



The Effect of Using Overlaping between the imperative and collective styles in learning some Basketball learning skills by college of physical education students

Majeed Flayyih Hasan ^{1*}

1 Ministry of Education

Salah Al Deen

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.7>

Article info.

Article history:

-Received: 27/6/2021

-Accepted: 30/8/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Basic skills
- Imperative style
- Collective style
- Physical education

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

-Disclosure of the effect of using overlapping style Prince and interactive to acquire some of the basketball skills (scrolling, conversation, correction of stability.)

-Comparison between the use of overlapping style Prince and interactive style of the teacher to acquire some of the basketball skills (scrolling, conversation, correction of stability.)

To achieve the objectives of the research the researcher assumed:

1- .There were statistically significant differences between pre and post tests of the experimental group and in favor of a posteriori tests.

2 .There were statistically significant differences between the results of the students in the experimental group and the control group in the acquisition of some basketball skills and in favor of the experimental group in the post-test

Researcher used experimental method for suitability and the nature of research on a sample of the first school year students in the College of Sport Education, University of Samarra by (40) students divided into two experimental groups and the control group. After the conduct of parity and the application of the tests the researchers tribal implementation of the proposed program. I have been using the following statistical methods to extract the results:

-The arithmetic mean, standard deviation, t-test for non-equal samples, t-test for equal samples.

The researcher found through the results to the following

-The effectiveness of the proposed method in learning research skills through the emergence of significant differences were statistically significant between the pre and post tests of the experimental group..

Outweigh the overlapping style my style Prince and interactive style of the teacher in learning some basic skills of basketball.

- The involvement of students in the main part of the application increased Dafieth of learning about and follow-up learning and thereby increase compared to the traditional style to the subject teacher..

* Corresponding Author: dr.majid1978@yahoo.com Ministry of Education : Salah Al Deen.

أثر استخدام تداخل أسلوب الامري والتبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

م.د. مجيد فليح حسن/ وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

- المهارات الأساسية
- الأسلوب الامري
- الأسلوب التبادلي
- التربية البدنية

الخلاصة: هدف البحث إلى :

- الكشف عن اثر استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي في تعلم بعض مهارات كرة السلة.
- المقارنة بين استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي وأسلوب المدرس في اكتساب بعض مهارات كرة السلة .
- ولتحقيق أهداف البحث افترض الباحث :
- 1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .
- 2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .
- استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث على عينة من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء بواقع (40) طالبا موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة . بعد إجراء عمليات التكافؤ وتطبيق الاختبارات القبليّة قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح . وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية لاستخراج النتائج :
- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينات الغير متساوية ، اختبار (ت) للعينات المتساوية .
- وتوصل الباحث من خلال النتائج إلى ما يلي :
- فاعلية الأسلوب المقترح في تعلم مهارات البحث من خلال ظهور فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .
- تفوق أسلوب تداخل أسلوب الامري والتبادلي على أسلوب المدرس في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .
- اشتراك الطالب في الجزء الرئيسي من التطبيق زاد من دافعيته نحو التعلم والمتابعة وبالتالي زيادة التعلم مقارنة بالأسلوب المستخدم لمدرس المادة .

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التربية بأبعادها البشرية والمادية هي مفتاح التنمية التي تعد الإنسان غايتها ووسيلتها ، فقد فرض التطور الثقافي على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى يتمكن من أن يتواصل مع ما يجري حوله ، "والتدريس يعد الوسيلة التعليمية لتحقيق التواصل الحضاري

للجنس البشري عن طريق نقل الخبرة والمهارات والأفكار إلى الأجيال القادمة، وإن من أولى الفضائل التفكير في كل ما يساعدنا على التواصل الحضاري من المعرفة والتكنولوجيا والسلوك الطيب⁽¹⁾.

لذلك قادت تلك الضرورة المجتمعات كافة إلى أن تبحث عن أساليب علمية أفضل لأجل الوصول إلى تحقيق أهدافها والنهوض بأفرادها من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، والمتتبع للتغيير الذي شهده ميدان التدريس خلال الأربعين سنة الماضية يلاحظ التطور الكبير الذي شهده ميدان تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

والتدريس الجيد هو الذي يعمل على تهيئة مواقف تعلم يمكن من خلالها زيادة ثقة الطالب بقدرته على تحمل المسؤولية في تحقيق أهداف عملية التعلم والتعليم، فلا يجوز أن ينظر إلى الطلبة كأنهم أنماط متكررة بل يجب النظر إلى كل منهم باعتباره حالة منفردة لها اهتماماتها وميولها ومشكلاتها⁽²⁾.

لذلك فإن التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة للتدريس يحفز الطالب ويرفع الملل عنه ويحقق غايات وأهداف لا تتحقق في الأسلوب الواحد أو المتبع وكما إن لكل أسلوب إيجابياته وسلبياته بعد التطبيق للإبداع والتجديد يأتي في تصميم أسلوب تدريسي متداخل (يتكون من أكثر من أسلوب) لتحقيق نسبة كبيرة من الأهداف ضمن وقت الدرس بما يتناسب وخصائص المتعلمين وطبيعة الأهداف وميزات المهارات .

ويعد التداخل في الأساليب التدريسية بالخطوات العلمية الدقيقة في المزج بين أسلوبين أو أكثر الوحدة التعليمية الواحدة من الحالات المتجددة في تعليم المهارات الحركية وقد يثبت التداخل فاعلية في الوصول إلى التدريس المؤثر لما له من خطوات مهمة تساعد على اكتساب التعلم وتطوره وإتقانه وتسريع عملية التعلم ونقله إلى حالات واقعية تشابه حالات اللعب وهذا بحد ذاته هدف أولي لكل مدرس ومدرّب⁽³⁾ ، وخاصة كرة السلة التي لها مكانة متقدمة بين الأنشطة الرياضية المختلفة بصورة عامة وبين الألعاب الرياضية الجماعية بصورة خاصة من حيث عدد الممارسين أو عدد المشاهدين بالإضافة إلى كونها من الألعاب الشيقة التي يتم فيها التنافس على كافة المستويات والأعمار والجنس⁽⁴⁾.

وبرزت أهمية البحث في استثمار أساليب و طرائق تدريس مختلفة لتوليف أسلوب متنوع مكون من تداخل بعضها مع البعض الآخر في التعليم والتعلم الذي يهدف إلى الانضباط والسيطرة والدقة وزيادة في المحاولات التكرارية والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية ومشاركة المتعلم في إعطاء القرارات السلوكية التعليمية والتنوع في

- 1- عبد الرحمن جامل ، طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ العامة ، (عمان الأردن دار المناهج ، 2002) ، ص 214 .
- 1- Lombillo River& Alexander Lopez NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH Vol. 1, No. 1,(ISSN: 2254-7339 DOI: 10.7821/near.1.1.33-40 July 2012) , pp. المكتبة الافتراضية 33-40
- 2- ضياء فهد احمد العزاوي , تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة , (أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد 2001) ، ص 73 .
- 3- فائق حسني أبو حليلة ، دراسة مقارنة لفاعلية طريقتين لتعليم المهارات الأساسية بكرة السلة ، مجلة دراسات مجلد 22 العدد 6 الملحق ، (1995 ، ص 246 .

متضمنات التعليم وصياغتها بأسلوب يتلاءم ومتطلبات تعليم بعض مهارات كرة السلة وهما الامري والتبادلي وان هذا النوع من التداخل سوف يختبر من خلال البرنامج المعد لذلك .

1-2 مشكلة البحث :

إن العملية التربوية تحتاج بين الحين والآخر إلى إجراءات متجددة من التحليل والتشخيص في طرائقها وأساليبها ووسائلها التعليمية ومن هذا المنطلق يتجه المختصون بالعملية التعليمية والباحثون إلى إيجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياته وقواعده الفلسفية.

وقد لاحظ الباحث من خلال متابعاته لطريقة تنفيذ دروس تعليم المهارات الحركية لكرة السلة إن مستوى إتقان المهارات الأساسية لا يرقى إلى المستوى المطلوب ، وان معظم الدروس العملية في تعليم المهارات الحركية تميل إلى استخدام الأسلوب الخاص بالمدرس الذي يعطي له الهيمنة على كافة قرارات الدرس ويبقي للطالب الدور التنفيذي فقط فضلا عن عدم مراعاته الفروق الفردية بين الطلاب ولا تشجيعهم على الإبداع لذلك ليس لديهم دافعية في الأداء ، ومن أجل ذلك أصبحت الحاجة إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية من خلال الإبداع والابتكار وإيجاد أساليب تدريسية بديلة توصل إلى مستوى تعليمي أفضل . ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التفكير والبحث عن أساليب تدريسية أفضل من خلال استثمار أكثر من أسلوب وصياغته في أسلوب تدريسي متداخل يتلاءم مع الفعالية المختارة وعينة البحث في محاولة لإيجاد الحلول الملائمة لهذه المشكلة .

1-4 هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

1. الكشف عن اثر استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي في اكتساب بعض مهارات كرة السلة وهي (التمرير ، المحاورة ، التصويب من الثبات) .
2. المقارنة بين استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي وأسلوب المدرس في اكتساب بعض مهارات كرة السلة وهي (التمرير ، المحاورة ، التصويب من الثبات) .

1-5 فرضا البحث :

لتحقيق أهداف البحث افترض الباحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

1-6 مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء للعام الدراسي 2018_2019 .

المجال الزمني : الفترة الزمنية من 2018/12/5 ولغاية 2019/1/15 .

المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء .

1-2 الإطار النظري

1-2 الأسلوب الامري

يعد الأسلوب الامري من أكثر الأساليب شيوعاً واستعمالاً لكونه يعطي للمدرس الحرية في اتخاذ جميع القرارات وما على الطالب سوى الانصياع لها ويعرف بأنه : استجابة فورية لقرار المدرس ويتميز بدقة الأداء الآني والتناسق والتوافق وضبط النظام ⁽¹⁾ .

ويتحكم المدرس في هذا الأسلوب بطريقة العمل من خلال تقديم المهارة وطرائق أدائها حيث يقوم المدرس بالشرح والتوضيح لأداء المهارة ثم يقوم بتحديد الأخطاء لجميع الطلبة أو لكل طالب على انفراد .

2-2: الأسلوب التبادلي:

يستخدم هذا الأسلوب في تعليم المهارات الحركية وهذا الأسلوب أكد نجاحه خاصة مع التلاميذ المبتدئين حيث يمكن مراقبة الزميل من قبل زميلة وذلك من اجل الأداء الصحيح وفي هذا الأسلوب يتفاعل التلاميذ مع بعضهم ويتعاونوا في أداء المهارات الحركية كما تستخدم فيه التغذية الراجعة حيث تؤثر في توجيه المتعلم وإرشاده لتقديم أفضل أداء ⁽²⁾ ، فضلاً عن تحسين الأداء وتنميته وتطويره أن هذه الأسلوب هو الأمثل والذي يمكن المدرس إن يتعامل مع هذه الحالة في صف منظم بصورة خاصة فالتلاميذ يجب أن ينظموا بشكل أزواج ولكل واحد منهم دور خاص في عملية إعطاء التغذية الراجعة ⁽³⁾، ويكون دور المدرس في هذا الأسلوب على الشكل التالي:-

1- اتخاذ قرارات مرحلة ما قبل التدريس.

2- إعطاء نوع العمل بشكل بيانات وكيفية تطبيقها.

3- ملاحظة ومراقبة عمل التلميذ العامل والملاحظ.

4- يكون قريباً من التلميذ الملاحظ عندما يحتاج إليه.

ويكون اتخاذ القرارات في هذا الأسلوب كما يلي:-

1- عفاف عبد الكريم الكاتب , التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية , (منشأة المعارف الإسكندرية ، 1990) ، ص79 .

1- عدنان جواد خلف الجبوري ، محاضرات في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطلبة الدراسات العليا ، (جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية ، 1999) .

2- عباس ومحمود عبد الكريم السامرائي ، المصدر السابق ، ص91 .

مرحلة ما قبل التدريس (م) مدرس

مرحلة التدريس (ت ع) تلميذ عامل

مرحلة ما بعد التدريس (ت م) تلميذ ملاحظ

وان أهم ما يميز هذا الأسلوب التعليمي هو وجود العلاقة الجديدة بين التلميذ العامل والتلميذ الملاحظ ودور كل منها في عملية أداء المهارات الحركية والدور المتميز للمدرس في الإشراف والتوجيه وتنسيق الاتصال وموازنة العمل بين التلميذ العامل والملاحظ من أجل إن يكون الأداء بشكل جيد وبأسلوب علمي وصولاً لتنمية المهارة الحركية وتطويرها⁽¹⁾.

ولكي يستطيع التلميذ الملاحظ إن يقوم بدوره على الوجه الأكمل ينبغي عليه أتباع الخطوات الآتية⁽²⁾:-

1- تسلم ورقة البيانات من المدرس والتي بموجبها يصحح الأخطاء .

2- مراقبة انجاز التلميذ العامل وملاحظة أدائه .

3- مقارنة وموازنة العمل والانجاز مع ورقة البيانات .

4- الحكم حول كون الانجاز صحيحاً أم لا .

5- أعلام أو أخبار التلميذ العامل بالنتائج المتحققة .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

3-2: مجتمع البحث وعينه

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة سامراء للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (48) طالب موزعين على شعبتين ، وتم استبعاد ممن شاركوا بالتجربة الاستطلاعية و الطلاب الممارسون للعبة كرة السلة والطلاب الذين تكررت غياباتهم لتصبح العينة (40) طالبا (20) طالبا لكل شعبة لتمثل نسبة (83.33%) من مجتمع البحث فكانت شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية والجدول (1) يبين مواصفات العينة

جدول (1) يبين توزيع العينة

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	المستبعدون من العينة	العدد النهائي
أ	المجموعة الضابطة	24	4	20
ب	المجموعة التجريبية	24	4	20
	المجموع	48	8	40

3-3 التصميم التجريبي

3- محمد مصطفى السايح و خفاجة ميرفت علي ، المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، (مصر، الإسكندرية ، ط1، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، 2007) ، ص276.

4- عباس ومحمود عبد الكريم السامرائي ، المصدر السابق ، ص93 .

يذكر (فان دالين ، 1984) إن من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل إجراء بحثه اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستتتبة من فرضيات البحث ، (فان دالين ، 1984 ، 17) لذلك استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة القبلية والبعديّة المحكّمة) .وكما موضح في الشكل (1)

المجموعة الضابطة : اختبار قبلي----- اختبار بعدي (الاكْتساب)
المجموعة التجريبية: اختبار قبلي---- متغير مستقل ---اختبار بعدي (الاكْتساب)

الشكل (1) التصميم التجريبي

3-4 اختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة

الاختبار الأول : اختبار سرعة ودقة التمرير . (عبد الدايم وحسانين ، 1999 ، 17)

الاختبار الثاني: اختبار المحاورة. (عبد الدايم وحسانين ، 1999 ، 130)

الاختبار الثالث: اختبار الرمية الحرة. (عبد الدايم وحسانين ، 1999 ، 133)

3-4 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث :

لكي يرجع الباحث الفروق في نتائج البحث إلى العوامل التجريبية لجأ إلى التحقق من تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث عن طريق المتغيرات الآتية :

- الطول مقاسا بالسنتيمتر .

- العمر الزمني مقاسا بالأشهر ولغاية 2018/12/1

- الوزن مقاسا بالكيلوغرام .

وكما موضح في الجدولين (2) و (3) :

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث في متغيرات الطول والعمر والوزن

قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة المتغيرات
	ع+	س	ع+	س	
1.055	7.465	172.55	6.590	170.20	الطول (سم)
0.487	23.664	221.75	23.042	222.50	العمر (شهر)
0.839	9.361	65.55	8,726	67.95	الوزن (كغم)

قيمة ت الجدولية أمام درجة حرية (38) وعند نسبة خطأ (0.05) تساوي 2.02.

يتبين من الجدول (2) وبعد مقارنة قيمة ت المحتسبة مع الجدولية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في كل من المتغيرات المذكورة مما يدل على تجانس المجموعتين في هذه المتغيرات.

الجدول (3)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الدلالة	قيمة ت		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة المتغيرات
	الجدولية	المحتسبة					
			ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	
غير معنوي	2.01	0.21	1.84	7.99	1.83	8.33	التمريرة الصدرية
غير معنوي	2.01	1.80	1.26	14.58	2.32	10.75	المحاورة
غير معنوي	2.01	0.90	48.1	10.10	60.0	11.95	التصويب من الثبات

3-5: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

لقد تم استخدام جميع اختبارات مهارات البحث من قبل العديد من الباحثين مثل دراسة هاشم احمد سليمان⁽¹⁾ ودراسة الحمداني⁽²⁾ ودراسة محمد⁽³⁾ ودراسة الفرطوسي⁽⁴⁾ والحيالي⁽⁵⁾ ، لذا فهي اختبارات مقننة وكانت هذه الاختبارات (الملحق 1)

1. اختبار التمريرة الصدرية.
2. اختبار المحاورة (الطبطة).
3. اختبار التهديد من فوق الرأس ومن الثبات (الرمية الحرة).

(1) هاشم احمد سليمان، علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة، (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل، 1988).

(2) سعد فاضل الحمداني، فاعلية المستويين البدني والمهاري في تحديد كفاءة الأداء للاعبين كرة السلة حسب مراكز اللعب (علاقة، مساهمة، تنبؤ) (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل، 2001).

(3) محمد مرعي علي محمد ، اثر التدريب الفترى باستخدام أزمنة مختلفة من مناطق الجهد الأولى في بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومعدل سرعة النبض لدى لاعبي كرة السلة، (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، 2004).

(4) علي سلوم الفرطوسي،، تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية لانتقاء الناشئين ومؤشرا للتنبأ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2004).

(5) زياد سالم الحيالي ، الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في الاكتساب والاحتفاظ ببعض مهارات كرة السلة، (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، 2006).

3-6 اختيار الأساليب التدريسية :

إن الأساليب التدريسية مترابطة في أداءها وتطورها ويتميز كل أسلوب بتحديد الفرد الذي يتخذ القرار خلال العملية التدريسية سواء كان المدرس أو الطالب أو كلاهما معا ، وإن لكل أسلوب المكانة الخاصة به في التوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف ، فالأساليب تعتمد على مفهوم عدم وجود نقيض بينهما فجميعها تهدف إلى تطور الطالب ولكن بأنماط وأشكال مختلفة وعلى ضوء قرارات السلوك التعليمية لكل أسلوب⁽¹⁾.

أما عن كيفية اختيار الأساليب التدريسية ونسج فكرة التداخل بينها وخاصة في جوانبها الايجابية ومحاولة التخلص بقدر الإمكان من الجوانب السلبية فكانت من خلال إجراء المقابلات الشخصية مع الأساتذة المختصين⁽²⁾ في طرائق التدريس وبعض مدرسي المواد العملية ومنها كرة السلة ومن خلال الإطلاع على بعض المصادر العلمية وجد الباحث إن أفضل أسلوبين يناسبان فكرة التداخل هما الأسلوب الامري والتبادلي وذلك للأمور التالية :

1- نوع الفعالية المختارة وهي كرة السلة ، وهي فعالية تحتاج إلى تعاون وتفاعل بين الطلاب يناسبها الأسلوب التبادلي حيث يعطي الفرصة للطلاب للتعاون على تعلم المهارة من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية بين الطلاب .

2- نوع المهارات التي سيتم تعلمها . وهي مهارات أساسية يستهل المبتدى تعلمها أولا " وتشكل الحجر الأساس لإعداد اللاعبين .

3- نوع العينة التي تم انتقاءها .

4- توفر الأجهزة والأدوات الخاصة بالتجربة .

6- تعاون مدرس المادة⁽³⁾ مع الباحثين في التنفيذ وتطبيق ما موجود بالخطوة الموضوعية وفق الأسلوب

المقترح. ومن هذه النقاط وجد الباحث إن أفضل أسلوبين للمزج هما الأسلوبين الامري والتبادلي ويترك الفرصة للباحثين الآخرين في تجريب أساليب أخرى .

⁽¹⁾ رنا مجيد السامرائي ، أسلوب التضمين وأثره في احتفاظ التعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة إلى مهارة الغطس في الجناساتك , (أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2004) ص 35 .

1- الخبراء

ا.د. فارس سامي يوسف شوبا .. تدريب/كرة السلة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

ا.م.د . علي شامل حسين ، طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء

ا.د . مهند عبد الستار عبد الهادي، تدريب / كرة السلة تدريب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .

ا.د . زياد سالم القراني ، طرائق تدريس طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت

2- مدرس المادة :

3-7 البرنامج التعليمي :

بعد الإطلاع على المصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة (ابو عبية، 1975) (معوض، 1980) (حمودات، 1985) (حمودات، 1987) (مجيد، 1990) (معوض، 1994) (البيك، 1995) (زيدان، 1997) (مدانات، 1998) (محمد علي، 1998) (زيدان، 1999) (خريبط، 2003) (التك، 2004) (محمد، 2004) ومن خلال المقابلات الشخصية مع الأساتذة المختصين في مادتي طرائق التدريس وكرة السلة، قام الباحث بوضع برنامج تعليمي للمهارات موضوع البحث على وفق تداخل الأسلوبين (الامري والتبادلي) المقترح وتم عرض نموذج لوحة من هذا البرنامج المقترح الملحق (2) على المختصين⁽¹⁾ في طرائق التدريس وكرة السلة لغرض إبداء آراءهم وملاحظاتهم حول البرنامج وإقرار مدى صلاحيته للتطبيق. وبعد اخذ الآراء استطاع الباحث الوصول إلى الصيغة النهائية لخطة الدرس المقترحة.

وقد تضمن البرنامج تقديم ورقة فعاليات ومعايير خاصة بالوحدة التعليمية لهذا اليوم ليتسنى للطلاب الإطلاع عليها وتقديم التغذية الراجعة للطلاب المؤدي من قبل الطالب الملاحظ والتمارين الواجب تطبيقها والأزمنة والتكرارات المحددة لكل تمرين وكذلك الأشكال المقترحة لتطبيق التمارين، وهي من مميزات الأسلوب التبادلي. أما الوحدة فقد قسمت إلى ثلاثة أقسام هي :

1- المقدمة والإحماء : ومدتها (15 د) والتي ستكون بالأسلوب الامري حيث تكون المسؤولية الكاملة للمدرس في القيام بالإحماء وكذلك التمارين العامة والخاصة .

2- الجزء الرئيسي : والذي قسم إلى قسمين : تعليمي ومدته (15 د) يقوم من خلاله المدرس بشرح المهارة وعرض النموذج للطلاب مع شرح التمارين المطلوب تطبيقها في ورقة المعايير وكيفية الانتقال من تمرين إلى آخر . القسم التطبيقي : ومدته (50 د) حيث يقوم الطلاب بأداء التمارين المقترحة حيث يقوم المدرس بالأسلوب الامري بالسيطرة على التوقيتات وانتقال الطلاب من تمرين إلى آخر وكيفية العمل في المجاميع ولزوم عدد التكرارات بالمقارنة مع ورقة المعايير مع تقديم التغذية الراجعة الفردية للطلاب الملاحظ أثناء الأداء .

4- الجزء الختامي : ومدته (10 د) ويكون للمدرس فيه اختيار لعبة صغيرة أو إجراء مسابقة بين

الطلاب أو أداء بعض تمارين التهدئة . ومن الجدير بالذكر ان البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة فكان وفق الأسلوب المتبع لمدرس المادة .

1- المقابلات :

ا.د. فارس سامي يوسف شابا .. تدريب/ كرة سلة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
م.د. لؤي ناجي حمد .. تدريب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء ..
م.د. علي شامل حسين .. طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء .

3-8 الإجراءات الميدانية للبحث

3-8-1 التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 4 / 12 / 2018 على مجموعة من أفراد والبالغ عددهم (8) من مجتمع البحث وكان الهدف منها :

1- تلافي الأخطاء التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج.

2- تعرف المدرس على البرنامج وتكوين صورة واضحة لديه.

3- الصعوبات المتوقعة في التنفيذ.

4- التأكد من صلاحية البرنامج للتطبيق على العينة.

3-8-2 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد⁽¹⁾ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي للبحث وذلك يوم 4-6 / 12 / 2018 .

3-8-3 تجربة البحث الرئيسة :

قام الباحث بتنفيذ (8) وحدات تعليمية تمثل البرنامج التعليمي المعد لتعليم أربع مهارات أساسية بكرة السلة وهي (التمريرة الصدرية ، التمريرة المرتدة ، المحاورة ، التهديد من الثبات ومن فوق الرأس) وبالأسلوب المقترح للفترة من 9 / 12 / 2018 ولغاية 10 / 1 / 2019 وبواقع وحدتين أسبوعياً ، وكان عمل المجموعات كما يلي :

المجموعة الضابطة وتمثلها شعبة (ا) وكانت تمارس الأسلوب المتبع لمدرس المادة والمجموعة التجريبية وتمثلها شعبة (ب) وكانت تطبق البرنامج التعليمي وفق الأسلوب المقترح.

3-8-4 الاختبارات البعدية أجرى الباحث الاختبارات البعدية بعد نهاية تنفيذ البرنامج التعليمي للبحث وذلك يوم 13-15 / 1 / 2019

3-9 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS والوسائل التالية :

الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . اختبار (ت) للعينات المرتبطة .

اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة . النسبة المئوية .

1-فريق العمل المساعد :

م.م محمد سعد جبر /ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة /جامعة سامراء .
م.م مجد الدين محمد صالح /ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة /وزارة التربية .
عماد عطا احمد / بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة / وزارة التربية .

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

قيمة ت المحتسبة *	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارات
	ع+	س	ع+	س		
3.91	1.20	11.70	1.86	9.31	درجة	التمريرة الصدرية
8.24	0.83	12.33	1.26	14.58	ثانية	المحاورة
4.84	1.04	12.65	1.60	10.05	نقاط	التصويب من الثبات

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وكما يأتي :

فيما يتعلق بالهدف الأول الذي تضمنته الفرضية الأولى وهي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية . فقد اختبرت الفروق بين المتوسطات لطلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدى وكما موضح في الجدول الآتي :

الجدول (4)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة (ت) المحتسبة للمهارات (التمريرة الصدرية ، المحاورة ، التصويب

* قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

من الثبات) وعلى التوالي (3.91 ، 8.24 ، 4.84) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (19) نسبة خطأ (0.05) تساوي (2.09) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ومن مراجعة الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح الاختبار البعدى وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى .

أما الهدف الثاني الذي تضمنته الفرضية الثانية وهي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض

جميع المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين الوسطين س-س	قيمة ت المحتسبة *
		س	ع+	س	ع+		
التمريرة الصدرية	درجة	11.70	1.20	10.75	2.32	0.95	2.14
المحاورة	ثانية	12.33	0.83	12.63	0.96	-0.30	2.44
التصويب من الثبات	نقاط	12.65	1.04	11.95	0.60	0, 70	2.41

مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

فقد اختبرت الفروق بين المتوسطات لطلاب مجموعتي البحث في اختبار الاكتساب وكما موضح في الجدول التالي :

الجدول (5)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم

* قيمة (ت) الجدولية (2.01) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (38)

يتبين من الجدول (4) إن قيمة (ت) المحتسبة للمهارات (التمريرة الصدرية ، المحاورة ، التصويب من الثبات) وعلى التوالي (2.14 ، 2.44 ، 2.41) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (38) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (2.01) ولما كانت القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج مجموعتي البحث ومن مراجعة الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني تحقق الفرضية الثانية .

4-2 مناقشة النتائج :

يتبين من النتائج التي ظهرت في الجدول (3) تفوق طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على نتائجهم في الاختبار القبلي مما يعني تطوراً في مستوى التعلم والاكتساب .

ومن النتائج التي ظهرت في الجدول (4) تفوق طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (الاكتساب) على أقرانهم في المجموعة الضابطة مما يعني أفضلية الأسلوب الذي استخدمته المجموعة التجريبية وهو تداخل الأسلوبين الامري والتبادلي على الأسلوب المتبع المستخدم في المجموعة الضابطة. ويعزو الباحث حدوث ذلك إلى ما يلي :

- فاعلية الأسلوب المستخدم في هذا البحث حيث إن الطلاب قد مارسوا أسلوبا جديدا لم يكن مألوفا لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد الطلاب إلى تنفيذ فقرات الدرس وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (الحيلة ، 1999) ⁽¹⁾ ، حيث ذكر ((عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فإن الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب أن يتعلموا فائدة إضافية هو تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات)) ⁽²⁾ .

الجوانب الايجابية للأسلوبين الامري والتبادلي الذي تم التركيز عليهما في الأسلوب المقترح والتي أعطت للطلاب الدور الأكبر باعتباره محور العملية التعليمية ، لان الطالب في هذا الأسلوب يتخذ معظم القرارات المتعلقة بمرحلة التطبيق العملي ، بعد أن أثبتت البحوث قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية إذ يشير (فرج 1998) إلى إن اشترك الطالب في اتخاذ القرارات يسهم ايجابيا في تحسين سلوك ومستواه لذلك ينصح بإعطاء المسؤولية بشكل متدرج ⁽³⁾ .

ويؤكد (بسطويسي) ⁽⁴⁾ إن تبادل القرار من قبل المدرس والطالب له الأثر الكبير في التعلم الايجابي من خلال خلق مواقف ايجابية جديدة تسهم في زيادة الاستعداد للتعلم ⁽⁵⁾ .

ويذكر (الديري وبطايته) ⁽⁶⁾ ان من ايجابيات إشراك الطالب في اتخاذ بعض قرارات الدرس وهي بالذات تلك المتعلقة بالتطبيق فضلا عن إعطاءه الفرصة الجيدة لان يتبادل المعلومات مع المدرس شخصيا عن المهارة التي يطبقها، له الأثر الايجابي في التعلم ⁽⁷⁾ .

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (علي الديري واحمد بطاينه) بأن أفضليه التعلم تتعلق بكون الطالب "يتعلم بشكل أفضل عند إدراكه لنتائج الانجاز من خلال متابعه نجاح الزميل " ⁽⁸⁾ .

ويشير (عطية والأطرش) ⁽⁹⁾ إلى أن التنوع في استخدام أساليب التدريس ومنها التبادلي من قبل المدرس يؤدي إلى زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، إضافة إلى تنمية قدرة الملاحظة وإيجاد التواصل الاجتماعي

1- محمد محمود الحيلة ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، (عمان ، دار المسيرة ، 1999) .

2- محمد محمود ، المصدر السابق ، ص 64 .

3- عنايات محمد فرج ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، (دار الفكر العربي القاهرة ، 1998) ص 188 .

4- احمد بسطويسي و ، عباس احمد السامرائي ، طرق التدريس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، (مطابع جامعة الموصل ، 1984) .

5- احمد بسطويسي و ، عباس احمد السامرائي ، المصدر السابق ، ص 56 .

6- علي أديري و احمد بطاينه ، أساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ، (دار الأمل الأردن ، 1987) .

7- علي أديري و احمد بطاينه ، المصدر السابق ، ص 75 .

8- علي أديري و احمد بطاينه ، المصدر السابق ، ص 71 .

9- طارق مهدي عطية و صالح محمد الأطرش ، تأثير استخدام أساليب متعددة للتدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتلاميذ التعليم الأساسي ، (بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية الرياضية، الزاوية، ليبيا، 2009) .

فيما بينهم ويتطابق ذلك مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى أن يكون التلميذ جزء فاعل ومشارك ايجابي في العملية التربوية من خلال تبادل اتخاذ القرارات أثناء الدرس مع المدرس ومع أقرانه⁽¹⁾.

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- فاعلية الأسلوب المقترح في تعلم مهارات البحث من خلال ظهور فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي .

- تفوق أسلوب تداخل أسلوبي الامر والتبادلي على أسلوب المدرس في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

- اشتراك الطالب في الجزء الرئيسي من التطبيق زاد من دافعيته نحو التعلم والمتابعة وبالتالي زيادة التعلم مقارنة بالأسلوب المتبع لمدرس المادة .

2-5 التوصيات :

- تطبيق الأسلوب المقترح في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بما يتناسب ونتائج البحث .

- ضرورة إشراك الطالب في اتخاذ القرارات داخل الدرس .

- التنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة .

المصادر:

- 1) سطويسي ، بسطويسي احمد والسماراني، عباس احمد (1984) طرق التدريس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، مطابع جامعة الموصل .
- 2) السماراني ، رنا مجيد (2004) أسلوب التضمين وأثره في احتفاظ التعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة إلى مهارة الغطس في الجمناستيك ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد .
- 3) جاسم ، مؤيد عبد الله وحمودات فائز بشير (1999). كرة السلة، كتاب منهجي لطلبة كلية التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل.
- 4) جامل ، عبد الرحمن (2002) طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ العامة ، دار المناهج عمان الأردن .
- 5) الجبوري عدنان جواد خلف (1999). محاضرات في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطلبة الدراسات العليا، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية.
- 6) الحمداني، سعد فاضل (2001) فاعلية المستويين البدني والمهاري في تحديد كفاءة الأداء للاعبين كرة السلة حسب مراكز اللعب (علاقة، مساهمة، تنبؤ) أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
- 7) الحياي، زياد سالم (2006) الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في الاكتساب والاحتفاظ ببعض مهارات كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
- 8) الأديري ، علي وبطينة ، احمد (1987) أساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، دار الأمل الأردن .
- 9) السماراني، عباس ومحمود، عبد الكريم (1991) كفايات التدريس في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة دار الحكمة جامعة البصرة .

1- طارق مهدي عطية وصالح محمد الأطرش، المصدر السابق، ص400.

- (10) الحيلة ، محمد محمود (1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة .
- (11) أبو حليلة ، فائق حسني (1995) دراسة مقارنة لفاعلية طريقتين لتعليم المهارات الأساسية بكرة السلة مجلة دراسات مجلد 22 العدد 6 الملحق .
- (12) السايح محمد مصطفى و خفاجة ميرفت علي (2007). المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، مصر، الإسكندرية، ط1، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.
- (13) سليمان، هاشم احمد، (1988) علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة، رسالة ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
- (14) العزاوي ، ضياء فهد احمد (2001) تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .
- (15) عزمي، محمد سعيد (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، مصر، الإسكندرية.
- (16) عطية، طارق مهدي و الأطرش، صالح محمد (2009) تأثير استخدام أساليب متعددة للتدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتلاميذ التعليم الأساسي، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية الرياضية، الزاوية، ليبيا.
- (17) فرج ، عنايات محمد (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي القاهرة .
- (18) الفرطوسي، علي سلوم، (2004) تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية لانتقاء الناشئين وموشرا للتنبأ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.
- (19) الكاتب ، عفاف عبد الكريم (1990) التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية .
- (20) ألكاظمي ، ظافر هاشم (2002) الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .
- (21) محمد ، محمد مرعي علي (2004) اثر التدريب الفترى باستخدام أزمنة مختلفة من مناطق الجهد الأولي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومعدل سرعة النبض لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
- (22) النداف ، عبد السلام محمد (2001) معوقات استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك , مجلة مؤتة للبحوث والدراسات المجلد 16 العدد 4

Sources

- (1) Bastawissi, Bastawisi, Ahmad and Al-Samarrai, Abbas Ahmad (1984) Teaching Methods in the Field of Education and Sports Science, Mosul University Press
- (2) Al-Samarrai, Rana Majid (2004) The embedding method and its impact on maintaining learning in agriculture from the beginning skill in swimming to the skill of diving in gymnastics, doctoral thesis, unpublished, College of Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad
- (3) Jassim, Muayyad Abdullah and Hamoudat Faye Bashir (1999). Basketball, a methodological book for students of the College of Physical Education, Ministry of Higher Education, University of Mosul
- (4) Jamil, Abdul Rahman (2002) General Teaching Methods and General Implementation Skills, Curriculum House, Amman, Jordan
- (5) Al-Jubouri, Adnan Jawad Khalaf (1999). Lecturer in Physical Education Fires and Sports Science for Postgraduate Students, University of Diyala, Faculty of Physical Education.
- (6) Al-Hamdani, Saad Fadel (2001) The effectiveness of the physical and skill levels in determining the performance efficiency of basketball players according to playing centers (relationship, contribution, prediction) an unpublished doctoral thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul
- (7) Al-Hayali, Ziyad Salem (2006) The interdisciplinary teaching method and its impact on the acquisition and retention of some basketball skills, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul

- (8) Aldiri, Ali and Batayneh, Ahmad (1987) Methods of Teaching Physical Education and Sports Science, Dar Al-Amal, Jordan
- (9) Al-Samarrai, Abbas and Mahmoud, Abdul Karim (1991) Teaching competencies in the methods of teaching physical education and sports sciences, Dar Al-Hikma, University of Basra
- (10) Al-Hilah, Muhammad Mahmoud (1999) Instructional Design Theory and Practice, Amman, Dar Al-Masirah.
- (11) Abu Halima, Faiq Hosni (1995) A comparative study of the effectiveness of two methods for teaching basic skills in basketball, Dirasat Journal, Volume 22, Issue 6, Supplement
- (12) Al-Sayeh Muhammad Mustafa and Khafaja Mervat Ali (2007). Introduction to Methods of Teaching Physical Education and Sports Science, Egypt, Alexandria, 1st Edition, Mahi for Publishing, Distribution and Computer Services
- (13) Suleiman, Hashem Ahmed, (1988) The relationship of concentration of attention to the accuracy of shooting in the free throw in basketball, a master's thesis of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul
- (14) Al-Azzawi, Dia Fahd Ahmed (2001) The effect of organizational methods for learning exercises on some basic skills in basketball, doctoral thesis, unpublished, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad.
- (15) Azmy, Muhammad Saeed (2004). Methods of developing and implementing a physical education lesson, Egypt, Alexandria
- (16) Attia, Tariq Mahdi and Al-Atrash, Saleh Muhammad (2009) The effect of using multiple methods of teaching on learning some basic football skills for students of basic education, research published in the volume of the Scientific Conference on Physical Education Sciences, Al-Zawiya, Libya
- (17) Farag, Enayat Muhammad (1998) Curricula and Methods of Teaching Physical Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
- (18) Al-Fartousi, Ali Salloum, (2004) Determining the most important functional and mental abilities for selecting youngsters and an indicator for predicting the level of performance of some offensive skills in basketball, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad
- (19) Writer, Afaf Abdel Karim (1990) Teaching and Teaching in Physical Education and Sports, Alexandria Knowledge Facility.
- (20) Al-Kazemi, Dhafer Hashem (2002) The interrelated teaching method and its impact on learning and development through spatial organizational choices for the tennis education environment, doctoral thesis, unpublished, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad
- (21) Muhammad, Muhammad Maree Ali (2004) The effect of interval training using different times of the initial stress zones on some physical and skill variables and the pulse rate of basketball players, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul
- (22) Al-Naddaf, Abd al-Salam Muhammad (2001) Obstacles to the use of some teaching methods in physical education and sports sciences from the point of view of male and female teachers of physical education and sports sciences for the secondary stage in Karak Governorate, Mutah Journal for Research and Studies Volume 16 Issue 4.
- (23) Lombillo River & Alexander Lopez NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH Vol. 1, No. 1, July 2012, pp. 33–40 ISSN: 2254-7339 DOI: 10.7821/near.1.1.33-40

ملحق (1)

وحدة تعليمية باستخدام تداخل الأسلوب الامري التبادلي

تسلسل الوحدة: الفعالية : كرة سلة (مهارة المناولة الصدرية)

اليوم والتاريخ : الأجهزة والأدوات : كرات سلة , شو

المرحلة : الأولى الهدف التعليمي : أن يتعلم الطلاب مهارة المناولة الصدرية بشكل جيد

ت	أجزاء الدرس	الوقت المحدد	الفعالية والنشاط	الملاحظات
1-	الإداري	د.5	اخذ الغياب وإحضار التجهيزات الخاصة بالدرس.	يقوم الطالب الملاحظ بمتابعة الأداء مقارنة بورقة القياس التي يحملها وتقديم التغذية الراجعة .
2-	الجزء التعليمي	د.10	يقوم المدرس بشرح المهارة بشكل جيد مع عرض نموذج أو أكثر أمام الطلاب ثم إعطاء ورقة القياس وشرح كيفية العمل بها	- ملاحظة المدرس للأداء.
3-	الإحماء	10-	إحماء عام لجميع أجزاء الجسم مع إعطاء حركات للذراعين والرجلين والجذع , ثم إحماء خاص بالكرات (مسك الكرة - رميها بالهواء ومسكها - ترك الكرة تسقط على الأرض ومسكهاالخ) وبشكل فردي وثنائي مع الزميل.	- تصحيح الأخطاء - تقديم التغذية الراجعة.

- تشجيع الطلاب . - المشاركة في الأداء .	الأسلوب التبادلي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجاميع ثنائية وأداء تمارين ورقة الفعاليات للطلاب المؤدي مع التأكيد على دور الطالب الملاحظ في تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة : <u>التمرين الأول</u> :تنفيذ المهارة من قبل كل طالب على حده أمام الحائط. تبديل الأدوار .. <u>التمرين الثاني</u> : تنفيذ نفس التمرين السابق ولكن بشكل ثنائي كل طالبين ولمسافات مختلفة. تبديل الأدوار <u>التمرين الثالث</u> : أداء التمرين الأول وكل طالب أمام الحائط من الحركة. تبديل الأدوار <u>التمرين الرابع</u> : أداء التمرين الثاني بين طالبين (ثنائي) من الحركة ولمسافات مختلفة. <u>التمرين الخامس</u> : تنفيذ الجزء الصعب من الحركة فقط وبتكرارات متعددة وبشكل فردي. <u>التمرين السادس</u> : تنفيذ الجزء الصعب من الحركة فقط وبتكرارات متعددة وبشكل ثنائي. الأسلوب التنافسي :	60 د -5- -5- -5- -5- -5- 30 د -10- -10- -10-	الجزء التطبيقي	-4-
---	--	--	-----------------------	------------

		<u>اللعبة التنافسية الأولى</u> : لعب فريقين بعدد اكبر من (5) لاعبين لكل فريق والحركة تكون بنقل الكرة فقط من خلال المناولة الصدرية مع التصويب وبدون الطبطبة وبنفس أبعاد الملعب الرسمي . <u>اللعبة التنافسية الثانية</u> : لعب كرة سلة فريقين والتصويب مسموح للفريق بعد أداء (10) تمريرات متتالية بين أعضاء الفريق دون ان يمسهما الفريق الآخر . <u>اللعبة التنافسية الثالثة</u> : تقسيم الطلاب إلى فريقين (أ) و (ب) يقوم كل طالب بأداء المناولة الصدرية من الثبات ولأبعد مسافة محددة أمامه وذلك بتقسيم الملعب المواجه له بالمسافة (5-6-7-8-9-10م....الخ) ثم جمع المسافات التي تم أدائها من قبل الجميع لكل فريق على حدة وبيان الفريق الفائز .
5-	الجزء الختامي	5 د.
		<u>اللعبة التنافسية الأولى</u> : لعب فريقين بعدد اكبر من (5) لاعبين لكل فريق والحركة تكون بنقل الكرة فقط من خلال المناولة الصدرية مع التصويب وبدون الطبطبة وبنفس أبعاد الملعب الرسمي