشكل ايجابي والصنف الاخر سلبي ، وهذه الشروط اساسية لمقياس الشخصية وفق طريقة فرايبورج . علما انه لا توجد درجة كلية للمقياس وانما يتم الحكم على الشخصية من خلال درجة كل بعد على حدة اذ ان الدرجة العليا لكل بعد هي 14 والدرجة الدنيا 7 اذ يعطى للمختبر 2 في حال الاجابة بنعم و 1 في حال الاجابة ب كلا على العبارات الإيجابية اما العبارات السلبية فيكون العكس.

3-5 الاسس العلمية لمقياس الشخصية:

3-5-1 الصدق لمقياس السمات الشخصية:

قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الاولى على مجموعة من المختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس العام ملحق رقم (1) للتعرف على: 1- مدى صلاحية العبارات 2- ملائمة للعينة قيد البحث . وبعد اقرار صلاحية المقياس وبذلك يكون قد اوجد صدق الاختبار (صدق الظاهري) .

3-5-2 ثبات الاداة :

يقصد بثبات المقياس اعطاء النتائج نفسها او نتائج مشابهة اذا ما اعيد تطبيقه مرة ثانية على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها (الجاغوب، 2002، 245)، قامت الباحثة باستخدام طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) على نفس عينة التجربة الاستطلاعية بعد فاصل زمني قدره (10) يوم، واستخرج معامل بيرسون بين درجات الطالبات في الاختبارين وبلغ (0,80) ويعد هذا المعامل ثبات عالي ويمكن الاعتماد عليه. (سمارة واخرون، 1989، 120)

3-6 الادوات والاجهزة والوسائل المساعدة المستخدمة في البحث:-

الادوات: شريط لاصق، مساطب، قاعة الجمناستك الايقاعي لتطبيق الوحدات التعليمية (بعض مهارات الجمناستك الايقاعي) الاجهزة: جهاز عرض البيانات (data show) عدد(1) - جهاز حاسوب محمول الوسائل المساعدة:- الملاحظة والتجريب- استمارة مقياس الشخصية -استمارة الواجب الحركي للأسلوبين (التدريبي والمراجعة الذاتية)- فريق العمل المساعد * -. شبكة المعلومات الدولية الانترنت. - المصادر العربية والاجنبية .

3-7 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالحقيبة التعليمية بأسلوب التدريبي والمراجعة الذاتية .

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية للأسلوبين بتاريخ 9 /2/ 2021 ولكل اسلوب على حدى وعلى مجموعة من طالبات السنة الدراسية الثانية وعددهم (10) طالبة الذين استبعدوا عن التجربة الرئيسية . وذلك لغرض التعرف على اهم المعوقات التي قد ترافق عملية تطبيق الحقيبة التعليمية بأسلوب (التدريبي والمراجعة الذاتية) ومدى ملائمة هذه الاساليب مع الطالبات واستيعابهم وعلى النحو التالي :

- شعبة A-B تم تطبيق الحقيبة التعليمية بالاسلوب التدريبي (5) طالبات
- شعبة C-D تم تطبيق الحقيبة التعليمية بالاسلوب المراجعة الذاتية (5) طالبات

وقد استنتجت الباحثة ماياتي :-

- 1- امكانية استخدام الاسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية وتنفيذها على طالبات السنة الدراسية الثانية
- 2- وضوح تعليمات الاختبار وفقراته
- 3- التعرف على عمل الطالبات بشكل فردي في الاسلوبين وكيفية الانتقال الى الخطوة الثانية وكيفية اعطاء التغذية الراجعة في اسلوب المراجعة الذاتية من قبل الطالبة نفسها

3-8 المنهاج التعليمي:-

ان اختيار مجتمع البحث المناسب لمشكلة البحث من العوامل الاساسية لنجاح الباحث في انجاز عمله (بحته) . لذا كان لابد للباحثة من مراعاة ذلك ، عليه فقد قامت الباحثة باختيار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة صلاح الدين ، وذلك لتوفر مجتمع البحث المناسب لاختيار العينة المطلوبة والمتطلبات الاخرى لتطبيق البرنامج التعليمي المعتمد اعداد وحداته التعليمية على شكل نظام حقيبة تعليمية متكاملة .

ويرى (عبد الحميد، 2002، 40) المنهاج هو خطة المؤسسة التربوية لأحداث عملية التربية أو التعلم المقصود لتحقيق عمليات التعلم والنمو المتزن للفرد في مختلف التخصصات ، اما البرنامج فهو خطوات تنفيذ المنهاج، ويضيف (امين، 2005، 31) "ان البرنامج هو الشكل التنفيذي لتطبيق المنهج بكافة عناصره وتضمنياته ، وبذلك يتصف البرنامج بطبيعة ادارية تنظيمية واضحة كاطار تنفيذي لأهداف المنهج ومحتواه من أنشطة وخبرات ومعارف واتجاهات "

ولأعداد البرنامج التعليمي بنظام الحقيبة التعليمية في ظروف غير اعتيادية ووقت حددته الكلية لدراسة مادة الجمناستك الايقاعي ضمن الجدول الاسبوعي (الزمني) فقد بذلت الباحثة جهود كبيرة لإتمام عملها بالشكل الذي يتوافق مع نظام الكلية ويحقق اهداف البحث . لذا اشتملت الحقيبة التعليمية على (16) وحدة تعليمية ، قسمت العينة الى مجموعتين تتلقى كل مجموعة (8) وحدات وبأسلوب يختلف عن المجموعة الاخرى وزمن الوحدة (90) دقيقة وتم تنفيذ البرنامج في (8) اسبوع.

وتعرف الباحثة البرنامج التعليمي : "كل الخبرات والتمرينات والحركات والانشطة والاساليب والاجهزة والادوات المساعدة التي تستخدم لأجل تعليم مهارات وحركات الجمناستك الايقاعي وتنمية الشخصية لدى الطالبات في زمن محدد"

وعرفت الباحثة المنهج : "بانه مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والمهارية التي تهيؤها الكلية او المؤسسة التربوية لمادة او مجموعة مواد تدريسية لطلبتها لأجل تعليم او تعديل سلوكهم وفقا لنظام المؤسسة التربوية واهدافها".

3- 9 تصميم الحقيبة التعليمية : ان اعداد او تصميم حقيبة تعليمية لا يعني ما تحتويه من أنشطة وحركات ومهارات لمادة او مقرر دراسي لمرحلة معينة ، انما المقصود هو ما تشتمل عليه من خبرات ومهارات ووسائل واساليب مساعدة لفهم المعلومة او تعلم الحركة او المهارة وكيفية تنظيم هذا المنهج ومحتواه في زمن ووقت مناسب اثناء التطبيق وفي ضوء اهداف محددة).

" تعد عملية تصميم الحقيبة التعليمية عملية معقدة وتستغرق الكثير من الوقت والجهد وهي بحاجة الى جهد فريق عمل متكامل "(الحيلة، 2001، 27). بعد الاطلاع على المصادر والادبيات وراء اصحاب الاختصاص ومساعدة السيد المشرف قامت الباحثة بأعداد الحقيبة التعليمية مراعين في اعدادها تحقيق الاهداف المطلوبة من المقرر الدراسي واهداف البحث اذ "ان نجاح الحقيبة التعليمية يعتمد اساسا على التصميم التعليمي الدقيق لها وعلى وفق الخطوات الاتية بالصيغة النهائية لها" (الدرة، واخرون، 1988، 61)

3-9-1 اختيار محتوى الحقيبة:

تم اختيار مهارات البحث الحالي كونها ضمن مفردات منهاج الجمناستك الايقاعي التي يتم تدريسها على طالبات السنة الدراسية الثانية بكليات واقسام التربية الرياضية والمعتمد عليها من قبل وزارة التعليم العالي

في العراق وتشمل المهارات الرئيسية. ويعرف المحتوى "بانه الخبرات التربوية والتجارب التي يمر بها المتعلمون والمخططة في ضوء الاهداف التربوي لأدراك النمو الشامل للمتعلم وتحقيق تطور المجتمع ورفاهه (بشارة والياس، 2014، 94)

3-9-2 تحديد الخصائص الفردية للمتعلم الذي يستخدم الحقيبة التعليمية

المتعلمون يختلفون فيما بينهم في مستوى ذكائهم وقدراتهم المختلفة ودافعيتهم للتعلم وهذه الاختلافات تؤكد على التنوع في وسائل الاتصال التعليمي وفي اساليب التعلم والانشطة المتعددة بحيث يختار كل متعلم ما يناسبه (وفيقه، 1999، 170). وهناك اجراءات في الحقيبة التعليمية لمراعاة الفروق الفردية التعليمية بين الطالبات هي : مثل : البدائل والانشطة التعليمية ، ب- المكان الملائم للدراسة ، ج- امكانية اعادة مشاهدة او قراءة الانشطة والصور المساعدة للتعلم

3-9-3 شكل الحقيبة التعليمية ومحتواها:

تتكون الحقيبة التعليمية من مجموعة من العناصر والمكونات والتي تختلف في اعدادها وترتيبها وحسب وجهة نظر المصمم والموقف التعليمي الذي يتبناه، اذا تشترك الحقيبة التعليمية في شمولها على مجموعة من العناصر قد تختلف من حقيبة الى اخرى باختلاف الموقف التعليمي ولغة المصمم " (الحيلة ، 1999، 280) وهي: غلاف الحقيبة - النظرة الشاملة للأهداف والمكونات -المسوغات (لماذا او كيف) - التعليمات باستخدام الانشطة -المخطط الانسيابي وخطوات التعلم - الاهداف السلوكية كنتيجة لما تحققة أنشطة الحقيبة .(جودت 1984)و (عمر ، 2001، 76)

3-9-3 تقويم الحقيبة:- بعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات والادبيات المتعلقة بهذا الموضوع تم تقويم الحقيبة من خلال مرحلتين :-

- تقويم الحقيبة من خلال المحكمين :

بعد انتهاء تطبيق الحقيبة على عدد من الطالبات خارج نطاق العينة قامت الباحثة بعرض الحقيبة التعليمية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في الطرائق التدريس والجناساتك الايقاعي وكذلك اجراء مقابلات شخصية للمختصين وبحضور السيد المشرف لغرض تشخيص نقاط الايجابية والسلبية فضلا عن التأكد من صلاحيتها التطبيق والتنفيذ فقد اجمع الخبراء على صلاحيتها وبذلك اصبحت الحقيبة التعليمية في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على العينة البحث : وفيما يلي توضيح منهاج (الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية):-

1- تم تدريس المادة المقررة بالأسلوب التدريبي

- مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد):-

- تقوم المدرسة في هذا الأسلوب بتحديد الموضوع والاهداف والتدريب على المهارة والنشاط التطبيقي وتحديد الزمن المناسب لتطبيق الواجب لحركي
- مرحلة الدرس (التنفيذ):-
 - تامر المدرسة الطالبات باتخاذ المكان المناسب ويكون قريبا منها
 - في الجزء الرئيسي تقوم المدرسة بشرح دور الطالبة في اتخاذ مجموعة القرارات التنفيذية الممنوحة لها
 - تقدم المدرسة المهارة وتراعي فيها محتوى المهارة وطريقة وشكل تقديمها ، وتختار المدرسة طريقة الشرح (حسب الحقيبة التعليمية المعدة بما تحتويها من الوسائل التعليمية المناسبة
 - توزيع ورقة الواجب الحركي الخاص بالمهارة في القسم الرئيسي للطالبات ويحدد فيها حجم المهارة من تكرار وزمن ترتيبها لتكون دليلهم في كيفية تطبيق المهارة ،
 - البدء باتخاذ قرار التنفيذ وعلى كل طالبة ان تتأخذ القرار فيما يتعلق بالمكان وتطبيق المهارة والاتصال بالمدرسة عند الحاجة وتسليم ورقة الواجب للمدرسة بعد انتهاء تنفيذ الواجب الحركي
 - مرحلة ما بعد التدريس(التقييم)
 - تقوم المدرسة بملاحظة اداء الطالبات للمساعدتهم واعطاء التغذية الراجعة لكل طالبة وتتحرك المدرسة من طالبة الى اخرى لتلاحظ اداء الطالبات وقدراتهم على اتخاذ القرارات .
- 1- مجموعة تجريبية الثانية (الحقيبة التعليمية بالأسلوب المراجعة الذاتية
- تم تدريس المادة المقررة بالأسلوب المراجعة الذاتية وفق الخطوات الاتية:-
- 1- مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد):-
- 2- تقوم المدرسة في هذا الأسلوب باتخاذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس اي التي لها علاقة باختيار المهارات ، وكذلك ورقة الواجب التي تستخدمها الطالبة .
- 3- مرحلة الدرس (الاداء):-
- ان سياق الوحدة التعليمية هو :-
- جمع الطالبات حول المدرسة - توضح الغرض من الأسلوب
 - توضيح ما تقوم الطالبة (وصف القرارات المطلوبة للقيام بعملية المراجعة الذاتية وتحديد الوقت اللازم لعملية التقييم الذاتي) - توضيح دور المدرسة - القيام بعرض الواجب او الواجبات - توضيح الاجراءات التنظيمية والادارية
 - تطلب المدرسة من الطالبة البدء في اداء الواجب الحركي في القسم الرئيسي.
- بعد ذلك تقوم الطالبات باختيار اماكنهم ، ثم يبدؤون في اثناء اداء المهارة باتخاذ القرارات الخاصة بأسلوب المراجعة الذاتية .

ان دور المدرسة في مرحلة ما بعد الدرس هو :-

- مراقبة اداء الطالبات للواجب المقرر . - ملاحظة استخدام ورقة الواجب ومطابقتها مع الاداء
- الاتصال بالطالبة بشكل فردي ومعرفة مقدار براعتها ودقتها عند مطابقة ادائها مع ورقة الواجب
- اعطاء التغذية الراجعة في نهاية الدرس ، ويتم توجيه التغذية الراجعة هذه الى المجموعة بكاملها وتكون عبارة عن جمل علمية تتعلق بطبيعة اداء الطالبات

3-10 التجربة الرئيسية:

3-10-1 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي لمقياس الشخصية في 2021/2/15 وقد استعانت الباحثة بفريق العمل* بتوزيع مقياس الشخصية على الطالبات (عينة البحث)

3-10-2 تطبيق المنهاج:- تم تطبيق المنهاج على مجموعتي البحث مجموعة تجريبية الاولى (تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي) ومجموعة تجريبية ثانية (تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوب المراجعة الذاتية) واستغرق تطبيق المنهاج فترة 8 اسابيع إن زمن الوحدة التعليمية هو (90 دقيقة)

3-10-3 الاختبار البعدي:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي لعينة البحث وشمل ما يأتي :-
توزيع مقياس السمات الشخصية على طالبات المجموعتين التجريبتين في يوم الاثنين الموافق 2021/5/3 وتراوحت مدة الاجابة على المقياس (10- 15) دقيقة.

3-11 المعالجات الاحصائية :- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار TE.TEST للمجموعتين متساويتين بالعدد

4 - عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي) في متغير الشخصية وتبعا للفرضيات البحث :-
الفرضية الاولى :-

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبتين (الاولى والثانية) في تنمية الشخصية لدى الطالبات.
- وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T.test) للعينات المتكافئة بالعدد والجدوال (1-2) يبين ذلك:

م.م ده ريان محمد طاهر ،جامعة صلاح الدين ، ماجستير تربية رياضية
هبة طلال يوسف ،جامعة صلاح الدين ،طالبة ماجستير
سارا عبد المسيح حنا ،جامعة صلاح الدين ،معيدة

جدول (1)

جدول الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير الشخصية للمجموعة التجريبية الاولى (تأثير الحقبة التعليمية

باستخدام الاسلوب التدريبي)

ت	متغيرات الشخصية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
1	العصبية	0.80178	12.2143	0.51355	10.4286	8.63	0.000	معنوي
2	العدوانية	0.73005	11.9286	0.78446	8.0000	11.98	0.000	معنوي
3	الاكتئابية	0.73005	11.9286	0.78446	8.55	10.49	0.000	معنوي
4	الاستثارة	0.80178	11.2143	0.75593	10.5714	4.78	0.000	معنوي
5	الاجتماعية	0.1355	8.4286	0.47463	10.0714	8.92	0.000	معنوي
6	الهدوء	0.47463	8.0714	0.49725	9.6429	3.13	0.000	معنوي
7	السيطرة	0.73005	8.57	0.51355	10.9286	6.39	0.000	معنوي
8	الكف	0.84190	8.92	0.26726	10.6429	6.45	0.000	معنوي

*مستوى الدلالة عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

4- 1 مناقشة نتائج الجدول (1)

من خلال ملاحظة الجدول (1) فقد أظهرت نتائج المجموعة التجريبية الاولى تأثير الحقبة التعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في بعد العصبية .

وتعزو الباحثة انخفاض العصبية لدى المجموعة التجريبية الاولى يعود الى ما تتمتع به الطالبة من مواقف تعليمية في اتخاذ حريتها وابتعادها عن الضغوطات الانفعالية عند الاداء تمرينات الجمناستك الابقاعي ، ويشير (علاوي، 1979) "ان العصبية تكون مصاحبة للانفعالية" (علاوي، 1979، 149). وترى الباحثة انخفاض العدوانية لدى المجموعة التجريبية الاولى ان تأثير الحقبة التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي وما يرافق في هذا الاسلوب دور الطالبة في قدرتها على تقبل اداء الواجب الحركي من دون مقارنتها مع الاخرين والتحكم في انفعالاتها اثناء اداء مهارات الجمناستك الابقاعي ادت الى تبديد العدوانية لديها وهذا ما اكده (محسن ، 1990 ، 108) " " السيطرة على السلوك العدائي ناتج عن توافق السمات الخلقية والتربوية والسيطرة على العنف و ضبط النفس والقدرة على التحكم في المواقف الضاغطة مما يؤدي إلى التوازن النفسي و الشعور بالأمن النفسي والصحة النفسية"

ترى الباحثة انخفاض في بعد الاكتئابية لدى المجموعة التجريبية الاولى يعود تأثير الحقبة التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي لان الصفة المميزة بهذا الأسلوب هي بداية الاستقلال والتحرر في بعض الأعمال حيث أن الطالبة تقوم باتخاذ القرارات الممنوحة لها بنفسها وعليها وهذا يعدل من مزاجيتها وبث فيها روح المرح

والتفاؤل عند اداء التمرينات لكل مهارة وهذا ما اشار اليه (علاوي، 1979) " ان الاكتئابية تميز الافراد الذين يتسمون بالتذبذب المزاجي التشاؤم وعدم فهم الآخرين واحساسهم بالذنب "(علاوي، 1979، 149) ترى الباحثة في بعد الاستثارة لدى المجموعة التجريبية الاولى ان ما يميز به هذا الاسلوب بإعطائه فرصة للطلابات لممارسة النشاط والتعلم وكيفية التعامل مع الإحباط والفشل وكذلك تعلم متعة النجاح ساعدتهم في عدم الشعور بالضيق النفسي والسيطرة على انفعالاتهم في بعض مواقف الفشل بعد اداء التمارين لكل مهارة لحين ضبطها كمهارة كاملة وبذلك تقل درجة استثارتهن اذا يذكر (علاوي، 2004) " إنَّ القابلية للاستثارة تكون مصاحبة للاستثارة الانفعالية". (علاوي، 2004، 148)

وترى الباحثة في بعد الاجتماعية ارتفعت ايجابيا لدى المجموعة التجريبية الاولى ساعد هذا الاسلوب الى التعرف على نوع جديد من العلاقة بين المدرسة والطالبة حيث ان التعليم في مجموعة يؤدي الى تطوير الجانب الاجتماعي ورغبة الطالبات في عقد صداقات جديدة مع المدرسة وبينهم ايضا عند تطبيق الوحدات التعليمية. وهذا التفاعل ينتج اداء جيد في تعليم مهارات الجمناستك الايقاعي ويشير (علاوي، 2009) بأن هذه السمة تظهر في استعداد الفرد للتعاون مع الزملاء في المجموعة والاهتمام والثقة بهم والتكيف معهم ومحاولة التفاعل مع الأفراد الآخرين والتقرب للناس وسرعة عقد الصداقات واتساع دائرة المعارف والتميز بروح المرح والحيوية والنشاط والحاجة إلى التعامل مع الآخرين وعدم تفضيل الوحدة وعدم الانفراد بالنفس. (علاوي ، 2009 ، 158-169).

ترى الباحثة في بعد الهدوء ارتفع ايجابيا ايضا لدى المجموعة التجريبية الاولى فيه تقوم الطالبة على تعلم المهارات بمفردها لفترة من الوقت وهذا يساعدها في تنمية الهدوء والسكينة والابتعاد عن الكلام مع زميلاتها وهو عكس الاستثارة.

وترى الباحثة في بعد السيطرة ارتفع لدى المجموعة التجريبية الاولى وما يتميزه هذا الاسلوب من اتخاذ الطالبة القرارات الصحيحة اثناء العمل اعط حافز للسيطرة الايجابية البعيدة عن العدوانية والثقة بالنفس عند اداء المهارة بشكلها الصحيح وهذا ما اكده (علاوي ، 1998) ان الرياضيون يتسمون بالسيطرة في مواقف حياتهم (علاوي، 1998، 49).

ترى الباحثة في بعد الكف ارتفع هو الاخر لدى المجموعة التجريبية الاولى لان الاسلوب التدريبي اعطى للطلابات وقتا اكبر لتحقيق بعض الاعمال المبدعة من خلال تفاعلهم اثناء الاداء وعدم ظهور الخجل لديهم وهذه صفة تميزهم ان يكون جريئات اثناء ادائهم المهارة بتكنيك صحيح امام المدرسة وهذا ما اكده (علاوي ، 2007) "ان هذه السمة تميز الافراد غير القادرين على التفاعل والتعامل وخاصة في المواقف المحرجة وسرعة ظهور الخجل عند مواجهة بعض الاحداث وعدم القدرة على سرعة اتخاذ القرار والارتباك

عند قيام الآخرين بمراقبتهم "(علاوي، 2007، 149) وترى الباحثة من مميزات الاسلوب التدريبي يستخدم لبناء شخصية الطالبات واشعارها بذاته .

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير الشخصية للمجموعة التجريبية الاولى (تأثير الحقبة التعليمية باستخدام اسلوب المراجعة الذاتية

جدول (2)

جدول الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير الشخصية للمجموعة التجريبية الاولى (تأثير الحقبة التعليمية باستخدام اسلوب المراجعة الذاتية)

ت	متغيرات الشخصية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
1	العصبية	0.63332	11.357	0.46881	7.2857	12.59	0.000	معنوي
2	العدوانية	0.80178	11.2143	0.67937	7.0000	11.66	0.000	معنوي
3	الاكتئابية	0.73005	10.9286	0.73005	7.0714	12.56	0.000	معنوي
4	الاستثارة	0.72627	11.2857	0.82542	7.2857	10.71	0.000	معنوي
5	الاجتماعية	0.51355	9.4286	0.47463	12.0714	8.43	0.000	معنوي
6	الهدوء	0.47463	8.0714	0.46881	12.7143	13.578	0.000	معنوي
7	السيطرة	0.73005	10.9286	0.51355	12.4286	7.92	0.000	معنوي
8	الكف	0.82542	10.7143	0.36314	12.8571	8.52	0.000	معنوي

*مستوى الدلالة عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

4-2-1 مناقشة نتائج الجدول (2)

من خلال ملاحظة الجدول (12) فقد أظهرت نتائج المجموعة التجريبية الثانية (تأثير الحقبة التعليمية بأسلوب المراجعة الذاتية) وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في بعد العصبية .

وتعزو الباحثة انخفاض بعد العصبية لدى المجموعة التجريبية الثانية ان اسلوب المراجعة الذاتية تتعرف فيه الطالبة حدود امكانياتها البدنية وتقبلها بدون نفرة وهذا ما تبين عند اداء الطالبات مهارات الجمناستك الايقاعي انخفضت لديهم سمة العصبية وايضا ان تطوير الاداء الفني ساهم الى التخلص من التوتر وهذا ما اكده (حامد الأفندي، 1975) (إنَّ الرياضة تتيح فرصة للتخلص من حالات التوتر النفسي "(الأفندي، 1975، 211)

وترى الباحثة انخفاض بعد العدوانية لدى المجموعة التجريبية الثانية حيث ان الاستقلالية التي تمتعت بها الطالبات اثناء استخدام التقويم الذاتي بعد اداء مهمتهما ساعدتهما على تبديد والتغلب على العدوانية وهذا ما

اشار اليه (علاوي، 2007) ان العدوانية تشير الى الافراد الذين يستجيبون ويتصدون للآخرين بالمشاحنات ويتميزون بالاندفاع وعدم الهدوء (علاوي، 2007، 148)

ترى الباحثة انخفاض ايضا في بعد الاكتئابية لدى المجموعة التجريبية الثانية وهذا ما اتوصلت اليه الباحثة عند اداء الطالبات المهارات برضا وتقاهم واعتدال في المزاج وتحلى بالامانة الموضوعية عند تقييم نفسها بعد انتهاء تعليم المهارة وهذا ما اكده (علاوي، 2007، 148) "ان الاكتئابية تميز الافراد الذين يتسمون بالتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة والخوف وعم فهم الاخرين لهم والاحساس بالذنب "

وترى الباحثة ايضا انخفاض في بعد الاستثارة لدى المجموعة التجريبية الثانية كون في اسلوب المراجعة الذاتية تتعرف الطالبة على اخطائها بذاتها من خلال ما تقوم به بورقة العمل وهذا ما ساعد الطالبات في اداء المهارات بعيدا عن التوتر والاحباط عند الفشل وهذا ما اكده (علاوي، 2007، 148) ان سمة الاستثارة تميز الافراد ذوي الاستثارة العالية والانزعاج والغضب والاستجابات العدوانية عند الاحباط وسرعة التأثر والحساسية " (علاوي، 2007، 148)

وترى الباحثة ارتفاع ايجابي في بعد الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية الثانية ان اداء التمارين في مجموعات ومشاهدة الفلم التعليمي معا وميل الطالبات الى المشاركة مع زميلاتها خلق نوع من المودة وعقد صداقات كان ايجابيا في تنمية الشخصية لدى الطالبات . وهذا ما اكده (علاوي، 2007)، استعداد الفرد الرياضي للتعاون مع الزملاء والاهتمام بالثقة بهم ومحاولة التفاعل مع الاخرين وسرعة عقد صداقات واتساع دائرة المعارف . (علاوي، 2007، 168) .

ترى الباحثة في بعد الهدوء لدى المجموعة التجريبية الثانية ان اداء المهارات الجمناستك الاليقاعي بصورة منفردة يتطلب كثيرا من الهدوء وبذلك ارتفعت سمة الهدوء لدى الطالبات وخاصة ان اسلوب المراجعة الذاتية يطور الطالبة لتحمل المسؤولية بهدوء عند تنفيذ الاداء بصورة صحيحة وتستثمر وقتها بعيدا عن الفوضى والعصبية . وكما اشارت الباحثة الهدوء عكس الاستثارة.

ترى الباحثة في بعد السيطرة لدى المجموعة التجريبية الثانية كان ارتفاعه ايجابا وذلك ان شعور الطالبة بالراحة التامة عندما تكون اكثر استقلالية خلال مدة الاداء تساعدها على اثبات ذاتها والثقة بالنفس محاولة السيطرة على البيئة التعليمية وقدرتها لتوجيه نفسها والحاجة الى القوة في الاداء وهذا ما اكده (علاوي، 2007) تكون سمة السيطرة من مركب عريض يشير بصفة عامة الى توكيد الذات والقوة ومحاولة التأثير او التحكم في الاخرين او في بيئة الفرد ومحاولة التأكيد بالتفاخر او التباهي . (علاوي، 2007، 169)

وترى الباحثة في بعد الكف لدى المجموعة التجريبية الثانية افضلية ويعود ذلك الى ان اداء الطالبة بمفردها كان ايجابيا ابعداها عن الارتباك وخاصة عند القيام الاخرين بمراقبتها مما ساعدها على الضبط ومواجهة

الموقف عند ارتكابها الاخطاء وقدرتها في تنمية الاداء الفني الصحيح وانخفاض الخجل لان اداء المهارات الجمناستك الايقاعي وتطويرها يحتاج الى الجرأة والصلابة

3-4 عرض نتائج الاختبارات الاختبارات البعيدة - البعيدة للمجموعتين التجريبتين (الحقية التعليمية بالأسلوب التدريبي والحقية التعليمية بالأسلوب المراجعة الذاتية) في متغير الشخصية ،وتبعاً للفرضيات البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي - البعدي بين المجموعتين التجريبتين (الاولى والثانية) في تنمية الشخصية لدى الطالبات.

جدول (3)

- يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيم الاحتمالية ومستوى الدلالة للاختبار البعدي - البعدي للمجموعتين التجريبتين (الحقية التعليمية بالاسلوب التدريبي والحقية التعليمية بالاسلوب المراجعة الذاتية)
- 3-4 مناقشة نتائج متغير الشخصية للاختبارات البعيدة - البعيدة لمجموعتي البحث:-
- من خلال ملاحظة جدول (10) فقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي - البعدي
- *مستوى دلالة عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

ت	الابعاد	المجموعة التجريبية (الاسلوب التدريبي)		المجموعة التجريبية (المراجعة الذاتية)		قيمة ت	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
1	العصبية	0.51355	10.4286	0.46881	7.2857	12.769	0.000	معنوي
2	العدوانية	0.78446	8.0000	0.67937	7.0000	4.66	0.000	معنوي
3	الاكتئابية	0.78446	8.55	0.73005	7.0714	5.14	0.000	معنوي
4	الاستثارة	0.75593	10.5714	0.82542	7.2857	12.66	0.000	معنوي
5	الاجتماعية	0.47463	10.0714	0.47463	12.0714	8.55	0.000	معنوي
6	الهدوء	0.49725	9.6429	0.46881	12.7143	9.67	0.000	معنوي
7	السيطرة	0.51355	10.9286	0.51355	12.4286	6.74	0.000	معنوي
8	الكف	0.26726	10.6429	0.36314	12.8571	7.38	0.000	معنوي

لاختبار متغير الشخصية بين المجموعتين التجريبتين (تأثير الحقية التعليمية باستخدام اسلوبي التدريبي والمراجعة الذاتية) وتعزو الباحثة ذلك في بعد العصبية قد تحسن للمجموعتين وذلك ما تحويه الحقية التعليمية المستخدمة الاسلوبين من منهاج تعليمي موحد ومنظم ونفس وقت وعدد الوحدات التعليمية الذي اعدته الباحثة والذي تم تطبيقه وفقا للقواعد العلمية الصحيحة قد ساعد على تقليل الضغط الانفعالي لدى افراد المجموعتين مما ادى الى انخفاض العصبية والافضلية للمجموعة التجريبية الثانية (الحقية التعليمية

بأسلوب المراجعة الذاتية)، اذا تشير (مجيد، 2012) العصاب الذي ينتج عن ضغط انفعالي على الجهاز العصبي فيميل الى الاستجابة عن طريق الاعراض العصبية).
(<https://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=303701>)

ترى الباحثة في بعد (العدوانية) فقد تطور للمجموعتين وانخفضت درجتهم ،وهذا يعود الى طبيعة العمل في الاسلوبين الذي ساعدهم في تنمية الخبرات التعليمية قد ساعدت كثيرا في تقليل الافكار والسلوكيات العدوانية والافضلية لاسلوب المراجعة الذاتية ،فالعدوان (هو السلوك الذي ينشأ من عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات الحالية، واذا دامت هذه الحالة فانه يتكون لدى الفرد احباط يتكون من جراه سلوكيات عدوانية).
بطينة و قريد، 2020، 32)،

ترى الباحثة في بعد (الاكتئابية) ان انخفاض حدة الاكتئاب مؤشر ايجابي بين المجموعتين ،ان ممارسة الانشطة الرياضية الهادفة وبالشكل الصحيح يؤدي الى قلة الاضطرابات النفسية والجسمية وشعور افراد العينة بالبهجة والانشرح ساعدتهم في تعديل مزاجهم .والافضلية لأسلوب المراجعة الذاتية، حيث ان الاكتئاب ما اكده (فارسي، 2020) هو "حدوث انخفاض كبير في الطابع المزاجي للفرد بسبب فقدان الاستمتاع بالنشاطات اليومية مما يؤدي الى حدوث تغيرات تؤدي الى الشعور بالتعب وفقدان الطاقة والجهد". (فارسي، 2020، 80)،

ترى الباحثة في البعد الرابع من ابعاد الشخصية والذي هو بعد (الاستثارة) قد تحسن ايضا للمجموعتين التجريبيتين وبشكل افضل للمجموعة الثانية مجموعة (المراجعة الذاتية) فعلاقة الاستثارة بالاداء وتحسنه تتناسب عكسيا ،اي ان تحسن الاداء سوف يخفض الاستثارة وبما ان هذه المجموعة قد تطورت مهاريا بالجمناستك الاليقاعي في المهارات فان هذا التطور انعكس ايجابيا على الاستثارة وساعد على خفضها بشكل جيد ،اذ يشير (محمد، 2015) الى ان العلاقة بين الاستثارة والاداء هي علاقة عكسية خصوصا في مراحل الاستثارة العالية جدا او المنخفضة جدا فزيادتها بشكل كبير تؤثر سلبا على الاداء . (محمد، 2015، 253).

ترى الباحثة في بعد (الاجتماعية) نجد انه قد تطور حيث ان طريقة الاداء على شكل مجموعات عند عرض الفلم التعليمي للمهارات قد ساعدت على تطوير الجانب الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية بين افراد هذه المجموعتين حيث ان اللعب ومزواله النشاط والتواصل في المجموعة يؤدي الى تطوير الجانب الاجتماعي والافضلية لأسلوب المراجعة الذاتية وهذا ما يؤكده (شريف، 2013) بان " اللعب وطرق التواصل والاستجابات غير اللفظية ضرورية خلال التفاعل مع الآخرين ومفيدة كأسلوب في التصرف السليم في المواقف المختلفة". (شريف ، 2013 ، 73)

وترى الباحثة في بعد (الهدوء) قد تطور ايضا للأفراد عينة المجموعتين على تحسن الهدوء من خلال قدرة افراد المجموعتين على التحكم بالانفعالات والسيطرة على ردود الافعال والقدرة على التركيز وهذا ما يؤكده

(مسعودي، 2002) بان "الهدوء هو قدرة الفرد على السيطرة والضبط في التعبير عن انفعالاته وامتلاكه وجودا اصيلا مع الآخرين قائم على الحب والتفاعل الذي لا يلغي خصوصيته وتفردته معهم". (مسعودي، 2002، 85،

وترى الباحثة في بعد (السيطرة) فلم يكن مختلفا عن الابعاد الاخرى من حيث تحقيقه فرقا معنويا لصالح المجموعتين والافضلية للمجموعة الثانية ،فالحقية التعليمية بأسلوب المراجعة الذاتية بكل ما تحتويه أنشطة وتمارين وتحركات قد ساعدت في تحسن الجوانب النفسية المتعلقة بمحور الشخصية من التخاطب وضبط النفس من خلال تحركها في ظل هذه الحقية لتعلم مهارات الجمناستك اذ ان " التحكم والسيطرة الاجتماعية تشير الى مهارات الفرد في الانخراط في البيئة الاجتماعية بطرق تساعد على دعم وتعزيز انشطته التعليمية " <https://e3arabi.com/?p=878169>

وترى الباحثة في بعد (الكف) قد حقق فرقا معنويا لصالح المجموعتين والافضلية للحقية التعليمية بأسلوب المراجعة الذاتية حيث ان الحقية التعليمية قد ساعدت افراد المجموعتين في التحكم بانفعالاتهم وكتبها حتى العودة للحالة الطبيعية وهذا ما اكده (علاوي، 1998) فالكف "يشير إلى الصبر والمثابرة والقدرة على ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات قبل المنافسة والقدرة على عدم اظهار تعبيرات انفعالية وسهولة العودة للحالة الطبيعية بعد الإثارة". (علاوي، 1998، 47)

ويضيف (الصفار، 1998) ان الحقية التعليمية تراعي مستوى المتعلم والفروق الفردية وتقلل من الخوف والخل كما تشجعه على تكرار الحركات وتلقي التغذية الراجعة عند الحاجة ،لكل هذه الامور ساعدت في تحقيق اهداف وفروض البحث .

4-3 الاستنتاجات والتوصيات :-

1- ان تأثير الحقية التعليمية باستخدام الاسلوب (التدريبي - والمراجعة الذاتية) كان لها فاعلية في تنمية الشخصية .

2- ان استخدام الحقية التعليمية له اثر في زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم وتنمية سمات الشخصية لدى الطالبات من خلال رغبة المجموعتين التجريبيتين وتفاعلهم في اثناء تطبيق مفردات الوحدات التعليمية للحقية التعليمية لاحتوائها على اكثر وسيلة تعليمية وقرارات تدريس منحها لهم الاسلوبين.

3- تأثير الحقية التعليمية باستخدام الاسلوبين (التدريبي والمراجعة الذاتية) والافضلية لأسلوب المراجعة الذاتية كان لها تأثير ايجابي وفعال في تنمية السمات الشخصية لدى الطالبات .

5-2 التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- اعداد دورات تعليمية للمدرسين لمتابعة الطرائق التدريس الحديثة في تدريس المهارات والاهتمام بالوسائل والتكنولوجيا التعليمية وكيفية اعدادها والاستفادة منها اثناء الدرس ..
- 2- استخدام اسلوبي (التدريبي_ والمراجعة الذاتية) في تحقيق الاهداف التعليمية ولأهميتها في تنمية الشخصية الطالبات .
- 3- اماكن استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس المواد الاخرى لما لها من خصائص جيدة في تنمية السمات الشخصية للطالبات وبالشكل والمحتوى الذي يناسب المادة الدراسية .

المصادر العربية والاجنبية

- الحيلة ، محمد محمود (2001): طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط1، دار الكتاب الجامعي العين ، الامارات العربية المتحدة .
- جودت ، احمد سعادة (1984) : الحقيبة التعليمية كنموذج للتعليم الفردي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 19.
- سويدان، أمل عبد الفتاح . مبارز، منال عبد العال(2007): التقنية في التعليم ، مقدمات اساسية للطالب المعلم، ط1 ، دار الفكر العربي.
- الجاغوب ، محمد عبد الرحمن (2002): المنهج القويم في مهنة التعليم ، ط1، وائل النشر والتوزيع ، عمان ، رام الله.
- عبيدات ، ذوقان واخرون (2004) : البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليبه)، ط8 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- موستن ، موسكا (1991) : تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح واخرون ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- بطينة ، سعيدة ، و قريد ، نسرين (2020) : السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، مذكرة الماجستير، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الوادي
- فارسي ، ابراهيم الخليل (2020) : الخجل وعلاقته بالاكتاب لدى عينة من تلاميذ السنة الاولى ثانوي ، الجزائر ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد 14 ، العدد الثاني.
- محمد، محمد خالد (2015) : تحليل العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي على ضوء مراكز اللعب المختلفة بكرة القدم ، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية، العدد 12.
- شريف، نزيهة (2013) : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف ، الجزائر
- مسعودي ، عبد عون عبود: (2002) : قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، العراق.
- علاوي ، محمد حسن (1998) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين_، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .

– Al-Heila, Muhammad Mahmoud (2001): Teaching Methods and Strategies, 1st Edition, University Book House, Al-Ain, United Arab Emirates.

- Jawdat, Ahmed Saadeh (1984): The educational bag as a model for individual education, Journal of the Union of Arab Universities, No. 19.
- Suwaidan, Amal Abdel-Fattah. Mubarez, Manal Abdel Aal (2007): Technology in Education, Basic Introductions to Student Teachers, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Jagob, Muhammad Abdul-Rahman (2002): The Right Approach in the Teaching Profession, 1st Edition, Wael Publishing and Distribution, Amman, Ramallah.
- Obeidat, Thouqan and others (2004): Scientific research (its concept, tools and methods), 8th edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Mustin, Mosca (1991): Teaching Physical Education, translated by Jamal Saleh and others, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- Butina, Saeeda, and Qurayd, Nisreen (2020): Aggressive behavior and its relationship to the academic achievement of fourth year intermediate students, Master's note, Department of Social Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences, El-Wadi University
- Farsi, Ibrahim Al-Khalil (2020): Shyness and its relationship to writing among a sample of first-year secondary school students, Algeria, Journal of Social Sciences, Volume 14, Issue Two.
- Muhammad, Muhammad Khalid (2015): Analyzing the relationship between emotional arousal and motivation for sports achievement in the light of the different playing centers in football, The Scientific Journal of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, Issue 12.
- Sherif, Naziha (2013): Social skills and their relationship to academic achievement among a sample of secondary school students, Master's thesis, Mohamed Boudiaf University, Algeria
- Masoudi, Abd Aoun Abboud: (2002): Measuring emotional balance among university students, master's thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Al-Haytham, Iraq.
- Allawi, Mohamed Hassan (1998): Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, 1st Edition, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, Egypt.