



Building measuring the negative behavioral manifestations in the game of weightlifting among students of some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region - Iraq

Shawana Hassan Mahmoud

Zardasht Mohammed Rauf ^{1*}

1- Sulaymaniyah University /
College of Physical Education
and Sports Sciences

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.6>

Article info.

Article history:

-Received: 6/9/2022

-Accepted: 7/9/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Building
- measuring
- negative behavioral
- manifestations

© 2022 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

Introduction and importance of research. The educational process is no longer a theoretical aspect or reliance on training plans on which it is based in reaching sports achievements, but the involvement of different sports sciences as an auxiliary part of sports training, and among these sciences is sports psychology, Lifting weights, so the researcher decided to study this case and develop appropriate solutions by recognizing the differences in behavioral manifestations for the better and thus obtaining a better result. There was a positive direct correlation between the scale axes and the total score of the scale. It was reached to set standard levels for the research sample scores on the scale of negative behavioral manifestations for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region. As for the recommendations, they are based on the scale of negative behavioral manifestations for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region, which the researcher built in measurement and evaluation when conducting similar research. Emphasis on the use of scientific methods in preparing students to engage in practical lessons in the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region. And work to strengthen social relations and communication between students and their teachers in order to enhance the positive aspects and enhance the personal self to achieve positive personality traits.

Corresponding Author: Zardasht.huein@univsul.edu.iq, Sulaymaniyah University / College of Physical Education and Sports Sciences

بناء مقياس للمظاهر السلوكية السلبية في لعبة رفع الاثقال لدى طلاب بعض

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان - العراق

شوانة حسن محمود/ جامعة السليمانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. زهدة شت محمد روف/ جامعة السليمانية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث هي بناء مقياس المظاهر السلوكية و التعرف على درجات المظاهر السلوكية في لعبة رفع الاثقال لدى طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان - العراق. وضع مستويات معيارية لمقياس المظاهر السلوكية في لعبة رفع الاثقال لدى طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان - العراق. اما منهج البحث فهي المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات المتبادلة لملائتهما مع طبيعة البحث . واشتمل مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمرحلة الثانية لبعض جامعات أقاليم كردستان /العراق لسنة الدراسة 2021/2022 والبالغ عددهم (245) طالبا ، في حين تم استبعاد (10) طالبا وهم طلاب جامعة السليمانية كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية و(5) طالبا وهم طلاب جامعة صلاح الدين كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية الاجاباتهم الخاطئة على المقياس، ويتكون عينة البحث(عينة البناء والتطبيق)طلاب المرحلة الثانية لكل من جامعات (جامعة السليمانية-جامعة صلاح الدين-جامعة الحليجة)كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية والبالغ عددهم(230)طالبا، استعمل الباحث استمارة الاستبيان أداة للبحث التي وجهت إلى عدد من الخبراء وذوي الاختصاص في المجال الرياضي لغرض بيان آرائهم في صلاحية مقياس المظاهر السلوكية السلبية. و استعمل الباحث الوسائل الإحصائية و منها(الوسط الحسابي، و الانحراف المعياري ،و النسبة المئوية، و معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، و الخطأ المعياري، و معادلة سبيرمان براون). واستنتجت الباحثة ما يأتي تم التوصل على بناء مقياس المظاهر السلوكية السلبية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان ومن خلال مقارنته درجات عينة البحث بالمتوسط الفرضي .كان هناك علاقة ارتباط ايجابية طردية بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس .وتم التوصل الى وضع مستويات معيارية لدرجات عينة البحث على مقياس المظاهر السلوكية السلبية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان .

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- مقياس
- المظاهر السلوكية
- الاثقال
- كليات

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

العملية التعليمية لم تعد جانباً نظرياً أو الاعتماد على الخطط التدريبية التي يستند عليها في الوصول إلى الإنجازات الرياضية ولكن إشراك العلوم الرياضية باختلافها كجزء مساعد للتدريب الرياضي ومن هذه العلوم هو علم النفس الرياضي والذي يعد من العلوم المساعدة في نجاح وتطوير الأداء الرياضي وإن البرامج النفسية في مختلف دول العالم المتقدم لها الأولوية في التخطيط لمجابهة المظاهر السلوكية السلبية التي قد تظهر لدى طلبة الكلية خلال درس الانتقال ، ولكن هناك أمور يصعب التحكم بها في بعض الأحيان أو تغيب عن أذهان المدربين وقد لا يكون لديهم الإلمام الكافي بها أو كيفية تجنبها حين حدوثها ، وهذا يسبب تراجع في أداء الطلبة ولربما يسبب الحصول على درجات جيدة في مادة رفع الانتقال دون علم مدرس المادة عما هو السبب الحقيقي ، وهذه الأسباب متعددة ومتنوعة ومنها عدم كفاية المهارات النفسية والعقلية والمظاهر السلوكية السلبية التي قد يتمتع بها طلبة الكلية في مجابهة التغيرات في الظروف في أثناء الدروس والامتحانات ، ولكون الألعاب الرياضية ومنها مادة رفع الانتقال تمتاز بسرعة الأداء والحماس الكبير الذي يصاحب الأداء فإن الطالب يقع تحت ضغوط كبيرة ومتنوعة ولا سيما أثناء الأداء للرفعات خلال الامتحان يصبح محط أنظار زملائه ، وهذا يجعل الطالب تحت تأثيرات نفسية متعددة مثل السلوك العدواني والضغوط والقلق الاجتماعي وغيرها من المظاهر السلوكية السلبية جميعها ، وبهذا يصبح الطالب مشتت الانتباه وقليل التركيز وظهور الانانية والاحباط لديه خلال المباراة مما يسبب له ضعفاً في الأداء أثناء الدرس أو الامتحان وهذا يجعل الاهتمام من قبل مدرس المادة أو المختصين في مجال علم النفس الرياضي بدراسة هذه الحالات والوقوف على سبل معالجتها لتجنب إصابة الطالب أو اللاعب بهذه المظاهر السلوكية السلبية . (عرب وكاظم ، 2001 ، 77)

لذلك أرتأى الباحث إلى دراسة هذه الحالة ووضع الحلول المناسبة من خلال التعرف على الفروق المظاهر السلوكية نحو الأفضل وبذلك نحصل على نتيجة أفضل

1-1 مشكلة البحث :

على حد علم الباحث لم يتم دراسة المظاهر السلوكية في مجالنا الرياضي على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فما تزال المظاهر السلوكية تحتاج إلى المزيد من البحث والتدقيق ، وقد تكون هذه المظاهر السلوكية عقبة في سبيل اللاعب تحول بينه وبين التوافق مع بيئته وتفسد عليه تعاملاته مع الآخرين وتجعل علاقاته الاجتماعية غير ناضجة ، ومما لا شك فيه أن المشكلات السلوكية هي انحراف عن السلوك الرياضي ، وهي تزداد إذا تُركت دون بحث لأسبابها وتحديد طرق الوقاية منها ، لذا فهي جديرة بالدراسة لمعرفة الأسباب الكامنة وراءها والتوصل إلى الحلول اللازمة لتلك المشكلات ، ومن هنا تبلورت مشكلة

البحث في دراسة المظاهر السلوكية ومحاولة الاجابة على التساؤل الاتي هل للمظاهر السلوكية مستويات معيارية يمكن وضعها للتعرف على درجات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمادة رفع الاثقال .

1-3 اهداف البحث:

1-3-1 بناء مقياس المظاهر السلوكية .

1-3-2 التعرف على درجات المظاهر السلوكية في لعبة رفع الاثقال لدى طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان - العراق.

1-3-3 وضع مستويات معيارية لمقياس المظاهر السلوكية في لعبة رفع الاثقال لدى طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان - العراق.

1-4 فرض البحث :

1-4-1 هناك فرق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في مقياس المظاهر السلوكية السلبية

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية /قسم التربية الاساسية

1-5-2 المجال الزمني : سيحدد في حينه . 2022/3/1 لغاية 2022/6/1

1-5-3 المجال المكاني : قاعة رفع الاثقال بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات . (السليمانية-صلاح الدين-حلبجة)

3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات المتبادلة لملائمتها مع طبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينه :

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية لمرحلة الثانية لبعض جامعات إقليم

كوردستان / العراق لسنة الدراسة 2021/2022 والبالغ عددهم (245) طالبا ، في حين تم استبعاد (10

(طالبا وهم طلاب جامعة السليمانية كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية

و(5) طالبا وهم طلاب جامعة صلاح الدين كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية لإجاباتهم الخاطئة على

المقياس ، ويتكون عينة البحث(عينة البناء والتطبيق) طلاب المرحلة الثانية لكل من جامعات (جامعة

السليمانية- جامعة صلاح الدين-جامعة حلبجة) كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية والبالغ عددهم (

230) طالبا ، كما يتبين في الجدول (1) :

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينة البناء وعينة التطبيق النهائي

ت	المحافظة	الجامعة	عينة البناء	عينة التطبيق	التجربة الاستطلاعية	المستبعدون
1	السليمانية	السليمانية	35	40	10	
2	أربيل	صلاح الدين	120			5
3	حلبجة	حلبجة	35			
المجموع		190	40	10	5	245

3-3 أدوات البحث:

استعمل الباحث عددا من الوسائل البحثية وهي :

- استمارة الاستبيان .
- والمقابلة الشخصية .
- المصادر والمراجع .
- مقياس المظاهر السلوكية السلبية .

وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

3-3-1 الخطوات العلمية لبناء مقياس المظاهر السلوكية السلبية :

سيقوم الباحث بعدد من الخطوات والتي ستضمن بناء مقياس المظاهر السلوكية لطلبة كليات التربية

البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان وهي :

3-3-2 تحديد مجالات المقياس وفقراته وصياغتها :

لغرض القيام بعملية تحديد المجالات لابد من مراجعة للمصادر العلمية في الموضوع ذاته إذ يساعد ذلك الباحث في تكوين وبناء المجالات بشكل وافي وأشمل والوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية (عبدالودود احمد الزبيدي وآخرون ، 2019) (الزبيدي وآخرون ، 2019 ، 102) ، وتحديد المجالات الرئيسية للمقياس وهي (7) مجالات لمقياس المظاهر السلوكية السلبية وهي :

- 1- السلوك العدواني .
- 2- القلق الاجتماعي .
- 3- الضغط النفسي .
- 4- السلوك السلبي .
- 5- الاحباط .
- 6- الخجل .
- 7- الانانية

إذ تم تحديد هذه المجالات مع التعريف البسيط لكل منها بشكل استيعاب ، إذ تم طلب آرائهم حول مدى صلاحية المجالات وبغرض تحديد المجالات الأكثر أهمية وبعد القيام بعملية العرض وابداء الرأي حول الاتفاق على قبول أو رفض المجالات ، على المجالات وعلى اجراء التعديلات على الصياغة لتصبح أكثر ملائمة لطبيعة البحث ويتكون المقياس بصورته الأولية من (7) أبعاد وبعد جمع الدرجات التي حصل عليها كل مجال من المجالات الخاصة بالمقياس تم استخراج الأهمية النسبية لكل مجال ليختار الباحث المجالات التي حصل عليها. ولغرض الشروع بعملية تحديد فقرات مقياس المظاهر السلوكية السلبية ، قام الباحث بإعداد فقرات المقياس من (95) فقرة موزعة على المجالات السبعة للمقياس . يؤكد كرونباخ (Cronbach, 1970) على ضرورة أن يبدأ الباحث بتحديد المفاهيم التي يعتمد عليها في بناء المقياس قبل أن يبدأ بإجراءات بناء المقياس . (Cronbach.1970,496) تتطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس المظاهر السلوكية السلبية عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة في التربية البدنية والعلوم الرياضية وعلم النفس الرياضي التي تتعلق بأدبيات المظاهر السلوكية السلبية والتي ذكرت سابقاً .

3-3-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

إن إعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس - في قياس ما وضع من أجل قياسه - إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على الباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها. إذ إنّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات (الرحمن ، 1998 ، 440) اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (100 %) على ملائمة الفقرات للمقياس ، وستكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً)) وتعطى لها الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على التوالي ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس .

3-3-2 صياغة فقرات المقياس :

من شروط بناء المقاييس النفسية يجب أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة (عبد الخالق، 1989، 65) من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقاً تمت صياغة (95) فقرة لمقياس المظاهر السلوكية السلبية وحسب مجالات المقياس السبعة ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على

السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله . وبذلك يصبح المقياس بعد الاخذ برأي الخبراء مكونا من (62) فقرة الملحق (4) بعد اتفاق السادة الخبراء على حذف (33) فقرة ، والفقرات المحذوفة مبينة بالجدول (2)

الجدول (2)

الفقرات المحذوفة من كل مجال حسب آراء الخبراء

ت	المجال	عدد الفقرات المحذوفة	تسلسل الفقرات المحذوفة
1	السلوك العدواني	4	4 ، 13 ، 16 ، 7
2	القلق الاجتماعي	3	32 ، 29 ، 20
3	الضغط النفسي	1	38
4	السلوك السلبي	3	57 ، 55 ، 52
5	الاحباط	1	78
6	الخجل	1	85
7	الانانية	---	---
	المجموع	13	

3-1-3-3 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 23 / 1 / 2020 ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (10) طالبا وهم طلاب كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية لمرحلة الثانية من محافظة السليمانية وكان الغرض من إجرائها ما يأتي :

- 1- إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .
- 2- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- 3- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها وتجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .

4- 5- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطلاب في الإجابة عن فقرات المقياسين ، إذ تراوح زمن الإجابة من (30 - 45) دقيقة .

- 1- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .
- 2- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس .

3-1-3-3-4 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس المظاهر السلوكية السلبية :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية ودرجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات ، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس المظاهر السلوكية السلبية بطريقتين هما :

3-3-1-4 أساليب المجموعتين المتطرفتين :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات طالبا البالغ عددهم (230) طالبا تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " أن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز " (Hopkins,1972,286) ، وقام الباحث بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات

3-3-1-4-2 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي ، إذ إن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (SPSS) .

3-3-1-4-3 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " (علام ، 2000 ، 131)، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة ، وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحث على :

3-3-1-4-3-1 طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات إجابات اللاعبين .

إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها والذي بلغ (0.788) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحث باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) * بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.881) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

3-3-1-4-4 الخطأ المعياري للمقياس :

* معادلة سبيرمان براون = $2 \times \text{معامل الارتباط} \div 1 + \text{معامل الارتباط}$

لو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس المظاهر السلوكية السلبية ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو أقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثالياً من غير خطأ ، سواء أكان المقياس فيزيائياً أم نفسياً ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأ ناتجاً عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الآن ما هو إلا تقدير كمي لهذه الأخطاء ، ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ ($4.715 \pm$) عندما كان معامل الثبات للمقياس (0.881) وانحراف معياري قدره (6.942) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس ($4.715 \pm$) .

3-3-1-4-5 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحث المعاملات العلمية اللازمة لمقياس المظاهر السلوكية السلبية من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (66) فقرة بصورته النهائية الملحق (5) وتكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً)) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (66 - 330) والمتوسط الفرضي للمقياس ككل (198) ، وإن الدرجة العالية على مقياس المظاهر السلوكية السلبية تعني أن طالب يمتلك ظواهر سلوكية سلبية والدرجة الواطئة تعني أن المظاهر السلوكية متدنية لدى عينة البحث .

3-4-4 تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة والبالغ (230) طالباً يمثلون طلاب كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية لمرحلة الثانية لبعض جامعات إقليم كردستان لاستخراج مستويات المظاهر السلوكية السلبية على وفق المقياس الذي تم بناؤه وذلك في المدة من 2022 / 4 / 24 - 2022 / 5 / 4 .

3-5 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاجراءات التي قام الباحث بها ، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول والمتضمن بناء مقياس المظاهر السلوكية السلبية سيستعرض الباحث نتائج البحث وكما هو مبين في ما يأتي :

الجدول (2)

الاوراسط الحسابة والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس المظاهر السلوكية السلبية والمقياس ككل

المتغير	الوسط الحسابة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
المحور الاول	12.275	2.995	36
المحور الثاني	18.325	4.811	30
المحور الثالث	14.800	4.23	27
المحور الرابع	15.425	3.88	39
المحور الخامس	13.750	4.743	15
المحور السادس	16.450	.373	24
المحور السابع	20.775	5.595	27
المقياس ككل	132.300	10.638	198

يتبين من الجدول (2) أن الاوراسط الحسابة لمجالات المقياس تراوحت بين (12.275) و (20.775) والانحرافات المعيارية كانت (2.995 - 5.595) لعينة الدراسة على مقياس المظاهر السلوكية وعند مقارنة الوسط الحسابة لكل مجال مع المتوسط الفرضي للمجال يتبين ان الوسط الحسابة اقل من المتوسط الفرضي وهذا يدل على ان عينة الدراسة لهم مظاهر سلوكية واطئة في المجالات ، اما عند مقارنة الوسط الحسابة للمقياس ككل (132.300) مع المتوسط الفرضي له (198) ، فان العينة تمتلك من المظاهر السلوكية بدرجة اقل من المتوسط لكون الوسط الحسابة اقل من المتوسط الفرضي ، والجدول (3) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لمقياس المظاهر السلوكية وحسب اجابات الطلاب على المقياس ، وهذا يشير الى ان عينة البحث يمتلكون مظاهرا سلوكية ايجابية ، اذ تشير الدرجة العالية الى وجود المظاهر السلوكية السلبية العالية ، والدرجة المتدنية الى انه وجود مظاهر سلوكية ايجابية ، وهو ما تؤكد (ابتسام ، 2011) وتمثل المظاهر السلوكية السلبية ظاهرة نفسية هامة في مجال دراسات الشخصية ورغم الأبحاث الكثيرة التي تناولت بعض هذه المظاهر وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية فما تزال كثير من تفاعلاتها تحتاج إلى المزيد من البحث والتدقيق، وقد تكون هذه المظاهر السلوكية السلبية عقبة في سبيل المراهق تحول بينه وبين التوافق مع بيئته وتقصد عليه تعاملاته مع الآخرين وتجعل علاقاته الاجتماعية غير ناضجة ، ومما لاشك فيه أن المشكلات السلوكية هي انحراف عن السلوك السوي وهي تزداد إذا تُركت دون بحث لأسبابها وتحديد طرق الوقاية والعلاج ، لذا فهي جديرة بالدراسة لمعرفة الأسباب الكامنة وراءها والتوصل إلى الحلول اللازمة لتلك المشكلات. (امين، 2011، 3)

الجدول (3)

قيمة معامل الارتباط ما بين درجات مجالات المقياس ودرجة المقياس الكلية

المتغير	المقياس ككل	Sig.	الفروق
المحور الاول	0.450	0.000	معنوية
المحور الثاني	0.567	0.000	معنوية
المحور الثالث	0.573	0.000	معنوية
المحور الرابع	0.626	0.000	معنوية
المحور الخامس	0.782	0.000	معنوية
المحور السادس	0.516	0.000	معنوية
المحور السابع	0.451	0.000	معنوية

تشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود علاقة ايجابية بين درجات الطلاب على مجالات المقياس ودرجاتهم الكلية على المقياس ككل ، وهذا يشير الى انه كلما زادت الدرجة على مقياس المظاهر السلوكية السلبية ستزداد درجات مجالات المقياس ، وإذا قلت درجة المقياس كاملا فان درجات المجالات ستقل ايضا ، وهو ما يؤكده (سهام درويش ، 2018) ان علماء النفس يُرجعون المظاهر السلوكية إلى عملية التنشئة الاجتماعية ويرون أن هناك ارتباطاً بين نمط شخصية الفرد وأسلوب الرعاية الوالدية ، واسلوب تربيته الايجابية التي كان يتلقاها من الوالدين عندما كان طفلا وفي مراحل المراهقة ، وهو بذلك سيكون افكارا وتصرفات تعينه على تخطي السلوك السلبي ومحاولة تغيير هذا الاتجاه السلبي الى ايجابي . (درويش ، 1989 ، 143)

الجدول (4)

الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس المظاهر السلوكية السلبية

المستوى	درجات التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	118 – 66	63	27.391 %
جيد	171 – 119	112	48.696 %
متوسط	224 – 172	37	16.087 %
مقبول	277 - 225	18	7.826 %
ضعيف	330 - 278	صفر	صفر %
المجموع		230	100 %

يتبين من الجدول (4) بأنه هناك خمسة مستويات للمقياس المظاهر السلوكية وقد تم وضع المستويات لمجتمع البحث (عينتي البناء والتطبيق) والبالغ عددهم (230) طالبا ، وهي (ضعيف ،

مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جدا) وكانت درجات الطلاب من (66 - 118) يحصلون على جيد جدا وعددهم (63) طالبا وكانت النسبة المئوية لهم (27.391 %) من العدد الكلي لعينة البناء والتطبيق ، وكانت درجات الطلاب من (119 - 171) يحصلون على جيد وعددهم (112) طالبا وبلغت النسبة المئوية (27.391 %) ، وكانت درجات الطلاب من (172 - 224) يحصلون على متوسط وعددهم (37) طالبا وبلغت النسبة المئوية (16.087 %) ، وكانت درجات الطلاب من (225 - 277) يحصلون على مقبول وعددهم (18) طالبا وبلغت النسبة المئوية (7.826 %) ، وكانت درجات الطلاب من (278 - 330) يحصلون على ضعيف ولم يكن اي من الطلاب في هذا المستوى وفق درجاتهم على المقياس ، وهذا يعني انهم يمتلكون درجات دون الوسط على مقياس المظاهر السلوكية السلبية .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- تم التوصل على بناء مقياس المظاهر السلوكية السلبية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان ومن خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس .
- 2- اظهرت نتائج العينة أنهم يمتلكون درجة اقل من الوسط على مقياس المظاهر السلوكية السلبية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان من خلال مقارنة درجات عينة البحث بالمتوسط الفرضي .
- 3- كان هناك علاقة ارتباط ايجابية طردية بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس .
- 4- تم التوصل الى وضع مستويات معيارية لدرجات عينة البحث على مقياس المظاهر السلوكية السلبية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان .

1-5 التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- اعتماد مقياس المظاهر السلوكية السلبية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان الذي قام الباحث ببنائه في القياس والتقويم عند إجراء بحوث مشابهة .
- 2- التأكيد على استخدام الوسائل العلمية في تهيئة الطلاب لخوض غمار الدروس العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة باقليم كردستان .
- 3- العمل على تعزيز العلاقات الاجتماعية والتواصل فيما بين الطلاب ومدرسيهم من اجل تعزيز المظاهر الايجابية وتعزيز الذات الشخصية لتحقيق سمات شخصية ايجابية .

4- إجراء دراسات أخرى عن المظاهر السلوكية السلبية لمستويات وعينات أخرى وحسب تخصصات الدروس العملية .

المصادر العربية:

- ❖ أبو عيطة ، سهام درويش . (1989) : الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلبة الكويتيين في المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم الإجتماعية ، مج 17 ، ع 1 ، جامعة الكويت ، الكويت .
- ❖ امين، ابتسام ابراهيم،(2011)، المعاملة الوالدية المدركة و علاقتها ببعض المظاهر السلوكية السلبية لدى المراهقين.
- ❖ الزبيدي وآخرون ،عبدالودود احمد ، (2021) ، علم النفس الرياضي ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- ❖ الزبيدي،احمد عبدالودود، و آخرون ، (2019) ، المتغيرات النفسية في المجال الرياضي، دار الاكاديميون،عمان).
- ❖ الزبيدي ، عبدالودود احمد وآخرون ؛ المتغيرات النفسية في المجال الرياضي ، (عمان ، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع ، 2019)
- ❖ علام،صلاح الدين محمود،(2000)، القياس و التقويم التربوي و النفسي،أساسياته- تطبيقاته- توجيهات معاصرة،ط1،دار الفكر العربي، القاهرة.

□ Abdul-Wadood Ahmed Al-Zubaidi and others; Psychological variables in the sports field, (Amman, Dar Al-Akademoun for Publishing and Distribution, 2019)

□ Abu Aita, Siham Darwish. (1989): Parental care and professional tendencies among Kuwaiti students at the secondary stage, Journal of Social Sciences, Vol. 17, p. 1, Kuwait University, Kuwait.

□ Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2000), Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Its Basics – Applications – Contemporary Directives, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

□ Al-Zubaidi and others, Abdul-Wadood Ahmed, (2021), Mathematical Psychology, Al-Rushd Library, Riyadh, Saudi Arabia.

□ Al-Zubaidi, Ahmed Abdel-Wadoud, and others, (2019), forgetting variables in the sports field, Academics House, Amman).

□ Amin, Ibtisam Ibrahim, (2011), perceived friendly treatment and its relationship to some negative behavioral manifestations among adolescents.

□ Ebtisam Ibrahim Amin; Perceived parental treatment and its relationship to some negative behavioral manifestations in adolescents, a master's thesis, unpublished, College of Education, Tikrit University, (2011),

□ Cronbach L. J. ; Essential of Psychological Testing , New York . Happer and Baw Publishers (1970) .

□ Stanly,C.J& Hopkins,K.D,(1972).Education and psychological Measurement and Evaluaion, Prentic Hall,New Jersey.