Sports Culture 13 (2) (2022) 38-52

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

Sports Culture

IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

http://jsc.tu.edu.iq

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 – 0988

The position of control and its relationship to causation among the players of the top-class football clubs in Erbil governorate

Dina Odish Yalda

Alan Qadir Rasul [1*]

1- Salahaddin University - College of Physical Education and Sports Sciences

https://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

A r t i c l e i n f o.

Article history:

-Received: 4/7/2022

-Accepted: 5/7/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- position of control

- relationship

- causation among

- players

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract

The research aims to reveal: - - Revealing the best method of personal development between the two experimental groups. The researcher used the experimental method with the design of two experimental groups with a pre and post test (post-post) for the personality scale. The study sample consisted of (28) students of the second stage / College of Physical Education and Sports Sciences / University of Salah al-Din, and they were divided into two groups, each group consisted of (14) female students - the first experimental group studied the effect of the educational bag using the training method - and the second experimental group studied the effect of The educational bag using the self-review method. To treat the statistical data, the researcher used (arithmetic mean - standard deviation - and t-test for samples of equal numbers). Based on the results and within the limits of the research, the researcher reached the following conclusions and recommendations: 1- The effect of the educational bag using the method (training - and self-review) was effective in personal development. The use of the educational bag has an impact in increasing the learner's motivation towards learning and personal development among the students through the desire of the two experimental groups and their interaction during the application of the vocabulary of the educational units of the educational bag because it contains the most educational means and teaching decisions given to them by the two methods.

The effect of the educational bag using the two methods (training and self-review) and the preference for the self-review method had a positive and effective effect on the personal development of the students

As for the recommendations, they were to use my method (training and self-review) in achieving educational goals and their importance in personal development of female students.

The possibility of using the educational bag in teaching other subjects because of its good characteristics in developing the personality of the students and in the form and content that suits the study material .

* **Corresponding Author**: alanyaba1971@yahoo.com, **Salahaddin University - College of Physical Education and Sports Sciences.**

Sports Culture 13 (2) (2022) 38-52
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

مركز التحكم وعلاقته بالعزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في محافظة اربيل

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية
- **مركز التحكم**
- **علاقة**
- **العزو السببي لاعبي**
- **كرة القدم**

دينا عوديش يلدا/ جامعة صلاح الدين – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د الان قادر رسول/ جامعة صلاح الدين – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث الى :- بناء مقياس لقياس مركز التحكم لدى عينة البحث – التعرف على العلاقة بين مركز التحكم و العزو السببي لدى عينة البحث

وافترضت الباحثة ما ياتي:- هناك فروقات في مركز التحكم لدى عينة البحث – هناك فروقات في مركز التحكم و العزو السببي لدى عينة البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبها المسحي و الارتباطي و ذألك لملائمته و طبيعة المشكلة اما عينة البحث فاختارتها الباحثة بالطريقة العمدية و تمثلت بلاعبي اندية الدرجة الممتازة المشاركة في دوري اقليم كردستان – العراق و البالغ عددهم (320) لاعبا بحيث اختارت الباحثة (188) لاعبا كعينة البناء و (100) لاعبا كعينة التطبيقية و بعد اجراء العديد من الخطوات العلمية في عملية بناء مقاييس من جيث صياغة الفقرات و اجراء المعاملات العلمية كاستخراج القوة التمييزية للفقرات و معامل الاتساق الداخلي و الصدق و الثبات و الموضوعية لمتغيرات البحث . و قد استغرق تطبيق الخطوات حوالي ست اشهر بدا من 25 – 1 –2021 لغاية 25 – 7 – 2021 اذ تم خلال هذه المدة بناء المقياس و تطبيقها و اجراء الاختبارات المهارية لدى عينة البحث مستخدما الوسائل الاحصائية المناسبة في تحليل النتائج باستخدام نظام (SPSS) وبعد فرز النتائج و اجراء المعاملات الاحصائية استنتجت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات منها ان اغلب اللاعبين يتميزون بمركز التحكم الخارجي و هناك علاقة ارتباطية بين مركز التحكم و العزو السببي و بعض المهارات الاساسية منها (المناولة – الدحرجة – التهديف) وفي الختام اوصت الباحثة بضرورة استخدام المدربين لمقياس مركز التحكم و معرفة توجهات اللاعبين و ما هو نمط السائد لديهم لكي يتم الاخذ بنظر الاعتبار كيفية اعطاء التوجيهات و الارشادات للاعبين بما يتلاءم و النمط السائد لديهم كذلك اجراء دراسات مماثلة على فئات اخرى لمركز التحكم و بعض المتغييرات النفسية و الاجتماعية الاخرى .

Sports Culture 13 (2) (2022) 38-52
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

شهد علم النفس تطورات كبيرة حيث استحوذ على اهتمام العلماء والباحثين بصورة عامة وعلماء علم النفس الرياضي بصورة خاصة لما يتميز به هذا العلم من تنوع معرفي واسع في مواقفه ودراساته مما حث الباحثين بدراسته والخوض في موضوعاته حيث شكل هذا العلم عاملاً مشتركاً مع بقية العلوم النفسية الاخرى في البحث والتقصي عن الحقائق السلوكية لدى الشخصية الرياضية من خلال التداخل المنطقي بينه وبين العلوم الاخرى ومن بينها علم النفس الاجتماعي ، وعلم نفس النمو وهذه العلوم في نهاية المطاف تصب في خدمة الرياضي وجعله ذي إمكانيات وقدرات وقابليات صحية وبدنية وعقلية ونفسية جيدة وبالمستوى المطلوب الذي يمكن الرياضي من الوصول الى تحقيق الاهداف الرياضية والانجازات العالمية .

ومركز التحكم يعتبر أحد العوامل النفسية التي لها دور كبير و ارتباط حيوي على مستوى اللاعبين بدينا و ذهنياً حيث تشير دراسة (مولستاد عام 1981) التي أظهرت أن الطالبات الجامعيات من ذوات التحكم الداخلي يقنوقن على نظيرتهن من ذوات التحكم الخارجي في متغيرات زمن (المثابرة) الاستمرار مع الانسجام الاحتمالي للواجب البدي .

اما العز و السببي فيقصر به التعليلات السببية سواء من اللاعب الرياضي أو من الاداري أو من الفريق الرياضي أو من غيرهم لنتائج الاداء في المنافسات الرياضية وبصفة خ9اصة في حالات الفوز أو الهزيمة . وفي المجال الرياضي يلاحظ كثرة حدوث عمليات (التعليل السببي) أو محاولة ارجاع الاسباب أي كثرة حدوث عمليات العزو التي يقوم بها اللاعبون أو المدربون أو الاداريون وغيرهم عقب المنافسات الرياضية او عقب حدوث الانتصارات او الهزائم للفرق الرياضية أو اللاعبين الرياضين. وينظر لهذا المصطلع على انه تفسير اللاعب للنجاح الذي حققه في المنافسة أو الفشل الذي تعرض له فيها , وهي على العموم الاسباب التي لا يدركها اللاعب ينفسه من خلال سلوكه الذاتي وكذلك سلوك الاخرين , كما تؤكد على الفروق في ادراكات اللاعب (ذاتياً) و ادراكات الاخرين (خارجياً) وعلى العموم فالعز و أو التحليل السببي

ومن هنا ترى الباحثة ان الاهتمام بالجانب النفسي بدأ يزدار في السنوات الاخيرة بعدما تبين أن هناك علاقة وثيقة بين العوامل النفسية و المستوى الرياضي الذي يظهره اللاعب , و العكس بذلك يؤدي الى تذبذب أو هبوط في مستوى الاداء , وما يترتب عليه من تعرض اللاعب الى ارتباك , ومن هنا ظهرت أهمية الدراسة لدى الباحثة عند النظر للعبة كرة القدم و علاقة المتغيرات النفسية مركز التحكم و علاقته بالعزو السببي و اداء بعض المهارات الاساسية للعبة كرة القدم .

Sports Culture 13 (2) (2022) 38-52
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

2-1 مشكلة البحث :-

تبدو مشكلة البحث في كثير من التساؤلات التي قد يبديها اللاعبون في أسباب فشلهم أو نجاحهم في مباراة ما , فيضعون اسبابا لهذا الفشل أو النجاح تعود الى لياقتهم وقدراتهم البدنية والجسمية أو المعرفية أو الى أسباب أخرى وتؤكد نتائج الدراسات في المجال الرياضي أن العزو في المجال الرياضي سمة موجودة عند جميع الرياضيين رغم أن التعليل السببي مختلف فيما بينهم أي ان لكل لاعب أسلوب معين عن اللاعبين الاخرين ، وان ظهور مشكلة هذه الدراسة جاءت من خلال مراجعة للدراسات والبحوث السابقة وكذلك الاطلاع على المراجع العملية التي أكدت على أهمية مركز التحكم بالنسية للرياضي وكذلك خبرة الباحثة في مجال الرياضة عامة وفي لعبة كرة القدم ومهاراتها التي تحتاج الى دقة الاداء تحت ظروف متعددة و متطلبات مختلفة .

ان كل لاعب متمرس ووصل الى المستويات العليا لديه مزيج من نوعي مركز التحكم الداخلي والخارجي لكن الاختلاف في درجة السيطرة لأي منهما بمعنى ان رياضياً يغلب لديه الضبط الخارجي والاخر يكون النمط السائد عنده الداخلي ، ومما تجدر الاشارة اليه ان اللاعب هو الذي يقدر ما يستطيع ان يحققه في مجال عمله استناداً الى ما يمتلكه من قابليات ولا يمكن للفرد الرياضي ان يصل الى تحقيق الانجازات ما لم يكن هنالك دافعية تحفزه لتحقيق الهدف الذي يسعى للوصول اليه وهذه تختلف من مرحلة الى اخرى من مراحل مزاولة النشاط الرياضي ، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في دراسة واقع مركز التحكم لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين ومعرفة اي الانماط السائدة لديهم وكذلك ميولهم في العزو السببي . ودراسة العلاقة الارتباطية بين مركز التحكم والعزو السببي .

1- 3 أهداف البحث :-

1- بناء مقياس مركز التحكم لدى عينة البحث .
2- التعرف على ذووي التحكم الداخلي و الخارجي .
3- التعرف على درجة العزو السببي لدى عينة البحث .
4- التعرف على العلاقة الارتباطية بين مركز التحكم و العزو السببي لدى عينة البحث .
5- التعرف على العلاقة الارتباطية بين مركز التحكم (الداخلي و الخارجي) و المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث .

1 – 5 مجالات البحث :-

1- المجال البشري :- لاعبو أندية الدرجة الممتازة المشاركة في دوري أندية اقليم كوردستان بكرة القدم في محافظة أربيل .

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

2- المجال المكاني :- الملاعب و القاعات و المنشأة الرياضية التابعة للأندية في محافظة أربيل .

3- المجال الزماني :- الفترة من 2020/12/10 و لغاية .....

1-6 تحديد المصطلحات :

العزو السببي (التعليل السببي) :

هو الأسباب التي تحاول تفسير أو شرح أو فهم نتائج سلوك ما في ضوء افتراضات فينر (Weiner) إلا إنه عقب حدوث نتيجة معينة لإنجاز أو لسلوك ما فأن الفرد ينشغل في محاولة التعرف على سبب حدوث هذه النتيجة أو محاولة تفسيرها .(علاوي ، 1998 ، 331- 332) .

مركز التحكم :

يعد مركز التحكم من الابعاد الشخصية الهامة اذ ان ذوي مركز التحكم الداخلي يشعرون بإمكانياتهم في السيطرة على ما يحدث لهم والافراد من ذوي مركز التحكم ضبط الخارجي يرون انفسهم تحت سيطرة القوى الخارجية (STUTT.D , 1981 , 20) .

3- منهج البحث و اجرائاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمتهما طبيعة البحث ، إذ يعد " أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل مشاكل في مجتمع معين (جاسم واخرون ، 1988 ، 51) .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

بلغ مجتمع البحث (320) لاعباً يمثلون (16) نادياً من لاعبي كرة القدم لاندية الدرجة الممتازة في دوري إقليم كردستان للموسم الرياضي 2020/ 2021 ، وقد تم اختيار عينة البناء والتطبيق بالطريقة العمدية , وتم تقسيم عينة البحث إلى عينة البناء وتكونت من (188) لاعباً وبنسبة (58,75) من مجتمع البحث ، إما عينة التطبيق فتكونت من لاعبي اندية محافظة اربيل بواقع (100),لاعبا وبنسبة (31,25) من مجتمع البحث ، وبالنسبة للعينة الاستطلاعية فقد بلغت (20) لاعبا، وتم استبعاد (12) لاعبا من مجموع اللاعبين بسبب (عدم الحضور) ، والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	المحافظة	النادي	عدد اللاعبين	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية	المستبعدون	عينة التطبيق
1	اربيل	اربيل	20				20
		بيشمركة اربيل	20				20
		برايتي	20		10		10

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

		ارارات	20		10		10
		هندرين	20				20
		سوران	20				20
		هلو	20	20			
2	سليمانية	سيرواني نوي	20	18		2	
		بيشمركة سليمانية	20	17		3	
		نوروز	20	18		2	
		جمجمال	20	16		4	
		دربندخان	20	20			
		شيروان	20	19		1	
3	دهوك	زاخو	20	20			
		دهوك	20	20			
		زيرفاني	20	20			
	المجموع		320	188	20	12	100

3-3 الاجهزة و الادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

استعملت الباحثة عددا من الاجهزة والادوات والوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي :

1- الاجهزة المستخدمة وشملت (ساعة توقيت , حاسبة الكترونية)

2- الادوات المستخدمة و شملت (مقياس مركز التحكم ملحق , مقياس العزو السببي ملحق , الاختبارات المهارية لبعض المهارات الاساسية , كرات قدم قانونية , الشواخص ,شريط قياس الطول ,صافرة , استمارة تفريغ البيانات .

وفيما ياتي وصف لإجراءات الدراسة :

3-3-1 الخطوات العلمية لمقياس مركز التحكم :

يؤكد كرونباخ (Cronbach ,1970) على ضرورة ان تبدا الباحثة بتحديد المفاهيم التي تعتمدها في بناء المقياس قبل ان تبدا بإجراءات بناء المقياس (Cronbach , 1970 , 496) .

تطلب اعداد الصيغة الأولية لمقياس التحكم الذاتي عدة اجراءات تبدا بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلا عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الاجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الاجراءات هي :

3- 3 – 1 – 1 الاطلاع على المقاييس السابقة :

قامت الباحثة بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي والرياضي كمقياس (بشرى احمد جاسم , 2017 و مقياس عفاف زياد الخفاجي 2002و مقياس فائقة سعيد عمر جوانة 2012 التي تتعلق بادبيات التحكم الذاتي) من اجل الحصول على الادبيات و الاستفادة من توجهات واراء و الافكار المطروحة خلال صياغة فقرات المقياس .

Sports Culture 13 (2) (2022) 38-52
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

3 – 3– 1 – 2 المقابلات الشخصية :

من اجل الحصول على المعلومات والافكار الحديثة قامت الباحثة باجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء المختصين في علم النفس الرياضي ملحق رقم (2) لغرض الاستماع الى ارائهم و طروحاتهم في هذا المجال و صياغة الفقرات بشكل المطلوب .

3– 3– 1–3 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والاجابة عنها :

انّ اعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ اهم خطوة في بنائها، اذ تتوقف دقة المقياس – في قياس ما وضع من اجل قياسه – إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على الباحثة ان يكون على وعي تام بشروط اعداد الفقرات ومواصفاتها. اذ انّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات1.

اعتمدت الباحثة على المقاييس السابقة و اراء السادة الخبراء في ترشيح و صياغة فقرات مقياسها و كذلك اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (100 %) على ملائمة فقرات و بدائل المقياس ،بحيث تكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من بديلين و هما ((نعم ، لا)) وتعطى لها الدرجات (2 ، 1) على التوالي ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

– ان تحتوي العبارة على فكرة واحدة.

– عدم استعمال العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها احد لكي لا تنعدم الفرصة امام الباحثة.

– ان تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .

– ان تكون العبارة خالية من اي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .

3–3– 1 – 4 صياغة فقرات المقياس:

من شروط بناء المقاييس النفسية ان تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الاجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (اي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة2 . من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول اساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقا تمت صياغة (66) عبارة لمقياس التحكم الذاتي الملحق (1) ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق (2) لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من اجله ، وقد تم اتفاق السادة الخبراء على ان (12) عبارة تم حذفها من المقياس والملحق (4) يوضح فقرات المقياس بعد الاخذ بآراء السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس والبالغ عددها (54

[1] سعد عبدالرحمن ؛ **القياس النفسي** ، دار الفكر العربي ، عمان (1998) ، ص 440 .
[2] احمد محمد عبدالخالق: **الاختبارات الشخصية** ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، (1989) ص 65.

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

) عبارة ، اذ يشير بلوم إلى انه " يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء بنسبة 75% فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق " (بلوم واخرون ، 1983 ، 126) .

3-3-1-5 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 25 / 4 / 2021 ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (10) لاعبين من لاعبي نادي برايتي الرياضي ، ويوم الثلاثاء الموافق 27 / 4 / 2021 لغرض اجراء اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم ، وكان الغرض من اجرائها ما يأتي :

1- اعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا .

2- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .

3- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها .

4- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .

5- دراية فريق العمل المساعد ملحق رقم (8) بتطبيق المقياس والاختبارات على عينة البحث .

6- احتساب زمن الاجابة والوقت الذي تستغرقه اللاعب في الاجابة عن فقرات المقياسين ، اذ تراوح زمن الاجابة من (25 - 35) دقيقة .

7- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .

8- اتخاذ الاجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياسين وتكون ملائمة للاعبين للإجابة عنها .

9- ادارة الاختبارات للمهارات الاساسية وما هي المعوقات التي قد تصادف العينة اثناء تطبيق الاختبارات وتجاوزها .

3-3-1-6 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مركز التحكم :

من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الاحصائي لفقراته للتميز بين الافراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، اي استخراج القوة التمييزية للفقرات . وقد تم اجراء التحليل الاحصائي لمقياس التحكم الذاتي بطريقتين هما :

3-3-1-6 -1 اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

ان الهدف من تحليل الفقرات هو التاكد من كفايتها في تحقيق مبدا الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات اللاعبين البالغ عددهم (188) لاعبا تنازليا استنادا إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، اذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " انّ هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز (Stanly , 1972 , 286)

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

" ، وقد ضمت كل مجموعة (94) لاعبا ، وقام الباحثة بأجراء الاختبار التائي على المجموعتين الطرفيتان بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات ومن الجدول (2) ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.298 – 8.831) ونجد ان الفقرات (1 ، 8 ، 40 ، 48 ، 52) هي فقرات ضعيفة التمييز لان قيمة مستوى الدلالة لها اكبر من (0.05) .

3-3-1-6-2 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، اذ انّ هذه الطريقة تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته إذ تقيس كل عبارة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (SPSS) وان الجدول (3) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات مقياس التحكم الذاتي والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.108 – 0.425) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط وامام مستوى معنوية (0.05) وفي ضوء ذلك فان الفقرات (3 ، 22 ، 45) هي عبارة ضعيفة ، وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة (8) عبارة لكلا الطريقتين وبذلك يصبح المقياس مؤلفا بصيغته الحالية بعد التحليل الاحصائي للفقرات من (46) عبارة والملحق (5) .

3-3-1-7 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها ، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الافراد في عدد مرات الاختبار المختلفة وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمدت الباحثة على : -

3-3-1-7-1 طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمدت الباحثة على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة والمتعلقة بدرجات اجابات (188) لاعبا وهم عينة التحليل الاحصائي ، ان هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية ، اذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار اليها والذي بلـغ (0.778) ، الا ان هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب ان يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قامت الباحثة باستعمال معادلـة (سبيرمان – برأون) * بهـدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك اصبـح ثبات المقيـاس (0.875) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

* **معادلة سبيرمان براون = 2×معامل الارتباط ÷ 1+ معامل الارتباط**

Sports Culture 13 (2) (2022) 38-52
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

3-3-1-8 الخطأ المعياري للمقياس :

لو فحصنا احد افراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس التحكم الذاتي ضمن شروط واحدة فاننا سنحصل على درجة اما اعلى أو اقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى ان المقياس لن يكون مثاليا من غير خطا ، سواءاً أكان المقياس فيزيائيا ام نفسيا ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطا المقياس نفسه أو خطا ناتجا عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجه الان ما هو الا تقدير كمي ، ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 2.572) عندما كان معامل الثبات (0.875) وانحراف معياري قدره (2.628) وبناءاً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (±2.572) .

3-3-1-9 تصحيح المقياس :

بعد ان انجزت الباحثة المعاملات العلمية اللازمة لمقياس التحكم الذاتي من خلال الاجراءات السابقة اصبح المقياس مكونا من (46) عبارة بصورته النهائية الملحق (5) وتكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من بديلين هما ((نعم ، لا)) وتعطى لها الدرجات (2 ، 1) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (46 – 92) وكان المتوسط الفرضي (69) .

3-3-2 مقياس العزو السببي :

لقد قامت الباحثة بتبني مقياس العزو السببي (التعليل السببي) الذي اعده (علاوي ، محمد حسن ، 1998، 223) وتم تطبيقه من قبل الكثير من الباحثين على عينات مختلفة في الوطن العربي ، ان مقياس العزو السببي ويتكون من (32) عبارة ملحق رقم (3)، ووضعت هذه العبارات في اربعة ابعاد وهي كالاتي :

بعد عزو الفوز وعباراتها (1 ، 5 ، 9 ، 13 ، 17 ، 21 ، 25 ، 29) .

بعد عزو الاداء السيء وعباراتها (2 ، 6 ، 10 ، 14 ، 18 ، 22 ، 26 ، 30) .

بعد عزو الاداء الجيد وعباراتها (3 ، 7 ، 11 ، 15 ، 17 ، 23 ، 27 ، 31) .

بعد عزو الهزيمة وعباراتها (4 ، 8 ، 12 ، 16 ، 18 ، 24 ، 28 ، 32) .

وتكون الاجابة على العبارات باختيار بديل واحد من اثنين (أ ، ب) الى أن اللاعب يعزو فوزه أو هزيمته أو أداءه السيء الى عوامل داخلية في نطاق تحكمه ، في حددين يشير الاختيار الثاني الى عزو اللاعب لاسباب فوزه أو هزيمته أو أداءه الجيد أو أداءه السيء الى عوامل خارجية خارج نطاق تحكمه ، ويقوم اللاعب باختيار واحد من البديلين اعلاه ويضع علامـــة (√) أمام الاختيار الذي يتناسب مع حالته بالنسبة للمنافسات الرياضية ، وعند تصحيح المقياس منح درجة واحدة عند اختياره للعزو الداخلي ولا يمنح أي درجة لاختيارة للعزو الخارجي ، ويتم جمع الدرجات لكل بعد على حدة ، وان درجة اللاعب كلما اقتربت

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

من (8) تشير الى ان اللاعب يتميز بالعزو الداخلي ، ويمكن ان تقارن درجات اجابة أي لاعب لأي بعد مع الابعاد الاخرى .

3-4 التطبيق النهائي للمقياسين :

ولأجـل التعرف على العلاقـة بين مقياســي التحكم الذاتي والعزو السببي لعينــة البحث ، تم تطبيق المقياسييـن وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (8) على عينة التطبيق .

3-5 الوسائل الاحصائية :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- التحليل الاحصائي .
- معادلة سبيرمان براون .
- الخطأ المعياري للمقياس .
- المتوسط الفرضي
- **استعمال الباحثان الحاسوب الالي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي.**

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات أفراد العينة على أداتي البحث واختبارات المهارات الاساسية المستخدمة في البحث وبعد ان تم تحقيق الهدف الاول وهو بناء مقياس التحكم الذاتي نستعرض نتائج الأهداف الواردة فيه وكما يلي :

4-1 التعرف على مركز التحكم لدى لاعبي كرة القدم :

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث والمتمثل بالتعرف على مركز التحكم لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس تم حساب الدرجة الكلية لكل لاعب فإذا ازدادت على (69) درجة دل ذلك على إنه من ذوي مركز التحكم الداخلي أما إذا كانت درجة الكلية أقل من (69) درجة أو تساويها دل ذلك على إنه من ذوي الضبط الخارجي وبموجب ذلك فقد تبين إن هناك (74) لاعب من بين أفراد العينة البالغة (100) لاعب هم من ذوي الضبط الداخلي ويشكلون ما نسبته (74%) من بين أفراد عينة البحث على حين إن هناك (26) لاعب فقط هم من ذوي الضبط الخارجي ويشكلون ما نسبته (26%) فقط من بين أفراد عينة البحث ، وهذا يعني ان لاعبي كرة القدم المتقدمين ككل وكذلك في كل فعالية يتمتعون بموقع ضبط

Sports Culture 13 (2) (2022) 38-52
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

داخلي ويمكن تفسير ذلك باعتبار ان افراد العينة هم من فئة المتقدمين وان موقع الضبط يكون اكثر داخلية كلما تقدم الفرد بالعمر(furnham , 1987 ,2) . وكما مبين في الجدول (7) :

جدول (7)

أفراد عينة البحث من ذوي الضبط الداخلي والخارجي ونسبهم

الفعالية	العينة	ذوي مركز التحكم الداخلي		ذوي مركز التحكم الخارجي	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
لاعبي كرة القدم	100	74	% 74	26	%26

اذ ان موقع الضبط يؤدي دورا هاما فضلا عن متغيرات اخرى في اكساب الفرد المعلومات مثل قيمة الحاجة المطلوب اشباعها وتوقعات النجاح وطبيعة الموقف وتوقعات حل المشكلة (علاء الدين ، 1987 ، 8).

جدول (8)

نتائج مصفوفة الارتباط لعينة البحث بين متغيرات الدراسة

المتغير		مركز التحكم	العزو السببي	مهارة الدحرجة	مهارة المناولة	مهارة التهديف
مركز التحكم	قيمة (r)	1	0.582	0.448	0.398	0.557
	Sig		0.000	0.000	0.000	0.000
العزو السببي	قيمة (r)		1	0.289	0.372	0.116
	Sig			0.079	0.000	0.096

يتبين من الجدول (7) معاملات الارتباط بين درجات اللاعبين على مقياس التحكم الذاتي ومتغيرات البحث الاخرى (العزو السببي واختبارات المهارات – الدحرجة المناولة – التهديف) كانت على التوالي (0.582 – 0.448 – 0.398 – 0.557) وهي جميعها معاملات ارتباط معنوية لكون درجة الاحتمالية (Sig) كانت اقل من (0.05) ، اما معاملات الارتباط بين درجات اللاعبين على مقياس العزو السببي واختبارات المهارات (الدحرجة – المناولة – التهديف) كانت على التوالي (0.289 – 0.372 – 0.116) ودلالة معامل الارتباط معنوية كانت بين العزو السببي والمناولة لكون درجة الاحتمالية (Sig) كانت اقل من (0.05) ، اما معاملي الارتباط بين العزو السببي ومهارتي الدحرجة والتهديف كانت غير معنوية لكون درجة الاحتمالية (Sig) كانت اقل من (0.05) .

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

وتعزو الباحثة هذه النتائج ان مركز التحكم له علاقة ايجابية مع العزو السببي وذلك لكون المتغيرين هما يخصان اللاعب وتكون الظروف الداخلية والخارجية لأي للاعب متشابهة في مركز التحكم الذاتي ان كان خارجيا او داخليا مع العزو السببي ، ومعنوية العلاقة بين مركز التحكم والمهارات ايضا ايجابية مع وهو يكون دافعا لهم ويعطي حافزا للاعبين في اداء المهارات ، حيث كلما زادت درجة اللاعبين على مقياس موقع الضبط إرتفعت درجتهم على مقياس العزو السببي والعكس صحيح . ويمكن تفسير وجود مثل هذه العلاقة بين هذين المتغيرين بتمتع هؤلاء اللاعبين ببعض الخصائص المشتركة بين موقع الضبط الداخلي العزو السببي ، حيث إن ذوي الضبط الداخلي يتصفون بالتعاون ويظهرون نظرة متفائلة بالمستقبل كما يتسمون بالثقة العالية بالنفس والطموح العالي .(الشماع ، 1977 ، 88) .

وهذا ما اكدته نتائج البحث الحالي والتي تتفق مع ما ذهب اليه (ملحم،2000) في ان الضبط يؤدي دورا اساسيا في تكوين الاتجاهات نحو الآراء والافكار الصادرة من اشخاص معينين دون تمحيص او مناقشة او نقد عقلاني(ملحم ، 2000 ، 36) .

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5 –1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يمكن صياغة الاستنتاجات الاتية :

1. ان اغلب لاعبي كرة القدم المتقدمين في اقليم كوردستان من ذوي مركز التحكم الداخلي .
2. عدم وجود فروق في مركز التحكم الداخلي والخارجي ولجميع المهارات المستخدمة في البحث
3. ظهرت علاقة ارتباطية موجبة بين مركز التحكم والعزو السببي لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين في افليم كوردستان .
4. ظهرت علاقة ارتباطية موجبة بين مركز التحكم والمهارات المستخدمة في البحث (الدحرجة – المناولة – التهديف) .
5. ظهرت علاقة ارتباطية موجبة بين العزو السببي ومهارة المناولة .

5 –2 التوصيات :

بناءاً الى ما توصل اليه البحث من نتائج فان الباحثة توصي بما يأتي :

1. استخدام المدربين لمقياس مركز التحكم ومعرفة توجهات اللاعبين وما هو النمط السائد لديهم لكي يتم الاخذ بنظر الاعتبار كيفية اعطاء التوجيهات والارشادات للاعبين بما يتلاءم والنمط السائد لديهم.
2. اجراء دراسة مماثلة على فئة الشباب والناشئين بكرة القدم لمركز التحكم .
3. اجراء دراسة تتناول العلاقة بين مركز التحكم وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

4. اجراء دراسة مقارنة بين مركز التحكم ومتغيرات اخرى لعدد من الالعاب الرياضية الفردية والفرقية.
5. اجراء دراسة مماثلة للفرق النسوية .

المصادر

اولا. المصادر العربية

- ابو جادو، صالح محمد علي (1998)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، الاردن .
- ابو ناهية ، صلاح الدين محمد امين احمد : (1984) ، مواضع الضبط وعلاقتها ببعض المتغيرات الانفعالية والمعرفية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- الزبيدي ، عبدالودود احمد ومحمد ، نبراس يونس (2021) علم الاجتماع الرياضي ، مكتبة الرشد المملكة العربية السعودية .
- سامي محمد ملحم (2000)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

- Abu Jadu, Salih Muhammad Ali (1998), The Psychology of Socialization, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 1st Edition, Amman, Jordan.
- Abu Nahia, Salah al-Din Muhammad Amin Ahmed: (1984), the locations of control and their relationship to some emotional and cognitive variables, an unpublished PhD thesis, Faculty of Education, Ain Shams University.
- Al-Zubaidi, Abdul-Wadud Ahmed and Muhammad, Nibras Younis (2021) Mathematical Sociology, Al-Rushd Library, Kingdom of Saudi Arabia.
- Sami Muhammad Melhem (2000), Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan. secondly. Foreign sources

Abramson, L. y & Seligman, M. E. P & Teasdale, J. D. : (1978), Leerned Helplessness is humans : Critique and repformulaltion, Journal, of normal psychology, Vol. 87, No. 1.

Bandura, A.: (1977), Self-efficacy: towords a unifying theory of behavioral . change, psychology review,Vol.

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.3

Banzerman, M. H.:(1982), Impact of personal control on performance: is added control always beneficial, Journal of Applied psychology,Vol.

Brickman, P & linsenmeir, J.A.W & McCareins, A.G.: (1976), Performance enhancement by relevant success an irrelevnant Failare, journal of personality and social psychology. Vol. 33, No. 2.

Crandall, V.C, Katkovsky, W & Crandall, V. J.: (1965), children's beliefs in their own control of reinforcements in intellectual- academic achievement behaviors, child Development,Vol. 36.

Cromwell, R. L.: (1967), Success- Failure reactions in mentally retarded children, in J. Zubin & G. A. Jervis (Eds), psychology of mental development, New York: Grune & stration.

Cronbach L. J. Essential of Psychologyical Testing , New York . Happer and Baw Publishers (1970) .

Gemmill, G. R & Heisler, W. J.: (1972), Fatalism as a factor in managerial Job satisfaction, job strain and mobility, personal Psychology, Vol.25.