



Construting the emotional suppression scale for handball players in Iraq

Jasim Muhammad Radi ^{1*}

1- Diyala Education Directorate

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.14>

Article info.

Article history:

-Received:6/11/2022

-Accepted: 11/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Construting
- bscale
- emotional suppression
- handball

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture *Sports Culture*

Abstract

The aim of the current research is to construting a measure of emotional suppression for advanced handball players, and the researcher adopted the descriptive approach using the survey method as it is the closest to solving the research problem The researcher built the emotional suppression scale based on the theories that explained emotional suppression, as the scale Construting sample amounted to (190) players The scale was applied to the players and the scientific bases were extracted from the validity of the statistical analysis of the items, such as the validity of the content and the validity of the structure by adopting the method of discriminating power for the paragraphs, internal consistency, and the validity of the factor analysis, as well as verifying the stability in two ways Half-segmentation, and Alpha Cronbach's coefficient, after performing the factor analysis, the researcher reached to derive (5) factors with the number of paragraphs (30) paragraphs distributed over the five factors, and the researcher recommended using the scale built by the researcher to measure the emotional suppression of advanced handball players.

1- Corresponding Author: jasimradhi4@gmail.com, Diyala Education Directorate.

بناء مقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد في العراق

م.د. جاسم محمد راضي / مديرية تربية ديالى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

- بناء

- مقياس

- القمع الانفعالي

- كرة اليد

هدف البحث الحالي لبناء مقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد المتقدمين، واعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه الأقرب لحل مشكلة البحث، وقام الباحث ببناء مقياس القمع الانفعالي معتمداً على النظريات التي فسرت القمع الانفعالي، إذ بلغت عينة بناء المقياس (190) لاعب إذ تم تطبيق المقياس على اللاعبين وأستخرج الأسس العلمية من صدق التحليل الاحصائي للفقرات كصدق المحتوى وصدق البناء بأعتماد طريقة القوة التمييزية للفقرات، والاتساق الداخلي، وصدق التحليل العاملي، وكذلك التحقق من الثبات بطريقتين، التجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ، توصل الباحث بعد إجراء التحليل العاملي الى اشتقاق (5) عوامل بعدد فقرات (30) فقرة موزعة على العوامل الخمسة، و أوصى الباحث بأستخدام المقياس الذي بناه الباحث لقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد المتقدمين.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد مفهوم "القمع الانفعالي من المواضيع المهمة جدا باعتباره صفة لأولئك الذين لا يتسمون بالقدرة والكفاءة على التعامل مع البيئة التي يعيشون بها وكذلك المادية منها ومدى استفادتهم من امكانياتهم العقلية ولديهم تخوف من التعبير عن مشاعرهم" (كفايفي 2014، 112)، والقمع الانفعالي هو استراتيجيات تخطي تنظيم الانفعالات السلبية والتي تقمع التعبيرات الخارجية للخبرات الانفعالية السلبية ويعرفها (ريتشارد و كروس) بأنها قمع أصدرها الإشارات التعبيرية للحالات الانفعالية الداخلية" (طلال، عبد المنعم: 2020: 144)، أن القمع الانفعالي لا ينبغي ان تكون استراتيجية دائمية يتبعها الفرد لتكون نمط لحياته ولا بد للإنسان ان يعبر عن انفعالاته بشكل إيجابي لهم "اما كروس يقول ان القمع الانفعالي يدفع الأفراد بالتصرف بحذر مع انفعالاتهم مما يؤدي بهم الى الشعور بالتوتر والشعور السلبي نحو انفسهم مما يؤدي بهم الى خبرة الشعور السلبي والى اعراض اكتئابية لاحقة"، (cross&levens, 1993:971)، "وللقمع الانفعالي دور مهم يعبر بها الفرد عن انفعالاته السلبية بشدة مما يتطلب كبح شدة الانفعال لذلك لتحسب عواقب غير مرغوبة فيها فالسماح للقمع بأداء دوره في تقليص حدة ظهور الانفعال السلبي ربما يسهل على الفرد المحافظة على طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تربطه

بزملائه الآخرين فالقمع المعتدل يلعب دوره في إخفاء بعض المشاعر الخاصة التي ربما ظهورها يؤدي الى الحاق الضرر بالفرد وبالآخرين" (Bonanno et.al,2003:2) , ويرى الباحث ان القمع الانفعالي هو عملية تنظيم الانفعالات والسيطرة عليها وضبطها للاعبين متمثلة بتفاعل المثير والاستجابة وما ترافق عملية الاستجابة من تغيرات سلوكية وعصبية للتعبير عن الانفعالات التي تحدث للاعب ومحاولة السيطرة والتعبير عن هذه الانفعالات بشكل إيجابي وممكن للقمع الانفعالي ان يساعد على تحقيق التقبل الاجتماعي للاعب من قبل مجتمعه ويساعد أيضا على الانفتاح والتجاوز وذلك من اجل الارتقاء والتسامي بالذات وبالتالي تحقيق النتائج الإيجابية التي يطمح في تحقيقها اللاعب.

1-2 مشكلة البحث:

ان اللاعبين يسعون جاهدين لأتباع استراتيجيات مختلفة وأساليب متنوعة لكبح جماح بعض الانفعالات السلبية وإظهار الانفعالات الإيجابية لكي يتمتع اللاعب بالصحة والسعادة النفسية ويعد هذا المتغير من المتغيرات الإيجابية في علم النفس الإيجابي والذي يساعد في تحفيز السلوك لمواجهة الأحداث الضاغطة على بعض اللاعبين , وتبرز مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث أن متغير القمع الانفعالي من المتغيرات الحديثة نسبياً في علم النفس العام وفي علم النفس الرياضي ولعدم تطرق الباحثين لهذه الدراسات خصوصاً في المجال الرياضي لذا رأى الباحث الخوض في هذه المشكلة من خلال بناء أداة لقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد , وهذا المقياس على حد علم الباحث غير متوفر في مجال كرة اليد ولم يتطرق له الباحثين سابقاً مما دعا الباحث لبناء هذا المقياس , ويهدف البحث لبناء مقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد.

1-3 هدف البحث:

- يهدف البحث لبناء مقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد المتقدمين في العراق.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : لاعبو اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة اليد في العراق

1-4-2 المجال الزمني: (2021/11/1) ولغاية (2022-2-4)

1-4-3 المجال المكاني: القاعات المغلقة في الأندية الرياضية

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث

يعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه يعد افضل المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة التي درسها الباحث

2-2 مجتمع البحث والعينة:

يشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة اليد المتقدمين المشاركين في الدوري العراقي لسنة (2021-2022) والبالغ عددهم (280) لاعباً حسب كشوفات الاتحاد العراقي المركزي , إذ اختير العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة إذ تكونت من (220) لاعباً مشاركين بالدوري العراقي , وقام البحث باستبعاد نادي السليمانية من عينة البحث لصعوبة ترجمة المقياس للغة الكردية و قام الباحث بتوزيع المقياس في يوم الجمعة (2021/11/19) ولغاية (2022-2-4) على الأندية وقد تم استبعاد (10) استمارة لعدم الأجابة عليها بشكل كامل , و(20) استمارة للعينة الاستطلاعية تم استبعادهم من

عينة البحث الرئيسية، فقد شملت عينة البحث الرئيسية (190) لاعباً حيث يمثلون نسبة مئوية مقدارها (67,86%) من المجتمع الأصلي للبحث والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

جدول يبين توزيع افراد مجتمع البحث والعينة المشمولة بالبحث

ت	النادي	العدد الكلي للاعبين	عدد أفراد عينة التجربة الاستطلاعية	عدد أفراد عينة التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
1	ديالى	24	-	20	83,33%
2	الشرطة	23	-	18	78,26%
3	الجيش	24	-	20	83,33%
4	الكويت	20	20	-	100%
5	السليمانية	22	-	-	0%
6	الحشد	26	-	20	76,92%
7	بلدية البصرة	25	-	18	72%
8	الخليج	21	-	17	80,95%
9	المسيب	23	-	20	86,95%
10	التعاون	24	-	19	79,17%
11	الكوفة	24	-	20	83,33%
12	كربلاء	24	-	18	75%
	المجموع	280	20	190	

2-3 أدوات البحث:

"هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته والأداة هي طريقة جمع البيانات من الأشخاص المرتبطين بموضوع البحث".
(البياتي:2018:242)

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة، الاستبانة، شبكة الانترنت العالمية.

2-3-2 وسائل جمع البيانات وتحليله:

فريق العمل المساعد، ساعة توقيت، اقلام

2-4 إجراءات بناء المقياس:

"وتتضمن إجراءات بناء المقياس الخطوات التي اتبعت في البناء والتي تنطلق من أسس ومبادئ وتخضع لخطة عمل محكمة تتحدد بها مسبقاً جملة من المراحل والخطوات والإجراءات التنفيذية اللازمة ومن أسس بناء المقاييس"
(مخائيل:2016:56):

2-4-1 الغرض من بناء المقياس

2-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

2-4-3 تحديد مجالات (ابعاد) المقياس

2-4-4 اعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس

لأجل إعداد الصيغة الأولية لفقرات اتبع الباحث ما يأتي :

2-4-4-1 اعداد فقرات المقياس:

بعد تحديد ابعاد المقياس من قبل الباحث و وضع تعريف مناسب لكل بعد , قام بكتابة فقرات المقياس معتمداً على المصادر العربية و الاجنبية لغرض الافادة منها لكتابة فقرات المقياس.

2-4-4-2 صلاحية الفقرات:

بعد اكتمال المقياس بالصيغة الأولية والذي اشتمل على (42) فقرة متكونة من فقرات إيجابية وأخرى سلبية موزعة على (5) ابعاد وللتأكد من صياغة الفقرات من الجانب اللغوي, قام الباحث بعرضها على أستاذ مختص في اللغة العربية لغرض تقويمها لغوياً, وبعد إجراء التعديلات اللغوية عليها عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث ملاءمتها لقياس أبعاد القمع الانفعالي, واقترح السادة الخبراء جملة من الملاحظات حيث حذف بعض الفقرات وعدلت بعضها ونقل قسم منها إلى أبعاد أخرى أكثر قبولاً من البعد الذي وضعت بها.

والتحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً, تنطبق علي بدرجة كبيرة, تنطبق علي بدرجة متوسطة, تنطبق علي بدرجة قليلة, لا تنطبق علي إطلاقاً) الدرجات (1,2,3,4,5) للعبارة الإيجابية والدرجات (1,2,3,4,5) للعبارة السلبية, لذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (150) درجة وأدنى درجة هي (30) بعد نتائج التحليل العملي للمقياس كما سيأتي لاحقاً في البحث الحالي, ولتحليل آراء السادة الخبراء إحصائياً استخدم الباحث اختبار مربع كاي (كا) (2)

2-4-4-3 اعداد تعليمات المقياس:

لأجل الإجابة على فقرات المقياس بصورة صحيحة أكد الباحث على ضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياس وإن أي فقرة تترك سوف تهمل الاستمارة ورفق أمثلة عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس بفقراته البالغة (42) فقرة التي كتبت بدون ذكر الأبعاد تمهيداً لأجراء التجربة الاستطلاعية

2-5 التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة من نادي الكوت بكرة اليد بعدد (20) لاعبا وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ(1-11-2021), والتجربة الاستطلاعية طريقة لاكتشاف الظروف المحيطة لعينة البحث ومدى فهمها لفقرات المقياس والأجابة عليها وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس .

2-6- التجربة الرئيسية(تطبيق المقياس):

اصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (42) فقرة جاهزاً للتطبيق على عينة البناء وهم لاعبو اندية دوري الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق البالغ عددهم (190) لاعباً , تم تطبيق المقياس على عينة البناء خلال المدة من(19-11-2021) لغاية (4-2-2022) .

2-7- الأسس العلمية لبناء المقياس :-

2-7-1 صدق المقياس:-

تحقق الباحث من صدق المقياس بمؤشرين للصدق :-

2-7-1-1 صدق المحتوى:-

يعتمد "صدق المحتوى أساساً على مدى تمثيل الاختبار للجوانب المعنى بقياسها" (سليمان:44:2010) وتحقق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم القمع الانفعالي, اذ قام الباحث بأعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي لأقرار صلاحية الفقرات وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى.

2-1-7-2 صدق البناء :-

هذا النوع من الصدق " من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لاعتماده التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه وصدق البناء هو تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السايكلوجية" (الجلبي, 2005, 102).

وتحقق الباحث من الصدق من خلال ثلاثة مؤشرات هي :-

2-1-7-2 القوة التمييزية للفقرات :-

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين, إذ يعد أحد الأساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات, ويتطلب إيجاد معامل التمييز لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين الخطوات الآتية: (علام, 1986)

1-ترتب الدرجة التي حصل عليها اللاعبون على المقياس تنازلياً من أعلى درجة الى اوطأ درجة.

2-استقطاع نسبة (33%) من افراد العينة من الأعلى والذين حصلوا على اعلى الدرجات ليمثلوا أعلى الدرجات, واستقطاع نسبة (33%) من أفراد العينة من الأسفل الذين حصلوا على اوطأ الدرجات ليمثلوا افراد الدرجة الدنيا, إذ بلغ عدد اللاعبين في المجموعة العليا (62) لاعب, وبنفس العدد للمجموعة الدنيا.

والباحث استخدم طريقة اختبار (t) لإيجاد معامل تمييز الفقرات.

وبمقارنة نتائج التحليل الأحصائي لقيم t المحسوبة ومقارنتها بقيم الدلالة تم قبول جميع الفقرات ماعدا الفقرات التي أستبعدت وهي فقرة رقم (7) وفقرة رقم (12) وفقرة رقم (36) .

جدول(2)

يبين أقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات المقياس

رقم الفقرة	المجموعات	س	ع	t	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
1	المجموعة العليا	4.55	.502	-7.088	.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	5.00	0.000			
2	المجموعة العليا	3.94	1.226	-6.835	.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	5.00	0.000			
3	المجموعة العليا	4.45	.761	-5.672	.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	5.00	0.000			
4	المجموعة العليا	4.55	.823	-3.729	.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	4.95	.216			
5	المجموعة العليا	4.29	.710	-5.945	.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	4.90	.393			

مميّزة	.000	-5.544	.676	4.34	المجموعة العليا	6
			.338	4.87	المجموعة الدنيا	
غير مميّزة	.136	-1.500	.615	4.58	المجموعة العليا	7
			.450	4.73	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.492	.671	4.53	المجموعة العليا	8
			0.000	5.00	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-4.572	1.315	3.90	المجموعة العليا	9
			.599	4.74	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.122	.913	4.23	المجموعة العليا	10
			.447	4.89	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-4.274	.770	4.35	المجموعة العليا	11
			.558	4.87	المجموعة الدنيا	
غير مميّزة	.149	-1.454	.879	4.31	المجموعة العليا	12
			.718	4.52	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-3.938	.450	4.73	المجموعة العليا	13
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.925	1.360	3.71	المجموعة العليا	14
			.381	4.95	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.466	1.003	3.90	المجموعة العليا	15
			.497	4.82	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.851	.681	4.21	المجموعة العليا	16
			.338	4.87	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.698	.737	4.42	المجموعة العليا	17
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-4.974	.797	4.39	المجموعة العليا	18
			.275	4.92	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.796	.970	4.24	المجموعة العليا	19

			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.386	.621	4.32	المجموعة العليا	20
			.385	4.82	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.480	.763	4.32	المجموعة العليا	21
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.001	-3.573	.651	4.66	المجموعة العليا	22
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.104	.770	4.35	المجموعة العليا	23
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-7.664	.696	4.32	المجموعة العليا	24
			0.000	5.00	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.490	1.226	3.94	المجموعة العليا	25
			.254	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.107	.834	4.37	المجموعة العليا	26
			.248	4.94	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.957	1.360	3.71	المجموعة العليا	27
			.713	4.87	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.230	1.226	3.94	المجموعة العليا	28
			.381	4.95	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.551	1.116	4.00	المجموعة العليا	29
			.474	4.85	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.007	-2.729	.613	4.40	المجموعة العليا	30
			.637	4.71	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-6.560	.813	4.27	المجموعة العليا	31
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميّزة	.000	-5.667	1.045	4.08	المجموعة العليا	32
			.338	4.87	المجموعة الدنيا	

مميزة	.000	-4.849	.737	4.31	المجموعة العليا	33
			.451	4.84	المجموعة الدنيا	
مميزة	.000	-7.088	.502	4.55	المجموعة العليا	34
			0.000	5.00	المجموعة الدنيا	
مميزة	.000	-6.490	1.226	3.94	المجموعة العليا	35
			.254	4.97	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	.149	-1.454	.879	4.31	المجموعة العليا	36
			.718	4.52	المجموعة الدنيا	
مميزة	.000	-3.729	.823	4.55	المجموعة العليا	37
			.216	4.95	المجموعة الدنيا	
مميزة	.007	-2.729	.613	4.40	المجموعة العليا	38
			.637	4.71	المجموعة الدنيا	
مميزة	.000	-6.925	1.360	3.71	المجموعة العليا	39
			.381	4.95	المجموعة الدنيا	
مميزة	.000	-4.974	.797	4.39	المجموعة العليا	40
			.275	4.92	المجموعة الدنيا	
مميزة	.000	-6.104	.770	4.35	المجموعة العليا	41
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	
مميزة	.000	-5.796	.970	4.24	المجموعة العليا	42
			.178	4.97	المجموعة الدنيا	

2-2-1-7-2 الأتساق الداخلي :-

"استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أذ تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person) لأستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (190) لاعب بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس بأستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS), ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم الدلالة, وفي ضوء هذا المعيار أستبعدت فقرة رقم(13) وفقرة رقم(22), وفقرة رقم(30) وفقرة رقم (38), من فقرات المقياس" (الزاملي:2017,55)

الجدول (3)

يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم الدلالة	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم الدلالة	مستوى الدلالة
1	.338**	.000	دالة	23	.588**	.000	دالة
2	.730**	.000	دالة	24	.482**	.000	دالة
3	.611**	.000	دالة	25	.689**	.000	دالة
4	.176*	.015	دالة	26	.357**	.000	دالة
5	.385**	.000	دالة	27	.671**	.000	دالة
6	.348**	.000	دالة	28	.684**	.000	دالة
8	.381**	.000	دالة	29	.519**	.000	دالة
9	.487**	.000	دالة	30	.122	.094	غير دالة
10	.534**	.000	دالة	31	.502**	.000	دالة
11	.432**	.000	دالة	32	.294**	.000	دالة
13	.115	.114	غير دالة	33	.285**	.000	دالة
14	.768**	.000	دالة	34	.338**	.000	دالة
15	.566**	.000	دالة	35	.689**	.000	دالة
16	.639**	.000	دالة	37	.176*	.015	دالة
17	.494**	.000	دالة	38	.122	.094	غير دالة
18	.345**	.000	دالة	39	.768**	.000	دالة
19	.620**	.000	دالة	40	.345**	.000	دالة
20	.147*	.043	دالة	41	.588**	.000	دالة
21	.520**	.000	دالة	42	.620**	.000	دالة
22	.115	.116	غير دالة				

2-7-1-7-2-3 الصدق العاملي :-

"يعد التحليل العاملي شكلاً متطوراً ومعقداً من اشكال الصدق ففي هذا الأسلوب نستخدم التحليل العاملي للحصول على تقدير كمي لصدق الاختبار في شكل معامل احصائي وهو تشعب الاختبار على العامل الذي يقيس المجال المعين فنحن نبدأ من مصفوفة ارتباطية بين عدد من الاختبارات التي تقيس مجالاً متجانساً طبقت على عينة متجانسة من الأفراد وتخرج من تحليل هذه المصفوفة عاملياً بعدد من الفئات التصنيفية المختصرة هي العوامل التي تعبر عن التباين المشترك بين هذه المتغيرات" (إبراهيم:1998:21)، والتحليل العاملي يقوم على معرفة المكونات الرئيسية للظواهر التي تخضع للقياس . ومن أجل تحقيق أهداف البحث، أخضع الباحث (35) فقرة للتحليل العاملي.

2-7-2 ثبات المقياس:-

ثبات الاختبار يعني " دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه وإتساقه فيما يزودنا به من معلومات على سلوك الفرد " (تايلر, ليونا, 1989:56), وتحقق الباحث من ثبات المقياس من خلال طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ .

2-7-2-1 طريقة التجزئة النصفية ؛

أستخدم الباحث في إيجاد الثبات على جميع الفقرات العلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، البالغة(190) استمارة وأستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS), وادخلت البيانات إليها ثم قسمت فقرات المقياس على نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون), وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.75) الا ان هذه القيم تمثل "معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استخدم معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط". (عبد الرحمن:181:2008) وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0,92) وهو معامل ثبات عال يمكن اعتماده لتقدير ثبات الاختبار.

2-7-2-2 معامل ألفا كرونباخ:-

ومن أجل حساب الثبات بهذه الطريقة للمقياس أعتد الباحث على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل الاحصائي والبالغة (190) لاعب، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.870) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات عال وموثوق به ويمكن اعتماده. (صفوت فرج,334)

2-8 الوسائل الإحصائية:-

غولجت البيانات الإحصائية باستخدام برنامج (spss).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج والمؤشرات الإحصائية

3-1-1 التحليل العاملي:

أكدت نتائج التحليل العاملي عن (13) عامل قبل التدوير الا أن هذه العوامل غير قابلة للتفسير إلا بعد تدويرها ولهذا استخدم الباحث أسلوب التدوير المتعامد (الفاريماكس Varimax), لـ (كايزر Kaiser), لأنه يؤدي إلى أفضل الحلول التي تستوفي خصائص التركيب البسيط لثريستون

3-1-1-1 العوامل قبل التدوير:

من خلال إجراءات الحصول على العلاقة الارتباطية البنينة إذ تعد خطوة تمهد طريق الوصول الى صورة ملخصة عن أهم العوامل, وان استخدام التحليل العاملي هو لتفسير قيمة الارتباطات البنينة على وفق اقل عدد ممكن من العوامل, ومن

اجل الحصول على البناء العاملي البسيط استخدم الباحث طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج (Hottelling Principle Components) في تحليل المصفوفة عاملياً وهي طريقة يفضلها طومسون, لانها تستخلص اقصى تباين ارتباطي للمصفوفة وكذلك يقبلها محك كايزر لتحديد العوامل واستخدامها الواحد الصحيح في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباط بدلاً من معامل ثبات الاختبار وتمخضت نتائج التحليل العاملي قبل التدوير عن (13) عامل وهذه العوامل تسمى العوامل المباشرة.

جدول (4) يبين قيم العوامل قبل التدوير

رقم الفقرة	العوامل قبل التدوير													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	التباين المفسر
1	.342	.125	.630	.180	.135	.519	.223	.050	.010	.052	.183	.128	.076	.960
2	.751	.061	.471	.058	.051	.351	.098	.012	.121	.079	.071	.005	.020	.956
3	.628	.318	.055	.122	.000	.279	.215	.040	.246	.284	.161	.107	.088	.824
4	.100	.218	.145	.569	.391	.176	.137	.460	.333	.007	.079	.194	.017	.972
5	.348	.025	.123	.426	.411	.077	.003	.292	.182	.181	.287	.122	.202	.782
6	.366	.519	.202	.169	.174	.227	.301	.103	.253	.073	.034	.023	.141	.746
8	.377	.402	.120	.174	.127	.007	.026	.160	.319	.114	.261	.294	.126	.676
9	.451	.021	.204	.239	.043	.072	.077	.069	.101	.291	.065	.130	.366	.570
10	.543	.153	.128	.011	.022	.264	.054	.033	.138	.248	.206	.223	.264	.651
11	.491	.185	.350	.233	.054	.047	.503	.011	.030	.034	.130	.182	.026	.763
14	.760	.243	.131	.154	.147	.208	.076	.179	.196	.120	.170	.199	.051	.905
15	.545	.125	.033	.085	.364	.275	.112	.091	.219	.087	.151	.191	.135	.683
16	.639	.018	.022	.080	.046	.044	.082	.241	.032	.101	.259	.189	.169	.627
17	.511	.131	.265	.085	.133	.279	.255	.024	.081	.348	.287	.146	.073	.753
18	.341	.517	.329	.220	.212	.362	.169	.044	.230	.226	.147	.128	.140	.908
19	.672	.099	.042	.442	.183	.073	.380	.071	.007	.031	.172	.188	.066	.918
20	.093	.100	.144	.085	.169	.208	.025	.317	.140	.676	.212	.066	.255	.810
21	.496	.175	.350	.131	.259	.478	.028	.280	.196	.112	.070	.188	.078	.888
23	.654	.200	.309	.155	.107	.049	.439	.167	.159	.032	.163	.056	.036	.879
24	.455	.014	.118	.383	.372	.102	.053	.211	.163	.130	.422	.048	.072	.793
25	.719	.060	.480	.034	.042	.373	.143	.012	.129	.073	.079	.010	.046	.944
26	.328	.397	.377	.201	.048	.070	.346	.099	.281	.268	.017	.103	.198	.785

.738	-	-	.197	-	-	.045	-	.208	-	.227	-	.648	27
.889	.028	.193	.049	.144	.126	.138	.035	.350	.138	.040	.464	.710	28
.824	.024	.014	.014	.069	.100	.050	.148	.398	.035	.040	.464	.045	29
.824	.071	.132	.014	.092	.047	.180	.398	.101	.214	.456	.076	.089	31
.877	.222	.170	.135	.031	.252	.286	.062	.438	.306	.109	.255	.173	32
.829	.463	.108	.023	.343	.168	.158	.277	.056	.371	.089	.096	.340	33
.649	.354	.319	.117	.287	.068	.061	.362	.154	.082	.122	.207	.173	34
.960	.076	.128	.183	.052	.010	.050	.223	.519	.135	.180	.630	.125	35
.944	.046	.010	.079	.073	.129	.012	.143	.373	.042	.034	.480	.060	37
.972	.017	.194	.079	.007	.333	.460	.137	.176	.391	.569	.145	.218	39
.905	.051	.199	.170	.120	.196	.179	.076	.208	.147	.154	.131	.243	40
.908	.140	.128	.147	.226	.230	.044	.169	.362	.212	.220	.329	.517	41
.879	.036	.056	.163	.032	.159	.167	.439	.049	.107	.155	.309	.200	42
.918	.066	.188	.172	.031	.007	.071	.380	.073	.183	.442	.042	.099	42

3-1-1-2 العوامل بعد التدوير

استعمل الباحث التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس (Varimax) لكاييزر (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العاملي البسيط (Simple Structure) لثرستون (فرج:122).

وأن محك كاييزر يتوقف عن التقبل للعوامل التي يقل جذرها الكامن (Latent Root) عن الواحد الصحيح (حسانين، 1983:247)، وبعد ان تم تدوير العوامل عمل الباحث على تحديد العوامل القابلة للتفسير بناءً على تشعب الفقرات والعوامل، "إذ يحق للباحث اختيار الاختبار الذي زاد أو تساوى تشعبه عن ($0.30 \pm$) فأكثر ويتم قبول العامل الذي تشعبت عليه ثلاثة اختبارات فأكثر بعد التدوير" (جون اسنازي، 1989:696)، وباعتماد نسبة تشعب ($0.30 \pm$) تم قبول (5) عوامل يتكون منها المقياس بعدد (30) فقرة موزعة على الأبعاد الخمسة، ونلاحظ إن التشعبات في العوامل قد تغيرت إذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير.

جدول (5) يبين قيم العوامل بعد التدوير

رقم الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	التباين المفسر
1	.021	.932	.015	.076	.011	-.058	.204	-.028	.101	-.002	.154	.073	-.016	.960
2	.927	.105	.050	.204	.005	.067	.039	-.039	.068	.085	.134	.054	.024	.956
3	.111	.277	.250	.403	.055	.528	-.011	.112	.165	-.026	.111	.285	-.308	.824
4	.099	-.046	-.019	-.063	-.027	.041	.079	.082	.965	-.086	.019	.002	.036	.972
5	.144	.085	.131	-.020	.072	.782	.164	.157	.017	.187	.009	.034	-.177	.782
6	.099	.095	-.013	.450	-.444	.164	.435	.002	-.039	-.025	.052	.325	.020	.746

.676	.220	.092	.437	-.163	.193	-.083	.256	.512	-.052	-.067	.028	.118	.096	8
.570	-.034	.343	.125	.087	.211	.112	-.131	-.086	.075	.108	.218	.019	.531	9
.651	.098	.501	.272	-.255	-.017	.014	-.042	.255	.209	.079	.200	.284	.119	10
.763	.042	-.011	.009	-.063	-.061	-.103	.064	.055	-.105	.108	.219	.811	.085	11
.905	.016	.161	-.116	-.145	.079	.083	.045	.138	.281	.048	.613	.146	.576	14
.683	.232	.085	.139	-.106	.260	.217	-.163	.077	.375	.434	.202	.244	.123	15
.627	.047	.232	-.062	.038	-.051	.269	.292	.196	.297	.152	.058	.277	.419	16
.753	.556	.030	.192	-.212	-.084	.007	-.004	.268	.090	.118	.202	.459	.092	17
.908	.031	.074	-.032	.168	.005	.058	-.098	.019	-.161	.157	.889	.074	.116	18
.918	.035	.057	.039	-.102	-.063	-.079	.074	.127	.110	.855	.127	.076	.324	19
.810	-.016	-.046	-.155	.037	.098	.024	.034	.001	.037	.037	.152	-.022	.863	20
.888	.127	.187	.209	.144	-.024	-.011	.052	.009	.014	.109	.848	.188	-.052	21
.879	-.065	.028	.106	-.137	-.036	-.006	.160	.147	.074	.136	.111	.841	.226	23
.793	-.001	.127	.800	.113	.007	.057	.142	-.018	.105	.003	.134	.109	.245	24
.944	.010	.019	.128	.061	.049	-.064	.021	.051	-.020	.182	.032	.114	.931	25
.785	.263	-.152	.022	.063	-.073	.103	-.151	.569	.214	.188	.445	-.188	.111	26
.738	-.044	.136	-.068	-.119	.065	.161	.007	.099	.335	-.052	.509	.182	.502	27
.889	-.003	.033	.122	.066	.047	-.034	.017	.068	.009	.171	.011	.144	.900	28
.824	.041	.151	-.117	-.088	-.109	.064	.202	.161	.058	.787	-.042	.179	.198	29
.877	.149	.047	.246	.152	-.084	-.036	.034	.047	-.078	.097	.851	.123	.046	31
.829	-.063	-.017	.032	.102	-.081	-.079	.198	.173	-.191	.088	.107	.822	.002	32
.649	.275	.133	.015	.308	.090	.112	.104	-.207	-.145	-.033	-.084	.583	.130	33
.960	-.016	.073	.154	-.002	.101	-.028	-.058	.932	.011	.076	.015	.204	.021	34
.944	.010	.019	.128	.061	.049	-.064	.021	.051	-.020	.182	.032	.114	.931	35
.972	.036	.002	.019	-.086	.965	.082	.079	.041	-.027	-.063	-.019	-.046	.099	37
.905	.016	.161	-.116	-.145	.079	.083	.045	.138	.281	.048	.613	.146	.576	39
.908	.031	.074	-.032	.168	.005	.058	-.098	.889	-.161	.157	.019	.074	.116	40
.879	-.065	.028	.106	-.137	-.036	-.006	.160	.147	.074	.136	.111	.841	.226	41
.918	.035	.057	.039	-.102	-.063	-.079	.074	.127	.110	.855	.127	.076	.324	42

3-2 تفسير العوامل المستخلصة (باهي واخرون, 44:2002)

"يجب أن يتم تفسير العوامل بعد تدوير المحاور إذ يتم توزيع التباين الكلي للمصفوفة من جديد في ضوء خصائص البناء البسيط وهي الخصائص التي تؤدي إلى تمييز المتغير الواحد بتشعب مرتفع على عامل واحد, ما لم يكن معبراً عن أشكال من التباين يتوزع بشكل بارز مع العديد من متغيرات المصفوفة".

❖ شروط قبول العامل :

1- يقبل العامل الذي يتشعب عليه ثلاث فقرات دالة على الأقل، ذلك طبقاً لمحك جيلفورد (± 0.30)

2- يتم تفسير العوامل في ضوء التشعبات الكبرى التي تساوي أو تزيد على (± 0.30).

3- العوامل الدالة التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل وفقاً لمحك كايزر .

4- تفسير العوامل في ضوء النتائج بعد التدوير المتعامد .

5- اتباع تعليمات ثرستون التي تتضمن ((الاقتصاد في الوصف العاملي للنواحي الفريدة ، اختلاف تشعبات العوامل ، التفسيرات التي لها معنى)) .

إذ تم ترتيب الفقرات تنازلياً في كل عامل من العوامل وقد اختيرت الفقرات الحاصلة على التشعبات العالية والواقعة من ($+0.30$) فأكثر, إذ تعد هذه القيمة مؤشراً جيداً لقبول تشعبات العوامل, وباعتماد هذا المحك أمكن قبول (5) عوامل.

وسنستعرض العوامل التي يتكون منها المقياس على وفق تشعبات الفقرات على تلك العوامل, والعوامل هي :-

3-2-1 تفسير العامل الأول:

يتكون العامل الأول من الفقرات الحائزة على أعلى تشعبات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة, والتي بلغ تشعبها (419). فأكثر وعددها (7) فقرات بقيم ذات دلالة ($+0.30$) فأكثر وبنسبة (20%) من العدد الكلي للفقرات.

ت	رقم الفقرة	الفقرات	درجة التشعب
1	Q25	اكبح دموعي في المواقف الحزينة	.931
2	Q35	اخفي مشاعر القلق بداخلي	.931
3	Q2	أجد صعوبة ولا أتمكن من البوح بشعوري	.927
4	Q28	اسمح لزملائي بمعرفة ما اشعر به	.900
5	Q20	اعبر عن انفعالاتي بطريقة غير حضارية	.863
6	Q9	ناقش الأمور مع اللاعبين بهدوء في كافة المواقف	.531
7	Q16	أجد صعوبة في مواجهة الآخرين بالكلام	.419

3-2-2 تفسير العامل الثاني

يتكون العامل الثاني من الفقرات الحائزة على أعلى تشعبات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ

تشعبها (583). فأكثر وعددها (6) فقرات بقيم ذات دلالة ($+0.30$) فأكثر, وبنسبة (14, 17%) من العدد الكلي للفقرات.

ت	رقم الفقرة	الفقرات	درجة التشعب
1	Q1	أخفي شعوري عندما اتعرض لأذى	.932
2	Q23	اشعر بعدم قدرتي على التعبير عما يدور بداخلي	.841
3	Q41	اشعر بالاطمئنان في المواقف الصعبة	.841
4	Q32	اثناء النوم تراودني أحلام مزعجة	.822

5	Q11	ارفض التحدث عن نفسي امام زملائي	.811
6	Q33	يصعب علي تعبير عن مشاعري بشكل جيد	.583

3-2-3 تفسير العامل الثالث

يتكون العامل الثالث من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (509). فأكثر وعددها (6) فقرات، بقيم ذات دلالة (+0.30) فأكثر، إذ بلغت النسبة المئوية (14, 17%) من المجموع الكلي لعدد الفقرات.

ت	رقم الفقرة	الفقرات	درجة التشبع
1	Q18	امنع نفسي من البكاء والتعبير عند مشاهدتي موقفاً محزناً.	.889
2	Q31	انزعج عندما لا يفهمني المدرب	.851
3	Q21	اشعر بصعوبة لقول الحقيقة تجنباً للرفض	.848
4	Q14	استطيع كبح جماح غضبي بالمواقف الصعبة	.613
5	Q39	استطيع كبح غضبي في المواقف الحرجة	.613
6	Q27	أتكلم ما أشعر به	.509

3-2-4 تفسير العامل الرابع

يتكون العامل الرابع من الفقرات الحائزة على أعلى التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (434). فأكثر، وعددها (5) فقرات بقيم ذات دلالة (+0.30) فأكثر، إذ بلغت النسبة المئوية لفقرات العامل الرابع (14,28%).

ت	رقم الفقرة	الفقرات	درجة التشبع
1	Q19	اتحدث الي زملائي عن احزاني	.855
2	Q42	اعبر بحرية عن الغضب والحزن	.855
3	Q29	اخفي انزعاجي من اي شئ	.787
4	Q6	أحاول إخفاء شعوري خوفاً من الإخفاق	.450
5	Q15	أتألم عندما اخفي الألم	.434

3-2-5 تفسير العامل السادس

يتكون العامل السادس من الفقرات الحائزة على أعلى التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (512). فأكثر، وعددها (6) فقرات بقيم ذات دلالة (+0.30) فأكثر، إذ بلغت النسبة المئوية لفقرات العامل السادس (14, 17%).

ت	رقم الفقرة	الفقرات	درجة التشبع
1	Q34	اشعر بتراكم مشاعر الخيبة بداخلي	.932
2	Q40	التزم بالصمت عند جلوسي مع الاخرين	.889
3	Q5	اتظاهر بخلاف ما اشعر به في المواقف الضاغطة	.782
4	Q26	اخفق شعوري عندما أقلق	.569
5	Q3	أطمئن من جراء المواقف الصعبة التي تواجهني	.528
6	Q8	اخبر أصدقائي بما يقلقتني	.512

3-3 العوامل المستبعدة:

أستبعدت العوامل التي لم تنطبق عليها شروط قبول العامل وهي كما يلي:
 العامل رقم (5) لم تتشبع عليه فقرة, العامل رقم (7) لم تتشبع عليه فقرة, العامل رقم (8) لم تتشبع عليه فقرة, العامل رقم (9) تشبعت عليه فقرتان فقط, العامل رقم (10) لم تتشبع عليه فقرة, العامل رقم (11) تشبعت عليه فقرة واحدة فقط, العامل رقم (12) تشبعت عليه فقرة واحدة فقط, العامل رقم (13) تشبعت عليه فقرة واحدة فقط.

4- الخاتمة

1-4 الاستنتاجات

1- على ضوء النتائج للتحليل العملي توصل الباحث الى, بناء مقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد دوري الدرجة الممتازة في العراق.

2- وفي ضوء نتائج التحليل العملي تم التوصل الى (5) عوامل لمقياس القمع الانفعالي , وبلغ عدد فقرات مقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد (30) فقرة.

2-4 التوصيات

1- أوصى الباحث باستخدام المقياس الذي بناه الباحث لمقياس القمع الانفعالي للاعبين كرة اليد لدوري الدرجة الممتازة في العراق.

2- تقنين المقياس الذي بناه الباحث .

3- بناء مقياس القمع الانفعالي لمختلف الالعاب الفردية وباقي الالعاب الأخرى.

4- استخدام مقياس القمع الانفعالي الذي بناه الباحث على عينات مختلفة بعد اجراء التعديلات المناسبة عليه بما يتناسب مع نوع العينة التي يجري التطبيق عليها.

المصادر العربية والأجنبية

■ إبراهيم, مروان عبد المجيد: ط2, الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والمقياس في التربية الرياضية, الجامعة الهولندية, كلية التربية الرياضية, 1998.

■ البياتي, فارس رشيد؛ الحاوي في مناهج البحث العلمي, ط1, دار السواقي العلمية, عمان الأردن, 2018.

■ الجلي, سوسن شاكرا؛ اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية, ط1, مؤسسة علاء الدين للطباعة, سوريا, 2005.

■ الزامل, علي حسين؛ بناء وتقنين المقاييس النفسية, جامعة القادسية, مطبعة دار الكتب والوثائق, 2017.

■ باهي واخرون, مصطفى حسين ؛ التحليل العملي ، النظرية – التطبيق، ط1: القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2002.

■ تايلر, ليونا ؛ الاختبارات والمقاييس, ط3. (ترجمة) سعد عبد الرحمن , القاهرة, دار الشروق, 1989.

■ جون استازي, وانا خولي؛ سيكولوجية الفروق الفردية بين الافراد والجماعات. (ترجمة) السيد محمد خيرى واخرون, القاهرة, الشركة العربية للطباعة والنشر, 1989.

■ حسانين, محمد صبحي ؛ التحليل العملي للقدرات البدنية ، ط1 : القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، 1983 .

- سناء محمد سليمان؛ أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية، القاهرة عالم الكتب، 2010.
- طلال، صبا علي وعبد المنعم، عبير؛ القمع الانفعالي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الإعدادية، بحث منشور، مؤتمر العلمي الافتراضي، الجامعة المستنصرية وجامعة ذي قار، 2020.
- عبد الرحمن، سعد؛ القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط5، مصر، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، 2008.
- علام، صلاح الدين محمود؛ تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت، جامعة الكويت، 1986.
- كفاي، علاء الدين وآخرون؛ الانفعالات، ط1، دار الفكر للطباعة، 2014.
- مخائيل، امطانيوس؛ بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها: عمان الأردن، ط1، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2016.
- Bonanno , George A. et.al. (2003) : The Importance of Being Flexible : The Ability to Both Enhance and Suppress Emotional
- Gross , James & Levenson , Robert W. (1993) : Emotional Suppression : Physiology , Self –Report , and Expressive Behavior , Journal of Personality and Social Psychology , The American Psychological As
- Ibrahim, Marwan Abdel-Meguid: 2nd Edition, Scientific Foundations and Statistical Methods for Tests and Measurement in Physical Education, Dutch University, College of Physical Education, 1998
- . □ Al-Bayati, Faris Rashid, Al-Hawi in Scientific Research Methods, 1st Edition, Dar Al-Sawaqi Al-Alami, Amman, Jordan, 2018
- st 1Chalabi, Sawsan Shaker, The Basics of Constructing Psychological Tests and Measures, .2005Edition, Aladdin Printing Institute, Syria,
- Al-Zamili, Ali Hussein: Building and codifying psychological measures, University of Al-.2017Qadisiyah, Dar Al-Kutub and Documentation Press,
- st edition: Cairo, Al-1□ Bahi et al., Mustafa Hussain; Factor analysis, theory - application, .2002Kitab Publishing Center,
- rd Edition. (Translated by) Saad Abdel-3□ Tyler, Leona: Tests and Measurements, .1989Rahman, Cairo, Dar Al-Shorouk,
- John Stasi, and I am Kholi; Psychology of individual differences between individuals and groups. (Translation) by Mr. Mohamed Khairy and others, Cairo, The Arab Company for .1989Printing and Publishing,
- st edition: Cairo, 1□ Hassanein, Mohamed Sobhi; Factorial analysis of physical abilities, .1983Central Agency for University and School Books and Teaching Aids,
- Sana Mohamed Suleiman; Data collection tools in psychological and educational .2010research, Cairo, World of Books,
- Talal, Saba Ali and Abdel Moneim, Abeer; Emotional suppression and its relationship to some personality traits among preparatory students, published research, virtual scientific .2020conference, Al-Mustansiriya University and Dhi Qar University,
- th Edition, 5□ Abdul Rahman, Saad: Psychological measurement theory and practice, .2008Egypt, Hebat Al-Nil Al-Arabiya for Publishing and Distribution,
- Allam, Salah El-Din Mahmoud; Contemporary Developments in Psychological and .1986Educational Measurement, Kuwait, Kuwait University,
- .2014st edition, Dar Al-Fikr for printing, 1□ Kafafi, Aladdin and others: emotions,

□ Mikhael, Imtarios: Constructing and codifying psychological and educational tests and st edition, Dar Al-Easar Al-Alami for publication and lmeasures: Amman, Jordan, .2016distribution,

Bonanno , George A. et.al. (2003) : The Importance of Being Flexible : The Ability to Both Enhance and Suppress Emotional

Gross , James & Levenson , Robert W. (1993) : Emotional Suppression : Physiology , Self –Report , and Expressive Behavior , Journal of Personality and Social Psychology , The American Psychological As

ملحق (1) مقياس القمع الانفعالي بالصورة النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي اطلاقاً
1	أخفي شعوري عندما اتعرض لأذى					
2	أجد صعوبة ولا أتمكن من البوح بشعوري					
3	أطمئن من جراء المواقف الصعبة التي تواجهني					
4	اثناء النوم تراودني أحلام مزعجة					
5	اتظاهر بخلاف ما اشعر به في المواقف الضاغطة					
6	أحاول إخفاء شعوري خوفاً من الإخفاق					
7	يصعب علي تعبير عن مشاعري بشكل جيد					
8	اخبر أصدقائي بما يقلقني					
9	اناقش الأمور مع اللاعبين بهدوء في كافة المواقف					
10	اشعر بصعوبة لقول الحقيقة تجنباً للرفض					
11	ارفض التحدث عن نفسي امام زملائي					
12	انزعج عندما لا يفهمني المدرب					
13	اخفي مشاعر القلق بداخلي					
14	استطيع كبح جماح غضبي بالمواقف الصعبة					
15	أتألم عندما اخفي الألم					
16	اجد صعوبة في مواجهة الآخرين بالكلام					
17	اخفي انزعاجي من اي شئ					
18	امنع نفسي من البكاء والتعبير عند مشاهدتي موقفاً محزناً.					
19	اتحدث الى زملائي عن احزائي					
20	اعبر عن انفعالاتي بطريقة غير حضارية					
21	استطيع كبح غضبي في المواقف الحرجة					
22	التزم بالصمت عند جلوسي مع الآخرين					
23	اشعر بعدم قدرتي على التعبير عما يدور بداخلي					
24	اشعر بتراكم مشاعر الخيبة بداخلي					
25	اكبح دموعي في المواقف الحزينة					
26	اخفق شعوري عندما أقلق					
27	أتكلم ما اشعر به					
28	اسمح لزملائي بمعرفة ما اشعر به					
29	اشعر بالاطمئنان في المواقف الصعبة					
30	اعبر بحرية عن الغضب والحزن					