



Measuring psychological skills and their relationship to sports motivation among Al-Baladiyah football club players in Nineveh Governorate

Ahmed salem ahmed^{1*}

Ahmed Yakdhan Saleh²

Maan Abdul Kareem Jasim²

1- Physical Education and Sports Science/AL-noor university college

2- Physical Education and Sports Science/ University of Mosul

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.2>

Article info.

Article history:

-Received: 18/8/2021

-Accepted: 29/9/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- MEASUREMENT
- SKILL
- FOOTBALL
- NINEVEH
- MOTIVATION

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The idea of the research is to study the relationship between the level of psychological skills and the level of sports motivation among the municipal football club players, by measuring the level of psychological skills in all its dimensions, in addition to measuring the level of sports motivation in all dimensions, and then finding the relationship between them in order to select the players who have levels Good psychological skill as well as a high level of motivation and they have the ability to absorb and practical application in the field to involve them in the basic formation of the team and improve technical and skill performance to achieve positive results for their team.

The researcher used the descriptive approach for its suitability and the nature of the research, and the research sample was represented by the municipal football club players for the season 2020-2021, who numbered (27) players. The following: (arithmetic mean - standard deviation - percentage - alpha coefficient - simple correlation coefficient).

*Corresponding Author: Ahmed.salem@alnoor.edu.iq- Physical Education and Sports Science/AL-noor university college.

قياس المهارات النفسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم في محافظة نينوى

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- قياس

- مهاره

- الدافعية

- الدافعية

- كرة قدم

- نينوى

م.د. أحمد سالم أحمد / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية النور الجامعة، نينوى، العراق.

م.م. احمد يقضان صالح / قسم رعاية الموهبة / نينوى ، وزارة الشباب والرياضة ، العراق

أ.م.د. معن عبد الكريم جاسم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل.

الخلاصة:

تتلخص فكرة البحث في دراسة العلاقة بين مستوى المهارات النفسية وبين مستوى الدافعية الرياضية لدى لاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم وذلك عن طريق قياس مستوى المهارات النفسية بكافة ابعادها بالإضافة الى قياس مستوى الدافعية الرياضية بكل الابعاد ومن ثم ايجاد العلاقة بينهما اجل انتقاء اللاعبين الذين يمتلكون مستويات مهارية نفسية جيدة فضلا عن مستوى الدافعية العالي ولهم القابلية على الاستيعاب والتطبيق العملي في الميدان لإشراكهم في التشكيلة الأساسية للفريق والارتقاء بالأداء الفني والمهاري لإحراز النتائج الايجابية لفريقهم.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث، أما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم للموسم 2020 - 2021 والبالغ عددهم (27) لاعباً ، واعتمد الباحث مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية وسيلة لجمع البيانات ، ولغرض الحصول على النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية: (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ألفا - معامل الارتباط البسيط).

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته: إن الوصول للمستويات العالية من أهم الأمور التي تشغل عقل وفكر الرياضيين والمدربين، ولذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعملية التدريب الرياضي كونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ ، مستفيدة من مبدأ التكامل من العلوم والمعارف المختلفة. ولعل علم النفس الرياضي احد هذه العلوم التي تسعى إلى الوصول باللاعبين لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية وفي حدود ما تسمح به قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية ، لذا يجب

عدم إهمال النواحي النفسية الهائلة التي تتجم عن الاستخدام الأمثل لمثل هذه القدرات والتي تعمل على تحقيق طفرات رياضية كبيرة ومهمة في المواقف الرياضية المختلفة سواء كان ذلك على مستوى المنافسة أو التعلم أو التدريب .

وتعد المهارات النفسية إحدى أهم المواضيع الحيوية التي تلاقي اهتماماً كبيراً في مجال علم النفس الرياضي وهذا ما ذكره كل من (sadeghi, et al.) بأن الدراسات والبحوث التطبيقية توصلت إلى أن استخدام المهارات النفسية يعد من أهم المجالات التي يعتني بها علم النفس الرياضي¹ كما يؤكد ذلك ما أشار إليه علماء النفس الرياضي مثل: (Curtis, Harris & Harris , Mahoney, Nadeffer , Orlik & Parrington, Rushall) حول أهمية الدور الذي تلعبه المهارات النفسية في الوصول إلى الانجازات الرياضية الكبيرة كما أنها تشكل محورا أساسيا تستند عليه معظم برامج التدريب العقلي والنفسي التي لا يكاد أي رياضي في أي فعالية كانت أن يستغني عنها إذ لابد للاعبين أن يتمتعوا بقدر كاف من المهارات العقلية لأنها تزيد من مقدرة اللاعب النفسية والفنية على أداء المهارات المتنوعة .

إن طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم للصالات لا تعتمد فقط على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية والامكانيات البدنية بل يتعدى ذلك إلى الجانب النفسي نظراً لصغر مساحة الملعب قياساً بملعب كرة القدم وضغط الجمهور وغيرها من الأمور الأخرى ، فكثيراً ما نشاهد فريقين متساويين في مستوى الأداء المهاري والبدني والعامل الحاسم بينهما في حسم المباراة هو الجانب النفسي ، والفريق الذي يمتلك لاعبه مهارات نفسية تمكنهم من إدارة ضغط المباراة بالشكل المناسب غالباً ما نرى دافع الفوز لديه أكبر من الفريق الآخر حتى وإن كان مستوى الأداء المهاري والبدني له أقل من الفريق المنافس . من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة العلاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية من أجل الارتقاء بمستوى الأداء النفسي للاعبين .

1-2 مشكلة البحث :

إن المشكلة الأساسية اليوم التي تواجه مدربي كرة القدم في العراق هي كيفية اعداد اللاعبين من الناحية النفسية اعداداً متكاملاً بحيث تتيح له الدخول في المنافسة الرياضية بشكل متكامل من كافة النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية وكذلك تتيح له التعامل مع ظروف المباراة المختلفة بشكل إيجابي ، فغالباً ما نجد العديد من اللاعبين يكونون سبباً بخسارة فريقهم نتيجة طردهم من المباراة وذلك لاعتراضهم المتكرر على حكم المباراة أو ضرب اللاعب المنافس بشكل متعمد لا مبرر لها بسبب تأخره بهدف ما أو أي سبب آخر تجعله يخرج عن روح المنافسة الرياضية الصحيحة ، من هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل الاتي :

1- hassan et al sadeghi: The mental skill training of university soccer players, Journal of international education studies, department of sport studies, university of putra. malaysia, 2010, pp81.

هل يوجد علاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث (لاعبى نادي البلدية الرياضي) بكرة القدم ؟

1-3 أهداف البحث :

- 1-3-1 قياس مستوى المهارات النفسية بأبعادها كافة لدى عينة البحث .
- 1-3-2 قياس مستوى الدافعية الرياضية بأبعاده كافة لدى عينة البحث .
- 1-3-3 الكشف عن العلاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث .

1-4 فرضيات البحث :

- 1-4-1 يمتلك لاعبو عينة البحث مستوى جيد من المهارات النفسية في معظم أبعاده.
- 1-4-2 يمتلك لاعبو عينة البحث مستوى جيد من الدافعية الرياضية في معظم أبعاده.
- 1-4-3 وجود علاقة معنوية بين مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو نادي البلدية الرياضي بكرة القدم للموسم 2020 - 2021.
- 1-5-2 المجال المكاني : ملعب نادي البلدية الرياضي في محافظة نينوى .
- 1-5-1 المجال الزماني : الفترة من 15 / 12 / 2020 ولغاية 24 / 6 / 2021.

1-6 مصطلحات البحث :

1-6-1 المهارة النفسية:

تعرف المهارة النفسية بأنها " تلك المهارات التي يمتلكها اللاعبون ومرتبطة بتحقيق الاداء البدني والمهاري الفائق وتوجد في العقل ويستطيع اللاعب استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي او التنافسي " .¹

1-6-2 الدافعية الرياضية :

تعرف الدافعية بأنها " الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً متواصلاً لا ينتهي حتى يصل الى اهدافه المحددة سواء كان ذلك السلوك ظاهراً يمكن مشاهدته او خفياً لا يمكن مشاهدته وملاحظته " .²

3- إجراءات البحث

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

¹ احمد صلاح الدين خليل: موجات ألفا كمؤشر لتطوير المهارات العقلية ومستوى الأداء لدى بعض لاعبي المستويات العليا ،بحث منشور، المجلة العلمية للتربية لبدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد الخمسون ،مصر، 2007، ص42 .

² - عامر سعيد الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008، ص211

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة نينوى بكرة القدم للموسم 2020 - 2021 ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة عمدية من مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم والبالغ عددها (27) لاعباً.

3-3 وسائل جمع البيانات

3-3-1 الاستبيان

أولاً: مقياس المهارات النفسية

اعتمد الباحث مقياس المهارات النفسية المصمم من قبل باحثان في بريطانيا يعملان في اختصاص علم النفس الرياضي في جامعة نورث ويلز ، وقام بترجمة هذا المقياس كل من (باهي وجاد) والذي يتضمن (سبعة أبعاد) من أبعاد الجانب العقلي في الأداء الرياضي وبواقع (4) فقرات لكل محور أي بمجموع (28) فقرة للمقياس ككل ، وهذه الأبعاد هي (القدرة على التخيل - الإعداد العقلي - الثقة بالنفس - التعامل مع القلق - القدرة على التركيز - القدرة على الاسترخاء - الدافعية) ، ويحتوي هذا المقياس على (16) فقرة إيجابية و (12) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح سداسي التدرج علماً أن بدائل الإجابة سوف تكون بشكل أرقام سلسلة من (1-6) ، وتتم الإجابة من قبل اللاعب على كل فقرة وذلك بوضع دائرة حول الرقم الذي يراه مناسباً والدرجة العليا لكل بعد هي (24) درجة والدنيا (4) درجات ، أي أن الدرجة العليا للمقياس ككل هي (168) والدرجة الدنيا هي (28) درجة والملحق (1) يوضح ذلك ¹ ، ويجب ملاحظة أنه عند إجابة اللاعب على أي فقرة من الفقرات الإيجابية فإنه يمنح درجة الرقم الذي يضع حوله دائرة ، فمثلاً عند إجابة اللاعب على الفقرة الأولى (الإيجابية) ووضع دائرة حول الرقم (6) فإنه يمنح (6) درجة ، أما عند إجابة اللاعب على أي فقرة من الفقرات السلبية فإن الدرجة التي تمنح له تكون معاكسة للدرجة التي تمنح له في أثناء إجابته على الفقرات الإيجابية ، فمثلاً عند إجابة اللاعب على الفقرة الثالثة (السلبية) ووضع دائرة حول الرقم (6) فإنه يمنح (1) درجة ، وعند إجابة اللاعب على الفقرة التاسعة (السلبية) ووضع دائرة حول الرقم (5) فإنه يمنح (2) درجة وهكذا ، والجدولين (1) و (2) يبينان مواصفات مقياس المهارات النفسية

الجدول (1)

أبعاد المهارات النفسية والدرجة الكلية الدنيا والعليا لكل بعد

¹ - مصطفى باهي وسمير جاد: سيكولوجية الأداء الرياضي (نظريات - تحليلات - تطبيقات) ، ط1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 2006، ص99-102 .

الأبعاد	عدد الفقرات	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
القدرة على التخيل	4	4	28
الإعداد العقل	4	4	28
الثقة بالنفس	4	4	28
التعامل مع القلق	4	4	28
القدرة على التركيز	4	4	28
القدرة على الاسترخاء	4	4	28
الدافعية	4	4	28
المجموع الكلي	28	28	168

الجدول (2)

أبعاد المهارات النفسية وأرقام فقرات كل بعد

الأبعاد														ت
القدرة على التخيل		الإعداد العقل		الثقة بالنفس		التعامل مع القلق		القدرة على التركيز		القدرة على الاسترخاء		الدافعية		
1 +	5 +	9 -	13 -	17 -	21 +	25 +								1
2 +	6 +	10 +	14 -	18 -	22 -	26 +								2
3 -	7 +	11 -	15 -	19 -	23 +	27 +								3
4 +	8 +	12 +	16 -	20 -	24 +	28 +								4
اجابي	سلبي	اجابي	سلبي	اجابي	سلبي	اجابي	سلبي	اجابي	سلبي	اجابي	سلبي	اجابي	سلبي	مجموع الفقرات
3	1	4	0	2	2	0	4	0	4	3	1	4	0	
{مجموع الفقرات الإيجابية (16)}					المجموع الكلي للفقرات (28)					{مجموع الفقرات السلبية (12)}				

ثانياً : مقياس الدافعية الرياضية

اعتمد الباحث مقياس الدافعية الرياضية المصمم من قبل تنكو (Tutko) وريتشارد (Richard) ، وقام محمد حسن علاوي بتعديل بعض فقراته في ضوء تطبيقه في البيئة المصرية الملحق (2) ، ويهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض السمات التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي ، ويتضمن هذا المقياس (أحد عشر بعداً) التي تقيس الدافعية الرياضية للرياضي وبواقع (5) فقرات لكل بعد أي بمجموع (55) فقرة للمقياس ككل ، وهذه الأبعاد هي (الحافز - العدوان - التصميم - المسؤولية - القيادة - الثقة بالنفس - التحكم الانفعالي - الصلابة - التدريبية - الضمير الحي - الثقة بالآخرين) ، ويحتوي هذا المقياس على (29) فقرة إيجابية و (26) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح خماسي التدرج (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) وتمنح الدرجة بالنسبة للفقرات الإيجابية والسلبية كالآتي

الفقرات الإيجابية (باتجاه البعد +) الفقرات السلبية (عكس اتجاه البعد -)

- دائماً = (5) درجة
- غالباً = (4) درجة
- أحياناً = (3) درجة
- نادراً = (2) درجة
- أبداً = (1) درجة
- دائماً = (1) درجة
- غالباً = (2) درجة
- أحياناً = (3) درجة
- نادراً = (4) درجة
- أبداً = (5) درجة

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمهم إنما هو صدق إجابتك مع نفسك
 علماً أن الدرجة الدنيا للبعد الواحد هي (5) درجة والدرجة العليا هي (25) درجة ، بينما الدرجة الدنيا للمقياس بأكمله هي (55) درجة والدرجة العليا هي (275) درجة¹ ، والجدولين (3) و (4) يبينان مواصفات مقياس الدافعية الرياضية .

الجدول (3)

أبعاد الدافعية الرياضية والدرجة الكلية الدنيا والعليا لكل بعد

الأبعاد	عدد الفقرات	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
العدوان	5	5	25
التدريبية	5	5	25
التحكم الانفعالي	5	5	25
الصلابة	5	5	25
الحافز	5	5	25
الثقة بالنفس	5	5	25
التصميم	5	5	25
القيادة	5	5	25
المسؤولية	5	5	25
الثقة بالآخرين	5	5	25
الضمير الحي	5	5	25
المجموع الكلي	55	55	275

الجدول (4)

أبعاد الدافعية الرياضية وأرقام فقرات كل بعد

الأبعاد									
العدوان	التدريبية	التحكم الانفعالي	الصلابة	الحافز	الثقة بالنفس	التصميم	القيادة	المسؤولية	الثقة بالآخرين
الضمير الحي									

¹ - محمد حسن علاوي: "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 1998، ص17-26.

11 -	10 +	9 +	8 +	7 -	6 +	5 +	4 -	3 -	2 +	1 +
22 +	21 -	20 -	19 -	18 +	17 -	16 +	15 +	14 -	13 +	12 -
33 +	32 -	31 -	30 +	29 +	28 -	27 -	26 -	25 +	24 -	23 +
44 -	43 +	42 -	41 -	40 -	39 +	38 -	37 +	36 -	35 -	34 +
55 +	54 -	53 +	52 +	51 -	50 +	49 -	48 +	47 +	46 +	45 +
[مجموع الفقرات السلبية (26)] [المجموع الكلي للفقرات (55)] [مجموع الفقرات الإيجابية (29)]										

3-3-1-1 الأسس العلمية للمقياس :

من أجل التأكد من مدى صلاحية المقياس يجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار الأسس العلمية له (الثبات - الصدق) .

3-3-1-1-1 ثبات المقياس :

لغرض التأكد من مدى ثبات المقياس تم اعتماد طريقة معامل ألفا (α) في حساب تقديرات الاتساق الداخلي للمقياسين ، وهذه الطريقة اقترحها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام (1951) لتقدير الاتساق الداخلي للثبات وهي تستخدم عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي¹ ، وقد تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (10) لاعبين تم اختيارهم من مجتمع البحث ، وتم حساب معامل الثبات لكلا المقياسين عن طريق معادلة ألفا (α) ، فوجدت أن قيمة ألفا (α) تساوي (0.721) بالنسبة لمقياس المهارات النفسية و (0.744) بالنسبة لمقياس الدافعية الرياضية ، وهذا يدل على ثبات المقياسين ، فالاختبار الثابت هو الذي يحقق قيمة ثبات 0.70 فأكثر² ، والجدول (5) يبين ثبات الاختبار .

الجدول (5)

مجموع تباين الفقرات وتباين الدرجات الكلية للعينة وعدد الفقرات وقيمة ألفا (α)

المقياس	مجموع تباين الفقرات	تباين الدرجات الكلية	عدد الفقرات	قيمة ألفا (α)
المهارات النفسية	25.356	83.415	28	0.721
الدافعية الرياضية	46.214	171.621	55	0.744

3-3-1-1-2 صدق المقياس :

اعتمد الباحث الصدق الظاهري لغرض التأكد من صدق المقياسين ، إذ تم عرض المقياس الذي تم توضيحهما في الملحقين (1) و (2) على مجموعة من ذوي الاختصاص الموضحة أسمائهم في الملحق (3)

¹ - موسى النبهان: "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، 2004 ، ص248.

² - نزار مجيد الطالب ومحمود احمد السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطابع مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 1981 ، ص141.

لبيان رأيهم في مدى صلاحية فقرات كل المقياس ، وقد أظهرت استمارات الاستبيان بعد جمعها وفرزها موافقة جميع المختصين على المقياسين أي بنسبة 100% وهذا يدل على صدق المقياسين ، إذ أن أقل نسبة اتفاق يمكن اعتمادها لقبول المقياس هي (75 %)¹ .

3-4 التجربة الرئيسة

بعد التأكد من ثبات المقياسين وصدقهما تم تطبيق المقياسين الموضحة صيغتهما في الملحقين (1) و(2) على عينة البحث والبالغ عددها (27) لاعباً في الفترة الزمنية من 2021 / 2 / 1 ولغاية 2021 / 2 / 25 بعد أن تم توضيح التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة على فقرات المقياسين.

3-5 الوسائل الإحصائية :

تم استخراج الوسائل الإحصائية بالاعتماد على برنامج Excel وبرنامج (Spss) والوسائل هي
- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ألفا

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج مقياس البحث لدى عينة البحث

4-1-1 عرض وتحليل نتائج مقياس المهارات النفسية لدى عينة البحث

الجدول (5)

الوصف الإحصائي للمهارات النفسية لدى عينة البحث

عينة البحث		عدد الفقرات	المهارات النفسية
ع±	س-		
3,13	13,97	4	القدرة على التخيل
2,53	13,5	4	الإعداد العقلي
3,67	12,44	4	الثقة بالنفس
3,35	11,02	4	التعامل مع القلق
3,51	13,69	4	القدرة على التركيز
3,40	11,42	4	القدرة على الاسترخاء
3,24	14,58	4	الدافعية
15,04	90,62	28	المقياس ككل

¹ - بنيامين بلوم وآخرون: " تقييم الطالب التجميعي والتكويني " ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة، 1983 ، ص 126 .

من الجدول (5) يتبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مقياس المهارات النفسية بأبعاده كافة ، إذ يتبين أن قيم الأوساط الحسابية للمحاور كافة انحصرت ما بين أدنى قيمة (11,02) وبانحراف معياري (3,35) والمتمثلة بمحور القدرة على مواجهة القلق وما بين أعلى قيمة (14,58) وبانحراف معياري (3,24) والمتمثلة بمحور الدافعية.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج مقياس الدافعية الرياضية لدى عينة البحث

الجدول (6)

الوصف الإحصائي للدافعية الرياضية لدى عينة البحث

عينة البحث		عدد الفقرات	الدافعية الرياضية
س ⁺	ع [±]		
55,77	7,39	5	العدوان
59,88	8,05	5	التدريبية
58,90	8,03	5	التحكم الانفعالي
57,98	7,33	5	الصلاية
57,40	7,30	5	الحافز
62,05	5,36	5	الثقة بالنفس
57,06	7,35	5	التصميم
54,67	8,30	5	القيادة
56,86	8,25	5	المسؤولية
61,02	5,76	5	الثقة بالآخرين
60,07	5,45	5	الضمير الحي
641,66	61,56	55	المقياس ككل

من الجدول (6) يتبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مقياس الدافعية الرياضية بأبعاده كافة ، إذ يتبين أن محور الثقة بالنفس حقق أعلى قيمة للوسط الحسابي (62,05) وبانحراف معياري (5,36) ، بينما يتبين أن محور العدوانية حقق أدنى قيمة للوسط الحسابي (55,77) وبانحراف معياري (3,24).

4-2 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية

الجدول (7)

الوصف الإحصائي لمعاملات الارتباط بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث

المهارات النفسية							الدافعية الرياضية
القدرة على التخيل	الإعداد العقلية	الثقة بالنفس	التعامل مع القلق	القدرة على التركيز	القدرة على الاسترخاء	الدافعية	

قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	
0,08-	0,63	0,14	0,39	0,04-	0,79	-0,03	0,83	0,13	0,44	-0,1	0,53	0,02	0,87	العدوان
0,98	0,00	0,91	0,01	0,88	0,02	0,82	0,03	0,77	0,04	0,72	0,05	0,95	0,00	التدريبية
0,08-	0,62	0,28	0,09	0,02	0,87	0,16	0,33	0,100	0,53	0,004	0,98	0,01	0,91	التحكم الانفعالي
0,06-	0,72	0,1-	0,55	0,01	0,91	-0,03	0,84	-0,06	0,71	0,061	0,72	0,14	0,39	الصلابة
0,85	0,03	0,75	0,04	0,73	0,05	0,93	0,00	0,95	0,00	0,91	0,01	0,87	0,02	الحافز
0,73	0,04	0,71	0,05	0,98	0,00	0,97	0,00	0,89	0,02	0,82	0,03	0,70	0,04	الثقة بالنفس
0,061	0,72	0,06-	0,71	-0,03	0,84	0,01	0,91	-0,1	0,55	0,01	0,91	0,16	0,33	التصميم
0,86	0,03	0,78	0,04	0,74	0,05	0,91	0,00	0,85	0,00	0,74	0,01	0,71	0,02	القيادة
0,1-	0,53	0,13	0,44	-0,03	0,83	0,02	0,87	0,28	0,09	-0,08	0,62	0,72	0,1-	المسؤولية
0,99	0,00	0,81	0,02	0,71	0,05	0,73	0,05	0,92	0,00	0,86	0,00	0,77	0,01	الثقة بالآخرين
0,84	0,03	0,75	0,04	0,71	0,05	0,94	0,00	0,90	0,00	0,86	0,01	0,88	0,02	الضمير الحي

يتبين من الجدول (7)

أولاً - عدم وجود ارتباط معنوي بين الدافعية الرياضية في ابعاد (العدوان - التحكم الانفعالي - الصلابة - التصميم - المسؤولية) وبين المهارات النفسية بكافة ابعادها وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة لهذه الارتباطات كانت عند درجة احتمالية اكبر من 0,05، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إهمال الجانب النفسي من قبل القائمين على تدريب الفرق الرياضية مما انعكس ذلك على عينة البحث ، فالجانب النفسي له اثر كبير على سلوك اللاعب وأدائه في الملعب كما أن الإعداد النفسي يساعد في عملية " البحث عن الأسباب التي تؤثر في اللاعب ومن ثم الوصول إلى مخطط ينفذ من خلال آليات محددة في تطويع وتعديل السلوك بما يسهم ايجابياً في الوصول لقمة مستويات الأداء سواء كان على مستوى قصير المدى أو طويل المدى ¹.

ثانياً - وجود ارتباط معنوي بين الدافعية الرياضية في ابعاد (التدريبية - الحافز - الثقة بالنفس - القيادة - الثقة بالآخرين - الضمير الحي) وبين المهارات النفسية بكافة ابعادها وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة لهذه الارتباطات كانت عند درجة احتمالية اصغر من 0,05، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى ان اللاعب الذي يمتلك المستوى التدريبي والبدني الجيد والحافز العالي ومن لديه ثقة بنفسه وبالآخرين عالية من زملائه وغيرهم

¹ - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998، ص233.

ومن يمتلك زمام الامور في المباريات كونه يتصف بالصفات القيادية كل ذلك سيؤدي لا محالة الى انه سيكون لدى هذا اللاعب قدرة على التخيل واسعة واعداد عقلي جيد وثقة بالنفس عالية وله القدرة على التعامل مع القلق بصورة محبوكة كما انه سيمتلك قدرتين احدهما تركيزية والاخرى استرخائية مما سيؤدي ذلك الى زيادة الدافعية لديه .ويرجح الباحث سبب ما ذكر سابقا هو التركيز ومراعاة الجانب النفسي من قبل الكادر التدريبي مما انعكس ذلك على عينة البحث في جميع الابعاد النفسية انفة الذكر , ويذكر (راتب ، 2000) أنه من المناسب أن نفرق بين العمل بثقة ، وبين توقع النتائج ، فتوقع النتائج يعني تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسة لكن الثقة هي شعور اللاعب أن أدائه سوف يكون جيداً بصرف النظر عن النتائج ، وان الثقة بالنفس تمنح الرياضي كفاءةً في التعامل مع الأخطاء ، وتشعره بقيمة ذاته إذ يكون أكثر فعالية في تصحيح أخطائه¹. والفريق الذي يمتلك ثقة بنفسه يتميز أدائه بالنجاح وبالتالي يحقق الفوز . ولقد عبر عن المعنى السابق لاعب التنس العالمي (برين جو تفيرد) عندما قال ، إنني اكسب المباراة لأنني أثق في نفسي ولكن السبب الحقيقي لثقتي في نفسي هو تحقيق المكسب (راتب ، 2000 ، 245)² .

قائمة المصادر

1. باهي ، مصطفى وجاد ، سمير (2006) : سيكولوجية الأداء الرياضي (نظريات - تحليلات - تطبيقات) ، ط1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
2. بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) : " تقييم الطالب التجميعي والتكويني " ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة .
3. حماد ، مفتي إبراهيم (1998) : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
4. خليل ، احمد صلاح الدين (2007) : موجات ألفا كمؤشر لتطوير المهارات العقلية ومستوى الأداء لدى بعض لاعبي المستويات العليا ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد الخمسون ،مصر،
5. الخيكاني ، عامر سعيد (2008) : سيكولوجيه كرة القدم، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم .
6. راتب ، أسامة كامل (2000) : تدريب المهارات النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
7. الطالب ، نزار مجيد والسامرائي ، محمود احمد (1981) : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطابع مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

¹ - أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 2000، ص237-238.

² - أسامة كامل راتب: مصدر سبق ذكره ، ص245

8. علاوي ، محمد حسن (1998) : "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
9. مقداي ، يوسف موسى والعميرة ، علي محمد (2003) : علم النفس الرياضي، المكتبة الوطنية ، عمان ، الاردن .
10. النبهان ، موسى (2004) : "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
11. النعيمي ، طلال نجم عبدالله والعبيدي ، نغم محمود محمد صالح (2009): العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، مجلة الرافين للعلوم الرياضية ، المجلد ، (15) ، العدد ، (51) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
12. Bahi, Mostafa and Gad, Samir (2006): The Psychology of Sports Performance (Theories - Analytics - Applications), 1st Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
13. Bloom, Benjamin et al. (1983): "Student Assessment Synthesis and Formative," translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Modern Egyptian Office Press, Cairo.
14. Hammad, Mufti Ibrahim (1998): Modern Sports Training (Factory Planning and Leadership), 2nd Edition, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
15. Khalil, Ahmed Salah El-Din (2007): Alpha waves as an indicator for developing mental skills and the level of performance at some higher levels, published research, The Scientific Journal of Physical Education and Sports, Helwan University, Fiftieth Issue, Egypt,
16. Al-Khikani, Amer Saeed (2008): The Psychology of Football, 1st Edition, Dar Al-Diaa for Printing and Design.
17. Rateb, Osama Kamel (2000): Psychological Skills Training, Arab Thought House, Cairo, Egypt .
18. Al-Talib, Nizar Majeed and Al-Samarrai, Mahmoud Ahmed (1981): Principles of Statistics and Physical and Mathematical Tests, Dar Al-Kutub Foundation for Printing and Publishing, College of Physical Education and Sports Sciences.
19. Allawi, Muhammad Hassan (1998): "An Introduction to Mathematical Psychology", 1st Edition, Al-Kitab Center for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

- 20.Miqdadi, Youssef Musa and Al-Amayreh, Ali Muhammad (2003): Mathematical Psychology, National Library, Amman, Jordan.
- 21.Al-Nabhan, Musa (2004): "The Basics of Measurement in Behavioral Sciences", 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
- 22.Al-Nuaimi, Talal Najm Abdullah and Al-Obaidi, Nagham Mahmoud Muhammad Salih (2009): The relationship between the motivation of sports achievement and the trend towards a physical education lesson, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Vol. (15), No. (51), College of Physical Education, University of conductor.
- 23.sadeghi, hassan et al (2010):The mental skill training of university soccer players, Journalof international education studies, department of sport studies, university of putra.malaysia.

الملحق (1)

مقياس المهارات العقلية (النفسية)

ت	الفقرات	بدائل الإجابة					
		6	5	4	3	2	1
1	أستطيع أن أتدرب على رياضتي في عقلي						
2	أتمرّن على المهارة في ذهني قبل أن أستخدمها						
3	من الصعب أن أكون صورة عقلية						
4	أجد من السهل التخيل بالشعور بالحركة						
5	أحدد بنفسي دائماً أهدافي من التدريب						
6	أهدافي دوماً محددة جداً						
7	دائماً أحدد بنفسي أهدافي بعد أن أنتهي من المنافسة						
8	عادة أحدد الأهداف التي أنجزها						
9	أعاني من فقدان الثقة بشأن أدائي						
10	أدخل كافة المباريات بفكر واثق						
11	تتلاشى ثقتي بالتدريب كلما اقترب موعد المباراة						
12	طول فترة المنافسة أحافظ على موقف إيجابي						
13	كثيراً ما أعاني من الخوف من الخسارة						
14	أقلق مما قد ألحقه بنفسي من هزيمة في المباريات						
15	أترك العنان لأخطائي لتثير القلق عند قيامي بالأداء						
16	أفرط بالقلق بشأن التنافس						
17	لا أستطيع التركيز على أفكارتي أثناء المنافسات						
18	يتخلّى عني تفكيري أثناء المنافسات						

19	الضجيج الغير متوقع يضر بأدائي					
20	تشتيت ذهني بسهولة يعد مشكلة بالنسبة لي					
21	أستطيع أن أقوم بنفسى بالاسترخاء قبل المباراة					
22	أكون متوتراً للغاية قبل المباراة					
23	قدرتي على الهدوء هي إحدى نقاط قوتي					
24	أعرف كيف أسترخي في المواقف الصعبة					
25	في المنافسات عادة أعد نفس بما يكفي للتنافس الجيد					
26	أنا أستمتع فعلاً في المباريات الصعبة					
27	أنا قادر على تحفيز نفسي					
28	عادة أشعر بأني أبذل أقصى طاقتي					

الملحق (2)

مقياس الدافعية الرياضية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أنا لاعب عنيف في لعبي .					
2	فترات التدريب أعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .					
3	أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفاً .					
4	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي .					
5	يكون أدائي أفضل في المباريات الأكثر صعوبة عن المباريات السهلة.					
6	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي ولياقتي البدنية .					
7	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني استسلم بسهولة .					
8	لدي جميع الموصفات لقيادة أي فريق .					
9	زملاني يصفونني بأنني شخص يستطيع المسؤولية لدرجة كبيرة .					
10	أثق بالآخرين بسهولة .					
11	أحاول إظهار الود لمدربي حتى يرضى عني .					
12	أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف .					
13	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية .					
14	ينتابني القلق ويصعب عليّ العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة					
15	في استطاعتي أداء التدريب العنيف لعدة فترات أسبوعياً .					
16	أريد عمل أي شيء يحقق الفوز على المنافس .					
17	يقلقني ما يعتقدونه الآخرون عني .					
18	في المباراة أعتقد أنني أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق .					
19	أفضل أن يتولى الآخرين مسؤولية قيادة الفريق .					
20	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة .					

21	أشك في الآخرين بسهولة .				
22	أشعر غالباً بالتقصير عند هزيمتي في المباراة .				
23	أعتقد أنني أميل إلى الخشونة أثناء اللعب .				
24	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .				
25	أستطيع أن احتفظ بهدوني رغم مضايقة الآخرين لي .				
26	من الصعب عليّ الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعياً .				
27	أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء .				
28	أنا غير متأكد من ثقتي في نفسي .				
29	أمارس التدريب لفترات إضافية خارج أوقات التدريب الرسمية .				
30	أخبر زملائي عندما يكون أدائهم أقل من مستواهم .				
31	أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الأقوياء .				
32	يصعب على الآخرين أن يثقوا بي لسبب لا أعرفه .				
33	أحترم نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي .				
34	لكي أكسب المباراة لا بد أن ألعب بعنف و خشونة .				
35	لا أتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .				
36	لا أستطيع التحكم بانفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .				
37	استرد حالتي الطبيعية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب لي .				
38	أبذل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدربي .				
39	أتمتع بقدر كبير من الثقة بنفسي .				
40	يبدو أنني لا أبذل أقصى جهدي في التدريب أو المنافسة .				
41	أتجنب تولي المناصب القيادية في الفريق لأنها تسبب الضغط العصبي .				
42	أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء .				
43	يسهل على الآخرين أن يثقوا في شخصي .				
44	أتجاهل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير صالحني .				
45	أحب أن ألعب بخشونة حتى يخاف مني المنافس .				
46	أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب أثناء التدريب .				
47	أستطيع التحكم بانفعالاتي في الأوقات الحرجة من المباراة .				
48	أنا شخص معروف على أنني عنيد أثناء المباراة .				
49	أحياناً لا أبذل كل جهدي في الأداء أثناء المباراة .				
50	أثق في قدرتي على هزيمة أي منافس .				
51	أحياناً أعتذر عند عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك في بعض المباريات لأسباب بيئية				
52	أبذل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق .				
53	إذا كنت سبباً في هزيمة فرقي فأني أتحمل المسؤولية بصدر رحب .				
54	لا أستطيع التفاعل مع الآخرين بشكل كبير .				
55	أشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي بالأداء أثناء المباراة .				

الملحق (3)

أسماء المختصين الذين تم عليهم عرض مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم /كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
2	أ.د ضرغام جاسم النعيمي	قياس وتقويم /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
3	أ.د سبهان محمد الزهيري	قياس وتقويم /العاب المضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
4	أ.د عصام عبد الرضا	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د نغم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة