

تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من

وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Ethar@uomosul.edu.iq

سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي

ايتار عبدالكريم غزال المعماري

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٩/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٨/٢٤)

الملخص

هدف البحث الى التعرف على الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي، والتعرف على درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية. وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع هدفي البحث، واشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع (٨٢٧) معلماً ومدرساً للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة و(٢٤٤) مدرساً اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨%) من كلا الجنسين من مجتمع البحث.

واستخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية وتم اعداد استبيان لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وتكون الاستبيان بصورته النهائية من (٦٧) فقرة مقسمة على تسعة كفايات وبعد التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي لل فقرات والصدق البنائي تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية، وطريقة معامل ألفا كرونباخ وتم توزيع على العينة وكان اهم نتائج الدراسة: التوصل الى الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي، وبناء قائمة للكفايات الاشرافية للمشرفي التربية الرياضية وقد ضمت (٦٧) كفاية فرعية صنف في تسع كفايات رئيسية وان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل كانت بمستوى متوسط على القائمة بشكل عام وعلى جميع الكفايات بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: (تقييم، الكفايات الاشرافية، المشرف التربوي)



Evaluation of the supervisory competencies of the educational supervisor and specialist from the perspective of physical education teachers.

Saif Mohammed Ali Abdulghafoor Alkeeki

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Iethar Abdulkareem Ghazal Almi'emari

Ethar@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Article information

Article history:

Received :24/08/2022

Accepted :22/09/2022

Published online : 15/10/2024

Keywords:

Evaluation, Supervisory
Competencies, Educational
Supervisor

Correspondence:

Saif Mohammed Ali Abdulghafoor
Alkeeki

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The study aims to identify the supervisory competencies of the educational supervisor and specialist and to determine the degree of practice of these competencies from the perspective of physical education teachers. The descriptive analytical method was used because it suits the study's two objectives. The study population included 827 physical education teachers in public schools in Mosul, of which 583 were teachers and 244 were instructors. The research sample was randomly selected, consisting of 233 individuals, representing 28% of the study population from both genders.

The two researchers used source analysis, questionnaires, and personal interviews. A questionnaire was prepared to evaluate the educational supervisor's supervisory competencies from the physical education teachers' perspective. The final version of the questionnaire consisted of 67 items divided into nine competencies. After verifying the scientific validity of the questionnaire through expert validation, internal consistency, and construct validity, the reliability of the questionnaire was confirmed using two methods: split-half reliability and Cronbach's alpha coefficient. The questionnaire was then distributed to the sample.

The study's main findings were identifying the supervisory competencies of the educational supervisor and developing a list of supervisory competencies for physical education supervisors, which included 67 sub-competencies classified into nine main competencies. From the perspective of physical education teachers in Mosul, the educational supervisor and specialist's degree of practice in these supervisory competencies was found to be at a moderate level overall and precisely for all competencies.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يتابع الإشراف التربوي العملية التربوية في ميدانها، ويرى مقوماتها، ويعيش قضاياها ومشكلاتها، ويتحسس مطالبها، فيقومها تقويماً تطويرياً مستمراً يشمل عناصر العملية التعليمية كلها، إذ تتوقف فاعلية الإشراف التربوي في تحقيق أهدافه، فضلاً عن مسؤوليته في الارتقاء بأداء المعلمين على ما يحدثه فيهم من تغيرات مرغوب فيها، فهو يسعى من خلال مهامه الإشرافية إلى تحسين العملية التعليمية التعليمية وتطويرها لتحقيق الأهداف التربوية، "وفي هذا الاتجاه ظهرت الحاجة الماسة الى ضرورة توافر الكفايات الاشرافية المشرفين نظراً للدور الايجابي الذي يمكن ان تلعبه في تأهيل وتطوير العملية الاشرافية والمشرفين على حد سواء". (العيساوي ، ٢٠١٧ ، ١٨٤)

والجدير بالذكر ان "مفهوم الكفاية ارتبط في بداية ظهوره بمجالات العمل والمهن وتدبير الموارد البشرية، فإننا نلاحظ اليوم اتساع هذا المفهوم ليغطي كافة المهن، ليشمل العاملين في التربية والتعليم ومن بينهم المشرفين التربويين، فلم يعد مدخل الكفايات قاصراً على إعداد الأطر المهنية، بل تحول إلى أداة لتنظيم المناهج وتنظيم الممارسات التربوية في المنظومة التعليمية برمتها" (الدباجي ، ١٩٩٢ ، ١٢٦)

تتجلى أهمية البحث في تحديد مدى توافر الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية وتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين في ضوء ممارستهم للكفايات الاشرافية

٢-١ مشكلة البحث

وعلى الرغم من كثرة الدراسات السابقة التي تناولت واقع الإشراف التربوي، ودور المشرف التربوي في بلدان مختلفة، إلا أنه يلاحظ أيضاً ندرة البحوث والدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي الرياضي، كما ان فاعلية الاشراف التربوي الرياضي وتحسين اداء المشرفين لا يمكن التعرف عليها الا من خلال الوقوف على الممارسات الاشرافية والتطبيقية الفعلية، من خلال اساليب تقويمية معتمدة.

ولعل من المشاكل التي تواجه عملية الاشراف التربوي هي قلة المعرفة بوجهات نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية تجاه مشرفيهم كونهم الفئة المستهدفة ، وهل هناك قصوراً في اداء المشرفين؟ بمهامهم وواجباتهم ومسؤولياتهم في تطوير اداء معلمي ومدرسي التربية الرياضية على اكمل وجه، ومن هنا نتلخص مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلين الآتيين:

س١:- ماهي الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي.

س٢:- ما درجة توافر واهمية هذه الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

٣-١ هدفى البحث

- ١ - التعرف على الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي.
- ٢ - التعرف على درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري:- معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل .
- ٢-٤-١ المجال الزمني:- ابتداءً من ٢٠٢١/١١/٢٢ ولغاية ٢٠٢٢/٨/٧ .
- ٣-٤-١ المجال المكاني:- مديريات الاشراف التربوي والمدارس في مدينة الموصل .

٥-١ تحديد المصطلحات

- ١- التقييم: عرفه (الاشرفي والهكوري، ٢٠١٤) عن (خليل، ٢٠٠٩) اصطلاحاً بأنه التعرف على اوجه القوة والضعف من خلال المعلومات المرتدة من المعلمين في المدرسة ومعالجة اوجه الضعف. (الاشرفي والهكوري ، ٢٠١٤ ، ٢٩)

- ٢- الكفايات الإشرافية : تعرف بأنها "قدرة المشرف التربوي في تمكنه من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام تربوية ومهنية في توجيه المعلمين ، وتنمية قدراتهم المعرفية، والوجدانية ، وتؤدّى بمستوى معين". (ذوقان ، ١٩٨٧ ، ٢٠)

- ٣- المشرف التربوي: عرفه (اسكندر والكواز، ٢٠٢١) عن (القاسم والزبيدي، ٢٠٠٩) المشرف التربوي بأنه " الشخص الذي يتولى مهمة الاشراف التربوي وتحقيق أهدافه من خلال الاساليب والانشطة الإشرافية المختلفة سواء كان هذا الاشراف للمرحلة الابتدائية (مشرف تربوي) او للمرحلة الثانوية (اختصاصي تربوي) في العراق " . (اسكندر والكواز ، ٢٠٢١ ، ٣)

٤-١ الإشراف التربوي

- ذكر (المولى، ٢٠١٩) الإشراف التربوي هي عملية موجهة لإدخال تحسينات في العملية التربوية وعمل مدرسين التربية الرياضية، وتقويم، عملهم، وتقييمهم سنوياً . (المولى ، ٢٠١٩)

٦-١ الدراسات المشابهة

- ١-٦-١ دراسة ربابعة والرقب (٢٠١٩) الموسومة بـ"تقييم أنماط الإشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة

هدفت الدراسة التعرف الى تقييم واقع الأنماط الإشرافية الحالية لدى مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. والتعرف إلى الأنماط الإشرافية التربوية المستخدمة لدى مشرفي التربية الرياضية على وفق الأهمية. والتعرف الى الفروق في وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في

لواء القويسمة، حول تقييم أنماط الإشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس). وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة والبالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) ونظراً لصغر مجتمع الدراسة تم اعتماد مجتمع الدراسة ليكون عينة الدراسة، التي بلغت (٩٨) معلماً ومعلمة منهم (٤٤) معلماً و(٥٤) معلمة، وتم اختيارهم بالطريقة الحصر الشامل. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية. وظهرت نتائج الدراسة

إن مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الإشرافية الأربعة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بدرجة متوسطة. بينما جاء النمط الديمقراطي بدرجة مرتفعة. وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقييم الأنماط الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة.

٢- إجراءات البحث

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، لكونه يتلائم وينسجم مع طبيعة واهداف البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث حيث ضم المجتمع (٨٢٧) معلماً ومدرساً للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة و(٢٤٤) مدرساً، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين والبالغ عددهم (٢٣٣)، بما يشكل نسبة (٢٨%) من كلا الجنسين من مجتمع البحث (من ضمنها العينة الاستطلاعية (٢٦) معلم ومدرس تربية رياضية).

٢-٣ خطوات اعداد استبيان البحث

قام الباحثان بعدد من الخطوات والإجراءات لإعداد استبيان البحث وكالاتي:

١. مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث وما يمكن الاستفادة منها وخاصة فيما يتعلق بنظام الاشراف التربوي والاختصاصي بصورة خاصة .

٣. إجراء المقابلات واللقاءات الشخصية مع معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة

لمديرية العامة لتربية نينوى في مركز مدينة الموصل ، وعدد من المشرفين التربويين في قسم

مديرية الاشراف التربوي، التي أفادت الباحثان من أفكارهم وآرائهم خدمة لأهداف البحث،

٥. قام الباحثان بتحليل محتوى للمصادر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١) و(وزارة التربية والتعليم،

١٩٩٦)، و(الدريج، ٢٠٠٦) و(عطاري وآخرون، ٢٠٠٥) و(الشهري، ٢٠٠٨) و(السعدية،

٢٠١٤) و(سمردي، ٢٠٠٣) و(شاهين، ٢٠١٥) و(حمدان، ١٩٩٢) و(العاجز وحلس، ٢٠٠٩)

و(العجمي، ٢٠١٦) و(الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١٢) و(كاظم، ٢٠٢١) و(الفتوخ، ٢٠١٦) و(غريب، ٢٠٠١) لاختيار الكفايات الاشرافية للمشرف، واعتمد الباحثان على الاهمية النسبية (٦٠%) فأكثر وفي هذا الصدد يشير (علاوي ورضوان، ١٩٨٨) الى ان يمكن للباحث اختصار عدد المكونات حيث يصعب قياس جميع المكونات في عمل تجريبي واحد وانه يمكن حصر المكونات المختلفة عن طريق تحليل البحوث السابقة او عن طريق استطلاع رأي مجموعة من الخبراء المتخصصين، كما انه يمكن تحديد نسبة معينة (اقل او اكبر من ٢٥%) يختارها الباحث لوجهة نظر معينة، وفي بعض الاحيان يمكن اختيار بعض المكونات التي لا تحصل على هذه النسبة. (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨ ، ٣٢٤-٣٢٧) ثم عرضت نتيجة التحليل على الخبراء لزيادة موضوعية اختيار الكفايات الاشرافية وتم الاتفاق عليها.

٢-٣-٢ صياغة عبارات استبيان الكفايات الاشرافية

بعد تحديد ابعاد الاستبيان شرع الباحثان بصياغة عدد من العبارات المحددة لكل بعد وبما يتلائم مع محتوى البعد إذ اشتمل الاستبيان بصيغته الأولى على (٩٢) عبارة موزعة على (٩) كفايات التي تم تحديدها مراعيًا في صياغة العبارات ما يأتي:

- صياغة الفقرات بعبارات واضحة.
- احتواء الفقرة الواحدة على فكرة واحدة.
- الجمل المستخدمة في صياغة الفقرات قصيرة ومرتبطة بالمعنى.
- أن تعمل الفقرة على قياس أحد أبعاد الأداة (عباس وآخرون ، ٢٠١٤ ، ٢٤٤) . وتم تحديد ميزان متدرج لبدائل الاجابة حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و(ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥) .

٢-٣-٣ المعاملات العلمية لأداة الدراسة

١-٣-٣-٣ صدق اداة الدراسة (الاستبيان)

تم عرض الاستبيان المتكون من (٩٢) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم ، للتأكد من حيث وضوح فقراته ومضمونه والصياغة واللغة ، ومناسبة الفقرات، وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل اي فقرة، أو وضع اي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥%) لصدق الخبراء فأكثر لصلاحية الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحقق هذا النسبة، إذ يشير بلوم واخران إلى أنه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) . لذا تم حذف (١٥) فقرة ليصبح عدد فقرات الاستبيان (٧٧) فقرة.

٣-٣-٢ التجربة الاستطلاعية وصدق الاتساق الداخلي

تم توزيع الاستبيان (٧٧) فقرة على عينة ضمت (٢٦) معلماً ومدرس من اجل التأكد من وضوحه وطريقة الإجابة عليه ، فضلاً عن التعرف على ظروف التطبيق وما يرافقه من صعوبات، وبعد الحصول على بيانات عينة التجربة الاستطلاعية تم اجراء معاملات صدق الاتساق الداخلي، اذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان وكانت قيم ارتباط معنوية بأستثناء (١٠) فقرات كانت قيم معاملات الارتباط غير معنوية حيث تم استبعادها، وبهذا اصبح مجموع فقرات الاستبيان (٦٧) فقرة .

٣-٣-٣ ثبات الاستبيان

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية للفقرات (الفردية والزوجية)، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية ثم جرى تعديل الطول بأستخدام معادلة سبيرمان براون، وكانت محصورة بين (٠.٨٧٩-٠.٩٦٤) اما معامل الثبات الاستبيان بكامله فقد كان (٠.٩٩١) وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٣-٤ الوصف النهائي الاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرف

بعد استكمال المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات اصبح استبيان الكفايات الاشرافية للمشرف بصورته النهائية حيث يضم (٦٧) فقرة توزعت على تسعة كفايات اشرافية ملحق (١) وتم تحديد ميزان متدرج لبدائل الاجابة عنه حسب سلم ليكرت (likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥) (الدرجة واحد الدرجة الدنيا والدرجة خمسة الدرجة العليا)

٣-٥ التوزيع النهائي لاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرف

قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على عينة البحث والبالغة (٢٠٧) فرد وقد راعى الباحثان الإشراف الكامل على توزيع الاستبيانات ومتابعة اجابات عينة البحث والتي كانت بحضورهما، والتأكد من الإجابة عن جميع الفقرات قبل استلامها، تلا ذلك جمع الاستبيانات وتقريغ البيانات للمعالجة الاحصائية.

٢-٦ الوسائل الاحصائية

- التكرارات والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.

٣. عرض النتائج ومناقشتها

٣-١- التعرف على درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

جدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة وترتيب الكفايات الاشرافية لدى المشرف

(التربوي والاختصاصي) من وجهة نظر المعلمين والمدرسين

الترتيب	الممارسة	التوزيع	ع	س	الفقرة
١	متوسطة	٠,٠٦٨-	٠,٦٧٩	٢,٨٨٣	الكفايات الشخصية
٢	متوسطة	٠,٣٦٦	٠,٦٩٩	٢,٧٦١	الكفايات التخصصية (العملية الفنية الأكاديمية)
٣	متوسطة	٠,١٦٨	٠,٧٢٥	٢,٩٢٢	كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل)
٤	متوسطة	٣١٧,٠	٠,٧٦٥	٣,٠٨٦	كفايات المناهج وتطويرها
٥	متوسطة	٤١٢,٠	٠,٧١٥	٢,٨٣٢	كفايات التخطيط
٦	متوسطة	٤٤٥,٠	٠,٦٧١	٢,٧٦٦	كفايات التقويم والمتابعة
٧	متوسطة	٥٠٣,٠	٠,٦٧١	٢,٧٩٧	كفايات التدريب وتنمية المعلمين
٨	متوسطة	١٩٠,٠	٠,٧٣٠	٢,٨٦٤	كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغير والتطوير)
٩	متوسطة	٢٨٩,٠	٠,٧٥٥	٢,٨٣١	الكفايات الادارية
متوسطة		٠,٢٥٢	٦٢٤,٠	٢,٨٦٣	الكفايات الاشرافية جميعها

يتبين من الجدول (١) الذي يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة وترتيب الكفايات الاشرافية لدى المشرف (التربوي والاختصاصي) من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية ، وسيقوم الباحث بمناقشة نتائج هذا الجدول الذي يمثل خلاصة جداول الكفايات الاشرافية التسعة، فضلا عن الدرجة الكلية للاستبيان، ويظهر من الجدول ان الوسط الحسابي لدرجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية قد حصلت على درجة ممارسة متوسطة، حيث بلغ الوسط الحسابي لها (٢,٨٦٣) وجاءت كفايات المناهج وتطويرها بالترتيب الاول لدرجة الممارسة بوسط حسابي (٣,٠٨٦) ، وانحراف المعياري (٠,٧٦٥) ، وجاءت الكفايات التخصصية (العملية الفنية الأكاديمية) بالترتيب الاخير لدرجة ممارسة بوسط حسابي (٢,٧٦١) ، وانحراف معياري (٠,٦٩٩)، ويتبين من الجدول ذاته ان معاملات التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان كانت ما بين زائد ناقص واحد وهي ذات توزيع طبيعي

ويلاحظ ان استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة اي مقبولة نوعا ما ولكن تحتاج الى المزيد من التعزيز والعمل على زيادتها لدى المشرف التربوي، وتتفق هذه النتيجة مع عدة دراسات منها دراسة (الحضرمي، ٢٠١٦) الى ان درجة توفر الكفايات المهنية اللازمة للموجهين الاداريين في مجالات الدراسة كانت بدرجة متوسطة ودراسة (الشهري، ٢٠٠٨) الى ان افراد مجتمع الدراسة يرون ان مشرفي الادارة المدرسية يمارسون الكفايات المهنية بدرجة متوسطة ، واتفقت ايضا مع دراسة (الحلو، ٢٠٠٩) ودراسة (صيام، ٢٠٠٧) الى ان درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط الاشرافية ولخصائص الاشراف الحديث كانت بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (الغامدي، ٢٠٠٣) اذ يرى المعلمون ان هناك قصورا في مستوى تنفيذ المشرفين التربويين لمهامهم، فهم يرون ان المشرفين يمارسون مهامهم بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (ابن عابدين، ٢٠٠٦) والتي بينت ان درجة الممارسات للمهام الاشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت متوسطة في جميع المجالات، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الطحانية وعودات، ٢٠١٤) والتي اظهرت ان درجة ممارسة الاساليب الاشرافية من قبل المشرفين التربويين اقتربت بين المتوسطة والمتدنية وفق وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، واتفقت النتائج مع دراسة (البلوي، ٢٠١١) والتي اظهرت ان عينة الدراسة اشاروا الى ان دور المشرف التربوي في تنميتهم كان متوسط الدرجة وفي كل مجالات الاستبيان، واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (الغنمين، ٢٠٠٤) والتي اظهرت انخفاض درجة فاعلية المشرف التربوي من وجهة نظر المعلمين وفي كل المجالات واوصت بضرورة العمل على اعادة تأهيل المشرفين التربويين، واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (العتيبي، ٢٠١٤) والتي اشارت ان الممارسات الاشرافية للمشرفين التربويين خلال الزيارات الصفية في جميع مجالات الدراسة كانت بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (صباح، ٢٠١٨) الى ان المشرفين الاختصاص يمارسون دورهم القيادي لتطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية بتقدير متوسط، واتفقت ايضا مع دراسة (رابعة والرقب، ٢٠١٩) ان مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الاشرافية (الديكتاتوري، والسلبي، والإكلينيكي، والدبلوماسي) بدرجة متوسطة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية لكنها اختلفت مع دراسة (لازم، ٢٠٢٠) وجود مستوى جيد من الاداء الاشرافي للمشرفين.

ويرى الباحثان انه يمكن أن تعزى النتائج السابقة إلى الأعباء الوظيفية الجمة التي تقع على عاتق الموجه التربوي، وقد حصرها (السعود، ٢٠٠٢) في كتابه الإشراف التربوي اتجاهات حديثة وتناولت المشكلات والصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي على الصعيد العربي نذكر منها :-

١. عدم معرفة وإدراك بعض المشرفين لأهداف الإشراف التربوي.
٢. افتقار بعض المشرفين للمؤهلات العلمية والمسلكية اللازمة.
٣. اقتصار بعض المشرفين عملية الإشراف على الزيارات الصفية المفاجئة.
٤. إهمال بعض المشرفين للتعليم المستمر وعدم حرصهم على نموهم المهني.
٥. كثرة الأعباء الوظيفية الملقة على كاهل المشرف التربوي ومطالبته دائما بتنفيذها في الوقت المحدد.

٦. افتقار بعض المشرفين للدورات الإشرافية المتخصصة التي تعقدتها الوزارة أو المديرية.
٧. قلة عدد المشرفين التربويين بالنسبة لعدد المعلمين.
٨. عدم وجود مشرف متخصص مسؤول لكل مرحلة تعليمية.
٩. قلة المواصلات من أماكن عمل المشرفين إلى المدارس التي يرغبون في زيارتها.
١٠. عدم وجود تنسيق بين المشرف ومديريته والمدرسة والمعلم.
١١. عدم وجود متابعة من قبل مديريات التربية ووزارة التربية والتعليم لعمل بعض المشرفين التربويين والتحقق من ساعات دوامهم والتزامهم بتنفيذ الخطط التي تم إعدادها سابقا . (السعود، ١٤١١، ٢٠٠٢ - ١٥٧).

٤. الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١- التوصل الى الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي ، وبناء قائمة للكفايات الاشرافية للمشرفي التربية الرياضية(التربوي) توافرت فيها المعاملات العلمية وقد ضمت (٦٧) كفاية فرعية صنف في تسع كفايات رئيسة هي كالاتي :

١. الكفايات الشخصية (٨ كفايات).
٢. الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية) (٨ كفايات).
٣. كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل) (٨ كفايات).
٤. كفايات المناهج وتطويرها (٨ كفايات).
٥. كفايات التخطيط (٧ كفايات).
٦. كفايات التقويم والمتابعة (٧ كفايات).
٧. كفايات التدريب وتنمية المعلمين (٨ كفايات).
٨. كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغيير والتطوير) (٧ كفايات).
٩. الكفايات الادارية (٦ كفايات) .

٢ - ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل كانت بمستوى متوسط على القائمة بشكل عام وعلى جميع الكفايات بشكل خاص.

٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد القائمة التي تم اعدادها لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل .
- ٢- من أجل تطوير الإشراف لجعله أكثر فاعلية، فإنه من الضروري إنشاء قاعدة بيانات خاصة بالمعلومات التي ترتبط بتخصصات معلمي التربية الرياضية واحتياجاتهم الإشرافية .

٣- العمل على رفع مستوى أداء المشرفين التربويين من خلال تنمية قدراتهم الإشرافية في تحمل المسؤولية سعياً إلى التجديد والتطوير من خلال البرامج التطويرية بما يحقق اهداف التربية الرياضية التربوية.

المصادر

- ١- ابن عابدين، محمد (٢٠٠٦): الإدارة المدرسية الحديثة، (ط.١)، دار الشروق، عمان.
- ٢- اسكندر، يونس فيصل، الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٢١): الصمت التنظيمي لدى المشرفين التربويين والاختصاص (اختصاص تربية الرياضية) في العراق، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد (٧٥)، المجلد (٢٤)، جامعة الموصل، العراق.
- ٣- الاشرفي، رياض احمد إسماعيل، والهكوري، فراس محمد سعيد حامد (٢٠١٤): تقييم مقومات الاتصال لدى المشرفين التربويين الرياضيين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (٢٠)، العدد (٦٦)، جامعة الموصل، العراق.
- ٤- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر .
- ٥- البلوي، مرزوقة حمود (٢٠١١): دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنيًا في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، قسم الاصول والادارة التربوية، جامعة مؤتة.
- ٦- الحضرمي، سيف بن احمد (٢٠١٦): درجة توافر الكفايات المهنية اللازمة للموجهين الاداريين في سلطنة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاردنية.
- ٧- الحلو، غسان حسين (٢٠٠٩): درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط الاشرافية في المدارس الثانوية لفلسطين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٠، العدد ٣، ١٦٨-١٩٦.
- ٨- حمدان، محمد (١٩٩٢): الأشراف في التربية والمعاصرة، دار التربية الحديثة، عمان ، الاردن .
- ٩- الخزاعلة، محمد، و السخني، حسين، و الزغبى، ميسون (٢٠١٢): الإشراف التربوي قراءة معاصرة ومستقبلية، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الأردن .
- ١٠- الدباجي، الجليلي (١٩٩٢): التفتيش التربوي بين النصوص المنظمة والممارسة الفعلية، مجلة فضاءات تربوية، العدد الرابع، الرباط .
- ١١- الدريج، محمد (٢٠٠٦): كفايات المشرف التربوي وأساليب تطويرها، من أجل تأسيس علمي لنموذج الإشراف بالكفايات، مجلة تواصل/ اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (٤)، ٢٢-٣٥ .

- ١٢- ذوقان، عبيدات (١٩٨٧): كفايات المشرف التربوي، مجلة رسالة التربية، الرباط، العدد ٢١، ٣٢١-٣٤٤ .
- ١٣- ربابعة، جمال علي، و الرقب، خالد عطية (٢٠١٩): تقييم أنماط الاشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٦، العدد ١، ٧٠١-٧١٩ .
- ١٤- السعدية، حمدة (٢٠١٤): كفاءات الأداء المطلوبة من قبل المشرف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس في ولاية السويق في عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥ (١)، ٣٨١-٤١٥ .
- ١٥- السعود، راتب (٢٠٠٢): الاشراف التربوي اتجاهات حديثة، (ط.١)، دار الجليل للطباعة والنشر، عمان، الاردن .
- ١٦- سمردلي، غدير جرجيس (٢٠٠٣): الكفايات الاشرافية المستخدمة واللازمة لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية للصفوف من السابع الى العاشر، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الاردن .
- ١٧- شاهين، عبدالرحمن بن يوسف (٢٠١٥): درجة ملكية وممارسة الإشراف التربوي المعاصر في ضوء خصائص مجتمع المعرفة بمنطقة المدينة المنورة، المجلة التربوية المتخصصة العالمية، المجلد (٤) ، ٩٤ - ١٢٥ .
- ١٨- الشهري، عوض بن محمد عوض (٢٠٠٨): واقع الكفايات المهنية لمشرفي الادارة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى .
- ١٩- صباح، عماد سلمان (٢٠١٨): تقويم دور المشرف الاختصاص في تطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد ٢، ١٦٤ - ١٨٣ .
- ٢٠- الطحانية، زياد، وعودات، معين احمد (٢٠١٤): تاثير اساليب الاشراف على فاعلية اداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية من وجهة نظر المعلمين انفسهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٥، العدد ٢، ٨١-١٠٠ .
- ٢١- العاجز، فؤاد، و حلس ، داود (٢٠٠٩): دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، (ط.١)، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين .
- ٢٢- عباس، محمد خليل واخرون (٢٠١٤): مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الاردن .
- ٢٣- العتيبي، مخلد ساير سعيد (٢٠١٤): درجة الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين خلال الزيارات الصفية في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة .

- ٢٤- العجمي، علي محمد فهد (٢٠١٦): تصور مقترح لتطوير عملية الاشراف التربوي بدولة الكويت، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع ١٧٠، ج ٤.
- ٢٥- عطاري، عارف توفيق، و عيسان، صالحة عبدالله، و محمود، ناريمان (٢٠٠٥): الاشراف التربوي اتجاهاته النظرية وتطبيقاته العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٢٦- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧- العيسوي، عامر (٢٠١٧): الاشراف التربوي، مجلة دراسات تربوية، كلية التربية، الجامعة الكويتية، الكويت.
- ٢٨- الغامدي، احمد بن عبدالله عطية (٢٠٠٣): واقع ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية بمنطقة الباحة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٢٩- غريب، عبد الكريم (٢٠٠١): الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، (ط.١)، دار البيضاء، المغرب.
- ٣٠- الغنمين، زياد (٢٠٠٤): درجة فاعلية المشرف التربوي في تحسين الاداء التعليمي لمعلمي المدارس الثانوية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظات الجنوب في الاردن كما يدركها المعلمون انفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الاردن.
- ٣١- الفنتوخ، عبدالله بن عبدالرحمن (٢٠١٦): واقع تقويم الاداء الاشرافي من وجهة نظر مديري إدارات الاشراف التربوي بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، العدد ١٠، ١٦٤ - ٢٣٤.
- ٣٢- كاظم، رعد طالب (٢٠٢١): تقويم دور المشرف الاختصاص في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التاريخ، المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية، العدد ١، ١٠٩ - ١٢٧.
- ٣٣- لازم، رجاء قاسم (٢٠٢٠): تقويم الاداء الاشرافي للمشرف الاختصاصي بالمدارس الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد ١٧، العدد ٦٥، ٣٥٥ - ٣٨٩.
- ٣٤- المولى، مثنى حازم نايف (٢٠١٩): دور مدراء المدارس في الاشراف على بعض الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد (٧٠)، المجلد (٢٢)، جامعة الموصل، العراق.
- ٣٥- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٦): دليل الاشراف التربوي، عمان، الاردن.
- ٣٦- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠١): دليل الاشراف التربوي، الادارة العامة للاشراف التربوي المملكة العربية السعودية، الرياض.

References:

1. Ibin Abdeen, Mohammed (2006): Modern School Administration, 1st edition, Alsurooq House, Amman.
2. Eskandar, Younis Faisal, Alkawwaz, Oday Ghanim Mahmood (2021): The organizational silence of educational supervisors and specialists of physical education in Iraq, a published M.A. research paper, Alrafidain Journal for Sport Science, Issue 75, Vol 24, University of Mosul, Iraq.
3. Alashreefi, Riyadh Ahmed Ismaeel, and Aliagori, Firs Mohammed Saeed Hamid (2014): Assessment of communication fundamentals for physical education supervisors in Mosul from male and female teachers' perspectives, an unpublished M.A. research paper, Alrafidain Journal for Sport Science, Vol 20, Issue 66, University of Mosul, Iraq.
4. Bloom, Benjamin, and others (1983): Evaluation of accumulative and methodological student learning, translated by Mohammed Ameen Almufti and others, Mc Grow Hill, Cairo, Egypt.
5. Albalawi, Marzooqah Mahmood (2011): The role of the educational supervisor in developing professionally new teachers in Tabook Educational Area, from their perspective, an M.A research, department of basics and academic management, Mo'atah University.
6. Alhadhrami, Saif Bin Ahmed (2016): The degree of availability of the required professional competencies for the administrative guides in the Sultanate of Oman, from the perspective of schools' principals, an M.A research, College of Education, The Jordanian University.
7. Alhilo, Ghassan Hussein (2009): The degree to which educational supervisors practice supervisory patterns in secondary schools in Palestine, Journal of Educational Science, Vol 10, Issue 3, p 168-196.
8. Hamdan, Mohammed (1992): Supervision in education and contemporaries, Altarbiyah Alhadeethah House, Amman, Jordan.
9. Alkhaza'elah, Mohammed, Alsakhni, Hussein, and Alzughbi, Maisoon (2012): The educational supervision, a contemporary and futuristic reading, Alsafa'a Houe for Printing and publication, Amman, Jordan.
10. Aldabbachi, Aljilali (1992): Educational inspection between the organized texts and the actual practice, Fadha'at Tarbawiyah Journal, 4th Issu, Rabat.
11. Aldraidg, Mohammed (2006): Competencies of the educational supervisor and the methods for developing them for a scientific foundation for competence supervision model, Tawasul Magazine the Omani National Committee of Education, culture, and sciences, Issue 4, p 22-35.
12. Thoaqn, Obaidat (1978): Competencies of the educational supervisor, Risalat Altarbiyah Magazine, Rabat, Issue 21, p 321-344.
13. Rababa'ah, Jamal Ali, and Alraqab, Khalid Atiyah (2019): Evaluation of educational supervision models for physical education supervisors at

- the Directorate of Education and Teaching in Alquwaismah Governorate, from the perspective of male and female teachers, Journal of Educational Sciences Studies, Vol 64, Issue 1, p 701-719.
14. Alsa'adiyah, Hamdah (2014): Performance proficiencies that are required from the educational supervisor from the perspective of schools' principals in Alsuwaiq Governorate in Oman, Journal of Educational and Psychological Sciences, 15, 1, 381-415.
 15. Alsaud, Ratib (2002): Educational supervision; modern directions, 1st edition, Aljeel House for Printing and Publication, Amman, Jordan.
 16. Samardali, Ghadeer Jarjees (2003): The used and required supervision competencies of physical education supervisors from the perspective of physical education teachers in classes from seventh to tenth, an M.A research, Alyarmook University, Irbid, Jordan.
 17. Shaheen, Abdulrahman Bin Yousif (2015): The Degree of Acquisition and Practice of Contemporary Educational Supervision in Light of the Characteristics of the Knowledge Society in the Medina Region, the International Special Educational Journal, Vol 4, p 94-125.
 18. Alshahri, Awadh Bin Mohammed Awadh (2008): The reality of professional competencies of school administration supervisors, an unpublished M.A research, College of Education, University of Um Alqura.
 19. Sabah, Edmad Salman (2018): Evaluation of specialization supervisor in the development of leadership skills of physical education teachers in Alrusafah second education directorate, Journal of Physical Education Science, Vol 11, Issue 2, p 164-183.
 20. Altahaynah, Ziad, and Awdat, Mu'een Ahmed (2014): The impact of supervision methods on the effectiveness of physical education teachers' performance in the governmental schools, from the perspective of the teachers themselves, Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol 15, Issue 2, p 81-100.
 21. Alaajiz, Fu'ad, and Halas, Dawood (2009): Educational supervisor guide to improve teaching and learning processes, 1st edition, The Islamic University, Gaza, Palestine.
 22. Abbas, Mohammed Khaleel, and others (2014), An Introduction to Scientific Research Methods in Education and Psychology, Almaseerah House, Jordan.
 23. Alutaibi, Mukhallad Sayer Saeed (2014): The degree of supervisory practices of educational supervisors during classroom visits in light of some comprehensive quality standards, an unpublished M.A research, University of Um Alqura, College of Education, Mecca.

24. Alajmi, Ali Mohammed Fhaid (2016): Imagining a proposal to develop the educational supervision process in Kuwait State, Journal of Education, Alazhar University, Issue 170, Part 4.
25. Attari, Aarif Tawfeeq, Ieesan, Salihah Abdullah, and Mahmood, Nariman (2005): The educational supervision; its theoretical trends and practical applications, Alfalah Library for publication and Distribution, Kuwait.
26. Allawi, Mohammed Hasan, and Radhwan, Mohammed Nasrudin (2008): Measurement in physical education and sports psychology, Alfikr Alarabi House, Cairo.
27. Aliesawi, Amer (2017): Educational Supervision, Educational Studies Magazine, College of Education, The Kuwaiti University, Kuwait.
28. Alghamidi, Ahmed Bin Abdullah Atiyah (2003): The reality of practices of educational supervisors for their technical missions in the Educational Yard area, an unpublished M.A research.
29. Ghareeb, Abdulkareem (2001): Competencies and acquisition strategy, 1st edition, Caza Blanca, Morroco.
30. Alghnaimeen, Ziad, (2004): The degree of effectiveness of the educational supervisor in improving the teaching performance of secondary school teachers in public secondary schools in the southern governorates of Jordan as perceived by the teachers themselves, an unpublished M.A research, University of Arab Amman, Jordan.
31. Alfantookh, Abdullah Bin Abdulrahman (2016): The reality of supervisory performance evaluation from the perspective of directors of educational supervision administrations in the education departments in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Educational Science, Issue 10, p 146-234.
32. Kadhim, Ra'ad Talib (2021): Evaluating the role of the specialist supervisor in the secondary stage from the perspective of history subject teachers, The Iraqi Journal for Humanitarian, social, and Scientific Research, Issue 1, p 109-127.
33. Lazim, Raja'a Qasim (2020): Evaluating the supervisory performance in secondary schools from the perspective of schools' principals, Journal of Educational and Psychological Research, Vol 17, Issue 65, p 355-389.
34. Almola, Muthanna Hazim Naef (2019): The role of school principals in supervising some school sports activities from the perspective of physical education teachers in the city of Mosul, Published Master's thesis, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Issue 70, Vol 22, University of Mosul, Iraq.
35. Ministry of Education and Teaching (1996): Guide to Educational Supervision, Amman, Jordan.
36. Ministry of Education and Teaching (2001): Guide to Educational Supervision, The public administration for educational supervision, Saudi Arabia Kingdom, Riyadh.

الاستبيان بصورته النهائية

ت	الفقرات	درجة توفر الكفاية			
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية
عالية جداً					
المحور الاول: الكفايات الشخصية					
١	يتسم بالمظهر اللائق صحياً وجسدياً				
٢	حسن السيرة والاستقامة في السلوك، ويحترم القيم الأخلاقية				
٣	الثقة بالنفس و بالآخرين في التعامل مع المجتمع المدرسي.				
٤	يتمتع بروح قيادية في اتخاذ القرارات الفعالة.				
٥	الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم.				
٦	القدرة على تحقيق العدالة بين المعلمين من اشراكهم بالدورات التدريبية				
٧	قادر على إبداء الملاحظات وتقبل آراء الآخرين.				
٨	يجيد الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي ومقنع.				
المحور الثاني: الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية)					
٩	يتمتع بالمعرفة التربوية الشاملة لجميع قضايا الإشراف التربوي .				
١٠	التمكن والمعرفة بمهارات العمل اللازمة بمادة التخصص .				
١١	الإلمام بمستجدات التربية البدنية وعلوم الرياضة				
١٢	المعرفة بطرائق التدريس والتقنيات التربوية .				
١٣	توظيف تكنولوجيا المعلومات في مهمات الإشراف التربوي من خلال ورش عمل				
١٤	المعرفة في مجالات علم النفس التربوي وخصائص نمو المتعلمين المهنية.				
١٥	يحقق التكامل والانسجام عبر الإلمام بالمواد الاخرى الساندة لمادة التخصص				
١٦	يتمكن من استخدام اساليب اشرافية متنوعة تسهم في تطوير العملية التعليمية				
المحور الثالث: كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل)					
١٧	يقيم علاقات إنسانية فعالة مع المجتمع المدرسي والتربوي				
١٨	يساعد المعلمين والطلاب لتطوير العملية التعليمية.				
١٩	يتفهم مشكلات المعلمين واحتياجاتهم الإنسانية والشخصية				

٢٠	يوفر أجواء المحبة والمودة واحترام الآخرين.				
٢١	لديه الخبرة في التعامل من خلال وسائل التواصل الاجتماعي				
٢٢	يسهم في تحقيق الرضا الوظيفي لدى المعلمين في الميدان الوظيفي.				
٢٣	توصيل الأفكار والاتجاهات للمعلمين بوضوح				
٢٤	تنمية قيمة عمل المعلمين واثرة الايجابي للمجتمع				
المحور الرابع: كفايات المناهج وتطويرها					
٢٥	يحدد المفهوم الحديث للمنهج التربوي.				
٢٦	يشارك في وضع المناهج الدراسية وتعديلها وصياغة أهدافها التعليمية.				
٢٧	يقدم مقترحات تسهم في إثراء المناهج وتطويرها.				
٢٨	إظهار فهم واستيعاب لبعض التجارب العالمية في تطوير المناهج الدراسية.				
٢٩	يعرض طرائق تدريس متنوعة ومناسبة للمادة العلمية ومستويات الطلاب				
٣٠	يشجع المعلمين على كتابة التقارير والملاحظات عن المناهج الدراسية.				
٣١	يحلل محتوى المناهج التعليمية في ضوء أهدافها ومعايير المحتوى الجيد.				
٣٢	يتسم بالاثراء والتطوير للمنهج وتضمينه أحدث المعلومات في مجال التخصص				
المحور الخامس: كفايات التخطيط					
٣٣	يمتلك كفاية التخطيط للموقف التعليمي بجميع عناصره.				
٣٤	قادر على اشتقاق الأهداف وأساليب التقويم للموقف التعليمي.				
٣٥	يحدد الأساليب والأنشطة التعليمية الملائمة.				
٣٦	يختار الوسائل والأدوات التقويمية وتحديددها للحكم على مدى تحقق الأهداف.				
٣٧	يساعد المعلمين في وضع الخطة السنوية واليومية للدرس.				
٣٨	القدرة على التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة.				
٣٩	يضع خطة مرنة لتنفيذ المناهج الدراسية				
المحور السادس: كفايات التقويم والمتابعة					
٤٠	يستخدم أساليب التقويم المتنوعة في ضوء أسس التقويم المعروفة.				

٤١	يشجع المعلمين على استخدام أساليب التقويم الذاتي في ممارساتهم التربوية				
٤٢	امكانية تقويم نتائج تعلم الطلبة في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية.				
٤٣	لديه مهارة توثيق وتوظيف نتائج التقويم وتحليلها وتفسيرها				
٤٤	يعمل المشرف على تزويد المعلمين بمهارة تحليل المنهاج وتقويمه.				
٤٥	يمتلك الاجراءات التصحيحية ومعالجة اخطاء المعلمين المهنية.				
٤٦	القدرة على تقويم ومتابعة الدورات التدريبية				
المحور السابع: كفايات التدريب وتنمية المعلمين					
٤٧	يحدد الحاجات التدريبية للمعلمين (فنياً وإدارياً).				
٤٨	يشارك في اختيار كوادرات تربوية مؤهلة لقيادة الانشطة الرياضية المدرسية.				
٤٩	يستخدم أسلوب التغذية الراجعة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم في الزيارات الميدانية.				
٥٠	ينفذ البرامج التدريبية للأنشطة الرياضية وإدارتها والعدالة في شمول الجميع				
٥١	القدرة على الإشراف على الدورات التدريبية				
٥٢	يدعم المعلم المبتدئ وإعطاؤه الثقة بنفسه باستمرار لما لها من أهمية في بداية العمل				
٥٣	يتابع أثر البرامج التدريبية للمعلمين من خلال ممارستهم العملية.				
٥٤	القدرة على اجراء البحوث والدراسات ومشاركة المعلمين في البحث العلمي.				
المحور الثامن: كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغير والتطوير)					
٥٥	تشجيع المعلمين وتحفيزهم على الإبداع والابتكار والتفكير.				
٥٦	يتنبأ بأحداث مستقبلية اعتماداً على معطيات راهنة.				
٥٧	توليد أفكار وحلول جديدة للمشكلات، التي يفرضها الوضع الراهن				
٥٨	رعاية الطلاب والمعلمين الموهوبين.				
٥٩	تشجيع المعلمين على المبادرة والمشورة بصورة تلقائية .				
٦٠	يطور الثقة الذاتية لدى المعلمين للتعبير عن حاجاتهم.				
٦١	القدرة على إكساب المعلمين مهارات التعليم الذاتي.				

المحور التاسع: الكفايات الادارية					
٦٢	قدرة المشرف على الممارسة العملية الإدارية				
٦٣	يوزع المهام والأعمال على المعلمين.				
٦٤	ينسق بين متطلبات المعلمين والمدارس والإدارة التعليمية .				
٦٥	يثير دوافع المعلمين للعمل برغبة ذاتية و رضا.				
٦٦	يسهم في تطوير الأهداف المهنية والشخصية للمعلمين				
٦٧	يستخدم سلوك موضوعي في تقديم الحوافز للمعلمين.				