

# وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

أ.م.د. حيدر فاضل حسن

جامعة بغداد

مركز البحوث التربوية والنفسية

[Haider\\_971@perc.uobaghdad.edu.iq](mailto:Haider_971@perc.uobaghdad.edu.iq)



أ.م.د. حيدر فاضل حسن

ملخص البحث:

تعد مشكلة المياه من اكثر المشاكل التي تهدد المجتمع وأمنه. والبحث الحالي يهدف الى قياس وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه والمقارنة في وعي الطلبة بظاهرة هدر المياه وفق متغير الجنس ووفق متغير التخصص الدراسي. قام الباحث ببناء مقياس لقياس وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه؟ وطبق على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من جامعة بغداد. اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم مستوى منخفض من الوعي بظاهرة هدر المياه. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي بهذه الظاهرة على وفق متغير الجنس ومتغير التخصص الدراسي.

الكلمات المفتاحية: هدر المياه - طلبة الجامعة.

**Abstract:**

The water problem is one of the most threatening problems to society and its security. The current research aims to measure university students' awareness of the phenomenon of water waste and compare students' awareness of the phenomenon of water waste according to the gender variable and according to the academic specialization variable. The researcher built a scale to measure university students' awareness of the phenomenon of water waste? It was applied to a sample of (100) male and female students from the University of Baghdad. The results showed that university students have a low level of awareness of the phenomenon of water waste. And there are no statistically significant differences in the level of awareness of this phenomenon according to the gender variable and the academic specialization variable.

**Keywords:** Water waste - University students.

### الفصل الاول:

#### أهمية البحث:

تواجه المياه الصالحة للشرب في العالم ضغوطاً متزايدة نتيجة شح المياه بصفه عامة، وذلك بالقياس مع الطلب عليها. ومن ناحية بخرى هناك مشكلة التباين في توزيع المياه المتوفرة في كل بلد مقارنة بالبلدان الاخرى. كما ان الضغوط الاخرى على المياه تتمثل بالنمو السريع للسكان وتحسين مستوى المعيشة للفرد واتساع المدن افقياً ورأسياً، وازدهار القطاع التجاري والصناعي والزراعي، وتعدد اوجه استعمالات المياه والتلوث وارتفاع نسبة التسريبات في الشبكات العامة والخاصة وارتفاع معدلات اهدار المياه بالاستخدام الخاطيء لها.

( خوالدة ، ٢٠١٥ ، ١٣٩٣ )

وحيث ان المياه هي العنصر الضروري لاستمرار حياة كافة الأنواع الحية، فأنها كذلك تعد محركاً اساسياً للسياسات الاجتماعية والاقتصادية. ويعد معدل (١٧٠٠ م٣ / سنوياً) لكل فرد من المياه هو الحد الفاصل بين الندرة والوفرة المائية. إذ تصنف الدول على انها مجهدة مائياً اذا كانت حصة الفرد اقل من ذلك. وتحت خط الفقر المائي عندما تقل حصة الفرد عن (١٠٠٠ م٣ / سنوياً) وتعاني من الفقر المائي الحاد اذا انخفض المعدل عن (٥٠٠ م٣ / سنوياً) لذا فان عدم توفر المياه يصبح عائقاً رئيسياً بوجه التنمية مما يؤدي الى مستوى متدني معيشياً وصحياً وبيئياً. علماً ان ندرة المياه هي واحدة من أهم القضايا التي تواجه الدول العربية وهي الدول التي تقع ضمن الاماكن الاشد فقراً بالنسبة لوجود المياه العذبة. حيث ان نصيب الفرد لا يتعدى (٥٠٠ م٣ / سنوياً) في الوقت الذي يتعين ان لا تقل عن (١٠٠٠ م٣ / سنوياً). وهكذا يصبح الامن المائي العربي في خطر شديد بسبب الاتساع المستمر للفجوة بين الطلب المتزايد على المياه وبين امدادات المياه المتوفرة، وايضاً التراجع في جودة المياه ونوعيتها.

( طلبية ، ٢٠٢٠ ، ٢٣ )

لقد استرعت مشكلات المياه اهتمام العديد من المؤسسات الدولية. مما دفع المسؤولين والمهتمين والخبراء على المستوى العالمي منذ السبعينات الى عقد المؤتمرات لبحث

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

ودراسة تلك المشكلات لإيجاد الحلول لها. ادراكاً منهم لأهمية المياه وضرورة المحافظة عليها وترشيد استخدامها. ومن تلك المؤتمرات مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالمياه والذي عقد في الأرجنتين عام ١٩٧٧ والذي كانت غايته عمل الدراسات واتخاذ التوصيات والخطوات اللازمة من أجل تأمين الماء الصالح للجميع. والمؤتمر العالمي للمياه والبيئة في مدينة دبلن ١٩٩٢.

( معروف ، ٢٠١٠ ، ٤ )

ان ندرة المياه تحدث في سياق تغير المناخ، حيث انه من الأهمية بمكان فهم حجم ونطاق الاختلافات في توفير المياه التي تحدث بسبب تغير المناخ. خصوصاً في الدول العربية التي تعاني شحة مزمنة في المياه. وهذه المعلومات تقيد صانعي القرار وايضاً الجهات المعنية في تحقيق التوزيع الافضل للموارد المائية بين القطاعات المختلفة المتنافسة عليها. علماً ان المعلومات حول التباينات المتوقعة في وفرة المياه في الدول العربية. تكون عادةً غير مترابطة ومبعثرة. حيث ان الدراسات السابقة التي عملت على تقييم تأثيرات تغير المناخ على الموارد المائية كانت قد ركزت على قطاعات معينة، أهمها القطاع الزراعي. والمناهج السابقة استندت الى تحليل احصائي للمعدلات السنوية بدقة مكانية متدنية بدلاً من توقعات النمذجة الهيدرولوجية. وبطلب من البنك الدولي . اجريت دراسة تضمنت اجراء تقييم شامل للتغير في وفرة المياه وعرضها والطلب عليها نتيجة للتغيرات المتوقعة في التنمية الاقتصادية ونمو السكان والتغير المناخي. واطهرت نتائج الدراسة اتجاهات نحو انخفاض توفر المياه في منطقة الشرق الاوسط وشمال افريقيا.

( تقرير المياه والتنمية الثامن ، ٢٠٢٠ ، ٤٩ )

وفي هذا الصدد هدفت دراسة (كرابيديان، ٢٠١٤) الى التعرف على مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة جامعة البصرة من خلال مقياس يقيس مدى معرفة الطلبة بالمعلومات والمشاكل التي تعانيها البيئة المائية المحلية، ومدى المام الطلبة بسبل العلاج والحلول لغرض معالجتها. بلغ عدد افراد العينة (٤٠٠) طالب وطالبة. اشارت النتائج بشكل عام الى ان مستويات الوعي البيئي المائي لدى الطلبة كانت منخفضة عن المتوقع.

( كرابيديان ، ٢٠١٤ ، ٢٥٣ )

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

مما تقدم تظهر أهمية البحث الحالي في كونه محاولة علمية للتعرف على مستوى وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه في المجتمع العراقي لأهمية موضوع المياه من ناحية، ومن ناحية أخرى أهمية طلبة الجامعة من حيث انهم الاجيال التي سوف تتصدى لمسؤولية التنمية في المستقبل.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى : -

- ١ - قياس وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه.
- ٢ - المقارنة في وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه وفق متغير الجنس.
- ٣ - المقارنة في وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه وفق متغير التخصص الدراسي.

### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة من كلا الجنسين ولمراحل الدراسات الاولية وللدراسات الصباحية.

### تحديد المصطلحات :

اولاً: هدر المياه :

- تعريف (مهني، ٢٠١٩):

الاكثار من استخدام المياه في الاستخدامات المخصصة لها اصلاً.

( مهني ، ٢٠١٩ ، ٤٢٣ )

ثانياً : الوعي بظاهرة هدر المياه :

-تعريف (السيد و رمضان، ٢٠٠١):

ادراك الفرد للمشكلة المائية كاحدى المشكلات ابيئية من حيث حجمها واسبابها وابعادها وكيفية مواجهتها وتأثير الانسان فيها وتأثيره بها، بل ويعني ايضاً الشعور العميق بالمسؤولية تجاه مواجهة هذه المشكلة والتصدي لها.

( كرابيديان ، ٢٠١٤ ، ٢٥٦ )

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

التعريف الاجرائي للوعي بظاهرة هدر المياه :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الوعي بظاهرة هدر المياه المستخدم في البحث الحالي.

الفصل الثاني :

الاطار النظري والدراسات السابقة:

غالباً ما يكون القصور في التعامل مع المشكلات البيئية نابغاً من قصور الوعي البيئي للفرد وجهله بالعلاقات المعقدة التي تربط بينه وبين بيئته. إذ يجب ان ترى عملية نشر الوعي البيئي من حيث اكساب الفرد الخلفية الفكرية حول القضايا البيئية ومساعدته في تكوين اتجاهات ايجابية نحوها وايضاً اكساب الفرد المهارات اللازمة للسلوك بطريقة صديقة للبيئة. حيث توفر المعارف والاتجاهات والمهارات البيئية للأفراد ساهم في خلق جيل قادر على رعاية بيئته وتلافي اخطارها ويضع الحلول المناسبة لمشكلاتها بما يجعله متكيفاً معها بطريقة صحيحة.

( الزيادات ، ٢٠١٣ ، ١٣٣ )

لقد اصبح الأهتمام بالبيئة في الوقت الحاضر امراً ضرورياً. وذلك نتيجة لازدياد عدد السكان بشكل كبير،فضلاً عن تقاوم مشاكل تلوث البيئة وما ينتج عنها من اخطارعلى صحة الافراد. كل ذلك جعل من الحلول قصيرة النجل والحلول العشوائيةغير ذات جدوى لحل تلك المشاكل البيئية. لذا فقد تعين على الانسان ايجاد حلول شاملة للمشكلات التي يسببها للبيئة من حوله. ومن هنا ظهرت العلوم التي تهتم بالبيئة وأخذ الأهتمام يتزايد بها بشكل متسارع واصبحت التربية البيئية والوعي البيئي ضرورة في المجتمعات المعاصرة. كما ان الاخلاق والقيم المرتبطة بالبيئة الى جانب السلوك البيئي يمثل جانباً مهماً في شخصية الفرد يدفعه الى نبذ انانيته تجاه البيئة. وفي نفس الوقت فأن هذا الجانب من شخصية الفرد يساعد في ايجاد حلول للتلوث البيئي، وايجاد تفاعل ايجابي ومتوازن مع البيئة.

( عبو ، ٢٠٢١ ، ٨٥٧ )

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

يشير (عامر، ٢٠٢٠) الى ان مشكلة المياه من اكثر المشاكل التي اصبحت تهدد كيان المجتمع وامنه، والتي اطلق عليها البعض ازمة المياه، كما يقال في الوقت الراهن ان الحروب الصادمة في الشرق الاوسط ستكون من اجل المياه. فالمياه لم تعد تصنف على انها مورد طبيعي ضروري للحياة فحسب، بل اصبحت تصنف على انها مورد حيوي (استراتيجي) اقتصادي ذا قيمة بعد دخولها مرحلة الندرة، وايضاً باعتبارها امراً بالغ الأهمية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في كافة المجالات.

(نويصير ، ٢٠٢٢ ، ٧٣٤ )

يعرف (رمضان، ٢٠٠١) الوعي المائي في (الساعي، ٢٠٢١) بأنه ادراك الفرد لمشكلة المياه بوصفها احدى المشاكل البيئية من ناحية حجمها وابعادها واسبابها وطريقة التعامل معها وتأثيرها على الانسان. وكذلك يعني الشعور بالمسؤولية على نحو عميق تجاه هذه المشكلة وحلها. وهذا لا يمكن تحقيقه دون اكتساب المعلومات العلمية والمفاهيم الصحيحة حول هذه المشكلة. ومن هذه المفاهيم، مفهوم ترشيد استهلاك المياه وتقليل الاسراف فيها سواء في الاستخدام المنزلي أو في الزراعة أو الصناعة. والمفهوم الآخر هو مفهوم المحافظة على المياه من التلوث. هذان هما بعدا الوعي المائي الرئيسيان، حيث ان تنمية وعي الافراد بهما يحقق هدف المحافظة على المياه والذي يشير بدوره الى تقليل الفاقد من المياه الذي يحدث نتيجة للهدر بسبب السلوكيات الخاطئة. علماً ان المحافظة على المياه من خلال تقليل نسبة الهدر هي من اسهل الطرق وأهمها لتدبير احتياجات المياه. فضلاً على انها من اكثر الوسائل أهمية في تحقيق توازن بين الاحتياجات الفعلية للمياه وبين مواردها المحدودة.

( الساعي ، ٢٠٢١ ، ٢٧٢ )

وفي هذا الصدد جاءت دراسة (خوالدة، ٢٠١٥) والتي تهدف للوقوف على ادراك طلبة الجامعة الاردنية لمشكلة شح المياه في الاردن، ومدى وعيهم لخطورتها، وقابليتهم للتكيف مع النتائج المتوقعة لها، وذلك لان تصور الافراد لمشكلة شح المياه يؤثر تأثيراً كبيراً في سلوك المجتمع تجاه المشكلة والتكيف معها. طبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من الجامعة الاردنية تضمنت (٣٨١) طالباً وطالبة، وتم توزيع استبانته خاصة على عينة

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

الدراسة تتضمن متغيرات الدراسة المختلفة: الجنس، الكلية، مكان الإقامة، الدخل، بالإضافة للأسئلة الخاصة بقناعة الطلبة بحقيقة مشكلة شح المياه وأسبابها، واهتمامهم الشخصي بمشكلة شح المياه وقدرتهم على التكيف معها والتوصيات التي يقترحونها للحد من المشكلة. وأظهرت النتائج اقتناع الشباب الأردني بحقيقة مشكلة شح المياه بنسبة بلغت (٩٤,٨ %) واستعدادهم للتكيف معها. كما قدم الطلبة مجموعة من التوصيات التي تسهم في الحد من خطورة المشكلة.

( خوالدة ، ٢٠١٥ ، ١٣٩٣ )

وهدفنا دراسة (الكيلاني، ٢٠١٥) المعنونة (دور المؤسسات التعليمية في نشر ثقافة الوعي البيئي)، إلى معرفة ماهية الوعي البيئي ومقوماته والتعرف على دور المؤسسات التعليمية في تنمية ثقافة الوعي البيئي ونشرها. وأشارت نتائجها إلى ضعف الدور الأكاديمي للجامعة في تنمية الوعي البيئي. كما أوصت هذه الدراسة بضرورة عمل الجامعات من أجل تنمية الوعي البيئي، وحث الطلبة على المشاركة الفعالة في القضايا البيئية. كما هدفت دراسة (AL faro: F Morote et al 2020) المعنونة (استهلاك المياه وإدارتها في المدارس في مدينة اليكانتي في جنوب إسبانيا)، إلى التعرف على اتجاهات نحو استهلاك المياه في المدارس في مدينة اليكانتي خلال الفترة (٢٠٠٠ - ٢٠١٧). وإيضاً التعرف على الكيفية التي يدار بها استخدام المياه في هذه المنطقة. وأشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة رفع الوعي بالحاجة إلى ترشيد استهلاك المياه وتثقيف الطلبة بموضوعات المياه إلى جانب الأهتمام بالتربية البيئية. وإيضاً إيلاء أهتمام أكبر بالإدارة المستدامة للموارد المائية، لغرض الوصول إلى مدن ومجتمعات مستدامة على نحو أوسع.

( عتريس ، ٢٠٢٠ ، ٩٨ - ١٠٢ )

كما هدفت دراسة (معروف، ٢٠١٠) إلى التعرف على مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة. أشارت نتائج الدراسة إلى تدني مستوى الوعي المائي بجوانبه المعرفية لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي المائي في الجوانب المعرفية طبقاً

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

للجنس ولصالح الاناث. وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو القضايا المائية لدى الطلبة طبقاً للجنس ولصالح الاناث. وايضاً وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الجوانب المعرفية للوعي المائي والاتجاه نحو القضايا المائية لدى الطلبة بكليات التربية. (معروف ، ٢٠١٠ ، ث )

### الفصل الثالث:

#### أجراءات البحث: -

#### اولاً : - مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة كليات جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢. البالغ عددها (٢٤) كلية في الاختصاصات العلمية والانسانية.

#### ثانياً : - عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من (١٠٠) طالب وطالبة من كليات الهندسة والهندسة خوارزمي والاداب والتربية ابن رشد. بواقع (٢٥) طالب وطالبة من كل كلية.

#### ثالثاً : - أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه وحسب الخطوات التالية:

#### جمع الفقرات:

اطلع الباحث على عدد من المقاييس والادبيات السابقة لجمع الفقرات. وتم في هذه الخطوة جمع وصياغة (٢٠) فقرة.

#### صلاحية الفقرات:

لغرض التحقق من صلاحية الفقرات، تم عرضها على مجموعة من الخبراء لمعرفة ارائهم حول صلاحيتها. وقد اتفقت اراء الخبراء على صلاحية جميع الفقرات. ملحق (١).

#### تحليل الفقرات:

لغرض تحليل فقرات المقياس استخدم الباحث علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والمجموع الكلي للمقياس والجدول (١) يوضح ذلك.

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

### جدول (١)

معامل الارتباط	تسلسل الفقرات						
٤٥,٠	١٦	٤١,٠	١١	٧٣,٠	٦	٤٤,٠	١
٤٢,٠	١٧	٥٣,٠	١٢	٧١,٠	٧	٥٤,٠	٢
٥٠,٠	١٨	٦٧,٠	١٣	٧٧,٠	٨	٤٠,٠	٣
٤٦,٠	١٩	٣٨,٠	١٤	٨٤,٠	٩	٦٠,٠	٤
٥٨,٠	٢٠	٤٧,٠	١٥	٣٨,٠	١٠	٦٨,٠	٥

صدق المقياس :

الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء حيث تم قبول كافة الفقرات.

ثبات المقياس:

تم التعرف على ثبات المقياس في البحث الحالي بواسطة اعادة الاختبار حيث طبق على عينة من (٤٠) طالب وطالبة. ومن ثم اعيد التطبيق على نفس العينة بعد اسبوعين من التطبيق الاول. وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون ظهر ان الثبات كان (٨٠ %).

وبهذا تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة تتم الاجابة عنها بواسطة متدرج مكون من (٥) بدائل تتراوح الدرجة المعطاة لكل بديل من (٥) للبدال (تتطبق علي بدرجة كبيرة) الي (١) للبدال (لاتنطبق علي ابدأ). ملحق (٢).

رابعاً: - الوسائل الاحصائية:

١ - معامل ارتباط بيرسون لتحليل الفقرات والثبات.

٢ - الاختبر التائي لعينة واحدة لقياس المتغير.

٣ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

الفصل الرابع :

نتائج البحث:

الهدف الاول: قياس وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه.

كان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على المقياس (٥٢,٨) بانحراف معياري قدره (٧,٢٨). باستخدام الاختبار التائي لعينة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة تبلغ (-١١,٣٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية. ما يشير الى ان طلبة الجامعة لديهم مستوى منخفض من الوعي بظاهرة هدر المياه. والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) قياس وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
١٠٠	٥٢,٨	٦٠	٧,٢٨	- ١١,٣٠	١,٩٦

تتسق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (كرايبيديان، ٢٠١٤) من ان مستويات الوعي المائي لدى الطلبة منخفضة عن المتوقع.

الهدف الثاني: المقارنة في وعي الطلبة بظاهرة هدر المياه وفق متغير الجنس:

ظهر ان الوسط الحسابي لعينة الذكور كان (٥٣,١). بينما الوسط الحسابي لعينة الاناث كان (٢٠,٣). وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١,٢٠) وهي ادنى من الجدولية البالغة (١,٩٦). مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المقارنة في وعي الطلبة بظاهرة هدر المياه وفق متغير الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
ذكور	٥٠	٥٣,١	٧,٣٩	١,٢٠	١,٩٦
اناث	٥٠	٥٢,٥	٧,١٨		

تظهر هذه النتيجة عدم وجود فروق في وعي الطلبة لظاهرة هدر المياه وفق متغير الجنس. وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة (معروف، ٢٠١٠) التي اظهرت نتائجها

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي المائي في الجوانب المعرفية طبقاً للجنس ولصالح الاناث من طلبة الجامعة.

**الهدف الثالث: المقارنة في وعي الطلبة بظاهرة هدر المياه وفق متغير التخصص الدراسي:**

ظهر ان الوسط الحسابي لعينة العلمي (٥٣,٢). في حين كان الوسط الحسابي لعينة الانساني (٥٢,٤). باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١,١٥) وهي ادنى من الجدولية (١,٩٦) مما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

**جدول (٤) المقارنة في وعي الطلبة بظاهرة هدر المياه وفق متغير التخصص**

### الدراسي

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
علمي	٥٠	٥٣,٢	٧,٤	١,١٥	١,٩٦
انسائي	٥٠	٥٢,٤	٧,٠٨		

تظهر هذه النتيجة عدم وجود فروق في وعي الطلبة لظاهرة هدر المياه وفق متغير التخصص الدراسي. ويفسر الباحث هذه النتيجة على اساس تشابه افراد العينة من التخصصين العلمي والانساني من ناحية الخبرات المتعلقة بطريقة استهلاك المياه والعادات اليومية التي ينتهجونها في ذلك، دون ان يكون للتخصص الدراسي اثر في وعيهم حول ظاهرة هدر المياه.

### التوصيات :

- ١ - زيادة الوعي بظاهرة هدر المياه لدى الطلبة عن طريق البرامج الارشادية.
- ٢ - اقامة النشاطات الطلابية الهادفة لرفع وعي الطلبة بظاهرة هدر المياه.

### المقترحات :

- ١ - اعداد دراسة تهدف الى بناء برنامج ارشادي لرفع الوعي بظاهرة هدر المياه.

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

٢ - اجراء دراسة تهدف الى التعرف على وعي شرائح اخرى من المجتمع بظاهرة هدر المياه.

### المصادر

- ١- خوالدة ،حمزة علي. ٢٠١٥ "ادراك طلبة الجامعة الاردنية لمشكلة شح المياه في الاردن والتكيف معها". دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية المجلد ٤٢ ملحق ٢,
- ٢- الزيادات، ماهر مفلح. ٢٠١٣ "مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الاردن وعلاقته ببعض المتغيرات". دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٤٠، ملحق ٤.
- ٣- كرابيديان، سيتا آرم كيورك. ٢٠١٤ "مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة جامعة البصرة - العراق". جامعة البصرة، مركز علوم البحار.
- ٤- معروف، موفق عرفه. ٢٠١٠ "مسوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاسلامية - غزة.
- ٥- مهني، دليا أحمد محمد. ٢٠١٩ "الوعي بقضية المياه لدى طالبات الجامعة في ضوء خبرات معرفية - اثرائية - مختلفة". مجلة البحث العلمي في الادب العدد العشرون.
- ٦- نويصر، محمد ابراهيم محمد شلبي - سيماء عبد الرحمن - رانيا حمدي عبد الصادق - نهى محمد مرسى. ٢٠٣٣ " ادراك الزراع لدور الارشاد الزراعي في تنمية الوعي المعرفي في مجال ترشيد استخدام مياه الري بمحافظة الشرقية". مجلة الزقازيق للبحوث الزراعية. المجلد ٤٩ العدد ٥.
- ٧ - طلبة، ليلي انور. حنان نجيب طحاوي. ٢٠٢٠. "طرق الاتصال الارشادي الزراعي المفضلة للزراع لتنمية الوعي بترشيد استخدام مياه الري في بعض قرى منطقة البستان بمحافظة البحيرة. مجلة الجديد في البحوث الزراعية. المجلد (٢٥) العدد (٣).

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

٨ - تقرير المياه والتنمية الثامن. ٢٠٢٠. الامم المتحدة الاسكوا. اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب اسيا.

٩ - غبو، ايمان بهنام. شيرين سعيد كريم. داستان طارق فائق. ٢٠١٠. "الوعي البيئي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الاساسي في قضاء كويسنجق". مجلة فه لاي زافست العلمية. المجلد (٦) العدد (٣).

١٠ - الساعي، صلاح الدين فكري. ٢٠١٠. "مستوى الوعي المائي لاختصاصي الارشاد الزراعي بمحافظة البحيرة

Scientific Journal of Agricultural Sciences (3) (1).

١١ - عتريس، محمد عيد. ٢٠٢٠. "استراتيجية مقترحة للدوار المتوقعة لادارة المدرسة الثانوية في نشر ثقافة ترشيد استخدام المياه كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. المجلد الرابع عشر - الاصدار السادس.

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

### ملحق (١)

#### قائمة الخبراء

ت	اسماء الخبراء	جهة الانتساب
١	أ.د. ابراهيم مرتضى الاعرجي.	جامعة بغداد / كلية الاداب / قسم علم النفس.
٢	أ.د. خديجة حيدر نوري.	الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس.
٣	أ.د. هيثم ضياء عبد الامير.	الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس.
٤	أ.د. كاظم محسن الكعبي.	الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية.
٥	أ.م. د. عباس حنون.	جامعة بغداد / كلية الاداب / قسم علم النفس.
٦	أ.م. د. ناطق فحل جزاع.	جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية.
٧	أ.م. د. مرتضى حميد شلاكة.	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.
٨	أ.م. د. محمد عباس محمد.	جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية.
٩	أ.م. د. عبد الحليم رحيم.	جامعة بغداد / كلية الاداب / قسم علم النفس.
١٠	أ.م. د. رياض عزيز.	الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس.

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

### ملحق (٢)

#### مقياس الوعي بظاهرة هدر المياه

ت	الفقرات	البدائل			
		لا تنطبق	لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق لي بدرجة كبيرة
١	أعتقد أن المياه هي مصدر يتعرض للنضوب.				
٢	انتبه لكمية المياه التي استخدمها.				
٣	أؤمن ان الحروب القادمة ستكون من اجل المياه.				
٤	ارى ان المياه تعد واحدة من الثروات الوطنية.				
٥	أعتقد ان الاقتصاد في استخدام المياه هو أمر ضروري.				
٦	استخدم المياه العذبة في الشؤون الضرورية فقط.				
٧	أعتقد بوجود ترشيد استهلاك المياه.				
٨	أتجنب استهلاك المياه في اشياء غير ضرورية.				
٩	ارى ان من الضروري وضع قوانين لاستهلاك المياه.				
١٠	يجب محاسبة من يقوم بهدر المياه.				
١١	اعتقد بضرورة التوعية بترشيد استهلاك المياه في الاعلام.				
١٢	اغلق دائماً حنفيات الماء المفتوحة دون سبب.				
١٣	أتابع الاخبار التي تتحدث عن مشكلة شحة المياه.				
١٤	اشعر بالانزعاج لرؤية افراد يقومون بهدر المياه.				
١٥	اعتقد ان مشكلة هدر المياه هي مشكلة بيئية حقيقية.				
١٦	ارى ان ترشيد استخدام المياه يجب ان يكون				

## وعي طلبة الجامعة بظاهرة هدر المياه

					ضمن الناهج الدراسية.	
					كثيراً ما اتحدث مع معارفي حول ترشيد استخدام المياه.	١٧
					اتابع بقلق المعلومات حول جفاف بعض المناطق في بلدي.	١٨
					اعتقد بضرورة تدريب الافراد على ترشيد استهلاك المياه.	١٩
					افك كثيراً بمشكلة هدر المياه في بلدي.	٢٠