



## Physical self-concept of physical education teachers according to variables Gender, age and years of service

Ziyad Qassem Yahya <sup>1\*</sup>

1- General Directorate of  
Nineveh Education

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.18>

Article info.

Article history:

-Received:29/11/2022

-Accepted: 19/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- physical self
- academic level

© 2022 This is an open access  
article under the CC by  
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

### Abstract

The aim of the research is to identify the differences between physical education teachers in the physical self-concept in terms of years of service, the academic level in which they are (preparatory or secondary) and gender. As for the study sample, it consisted of 150 teachers and schools, and 75 teachers and 75 schools represent the total community of the study. The researcher adopted the appropriate statistical methods for research (arithmetic mean, standard deviation, T-test coefficient) and the researcher used the statistical bag (Spss) in data processing.

The results were that there were no differences between male and female teachers in the physical self in the variables of gender, years of service and academic level.

1- Corresponding Author [Zyadz1y2a3d4@gmail.com](mailto:Zyadz1y2a3d4@gmail.com), General Directorate of Nineveh Education.

## مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات الجنس والعمر وسنوات الخدمة

م.م زياد قاسم يحيى / المديرية العامة لتربية نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- الذات البدنية

- المستوى الدراسي

### الخلاصة:

هدف البحث الى التعرف على الذات البدنية لمدرسي ومعلمي التربية الرياضية في والفرق بينهم في هذا المفهوم من حيث الجنس والعمر وسنوات الخدمة ( اعدادي وأبتدائي) استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من مدرسي ومعلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل ، اما عينة الدراسة فقد تكونت من 150 مدرس ومعلم وبواقع 75 مدرس و75 معلم يمثلون المجتمع الكلي للدراسة واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل اختبار (T-test) واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) في معالجة البيانات. وقد جاءت النتائج بعدم وجود فروق بين مدرسي التربية الرياضية في الذات البدنية في متغيرات الجنس وسنوات الخدمة والمستوى الدراسي ، وعدم وجود فروق معنوية في أي محور من محاور الذات البدنية بين المدرسين والمعلمين.

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة البحث وأهميته:

قد شهدت الفترة الراهنة إهتماماً متزايداً بالإعداد المتكامل لمعلمي التربية الرياضية من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية حيث أن الإعداد البدني والمهاري والخططي قد تعددت أساليبه وأخذ حيز كبير من مراحل الاعداد وطرقه ، في الوقت نفسه أفترقت تلك البرامج للاعداد من الجانب النفسي حيث بات من الواضح الحاجة إلى المزيد من الاهتمام في الجانب النفسي لا سيما العوامل النفسية المرتبطة بالإعداد المتكامل لمعلمي التربية الرياضية ، مما لها التأثير المباشر على الأداء البدني والمهاري لمدرسي التربية البدنية ، ويعد مفهوم الذات البدنية واحد من أهم المفاهيم التي ارتبطت بمدرسي التربية البدنية والتي ترتبط بقدرة المدرس على تحقيق التوافق النفسي أو القيام بسلوكيات معينة وأملاكه القدرة والمرونة العالية على التعامل مع المواقف المتغيرة داخل الدرس مما يؤثر على الأداء الإيجابي .

ونظراً للتماس المباشر لمدرسي التربية الرياضية مع الطلبة وانطلاقاً من خصوصية عمله التي تتميز بالطابع العملي الميداني ، الامر الذي يحتاج الى جوانب نفسية مميزة تمثل ردود الافعال في المواقف السلوكية والتي

تخضع لمعطيات شخصية الفرد ، وهذه الشخصية بسماتها عبارة عن بناء يأتي من خلال مفاهيم عديدة يبرز من بينها (مفهوم الذات) الذي اولى علماء النفس اهتماما متزايدا به ولقبوا الذات بالقوة الثالثة في نمو الشخصية الى جانب قوتي الوراثة والبيئة (سمين ، 2000 ، 5 ) .

ويعد مفهوم الذات (Self - Concept) احد اجزاء بنية الذات والتي لها علاقة وثيقة بنجاح الفرد وقدرته على تحقيق الاهداف التي يضعها الفرد لنفسه او يضعها الآخرون له ، فهي عبارة عن الصورة التي نمتلكها عن ذاتنا وتمثل كل معتقدات الفرد عن طبيعته وافتراسات الناس عن مواطن القوة والضعف فيه ووصف صادق لما يتميز به من سلوك وخبرة و يشير العديد من العلماء ان شعور الفرد بذاته يعد مصدر مؤهلاته ووسيلته في تحقيق قدراته وقابلياته ( ماي ، 1993 ، 97 ) .

كما يشار ان الذات الإنسانية رغم انها حقيقة سيكولوجية الا انها تعددية فكل انسان يحوي في داخله إمكانيات متعددة وعليه ان يقرر أي منها حقيقي ( كون ، 1993 ، 75 ) وعندما يقرر الفرد ذلك يبدأ مفهومه عن الذات بالتشكل.

ويذكر فيفياني ( 2001 ) Viviane أن هناك المزيد من المعرفة في جسمك أفضل من معرفتك الخاصة ، وأن أساليب تقصي التركيبية المختلفة وأحيان المعقدة للجسم التي تستخدم في الوقت الحاضر هي امتداد للتفسير الآلي للعالم . وطالما أن دراسة الجسم تنحصر في التقصي الشامل للأجزاء المكونة له لا تنشأ أي مشكلة معينة ولكن حالما يتم التعامل مع لجوانب الأخرى للجسم ، مثل تلك التي تتعلق بالذات الجسمية فإن العلاقة الغامضة والمشاكل التي توجد بين الجسم والعقل تبدأ بالظهور ( طارق محمد ، 1994 ، 17 ) ويذكر كالفن ( 1972 ) أن الذات هي نقطة الوسط أو المركز في الشخصية تتجمع حولها جميع النظم الأخرى وهي التي تمد الشخصية بالوحدة والتوازن والثبات.

ويذكر عادل خاجة ( 2008 ) في دراسته مفهوم الذات الجسمية من أهم الدراسات النفسانية المعاصرة . وهي التي يكون فيها الفرد موضوعا لذاته فتحدد تفكير الإنسان حول جسده وخلقه وسلوكه ومظهره أمام الآخرين يعد من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية ، ولكل فرد مجموعة من الإدراكات نحو صورة جسمه يطلق عليها مفهوم الذات الجسمية ( خاجة ، 2008 ، 20 )

ان فكرة الفرد عن نفسه تؤثر على ادائه والطريقة التي يشعر ان الآخرين يدركونه بما تؤثر على علاقاته بهم وتحدد شخصيته واستجاباته للآخرين ، روحه التنافسية ، انجازاته ، فشله ، مستوى طموحه (علاوي ، 1996 ، 211) ، وان الفرد ذو المفهوم الايجابي للذات يشعر ان لديه ذات قوية تعمل بكفاءة ومثل هذا التفاعل ينتج عنه الاداء الجيد (جلال وعلاوي، 1979، 67) . ويرى البعض بان العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل علاقة طردية (قطامي ، 1989 ، 91) . وعلى الصعيد العملي لمدرسي التربية الرياضية يبرز دور الذات البدنية بشكل يومي من خلال اتخاذ القرارات والتفاعل مع الطلبة بمختلف النشاطات سواء درس التربية

الرياضية او النشاطات المدرسية والتنافسية، ان مفهوم الذات في المجال الرياضي هو ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة ويعدّها مصدراً للتأثير في البيئة المحيطة . ويعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص اذ يبذل كل شخص المزيد من الجهد من اجل حماية ذاته وتدعيم قيمة الذات لان قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية وتزداد هذه الدافعية نحو الانجاز . كما ان الخبرات الرياضية المبكرة ذات اهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس . والعكس من هذا للذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون اقل ثقة بانفسهم ويشعرون بقيمة اقل لانفسهم ، من هنا يجب التاكيد على نقطة مهمة هي التعرف على نواحي الخطأ في الاداء (حسين ،432،1998).

وان الثقة بالنفس تعد بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما ان الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى الناشئ الصغير، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكون اكثر ثقة بأنفسهم، يشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون اكثر دافعية لمواصلة التفوق، وفي المقابل فان هؤلاء الذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون اقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة اقل لأنفسهم .(محمد، 2010، 272) وهذا ما ينطبق على مدرس التربية الرياضية في ادائه امام طلابه ومحاولة اصلاح الخطأ او التطبيق لحركة معينة من هنا تبرز اهمية تناول الموضوع لعينة تتباين في خصائصها من مدرسي التربية الرياضية.

### 1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمدرس تربية بدنية لاحظ هناك تفاوت كبير في مستويات المدرسين على اختلاف أعمارهم وجنسهم وعمرهم الوظيفي وكثير من المتغيرات مما ينعكس سلباً على المستوى التعليمي ومستوى درس التربية الرياضية ، من هنا تبرز مشكلة البحث من خلال التساؤل حول مدى تأثر مدرس التربية الرياضية بعوامل عديدة أختار الباحث منها ( الجنس والعمر وسنوات الخدمة ) ، بمعنى التساؤل حول هل ان هذه العوامل يمكن ان تؤدي الى تباين بين مدرسي التربية الرياضية؟

### 1-3 هدف البحث:

- التعرف على الفروق بين مدرسي التربية الرياضية في مفهوم الذات البدنية من حيث سنوات الخدمة والمستوى الدراسي المتواجد فيه ( أعدادى وابتدائي) والجنس.

### 1-4 مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسي ومدرسات ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في مدينة الموصل.

المجال المكاني: المدارس التي يعمل فيها عينة البحث

المجال الزمني المدة من 2020/10/1 الى 2021/1/31

**1-5 تحديد المصطلحات:**

الذات البدنية : " هو تقدير الفرد للصفات البدنية التي يتمتع بها الفرد في ضوء ادراكه لمواطن القوة والضعف لكفاءته البدنية المرتبطة بممارسة احد الانشطة الرياضية ". (علاوي ورضوان ، 1987 ، 616)

الذات البدنية

هو قدرة الرياضي وتوقعه عن قدراته الكامنة من خلال فهمه الإيجابي لذاته وتقديره لنقاط ضعفه وقوته بما يخدم تعزيز وتطوير شخصيته وثقته بنفسه

(حسن، 2005، 149-150)

**الدراسات السابقة :**

دراسة ( تيمور احمد راغب 1990)

" الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنس والمستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية "

اجريت هذه الدراسة في مصر, وهدفت الى التعرف على الفروق في مفهوم الذات ( تقدير الذات البدنية , تقدير الذات المهارية ) بين كل من لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية , كذلك هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة الفروق في مفهوم الذات بين لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات المستوى الرياضي ( دولي , محلي , اساسي , احتياط , مراكز اللعب 2,3,4) فضلا عن دراسة الفروق في مفهوم الذات طبقا لبعض سمات الشخصية , وتألفت عينة البحث من ( 130 ) لاعبا ولاعبة تم تقسيمهم الى مجموعتين (75) لاعبا مقابل (55) لاعبة وجاء التقسيم في ضوء متغيرات ( السن , المستوى العلمي , عدد سنوات الممارسة , الحالة الاجتماعية ) , وقد استخدم في هذه الدراسة مقياسين لمفهوم الذات هما مقياس تقدير الذات البدنية للاعبين والكرة الطائرة ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبين والكرة الطائرة وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائية في مفهوم الذات بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة وكذلك اظهرت وجود فروق دالة احصائية في مفهوم الذات بين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين طبقا لمتغير المستوى الرياضي , فضلا عن وجود فروق دالة احصائية بين اللاعبين مرتفعي الدرجات في السمات الشخصية واللاعبين منخفضي الدرجات ولصالح مرتفعي الدرجات .

**3- إجراءات البحث:****3-1 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث اذ ان " الدراسات الوصفية تحدد او تقرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما كائن او هو حادث " (قندليجي، 1993، 85)

**3-2 مجتمع البحث وعينته:**

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والأبتدائية لقسم من مدارس مدينة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (530) مدرسة اعدادية وأبتدائية، اما عينة البحث فتكونت من 150 مدرس ومعلم ويمثلون نسبة ( 28.30 % ) من المجتمع الاصلي .

### 3-3 ادوات البحث:

استخدم الباحث المقياس كأداة للبحث متمثلا بمقياس الذات البدنية

### 3-3-1 مقياس الذات البدنية وصفه وتصحيحه:

استخدم الباحث مقياس الذات البدنية الرياضي الذي صممه محمد حسن علاوي كمقياس متعدد الابعاد لمفهوم الذات البدنية لبعض الصفات البدنية التي يمكن ان تشكل في مجموعها اعم عناصر اللياقة البدنية المكون من (60) فقرة موزعة على (10) محاور وهي المظهرالخارجي ،سمنة الجسم ، والقوة العضلية ،التحمل ،المرونة ،التوافق ،الصحة والنشاط البدني ،الكفاءة البدنية والجانب البدني .

### تصحيح المقياس:

يتكون كل محور من (6) عبارات او فقرات ، ويقوم المفحوص بالاجابة على عبارات المقياس في ضوء مقياس سداسي التدرج (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا ،لاتنطبق علي تماماً) وقد شملت فقرات المقياس على عبارات باتجاهين احدهما ايجابي او نحو الاتجاه والاخر سلبي أوعكس الاتجاه وعند تصحيح المقياس يتم منح الدرجة التي حددها المفحوص بالنسبة للعبارات في اتجاه البعد لى النحو التالي :

عدد فقرات المقياس (60) فقرة علماً ان الفقرات الايجابية (40) تحمل الأرقام هي (1-4-5-6-8-9-10-13-14-16-17-18-19-20-21-23-25-27-28-29-30-31-34-35-36-38-39-40-43-44-46-47-50-51-53-55-56-57-59-60) والفقرات السلبية (20) تحمل الارقام (2-3-7-11-12-15-22-24-26-32-33-37-41-42-45-48-49-52-54-57)

وعند تصحيح المقياس يتم منح الدرجة التي حددها المفحوص بالنسبة للعبارات في اتجاه البعد لى النحو التالي

$$1=1، 2=4، 3= 3، 4=3 ، 5=2، 6=1$$

اما بالنسبة للفقرات التي عكس الاتجاه فيتم عكس الدرجات على النحو التالي :

$$1=6 ، 2=5 ، 3=4 ، 4=3 ، 5=2 ، 6=1$$

محمد حسن علاوي (115 - 119 )

## الجدول ( 1 )

يبين محاور مقياس الذات البدنية نحو الاتجاه وعكس الاتجاه

المجموع	تسلسل الفقرات		المحاور	ت
	عكس الاتجاه	نحو الاتجاه		
10	11	51 , 36 , 31 , 21 , 1	المظهر الخارجي	1
9	42, 52 , 32 , 22 , 12 , 2		سمنة الجسم	2
7	33 , 3	13, 23, 43, 53	القوة العضلية	3
8	34	44, 34, 24, 14, 4	التحمل	4
8	15 , 45	55, 35, 25, 5	المرونة	5
10	26	56, 46, 36, 16 , 6	التوافق	6
9	37, 17, 7	47 , 27, 17	الصحة	7
7	48	58, 38, 28, 18 , 8	النشاط البدني	8
8	49	59, 39, 29, 19 , 9	الكفاءة البدنية	9
8		60 , 50, 40, 30, 20, 10	الجانب البدني	10

4-3 المعاملات العلمية للمقياس:

1-4-3 الصدق:

1-1-4-3 (الصدق الظاهري):

لغرض التأكد من صدق الاداة (قيد الدراسة) قام الباحث بعرض المقاييس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين 1 في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس وبعد استخراج نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين تم قبول فقرات المقياس بنسبة (100%) مما يدل على صدق المقياس وبالإمكان تطبيقه على عينة البحث ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس .

2-4-3 الثبات (الاختبار واعادة الاختبار)

قام الباحث بتطبيق الاداة ( قيد الدراسة ) على (50) مدرس ومعلم في مدارس مدينة الموصل ومن خارج عينة البحث، ومن ثم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد اربعة عشر يوم وهذا ما اشارت اليه ( فرحات، 2001 ) "بان طريقة اعادة الاختبار تعد اكثر الطرق استخداما في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الافراد ومن ثم يعاد اختبارهم مرة اخرى

- أ. د ثيلايم بونس علاوي، القياس والتقويم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.  
 أ. د ناظم شاكر الوتار، علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.  
 أ. د عصام محمد عبد الرضا، علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.  
 أ. د. مؤيد عبدالرزاق الحسو، علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.  
 أ. د. ثامر محمود ننون ، علم النفس الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / التربية الاساسية / جامعة الموصل.

بنفس الاختبار وبنفس الظروف ويجب ان لا تقل تلك المدة بين الاختبار واعادة تطبيقه عن أسبوعين (فرحات، 2001، 154-155) .

وباستخراج معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين تبين ان معامل الارتباط لمقياس مفهوم الذات البدنية (0.83).

### 3-5 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (50) مدرسا ومدرسه من المرحلة الإعدادية الثانوية في مدارس مدينة الموصل ومن خارج عينة البحث، وهذا ما اشار اليه ( فرحات، 2001 ) وذلك بهدف :

- معرفة الوقت اللازم للإجابة على المقياس من قبل عينة البحث.
- التأكد من فهم المدرسين والمعلمين ل فقرات المقياس وقدرتهم على الاجابة .

### 3-6 الوسائل الاحصائية

تم استخراج الوسائل الاحصائية من خلال الاعتماد على الحقيبة الاحصائية (spss) بواسطة الحاسب الآلي وكما يلي :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.

### 4-1 عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول رقم (2) الوصف الاحصائي وقيمة (t) للفروق في مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقا لمتغير الجنس

قيمة (sig)	قيمة (t)	الاناث		الذكور		مفهوم الذات البدنية ومحاوره
		ع	س	ع	س	
0.931	-0.088	5.52	27.94	4.49	27.79	المظهر الخارجي
0.245	-1.184	7.02	28.31	6.62	25.58	سمنة الجسم
0.952	-0.06	5.54	22.94	3.76	22.84	القوة العضلية
0.486	0.704	4.72	21.13	3.51	22.11	التحمل
0.113	1.629	5.88	22.44	3.50	25.05	المرونة
0.439	0.783	5.34	24.38	4.56	25.68	التوافق
0.779	0.284	3.17	22.19	3.79	22.53	الصحة
0.036	2.185	4.75	20.50	4.43	23.89	النشاط البدني
0.095	1.717	5.33	24.13	4.21	26.89	الكفاءة البدنية
0.292	1.072	6.60	25.06	4.96	27.16	الجانب البدني
0.307	1.039	32.68	239.00	27.31	249.53	مجموع

من الجدول (2) الذي يمثل الفروق في مفهوم الذات البدنية وفق متغير الجنس نلاحظ ما يأتي:  
وجود فروق معنوية في (النشاط البدني)، إذ بلغت قيمة (2.185) ، باحتمال (0.036) وهي اقل من قيمة (0.050) أي ان الفروق معنوية ، فيما لم يظهر فروق معنوية ببقية المحاور وكذلك الدرجة الكلية وذلك لان قيم الاحتمال اكبر من قيمة (0.005). " ففي المجال الرياضي تتنوع الانشطة الرياضية تبعاً لمتطلبات هذا النشاط من الناحية الفنية اذ ان كل نوع من انواع الرياضية يستلزم متطلبات خاصة في بناء شخصية الرياضي " (يونس ، 1999 ، 21)

الجدول رقم (3) الوصف الاحصائي وقيمة (t) للفروق في مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقاً لسنوات الخدمة

قيمة (sig)	قيمة (t)	مادون ال 20 سنة		20 سنة فمافوق		مفهوم الذات البدنية ومحاوره
		ع	س	ع	س	
0.144	-1.497	4.51	29.27	5.04	26.80	المظهر الخارجي
0.105	-1.667	4.96	29.00	7.70	25.20	سمنة الجسم
0.001	-3.496	5.05	25.60	2.94	20.85	القوة العضلية
0.277	-1.106	5.22	22.53	2.92	21.00	التحمل
0.026	-2.335	3.47	25.93	5.21	22.30	المرونة
0.03	-2.267	4.36	27.13	4.82	23.55	التوافق
0.362	-0.925	3.68	23.00	3.32	21.90	الصحة
0.039	-2.148	4.32	24.27	4.78	20.90	النشاط البدني
0.468	-0.734	4.06	26.33	5.47	25.10	الكفاءة البدنية
0.057	-1.972	5.50	28.33	5.58	24.60	الجانب البدني
0.003	-3.231	28.06	261.40	25.21	232.20	مجموع

من الجدول (3) الذي يمثل الفروق في مفهوم الذات البدنية وفق متغير سنوات الخدمة نلاحظ ما يأتي:  
- وجود فروق معنوية في ( القوة العضلية، المرونة، التوافق، النشاط البدني، وكذلك في الدرجة الكلية التي تمثل مفهوم الذات البدنية) ولصالح العينة ذات الخدمة مادون ال 20 سنة، إذ بلغت قيمة (2.185) ، باحتمال (0.036) وهي اقل من قيمة (0.005) أي ان الفروق معنوية .

الجدول رقم (4) الوصف الاحصائي وقيمة (t) للفروق في مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقاً لمستوى التدريس

قيمة (sig)	قيمة (t)	التدريس الابتدائي		التدريس الثانوي		مفهوم الذات البدنية ومحاوره
		ع	س	ع	س	
0.307	-1.037	4.70	28.48	5.30	26.67	المظهر الخارجي
0.282	-1.093	5.40	27.74	9.03	25.08	سمنة الجسم
0.079	-1.815	5.10	23.87	2.66	21.00	القوة العضلية

0.349	-0.951	4.57	22.13	2.86	20.75	التحمل
0.209	-1.282	4.83	24.61	4.74	22.42	المرونة
0.281	-1.095	4.92	25.74	4.82	23.83	التوافق
0.34	-0.969	3.18	22.78	4.01	21.58	الصحة
0.121	-1.593	4.39	23.26	5.32	20.58	النشاط البدني
0.697	0.393	4.25	25.39	6.11	26.08	الكفاءة البدنية
0.263	-1.14	6.00	27.00	5.21	24.67	الجانب البدني
0.085	-1.775	30.90	251.00	24.77	232.67	مجموع

من الجدول (4) الذي يمثل الفروق في مفهوم الذات البدنية وفق متغير مستوى التعليم نلاحظ ما يأتي:  
عدم وجود فروق معنوية في أي محور من محاور الذات البدنية وذلك لان قيم الاحتمال اكبر من قيمة (0.005).

#### 4-2 مناقشة النتائج:

من خلال ماتقدم وبالنسبة للفروق حسب متغير الجنس نجد ان الفروق تركزت في مفهوم النشاط البدني لصالح المدرسين عن المدرسات وهذا يعود الى طبيعة الافراد كذكور وتفوقهم بهذا الجانب بالأساس منذ تلقي الاعداد المهني في الكلية، فضلا عن ان طبيعة المجتمع وعدم تركيز الاناث على الناحية البدنية والركون للاستسهال يعمل على خفض هذا الجانب في ذات الانثى، إذ انخفاض الاداء والمشاركة بالأنشطة البدنية .  
فيما لم يظهر فروق في بقية المحاور وهذا يعد ناحية ايجابية يمكن ان تحسب للجميع، الامر الذي يعكس حالة من التساوي في هذا المفهوم بشكل عام لدى الذكور والاناث.

- بالنسبة للفروق حسب متغير سنوات الخدمة فقد ظهر فروق في مفهوم الذات الخاصة بالقوة العضلية والتوافق والنشاط البدني فضلا عن المجموع العام، وهذا يعد امرا طبيعيا لعدة اسباب اولها يأتي من بديهية انخفاض الناحية البدنية والجسمية مع تقدم العمر، وهذا ما ينعكس على نظرة الفرد الى ذاته، ونخص بالذكر التقدم بالعمر لدى مدرسي التربية الرياضية، وثانيهما قلة الأنشطة الرياضية وعدم الاهتمام لمديرية النشاط الرياضي والكشفي لوضع اعتبارات وقيود حول هذا الجانب لدى المدرسين، من خلال عملية الاشراف التربوي. اما بالنسبة لبيئة التدريس فلم تظهر لدى الباحث أي فروق ويرى الباحث ان ذلك يعود الى الايمان بحتمية وطبيعة العمل الروتيني الذي يقوم به التدريسي سواء كانت بيئته ابتدائية ام ثانوية.

#### 5-1 الاستنتاجات والتوصيات:

##### 5-1-1 الاستنتاجات:

- تلعب سنوات الخدمة في التدريس الدور الكبير في ظهور الفروق في الذات البدنية بين التدريسيين بصورة عامة و من حيث مفهوم الذات البدنية الخاصة بالقوة العضلية او التوافق او النشاط البني .

- ان دور الجنس غير واضح من حيث ظهور الفروق في الذات البدنية بين التدريسيين نظرا لظهور الفروق في النشاط البدني دوناً عن بقية المحاور.

- ان انتماء التدريسي لمستوى التعليم الابتدائي او الثانوي ليس له أي دور في فروق الذات البدنية لدى التدريسيين

### 5-1-2 التوصيات:

- عند وجود أي مهمة تلعب الذات البدنية فيها دورا كبيرا وجوب مراعات الاعتماد على ذوي الخدمة الاقل كونهم يمثلون المستوى الاعلى من حيث الذات البدنية

- عدم الاخذ بنظر الاعتبار الجنس او مستوى التعليم الذي ينتمي له التدريسي فيما يخص الذات البدنية ومحاورها.

### المصادر:

1. بدر الدين ، طارق محمد ( 1994 ) : دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية والمنطقة الشرقية بدولة الامارات العربية المتحدة ، نظريات وتطبيقات مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الإسكندرية .
2. جلال ، سعد وعلاوي ، محمد حسن (1978) : علم النفس التربوي الرياضي ، ط5، دار المعارف ، القاهرة.
3. حسن ، ثائر رشيد (2005) : تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية، المجلد 14، العدد2، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق .
4. حسين ، نزهت (1998): القيم والتكيف القيم ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد 31، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
5. خاجة ، عادل ( 2008 ) أثر ممارسة النشاط الرياضي على صورة الجسم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، المؤتمر الدولي الأول للتربية الرياضية والصحة ، المجلد العلمي للبحوث ، دولة الكويت ، العدد الأول .
6. سمين ، زيد بهلول (2000): قلق المستقبل وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية.
7. العنوم ، عدنان عمر ، الموفي ، محمد احمد (1994): تأثير اسباب الاعاقة والوضع الاجتماعي ومكان السكن في مفهوم الذات للمعوقين حركيا في الاردن ، مجلة البحوث التربوية ، العدد6، السنة الثالثة ، عمان.

8. علاوي ، محمد حسن (1998): مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1، دار الكتاب للنشر ، القاهرة .
9. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصرالدين (1987) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
10. كون ، ايغور (1993) ، البحث عن الذات ، دراسة في الشخصية ووعي الذات ، ترجمة ، غسان نصر ، دار معد للنشر والتوزيع ، دمشق .
11. ماي ، رولو (1993) البحث عن الذات ، تعريب ، عبد علي الجسماني ، الطبعة الأولى ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت .
12. محمد ، هوشيار عبدالرحمن (2010) : تعبئة الطاقة النفسية ومفهوم الذات البدني وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، مجلة علو التربية الرياضية، العدد 2، المجلد 3 ، العراق .
13. علاوي ، محمد حسن (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين الطبعة الأولى .
14. يونس ، وليد ذنون (1999) : دراسة مقارنة في السمات الشخصية بين اللاعبين المتقدمين في الالعاب الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق

## References

1. Al-Atoum, Adnan Omar, Al-Mufi, Muhammad Ahmad (1994): The effect of the causes of disability, social status and place of residence on the self-concept of the physically disabled in Jordan, Journal of Educational Research, Issue 6, Third Year, Amman.
2. Allawi, Mohamed Hassan and Radwan, Mohamed Nasr El-Din (1987): skill and psychological tests in the sports field, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
3. Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 1st Edition, Dar Al-Kitab Publishing, Cairo.
4. Badr El-Din, Tarek Mohamed (1994): A comparative study of attitudes towards physical education among secondary school students in Alexandria and the Eastern Province in the United Arab Emirates, theories and applications of a scientific journal specialized in physical education and sports sciences, Alexandria University.
5. Hassan, Thaer Rashid (2005): Physical and skill self-esteem and its relationship to the accuracy of offensive skills performance in volleyball, Journal of Physical Education, Vol. 14, No. 2, College of Physical Education, University of Diyala, Iraq.
6. Hussein, Nazhat (1998): Values and Valuable Adaptation, Al-Mustansiriya Journal of Literature, No. 31, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
7. Jalal, Saad and Allawi, Muhammad Hassan (1978): Educational and Sports Psychology, 5th edition, Dar Al Maaref, Cairo.
8. Khaja, Adel (2008) The Effect of Sports Activity on the Body Image of Secondary School Students, First International Conference on Physical Education and Health, Scientific Research Volume, State of Kuwait, first issue.

9. Kun, Igor: 1993, Searching for the self, a study in personality and self-awareness, translation, Ghassan Nasr, Maad Publishing and Distribution House, Damascus.
10. May, Rollo: 1993, Searching for the Self, Arabization, Abd Ali Al-Jasmani, first edition, The Arab Institute for Studies and Publishing, Beirut.
11. Muhammad, Hoshyar Abd al-Rahman (2010): Mobilizing the psychological energy and the physical self-concept and their relationship to the skill of defending the field in volleyball, Alo Journal of Physical Education, No. 2, Volume 3, Iraq.
12. Samin, Zaid Bahloul (2000): Future anxiety and its relationship to self-concept among students of Al-Mustansiriya University, an unpublished doctoral thesis, College of Arts, Al-Mustansiriya University.
13. Allawi, Mohamed Hassan (1998) Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, First Edition.
14. Younis, Walid Thanoun (1999): A comparative study of personality traits among advanced players in team games, unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq.

## مقياس الذات البدنية

الدرجات						العبارات	ت
6	5	4	3	2	1	مظهري الخارجي أفضل ممن هم في سني .	1
6	5	4	3	2	1	انا سمين بصورة واضحة	2
6	5	4	3	2	1	لا استطيع بسهولة حمل الاشياء الثقيلة .	3
6	5	4	3	2	1	استطيع بسهولة الجري لمسافات طويلة دون توقف.	4
6	5	4	3	2	1	جسمي مرن .	5
6	5	4	3	2	1	اشعر بثقتي في نفسي عندما اقوم ببعض الحركات التي تحتاج الى توافق .	6
6	5	4	3	2	1	ليست لدي مناعة قوية ضد كثير من الامراض .	7
6	5	4	3	2	1	امارس النشاط البدني عدة مرات في الاسبوع.	8
6	5	4	3	2	1	يعتقد معظم زملائي انني شخص جيد في الرياضة .	9
6	5	4	3	2	1	اشعر بالرضا من ناحية جسمي .	10
6	5	4	3	2	1	وجهي ليس مقبولا بدرجة كبيرة .	11
6	5	4	3	2	1	وسطي عريض جدا .	12
6	5	4	3	2	1	انا شخص قوي بدنيا .	13
6	5	4	3	2	1	استطيع ان اقوم بالاداء الجيد في اي اختبار لقياس قدرتي على التحمل البدني .	14
6	5	4	3	2	1	اعتقد انه ليست لدى مرونة بدنية كافية لمعظم الانشطة الرياضية .	15
الدرجات						العبارات	ت
6	5	4	3	2	1	انا جيد في اداء حركات التوافق .	16
6	5	4	3	2	1	نادرا ما اصاب بالمرض.	17
6	5	4	3	2	1	امارس غالبا الانشطة البدنية التي تحتاج لبذل جهد واضح .	18
6	5	4	3	2	1	معظم الانشطة الرياضية تبدو بالنسبة لي سهلة .	19
6	5	4	3	2	1	انا فخور بنفسى من الناحية البدنية.	20
6	5	4	3	2	1	مظهر جسمي يبدو افضل من معظم زملائي.	21
6	5	4	3	2	1	وزني اكثر من اللازم .	22
6	5	4	3	2	1	امتلك درجة كبيرة من القوة في جسمي .	23

6	5	4	3	2	1	عندما امارس النشاط البدني فاني اتعب بسرعة.	24
6	5	4	3	2	1	استطيع بسهولة ثني اجزاء جسمي وتحريكها لمختلف الاتجاهات.	25
6	5	4	3	2	1	يصعب على التحكم في جسمي عند اداء بعض حركات الرشاقة او التوافق.	26
6	5	4	3	2	1	اشعر بان لدى مناعة ضد العديد من الامراض .	27
6	5	4	3	2	1	امارس انشطة بدنية ايجابية عدة مرات اسبوعيا.	28
6	5	4	3	2	1	انا افضل من معظم زملائي في الرياضة .	29
6	5	4	3	2	1	انا سعيد بنفسي من الناحية البدنية .	30
6	5	4	3	2	1	مظهر جسمي الخارجي يبدو جيدا .	31
6	5	4	3	2	1	لدي سمنة واضحة في جسمي.	32
6	5	4	3	2	1	جسمي ليس قويا وليس به عضلات واضحة.	33
6	5	4	3	2	1	اشعر بانني غير قادر على ممارسة الانشطة التي تحتاج الى صفة التحمل البدني .	34
6	5	4	3	2	1	اعتقد انني استطيع الاداء جيدا في الاختبارات التي تقيس مرونة الجسم	35
6	5	4	3	2	1	اجد ان جسمي يستجيب للحركات التي تحتاج للتوافق والرشاقة .	36
6	5	4	3	2	1	اصاب بالمرض اكثر من معظم من هم في مثل سني .	37
6	5	4	3	2	1	امارس بانتظام عدة انشطة بدنية متنوعة.	38
6	5	4	3	2	1	امتلك مهارات رياضية جيدة .	39

الدرجات						العبارات	ت
6	5	4	3	2	1	انا راض تماما بالنسبة لطبيعة وحالة جسمي .	40
6	5	4	3	2	1	يعتقد الكثيرون ان مظهر جسمي الخارجي غير جيد .	41
6	5	4	3	2	1	نظرا لسمنة جسمي فانه يصعب علي شراء ملابس مناسبة .	42
6	5	4	3	2	1	استطيع ان اقوم بالاداء الجيد في أي اختبار لقياس القوة العضلية .	43
6	5	4	3	2	1	اعتقد انني استطيع الجري لمسافات طويلة دون ان اشعر بالتعب .	44
6	5	4	3	2	1	جسمي غير مرن .	45
6	5	4	3	2	1	استطيع ان اقوم باداء الحركات بسهولة في معظم الانشطة الرياضية	46
6	5	4	3	2	1	لا يصيبني المرض في الوقت الذي يصيب فيه معظم زملائي .	47
6	5	4	3	2	1	ليس لدي المزيد من وقت الفراغ للممارسة الانشطة الرياضية .	48
6	5	4	3	2	1	اعتقد انني لست ماهرا في ممارسة الانشطة الرياضية .	49
6	5	4	3	2	1	اشعر بالرضا من ناحية قدراتي البدنية .	51
6	5	4	3	2	1	لدى وجه مقبول الشكل بدرجة كبيرة .	52
6	5	4	3	2	1	معظم زملائي يعتقدون بان جسمي سمين .	53
6	5	4	3	2	1	انا اقوى بدنيا من معظم زملاء الذين في مثل عمري .	53
6	5	4	3	2	1	قدراتي جيدة في الانشطة التي تتطلب التحمل البدني .	54
6	5	4	3	2	1	استطيع بسهولة ثني ومد ودوران جسمي لمختلف الاتجاهات .	55
6	5	4	3	2	1	انا رشيق ولدي قدرة على التوافق عند ممارسة الرياضة او أي نشاط اخر .	56
6	5	4	3	2	1	عندما اصاب بالمرض فاني احتاج لوقت طويل حتى اعود لحالتي الطبيعية	57
6	5	4	3	2	1	امارس يوميا بانتظام الانشطة الرياضية .	58
6	5	4	3	2	1	انا جيد في عدة انشطة رياضية .	59
6	5	4	3	2	1	طبيعة جسمي تبعث في نفسي القبول والرضا .	60