



Evaluating the prevailing leadership behavior of volleyball coaches from the players' point of view and its relationship to psychological adjustment in the clubs of the Kurdistan Region – Iraq

Anwar Mahmood Rahim^{1*}

1- College of Physical Faculty of Education - Department of Sports / University of Sulaymaniyah

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.4>

Article info.

Article history:

-Received: 12/7/2021

-Accepted: 24/11/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- prevailing, leadership
- volleyball coaches
- psychological

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify:

1. Identifying the evaluation of the dominant leadership behavior among the styles (training, guidance, motivation, facilitating sports performance, authoritarian behavior, democratic behavior) among volleyball coaches of Kurdistan Region-Iraq clubs from the players' point of view.
2. Identifying the level of psychological compatibility of volleyball coaches in the clubs of the Kurdistan Region - Iraq.
3. Identifying the degree and direction of the relationship between psychological adjustment and leadership behavior patterns (training and counseling, motivation, facilitating sports performance, authoritarian behavior, and democratic behavior) among volleyball coaches in the clubs of the Kurdistan Region - Iraq.

The researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability and the nature of the study. As for the research community, it was volleyball players in the clubs of the Kurdistan region - Iraq, which numbered (1210) players. The research sample amounted to (180) players. The statistical package (SPSS) was used to extract the arithmetic means, standard deviations and correlation coefficient, and the researcher reached the following results:

1. There are significant differences between the training and counseling style on the one hand and the rest of the other four styles (motivation, facilitating athletic performance, authoritarian behavior, and democratic behavior) on the other hand, in favor of the coaching and counseling style, and this confirms its use by the majority of trainers.
2. There are significant differences between the democratic behavior pattern on the one hand and the authoritarian behavior pattern on the other hand, in favor of the democratic behavior pattern, and this confirms that it is the second method in terms of frequent use .

* Corresponding Author: anwar.rahim@univsul.edu.iq, University of Soran.

تقويم السلوك القيادي السائد لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين

وعلاقته بالتوافق النفسي في أندية اقليم كردستان-العراق

أ.م. د. أنور محمود رحيم / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية

الخلاصة:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- التعرف على تقويم السلوك القيادي السائد من بين الأنماط (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة أندية اقليم كردستان-العراق من وجهة نظر اللاعبين .
- 2- التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى مدربي الكرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق .

3- التعرف على درجة واتجاه العلاقة بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في أندية اقليم كردستان - العراق .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته وطبيعة الدراسة ، اما مجتمع البحث فكان لاعبي كرة طائرة في أندية اقليم كردستان - العراق والبالغ عددهم (128) لاعب اما عينة البحث فبلغت (48) لاعب، واستخدم الباحث استمارة الانماط السائدة ومقياس التوافق النفسي كأداتي رئيسية للبحث، واستخدم الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط وتوصل الباحث الى النتائج الاتية :

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط التدريب والإرشاد من جهة وبقية الأنماط الأربعة الأخرى وهي(التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك التسلطي ، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى ولصالح نمط التدريب والإرشاد وهذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدربين.

٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط السلوك الديمقراطي من جهة ونمط السلوك التسلطي من جهة أخرى ولصالح السلوك الديمقراطي وهذا يؤكد أنه الأسلوب الثاني من حيث كثرة الاستخدام.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- تقويم
- السلوك القيادي
- مدربي الكرة الطائرة
- بالتوافق النفسي

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد مدرب كرة طائرة أحد القيادات الرياضية المهمة التي تضطلع بدور ريادي في المجتمع ولاسيما في مجال التدريب، إذ لا يخفى على الجميع تأثير مدرب كرة طائرة في قيادة اللاعبين

وتوجيههم في الملعب بحكم المهام والواجبات التربوية العديدة ، التي تشتمل عليها مهامه سواء كان ذلك في مجال التدريب أو قيادة اللاعبين في الملاعب والنشاطات تعدد هذه المهام فان السلوك القيادي المرتبط بالتوافق النفسي لمدرّب كرة طائرة يصبح أكثر أثارة وأهمية عند اللاعب و الاداري وان ذلك السلوك يمكن أن يكون نموذجة طيبة التحقيق العديد من الأهداف العظيمة التي نسعى إليها في أعداد أبنائنا للمستقبل الذي نطمح إليه.

إن السلوك القيادي للمدرّب كرة طائرة هو من أهم المواضيع وأكثرها أثارة عند اللاعب وانعكاسات هذا الدور على تحقيق الانجازات الرياضية داخل وخارج الكلية والوصول إلى تحقيق الأهداف التي يتطلع إليها كل من المدرّب و اللاعب، إذ إن المرحلة التدريب هي حجر الأساس في بناء الشخصية القيادية الرياضة في كل بلدان العالم ، التوافق النفسي فهو يشير بمعنى عام إلى اسلوب الحياة في حد ذاته ، كما انه يعني من جهة أخرى ديناميكية التوازن بين مجموع الأجزاء المكونة للشخصية ، وأن مصطلح (توافق) يستعمل للدلالة على نضج الفرد الذي لا يشذ عن المجموع في تصرفاته ويعرف بالمتوافق، أما ذلك الذي لم يحصل التوافق المناسب لعمره فهو غير المتوافق (، والمدرّب المتخرج هو المترجم الحقيقي للعلوم النظرية والعلمية التي درسها في الأكاديميات سواء كانت في المعاهد أو الجامعات وترجمتها إلى واقع تدريبي (اللاعبين) وعليه فان الاهتمام بهذه الشريحة يعد ضرورة حتمية لارتباطها بالتوافق النفسي للمدرّب ذاته من جهة وانعكاس ذلك على اعداد الطلبة من جهة أخرى ، يعد التوافق النفسي من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية المدرّب وبصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والاجتماعي ، إذ يختلف المدرّب من حيث قدراتهم الجسمية والعقلية وامكانياتهم الشخصية في شتى المجالات وطبقة المبدأ الفروق الفردية بين بني البشر وعلى هذا الأساس فان للمدرّب تأثير كبير على اللاعب وعلى شخصياتهم التي هي الأساس في تحديد مدى كفاءتهم المهنية في المستقبل.

أما أهمية البحث فتكمن في تشخيص وتقييم السلوك القيادي السائدة للمدرّب كرة طائرة والتعرف على مستوى التوافق النفسي للمدرّبين كونه متغير مهم وأساس في أداء التدريبي، الأمر الذي يؤدي إلى تحسين العملية التدريبية وتطوير مستوى اللاعب الرياضي، وماهي العلاقة بين انماط السلوك القيادي السائد للمدرّب كرة طائرة والتوافق النفسي لديهم.

1-2 مشكلة البحث

إن التطور الذي شهدته الرياضة بصفة عام و الكرة الطائرة بصفة خاصة - يرجع أساساً الى تحسن البرامج و المنهاج المستخدمة في التدريب الرياضي ، إذ أن قواعد منهجية مدروسة هدفها تحسين الأداء من خلال التهئة البدنية و الذهنية و الانفعالية لرياضي و على أسس علمية.

ولما كان النقص في السنوات العشر الأخيرة في مجالات التدريب الرياض بشقى النظري و التطبيقي كنتيجة حتمية لتقدم العديد من العلوم المرتبطة بهذا أستوجب بالضرورة أن يكون المدربين على دراية واسعة لتطور هذه العلوم قادر على فهم العديد من المشكلات و الموضوعات المشتركة بينها من جهة و بين تدريب الرياضي من جهة أخرى . و إنطلاقاً قمنا بطرح التساؤل التالي:

- ما علاقة أنماط السلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة في أندية إقليم كردستان - العراق من وجهة النظر للاعبين بالتوافق النفسي لديهم؟

- هل هناك سلوك قيادي مسيطر على مدربي فرق الكرة الطائرة في أندية إقليم كردستان - العراق؟

1-3 أهداف البحث:

1. التعرف على نمط السلوك القيادي السائد من بين الأنماط (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في بعض اندية إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر اللاعبين.

2. التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

3. التعرف على درجة واتجاه العلاقة بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

1-4 فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين بعض أنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد، التحفيز، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

2. لا توجد علاقة ارتباط بين أنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد، التحفيز، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي) والتوافق النفسي لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: بعض لاعبي الكرة الطائرة في اندية إقليم كردستان - العراق .

1-5-2 مجال الزماني: الفترة من 2021/3/1 ولغاية 2021/10/1 .

المجال المكاني: بعض ملاعب الكرة الطائرة في اندية اقليم كردستان - العراق وهي (السليمانية، صلاح الدين، دهوك).

1-6 تحديد المصطلحات:

السلوك القيادي: هو ذلك النمط من السلوك الذي يقوم به القائد لمساعدة الجماعة لبلوغ الهدف وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتسيير أعداد الجماعة، والقيادة دائماً تفاعل نشط مؤثر وموجه وليست مجرد مركز ومكانة وقوة¹.
التوافق النفسي: هو " العملية التي من خلالها يكيف الانسان نفسه للظروف الطبيعية أو الاجتماعية المحيطة به " .

3- منهج البحث المستخدم واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث: فرضت مشكلة البحث استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية الذي يصف الظاهرة المدروسة والمتعلقة بأنماط السلوك القيادي لدى مدربي كرة الطائرة في اندية وعلاقته بالتوافق النفسي (مجيد ، ١٩٨٧ ، ٣٩٠).

2-3 مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان - العراق والبالغ عددهم (128) لاعب من اصل (8) فريقاً اما عينة البحث فبلغت (48) لاعبا الاندية(السليمانية ، صلاح الدين ، دهوك) وبنسبة (37.5% وهي نسبة جيدة يمكن الاعتماد عليها.

3-3 أجهزة وأدوات البحث (وسائل جمع البيانات): لذا اعتمدت الباحث على المستلزمات الآتية:

✓ المصادر والمراجع العربية

- الدراسات المشابهة

✓ استمارة استبيان

✓ استمارة لتفريغ المعلومات والبيانات

✓ مقياس انماط السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة.

✓ شبكة المعلومات الدولية.

✓ حاسوب آلي.

3-4 المقاييس:

¹ يوسف موسى مقدادي وعلي محمد العميرة؛ علم النفس الرياضي: (عمان، المكتبة الوطنية، ٢٠٠٣)

3-4-1 مقياس انماط السلوك القيادي: استخدم الباحث المقياس الذي اعده¹ على مستوى كرة الطائرة في اقليم كردستان-العراق واخذ من وجهة نظر اللاعبين وتكون من (30) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (مجال التدريس والإرشاد ، مجال التحفيز ، مجال تسهيل الأداء الرياضي ، مجال السلوك الديمقراطي ، مجال السلوك التسلطي والاجابة تكون على خمسة بدائل ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (150) درجة وأوطاً درجة للمقياس (30) درجة والمتوسط الفرضي (90) درجة.

3-4-1 مقياس التوافق النفسي: استخدم الباحث مقياس التوافق النفسي الذي اعده الباحث² ويتكون هذا المقياس من (64) فقرة مثلت خمسة مجالات هي مجال التوافق التدريبي ، مجال التوافق الأسري ، مجال التوافق الاجتماعي ، مجال التوافق الشخصي والانفعالي والاجابة تكون على ثلاثة بدائل ، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس هي (320) درجة وأوطاً درجة للمقياس هي (64) درجة والمتوسط الفرضي (192) درجة.

3-5 صدق المقياسين: يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار القدرة او السمة او الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه أي يقيس فعلاً ما يقصد أن تقيسه، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها او بالإضافة إليها³ وقد توفر الصدق المنطقي للمقياسين الحاليين بعد أن وافق الخبراء وبنسبة اتقاق (100 %) على فقرات المقياسين ومجالاتهم.

3-6 ثبات المقياسين: يعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر فقرات المقياس التي تقيس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة⁴ ، ويستخرج الثبات بطرق متعددة منها تطبيق الاختبار

واعادة التطبيق وهي الطريقة التي استخدمها الباحث على اللاعبين ومدربي كرة الطائرة وبفترة زمنية أمدها (اسبوعين) وبواقع (10) افراد لكل منهما وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات المقياس انماط السلوك القيادي (88 %) ومقياس التوافق النفسي (91 %) وهما معاملي ثبات عاليين ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار للمقياسين

¹ عكلة سليمان الحوري ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل

² وليد خالد النعمة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل

³ غازي صالح محمود ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية

⁴ طارق عبد الرحمن البياتي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة

3-7 التجربة الاستطلاعية للمقياسين: تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) لاعب و (١٠) مدرب من نادي السليمانية اختيروا بصورة عشوائية واستبعدوا من عينة البحث الرئيسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1. التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
2. مدى وضوح الفقرات للاعب ودرجة استجابتهم لها.
3. تحديد الفقرات غير الواضحة.
4. تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل خلال الإجابة.
5. الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
6. احتساب زمن الإجابة إذ تراوح الزمن ما بين (١٢-١٥) دقيقة¹.

3-8 التطبيق النهائي لأدوات البحث التجربة النهائية للبحث: تم تطبيق التجربة النهائية (الرئيسية) المقياس أنماط السلوك القيادي على عينة التطبيق والبالغ عددها (١٨٠) لاعبا يمثلون لاعبي كرة طائرة في اندية اقليم كردستان-العراق وبواقع (60) لاعب من كل نادي موزعين على ثلاثة مراحل الثانية والثالثة والرابعة (وبواقع ٢٠ لاعب لكل مرحلة قاموا بتصحيح استمارة مقياس انماط السلوك القيادي الخاصة بمدربيهم في اللعب و (٣٠) مدرب المقياس التوافق النفسي لنفس الاندية وبواقع (١٠) مدرب للتدريب العملية لكل نادي .

3-9 الوسائل الإحصائية: (١ - الوسط الحسابي ، ٢ - الانحراف المعياري ، 3 - معامل الارتباط البسيط بيرسون) (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ٢٥5) ، 4 - اختبار الدلالة الفروق بين المتوسطات ، 5 تحليل التباين (ف) ، 6 - L.S.D ، ٧ - النسبة المئوية² ، ٨ - الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-2 عرض نتائج الهدف الأول من خلال تحليل التباين بدلالة الفروق باستخدام (L.S.D)
بين أنماط السلوك القيادي وتحليلها ومناقشتها اذ كان الهدف: التعرف على نمط السلوك القيادي السائد من بين الأنماط (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق من وجهة نظر اللاعبين.

¹ وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العملي ومناهجه: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨)
² وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية (جامعة كلية التربية الرياضية، دار الكتب للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠).

جدول (1)

يبين تحليل التباين أبعاد السلوك القيادي

ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
5,431	1,462	4	4,33	بين المجموعات
	0,157	25	3,41	داخل المجموعات
			2,75	المجموع

* قيمة (ف) الجدولية (2,75) أمام نسبة خطأ 0,05 ودرجة حرية (4-25).

يبين جدول (1) وجود فروق معنوية بين أنماط السلوك القيادي ، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (5,431) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة 2,75 عند درجة حرية (4-25) وبنسبة خطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المحاور الخمسة الأنماط السلوك القيادي وبما أن اختبار (ف) لا يظهر الفروق لصالح أي بعد من أبعاد السلوك القيادي لجأت الباحثة إلى استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) .

جدول (2)

يبين دلالة الفروق بين أنماط السلوك القيادي باستخدام (L.S.D)

السلوك الديمقراطي	السلوك التسلطي	تسهيل الاداء الرياضي	التحفيز	التدريب و الارشاد	ت
0,498	1,158	0,758	0,582		1
0,260	0,404	0,183			2
0,411	0,205				3
0,720					4

قيمة (L.S.D) الجدولية (0,462)

من الجدول (٢) الخاص بحساب أقل فرق معنوي (L.S.D) تتبين معنوية الفروق بين التدريب والإرشاد وكل من الأنماط الأربعة الأخرى وهي (التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) ولصالح نمط التدريب والإرشاد ويعزو الباحث ذلك إلى فعالية السلوك القيادي للمدرب في هذا المحور واستخدامه من اغلب المدربين وهو السلوك الذي يقوم به المدرب في مراحل الإعداد للعب إذ يقوم بالتوجيه والإرشاد مستخدماً نهجاً تربوياً دأب عليه على اعتبار أن التربية تسبق النشاط الرياضي وتحديد الواجبات ومهام كل لاعب وكذلك

أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانيات الرياضية للطلبة واهتمامه بعملية التخطيط للدرب وإخراجه¹، وفي هذا المحور يتم التركيز على الأهداف النوعية الشخصية أكثر من التركيز على المكسب وهذا يزيد اللاعب شعورا بقيمة ذاته²، أما بالنسبة لنمط التحفيز فنلاحظ أن الفرق بينها وبين محاور (تسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي والسلوك الديمقراطي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تفضل هذا النمط كسلوك قيادي على بقية الأنماط الثلاثة، ويعزو الباحث ذلك إلى محدودية الحوافز التي يمكن أن يوفرها مدرب كرة طائرة في اندية للاعبين سواء كانت هذه الحوافز مادية أو معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز الذي يبذل من الطلاب كما إن الباحث ومن خلال معاشته في هذا الوسط لم يجد نظاما للمكافآت في حالة التميز أو الإجابة وسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضي الحيد للاعب عدا الدرجات.

أما بالنسبة لنمط تسهيل الأداء الرياضي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين انماط (التحفيز، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا النمط على بقية الأنماط الثلاثة ويعزو الباحث ذلك إلى محدودية الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية المتيسرة في الكلية التي لا تكفي لمزاولة النشاط المنهجي واللامنهجي للطلبة والتي قد تعوق اللاعب عن الممارسة الرياضية بكفاية وحسب الرغبة وخاصة الملاعب والتجهيزات والأدوات الرياضية الموجودة في النادي والتي تقتصر على التدريب المنهجي ولا تكون في متناول اللاعب باي وقت بل بأشراف المدرب فقط³، أما بالنسبة لنمط السلوك التسلطي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين انماط (التحفيز وتسهيل الأداء الرياضي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا النمط عن هذين النمطين فيما تميز عن نمط التدريب والإرشاد والسلوك الديمقراطي بفروقات معنوية ولصالح نمط التدريب والإرشاد من جهة والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف استخدام هذا النمط من قبل المدرب خلال تعامله مع اللاعب كون هذا الأسلوب يتصف بالعصبية والانفعال مع اللاعب في أثناء اللعب والممارسة الرياضية، وفي هذا النوع لا تتاح للاعب فرصة المشاركة في اتخاذ القرار ويقوم القائد بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنظيم وليس على اللاعب سوى التنفيذ⁴ أما بالنسبة لنمط السلوك القيادي الديمقراطي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين انماط (التحفيز وتسهيل الأداء الرياضي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا النمط من هذين النمطين، فيما

¹ محمد حسن علاوي؛ موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).

² محمد حسن علاوي؛ منخل في علم النفس، ط1 : (القاهرة، دار الكتب للنشر، 1998).

³ محمد حسن علاوي؛ الأعداد النفسي في كرة اليد نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003).

⁴ Barnhart, L.C. ; Adjustment in live : Random house , New York , 1982

تميز عن نمط التدريب والإرشاد ولصالح نمط التدريب والإرشاد وعن نمط السلوك التسلطي ولصالح السلوك الديمقراطي وهذا يدل على أن السلوك الديمقراطي للمدربين هو النمط السائد بعد نمط التدريب والإرشاد عند مدربي كرة طائرة في أندية إقليم كردستان-العراق ففي هذا النوع من السلوك القيادي يقوم المدرب بإشراك اللاعب في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد الأمر الذي ينتج عنه غالبا الارتقاء بالروح المعنوية للطلبة وارتباطهم بالجماعة.

2-4 عرض نتائج الهدف الثاني وتحليلها ومناقشتها: التعرف على مستوى التوافق النفسي لدي

مدربي كليات كرة الطائرة في اندية إقليم كردستان-العراق.

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة(ت) لمحتسبة	قيمة (ت) لجدولية
التوافق النفسي	139,01	7,351	128	2,87	2,02

قيمة (ت) الجدولية (2,10) عند مستوى ثقة 5% و درجة حرية (18)

من من الجدول (٣) بلغ الوسط الحسابي في التوافق النفسي للمدربين (139,01) وبانحراف معياري (7,351) ، فيما بلغ المتوسط الفرضي في (١٢٨) إذ أسفرت نتائج الاختبار التائي عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ، فقد بلغت (ت) المحتسبة (2,87) وهي قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,02) ، وهذا يشير إلى أن التوافق النفسي لمدربي كرة الطائرة معنوي وبفروقات معنوية واضحة ، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن المدرب المتوافق نفسية حالة حال بقية أفراد المجتمع هو الذي يستطيع اشباع حاجاته حسب أولوياتها بدءا من الحاجات الفسيولوجية والتي يعد اشباعها أساس الحياة النفسية والاجتماعية ، وحاجات الأمن ، والحاجة إلى الانتماء والحب ، وحاجات الاحترام ، واخيرا حاجات تقدير الذات¹ ، وان تحقيق الذات يدل على أن المدرس قد حقق غايته التدريبية، والأسرية، والاجتماعية، والشخصية والانفعالية، والصحية والجسمية، والتي تؤدي كلها إلى الصحة النفسية والتوافق.

3-4 عرض نتائج معامل الارتباط بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي وتحليلها

ومناقشتها: التعرف على درجة واتجاه العلاقة بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي (التدريب

¹ محمد ، صدقي نور الدين، الإعداد النفسي للطلبة الرياضي: (القاهرة ، الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي ، الاصدار الثالث ، 2006) .

والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدي مدربي كليات كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق.

جدول (4)

يبين معامل الارتباط بين بعدي دافع الانجاز (انجاز النجاح وتجنب لفشل) وابعاد السلوك القيادي(التدريس والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي).

ت	التوافق النفسي	التدريس والإرشاد	التحفيز	تسهيل الاداء الرياضي	السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي
1		0,467	0,271-	0,607	0,495-	0,569
2			0,315	0,447	0,664-	0,521
3				0,235	0,216-	0,571
4					0,738-	0,654
5						- 0,541

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ثقة 0,095 و درجة حرية (28) تساوي 0,361

يبين الجدول (4) الذي يمثل علاقات الارتباط بين بعدي دافعية الانجاز وأبعاد السلوك القيادي ما يأتي:

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين التوافق النفسي والتدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين التوافق النفسي والسلوك التسلطي والعلاقة عشوائية بين التوافق النفسي والتحفيز:

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين نمط التدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين نمط التدريب والإرشاد والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة عشوائية بين نمط التدريس والإرشاد والتحفيز.

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين نمط التحفيز ونمط السلوك الديمقراطي وعشوائية الفروق مع نمطي تسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي.

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية بين نمط تسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي وسلبية بين نمط تسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي.

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين السلوك التسلطي والسلوك الديمقراطي

ويعزو الباحث سبب علاقة الارتباط المعنوية الإيجابية بين التوافق النفسي والتدريب والارشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي إلى أنه كلما ارتفع التوافق لدى المدرب كلما اعتمد أسلوب التدريب والارشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي وهذا يعود إلى إمكانية المدربين في توجيه انتباه طلابهم لمحاولة انجاز اكبر قدر ممكن من النجاح وفي الزمن المحدد وبأجواء تلقائية وبصورة تساعدهم على بذل المزيد من الجهد والمثابرة والاستمرارية حتى تحقيق الهدف ، وينسحب هذا الرأي على التدريب والارشاد من جهة وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى ، والتحفيز والسلوك الديمقراطي وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي أي أنهما يسيران في الاتجاه نفسه مما يتأكد لنا إن تحقيق الهدف يسهم في الإحساس والشعور بالرضا والثقة بالنفس والفاعلية والاتجاهات السارة الايجابية للمدرب والطالب خاصة إذا وضع لهم أهداف مرحلية صغيرة تسهم في تحقيق الهدف النهائي الذي يتوقف انجازه على المستوى المهاري والبدني والنفسي ، أما سبب علاقة الارتباط العكسية المعنوية بين السلوك التسلطي والتوافق النفسي والتدريب والارشاد والتحفيز وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي فنعزوه إلى أنه كلما اتبع المدرس السلوك التسلطي كلما دل على انخفاض التوافق النفسي وابتعد عن نمط التدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي وهذا يعود إلى أن استخدام هذا النمط يجعل المدرب السلطوي بعيدا عن السماح بمشاركة التابعين في عملية اتخاذ القرار ويقوم بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنظيم وليس على التابعين سوى التنفيذ وهذا يؤكد ابتعاده عن استخدام السلوك الديمقراطي .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط التدريب والإرشاد من جهة وبقية المحاور الأربعة الأخرى وهي (التحفيز ، وتسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك التسلطي ، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى ولصالح نمط التدريب والإرشاد وهذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدربين .

٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط السلوك الديمقراطي من جهة ومحور السلوك التسلطي (من جهة أخرى ولصالح نمط السلوك الديمقراطي وهذا يؤكد أنه الأسلوب الثاني من حيث كثرة الاستخدام .

٣. ارتفاع مستوى التوافق النفسي لدى مدربي كليات التربية الرياضية في بعض جامعات اقليم كردستان .

4. وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين التوافق النفسي من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (التدريب والارشاد، وتسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى .
5. وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين التوافق النفسي والسلوك التسلطي مع وجود علاقة عشوائية بين التوافق النفسي والتحفيز .
6. وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين نمط التدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي، مع وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين نمط التدريب والإرشاد والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة عشوائية بين نمط التدريس والإرشاد والتحفيز .

5-2 التوصيات :

وفقا للنتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة تم وضع التوصيات الآتية :

1. التأكيد على ضرورة رفع التوافق النفسي باستمرار للمدربين لما له من تأثير في استخدام افضل الأساليب القيادية وهي التدريب والارشاد والسلوك الديمقراطي ثم تسهيل مهمة الأداء الرياضي.
2. تأكيد ضرورة أن يكون نمط التدريس والارشاد ثم نمط السلوك الديمقراطي هو الأسلوب القيادي السائد لدي مدربي كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق لما لهذا الأسلوب من فعالية مقارنة ببقية الأساليب .
3. تقليل استخدام اسلوب السلوك التسلطي سلوكية قيادية مع اللاعب لعدم فعالية هذا الأسلوب وحصوله على أدنى المتوسطات من بين المحاور الأخرى.
4. وضع نظام مركزي للحوافز والمكافآت للاعب وبإشراف المدربين لتفعيل نمط الحوافز وفق آلية تشرف عليها اندية الرياضية في جامعات اقليم كردستان-العراق.
5. العمل على تهيئة كافة مستلزمات تسهيل الأداء الرياضي من تجهيزات ، وملاعب ، وأدوات رياضية في اندية من خلال زيادة التخصيص المالي لهذا النمط في ميزانية اللجنة الاولمبية واستغلال الفضاءات الموجودة في اندية لهذا الغرض.

المصادر

1. محمد حسن علاوي؛ موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨)
2. محمد حسن علاوي؛ منخل في علم النفس، ط1 : (القاهرة ، دار الكتب للنشر ، ١٩٩٨)
3. محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية القيادة الرياضية، ط2 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥)

4. محمد حسن علاوي؛ الأعداد النفسية في كرة اليد نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003).
5. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
6. محمد، صدقي نور الدين، الإعداد النفسي للبطل الرياضي: (القاهرة، الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي، الاصدار الثالث، 2006)
7. عكلة سليمان الحوري وزينب مزهر خلف السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي: (مجلة ديالى الرياضية، المجلد ٢، العدد الرابع، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٧).
8. عكلة سليمان الحوري، سعيد عبد الرضا؛ بناء مقياس الرضا عن الدور القيادي لدى رؤساء الفرق في الألعاب الفرقية في العراق: (جامعة واسط مجلة كلية التربية، ٢٠٠٧).
9. عبد العزيز عبد الحميد محمد؛ سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005)
10. عبد الأمير عبود شمسي؛ تقويم السلوك القيادي لمديري المدارس الإعدادية من وجهة نظر المدرسين وقادة العلم: جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٣).
11. يوسف موسى مقدادي وعلي محمد العمارة؛ علم النفس الرياضي: (عمان، المكتبة الوطنية، ٢٠٠٣).
12. وجيه محبوب؛ طرائق البحث العملي ومناهجه: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨).
13. وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية (جامعة كلية التربية الرياضية، دار الكتب للنشر والتوزيع، ١٩٩٠).
14. صباح حسين العجيلي وآخرون؛ التقويم والقياس: (بغداد، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990)

1. Bandura , A. Social foundations of soughtand action .prentic Hall , 1986 .

3. Barnhart, L.C .; Adjustment in live : Random house , New York , 1983.

4. . Muhammad Hassan Allawi; Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, I: (Cairo, Book Center for Publishing, 1998)

- 5.2. Muhammad Hassan Allawi; Mankhal in Psychology, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Kutub for Publishing, 1998)
- 6.3. Muhammad Hassan Allawi; The Psychology of Sports Leadership, 2nd Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2005)
- 7.4. Muhammad Hassan Allawi; Psychological numbers in handball, theories and applications: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2003).
- 8.5. Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din, Measurement in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 2000).
- 9.6. Muhammad, Sidqi Nour El-Din, Psychological Preparation of the Sports Champion: (Cairo, Egyptian Society for Sports Psychology, third edition, 2006)
10. 7. Oklah Suleiman Al-Houri and Zainab Muzher behind the leadership behavior of physical education teachers in secondary schools and its relationship to the motivation of sports achievement: (Diyala Sports Journal, Volume 2, Number Four, Diyala University, Iraq, 2007).
11. 8. Oklah Suleiman Al-Hauri, Saeed Abdul-Ridha; Building a measure of satisfaction with the leadership role of team leaders in team games in Iraq: (Wasit University, Journal of College of Education, 2007).
12. 9. Abdul Aziz Abdul Hamid Muhammad; The psychology of facing stress in the sports field: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2005)
13. 10. Abd al-Amir Abboud Shamsi; Evaluating the leadership behavior of middle school principals from the point of view of teachers and science leaders: University of Baghdad, College of Education, 1983).
14. 11. Yousef Musa Miqdadi and Ali Muhammad Al-Amayreh; Sports Psychology: (Oman, National Library, 2003).
15. 12. Wajeeh Mahgoub; Practical Research Methods and Methods: (Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1988).
13. Wadih Yassin Al-Tikriti and Muhammad Hassan Al-Obaidi; Statistical applications and computer use in physical education research (University of the Faculty of Physical Education, Dar Al-Kutub for Publishing and Distribution, 1990).
16. 14. Sabah Hussain Al-Ajili and others; Calendar and Measurement: (Baghdad, Dar Al-Hikma Press for Printing and Publishing, 1990)