اثر استخدام إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الحديث

م.م. بيان فارس ناصر

تاريخ تسليم البحث : 2008/11/25 ؛ تاريخ قبول النشر : 2009/3/18

ملخص البحث :

أجريت هذه الدراسة للتعرف إلى اثر استخدام إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الحديث . واقتصرت عينة البحث على طالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي من إعدادية زينب للبنات حيث تكونت البحث من(60)طالبة بواقع(30)طالبة في المجموعة التجريبية و(30)طالبة في المجموعة الضابطة واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يتلاءم مع مفردات المادة الدراسية لتلك المرحلة , كما تم استخراج صدق الاختبار وثباته وطبق الاختبار في نهاية التجربة لقياس التحصيل . وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل ولمصلحة المجموعة التجريبية.

THE Effect of Using the Strategy of General Summaries on the Achievements of Fifth preparatory pupils in Modern History

Baian Fares Naser

Abstract:

This study is an attempt to know the effect of using general summaries on learning modern history. The sample of the research is restricted to the female pupils at the fifth preparatory stage at Zeinab" preparatory School .This sample consists of(60) pupils divided equally into two groups : the experimental group and the control group . The researcher has made an an achievement test suitable for the curriculum items and the validity of this test has been verified . At the end of the experiment , the test has been applied to measure the achievement . The results revealed statistic differences between the two groups for the benefit of the experimental group.

الفصل الأول :

- مشكلة البحث :

وجدت الباحثة من خلال لقائها ببعض مدرسي ومدرسات مادة التاريخ وخصوصا في المرحلة الإعدادية أنهم متمسكون بالطريقة الاعتيادية في تدريس مادة التاريخ وان معظم المدرسات يركزن في تدريس التاريخ على حفظ الحقائق وتسميعها دون الاهتمام بالجوانب التي تتعلق بفهم المادة وأدركها وخصوصا وان مادة التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي يحتاج إلى توضيح ويحتاج إلى الوقوف عند بعض النقاط والمفاهيم الأساسية لإتقان المادة الدراسية من قبل الطالبات, لذا ارتأت الباحثة أن تستخدم الاستراتيجيات والطرق الحديثة في تدريس هذه المادة فاستخدمت الملخصات العامة بوصفها أحدى الاستراتيجيات المهمة والحديثة في التدريس والتي تعمل على إشاعة روح التعاون والتفاعل داخل الصف والتي تؤدي بدورها إلى زيادة فاعلية العملية التعليمية داخل الصف . ومن هذا المنطلق سعت الباحثة للتحقق تجريبيا من فاعلية إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الحديث وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الأتي :

– ما فاعلية إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الحديث ؟

- أهمية البحث :

أن التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتطور والسريع الذي طرأ على جميع مجالات الحياة , جعل من الضروري على المؤسسات التربوية أن تأخذ بتطوير طرائق التدريس لتحقيق أهدافها وغاياتها في تعلم الفرد (الحيلة ,19,2000), ونظرا للتطور السريع والثورة العلمية يتطلب من الدول النامية والمتقدمة على حد السواء العمل على نشر الثقافة العلمية بين أفرادها وخصوصا في مجال التعليم والتربية وأصبح من الواجب الاهتمام بأعداد المواطن المثقف . (علي وعميرة ,19,2003)

وان فن التدريس يتطور من خلال العلاقة التي تربط مبادئ التعلم الفعل بمجالات أداء المعلمين داخل الصف وهي على نقيض من التوجيهات القديمة التي كانت تعتمد في تقويم المعلم من خلال صفات المعلمين كمؤشرات مفترضة لفعالية التعلم في حين نرى أن التوجيه الحديث في تقويم المعلم يجب أن يركز على قدرته في ترجمة حجم المعلومات المعرفية المرتبطة بفن التدريس والتي تترجم إلى خطوات تعليمية.(ألحيدري وداؤد,431,2007)

ولقد أعطت التربية الحديثة أهمية كبيرة لطرائق التدريس وجعلتها من الركائز الضرورية والمهمة التي تبني عليه العملية التربوية والتعليمية بوصفها أحدى الوسائل الفعالة في إنجاح العملية التعليمية .(أمين,22,1990) ,ولهذا يمكن ألقول أن الطرائق أو الأساليب التدريسية التي يتبعها المعلم تعد من أهم جوانب العملية التعليمية , بل هي المشكلة الرئيسة في مضمون العمل لمهنة التدريس لذلك يتفق جميع التربويين والمربيين أن أفضل أساليب التدريس هي التي تؤدي إلى التعلم .(العاني 109,1986)

والمواد الاجتماعية من المواد الإنسانية التي يمكن أن تدرس في مختلف مراحل الدراسة ولها مكانتها البارزة في المناهج الدراسية لأنها تسهم وبشكل كبير في تحقيق أهداف المدرسة الابتدائية والثانوية . (القاضي ،1984،165)

ويحتل التاريخ مكانة هامة بين فروع الدراسات الاجتماعية وتتطلب دراسة التاريخ وتدريسه مهارات تفكيرية تتعلق بالتسلسل الزمني وفهم التاريخ وتحليله وتفسيره وربط الأحداث بأسبابها الحقيقية .(خريشة ،2001،17) ولتحقيق هذه الأهداف ،وغيرها في تدريس التاريخ ، لابد من استخدام الطريقة التدريسية أو إستراتيجية المناسبة التي حظيت باهتمام الباحثين والمدرسين بهدف تطويرها ، واستخدامها بالشكل الذي يحقق هذه الأهداف بأقصر وقت واقل جهد . (عبد الواحد،1987،149)

وان إستراتيجية ما قبل التدريس لاتقل أهمية عن إستراتيجية التدريس في تعلم الطلبة ،والذي نستنتج حدوثه لديهم من خلال مؤشرات سلوكية ملاحظة في التحصيل . (عبد العزيز 1969،169) وان استراتيجيات التدريس تمثل مجموعة من الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها ، وهكذا فأن المهتمين باستراتيجيات التدريس وصفوا خمسة أنماط لهذه الاستراتيجيات وهي :

- الأهداف السلوكية .
- المنظمات المتقدمة .
- الاختبارات القبلية .
- أسئلة التحضير القبلية .
- الملخصات العامة . (الدليمي والوائلي 2003،94)

ومن هنا ارتأت الباحثة أن تجري هذا البحث حول إستراتيجيات ما قبل التدريس واختارت (الملخصات العامة) كإستراتيجية قبيلة في التدريس والتي تسهم عملية التعليم لدى الطلبة فهي تزود بفكرة أو إطار عام وشامل لما سوف يشرح له ، وان استخدامها يزيد في تحصيل الطلاب وفي الاحتفاظ بالمعلومات وسرعة تذكرها .(ألحارثي 1997،12) وان هذه الطريقة تساهم في تنمية مهارات الطلبة في تلخيص الموضوع بعد قراءته من خلال

الاستيعاب الدقيق والفهم الجيد للموضوع وباستخدام المنهج العلمي في التفكير ، كما وتساهم هذه الطريقة وبشكل فعال في تحديد العلاقة القائمة بين الأفكار وتحديد النقاط والمواضيع الرئيسة والثانوية ويتعلم الطالب في هذه الطريقة أسلوب الاختزال واستخدام الرموز والمختصرات. (الأحمد،2003،166) ومن هنا أن نلخص أهمية البحث الحالي في :

1. الكشف عن أهمية استخدام الملخصات العامة ،بوصفها إستراتيجية قبيلة في تدريس التاريخ.
2. قد يسهم هذا البحث في تطوير طرائق عملية تدريس مادة التاريخ الحديث لصف الخامس الإعدادي من خلال استخدام مثل هذه الإستراتيجية .
3. قد تفيد نتائج البحث الباحثين والدارسين في هذا المجال للانطلاق نحو دراسات لاحقة .

ـ هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استخدام إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الحديث .ولغرض تحقيق هذا الهدف نفرض الفرضية الصفرية الآتية :

ـ فرضية البحث :

"لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي درسن باستخدام الملخصات العامة وبين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية".

ـ حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

- طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية زينب للبنات للعام الدراسي(2007–2008).
- مادة التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي للفصول (الثالث و الرابع والخامس) للفصل الدراسي الثاني .

ـ تحديد المصطلحات:

1. إستراتيجية ما قبل التدريس:

- عرفها هارتلي وديفز (Hartley and Davies،1976) بأنها" مجموعة من النشاطات التي تعطي للطلبة قبل تدريسهم المادة ليتعرفوا بها ما سوف يدرسونه أو ما يجب أن يتوقعوه في أثناء شرح المدرس للمادة ،لذلك يفترض أنها تسهل عملية تعلم الطلبة من خلال وظيفتها التوقعية أو التقديمية " (Hartley and Davies, 1976, 239)
- عرفها جويز (Joyce1978) بأنها "نشاطات تمهيدية او استطلاعية يتعرف بها الطلبة على المظاهر والمجالات والمبادئ العامة التي تميز مادة دراسية محددة"(Joyce, 1987, 149)
- عرفها (زكري ، 1987) بأنها " مفهوم تعليمي يقصد به الطريقة التي يتبعها المدرسون لكي يعدوا طلابهم مقدما للدرس الجديد" (زكري ،1987،153)
- وعرفت الباحثة إستراتيجية ما قبل التدريس إجرائيا لأغراض البحث الحالي : بأنها مجموعة من أسئلة وملخصات تعطى للطلبة قبل دراسة المادة بيوم أو أكثر ليتعرفوا من خلال ما سوف يدرسونه ، أو يجب أن يتوقعوه في أثناء شرح المدرس لمادة التاريخ الحديث .

2. الملخصات العامة :

- عرفها كود (Good,1973) على أنها عرض يوضح الشكل المنظم الذي يتبع خلال عرض المادة ،كان يكون جزاء من مقدمة الحديث أو تمرينا للتعلم, وبشكل مختصر يصف المحتويات او الخطوط التي تدرس في الحديث أو الدرس, يمكن أن تتضمن ابرز المعطيات المطلوب تعلمها خلال الدرس" (Good1973405)
- عرفها (شبلي ،1989)بأنها مختصر الأصل مطبوع يركز على الأساسيات دون الاهتمام بالتفاصيل التي وردت في الأصل". (شبلي ،1989،8)
- عرفها (الدليمي)على أنها "تقديما للمادة او تمهيدا لها وقد صاغ على شكل قطعة مكتوبة أو مقروءة ،ويمكن استخدام الأشكال والصور والملخصات البيانية وهي تكتب في الغالب بالأسلوب نفسه للمادة التعليمية لكنها تكتب بمفردات وتراكيب جميلة بسيطة وبشكل مباشر ومحدد" (الدليمي،99،2003)
- وعرفت الباحثة إستراتيجية الملخصات العامة إجرائيا لإغراض البحث الحالي "هي تلك الحقائق والأفكار والمفاهيم والمعلومات الأساسية التي تضمنتها الفصول الثلاثة والأخيرة من كتاب التاريخ والحديث للصف الخامس الأدبي تقدم مكتوبة للطالبات قبل البدء بشرح موضوع الدرس المقرر ، وتكون بمنزلة مقدمة يطلع عليها الطالبات لتهيئتهن للدرس " .

4- التحصيل :

- عرفه ويبستر (Webster،1971) " بأنه أنجاز الطالب نوعيا أو كميا خلال فصل دراسي معين" (Webster،1971 :P. 16)
- عرفه بيج (paeg,1977) بأنه" أداء الطلب في المدرسة أو الكلية في مجموعة من الاختبارات التربوية المقننة" (page,1977:10)
- عرفه (الكلزة, 1989) بأنه " مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليه في الاختبار ألتحصيلي".(الكلزة 1989,102,)
- عرفه علام (2000) فعرفه بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة او مجال تدريبي معين " (علام, 2000, ص 305)
- آما التعريف الإجرائي في التحصيل لإغراض البحث الحالي " هو ما يحصل عليه الطالبات من درجات في الاختبار ألتحصيلي المعد لهذه الدراسة بعد دراستهم الى الأفكار او المعلومات الأساسية التي تتضمنها مادة التاريخ للصف الخامس الإعدادي .

الفصل الثاني :

أولا. خلفية نظرية :

تعدو استراتيجيه الملخصات العامة والتي تعد من استراتيجيات ما قبل التدريس والتي لم تحظ باهتمام الباحثين مثل الاختبارات القبلية والأهداف السلوكية والمنظمات المتقدمة بل رغم من ان مفهوم الملخصات شائعا بين المدرسين والطلبة وبشكل عام تستخدم قبل التدريس بجعل المادة مألوفه لدى ألطلبه وربطها بالجوانب الأساسية فيها لذا فإن الملخصات العامة فعل تقديمي للمادة او تمهيدي لها . (zakari, 1982,15)

ويشير علي (1985) ان الملخصات العامة تشكل جانبا كبيرا ومهما من جوانب التدريس الفعال ،ذلك ان الملخص العام يساعد تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطالب من الدرس ،فيتضح معناها خلال الدرس ، كما يبرز النقاط المهمة فيها ، وقد يتخذ الملخص شكل الخطوط العريضة التي يعدها المدرس والطلبة والتي يكتبها المدرس على السبورة او قد يقدمها المدرس على شكل محاضرة مختصرة ،او يطلب من الطلاب مناقشة النقاط الرئيسية للدرس . (علي ،1987، 20)

كما أكد هارتلي وديفز (hartly and davies, 1976) إن للملخصات العامة قيمة علمية في تثبيت التعليم وتوجيهه بشرط أن تصمم بطريقة تكون قادرة فيها على ان تعرف الطلاب بالمادة الجديدة وان تؤكد المفاهيم الرئيسة والقواعد والملخصات الأساسية وان تهيئ

الطالب لمعرفة التركيب العام للمادة المطلوب دراستها . وان هذه الإستراتيجية تنجح كلما كانت طريقة إعدادها دقيقة وكلما كان التركيز على النقاط المهمة فيها بارزة ويعود تأثير هذه الإستراتيجية إلى التكرار والتبسيط الذي تتميز به ، فهي بمثابة تكرار للمادة وتبسيط موجز , مما يجعلها عنصرا فاعلا في المادة فضلا عن أنها تعمل على إيصال الأفكار بشكل دقيق وقصير وواضح لتهيئة الطلاب لما سيعلمه لهم المعلم .(الوائلي ،99,2003) كما وان للملخصات العامة قيمة عملية في تثبيت التعلم وتوجيهه بشرط أن تصمم بطريقة تكون قادرة فيها على :

1. أن تعرف الطالب بالمادة الجديدة
2. أن تؤكد على المفاهيم الرئيسة ، والقواعد والمصطلحات الأساسية .
3. أن تهيئ الطالب لمعرفة التركيب العام للمادة المطلوب دراستها.(زكري، 1987،155)

ويقوم المعلم بتلخيص الموضوع المراد شرحه قبل الدرس وذلك من خلال :

1. تحديد النقاط الأساسية في الموضوع
2. تحديد النقاط الثانوية في الموضوع
3. كتابة الملخص للدرس الذي سيتم شرحه لاحقا على السبورة
4. إعطاء الملخص للتلاميذ وتوضيحه لهم من قبل المعلم ومن ثم يتم شرح الموضوع وتوضيح النقاط الأساسية (الأحمد،2003،166)

ثانيا. دراسات سابقة :

بعد اطلاع الباحثة على عدد من البحوث والدراسات وملخصات الرسائل العربية والأجنبية فلم تجد الباحثة دراسات مشابهة تماما لدراستها الحالية ، ولكنها وجدت دراسات قربية أو انها تناولت متغيرات أخرى وربطها بأ لإستراتيجية الملخصات العامة ومن هذه الدراسات:

1- دراسة سيدمان (Seidman, 1982)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، كانت تهدف إلى التعرف إلى اثر القرأة المسبقة والملخصات التمهيدية في فهم واستيعاب طلبة المرحلة السادسة بالمقارنة مع القرأة بدون استخدام أي نشاط قبلي ، كانت تتكون عينة الدراسة من(80) طالباً من المرحلة السادسة في مدرسة ابتدائية في مدينة نيورك ، قام بتوزيعها الباحث بشكل عشوائي على ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة ، اشتملت المجموعة التجريبية الأولى على (27) طالباً والمجموعة التجريبية الثانية (28) طالباً ، في حين تكونت المجموعة الضابطة (25) طالباً ، قام الباحث بإعطاء المجموعة التجريبية الأولى ملخصات تمهيدية مسبقة واعطى المجموعة التجريبية

الثانية قراءات مسبقة نحو المادة ، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية ولغرض التحقق من معلومات الطلبة السابقة نحو المادة قام البحث بإجراء اختبار قبلي للمادة المعطاة للطلبة اجري لهم اختباراً بعدياً تكون من (10) اسئلة لقياس فهم الطلاب واستيعابهم لمعلومات المادة التي درسها لهم وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام اختبار شيفية (Scheffe)أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين .
2. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين (Seidman , 1982:449)

2. دراسة كارتر (Carter, 1989):

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، كانت تهدف إلى معرفة اثر التغذية الراجعة واسلوب الملخصات في استيعاب المعلومات ، تشمل عينة الدراسة على (106) طالب من طلبة كلية ميرلاند ، وزعوا بصورة عشوائية على ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، تالفت كل مجموعة من المجموعات التجريبية على (35) طالب في حين تالفت المجموعة الضابطة من (36) طالباً ، اعطيت المجموعة التجريبية الأولى تغذية راجعة واعطيت المجموعة التجريبية الثانية ملخصات تحتوي على الافكار الرئيسية في النص ، أما المجموعة الضابطة فقد اعطيت النص بالطريقة الاعتيادية ، وبعد الانتهاء من التجربة اجرى الباحث اختباراً بعدياً لمجموعات البحث للتعرف على اثر المتغيرات المستقلة ، وبعد تحليل البيانات واجراء المعالجات الإحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، ولصالح المجموعتين التجريبيتين .
2. تفوق طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي اعطيت ملخصات تشمل على الافكار الرئيسية للموضوع على المجموعة التجريبية الأولى حيث حصلت المجموعة التجريبية الثانية على درجة أعلى من المجموعة التجريبية الأولى .

وقد اوصت الدراسة بضرورة تلخيص الموضوعات الدراسية التي تقدم للطلبة قبل البدء بالدرس حيث ان هذه الاستراتيجية تزيد من تعلمهم واستبقاء المعلومات لديهم .
(Carter, 1989: 449)

3. دراسة الحارثي 1997:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى " اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي العام في مادة التاريخ " , واستخدام الباحث استراتيجيات ماقبل التدريس والتي منها (الاختبارات القبلية ، الملخصات العامة ، الاهداف السلوكية) ، واستخدم الباحث هذه الاستراتيجيات كل على انفراد في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي العام في مادة التاريخ مقارنة بالطريقة الاعتيادية ومعرفة ايهما أهم .

قام الباحث بوضع ست فرضيات للتحقق من هدف بحثه واقتصر البحث على طالبات الصف الرابع الإعدادي في مدرسة جرير للبنات ضمن المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ وكان عدد أفراد العينة (120) طالبة ، موزعة عشوائياً على اربعة مجاميع ضمن كل مجموعة (30) طالبة ، درست المجموعة الأولى بأستخدام الاختبارات القبلية والثانية الملخصات العامة والثالثة باستخدام الاهداف السلوكية والرابعة باستخدام الطريقة الاعتيادية ، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتالف من (50) فقرة اختبارية وكان من نتائج البحث الحالي :

1. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التحصيل في مادة التاريخ بين الطالبات اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجيات القبلية الثلاث (الاختبارات القبلية ، الملخصات العامة ، الاهداف السلوكية).
2. تفوق طالبات المجموعات التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجيات القبلية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية .

ومن هنا اوصى الباحث باستخدام الاستراتيجيات القبلية للتدريس لما لها من أهمية في تحقيق التدريس الجيد . (الحارثي ، 1997،301)

مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة :

1. هدف البحث :تباينت أهداف الدراسات السابقة حيث هدفت اغلب الدراسات السابقة إلى معرفة اثر ثلاث استراتيجيات كما في دراسة الحارثي التي هدفت إلى التعرف على اثر ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس أو ربط الملخصات العامة باسلوب القراءة المسبقة كما في دراسة سيدمان (1982) .
2. التصميم التجريبي : استخدم الباحثون في الدراسات السابقة تصميماً تجريبياً على أساس توزيع العينة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكانت المجموعات التجريبية تدرس باستخدام استراتيجية الملخصات العامة في حين درست المجموعات الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية وهي تتفق مع الدراسة الحالية للبحث .
3. عينة البحث : تباينت إعداد عينة البحث مابين (80–120) حسب مجتمع البحث لكل دراسة وستقوم الباحثة باختيار شعبتين لتدريس طالباتها وفق الاساليب المحددة للبحث .

4. ادوات البحث : معظم الدراسات السابقة التي استعانت بها الباحثة أعدت اختباراً تحصيلياً وهي متفقة مع البحث الحالي حيث أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً وتم التأكيد من صدقهِ وثباتهِ واتبعت وسائل إحصائية ملائمة لاهداف وتصميم البحث .

الفصل الثالث :

أولا : التصميم التجريبي للبحث :

يتطلب البحث التجريبي تصميماً تجريبياً يعد بمثابة الهيكل العام للتجربة (الداهري والكبيسي ،2000: 40) ، ولتصميم البحث التجريبي أهمية كبيرة لانهُ يسهل للباحث الانموذج السليم ، وياخذ بيدهِ إلى نتائج ايجابية يتمكن بها من الإجابة عن ماتطرحهُ عليهِ من الاسئلة والتحقق من الفروض (دسوقي ،1988،102)

ولقد قامت الباحثة باستخدام التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الملخصات العامة والمجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. وكما موضح بالشكل ادناه :

الشكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	طريقة التدريس	الاختبار البعدي
التجريبية	إستراتيجية الملخصات العامة	التحصيل الدراسي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثانياً. مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث " كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة " ويمكن القول إن المجتمع هو مجموع وحدات البحث التي يراد فيها الحصول على البيانات . (داؤد وعبد الرحمن ،1990،66)

وشمل مجتمع البحث جميع طالبات الصف الخامس الأدبي في محافظة نينوى إما عينة البحث فقد أخيرات بصورة قصديه من إعدادية زينب للبنات الكائنة في حي العربي والبالغ عددهم (70) طالبة من الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2007– 2008 والسبب في اختيار الباحثة لهذه المدرسة كونها قريبة من منطقة سكن الباحثة وإن إدارة المدرسة أبدت تعاونها مع الباحثة وهو أمر ضروري لنجاح التجربة بالإضافة إلى إن المدرسة تضم أكثر من شعبة لصف الخامس الأدبي مما يعطي الباحثة فرص في اختيار أفراد العينة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والمتغيبات فقد تألفت عينة البحث من (60) طالبة موزعين بل تساوي على مجموعتين البحث

بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية (30) طالبة في المجموع الضابطة تم اختيارهم بصورة عشوائية ، كم موضح في الجدول رقم (1) :

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	34	30
الضابطة	ب	36	30

ثالثا. تكافؤ مجموعتي البحث:

يعد تكافئ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات احد أهم متطلبات البحث التجريبي ,فبالرغم أن أفراد العينة اختيروا من وسط اجتماعي واحد متجانس فقد حرصت الباحثة على إجراء التكافئ قبل البدء بالتجربة في متغيرات (العمر الزمني–مستوى الذكاء–درجة التحصيل في مادة التاريخ في صف الرابع العام للطالبات,فمن حيث تكافئ متغير العمر الزمني محسوبا بالأشهر تبين ان مجموعتي البحث(التجريبي والضابطة)فقد أظهرت نتائج استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أعمار الطالبات عند مستوى(0.05)وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير,أما فيما يتعلق بمتغير مستوى الذكاء فقد اعتمدت الباحثة على اختبار الذكاء ل(رافن) وطبقتة على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)وبعد حساب متوسط درجات كل مجموعة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح انه لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا متغير الذكاء ,أما بالنسبة للمتغير تحصيل الطالبات في مادة التاريخ في صف الرابع العام حيث أظهرت نتائج باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات تحصيل الطالبات في صف الرابع عام عند مستوى دلالة (0.05)وهذا يعني تكافئ مجموعتي البحث في هذا المتغير ايضاً كما موضح في الجدول رقم (2):

الجدول (2)

نتيجة الاختبار التائي لمتغيرات العمر الزمني ومستوى الذكاء ودرجة تحصيل التاريخ لتلاميذ مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة)

المجموعة	المتغير	الوسط	الانحراف	القيمة التائي	القيمة التائية

		الحسابي	المعياري	المحسوبة	الجدولية
التجريبية	العمر الزمني	209,895	6,271	0,654	1,697
الضابطة		211,898	5,514		
التجريبية	مستوى الذكاء	49,675	6,979	0,73	1,697
الضابطة		36,933	9,062		
التجريبية	درجة التاريخ	86,133	72,960	0,871	1,697
الضابطة		71,866	61,581		

- أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته ,تطلب الأمر تهيئة أداة تتلاءم مع مفردات التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي ولعدم وجود أداة جاهزة تم إعداد اختبار تحصيلي مناسب من قبل الباحثة يتميز بخصائص الصدق والثبات واعتمدت الباحثة في إعداد فقرات الاختبار الموضوعية والتي تعد من أفضل أنواع الاختبارات وأكثرها شيوعا ويتميز هذا النوع من اختبارات بصدق وثبات عالين ولضمان شمولية الاختبار لمحتوى المادة قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات تبعا لمستويات المعرفية الثلاث(التذكر , الفهم , التطبيق)وحددت فقرات الاختبار ب(30)فقرة.

الجدول (3)

جدول الموصفات للاختبار ألتحصيلي ألبعدي

الفصل	النسبة المئوية	المستويات المعرفية			المجموع %100
		التذكر %50	الفهم %35	التطبيق %14	
الرابع	%35	6	4	2	12
الخامس	%30	5	3	2	11
السادس	%35	4	3	1	7
المجموع	%100	15	10	5	30

- **صدق الأداة:** اعتمدت الباحثة في صدق الاختبار على صدق الظاهري على الفقرات الاختبار والصدق هو خاصية سيكومترية تكشف عن مدى تأدية الاختبار للغرض الذي اعد من اجله (عودة,163,1999) , حيث يعتبر الاختبار صادقا ظاهريا إذا كان يبدو صالحا في ظاهرة وبصورة مبدئية , ومن خلال النظر إلى عنوانه وتعليماته الوظيفية التي يقيسها (سماره وآخرون,110:1989),وقد حددت الباحثة فقرات الاختبار بـ (30)فقره ثم قامت الباحثة قبل

تطبيق الاختبار بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) في مجال العلوم التربوية وطرائق تدريس فاعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري في الحكم على صلاحية فقرات وبنسبة (75%) كمعيار لقبول ألفقره أو رفضها حيث حذفت بعض الفقرات وتم تعديل بعضها وفي الأخر فأصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من (25) فقرة.

- **ثبات الاختبار:** يعرف الثبات على أنه الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار (عودة وملكاوي,1987:1160),حيث قامت باحثة تطبيق الاختبار على أفراد العينية الاستطلاعية للتأكد من ثبات الأداة والمكونة من (30)طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية الأندلس للبنات وهم عينية مماثلة لعينية البحث ويدرسون المفردات نفسها في مادة التاريخ الحديث واعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لأنها من أكثر طرائق شيوعا ثم أعيد تطبيق الاختبار على عينة نفسها بعد (15) يوم من التطبيق الأول وبعد تحليل الإجابات باستخدام معادلة بيرسون بلغ معامل الارتباط (0.82)وهو معامل الارتباط جيد لان الاختبار يعد جيدا إذا كان معامل ثباته بين (0.60–0.80).(عودة 279,1999)
- تصحيح الاختبار :لقد كان تصحيح الاختبار بدرجة واحدة على كل ايجابية صحيحة من فقرات الاختبار في حين أعطت الإجابة الخاطئة (صفرا)وكذالك بالنسبة للفقرة المهملة أو التي تحمل أكثر من إجابة عن كل فقرة,وبذلك أصبحت الدرجة القصوى في الاختبار (25),درجة.
- تطبيق الاختبار:بعد انتهاء الباحثة بتطبيق التجربة والتي استمرت من(2008\2\24)ولغاية (2008/4/20)وبعد تغطية الوحدات التي تم تحديدها في حدود البحث وقامت مدرسة المادة نفسها بالتدريس بعد تقديم بعض الملاحظات لها في التدريس باستخدام الملخصات العامة

(*) أسماء الخبراء والمحكمين:

1. ا.د.فاضل خليل إبراهيم/أستاذ/كلية التربية الأساسية
2. ا.م.د.وائل على النحاس/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
3. ا.م.د.خشمان حسن علي/أستاذ مساعد /كلية التربية الأساسية
4. ا.م.د.جاجان جمعة محمد /أستاذ مساعد جامعة دهوك
5. ا.م.د.سعد فاضل/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
6. ا.م.د.ثابت اخضير/ أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
7. ا.م.د.عبد الرزاق ياسين/أستاذ مساعد/ كلية التربية
8. ا.م.د. أحلام أديب/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
9. ا.م.د.إيناس يونس العزو/أستاذ مساعد/كلية التربية
10. ا.م.د.شيماء رافع سلطان/مدرس مساعد/كلية التربية الأساسية

وحددت الباحثة موعد إجراء الاختبار للمجموعتين (التجريبية الضابطة) وأعلمت به الطالبات قبل يومين من موعد تطبيقه حتى يتسنى للطالبات فرصة الاستعداد للاختبار

الفصل الرابع
عرض نتائج البحث

بعد أن انتهت الباحثة من إجراء التجربة وفق الخطوات التي أشارت إليها في الفصل السابق عملت على تحليل البيانات للتحقق من فرضية البحث والتي تنص على انه :

"لا يوجد فرق ذات دلاله احصائيه عند مستوى دلالة (0.05)بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية" وبعد المعالجات الإحصائية أظهرت النتائج ان متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام الملخصات العامة هو (450.193) ومتوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية هو (23.871) وقد ظهر هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) فقد كانت القيمة التائية المحسوبة(2.028)وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.697)وهذا الفرق ممكن أن يعزى سببه إلى كفاءة إستراتيجية الملخصات العامة وفاعليتها في تدريس التاريخ للصف الخامس الأدبي, وكما مبين في جدول رقم (4)

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لحاصل الفرق بين متوسط الدرجة الكلية للاختبار ألبعدي في تحصيل أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
التجريبية	30	27,136	4,452	2,028	1,697	0,05
الضابطة	30	23,871	7,351			

حيث كانت النتائج تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام الملخصات العامةعلى طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية, ويعزى ذلك التفوق إلى كفاءة إستراتيجية الملخصات العامة حيث تعمل على جعل المادة مألوفة لدى الطالبات وتربطها بجوانب الأساسية فيها والتركيز على المفاهيم والأفكار الرئيسة في المحتوى لذا فان الملخصات العامة فعل تقديمي للمادة أو تمهيدي لها ,في حين تبقى الطريقة الاعتيادية تركز على الأنشطة التي يتضمنها المنهج المقرر كما إن الطريقة الاعتيادية لما تحتويه من ملل ونمطية تؤدي إلى عدم استيعاب الكثير من المفاهيم وجاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع الدراسات السابقة التي أكدت على تفوق إستراتيجية الملخصات العامة على

الطريقة الاعتيادية مثل دراسة ألحارثي (1997)ودراسة كارتر (1989) ودراسة سيدمان (1983).

الفصل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
أولا. الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الأتي :

1. إن إستراتيجية الملخصات العامة يساهم في زيادة فاعلية عملية التدريس ويرفع من كفائتها.
2. إن استخدام إستراتيجية الملخصات العامة له اثر كبير وفعال في تحصيل الطلبة مقارنة بالطريق الاعتيادية .
3. إن استخدام مثل هذه لاستراتيجيات في التدريس يسهل من عمليتي التعلم والتعليم بالنسبة الطالب والمدرس .

ثانياً. التوصيات :

1. اعتماد إستراتيجية الملخصات العامة في تدريس التاريخ في الصف الخامس الإعدادي .
2. تدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة الثانوية على استخدام إستراتيجية الملخصات العامة من خلال إقامة الدورات التدريبية اثناء الخدمة .
3. يفضل تضمين كتب طرائق التدريس المواد الاجتماعية التي تدرس لطلبة كليات التربية والتربية الأساسية استراتيجيات ما قبل التدريس

ثالثا. المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتضمن استخدام إستراتيجية الملخصات العامة مع متغيرات أخرى أو مع طلاب ذكور .
2. دراسة اثر هذه الإستراتيجية في مواد دراسية أخرى مثل الجغرافية والرياضيات واللغة العربية .
3. إجراء دراسة مما ثلة للدراسة الحالية مع متغيرات أخرى مثل التفكير والاتجاهات

المصادر :

1. الأحمد، ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف (2003) ، طرائق التدريس (منهج _ أسلوب – وسيلة)،الطبعة الثانية ،الأردن ،عمان .
2. الجعفري ، ماهر إسماعيل وآخرون (1977) فلسفة التربية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد .
3. الحارثي جبار خلف راهي (1997) ، " اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي العام في مادة التاريخ " ، رسالة ماجستير غير منشورة .
4. الحيلة محمد محمود (2002) تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الأردن .
5. الحيدري ،منى طه وعباس علوان داود (2007) ، أسباب عزوف طلبة كلية المعلمين عن التطبيق الفردي داخل القاعة الدراسية ، مجلة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ، عدد5 .
6. الداهري ، صالح حسن ووهيب مجيد الكبيسي (2000) ، علم النفس عام ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، الأردن ـ اربد .
7. الدليمي ، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي (2003) ، اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها ، الطبعة الأولى ، الأردن ـ عمان .
8. دسوقي ، كمال (1988) ، ذخيرة علوم النفس ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، المجلد الاول ، ط1 ، القارة .
9. العاني ، روؤف عبد الرزاق (1986) ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة صلاح الدين ، العراق .
10. القاضي ، يوسف مصطفى (1984) ، العلوم الاجتماعية وتدريسها ، مكتب عكاظ للنشور والتوزيع ، السعودية ـ الرياض .

11. الكلزة رجب احمد (1989) ، " اثر استخدام رزمة تعليمية في التدريس الجغرافية على تحصيل تلاميذ الصف السابع الأساسي واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتي " مجلة كلية التربية ، جامعة البصرة ، مجلد 3 عدد10
12. حمدان ، محمد زياد (1981) التربية العملية الميدانية مفهومها ، كفاءتها وممارساتها مؤسسة الرسالة بيروت .
13. خريشة ، علي كايد سليم (2001) ، مستوى مساهمة معلمي التاريخ بلمراحل الثانوية في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبتهم ط ، مجلة مركز البحوث التربوية ـ جامعة قطر ، سنة 10 ، عدد19 .
14. دسوقي ، كمال (1988) ، ذخيرة علوم النفس ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، المجلد الأول ، ط1 ، القاهرة .
15. داؤد ، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (1990) ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بيروت .
16. زكري ، عمر محمد مدني (1987) ،" استراتيجيات ما قبل التدريس ، مفهوم ثبتت فاعليته علمياً "، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، عدد22، السنة السابعة .
17. سمارة ، عزيز وآخرون (1989) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط 2 ،الاردن ، عمان .
18. شبلي ، كرم (1989) ، معجم المصطلحات الاعلامية ، دار الشروق ، ط 1، القاهرة .
19. علي محمد السيد وإبراهيم بسيوني وعميرة (2003) ، التربية العملية وتدريس العلوم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،ط 1 ، الأردن ـ عمان .
20. عبد الواحد ، احمد فرج (1987) ، التاريخ ودوره الوظيفي في تربية النشء ، مجلة رسالة الخليج ، دائرة البحوث التربوية ، سلطنة عمان .
21. عبد العزيز ، صالح (1969)، التربية الحديثة ، دار المعارف بمصر ، ط3 ، القاهرة
22. علي ، عثمان (1987) ،تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية ، دار الفرقان ، الرياض .
23. عودة ،احمد سليمان (1999)، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل ، عمان.
24. عودة ، احمد فتحي حسن ملكاوي (1987)، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية " ، مكتبة المسار للنشر والتوزيع ، جامعة اليرموك ، الأردن .
25. oliver ,A (1976) " carri culnm Improvement,New York , herper and Row .
26. Hartl, james and Davies, lvor.K.(1976)," pre nstructional stratea-gies", Review of educational Research. vol.46,no2

27. Good,Garter,v.(1973) "Dictionery of Edocation",3rd,Now Youk,Macoraw Ail

28. Good,Garter,v.(1973) "Dictionary of Education",3^{rd} ,Now Youk ,Macoraw Ali

29. Webester,s,(1971), third New International Dictionary of English language chieage ,G.G.Merrian Co.

30. page,Terry and G.B.Tomas(1978)"Geogrephical Ideas and Skills ", Teaching ceogrophy,Vol.4,No.1

31. zakri,O.M.A comparison between effect of specific behavioral objective versus study questions on learning of under graduate Saudi Arabian biology stud ,Unpublished.

32. Seidman,Gary Michael,ED,D.(1982) ,"The effects of previewing and the structured over-view on the com prehension of Sixthgrade students as compared to reading without any pre-Reading a ctivity. Diss,Abst,Inter-A.Vol.44,No.2.

33. cartar, L .M.(1989), The effects of feed-bast and the method of sammeries in comprehendin subjects.Diss, Abst Intern- A,vol.47,no.6 .

أداة البحث بل صيغ النهائية

س1/ ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات الآتية:

1- عند بداية عام 1848كانت ايطاليا جزاء من إمبراطورية :

أ- ألمانية ب – بريطانيا ج –النمسا فرنسا

2-حرب القرم هي حرب خاضتها كلا من بريطانيا وفرنسا وسردينيا ضد :

أ- روسيا ب- بروسيا ج – ألمانيا د – ايطاليا

3- إحدى قرارات مؤتمر "فينا" الذي عقد عام (1834) تقليص الولايات الألمانية إلى :

أ -31 ولاية ب – 35ولاية ج-30ولاية د-39 ولاية

4- تسلم وليم الأول العرش في بروسيا عند وفاة أخيه :

أ- فردريك الرابع ب –كافور ج-فكتور عمانؤيل د- غاريبالدي

5- من بين أهم العلاقات الدولية بين عام (1870-1914) هي قيام عصبة الأباطرة الثلاثي الذي كان بين :

أ- بريطانيا وألمانيا وفرنسا ب – ايطاليا والنمسا وفرنسا

ج-أمريكا وايطاليا وألمانيا د-ايطاليا وألمانيا والنمسا

6- معاهدة كوجك كينا رجي عقدت بين السلطان العثماني و:

أ- روسيا ب- ألمانيا ج-بريطانيا د- فرنسا

7- معاهدة باريس عقدت بين روسيا من جهة وبريطانية وفرنسا والدولة العثمانية من جهة اخرى في سنة :

أ-30اذار 1856 ب-20اذار1865 ج-30اذار 1855 د-31اذار 1855

8-عقدت معادة سان استيفانو سنة :

أ-1878 ب-1865 ج-1887 د-1874

9- أخمدت ثورة عام 1848في بروسيا والدويلات الألمانية سريعا كان بسب :

أ- ضعف الثورة

ب-كانت الثورة لا تنادي بأهداف خاصة للشعب

ج- الأحرار الذين نادوا بالثورة كانوا قلية أما الأكثرية فكانوا من الشعب

د-كانت الثورة موضوعية بائسة

10- من أهم النتائج ترتبت على اندحار النمسا في حرب السبعة أسابيع :

أ- انحلال الاتحاد الألماني القديم ب- توحيد النمسا مع ألمانيا وتخليها عن البندقية لايطاليا

ج- عدم إدخال نظام التجنيد الإلزامي د- سحب الاعتراف باستقلال الدويلات الألمانية الجنوبية

س2/اجب عن الأسئلة الآتية :

1- أهم النتائج التي ترتبت على اندحار النمسا في حرب السبعة أسابيع

أ-

ب-

2- كان من نتائج فتح القستنطينية :

أ-

ب-

3- لقد امتازت منطقة الشرق الأدنى من القرن التاسع عشر بأهميتها بالنسبة :

أ-

ب-

4- من أهم نتائج معاهدة باريس التي عقدت بين روسيا وبريطانيا وفرنسا والدولة العثمانية :

أ-

ب-

5- ما هي أسباب الحرب العالمية الأولى سنة 1914- 1918 المباشرة :

أ-

ب-

6-من أهم مبادئ مؤتمر الصلح في الذي انعقد في باريس عام 1919 :

أ-

ب-

7- من أهم بنود معاهد الصلح في فرساي والذي تم التوقيع عليها في 28 حزيران سنة 1919:

أ-

ب-

8- من أهم نتائج الحرب العالمية الأولى

أ-

ب-

9- من أهم بنود مؤتمر برلين الذي كان برئاسة بسمارك :

أ-

ب-

10- من أهم أسباب الاستعمار الحديث

أ-

ب-

س3/ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة لكل من ما يأتي :

1- كان لويس بونابرت رئيس الجمهورية الفرنسية الثانية .

2- كان بسمارك احد زعماء الاتحاد الألماني .

3- أول من دخل الخليج العربي هم البرتغاليون وذلك بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح .

4- لم يهتم الأوربيون في العراق ومناطق الخليج العربي .

5- انتهت الحرب العالمية الأولى في 1917/1/11 .

الملحق (2)

الأهداف السلوكية للاختبار ألتحصيلي

جعل الطالب قادراً على أن :

الأهداف السلوكية	المستوى المعرفي
1- يعرف حرب القرم	فهم
2- يعدد قرارات مؤتمر فينا	تذكر
3- يعرف عصبة الاباطرة الثلاث	فهم
4- يوضح اهم العلاقات الدولية بين عام (1870-1914)	تذكر
5- يؤشر على الخارطة موقع مدينة القسطنطينية	تطبيق
6- يحدد اهم نتائج معاهدة باريس	تذكر
7- يعلل اندحار النمسا في حرب السبعة اسابيع	فهم
8- يعرف اهمية منطقة الشرق الأدنى في القرن التاسع عشر	تذكر
9- يربط بين اهم اسباب الحرب العالمية الاولى ونتائج الحرب	تطبيق
10- يحدد اهم بنود مؤتمر برلين	تذكر
11- يعرف اهم اسباب الاستعمار الحديد	فهم
12- يعدد بنود معاهدة الصلح في فرساي	تذكر
13- يبدي رأيه في الاصلاحات التركية وفلسفة الانقلاب التركي	فهم
14- يعلل اهتمام الأوربيين في العراق ومناطق الخليج	فهم
15- يؤشر على الخارطة موقع رأس الرجاء الصالح	تطبيق
16- يعلل فشل المدخل الاوربي وستبداله بنظام دولي دائمي	فهم
17- يعرف وقت انتهاء الحرب العالمية الاولى	فهم
18- يعرف مؤتمر سان فرنسيسكو	فهم
19- يعدد اهم المشاكل التي جابهت الحلفاء بعد الحرب العالمية الاولى	تذكر
20- يعرف لويس بونابرت	فهم
21- بسمارك	فهم
22- يعدد اهم بنود مؤتمر برلين	تذكر
23- يعرف الاستعمار	فهم
24- يذكر اهم بنود معاهدة كوجل كينا	تذكر
25- يعدد اهم المستعمرات الايطالية	تذكر
26- يعرف الحرب سبع اسابيع	فهم
27- يعرف غاريبالدي	فهم
28- يبين دور وليم الاول في عرش بروسيا	تذكر
29- يوضح اهم بنود معاهدة سان استيفانو	تذكر
30- يوضح ثورة 1848 في بروسيا والدويلات الالمانية	تذكر