



The effect of learning the vertical and inverse vertical transmission of the transmission and passing skills from the bottom in volleyball

Shler Hussein Abd AL Karim^{1*}

1-University Grimyan-ministry of Education

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.8>

Article info.

Article history:

-Received: 29/11/2021

-Accepted: 13/12/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- transmission
- skill
- serve
- pass
- vertical
- reverse

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the effect of the transmission of vertical and inverse vertical learning for the skills of sending and passing from the bottom in volleyball, and to reveal the best transmission of the effect of learning. The second class of the Physical Education Department in the College of Basic Education at Karmian University, and their average age was (19-21) years, and they were regular and regular for the academic year (2018-2019), and they were tested in the skills of sending and passing from the bottom in volleyball, as the sample was divided into two experimental groups , the first was learning the two skills under study according to the vertical transfer, and the second learning the same two skills, but according to the inverted vertical transfer.

The results of the research showed significant differences between the tribal and remote tests and in favor of the post tests in learning the two skills and for the two groups, but we did not show significant differences between the two groups in the pass from bottom test, and the result was in favor of the group that learned according to the inverted vertical transfer (from difficult to easy).

The researcher recommended making use of the transfer feature for the effect of learning by completing this study on skills in other sports games.

* Corresponding Author. Shler.hussein@garmian.edu.krd - University Grimyan-ministry of Education.

اثر انتقال التعلم العمودي والعمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

أ.م.د. شلير حسين عبد الكريم / جامعة كرميان – كلية التربية

الكلمات المفتاحية

- انتقال
- مهارة
- الارسال
- التمرير
- العمودي
- المعكوس

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على أثر انتقال التعلم العمودي والعمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، والكشف عن افضل انتقال لأثر التعلم، وتحدد مشكلة البحث في ايجاد سبل لتحقيق افضل تعلم والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول، اذ تم اختيار (30) طالباً بشكل عشوائي من صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (19-21) سنة والمنتظمين والمواظبين بالدوام للسنة الدراسية (2018-2019)م ، وتم اختبارهم في مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين تجريبيتين، كانت الاولى يتعلمون مهارتي قيد البحث وفق النقل العمودي، والثانية يتعلمون نفس المهارتين ولكن وفق النقل العمودي المعكوس.

وأظهرت نتائج البحث فروقاً معنوياً بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المهارتين وللمجموعتين، ولكن لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين في اختبار التمرير من الاسفل، وكانت النتيجة لصالح المجموعة التي تعلمت وفق النقل العمودي المعكوس (من الصعب الى السهل).

اوصت الباحثة الاستفادة من خاصية النقل لأثر التعلم من خلال تكلمة هذه الدراسة على مهارات في العاب رياضية اخرى.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان التطور الحاصل في مجال لعبة الكرة الطائرة قد دفع المختصين والمربين الى الاهتمام بالبحوث والدراسات التي من شأنها ان تطور مستوى اللعبة، ولما تعد المهارات الاساسية احدى مكونات اللعبة التي تعمل على تحسين وتطوير مستوى الاداء، ولوجود اختلاف في صعوبة اداء بعض المهارات الاساسية الخاصة باللعبة، ترى الباحثة من الواجب التوجه نحو دراسة انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس من خلال عمل الاجهزة العضلية والحسية ونقل الاثر بين المجاميع العضلية والاجهزة الحسية، لغرض السعي نحو الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول والاستفادة القصوى من العملية التعليمية للمهارات في اللعبة الواحدة، اذ ان خاصية النقل الحركي بين المهارات الاساسية لاي لعبة على حد سواء، عملية اساسية ومهمة وضرورية في التعلم والإتقان للمهارات، اذ ان اثر انتقال التعلم يختصر زمن مراحل التعلم وبالتالي الاستفادة من الوقت

المتبقي في تعلم مهارات اخرى او التركيز على المهارات الصعبة، ومن هنا جاءت اهمية البحث وذلك بدراسة موضوع النقل العمودي والعمودي المعكوس بين مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، وذلك من والى تعلم المهارة الثانية ودراسة اي من النقلين افضل من خلال الاجهزة الحسية المستخدمة. حيث صعوبة الاداء المهاري.

2-1 مشكلة البحث:

ان مهارات الكرة الطائرة كثيرة ومتنوعة فمنها الصعبة والمعقدة ومنها الاقل صعوبة وحتى الاخيرة منها تحتاج الى جهد كبير وفترة زمنية طويلة لاكتسابها وإتقانها، وكل مهارة من المهارات الاساسية المختلفة تتطلب مجاميع عضلية وحركية خاصة بها وجب تعليمها ضمن المرحلة الدراسية، لذا وجدت الباحثة نفسها في طريق يفرض عليها الاقتصاد بالجهد والوقت لغرض انهاء مفردات كل مهارة ضمن منهاج الكلية المقرر للمادة، والاستفادة من مبدأ انتقال اثر التعلم للمهارة على تعلم المهارات المختلفة وبالتالي تحقيق افضل تعلم والاقتصاد في الوقت والجهد في تحقيق هدف العملية التعليمية.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على أثر انتقال التعلم العمودي لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.
2. التعرف على أثر انتقال التعلم العمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.
3. الكشف عن افضلية المجموعتين عند انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.

4-1 فرضيتي البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث عند انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين عند انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

- طلاب صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان .

2-5-1 المجال الزمني:

- من (2018/12/9) ولغاية (2019/1/31) .

1-5-3 المجال المكاني:

• القاعة الرياضية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان.

2- الدراسات النظرية :**1-2 انتقال اثر التعلم:**

يحصل اثر لنقل التعلم «عندما يؤثر تعلم في وقت معين على عمل او اسلوب جديد»¹، وانه استخدام تعلم سابق او معلومات سابقة في اداء واجبات او مهارات جديدة ، فعندما يكون الاداء الجديد فعالاً فان النقل سوف يكون ايجابياً ، وعندما يكون الاداء ضعيفاً فان النقل سوف يكون سلبياً² .

لقد عرفت (لوريتا 1982) النقل بأنه «تأثير التدريب السابق على اداء جديد»³ ، وعرفه (Drowatzky) بأنه «العملية التي يستخدم فيها المرء المتعلم قدراته التي اكتسبها في احدى الحالات وتطبيقه على حالات جديدة او مختلفة»⁴ ، اما يعرب خيون فيرى انه «استثمار تعلم سابق لمهارة معينة في تعلم مهارة جديدة تكون مشابهة للمهارة السابقة»⁵ .

في الآونة الأخيرة ظهرت اتجاهات جديدة في تقسيم أنواع نقل التعلم ومن هذه الاتجاهات التقسيم حسب اتجاه التعلم إذ تم انتقال أثر التعلم وفقاً إلى ذلك إلى:

أولاً: الانتقال الرأسي أو العمودي:

"وهو الانتقال الذي يحدث بين تعلم بسيط إلى تعلم آخر أكثر تعقيداً أي من المهام البسيطة إلى المعقدة."⁽²⁾

ومثال على ذلك الاستفادة من تعلم الدرجة في كرة القدم وهي مهارة بسيطة في مهارة التهديف والتي تكون الدرجة جزء فيها وان مهارة التهديف هي أكثر تعقيداً.

ثانياً: الانتقال الأفقي أو العرضي:

"إن هذا النوع من النقل يحدث عندما يستخدم المتعلم مهارة سبق وان تعلمها في موقف جديد في مستوى الموقف السابق نفسه الذي تم فيه التعلم . إذ تقاس قوة وفعالية واتساع الانتقال الأفقي لأثر التعلم بعدد وتنوع المواقف الجديدة التي يستطيع المتعلم استخدامها وتوظيف ما تعلم فيها بصورة صحيحة وهذا يعني انه

¹) Sage G.H., *In Introduction Psychology Approach* , Asian Wesley Publishing Company,1977, P.142 .

²) Perkins and Salman .G. , *Learning Transfer in A Jinan. International Encyclopedia of Adult Education and Training* , Kidlington, Oxford Pergamum Press,1996, P.3.

³) يعرب خيون و جنان سلمان ؛ نقل اثر التعلم بين مهارات السباحة المختلفة : (مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد السابع ، العدد الثاني ، 1998) ص74 .

⁴) Drwatzkg Yohn.N. , *Motorl, Principles and Practice*, 2ND E, Burges Polishing Company , Miniapolis, 1981, P.158 .

⁵) يعرب خيون ؛ *المصدر السابق* ، 2010 ، ص136 .

⁽²⁾Gagne .R.*Op cit* 1977 P247

كلما زادت فرص التمرين على تطبيق القدرات المتعلمة في مواقف متشابهة جديدة أدى ذلك إلى اتساع قاعدة التعلم أفقياً وعرضياً⁽¹⁾ .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين المتجانسة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة البحث وأهدافه، ولأنها أدق الأنواع في التوصل الى نتائج دقيقة يوثق بها، إذ «أنه يقوم على التجربة العلمية للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات وذلك في ضوء ضبط كل العوامل المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة باستثناء عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره لغرض قياس تأثيره في المتغيرات التابعة»¹ .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسية (2018-2019)م والبالغ عددهم (59) طلبة (طلاب وطالبات) والمتمثلين بشعبتين (2) شعبة، إذ قامت الباحثة باختيار (30) طالب، (15) طالب من شعبة (أ) كمجموعة التجريبية الاولى نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارتي الإرسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة وفق النقل العمودي(اي من السهل الى الصعب)، إذ نفذ عليهم الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التمرير من الاسفل لتعليمهم كأول مهارة، ثم نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الإرسال من الاسفل وتعليمهم كمهارة ثانية، كما وأخذت الباحثة المجموعة التجريبية الثانية والمتمثلة بـ (15) طالب من شعبة (ب) نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة في نفس المهارتين ولكن وفق النقل العمودي المعكوس (اي من الصعب الى السهل)، إذ نفذ عليهم الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الإرسال من الاسفل لتعليمهم كأول مهارة، ثم نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التمرير من الاسفل وتعليمهم كمهارة ثانية، كما وتم اختيار (10) طلاب منهم عشوائياً لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبصورة عامة أعمار افراد العينة قد تراوحت ما بين (19-21) سنة وهم من جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة عمرية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة الكرة الطائرة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، وتم استبعاد عدد من أفراد العينة منهم (الطلاب الراسيين والمؤجلين اكثر من سنة والممارسين في الاندية، واللذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية وكذلك الطالبات) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعد

⁽¹⁾Gagne .R.The condition of learning 3rd Rine hart and winten in 1977 P296 .

¹ عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو حلو؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في البحوث و العلوم التربوية ، ط1: (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009) ص233 .

الذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية، وان النسبة المئوية كانت (50,8%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً، وكما يلي:

الجدول (1)

يبين عدد افراد مجتمع البحث وعينته

مجموعتي البحث		العدد المتبقي	المستبعدين من العينة		العدد الكلي (مجتمع البحث)
			التجربة الاستطلاعية	المستبعدين الاخرين	
التجريبية الثانية	التجريبية الاولى	30	10	19	59
15	15				

3-3 التصميم التجريبي

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعة المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي)¹، والشكل (1) يوضح ذلك.

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية الاولى	الاداء الفني لمهاتري الإرسال والتمرير من الاسفل	تعلم مهارة التمرير من الاسفل ثم تعلم مهارة الإرسال من الاسفل	الاداء الفني لمهاتري الإرسال والتمرير من الاسفل
2	التجريبية الثانية		تعلم مهارة الإرسال من الاسفل ثم تعلم مهارة التمرير من الاسفل	

شكل (1)

يوضح تصميم البحث

❖ المجموعة التجريبية الاولى:

(15) طلاب يتعلمون مهارة التمرير من الاسفل ثم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة (وفق النقل العمودي).

❖ المجموعة التجريبية الثانية :

(15) طلاب يتعلمون مهارة الإرسال من الاسفل ثم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة (وفق النقل العمودي المعكوس).

3-3 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

¹ (عبدالجليل ابراهيم الزوبعي ومحمد احمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية، ط1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1981) ص 112.

لجمع المعلومات عند إجراءات البحث استعملت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية :

3- 3- 1 أجهزة وأدوات البحث:

- ملعب الكرة الطائرة.
- كرات طائرة.
- صافرة.
- شريط قياس متري.
- طباشير ملونة.
- استمارة تسجيل وأقلام.
- حاسبة يدوية علمية - جهاز حاسوب (لابتوب).
- أشرطة لاصقة ملونة.
- كاميرا فيديو (ديجيتال) عدد (1) لتصوير الاختبارات.

3- 3- 2 وسائل جمع المعلومات:

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبار والقياس.
- آراء الخبراء والمختصين.
- استمارة تسجيل النتائج.
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري.

3- 4- 4 إجراءات البحث الميدانية:

3- 4- 1 ترشيح الاختبارات:

قامت الباحثة بإعداد استبانة تتضمن مجموعة من الاختبارات لمهاتري قيد البحث، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار أفضل اختبار لكل مهارة، وقد اتفقت آراء الخبراء على اختيار الاختبار الآتي وهو من ضمن الاختبارات المقننة:
الاختبار¹:

أولاً: مهارة الإرسال من الأسفل:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .
 - مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف خط النهاية لساحة اللعب ويؤدي مهارة الإرسال من الأسفل وتوجيه الكرة وارسالها نحو الجهة الثانية لساحة اللعب، محاولة بعد اخرى، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.
 - التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالاتي:
1. الجزء التحضيري: (3) درجات.
 2. الجزء الرئيسي: (5) درجات.

* الخبراء والمختصين :

1. د. ازيد حسن قاندر/ اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.
 2. د. مجيد خودا داد اسد/ اختصاص الاختبارات والقياسات/ كلية التربية الرياضية الاساسية/ جامعة سليمانية .
 3. د. كزال كاكه حمه سعيد/ اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
 4. د. هوشيار عبد الرحمن محمد / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
 5. د. ديمن فرج / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
- ¹ (لمى سمير ؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006) ص 231 .

3. الجزء الختامي: (2) درجة (درجتان).

ثانياً: اختبار التمرير من الاسفل على الحائط:¹

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء.
- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مناولة من الاسفل تجاه الحائط مرة بعد اخرى، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالاتي :
 1. الجزء التحضيري: ودرجته (3) .
 2. الجزء الرئيس: ودرجته (5) .
 3. الجزء الختامي: (2) درجة (درجتان).

اذ قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث الاصلية ولمهاتري الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، وذلك بعد تنفيذ الاختبار كتجربة استطلاعية على (10) طلاب مستبعدين من عينة البحث الرئيسية اذ تم اختيارهم عشوائيا وبطريقة القرعة من ضمن مجتمع الاصل، بعدها تم تنفيذ المنهج التعليمي المقترح على المجموعتين.

3-4-2 التجريبتين الاستطلاعتين:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية لكل مهارة من مهارتي قيد البحث في قاعة قسم التربية الرياضية لكلية التربية الاساسية بجامعة كرميان بتاريخ (12 / 12 / 2018) بعد اعطائهم وحدتين تعريفيتين تعليميتين بتاريخ (10 / 12 / 2018) لكل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة على (10) طلاب تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية ومن ضمن المجتمع الاصل.

3-4-3 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لكل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، على عينة البحث وذلك بتاريخ (17 / 12 / 2018) .

3-4-4 المنهج التعليمي:

قامت الباحثة بإعداد منهج تعليمي لتعلم كل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمختصين* لبيان ملائمة التمارين المستخدمة في الوحدات العلمية، وتضمن المنهج تنفيذ (5) وحدات تعليمية لمهارة الارسال و (4) وحدات تعليمية لمهارة التمرير من السفلى، بإجمال (9) وحدات تعليمية، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وفق مفردات منهج قسم التربية الرياضية وعلى مدى شهر واسبوع واحد اي خمسة (5) اسابيع، علما ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة كان (90) دقيقة بحصيلة (65) دقيقة للقسم الرئيسي.

3-4-5 الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ (30 / 1 / 2018) لكل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث، وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي، كما وحرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبار القبلي، لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

¹ لمى سمير؛ نفس المصدر، ص 231 .

* الخبراء :

1. د. فرهنك فرج / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
2. د. ازاد حسن قادر/اختصاص تعلم حركي - طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .
3. د. سعيد صالح امين/ اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة كوية .

5-3 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض النتائج وتحليلها:

1-1-4 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي):

جدول (2)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة

المتغيرات	القيم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
			س	ع±	س	ع±			
الارسال من الاسفل	درجة		2	1.3	6	2.9	4.2	0.001	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة		2.9	1.7	7.6	2.1	6.5	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يتبين من الجدول (2) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) في اختباري الارسال والتمرير من الاسفل، ففي الاختبار القبلي لمهارة الارسال من الاسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2) والانحراف المعياري (1.3) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6) و(2.9) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (4.2) وقيمة الدلالة (0.001) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.9) (1.7) و(7.6) (2.1) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (6.5) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

2-1-4 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس):

جدول (3)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من لاسفل بالكرة الطائرة

المتغيرات	القيم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
			س	ع±	س	ع±			
الارسال من الاسفل	درجة		3.3	1.5	6.8	1.9	5.9	0.000	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة		2.5	1.2	6.9	2.5	5.5	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يتبين من الجدول (3) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) في اختباري الارسال والتمرير من الاسفل، ففي الاختبار

القبلي لمهارة الارسال من الاسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (3.3) والانحراف المعياري (1.5) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6.8) و(1.9) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (5.9) وقيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.5) (1.2) و(6.9) (2.5) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (5.5) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعتين التجريبتين:

جدول(4)

القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعتين التجريبتين

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) الاختبار البعدي		وحدة القياس	القيم المتغيرات
			س	±ع	س	±ع		
معنوي	0.029	0.86	1.9	6.8	2.9	6.1	درجة	الارسال من الاسفل
غير معنوي	0.633	0.41	2.5	6.9	2.1	7.6	درجة	التمرير من الاسفل
معنوي عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0.05								

يتبين من الجدول (4) القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعتين التجريبتين، ففي اختبار مهارة الارسال من الاسفل للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) ظهرت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي (6.1) (2.9) اما المجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) فقد كانت على التوالي (6.8) (1.9) اما قيمة (t) المحتسبة فقد ظهرت (0.86) اما الدلالة فقد كانت (0.029) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الاولى والثانية على التوالي (7.6) (2.1) و(6.9) (2.5)، اما قيمة (t) المحتسبة فقد كانت (0.41) في حين كانت مستوى الدلالة (0.633) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين.

4-1-4 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارة الارسال من الاسفل للمجموعة التجريبية الاولى ومهارة التمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الثانية:

جدول(5)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى في اختبار مهارة الارسال من الاسفل والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار مهارة التمرير من الاسفل

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	القيم المتغيرات
			س	±ع	س	±ع		

معنوي	0.001	4.22	2.9	6	1.3	2	درجة	مج ت1 (الارسال من الاسفل)
معنوي	0.000	5.51	2.5	6.9	1.2	2.5	درجة	مج ت2 (التمرير من الاسفل)
عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0.05								

يتبين من الجدول (5) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى في اختبار مهارة الارسال من الاسفل، ففي الاختبار القبلي للمهارة ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2) والانحراف المعياري (1.3) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6) و(2.9) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (4.22) وقيمة الدلالة (0.001) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الثانية، فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.5) (1.2) و(6.9) (2.5) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (5.51) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

واعتمادا على النتائج المبينة في الجدول (5) تم احتساب نقل التعلم عن طريق الضبط الذي وضعه ماثيو (Mathew , 1983)¹ .
وحسب المعادلة الآتية :

قانون النسبة المئوية للنقل

الوسط الحسابي للتجريبية - الوسط الحسابي للضابطة

$$\text{قياس نقل التعلم} = \frac{\text{الوسط الحسابي للضابطة}}{100} \times 100$$

$$6.9 - 6$$

$$100 \times \frac{6.9 - 6}{6.9} =$$

$$0.9 -$$

$$100 \times \frac{0.9 -}{6.9} =$$

$$= - 0.1304 \times 100 = - 13.04 \% \text{ النسبة المئوية للنقل .}$$

2-4 مناقشة النتائج :

عند مناقشة نتائج التعلم المعروضة في الجدولين (2،3) لمعرفة تأثير التعلم على المجموعتين التجريبتين، في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل، لوحظ ان هناك تأثيرا معنويا بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، مما يدل على ثبات وزيادة نسبة التعلم، مما دعا الى التحسن في اداء المهارتين ولكلنا المجموعتين. وتعزو الباحثة السبب الى العملية التدريسية، عند تطبيق المنهج التعليمي من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما ادى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق

¹ Mathew. K. Leinman. The a question of Molar Skill, New York : Brooklyn College of city University of New York, 1983, P.83-85 .

المعنوية، إذ «ان عملية التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين»¹، كما ويرى (موستن) ان عملية التدريس: «عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوا معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية»².

في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين والمبينة في الجدول (4) ظهر هناك فروق معنوية في اختبار مهارة الارسال من الاسفل ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، اما في اختبار التمرير من الاسفل، لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين، إذ كما يؤكد (Magill 1998) «ان ظهور التأثير أو غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم التمرير عليها»³.

3-4 تحليل ومناقشة اختبار نسبة انتقال التعلم:

نلاحظ درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط بين المجموعتين التجريبتين لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل، إذ اظهرت النتائج ان درجة الانتقال النسبي بين تعلم المهارتين كانت (-13.04%) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، إذ ظهر لنا ان هناك نقلا غير ايجابيا (سلبيا) في التعلم من مهارة التمرير من الاسفل الى مهارة الارسال من الاسفل، وهذا يدل على ان الاستجابة على المثير عند العمل العضلي لاداء مهارة ما، تختلف في نقل التعلم من احد الاجهزة الحسية الى جهاز حسي اخر للمجاميع العضلية العاملة، وان الاختلاف في بعض العناصر المعرفية والحركية في تعلم المهارتين في احدهما ادى الى عرقلة نقل التعلم بين المهارتين كما في المجموعة التجريبية الاولى على عكس المجموعة التجريبية الثانية، إذ كان هناك فائدة من استثمار الوقت والجهد وتسريع التعلم من خلال الاستفادة من نقل اثر التعلم بين المهارتين، إذ ان «المعلومات المخزونة في الذاكرة ساعدت المتعلم في استرجاع النماذج المتعلمة السابقة ... للمهارة الجديدة»⁴.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- انتقال أثر التعلم كان غير ايجابي (سلبيا) من مهارة التمرير من الاسفل الى مهارة الارسال من الاسفل، اي ان النتيجة كانت لصالح المجموعة التي تعلمت وفق النقل العمودي المعكوس (من الصعب الى السهل).
- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى في التعلم.

2-5 التوصيات :

- الاستفادة من خاصية انتقال اثر التعلم بين مهارات مختلفة الصعوبة بالاداء.
- استخدام خاصية انتقال اثر التعلم بين الالعب الرياضية الاخرى.
- تكملة هذه الدراسة على مهارات اخرى في انتقال اثر التعلم.

المصادر

1. سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة السليمانية/ كلية التربية الرياضية (2001،).
2. عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو حلو؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في البحوث و العلوم التربوية ، ط1: (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009).

¹ (سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية ، 2001) ص41.

² (موسكا موستن ؛ تدريس التربية الرياضية ، ترجمة : جمال صالح (وآخرون) : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991) ص11

³) Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998

⁴) Robb D.M., The Dynamics Motor - Skill Acquisition Prentice Hall. U.S.A., 1972, P.79.

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.8>

3. لمى سمير؛ تأثير اسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006).
4. موسكا موستن؛ تدريس التربية الرياضية، ترجمة: جمال صالح (وآخرون): (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991).
5. يعرب خيون و جنان سلمان ؛ نقل اثر التعلم بين مهارات السباحة المختلفة: (مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد السابع، العدد الثاني، 1998).

1- Drwatzkg Yohn.N. , Motorl, Principles and Practice, 2ND E, Burges Polishing Company , Miniapolis, 1981.

2- Gagne .R.The condition of learning 3rd Rine hart and winten in 1977.

.Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Grew Hill , 1998

3- Mathew. K. Leinman. The a question of Molar Skill, New York : Brooklyn College of city University of New York, 1983.

4- Perkins and Salman .G. , Learning Transfer in A Jinan. International Encyclopedia of Adult Education and Training , Kidlington, Oxford Pergamum Press,1996.

5- Robb D.M., The Dynamics Motor - Skill Acquisition Prentice Hall. U.S.A., 1972.

6- Sage G.H., In Introduction Psychology Approach , Asian Wesley Publishing Company,1977.