



Building a cognitive scale for weights for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Omar Samir Dhanoun^{1*}
 Ali Hussein Mohammed
 Ahmed Hazim Ahmed
 1- Mosul University
 College of Physical Education
 and Sports Sciences
<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.23>

Article info.

Article history:

-Received: 6/12/2022

-Accepted: 20/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- structure
- scale
- cognitive
- weights
- connector

©2022 This is an open
 access article under the CC
 by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

Constructing a cognitive scale for weights with weights for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

Setting standard levels for a cognitive measure of weights for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

The descriptive survey method was used, and the research community consisted of first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2021-2022), and their number was (176) students distributed over (6) divisions, and a knowledge scale was built on weights. The statistical analysis of the scale expressions was carried out, and the scientific coefficients of the scale were verified, and the data were processed statistically using the following statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, coefficient of ease and difficulty, discrimination coefficient, simple correlation coefficient, Spearman-Brown equation, Kuder-Richardson equation) 20), test (S - k), percentage, and the hypothetical average of the scale, and the researchers reached the following conclusions:

- The effectiveness of the scale that was built to measure knowledge of weightlifting for first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

- Students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul have a theoretical knowledge level (good), at the level of their academic achievement.

Standard levels were set for the research sample in the measure of theoretical knowledge of weights.

1- Corresponding Author omarhamoo79@uomosul.edu.iq, Mosul University College of Physical Education and Sports Sciences.

بناء مقياس معرفي لمادة الاثقال لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- بناء

- مقياس

- معرفي

- الاثقال

- الموصل

أ.م. د. عمر سمير ذنون / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
أ.م. د. علي حسين محمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
أ.م. د. احمد حازم احمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

الخلاصة:

- بناء مقياس معرفي لمادة الاثقال بمادة الاثقال لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- وضع مستويات معيارية لمقياس معرفي لمادة الاثقال لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022) ، والبالغ عددهم (176) طالب موزعين على (6) شعب ، وتم بناء مقياس معرفي بمادة الاثقال، وتم اجراء التحليل الاحصائي لعبارات المقياس ، وتم التحقق من المعاملات العلمية للمقياس ، وتمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية التالية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل السهولة والصعوبة ، معامل التمييز ، معامل الارتباط البسيط ، معادلة سبيرمان براون، معادلة كيودر - ريتشاردسون (20) ، اختبار (S - k) ، النسبة المئوية ، والمتوسط الفرضي للمقياس ، وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة بمادة رفع الاثقال لطلاب المرحلة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفي نظري (جيد) ، في مستوى تحصيلهم الدراسي .
- تم وضع مستويات معيارية لعينه البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

المعرفة النظرية هي المرحلة الاولى في تكوين الاتجاه ، ويتضمن مجموعة من الآراء والمعارف والمعتقدات والمعلومات والحقائق المتوفرة لدى الفرد نحو الاشياء ، فاذا كان الاتجاه في جوهره عملية تفضيل موضوع عن آخر فان هذه العمليات تتطلب بعض العمليات العقلية كالتمييز والفهم والاستدلال والحكم ، ودائماً ما تتضمن اتجاهات الفرد جانباً عقلياً يختلف مستوى باختلاف تعقيد المشكلة ، وتعد النواحي العقلية (المعرفية) من الابعاد الرئيسية لمكونات الشخصية التي يجب ان لا نغفل عنها ، وهي التي تتعلق بالوظائف

العقلية العليا كالذكاء العام والقدرات الخاصة كالقدرة الميكانيكية والقدرة العددية والتصور المكاني والادراك والتفكير والتذكر والانتباه¹.

ان التنظيم المعرفي الإدراك التذكر التفكير القدرات العقلية هو ذلك المكون الفرعي من الشخصية المسئول عن معرفة مفردات النشاط ، والتعامل مع متغيرات الموقف الرياضي للحكم عليها واعطاء اوامر التنفيذ الحركي للمكون البدني في ضوء معطيات وطبيعة المكون الانفعالي².

ويهتم المجال المعرفي اساساً بالإنجاز العقلي الذي يتعلق باسترجاع تذكر المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية المعرفية والمجال الانفعالي كمردف لمصطلح السلوك الانفعالي وهو يتضمن أنماط السلوك المرتبطة بالمشاعر والعواطف والتي تظهر في الاتجاهات والاهتمامات (الميل، والقيم، والنزعات الانفعالية) وغيرها من الموضوعات اما المجال النفس - حركي فيهتم بالسلوك الحركي وهو سلوك يشير الى الحركات العلنية الظاهرة للعضلات الهيكلية الارادية فكل حركة للجسم يمكن ملاحظتها تعد سلوكاً حركياً³.

وتعد المعرفة النظرية من الامور المهمة التي ينبغي على الطلاب أن يتفهموا قدرًا ملائمًا من الأمور والموضوعات النظرية التي تتعلق باللعب أو الفعالية التي يمارسونها ، إذ أن عملية توفر المعلومات تسهل على الطلاب فهم الحركة ، واستيعاب أجزائها الأساسية ومن ثم تنفيذ المهارة بطُروف مختلفة ومتغيرة ، وبذلك يتمكن الطلاب من التكيف مع الظروف المحيطة بالأداء ، ولاسيما المهارات الصعبة ، إذ " أن المعرفة الرياضية أحد الشروط الأساسية لتنفيذ المهارة الحركية⁴.

وبما أن مادة الانتقال هي إحدى الألعاب الرياضية الفردية المهمة ضمن المنهاج الدراسي المقرر لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عليه يعد القياس وسيلة مهمة يمكن الوقوف من خلالها على حالة الطلاب المعرفية التي لها دور مهم في الأداء المهاري ، لذلك وضع المتخصصون الاختبارات المناسبة بكل مجال من مجالات التربية الرياضية على اعتبار أنها لا تخرج عن كونها أما ذاتية تعتمد على الخبرات الشخصية والمعايير الذاتية ، أو موضوعية تعتمد على وحدات قياس متعارف عليها .

ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة الجانب المعرفي لمادة الانتقال باستخدام أدوات علمية فهي تمثل مقياساً صادقاً يُتم من خلاله قياس امتلاك الطالب للمعلومات المعرفية المسبقة التي تساعد على اكتساب المعرفة النظرية لعملية التعلم ، وفهم الأداء الصحيح للعبة ، ويتم ذلك من خلال بناء مقياس معرفي بمادة الانتقال

¹ الشجيري ، ياسر خلف والزهيري ، حيدر عبد الكريم ؛ اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط 1 : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2022) ص 537 – 550 .

² حمد ، حامد سليمان ؛ علم النفس الرياضي ، ط 1 : (سوريا ، دار العرب ودار نور للدراسات والنشر والترجمة ، 2012) ص 113 .

³ رضوان ، محمد نصر الدين ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط 1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006) ص 28 – 38 .

⁴ حسانين ، محمد صبحي ، وعبد المنعم ، حمدي ؛ الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس البدني ، المهاري ، المعرفي ، النفسي ، التحليلي ، ط 2 : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، 1997) ص 246

لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يُساعد في تقييمهم بشكل موضوعي بعيداً عن التقديرات الذاتية .

1-2 مشكلة البحث :

على الرغم من اتباع السادة مدرسي المواد العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لكافة القواعد العلمية في تعليم المهارات الأساسية للفعاليات الرياضية وما يتبعها من جانب نظري حول تلك المهارات الا انن نجد ان عملية تدريس مادة الانتقال تهمل الجانب المعرفي وتؤكد في تقييمها على السلوك الحركي للطلاب مما ادى لظهور قصور في تقييم الجانب المعرفي ، بسبب عدم توفر ادوات موضوعية لقياس التحصيل المعرفي لمادة الانتقال ، الامر الذي دفع الباحثون لايجاد وسيلة لتقييم المعرفة بدرس الانتقال بصورة موضوعية ، ومن هنا برزت مشكلة البحث بالتعرف على الجانب المعرفي لمادة الانتقال من خلال استخدام أدوات قياس مَقْنَنَة ، وعلى حد علم الباحثون بانه لا يوجد مقياس خاص بذلك عليه سيتم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة الانتقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-3 هدفا البحث :

1-3-1 بناء مقياس معرفي لمادة الانتقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-3-2 وضع مستويات معيارية لمقياس معرفي لمادة الانتقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-4-2 المجال الزمني : ابتداء من 2022/5/10 ولغاية 2022/11/10 .

1-4-3 المجال المكاني : القاعة الدراسية لمادة الانتقال في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-5 تحديد المصطلحات :

1-5-1 المعرفة : هي " مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك، والاكتشاف، والتعرف، والتخيل، والتقدير، والتذكر، والتعلم، والتفكير، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي او التفسير تمييزا لها عن العمليات الانفعالية"¹.

¹ الخولي ، امين وعنان ، محمود ؛ المعرفة الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 15 .

1-5-2 المقياس المعرفي : هو " مجموعة من الاسئلة التي تأخذ اشكالاً متعددة ومتباينة والتي يتم من خلالها الحصول على المعارف والمعلومات لدى الفرد بتحديد مستواه المعرفي " ¹.

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

1-2-2 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021 - 2022) ، والبالغ عددهم (176) طالب .

2-2-2 عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (176) طالبا ويمثلون نسبة (100%) من مجتمع البحث الكلي ، ثم تم تقسيم عينة البحث إلى ما يأتي:

1-2-2-2 عينة البناء :

اشتملت عينة البناء على (135) طالباً ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث ، ويمثلون نسبة (77%) ، وذلك لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، والتحليل الإحصائي لل فقرات .

2-2-2-2 عينة التطبيق :

اشتملت عينة التطبيق على (41) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث ، ويمثلون نسبة (23%) ، والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

الجدول (1) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العينات	عينة البناء			مجموع عينة البناء	عينة التطبيق	العدد الكلي
	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التحليل الإحصائي	عينة الثبات			
عدد الطلاب	10	100	25	135	41	176
النسبة المئوية	5.8%	56.9%	14.3%	77%	23%	100%

2-3 أداة البحث :

استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة رئيسة في جمع البيانات .

1-3-2 خطوات بناء المقياس :

هناك إجراءات أساسية يُمكن اتباعها عند بناء المقاييس المعرفية ، وهي ما يأتي :

¹ طه ، علي مصطفى وطه ، ايمن مصطفى ؛ بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالى ، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك (2007) ص 198 .

- التَّخْطِيط للاختبار .
- كتابة فقرات الاختبار .
- تطبيق الاختبار .
- تحليل الفقرات .
- مراجعة وتنقيح الفقرات ¹.

2-1-3-1 التَّخْطِيط للمقياس :

تم التَّخْطِيط لمحتويات المقياس بحيث يشمل كل المنهاج الدراسي بصورة شاملة ومتوازنة ، وبحسب أهمية محتوى المادة الدراسية

وأُخذ بعين الاعتبار صدق المحتوى (المضمون) بالنسبة لفقرات الاختبار كخطوة أولى عند التَّخْطِيط لبناء المقياس

2-1-3-1-1 تحليل المحتوى العمل :

تم تحليل محتوى الكتاب المنهجي المقرر لمادة رفع الأثقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى وعليه تم

تحديد (3) محاور فرعية للمقياس ، وهي ما يأتي :

- محور القانون الدولي لفعالية رفع الأثقال .
- محور الأداء الفني لرفعتي الخطف والنتر .
- محور التمارين المساعدة .

ونتيجة للتحليل تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور من خلال أهمية ومقدار و كانت نتيجة التحليل جاءت الأهمية النسبية لمحور القانون الدولي لفعالية رفع الأثقال (40%) ، ومحور الاداء الفني لرفعتي الخطف والنتر (40%) ، ومحور التمارين المساعدة (20%) .

تم الاعتماد على تصنيف (بلوم) للتعلم في تحديد المستويات المعرفية وأهميتها النسبية ، اذ بلغ العدد الكلي لأهداف المستويات المعرفية (56) هدف ، ومستوى المعرفة (49) هدف بأهمية نسبية (87.5%) ، ومستوى الفهم (4) هدف ، بأهمية نسبية (7.1%) ، ومستوى التطبيق (3) ، بأهمية نسبية (5.4%) ،

¹ (نفس المصدر السابق ، 280)

ثم تم عرض محاور المقياس الفرعية، والمستويات المعرفية لبلوم المحددة ، وأهميتها النسبية على شكل استبيان (مُغلق مفتوح) تم توجيهه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مادة رفع الاثقال ، وطرائق التدريس^(*)، وذلك للتأكد من صلاحيتها ،

وبعد تحليل ملاحظات الخبراء والمتخصصين تم حساب التكرارات الخاصة للخبراء ، والنسبة المئوية للتكرارات على كل محور ، اذ تم الاعتماد على نسبة (25%) فاكثر في القبول .

2-3-1-1-2 جدول الموصفات للمقياس :

تم تحديد عدد (56) عبارة كلية للمقياس موزعة على محاور المقياس ، ومستويات بلوم للتعلم المحددة مع اهميتها النسبية ، وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين جدول الموصفات لمقياس المعرفة النظرية بمادة رفع الاثقال

ت	المحاور الفرعية للمقياس (محتوى المادة)	الأهمية النسبية	المستويات المعرفية (لبلوم)			عدد العبارات
			المعرفة (% 87.5)	الفهم (% 7.1)	التطبيق (% 5.4)	
1	محور القانون الدولي لفعالية رفع الاثقال	40%	19	2	1	22
2	محور الاداء الفني لرفعتي الخطف والنتر	40%	20	1	1	22
3	محور التمارين المساعدة	20%	10	1	1	12
	المجموع الكلي	100%	49	4	3	56

(*)

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د سعد نافع علي	بايوميكانيك / رفع الاثقال	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د افراح ذنون	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د صفاء ذنون	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د سبهان محمود احمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د فراس محمود علي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د سلوان خالد	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د عمار شهاب احمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.م عبد السلام عباس أيوب	رفع الاثقال	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
مؤيد فاضل حسين / طالب ماجستير	رفع الاثقال	مديرية تربية نينوى	الموصل
أ.د سعد نافع علي	بايوميكانيك / رفع الاثقال	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د مكي محمود حسين	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د صفاء ذنون الامام	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د سبهان محمود احمد	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. فراس محمود علي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د جمال شكري بسيم	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

2-3-1-2 بناء عبارات المقياس:

تم صياغة (56) عبارة للمقياس منها (17) عبارة من عبارات اختيار من متعدد ، ويكون لها اربعة بدائل ، و(39) عبارة من عبارات الصواب والخطأ ، ويكون لها بديلين ، اذ تُعطى لها اوزان للإجابة الصحيحة (درجة واحدة) ، وللإجابة الخطأ (صفر درجة) اي يكون مفتاح الاجابة (نمط الجواب الوحيد) وبعد إعداد فقرات المقياس تم عرضها على عدد من الخبراء والمُتخصصين في مجال مادة رفع الاثقال ، وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم (*)، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثر من اراء الخبراء ، وقد تم حذف (6) فقرات ، وهي الفقرات (2، 10، 14، 16، 18، 20) ، من عبارات الصح والخطأ لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المُقررة ، وتم تعديل عدد من العبارات ، اذ " ان للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للاختبارات "1.

وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (50) فقرة .

2-3-1-3 اعداد تعليمات المقياس:

يتم اعداد تعليمات للمقياس لتطبيقه على الطلاب ، وتذكر تعليمات الاجابة على الاختبار ، اذ " يجب ان تكون الصياغة اللفظية لتعليمات الاختبار واضحة وسهلة ميسورة لا الى الاستطراد الطويل او الايجاز المخل او تعتمد على الالفاظ الغريبة "2.

2-3-1-4 التجربة الإستطلاعية للمقياس :

- تم تطبيق المقياس على عينة مُكونة من (10) طالب ، وكان الغرض التجربة الاستطلاعية ما يأتي :
- مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس .
 - مدى مناسبة بدائل الإجابة للمقياس .
 - تحديد الزمن اللازم لإكمال الإجابة على المقياس او كل فقرة من فقراته .
 - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تُصادف الباحث³.

2-3-1-5 المعاملات العلمية للمقياس :**2-3-1-5-1 صدق المقياس :****2-3-1-5-1-1 صدق المحتوى :**

تم التحقق من صدق المحتوى بتحديد مفهوم محاور المقياس وتعريفها وتصنيف عباراته وصياغتها عن طريق جدول المواصفات للمقياس، وصياغة عباراته

* اسماء الخبراء والمتخصصين

¹ علاوي ، محمد حسن ؛ مدخل علم النفس الرياضي ، ط3: (القاهرة ، دار المعارف للطباعة والنشر ، 1998) ص 366 .

² باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد ؛ ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم – البناء) ، ط1 : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2006) ص 107 .

³ (النبهان ، 2004 ، 85) (مصدر سبق ذكره) .

2-3-1-5-1-2 الصدق الظاهري:

تم التعرف على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عملية (التحليل المنطقي لمحاور المقياس وفقراته) ويتم ذلك بعرض محاور وفقرات المقياس على شكل استبيان (مُغلق مُفتوح) تم توجيهه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال مادة رفع الاثقال ، ومجال العلوم الرياضية لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها، الملحق (1،2)، وقد حصلت جميع محاور المقياس وفقراته على نسبة الاتفاق المقررة

2-3-1-5-1-3 صدق البناء:

تم الحصول على صدق البناء من خلال حساب معامل السهولة والصعوبة ، معامل التمييز ، وفعالية البدائل (جاذبية المموهات) ، إذ بلغ حجم عينة التمييز (100) طالب

الجدول (3) يُبين معامل الصعوبة ومعامل التمييز لكل عبارة من عبارات مقياس مادة رفع الاثقال

الفقرة	معامل		الفقرة	معامل		الفقرة	معامل		الفقرة
	الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز	
1	0.73	0.52	18	0.72	0.37	35	0.60	0.49	
2	0.58	0.77	19	0.64	0.59	36	0.69	0.48	
3	0.75	0.39	20	0.68	0.61	37	0.73	0.44	
4	0.62	0.61	21	0.63	0.64	38	0.72	0.49	
5	0.74	0.47	22	0.67	0.53	39	0.77	0.55	
6	0.65	0.39	23	0.65	0.60	40	0.78	0.56	
7	0.66	0.62	24	0.63	0.70	41	0.62	0.58	
8	0.71	0.48	25	0.72	0.59	42	0.63	0.59	
9	0.73	0.38	26	0.66	0.63	43	0.66	0.48	
10	0.65	0.74	27	0.73	0.58	44	0.71	0.56	
11	0.69	0.55	28	0.77	0.51	45	*0.96		
12	0.44	0.58	29	0.58	0.68	46	0.68	0.43	
13	0.53	0.59	30	0.42	0.64	47	0.69	**0.10	
14	0.54	0.60	31	0.52	0.62	48	0.70	0.68	
15	0.62	0.55	32	0.55	0.65	49	0.61	0.73	
16	0.59	0.60	33	0.48	0.59	50	0.70	0.48	
17	0.62	0.58	34	0.49	0.61				

* الفقرات السهلة تُستبعد ** الفقرات ضعيفة التمييز تُستبعد

يُبين الجدول (3) ان نسبة معامل الصعوبة لفقرات المقياس تقاربت بين (0.42 - 0.96) ، وعند الرجوع إلى جدول معاملات صُعوبة الفقرات " فان (0.20) لا تستعمل لصعوبتها ، واكثر من (0.80) لا تستعمل لسهولةها " ¹، وعليه فان الفقرة (45) ، تم حذفها .

وان معامل التمييز لعبارات المقياس تقاربت بين (0.10 - 0.77) ، وعادة يُقبل واضع الاختبار العبارات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (0.20) ، ويرفض او يُعدل الفقرات السالبة التمييز ، والفقرات

¹ الامام ، مصطفى محمود وآخران ؛ التقويم والقياس : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990) ص 119 .

التي لا تميز لها ¹ ، وعلية الفقرة (47) عبارة ضعيفة التمييز ، تم حذفها من المقياس ، وبهذا يصبح مقياس المعرفة بمادة الانتقال مكون من (48) عبارة .

2-3-1-5-1-3-2 معامل الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الارتباط لنفس عينة التمييز البالغة (100) طالب ، والجدول (4) يبين ذلك .
الجدول رقم (4) يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمقياس المعرفة بمادة رفع الاثقال

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig
1	0.65	0.034	18	0.59	0.000	35	0.59	0.000
2	0.40	0.001	19	0.60	0.000	36	0.76	0.000
3	0.72	0.000	20	0.69	0.000	37	0.51	0.000
4	0.57	0.000	21	0.56	0.000	38	0.63	0.002
5	0.49	0.000	22	0.68	0.022	39	0.57	0.000
6	0.44	0.015	23	0.74	0.000	40	0.59	0.000
7	0.71	0.000	24	0.68	0.000	41	0.61	0.009
8	0.38	0.003	25	0.62	0.000	42	0.67	0.000
9	0.48	0.000	26	0.58	0.004	43	0.53	0.000
10	0.67	0.035	27	0.55	0.000	44	0.80	0.000
11	0.59	0.006	28	0.69	0.008	45		
12	0.69	0.025	29	0.74	0.000	46	0.43	0.000
13	0.70	0.000	30	0.50	0.000	47		
14	0.66	0.000	31	0.42	0.000	48	0.60	0.000
15	0.33	0.000	32	0.73	0.000	49	0.49	0.000
16	0.46	0.000	33	0.61	0.000	50	0.57	0.000

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يُبين الجدول (4) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقاربت بين (0.33 - 0.80) ، وقيمة مستوى الاحتمالية لها تقاربت بين (0.000 - 0.035) ، وفي ضوء ذلك تبين ان جميع فقرات المقياس أثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى الخطأ (0.05) ، وعليه اصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (48) فقرة .

2-3-1-5-1-3-2 فعالية البدائل (جاذبية المموهات) :

لحساب فعالية البدائل للعبارات تم اعتماد المعادلة الاتية :

$100 \times \frac{\text{عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا}}{\text{عدد المفحوصين في احدى الفئتين}}$	= فعالية البدائل (المموه)
---	---------------------------

¹ (الظاهر واخران ، 2002 ، 129-131) (مصدر سبق ذكره) .

² (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 93) (مصدر سبق ذكره) .

واتفق علماء القياس على ان يتم الإبقاء على البدائل اذا اختارها ما لا يقل عن (2-3%) من عدد المختبرين الذين اعطى لهم المقياس¹، وعليه تم ايجاد فعالية البدائل (المموهات) لِعبارات الاختيار من متعدد (نمط الجواب الوحيد)، وكما مبين بالجدول (5) .

الجدول (5) يُبين النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) المعرفة النظرية بمادة الاثقال

رقم العبارة	نسبة البديل	نسبة البديل	نسبة البديل	رقم العبارة	نسبة البديل	نسبة البديل	نسبة البديل
34	%29.12-	%27.51-	%19.54-	43	%49.74-	%16.95-	%14.48-
35	%32.44-	%28.13-	%20.64-	44	%37.12-	%18.20-	%11.11-
36	%23.11-	%25.37-	%12.33-	45			
37	%25.35-	%20.18-	%27.48-	46	%32.44-	%31.12-	%10.71-
38	%18.19-	%37.05-	%13.08-	47			
39	%50.17-	%16.24-	%16.07-	48	%17.86-	%50.91-	%21.43-
40	%16.79-	%17.27-	%16.91-	49	%50-	%10.71-	%9.57-
41	%24-	%26-	%26.15-	50	%25-	%28.57-	%21.43-
42	%37.27-	%19.36-	%18.39-				

يُبين الجدول (5) ان النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) عبارات المقياس تقاربت بين (9.57- -50.91)، وهي اكبر من نسبة (5%) من عدد المختبرين مما يدل على فعالية البدائل (المموهات) للعبارة.

2-5-1-3-2 ثبات الاختبار:

2-5-1-3-2 طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحثون طريقة التجزئة النصفية في إيجاد الثبات و بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.91) درجة .

2-5-1-3-2 1-2-5-1-3-2 معادلة كيوذر - ريتشاردسون (20):

عند استخدام معادلة كيوذر - ريتشاردسون (20) بلغت قيمة معامل ثبات المقياس (0.93).

2-5-1-3-2 3-5-1-3-2 موضوعية المقياس:

ان المقياس المعد في هذا البحث واضح وسهل الفهم ، وبُعِيد عن التقييم الذاتي ، اذ يتم تصحيح المقياس بالاعتماد على الموضوعية فم يتطرق الباحثون للموضوعية .

2-5-1-3-2 6-1-3-2 وصف المقياس وتصحيحه:

يتضمن المقياس بضورته النهائية من (48) عبارة ، ملحق (1) منها (33) عبارة من نوع الإجابة بصح او خطأ ، و(15) عبارة من نوع الاختيار من متعدد (نمط الجواب الوحيد) ، اذ يُصحح المقياس بمفتاح

¹ (رضوان ، 2006 ، 337) (مصدر سبق ذكره) .

تصحيح موضوعي خاص الملحق (2) ، اذ تُعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، درجة واحدة) ، وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة) ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (48) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (صفر) درجة .

2-3-1-7 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال على عينة التطبيق البالغ عددهم (41) طالب ، اذ تم شرح طريقة الإجابة على فقرات المقياس ، وذلك بوضع كلمة (صح) او (خطا) بالنسبة للإسئلة (الصح والخطا) ، ووضع (دائرة) على حرف البديل الذي يراه مناسباً تحت كل عبارة ، والذي تم اختياره للإسئلة الاختيار من متعدد ، علماً ان الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسها ، ثم يتم تصحيحها ، وبهذا تكون درجة المُختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

2-3-1-8 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط و النسبة المئوية)
3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال :

تم التأكد من ملائمة مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال للعينة ، وان التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف - سيمزوف) ، والجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمعدل والالتواء وقيمة اختبار (S - k) وقيمة (sig)

لإجابات عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال

المعالم الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S - k)	قيمة (sig)
المعرفة النظرية بمادة رفع الاثقال	41	32.16	5.21	0.21	0.125

يُبين الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة بلغت (32.16) درجة بانحراف معياري قدره (5.21) درجة، في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) (0.21) درجة بقيمة مستوى الاحتمالية لها (0.125) درجة، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يُشير (محمد ، 2013) الى " ان اختبار (كولومجروف - سيمزوف) لعينة واحدة يهدف الى معرفة هل البيانات المتاحة تتوزع حسب توزيع معين ام لا، اي التوزيع الطبيعي " ¹

¹ حسين، مكي محمود ومحمد، علي حسين ؛ بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل كمؤشر للانتقاء الميداني في الجمناسيك ، بحث منشور في مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (62)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، (2013) ص 37 .

ولأن المعرفة " تُسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها " ¹، كذلك يؤكد (سنجر) " أن اكتساب المعارف والمعلومات تؤثر في القدرة على التحصيل المهاري " ² أن كل مكون من مكونات الأداء السلوكي لا يجب دراسته وتأثيره في السلوك الحركي الرياضي إلا في ضوء المكونين الآخرين ، إذ " أن الاداء الحركي للفرد لا يجب دراسته في ضوء تكوينه البدني ، ولكن يجب ان يتم ذلك في ضوء النشاط العقلي الذي قرر هذا النوع من الاداء ، وكذلك في ضوء تكوينه الانفعالي الذي اطلق هذا الاداء ، واضفى عليه صفة الحماس والاصرار على الانجاز " ³.

فقد ذكر هارا " أن تدريب وتعليم القدرات المعرفية يعد جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه " ⁴.

3-3 عرض نتائج المستويات المعيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة رفع الاثقال

أن الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد يكون لها معنى محدوداً في ذاتها، ويتضح معناها بدرجة أفضل إذا قورنت بدرجات الأفراد الآخرين الذين طبق عليهم ميزان الاتجاه، إذ يمكن أن يتبين موقعه بالنسبة لموقع هؤلاء الأفراد ⁵، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) يُبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للعينة في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
44 فأكثر	جيد جداً	4	9.8 %
43 – 38	جيد	7	17.1 %
37 – 32	متوسط	11	26.8 %
31 – 26	مقبول	9	21.9 %
25 – 20	ضعيف	6	14.6 %
19 فأقل	ضعيف جداً	4	9.8 %
س = 32	$\pm 5 = ع$	41	100 %

4-1 الاستنتاجات:

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة بمادة رفع الاثقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفي نظري (جيد) في مستوى تحصيلهم الدراسي .

¹ الخولي ، امين وعنان ، محمود ؛ المعرفة الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 15 .
² دبور ، ياسر ومالك ، محمد ؛ بناء اختبار معرفي للناشئين في كرة اليد ، بحث منشور في المجلة العلمية المؤتمر الدولي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضية ، التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة (1995) ص 447 .
³ فوزي ، احمد امين ؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008) ص 76 .
⁴ (فرحات ، 2001 ، 33 ، 34) (مصدر سبق ذكره) .
⁵ (علام ، 2000 ، 543) (مصدر سبق ذكره) .

- تم وضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الانتقال .

4-2 التوصيات:

- استخدام مقياس المعرفة النظرية بمادة رفع الانتقال في قياس وتقويم طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

ت	المصادر العربية
1.	الامام ، مصطفى محمود وآخرون (1990) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
2.	باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم – البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
3.	البحر ، غيث والتتجي ، معن (2014) : التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics) ، مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسة العامة .
4.	بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
5.	حسانين ، محمد صبحي ، وعبد المنعم ، حمدي (1997) : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس البدني ، المهاري ، المعرفي ، النفسي ، التحليلي ، ط2 ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، القاهرة .
6.	حسن ، هناء رجب وشلال ، عباس علي (2014) : تدريبات في الاحصاء التربوي والنفسي على برنامج SPSS ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
7.	حسين ، مكي محمود ومحمد ، علي حسين (2013): بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل كمؤشر للانتقاء المبني في الجمناستك ، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (62)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
8.	حمد ، حامد سليمان (2012) : علم النفس الرياضي ، ط1 ، دار العرب ودار نور للدراسات والنشر والترجمة ، دمشق ، سوريا .
9.	الخولي ، امين وعنان ، محمود (1999) : المعرفة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
10.	دبور ، ياسر ومالك ، محمد (1995) : بناء اختبار معرفي للناشئين في كرة اليد ، بحث منشور في المجلة العلمية المؤتمر الدولي التنمية البشرية واقتصاديات الرياضية ، التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
11.	الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (2005) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
12.	رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة
13.	الشجيري ، ياسر خلف والزهيري ، حيدر عبد الكريم (2022) : اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان .
14.	الصميدعي ، لؤي غانم واخرون (2010) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، مطبعة اربيل ، العراق .
15.	طه ، علي مصطفى وطه ، ايمن مصطفى (2007) : بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالي ، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .
16.	الظاهر ، زكريا محمد واخرون (2002) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
17.	علام، صلاح الدين(2000):القياس والتقويم التربوي والنفسي(أساليبه وتطبيقاته , وتوجهاته المعاصرة),ط1, دار الفكر العربي, القاهرة
18.	علام ، محمود صلاح الدين (2006) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
19.	علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
20.	علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة .
21.	عمر ، واخرون (2001) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

22.	عمر ، وآخرون (2010) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
23.	فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر.
24.	فوزي ، احمد امين (2008): سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
25.	النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
26.	الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

ت	المصادر الأجنبية
1	Al-Imam, Mustafa Mahmoud, and two others (1990): Evaluation and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad
2	Bahi, Mustafa Hussein, and Al-Azhari, Mona Ahmed (2006): Evaluation tools in scientific research (design - construction), 1st edition, Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt
3	Al-Bahr, Ghaith and Al-Tanji, Maan (2014): Statistical analysis of questionnaires using the program (IBM SPSS Statistics), Saber Center for Statistical Studies and Public Policy
4	Barakat, Nafez Muhammad (2013): Statistical analysis using the statistical program (spss), Faculty of Commerce, Islamic University, Gaza, Palestine
5	Hassanein, Mohamed Sobhi, and Abdel Moneim, Hamdi (1997): Scientific foundations of volleyball and physical, skillful, cognitive, psychological, analytical methods of measurement, 2nd Edition, Central Organization for University Books, Cairo
6	Hassan, Hana Rajab and Shalal, Abbas Ali (2014): Training in educational and psychological statistics on the SPSS program, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Dar al-Kutub and Documents, Baghdad
7	Hussain, Makki Mahmoud and Muhammed, Ali Hussain (2013): Constructing Tests of Courage and Audacity for Riyadh Male Children at the Age of (5-6) Years in the City of Mosul as an Indicator of Initial Selection in Gymnastics, a research published in Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, Volume (19), Issue (62), College of Physical Education, University of Mosul
8	Hamad, Hamid Suleiman (2012): Mathematical Psychology, 1st Edition, Dar Al-Arab and Dar Nour for Studies, Publishing and Translation, Damascus, Syria
9	Al-Khouli, Amin and Anan, Mahmoud (1999): Mathematical Knowledge, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
10	Dabbour, Yasser, and Malik, Mohamed (1995): Constructing a cognitive test for juniors in handball, a research published in the scientific journal International Conference on Human Development and Sports Economics, Embodiments and Aspirations, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, Cairo
11	Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Al-Mahdawi, Adnan Mahmoud (2005): Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd edition, Dar Al-Kutub and Documents, Baghdad
12	Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2006): Introduction to Measurement in Physical Education and Sports, 1st edition, Al-Kitab Publishing Center, Egypt, Cairo
13	Al-Shujairi, Yasser Khalaf and Al-Zuhairi, Haider Abdel-Karim (2022): Modern Trends in Psychological and Educational Measurement and Evaluation, 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Jordan, Amman
14	Al-Sumaidaie, Luay Ghanem and others (2010): Statistics and testing in the mathematical field, 1st edition, Erbil Press, Iraq
15	Taha, Ali Mustafa and Taha, Ayman Mustafa (2007): Building a technical knowledge test in

	the law of volleyball programmed on the computer, research published in the volume of the Second International Scientific Conference, Faculty of Physical Education, Yarmouk University
16	Al-Zaher, Zakaria Muhammad and others (2002): Principles of Measurement and Evaluation in Education, 1st Edition, Dar Al-Ilmiya and International for Publishing and Distribution and Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman
17	Allam, Salah El-Din (2000): Educational and psychological measurement and evaluation (its methods, applications, and contemporary approaches), 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
18	Allam, Mahmoud Salah El-Din (2006): Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications and contemporary trends, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
19	Allawi, Mohamed Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd edition, Dar Al-Maarif for printing and publishing, Cairo
20	Allawi, Mohamed Hassan and Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2008): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing, Cairo

الملحق (1)

المقياس بصورته النهائية

اولا : اجب بكلمة صح او خطأ لكل من العبارات التالية :

ت	الفقرات
1	يحق للاعب الانسحاب من السباق والاكتهاف بنتيجة الخطف والحصول على جائزة من الخطف اذا حقق مركز متقدم
2	هناك عشر فئات وزنية للرجال وستة للنساء تقام البطولات على موجبها
3	في رفعة الخطف يوضع البار افقيا امام ساقي الرباع ويقبض عليه بحيث تكون السلاميات للأسفل وظهر اليد للأمام
4	لا يوجد وقت محدد للوقوف بالنقل بعد الانتهاء من الرفعة
5	يحق للاعب تغيير اتساع القبضتين في نهاية مرحلة الكلين وقبل البدء بحركة النتر للأعلى
6	يسمح باستخدام الزيوت على الجسم بشرط ابلاغ الحكام بذلك
7	لا تعتبر المحاولة فاشلة اذا لم يصل البار الى مستوى الركبتين ما لم تكتمل الرفعة
8	يسمح للاعب بعدم فرد الذراعين بالكامل اذا كان التكوين التشريح له لا يسمح بذلك وقد ابلغ الحكام
9	تعتبر المحاولة فاشلة اذا انزل الرباع الثقل الى مستوى الصدر وتركه يسقط بعد إعطاء إشارة بإزاله
10	يسمح للرباع بملامسة الرأس بالبار ما لم يتم انشاء الذراعين
11	عند ترتيب الأقرص يجب ان يكون اقلها وزنا للخارج واثقلها بالترديج للداخل
12	ينزل الرباع الثقل بعد سماع الإشارة الصوتية من جهاز التحكيم الالكتروني بان الحكام قد اصدروا قراراتهم
13	ان كل حكم من الحكام الثلاثة لديه نفس الصلاحيات
14	ان أسماء المتسابقين من لوحة التسجيل متسلسلة حسب اوزانهم
15	توضح استمارة البداية موعد عملية الميزان وموعد المسابقة
16	يسجل في استمارة الميزان الفئة الوزنية التي سيشارك بها اللاعب
17	لا يسمح للاعب بارتداء مايوه متكون من قطعتين حتى وان كان يغطي الجسم بالكامل
18	يحدد الاتحاد الدولي للاتقال لون المايوه الخاص لكل بطولة قبل اقامتها
19	يسمح بارتداء الفاتيلة اسفل المايوه بشرط ان لا تتعدى الكوعين
20	ان أقصى ارتفاع مسموح به للحداء في رفع الاثقال هو 13سم
21	لا توجد مواصفات خاصة لشكل الأحذية في رفع الاثقال
22	لا يسمح باستخدام البلاستر على أصابع اليد
23	يمكن استخدام نوع واحد من الاربطة على أي جزء من أجزاء الجسم

24	يمكن تقسيم لاعبي الفئة الواحدة على مجموعتين أو أكثر
25	يتم تحديد لجنة الجوري أثناء المؤتمر الفني للعاملين
26	يتم سحب القرعة قبل المؤتمر الفني ويحافظ اللاعب على رقم القرعة طول السباق
27	تحدد القرعة دخول اللاعبين الى عملية الميزان
28	على كل متسابق ان يقدم ما يثبت شخصيته الى لجنة الجوري (جواز سفر او هوية)
29	يتم استبعاد اللاعبين الذين لم يكونوا ضمن فئة الوزن المقيدين عليها رسميا في المسابقة
30	يتم تقديم اللاعبين حسب القرعة حسب القرعة ويترك اللاعبين المسرح سوية بعد التقديم
31	يتم تقديم لجنة الجوري وهم جالسون في أماكنهم
32	يتم ترتيب النداء طبقا لعدة عوامل أولها وزن اللاعب
33	يحقق للجنة الجوري استبدال الحكم اذا تطلب الامر ذلك

ثانيا : اختر الاجابة الصحيحة وذلك بوضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة:

ت	الفقرات
34	اللاعب الذي وزنه 56كغم فئة الرجال يشارك في وزن 73-67-61-55
35	في الألعاب الأولمبية هناك فئات وزن ل للنساء 10-9-8-7
36	ان اللاعب الحاصل على المركز الأول يحصل على 20 نقطة - 24 نقطة - 28 نقطة - 32 نقطة
37	يكون وزن البار المستخدم في مسابقات النساء 15كغم-20كغم-25كغم-30 كغم
38	يكون وزن القرص ذي الوزن 20 كغم احمر-اصفر-ازرق-اخضر
39	يكون وزن البار المستخدم في مسابقات الرجال 15كغم-20كغم-25كغم-30 كغم
40	تكون اللوحة الخشبية (الطولية) مربعة الشكل طول ضلعها 4م-5م-6م-7م
41	ان مساحة اللوحة الخشبية 16م-25م-36م-49م
42	في البطولات العالمية والدورات الأولمبية يجب ان يكون الميزان حساساً حتى 10غم -100غم -50غم-1كغم
43	ان ساعة التوقيت يجب ان تعمل بصورة مستمرة لمدة 10دقيقة-15 دقيقة-20دقيقة-25 دقيقة
44	تعطي ساعة التوقيت صوتاً مسموعاً صوتاً مسموعاً قبل انتهاء الرفع ب 30ثانية-3ثانية-3دقيقة-10ثانية
45	ان اقصى عرض مسموح به للشريط على مفصل الرسغ هو 10سم-5سم-15سم-20سم
46	تبدأ عملية الميزان قبل المسابقة ب..... ساعة -ساعتين -ثلاث ساعات-اربع ساعات
47	يتم التقديم قبل بدء المسابقة ب 15دقيقة 20دقيقة 25 دقيقة 30دقيقة
48	يحصل اللاعب الحاصل على المركز العاشر على 10 نقاط-12 نقطة-14 نقطة-16 نقطة

الملحق (1)
مفتاح التصحيح لمقياس المعرفة النظرية بمادة رفع الاثقال

رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة
1	x	13	X	25	√	37	أ
2	x	14	X	26	√	38	ج
3	√	15	X	27	√	39	ب
4	√	16	√	28	√	40	أ
5	√	17	√	29	√	41	أ
6	x	18	X	30	√	42	أ
7	√	19	√	31	√	43	ب
8	√	20	√	32	X	44	أ
9	X	21	√	33	√	45	أ
10	X	22	X	34	ب	46	ب
11	x	23	√	35	ع	47	أ
12	√	24	√	36	ج	48	ع