Sports Culture 13 (2) (2022) 72-89

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

Sports Culture

IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

http://jsc.tu.edu.iq

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988

psychological adjustment with swimming among students of some colleges of physical education and sport sciences in Kurdistan region.

Nabi sdiq nuri [1*]

Ali Qader Osman

1- Sulaymaniyah University Sulaymaniyah - College of Physical Education and Sports

https://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

A r t i c l e i n f o.

Article history:

-Received: 14/8/2022

-Accepted: 15/8/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- relationship

- psychological adjustment

- swimming

- students

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract

The aim of the study is to:

1. Building a measure of psychological reassurance for students of some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan region.

2. Identifying the relationship between psychological tranquility and psychological adjustment for students of some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region.

To verify the objectives of the research, the researcher assumed the following: There is a statistically significant correlation between psychological reassurance and psychological adjustment for students of some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region.

The researcher used the descriptive approach in the style of correlative studies, the research community was identified from the university students who numbered (247) representing some universities in the Kurdistan region of Iraq (Karmian, Salah al-Din, Sulaymaniyah, Koya, Halabja), distributed over (5) colleges. (160) students by random method and by lottery method as a construction sample and identify (20) exploratory samples and (50) students as a sample for application.

After presenting, analyzing and discussing the findings of the researcher, several conclusions were reached:

In light of the objectives of the research and the hypothesis and limits of the research sample, the method used and based on what the results of the statistical analysis in this study indicated, the researcher concluded from the following:

The effectiveness of the psychological reassurance scale that the researcher built during the scientific research procedures, which indicated the ability of the scale in measuring psychological reassurance among students of some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region. With the presence of significant differences between the students of the research sample, there is a relationship and a moral correlation between psychological reassurance and psychological adjustment in the research sample.

Corresponding Author: Nabi.nuri@nuivsul.edu.iq, Sulaymaniyah University- College of Physical Education and Sports

Sports Culture 13 (2) (2022) 72-89

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

بناء مقياس للطمأنينة النفسية بمادة السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في أقليم كوردستان.

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية
- **الطمأنينة النفسية**
- **السباحة**
- **طلاب**
- **كليات**

نبى صديق نورى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة السليمانية
ا.د على قادر عثمان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة السليمانية

الخلاصة:

هدف الدراسة الى:

1. بناء مقياس الطمأنينة النفسية لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان.

2. التعرف على العلاقة ما بين الطمأنينة النفسية والتوافق النفسي لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان .

وللتحقق من اهداف البحث افترض الباحثان مايأتى: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الطمأنينة النفسية والتوافق النفسي لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان ، استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية، تم تحديد مجتمع البحث من الطلاب الجامعات والبالغ عددهن(247) يمثلون بعض الجامعات اقليم كردستان العراق(كرميان ، صلاح الدين، سليمانية ، كوية ، حلبجة)، موزعين على (5)كلية وتم أختيار عينة البحث بلغت(160) طلاب بالطريقة العشوائية وبإسلوب القرعة كعينة بناء وتحديد (20) عينة استطلاعية و(50) طلاب كعينة للتطبيق.

بعد عرض النتائج التى توصل اليها الباحث وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى عده الاستنتاجات:

فى ضوء الاهداف البحث وفروضه وحدود عينة البحث، والمنهج المستخدم واستنادا ما أشارت اليه نتائج التحليل الاحصائي فى هذه الدراسة استنتج الباحث مما ىأتى:

فاعلية المقياس الطمأنينة الفسية الذى قام بها الباحث ببنائه فى خلال الاجراءات البحث العلمى والتى دلت على قدرة المقياس فى قياس الطمأنينة النفسية لدى طلاب بعض الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فى اقليم كردستان، يتسم طلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة حلبجة بمستوى جيد فى الطمأنينة النفسية والتوافق النفسى مع وجود فروق معنوية بين الطلاب عينة البحث وجود علاقة وارتباط معنوية بين الطمأنينة النفسية والتوافق النفسى لدى عينة البحث.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

إن التطور الذي يشهده العالم اليوم في مجالات الحياة المختلفة لاسيما في المجال الرياضي الذي تظهر ملامحه من خلال المستويات المهارية والانجازات الرقمية لم يحدث صدفة و إنما هو نتاج التطور

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

المستمر في علوم الرياضة بأجمعها, ويعد علم النفس الرياضي أحد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية من أجل الارتقاء بالإداء و تحقيق افضل النتائج ومن دون ذلك فإنه من الصعب تحقيق مستوى عال من الانجاز.

ويتعرض الطلاب لأنواع مختلفة من المواقف النفسية خلال مسيرته الدراسية المرتبطة بالدروس العملية والنظرية، والموقف العام خلال الحياة خارج الجامعة وما تفرضه على الطلاب من استجابات خارجة عن نطاق سيطرته ، وأن الحديث عن تأثيرها في طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة لابد أن يسبقه الحديث عن أنواع المسببات لها ، فكل موقف يواجه الطالب يتطلب منه إبداء أسلوب من أساليب التعامل يحميه منه ويعيد إليه توازنه .(الزبيدي واخرون،2021، ص289)

فالجامعة عامة والتربية البدنية والعلوم الرياضية خاصة ليست مكانا يجتمع فيه الطلاب للتحصيل الاكاديمي ولكن هي مجتمع صغير يتفاعل اعضاءه فيه يتأثرون ويؤثرون فيما بينهم ، لذا فان هدف التربية الحديثة عن طريق الجامعة هو مساعدة الطلاب في النمو البدنى والنفسى والاجتماعي لكي يكونوا مهيئين لمستقبل بلادهم في خدمته خدمة حسنة ومثالية .

وتعد الطمأنينة النفسية في الحياة عامة وطالب التربية البدنية خاصة من الحاجات الاساسية ، ولابد من ان يكون الطالب مستعدا نفسيا في مواجهة التحديات من خلال الشعور بالطمأنينة ويكون دوره في تحقيق التحصيل العملي والنظري لمواد الدراسية في الكلية ومنها درس السباحة ، وعلى ادارة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان ان توفر للطالب ما يحتاجه من كل الظروف النفسية والامنية والاجتماعية للشعور بالطمأنينة النفسية ، لكي يؤدي دوره في الكلية بكل اطمئنان وامن وشعوره بالراحة النفسية خلال الدروس العملية وخصوصا السباحة .

ودرس السباحة له متطلبات بدنية ومهارية عالية تميزها عن غيرها من الألعاب وتنعكس هذه المتطلبات على اللياقة البدنية والمهارية الواجب توافرها فيمن يمارسونها ، وتعد واحدة من الألعاب المشوقة والمثيرة التي تعتمد بشكل كبير على الإعداد البدني بوصفه جزءاً أساسياً من العملية التدريسية ، إذ بدونه لا يستطيع الطالب أداء المتطلبات المهارية والخططية الخاصة باللعبة ، وتظهر أهمية اللياقة البدنية من خلال شعور الطلاب بالمتعة والسعادة خلال الاداء في حوض السباحة .

1-2 مشكلة البحث:

ان الطمأنينة النفسية من موضوعات الصحة النفسية ويعبر عنه عادةً بالارتياح الشخصي لكونه من الحاجات الأولية ذات المرتبة العليا في حياة الأنسان وأن شعور الفرد بالطمأنينة النفسية هو أساس في تكوين شروط الصحة النفسية السليمة للفرد التي يسعى لتحقيقها بشكل مستمر ودائماً فإن دراسة التوافق النفسي

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

والطمأنينة النفسية تواجه اهتماما بالغا من قبل الباحثين إذ إن تمتع الفرد بالطمأنينة النفسية يدل على تمتعه بالصحة النفسية السليمة على اعتبار إن الشخص المتفائل تتسم شخصيته بالطمأنينة النفسية وتفاعله الايجابي مع المجتمع الذي يعمل معه بحب وسلام وأمن وامان مما يجعله أكثر عطاء وخدمة لذلك المجتمع. توجد الكثير من الظروف التي تهدد الطمأنينة النفسية للفرد فيستجيب للخوف الشديد والرعب , وان الشعور بالانعدام الامن يعد انعكاساً على حالة الفرد الادائية وسلوكه, لذا يجب الاهتمام بالطمأنينة النفسية للفرد والطالب على سواء.

ان للطلاب خصائص نفسية واجتماعية خاصة بهم ينبغي تفهمها من قبل القائمين على العملية التعليمية في الجامعة ، وان عدم تفهم هذه المراحل التي يمرون بها والتغييرات الحيوية والنفسية ، فضلاً عن الظروف النفسية التي يتعرض لها الطالب من جراء فترة التواجد في الكلية ، كل هذا يتطلب من الطالب أن يكون لديه توافق نفسي عال جدا ، ومن اجل مواجهة الامتحانات العملية والنظرية لدرس السباحة يتطلب منه حالة من التقلب الانفعالي المستمر، وهذا بدوره يؤدي إلى اختلاف نظرة الطالب لنفسه ونظرته للآخرين ونظرة الآخرين له ، مما يجعله في حالة صراع دائم يؤثر على التوافق النفسي له خلال الدروس العملية في الكلية .

ومن خلال الخبرة الميدانية المتواضعة للباحث والمتابعة المستمرة كلاعب ومدرب العاب لمادة السباحة اظهر ان عمليات الاعداد النفسى لم تظن بالاهتمام الكبير بأعتبار ان (الطمأنينة النفسية والتوافق النفسى احدى العمليات النسبية والمؤثرة فى طبيعة مدى اداء وانسجامه مع طبيعة الفعاليات الرياضة وخاصته مادة السباحةً،اذ انها لم تاخذ البعد التكامل فى ذاكرة الطلاب والمدرسين فى جهة اخرى الذى بدورة ينعكس على تحكم والقدرة على الاتزان والانسجام الطلب اثناء ممارسة السباحة وفى خلال ماتقدم تمكن مشكلة البحث في عدم وجود مقياس الطمأنينة النفسية يخطص بالبيئة العراقية وتحديدا طلاب كلية التربية الرياضية لمادة السباحة ولكثرة من مقياس الطمانينة النفسية فى جانب علم النفس العام الا ان يجب مراعاة الجانب التخصص الدقيق فى مجال الرياضي وبالاخص درس السباحة للكشف عن التميز بين الطلاب التى لم يتم الطرف لها مسبقا مع هذا النوع من ، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

هل ان الطمأنينة النفسية لها علاقة ارتباط بالتوافق النفسي والتعرف على طبيعة هذه العلاقة الارتباطية ؟

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:-

1. بناء مقياس الطمأنينة النفسية لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان.
2. التعرف على العلاقة ما بين الطمأنينة النفسية والتوافق النفسي لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان .

Sports Culture 13 (2) (2022) 72-89
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

1-4 فرض البحث

هناك علاقة ارتباطية دلالة احصائية بين الطمأنينة النفسية والتوافق النفسي لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021- 2022.

1-5-2 المجال الزماني: 25/1/2022-10/3/2022.

1-5-3 المجال المكاني: بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان .

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1الطمأنينة النفسية :

الحاجة الى الأمن والامان ، وهي حاجة سيكولوجية تنبع من شعور الفرد بأنه يستطيع البقاء على علاقات مشبعة ومتزنة مع الناس ذوي الاهمية الانفعالية في حياته والشعور بالراحة النفسية بعيداً عن أي تهديد يعكر تلك الراحة (الزبيدي واخرون ، 2021 ، 189).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج ألوصفي بأسلوب الدراسات الإرتباطية لملاءمته وطبيعة البحث، فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة. (عباس واخرون،2009،ص74)

أما أسلوب الدراسات الارتباطية فهو يسعى إلى الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر وذلك لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات ومن ثم التعبير عنها بصورة رقمية. (ملحم،2010،ص374)

3-2 مجتمع البحث وعيناته :

تم تحديد مجتمع البحث من الطلاب الجامعات والبالغ عددهن(247) يمثلون بعض الجامعات اقليم كردستان العراق(كرميان ، صلاح الدين، دهوك ،كوية)لسنة دراسى(2021-2022)، موزعين على (4)كلية وقسم وتم أختيار عينة البحث بلغت(160) طلاب بالطريقة العشوائية وبإسلوب القرعة كعينة بناء وتحديد (10) عينة استطلاعية و(50) طلاب كعينة للتطبيق وشكل(1)أدناه يبين ذلك.

جدول (1) مجتمع البحث وعيناته

مجتمع البحث	عدد الطلاب	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	247	10	160	50
النسبة المئوية	100%	4.05%	64.78%	20.24%

Sports Culture 13 (2) (2022) 72-89
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

3-3 أدوات البحث:

هي الأدوات التي أستطاع الباحث بموجبها الحصول على جميع البيانات وتدوينها واستخلاص النتائج لحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث منها .

3-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:-

-المصادر العربية والاجنبية.

- الملاحظة.

- الأستبانة.

- شبكة الانترنت العالمية.

- جهاز حاسوب لابتوب نوع)) HP ((عدد (1).

- حاسبة يدوية نوع(KENKO) عدد (1).

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 إجراء بناء مقياس الطمأنينة النفسية:

لغرض بناء مقياس الطمأنينة النفسية اتبع الباحث الخطوات التي حددها. (علاوي ورضوان،319،1999)

3-4-1-1 الهدف من بناء المقياس:

أن الخطوة لبناء المقياس هو تحديد الهدف من المقياس تحديداً واضحاً، وما هو الأستعمال المنشود لهذا المقياس، وأن أحد أهداف البحث الحالي هو بناء مقياس الطمأنينة النفسية لدى طلاب جامعات الأقليم وتطبيقه عليهم.

3-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

يجب تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، وأن الظاهرة التي يهدف البحث الى قياسها هو الطمأنينة النفسية لدى طلاب بعض جامعات أقليم كوردستان.

3-4-1-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

من خلال عرض الإطار النظري للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي تستند إليها الباحث في بناء المقياس لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس وعليه حدد المنطلقات النظرية الآتية:

أ. اعتمد الباحث على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفهوم الطمأنينة النفسية لدى عينة البحث والاعتماد على مبدأ تحليل السمة إلى عناصرها الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه.(النبهان،2004،ص73)

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال في القياس واعتمادها في تحديد عدد الفقرات التي ينبغي إعدادها لقياس المجال. (الغريب، 1996، ص598)

ب. اعتماد أسلوب العبارات التقريرية في بناء فقرات المقياس الذي يعد من الأساليب الشائعة في بناء المقاييس العلمية.)الكبيسي، 1987، ص147)

جـ . تعد المجالات والمكونات مقياس الطمأنينة النفسية وحدة كلية تحسب لها درجة واحدة في المقياس لان السمة مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً.

د. اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس العلمي، التي ينطلق من كون توزيع درجات الأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحنى الاعتدالي.((Rinehart and Winston 1983,118

وان درجة الفرد في الاختبار أو المقياس هي دالة خطية مطردة، بمعنى انه كلما زادت درجة الفرد على الاختبار زاد مقدار وجود السمة لديه.

3-4-1-4 تحديد مجالات المقياس:

بعد تحديد الباحث لمفهوم الطمأنينة النفسية واطلاعه على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم الطمأنينة النفسية فقد تبنى الباحث تعريف () الطمأنينة النفسية والاعتماد على المجالات التي قدمها في نظريته التي تضمنت ست مجالات وهي(الثقة بالنفس، الرضا عن الذات، الخوف، النضج الانفعالي، الروح المعنوية، التوافق الشخصي(

بعد أن حدد الباحث مفهوم الطمأنينة النفسية في الباب الثاني من هذا البحث، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم الطمأنينة النفسية ، توصل الباحث إلى عدد من المجالات التي تغطي هذا المفهوم.

3-4-1-5 تحديد صلاحية المجالات:

وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها للمقياس المعد من قبل الباحث، قام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين الملحق (1)، وطلب منهم تحديد صلاحية المجالات، ومدى تغطيتها لمفهوم الطمأنينة النفسية، الملحق(3)وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم اعتماد (6) من المجالات(الثقة بالنفس، الرضا عن الذات، الخوف، النضج الانفعالي، الروح المعنوية، التوافق الشخصي) إذ يشير (صالح وآخرون ، 2000) إلى أن قيمة (كا^2) المحسوبة عندما تكون اكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء (تصلح أو لا تصلح) وفي هذه الحالة يعتمد المجال، أما عندما تكون قيمة (كا^2) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال لان ليس هناك اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيته. (مهدي،2010،ص66)

والجدول (2) يبين ذلك:

Sports Culture 13 (2) (2022) 72-89

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

الجدول (2)

نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس الطمأنينة النفسية

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا2 المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	الثقة بالنفس	13	13	0	13	0.000	دال
2	الرضا عن الذات	13	13	0	13	0.000	دال
3	الخوف	13	13	0	13	0.000	دال
4	النضج الانفعالي	13	13	0	13	0.000	دال
5	القدرة على ضبط النفس	13	8	5	0.692	0.405	غير دال
6	الروح المعنوية	13	12	1	9.308	0.002	
7	التوافق الاجتماعي	13	9	4	1.923	0.166	غير دال
8	التوافق الشخصي	13	11	2	6.231	0.013	دال

يتبين الجدول اعلاه بأن(2) من المجالات المقياس حصلن على المعنوية من قبل جميع الخبراء والمختصين.

3-4-1-6 تحديد أسلوب وأسس صياغة عبارات المقياس:

تم اعداد الفقرات بصورتها الاولية من خلال عدد من الخطوات العلمية اذ تضمن المقياس(64) فقرة موزعة على المجالات بحسب وزن وأهمية كل مجال وراع خلال إعداد الفقرات عدد من النقاط اهمها .

1- ان لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي الى الملل في الاجابة .
2- ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد .
3- ان تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف .
4- ان تكون الفقرات بصياغة تتناسب مستوى المستجيبين وبأسلوب لُغوي بسيط و واضح.
5- صياغة الفقرات بطريق لا توحي لعينة البحث بأي إجابة.
6- مراعاة ان تتضمن الاسئلة على جميع الاجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث اساس معقول لاختيار الاجابة المناسبة.(طويل،2009،ص52)
7- تجنب العبارات التي تحمل اكثر من فكرة واحدة .
8- تجنب العبارات المنفية بلا.((Cronbach M,1970,206

3-4-1-7 وضع الصيغة الأولية للمقياس:

من أجل وضع الصيغة الأولية للمقياس قام الباحث بصياغة (64) عبارة وذلك بعد الاطلاع على العديد ن المقاييس وقد راع الباحث أن تكون للعبارة معنى واحداً ومحدداً وبلغةً بسيطة وواضحة وممثلة للمجالات.

3-4-1-8 صلاحية العبارات من الناحية اللغوية:

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

قام الباحث بعرض العبارات جميعها على متخصص باللغة العربية من أجل أن تكون العبارات سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية، وقد تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبداها وبهذا يكون المقياس خالياً من الأخطاء اللغوية.

3-4-1-9 تحديد صلاحية عبارات المقياس:

قام الباحث بعرض العبارات مع مجالات مقياس (الطمأنينة النفسية)على مجموعة من الخبراء والمختصين وكان عددهم(13)خبيراً ومختصاً ملحق (1) وطلب منهم ابداء رأيهم في مدى صلاحية عبارات المقياس ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل وصلاحية ازاء كل عبارة، ولتحليل اراء الخبراء على العبارات المقياس فقد تم استخدام اختبار (كا^2) لعينة واحدة وعدت كل عبارة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند المستوى أو أصغر من (0.05)

3-4-1-10 إعداد تعليمات وشروط الإجابة عن مقياس الطمأنينة النفسية:

أعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الاجابة عن فقراته وحث المستجيب على الدقة في الاجابة، وقد اخف الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الاجابة ، اذ يشير كرونباخ الى التسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيف اجابته او يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعيا.

كما طلب من المستجيب عدم ترك اي فقرة دون اجابة مع عدم الحاجة الى ذكر اسمائه. (العنزي،1998،ص40)

3-4-1-11 تصحيح المقياس:

استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس بدائل للاجابة (موافق بشدة)ويعطى(5)درجات و(موافق) يعطى(4)درجات و(محايد) يعطى (3)درجات و(لا أوافق) يعطى (2)درجتان و(لا أوافق بشدة) يعطى (1) درجة.

أما عن أعلى درجة للمقياس بلغت(230) حصل عليها الباحث بجمع جميع العبارات المقبولة والبالغة(46) عبارة وضربها في أعلى درجة وهي(5)درجات أما أدنى درجة فكانت(46) بضرب عدد العبارات في أقل درجة في بدائل الاجابة(1)، أما درجة الحياد للمقياس بلغت(138)درجة.

3- 4-1-12 التجربة الاستطلاعية لمقياس الطمأنينة النفسية:

بعد إستكمال جميع خطوات بناء المقياس، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب من مجتمع الاصل وبالطريقة العشوائية ، عن طريق أرسال الاستمارة المعدة إلكترونياً بأستخدام تطبيق كوكل درايف وعبر الواتس أب للطلاب وتم الطلب منهم الاجابة على الاستمارة وارسالها وتعد التجربة الاستطلاعية"طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وهو اختبارها قبل تنفيذها أي أجراء تجربة أستكشافية. (دومينك،184،1997)

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

3-4-1-13 التجربة الرئيسة للمقياس:

بعد التأكد من إتمام جميع الخطوات اللازمة لبناء المقياس، والتأكد من سلامة الاختبار في التجربة الاستطلاعية تم تطبيق المقياس على عينة البناء التي بلغت(160)طالباً من جامعات الاقليم والذين يمثلون نسبة(64.78%) من مجتمع البحث الكلي وذلك بغرض التحليل الاحصائي للعبارات واختيار الصالحة منها وأستبعاد العبارات الغير صالحة أستناداً الى قوتها التميزية والاتساق الداخلي ولاستخراج مؤشرات الصدق والثبات، وتم التأكد من وضوح الفقرات للعينة ومدى الوقت المستغرق للإجابة على المقياس والتي تراوح بين(20-24) دقيقة بمتوسط بلغ(22) دقيقة.

3-4-1-14 التحليل الاحصائي للعبارات(إستخراج الأسس العلمية للمقياس):

من أجل التحليل الاحصائي للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة البناء المكونة من (160) طالبا ، ولاستخراج الأسس العلمية للمقياس ومنها الاتي:

أولاً- صدق المقياس:

يعد صدق المقياس من أهم الأسس العلمية لأي مقياس وهو يعني أن المقياس قادر على قياس ماوضع من أجله من السمة أو الظاهرة ولايقيس شيئاً أخر وتم اعتماد عدة أنواع من الصدق وهم كالاتي:

1- الصدق الظاهري:

يدل على مظهر المقياس أو الصورة الخارجية للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوح العبارات ومناسبتها لقياس السمة المراد قياسها وقد قام الباحث بعرض العبارات على مجموعة من الخبراء والمتصين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، يعد صدقاً ظاهرياً أي أن " المقياس قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله. (الياسري إبراهيم،76،2002)

وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري بعرض مجالات وعبارات المقياس (64)عبارة على (13) من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيتها بإستخدام قانون(مربع كاي.

1-صدق البناء :Construct Validity

إن صدق البناء يتطلب تحديد بعض الافتراضات النظرية التي يستند إليه الباحث في بناء المقياس والتثبت منه تجريبياً، إذ أن مدى تطابق الدرجات التجريبية مع الافتراضات النظرية يعني أن المقياس يقيس السمة التي اعد لقياسها ، ولما كان الباحث قد أعد سمة الطمأنينة النفسية لمجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً، وان الأفراد يختلفون بدرجة توافر سمة الطمأنينة النفسية لديهم، لذلك عمدا إلى التثبت من صدق البناء لمقياس الطمأنينة النفسية من خلال التحقق التجريبي لافتراضين، الأول: الفروق الفردية في درجات المقياس، إذ تم الإبقاء على الفقرات التي تمتلك القدرة على التمييز، والثاني: التجانس الداخلي بين درجات الأفراد على فقرات المقياس والدرجة الكلية، ودرجات مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، وكانت

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

فقرات ومجالات المقياس جميعها ترتبط بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية، مما يؤكد صدق البناء لمقياس البحث الحالي.

3-4-15القوة التميزية للعبارات بإستخدام المجموعتان الطرفيتان:

تعد القوة التمييزية للعبارة من الخصائص القياسية المهمة لعبارت المقاييس لكونها تكشف عن قدرة العبارت على قياس الفروق الفردية في الخاصية التي يقوم على أساسها هذا النمط من القياس، إذ يقصد بالقوة التمييزية للعبارات "قدرتها على أن تميز بين أداء الأفراد بحيث تختلف درجة الفرد صاحب الأداء الضعيف عن درجة الفرد صاحب الأداء العالي أو ألمتميز".(Ebel),1976,402)

وبعد تطبيق المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (160) طالب، وتصحيح استمارات الإجابة، تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس إذ رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية إلى اقل درجة كلية وحددت المجموعتان الطرفيتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) في كل مجموعة، وبلغ عدد العينة في كل مجموعة (43) الطلاب أي عدد العينة في المجموعتين العليا والدنيا مساوياً(86) طالباً، وتراوحت درجات المجموعة العليا بين (3.05- 5.00)درجة، ودرجات المجموعة الدنيا بين(1.39- 4.78) درجة، واستخدم الباحث اختبار(ت) (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة(ت) المحسوبة تمثل القوة التمييزية

3-4-16الصدق المرتبط بمحك داخلي(الاتساق الداخلي):

تشير (انستازي) إلى إن إحدى مؤشرات صدق البناء هو الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس،ويعد صدق الفقرات مؤشراً على قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي يقيسه الاختبار من خلال ارتباطها بمحك خارجي، أو داخلي وحينما لا يتوفر محك خارجي فان أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس) ويقصد بأسلوب فاعلية الفقرات مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وكلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كلما كان احتمال تضمينها للمقياس اكبر.(Anastasi1976, 206,)

وقد تحقق صدق الاتساق الداخلي في هذا المقياس من خلال المؤشرات الأتية:

معامل الارتباط بين درجة العبارة بالدرجة الكلية:

ثانياً- ثبات مقياس الطمأنينة النفسية: **Scale Reliability**

الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة للمقاييس لأنها تؤشر أتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه بدرجة مقبولة من الدقة فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص ولحساب ثبات مقياس الطمأنينة النفسية بالطريقتين الآتيتين(سليمان واخرون،235،1993).

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

3-4-2-1طريقة معامل ألفا كرونباخ للأتساق الداخلي: Alpha Cronbach

تعد من أكثر طرق الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج إذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل إذ أن معدل الارتباط الداخلي بين العبارات هو الذي يحدد معامل ألفا " ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة(ألفا كرونباخ) على درجات العينة البالغ عددهم (160) طالباً فكانت قيمة معامل الثبات المقياس(0.99) بينما ظهر قيمة معامل ألفا كرونباخ القياسي (0.99) وبين انه يوجد فرق بسيط لايكاد يذكر مع معامل ألفا كرونباخ وهذا يدل على درجة ثبات المقياس

3-4-2-2طريقة التجزئة النصفية:

نستعمل هذه الطريقة للحصول على ثبات الاستمارة وهي من اكثر طرائق الثبات استخداماً لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق كطريقة إعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة باقتصادها بالجهد والوقت، كما أن طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس اذ ان تجانس الفقرات "تدل على مدى اتساق وإطراء أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس"، وهناك عدة طرائق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني او قد تستخدم طريقة الأسئلة الفردية في مقابل الأسئلة الزوجية وقد استخدم الباحث في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الأساسية والبالغة (160) استمارة اذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وادخلت البيانات ثم قسمت فقرات مقياس الطمأنينة النفسية الى نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين فقرات فردية وفقرات زوجية ثم أُستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون) من القيم الخام،وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.99) إلا إن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذلك يتعين تعديل معامل الثبات أو تصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل ، وعليه استخدم معادلة (سبيرمان _ براون) لتصحيح معامل الارتباط ، وبعد التصحيح . (فرج،314،2007) اصبح معامل الثبات (0.99) وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار، إذ أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس . (عيسوى،1985،ص58)

3-6 تصحيح مقياس الطمأنينة النفسية وصياغتها النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس أصبحت مكوناً من (46)فقرة بعد أن حذفت (16)فقرة، وهي موزعة على (6) مجالات وهي (الثقة بالنفس) عدد فقراتها(7) فقرات و(الرضا عن الذات) وعدد فقراتها(9)فقرات (الخوف)وكانت فقراتها(6) ، (النضج الانفعالي) وكانت فقراتها(10) ، (الروح المعنوية) وكانت فقراتها(8) ، (التوافق الاجتماعي) وكان عدد فقراتها(6) ، أما بدائل

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

الاجابة فقد كانت كالاتي(5)درجات إذا كانت تنطبق على دائماً، و(4) درجات إذا كانت تنطبق علي كثيراً ،و(3)درجات إذا كانت تنطبق علي أحياناً، و(2)درجتان إذا كانت تنطبق علي قليلاً و(1)درجة إذا كانت لا تنطبق علي ابداً وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب، ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (230) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، واقل درجة يحصل عليها هي (46) درجة، والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس اما درجة الوسط الفرضي للمقياس فقد بلغت(138).وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء، ويتمتع المقياس أيضاً بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس عن طريق إعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

3-7 مقياس التوافق النفسي :

لغرض تحقيق اهداف البحث فقد تطلبت الحاجة الى توفر اداة للتعرف على مستوى توافق النفسلدى طلاب الكليات التربية الرياضية فى اقليم كردستان وقدتبنى الباحث المقياس الاداء التوافق النفسى اعده (عبدالرزاق الوهيب ياسين عزاوى مقياس التوافق النفسى لدى لاعبين الالعاب الفردية,بناء على مشورة اغلب الخبراء الذين عرضت عليهم المقياس للتوافق النفسى ,واوجده (عزاوى) معاملات لصدق وثبات لمقياس وعلى الرغم من ان المقياس يتمتع بمعاملات صدق وثبات جيد وانه قد طبق على مجتمعات عراقى مختلف عن مجتمعنا الحالى فقد القام الباحث بالعرض المقياس على مجموعة من ذوى الخبرة والاختصاص لأجل تاكد من صدق المقياس والبناء على ملاحضاتهم تم التعديل فى لغة واسلوب عدد من الفقرات دون المساس بالمعنى او فكرة المقياس لذا ارتاالباحث ان يتحقق من الخصائص المقياسة للمقياس من صدق وثبات وكما يلى . (عزاوى،2006،ص122)

3-8 التطبيق النهائي للمقياسين :

قام الباحث بتطبيق مقياسي (الطمأنينة النفسية) بصيغتها النهائية ومقياس (التوافق النفسي)على عينة البحث الأساسية المكونة من (50) طالباً في من خلال إعطاء العينة أداة البحث وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنه سيستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. وقد امتدت مدة التطبيق النهائي من (2022/1/25-2022/3/10).

3-9 الوسائل الإحصائية: عُولِجت البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز ((2) (spss واستخدام الوسائل الآتية:

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

- النسبة المئوية.
- قانون (كا.^{2})
- قانون الاهمية النسبية
- الوسط الحسابي .
- الأنحراف المعياري .
- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- معادلة سبيرمان براون
- معادلة الفاكرونباخ
- اختبار (Bartlett)
- اختبار (KMO (أسدوأكب و شفيق،85،2019-133)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أداة البحث على عينة التطبيق من طلاب بعض جامعات إقليم كوردستان وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

4-1 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول:

بناء مقياس الطمأنينة النفسية لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كوردستان.

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء المقياس والذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من الطمأنينة النفسية وكما موضح بشكل تفصيلي في الباب الثالث ويعد هذا المقياس احد الأدوات المهمة والمكملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

4-2 عرض نتائج مقياس الطمأنينة النفسية وتحليلها ومناقشتها لدى عينة البحث.

قام الباحث بتطبيق مقياس الطمأنينة النفسية المعد من قبله والمتكون من(46) عبارة على عينة التطبيق والبالغة(50)طالباً ولأجل التعرف على مستوى الطمأنينة النفسية لدى عينة البحث وجب التأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج استجابات العينة والتأكد من افتراض التوزيع الطبيعي للاستجابات بحسب طريقة (كولموجرف – سمير نوف) كما مبين وموضح في الجدول والشكل أدناه.

جدول(3) يبين قياس جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض لنتائج مقياس الطمأنينة النفسية

المقياس	إحصاء	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التوزيع الطبيعي المفترض
الطمأنينة النفسية	0.144	50	0.08	متحقق

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

جدول (4)

الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس الطمأنينة النفسية

الاحصاءات		الإحصاءات	الخطأ المعياري
المتوسط الحسابي		158.44	2.034
فترة الثقة95% للمتوسط	الحد الأدنى	154.35	
	الحد الأعلى	162.53	
المتوسط المشذب5%		158.23	
الوسيط		159.00	
التباين		206.86	
الانحراف المعياري		14.38	
أصغر قيمة		130	
أكبر قيمة		189	
المدى		59	
المدى الربيعي		15	
معامل الالتواء العزمي		.277	.337
التفرطح		.163	.662

يبين الجدول(12)الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس الطمأنينة النفسية إذ بلغ الوسط الحسابي للمقياس ككل ومقداره(158.44)درجة والمتوسط المشوذب بلغ(158.23) درجة ونلاحظ اقترابهما مما يعكس الدرجة العالية لتجانس البيانات.

الجدول(5)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لمقياس الطمأنينة النفسية لدى عينة البحث

المقاييس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	المعنوية	مستوى دلالة عند درجة 0.05
الطمأنينة النفسية	50	158.44	14.38	138	10.05	0.000	الفرق دال

*معنوي عند مستوى دلالة (0.05)

وللتأكد من الفروق بين هذه المتوسطات والاوساط الفرضية ، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة ، وكشف نتائج التحليل الاحصائي عن وجود فروق ذات دلالة احصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة(10.05)عند مستوى دلالة(0.05) وبانحراف معياري(14.38) ووسط فرضي(138)، وقد بلغ المعنوية(0.000)وهي أصغر من مستوى الدلالة(0.05)، وهذا يعني يوجد فرق معنوي في مستوى الطمأنينة النفسية لدى عينة البحث كما مبين في الجدول(13).

يرى الباحث بأنه الطمأنينة النفسية من الحاجات الاساسية التى يعد اشباعها مطلبا رئيسيا لتوافق الفرد ويعد حافزا قويا لسلوك بالطمأنينة لدى الطلاب والتى تؤدى الى شعور باالاتزان والميل الى الاندماج مع الجماعة والنشاط التعاونى مع اسرهم ومع اصدقائهم فى الكلية ،حيث ان العلاقة الافتة التى يودها الحب بين الطلاب والمجتمع المحيط تمثيل عاملا واقيا للطلاب تؤدى الى شعورها بالثقة والطمأنينة والسعادة والقدرة على

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

المواجهه والتى مما يسهل امكانات التعلم وفرض النمو السليمه لديهم ،وان السباحة لها فوائد بدنية ونفسية وتجعل الطلاب يشعر بالسعادة واكثر حماسا ،والطمأنينة حالة النفسية مساعدة فى تنمية زيادة الثقة بالنفس ويعزو الباحث ان مستوى الطمأنينة النفسية جاء بدرجة جيدة بشكل عام لانه طلاب يقدم لهم الدعم والمساعدة الاسرية مما يخفف لهم الخوف والتوتر والقلق كما ان الكلية تعمل على الاهتمام بهم منها توفير البئه الدراسية الجيدة من قبل المدرسين ومنهجية دراسه السباحة ومستلزمات وامكانيات ،توجد قاعة مسبح الدولى فى كلية مما يساعد الطلاب فى تعلم السباحة بشكل اكاديمى وهذا تؤثر بشكل ايجابى فى رفع مستوى شعورهم بالامن والطمأنينة النفسية (شقير، 2009، ص9)

المصادر:

- رمضان محمد القذافي ؛ الصحة النفسية والتوافق ، ط2:(طرابلس ، دار الرواد للنشر والطباعة ، 1995).
- زينب محمود شقير ؛ الشخصية السوية والمضطربة : (القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 2002)
- عبدالودود احمد الزبيدي واخرون؛ علم النفس الرياضي، (مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، 2021).
- حمد خليل عباس واخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،2009،
- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط6، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان،2010،
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، .
- موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2004، .
- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة،1996،ص598.
- كامل ثامر الكبيسي : بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق.،طروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد ،1987 .
- ياسر عبدالغني شريف طويل : تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة رافدين ، كلية تربية رياضية جامعة الموصل ،العراق، 2009 .
- فريح عويد العنزي: علم نفس الشخصية. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،الكويت ، 1998.

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة؛ ظ1، عمان، مؤسسة الوراق، 2002،
- روجر ويمر وجوزيف دومينك؛ مقدمة في أسس البحث العلمي – مناهج البحث العلمي ، ترجمة: صالح خليل أبو إصبع، ط6، عمان، دار أرام للدراسات والنشر والتوزيع، 1997 .
- عيسوي، عبد الرحمن (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة،
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان(2000) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

- Ramadan Muhammed Gaddafi; Mental Health and Compatibility, 2nd edition: (Tripoli, Dar Al-Rawad for Publishing and Printing, 1995), pg. 52.
- Zeinab Mahmoud Shuqair; The Normal and Troubled Personality: (Cairo, The Egyptian Renaissance Bookshop, 2002), pg. 37.
- Abdel-Wadoud Ahmed Al-Zubaidi and others; Sports Psychology, (Al-Rushd Library, Saudi Arabia, 2021), p. 298.
- Hamad Khalil Abbas and others: An introduction to research methods in education and psychology. Edition 2, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2009, pg. 74
- Sami Muhammad Melhem: Research Methods in Education and Psychology. 6th Edition, Dar Al-Maysarah for Distribution, Publishing and Printing, Amman, 2010, pg. 374
- Muhammad Hassan Allawi, Muhammad Nasr al-Din Radwan: Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999, p. 319.
- Musa Al-Nabhan: Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences. Edition 1, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004, p. 73.
- The Symbolism of the Stranger: Evaluation, Psychological and Educational Measurement. Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, 1996, p. 598.
- Kamel Thamer Al-Kubaisi: Constructing and codifying the priority personality traits scale for admission to military colleges among sixth-grade preparatory students in Iraq., Unpublished PhD thesis, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, 1987, pp. 142-143.
- Yasser Abdul-Ghani Sharif Tawil: Evaluation of services in swimming pools in the city of Mosul from the point of view of visitors, an unpublished master's thesis, Rafidain Journal, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq, 2009, p. 52.

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.5

Farih Owaid Al-Anazi: Personality Psychology. Al-Falah Bookshop for - .Publishing and Distribution, Kuwait, 1998
Muhammad Jassim Al-Yasiri and Marwan Abdul-Majid Ibrahim; measurement - and evaluation in physical education and sports; 1v, Amman, Al-Warraq .Foundation, 2002, p. 76
Roger Weimer and Joseph Dominic; An Introduction to the Foundations of - Scientific Research - Methods of Scientific Research, translated by: Saleh Khalil Abu Asbaa, 6th Edition, Amman, Dar Aram for Studies, Publishing and .Distribution, 1997, p. 184
Essawy, Abdel-Rahman (1985) Measurement and Experimentation in .Psychology and Education. University Knowledge House, Cairo, p. 58
Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasruddin Radwan (2000) - Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, p. 271
Anastasi, Anne. Psychological testing. 4th ed, Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A,1976,206.
Brown. FG. :principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. century crofts New York 1983,p118.
Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York,1970,p206.
Ebel ,R.L(1972).Essentials of Education Meesurement Engle wood cliffs: prentice Hull ,Inc Newyork, ,p406.
Yong, E. & Pearce, J. "Foreign languages and sustain ability: addressing the connections, communities and comparisons standards in higher education" Foreign Language Annals 43.. 2013,