

**الدعم التنظيمي المدرك لإدارات المدارس وتأثيره على أداء
مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين**
**Perceived Organizational Support for School
Administrations and its Impact on the
Performance of Physical Education Teachers in
Salah al-Din Governorate**

الباحث: صفاء سلطان عبد العظيم^(١)

Researcher: Safa Sultan Abdul Azim⁽¹⁾

E-mail: Dmoqj709@gmail.com

أ.د. محمد صالح خليل^(٢)

Prof. Dr. Mohamed Saleh Khalil⁽²⁾

E-mail: dr.mohammadsalih@uosamarra.edu.iq

أ.د. ثامر حماد رجه

Prof. Dr. Thamer Hammad Raja

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

University of Baghdad \ College of Physical Education and
Sports Sciences

E-mail: thamer.hammad@cope.uobaghdad.edu.iq

جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{(١)(٢)}

College of Physical Education and Sports Science⁽¹⁾⁽²⁾

الكلمات المفتاحية: الدعم التنظيمي المدرك، المدارس، التربية الرياضية، صلاح الدين.

Keywords: perceived organizational support, schools, physical education, Salah al-Din

الملخص

عنى البحث الحالي في القدرة الفعالة لإدارة المدرسة ووعيتها في أهمية توفير الإمكانات والحاجات التي تحقق الأهداف التربوية وموائمة البرامج الرياضية مع النظام المدرسي وجعله أساساً من أسس النجاح والرقى بالعمل الوظيفي المدرسي وفق مقياس رصين و موضوعي ، ومعرفة مدى امتلاك أدارت المدارس تصورا واضحا بما يحتاجه مدرسي التربية الرياضية من الدعم التنظيمي المدرك لديمومة الرياضة المدرسية، إذ هدف البحث إلى بناء مقياس الدعم التنظيمي المدرك، وقد تطرق البحث إلى مجموعة من المفاهيم والأطر النظرية الخاصة بمتغيرات البحث بما يحدد كل مفهوم والخصائص والعوامل والنظريات التي تخدم مجريات البحث، إذ تم استعمال المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته أهداف ومشكلة البحث، وحددت عينة البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والمتوسطة في المدارس التابعة لتربية صلاح الدين، معتمدا في إجراءات البحث الميدانية على الاستبانة كأداة للبحث من خلال بناء مقياس الدعم التنظيمي المدرك بواقع (٥) مجالات لمجموعة من العبارات والبالغ عددها (٥٠) عبارة موزعة على المجالات بشكل غير متساوي، وكانت أهم استنتاجات البحث من تطبيق المقياس إن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمديرية تربية صلاح الدين يتمتعون مستوى جيد من الدعم التنظيمي المدرك المقدم لهم.

Abstract

The current research concerns with the effective capacity of the school administrations and its awareness of the importance of providing the capabilities and needs that achieve the educational goals and the harmonization of sports programs with the school system. In addition to making it one of the foundations of success and advancement of the school career according to a sober and objective scale, and knowing the extent to which the school administration has a clear vision of what teachers of education need Sports of perceived organizational support for the permanence of school sports. As the research aimed to build a measure of perceived organizational support, the correlative relationships to suit the objectives and problem of the research, and the research sample was determined from teachers of physical education in intermediate and preparatory in schools affiliated to Salah al-Din Education, relying in the field research procedures on the questionnaire as a tool for research by building the perceived organizational support scale of (5) areas for a group of phrases The(50) phrases are distributed unevenly over the domains, and the most important conclusions of the research are the application of the scale, The teachers of physical education for the Directorate of Education of Salah al-Din enjoy a good level of perceived organizational support provided to them.

الباب الأول

المقدمة:

في ضل التطورات العالمية التي امتدت إلى جميع المجالات التربية والتعليمية المختلفة والتقدم العلمي الذي لا يمكن تحقيقه من دون تطوير القدرات الإبداعية للقوى العاملة من مدرسين كونهم الأداة الرئيسة في صناعة وإدارة النجاح والتحلي بديمومة الأداء الفعال والتغيير نحو الأفضل، و من خلال اعتماد الدعم التنظيمي المدرك وما له من مواصفات في تحقيق الرفاهية والدعم والمتطلبات من أجل تحسين واقع العمل لمدرسي التربية الرياضية وانعكاسه نحو الطلبة وممارساتهم وأنشطتهم الرياضية كونه منهاج مهم في تسيير عجلة النظام المجتمعي مستقبلاً، إذ نلاحظ من واقع البحث والتقصي مدى التوجه نحو التأثيرات التي يبديها مجال الدعم التنظيمي المدرك الذي اخذ مساحة في الدراسات الحديثة المهمة بالجانب الوظيفي وأهميته في التحسين والتطوير لفاعلية الإدارة المدرسية، وما له من أهمية كبيرة في العلاقة التبادلية بين الإدارة المدرسية والمدرسين وشعورهم بما تقدمه المدرسة لهم من اهتمام ورعاية لكسبهم ثقتهم وزيادة أدائهم التربوي، إذ إن المؤسسات التعليمية بوصفها منظومة تحتاج إلى التطور الدائم تواجه تحدياً في حاجتها لرفع مستوى برامجها التعليمية وتأقلمها مع الظروف والمتطلبات المتسارعة لرفع كفاءتهم ومستواهم المهني، لذا فإن الدعم التنظيمي المدرك يعد جانباً مهماً للتأثير في حل المشكلات وتنظيم إدارة درس التربية الرياضية وابتكار ما هو جديد ومختلف كأساس في تحسين أداء الطلبة والتأثير في ثقافتهم الرياضية، وهذا ما يعتمد على مجالات متعددة ومدرسين أكفاء من جهة ومدى توافر الدعم التنظيمي المدرك فالشعور بالرضا لما تقدمه المدرسة وإدراكهم العالي بالدعم التنظيمي له واقع ايجابي يعكس قناعة مدرسي التربية الرياضية في اهتمام الإدارة المدرسية بمتطلباتهم واحتياجاتهم ورغباتهم وبالتالي انعكاسه على المدرسة في تحقيق أهدافها التربوية.

ومن هنا تشير بعض الدراسات التي تعزز واقع الدعم التنظيمي المدرك ، كما يذكر (العنزي والقرني، ٢٠١٨) إلى أن الدعم التنظيمي المدرك أنه درجة اعتقاد وإدراك المعلمين وشعورهم باهتمام المدرسة برفاهيتهم، وتقديرها لأفكارهم وإسهاماتهم، مما يخلق لديهم مشاعر الالتزام والانتماء التي تجعلهم سعداء راضين بانتمائهم للمدرسة بحيث يظهر ذلك جلياً من خلال ممارساتهم للسلوكيات الإيجابية التي تدعم الأهداف المدرسية مثل سلوك الالتزام ومستوى أدائهم للأعمال وزيادة دافعيتهم للإنجاز وتظهر أهمية هذه الدراسة من خلال كونها تتناول موضوع الدعم التنظيمي كأحد أهم أساليب ومفاهيم السلوك التنظيمي التي تهتم بدراسة مدركات المعلمين نحو مدارسهم، حيث أنه يسهم في تحقيق العدالة التنظيمية، كما أنه يسهم في تحقيق مساندة

القادة للمرؤوسين، ويدعم الاتجاه نحو دعم وتأكيد الذات، ويعزز من مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات (العنزي و القرني، ٢٠١٨، ٥٣)، وأيضاً دراسة (الزعيبي، والكريدس) تشير إلى أنه يمكن الاستعانة بالدعم التنظيمي لتطوير الأساليب والطرق وتنمية المهارات للتكيف مع تحديات البيئة المتجددة باستمرار الذي تشهده المؤسسات بشكل عام والجامعات بشكل خاص، وتحديث أدوات العمل والإنتاج والتطور السريع في المعرفة والحاجة إلى اكتساب مهارات ومعارف جديدة فضلاً عن عوامل تنظيمية وبيئية أخرى فقد عانى العاملون من ضغوط نفسية وجسدية لها أثارها السلبية على صحة العاملين وعلى التنظيم كالغياب ودوران العمل والشكوى وانخفاض الروح المعنوية والدافعية وغيرها (الزعيبي، والكريدس، ٢٠١٢، ١٦٣-١٨٨)، وأيضاً دراسة (دهليز، و خليل، ٢٠١٦) إشارة إلى أن قدرة المؤسسات الأكاديمية على تحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية على مستوى مهارات وكفاءة العاملين بها سواء أكاديميين أو إداريين والذي يركز بشكل أساسي على الرضا الوظيفي للعاملين ويتطلب تحقيق الرضا الوظيفي للعاملين ضرورة إدراكهم لدعم ومساندة المؤسسة لهم بتوفير الدعم من قبل الإدارة العليا أو ما يطلق عليه (الدعم التنظيمي المدرك) وتعد هذه الدراسة مهمة كونها تلقي الضوء على تصور الموظف للدعم التنظيمي الذي تقدمه المؤسسة الأكاديمية كون هذا الدعم يشكل حافزاً ودافعاً للموظف نحو بذل أقصى جهد لضمان سير العمل بشكل سليم وأيضاً كونها تتعلق بالأداء الوظيفي السياقي وأداء المهمة إذ أن دراسة كلا الجانبين أمر ضروري بالنسبة للمؤسسات الأكاديمية كونها بحاجة إلى قدرات كل موظف (دهليز، و خليل، ٢٠١٦، ٢٧-٢٨).

مشكلة البحث أن هذه النتائج ترتبط بقوة الإدارة التي تمثل الجهة المسؤولة عن سير العملية التربوية وكيفية تقديم الدعم التنظيمي الكامل واختيارها للأساليب التي تدير بها أعمالها نحو الأهداف المرغوبة، لذا فإن نجاح مدرسي التربية الرياضية بوصفهم إحدى دعائم التعليم التربوي، يتوقف على عناية الإدارة المدرسية بتوجهاتهم وإطلاق طاقاتهم بالاتجاه المرغوب، فكلما كان الشعور المتبادل بين الإدارة ومدرس التربية الرياضية ذو ارتباط عالي قد يخلق التزاماً بواجباته ويشعره بمكانته داخل المدرسة من خلال ما توفره له وحافزاً ومكافئات وإمكانات لتقديم الأفضل بشكل مستمر، وعلى هذا الأساس يمكن أن نوجز المشكلة في التساؤلات الآتية:

١. ما مستوى الدعم التنظيمي المدرك الذي تقدمه إدارة المدارس لمدرسي التربية الرياضية .

٢. هل تمتلك أدارت المدارس تصوراً واضحاً بما يحتاجه مدرسي التربية الرياضية من الدعم التنظيمي المدرك.

هدفت الدراسة الى بناء مقياسي الدعم التنظيمي المدرك لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية لمحافظة صلاح الدين.

الباب الثاني

٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي التحليلي والعلاقات الارتباطية في البحث وذلك لملائمته متطلباتها وإجراءاتها.

٢-٢ مجتمع البحث:

حدد الباحث مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة إلى مديرية تربية محافظة صلاح الدين، المسؤولين عن درس التربية الرياضية في هذه المدارس والبالغ عددها (٣٣٦) مدرسا ومدرسة وتم أخذ البيانات الخاصة بالأعداد من مديرية تربية صلاح الدين قسم/النشاط الرياضي والمدرسي.

٢-٣ أدوات ووسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة:

قام الباحث باستخدام مجموعة من الوسائل والأدوات والأجهزة التي تساعد في خدمة البحث والدليل لاسترشاده لبعض الأطر والمساعدة له بالعمل وكما يأتي:

٢-٣-١ الأدوات ووسائل جمع المعلومات :

• المصادر العربية والأجنبية.

• المقابلات الشخصية.

• استبانة المجالات والعبارات الخاصة بمقياسي البحث.

• استمارة جمع وتفرغ البيانات.

• شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

٢-٣-٢ الأجهزة المستخدمة:

• حاسبة الكترونية نوع (HP).

• ساعة توقيت نوع (Casio) لمعرفة الوقت المستغرق في الإجابة.

• أوراق وأقلام.

٢-٤ إجراءات بناء المقياس:

٢-٤-١ إجراءات بناء مقياس الدعم التنظيمي المدرك:

من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في موضوعة البحث (العنزي والقرني، ٢٠١٨)، (الزعيبي، وكريديس، ٢٠١٢)، (دهليز، و خليل، ٢٠١٦)، والمقاييس والاستبانات المتعلقة بها، وما احتوت من مجالات وعبارات مناسبة لقياس متغيراتها، فضلاً عن آراء السادة الخبراء ضمن المقابلات الشخصية، ارتأى الباحث بناء مقياس الدعم التنظيمي المدرك لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في الاقضية والمناطق التابعة لها في مديرية تربية صلاح الدين، إذ إن هذا الإجراء يتطلب مجموعة من الخطوات العلمية والعملية التي تعطي الفرصة الكاملة في الحصول على مقياس تحقق شروط البناء في المقاييس، والذي حددت خطواته بما يأتي:

٢-٤-١-١ تحديد فكرة المقياس:

بعد الاطلاع على ما متوافر الدراسات والبحوث السابقة، عمد الباحث بتحديد فكرة المقياس، بشكل واضح ومفهوم، وذلك بتحديد موضوعة الظاهرة المطلوب دراستها والمتمثلة بالدعم التنظيمي المدرك لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية صلاح الدين والمناطق التابعة لها، إذ يذكر (احمد، ٢٠٠٦) "بأن خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه من أهم الخطوات وأولها نظراً لأنها تتيح للقائم بتصميم المقياس الوصول إلى المداخل والأفكار الرئيسة التي سوف يستند إليها في تصميمه" (أحمد، ٢٠٠٦، ١١٤).

٢-٤-١-٢ تحديد هدف المقياس:

تم تحديد الهدف المراد منه وهو إيجاد الوسيلة العلمية للتعرف على متغير البحث (الدعم التنظيمي المدرك) لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية صلاح الدين والمناطق التابعة لها.

٢-٤-١-٣ تحديد الإطار النظري للمقياس:

إن هذه الخطوة مهمة للباحث في الاطلاع والتقصي عن الحقائق والمعلومات المتوافرة التي تمكنه من تحديد المجالات الرئيسة للمقياس ووضع تعريفات لها وصياغة العبارات التي تحاكي طبيعة المتغير والعينة المستهدفة بإطار المشكلة والهدف المراد قياسه، فضلاً عن الخطوات الرئيسة التي يجب أن يتبعها في بناء المقياس وهذا ما تناوله الباحث في موضوعات

الفصل الخاص بالدراسات النظرية لهذه الدراسة، (أحمد، ٢٠٠٦) "إذ يشير المختصون في بناء المقاييس إلى أن الجانب النظري الخاص بموضوع المقياس يعد من الخطوات التي يجب إتباعها في بناء المقياس وإن السمة موضوع القياس لابد أن تستند إلى إطار نظري خاص بها وأن هذا الإطار هو المرجع الذي يعتمد عليه الباحث لتحديد مجالات المقياس الفرعية وتعريف كل مجال" (أحمد، ٢٠٠٦، ١١٥).

٢-٤-١-٤ تحديد مجالات المقياس:

قام الباحث وبعد الاطلاع والبحث باقتراح (٥) مجالات رئيسة لمقياس (الدعم التنظيمي المدرك)، إذ اعتنى الباحث بإعطاء المجالات معنى واضح يحاكي الظاهرة المدروسة أو المفهوم المطلوب قياسه من خلال عمل استبانة مخصصة لهذا الغرض، ومن ثم تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والإدارة العامة وذوي الخبرة والبالغ عددهم (٢١) خبيراً، إذ طُلب ذلك منهم في إبداء آرائهم بصلاحيات هذه المجالات المقترحة وتعريفاتها وإمكانية إضافة أو تعديل أو دمج أي مجال يروونه مناسباً وحذف المجالات الغير مناسبة، بحسب ما يروونه مناسباً لمتغير البحث والهدف المراد تحقيقه، وأبدى الخبراء آراءهم وفق الإجراءات العلمية، واعتمد الباحث معامل قيمة (كا^٢) لقبول مجالات المقياس، تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقياس الدعم التنظيمي المدرك

ت	المجالات المقترحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا ^٢) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
١	الأنظمة والتعليمات	٢٠	١	١٧.١٩٠	٠.٠٠٠	معنوي
٢	النمط الوظيفي	٢١	٠	٢١	٠.٠٠٠	معنوي
٣	الحوافز الداعمة	٢٠	١	١٧.١٩٠	٠.٠٠٠	معنوي
٤	نمط التواصل المدرسي	١٩	٢	١٣.٧٦٢	٠.٠٠٠	معنوي
٥	الرفاهية والدعم الذاتي للعمل	١٨	٣	١٠.٧١٤	٠.٠٠١	معنوي

• معنوية عندما تكون > من ٠.٠٥

٢-٤-١-٥ تحديد عبارات المقياس:

تم إعداد استبانة خاصة بمجالات وعبارات المقياس، بوصفها أداة مناسبة للبحث إذ أنها "تعد الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمتغيرات مختارة ومرتبته بعناية بقصد جمع البيانات" (دالين، ١٩٨٤، ٣٩٥)، فهي الأداة المناسبة لجمع ما مطلوب من بيانات، فضلاً عن توفير فرصة للمفحوصين للتعبير عن آرائهم بحرية، ولكي تكون هذه الأداة دقيقة في تصميمها تم الاستعانة بالمصادر التي توفر المعلومات في بنائها وهي كالآتي:

- الاطلاع على ما متوافر من الاستبانات الجاهزة والقوائم والوارد والمعلومات في بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوعة مدرسي التربية الرياضية والمقاييس المقاربة الإدارية المقاربة لمتغيراتها الحالية والخاصة بعملهم.
- الاطلاع على بعض الأدبيات والمراجع التي تناولت الجوانب التربوية وعمل مدرسي التربية الرياضية وطبيعة الرياضة المدرسية في مديريات تربية العراق.
- المقابلات الشخصية التي تم إجراؤها مع بعض المختصين في مديرية التربية، فضلاً عن الأكاديميين والخبراء والمسؤولين عن الرياضة المدرسية في بعض المديريات ووزارة التربية.

احتوت استمارة الاستبيان على مجموعة من العبارات المختارة للمجالات المعتمدة وتوزيعها بما يحقق متطلبات المجال واستيفاء ما يعبر عنها بما يخص كل مجال تابعة له وعلى أساس التعريف الاجرائي الذي وضعت فيه العبارة مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة، إذ بلغ عدد عبارات مقياس الدعم التنظيمي المدرك (٦٦) عبارة، وتعد هذه الخطوة من المرتكزات الأساس في بناء المقاييس، ومن ثم تم ترتيب المجالات وتعريفاتها وفق العبارات المقترحة، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والمختصين لمعرفة مدى صلاحية وملائمة هذه العبارات لمجالات المقياس ومدى ملائمتها لموضوعة البحث، فضلاً عن مراعاة عدة جوانب بحثية وخطوات علمية عند صياغة هذه العبارات وكما يأتي:-

- أن يكون لكل مجال عباراته الخاصة به.
- أن تكون العبارات كل مجال معبرة عن التعريف النظري للمجال.
- أن يكون للعبارة معنى واحد فقط ومحدد.
- أن تكون العبارة واضحة المعنى ومفهومة الكلمات.

- الابتعاد عن العبارة غير المفهومة بتعبيراتها.

٢-٤-١-٦ تحديد أسلوب وأسس احتساب أوزان البدائل للمقياس:

قام الباحث باستخدام أسلوب الاختيار من خمسة بدائل بطريقة (Likert) (Anastasia, 1979,3) في بناء مقياس (الدعم التنظيمي المدرك) كإحدى الطرق المستخدمة في بناء المقاييس ولأسباب التالية (الخياني و الجبوري، ٢٠١٦، ٢٢٩):

١. توافر مقياس أكثر تجانساً.

٢. تسمح للمستجيب أن يؤثر درجة مشاعره وشدها

٣. تسمح بأكثر تباين بين الأفراد

٤. تتمتع بصدق وثبات عاليين

٥. تزود بمعلومات أكمل عن المفحوصين لأنه يستجيب لكل فقرة .

٦. لأن العينة تتمتع بإدراك عالٍ عند الإجابة .

إذ كان المقياس خماسي متدرج (دائماً، كثيراً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) وتم ترتيب سلم الدرجات ابتداءً من دائماً ، كثيراً ، أحياناً ، نادراً ، مطلقاً . وسوف يعتمد الباحث في إعطاء الدرجة لكل عبارة كالاتي (١،٢،٣،٤،٥) وكما مبين بالجدول (٢)

جدول (٢) يبين البدائل والأوزان المستخدمة

البدائل	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
الوزن	٥	٤	٣	٢	١

٢-٤-٢-٧ تحديد صلاحية العبارات:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (٢١) في مجال الإدارة الرياضية والإدارة العامة وطرائق التدريس بالمجال الرياضي وذوي الخبرة في الرياضة المدرسية والعمل التربوي، لغرض الاطلاع على عبارات المقياس ومدى ملائمتها وصلاحيتها في هذا المقياس، وإبداء الملاحظات وتعديل أو حذف العبارات غير الملائمة، إذ تم استخدام معامل قيمة (كا^٢) علماً أن قيمة الدلالة تكون معنوية عندما تكون > من ٠.٠٥ ، وبعد إجراء المعالجة لبيانات آراء الخبراء، أصبح مقياس الدعم التنظيمي المدرك يحتوي (٥٢)



عبارة من أصل (٦٦) أي تم إهمال (١٤) عبارة موزعة على (٥) مجالات، إذ تم إعادة ترتيب تسلسل العبارات بعد الحذف وفق آراء الخبراء بصورته الأولية وكما مبين في جدول (٣).

الجدول (٣) يبين صلاحية عبارات مقياس الدعم التنظيمي المدرك

تسلسل العبارات	الموافقون	الغير موافقون	قيمة كا ^٢	قيمة الدلالة	تسلسل العبارات	الموافقون	الغير موافقون	قيمة كا ^٢	قيمة الدلالة
١	١٩	٢	١٣.٧٦٢	٠.٠٠٠٠	معنوي	٣٤	٢	١٩	٠.١٠٣
٢	٢٠	١	١٧.١٩٠	٠.٠٠٠٠	معنوي	٣٥	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
٣	١٨	٣	١٠.٧١٤	٠.٠٠٠١	معنوي	٣٦	٣	١٨	٠.١٢٠
٤	٦	١٥	٣.٨٥٧	٠.٠٦٠	غير معنوي	٣٧	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
٥	٢٠	١	١٧.١٩٠	٠.٠٠٠٠	معنوي	٣٨	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
٦	١٩	٢	١٣.٧٦٢	٠.٠٠٠٠	معنوي	٣٩	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
٧	٢٠	١	١٧.١٩٠	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٠	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
٨	١٩	٢	١٣.٧٦٢	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤١	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
٩	١٩	٢	١٣.٧٦٢	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٢	٤	١٧	٣.٠٤٨
١٠	٣	١٨	٢.٧١٤	٠.١٢٠	غير معنوي	٤٣	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
١١	٢١	٠	٢١	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٤	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
١٢	٢١	٠	٢١	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٥	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
١٣	١٩	٢	١٣.٧٦٢	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٦	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
١٤	٢٠	١	١٧.١٩٠	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٧	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
١٥	٢١	٠	٢١	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٨	٤	١٧	٣.٠٤٨
١٦	٢	١٩	١.٧٦٢	٠.١٠٣	غير معنوي	٤٩	٢١	٠	٠.٠٠٠٠
١٧	٢٠	١	١٧.١٩٠	٠.٠٠٠٠	معنوي	٥٠	٢١	٠	٠.٠٠٠٠

معنوي	٠٠٠٠٠	١٧.١٩٠	١	٢٠	51	معنوي	٠٠٠٠١	١٠.٧١٤	٣	١٨	١٨
معنوي	٠٠٠٠٠	١٧.١٩٠	١	٢٠	52	معنوي	٠٠٠٠٠	١٧.١٩٠	١	٢٠	١٩
معنوي	٠٠٠٠١	١٠.٧١٤	٣	١٨	53	معنوي	٠٠٠٠٥	٨.٠٤٨	٤	١٧	٢٠
معنوي	٠٠٠٠٠	١٣.٧٦٢	٢	١٩	54	معنوي	٠٠٠٠١	١٠.٧١٤	٣	١٨	٢١
معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	55	غير معنوي	٠.١٢٧	٢.٣٣٣	١٤	٧	٢٢
معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	56	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	٢٣
معنوي	٠٠٠٠٠	١٧.١٩٠	١	٢٠	57	غير معنوي	٠.١١٦	٥.٧٦٢	١٦	٥	٢٤
غير معنوي	٠.٢٠١	٣.٠٤٨	١٧	٤	58	معنوي	٠٠٠٠٠	١٧.١٩٠	١	٢٠	٢٥
معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	59	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	٢٦
غير معنوي	٠.١٢٠	٢.٧١٤	١٨	٣	60	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	٢٧
معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	١	٢٠	٦١	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	28
غير معنوي	٠.٢٠١	٣.٠٤٨	١٧	٤	٦٢	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	29
معنوي	٠٠٠٠٠	١٧.١٩٠	١	٢٠	٦٣	غير معنوي	٠.١٢٠	٢.٧١٤	١٨	٣	30
معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	٦٤	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	31
غير معنوي	٠.٢٠١	٣.٠٤٨	١٧	٤	٦٥	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	32
معنوي	٠٠٠٠١	١٠.٧١٤	٣	١٨	٦٦	معنوي	٠٠٠٠٠	٢١	٠	٢١	33

• معنوية عندما تكون > من ٠.٠٥

إذ يبين الجدول (٣) إن المعنوية الحقيقية للعبارات التي تم إهمالها أعلى من مستوى الدلالة (٠.٠٥) باتفاق أكثر من (١٨) خبيراً من أصل (٢١)، والتي كان تسلسلها (٤)، (١٠)، (١٦)، (٢٢)، (٢٤)، (٣٠)، (٣٤)، (٣٦)، (٤٢)، (٤٨)، (٥٨)، (٦٠)، (٦٢)، (٦٥) والتي تم رفعها وإعادة ترتيب الاستبانة .

٢-٤-١-٨ إعداد تعليمات المقياس:

إن تعليمات المقياس تعد بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب للمقياس، لذلك سوف يراعي الباحث أن تكون التعليمات سهلة ومفهومة وواضحة من أجل تسهيل مهمة الإجابة من قبل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد*^١، على مجموعة من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٣٠) مدرس ومدرسة، يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/١٧، في مقرات عملهم بالمدارس

المتوسطة والإعدادية بشكل عشوائي، ومن خلال ذلك تبين تقبل العينة للمقياس ومدى وضوحها وسهولة الإجابة والتعليمات الخاصة بالمقياس وطبيعة الفهم للعبارة وما ترمي إليه إجاباتهم، إذ إن الغرض من التجربة الاستطلاعية ملاحظة مدى الفهم والتقبل لهذه المقياس من قبل العينة وتدريباً عملياً لفريق العمل المساعد.

٢-٦ تطبيق المقياس:

بعد إجراءات ضبط مقياس (الدعم التنظيمي المدرك) عمد الباحث على توزيع المقياس على عينة البناء والإعداد بمساعدة فريق العمل المساعد على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية صلاح الدين والمناطق التابعة لها بحسب الضوابط والشروط المتفق عليها مسبقاً لضمان انسيابية.

إذ عمد الباحث بتطبيق المقياس على أفراد عينة البناء والأعداد، والبالغ عددهم (١٥٠) مدرس ومدرسة، يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية للمعاملات العلمية قام الباحث بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لإخضاعها للمعالجة الإحصائية واستخراج بعض الإحصاءات الوصفية، إذ تبين أن أفراد العينة تتوزع بصورة طبيعية في المقياس كما مبين في الجدول (٤).

* فريق العمل المساعد

- ١- د. ميثم حبيب خضير ، جامعة الفراهيدي .
- ٢- م.م مرفوع ناجي كليب/ مدير قسم النشاط الرياضي والمدرسي
- ٣- محمد قاسم العبيدي/ مشرف فني أقدم
- ٤- بركان جاسم حمزة الجنابي / مشرف فني أقدم
- ٥- معاذ ياسين نصيف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة سامراء

الجدول (٤) يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء والإعداد

الخصائص	الوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل درجة	أعلى درجة
الدعم التنظيمي	187.893	192.000	189.742	29.263	-501	102.00	252.00

٢-٧-٢ الأسس العلمية لمقياسي (الدعم التنظيمي المدرك)

٢-٧-٢-١ معامل الصدق:

لغرض استخراج صدق المقياس قام الباحث باعتماد عدة طرق لاستخراجه وكما يأتي:

٢-٧-٢-١-١ الصدق الظاهري:

إن الصدق الظاهري يعبر عن مدى صلاحية المقياس لقياس الظاهرة التي أتى من أجلها، ويقصد بهذا النوع من الصدق هو عرض مجالات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين وذوي الخبرة لمعرفة مدى صلاحية القياس لتلك الظاهرة، فالصدق الظاهري "يعني إن الاختبار يبدو مناسباً للهدف الذي وضع من أجله، وهو ليس صادقاً بالمعنى العلمي للكلمة، لأنه يدل على ما يبدو أي إن الاختبار يقيس من الظاهر وليس على ما يقيسها الاختبار بالفعل" (الياسري، ٢٠١٠، ٧٢). إذ تم عرض مجالات وعبارات المقياس على السادة الخبراء وذوي الاختصاص.

٢-٧-٢-١-٢ الصدق المنطقي:

إن تصميم العبارات بشكل منطقي يعد من أهم أوليات هذا النوع فالصدق المنطقي " هو التعريف بالظاهرة أو المفهوم المطلوب دراسته وتحديد إبعاده ومحاوره وتغطية هذه الأبعاد بالعبارات التي تمثلها بصورة صادقة (عودة، ٢٠٠٥، ١٤٢). إذ قام الباحث بوضع تعريف للمقياس وتحديد المجالات العبارات التي تعبر عن كل مجال ببدائل مغلقة وواضحة في اختيار الإجابة.

٢-٧-٢-١-٣ صدق البناء:

قام الباحث بتحقيق هذا النوع من الصدق عن طريق إجراء التحليل الإحصائي للعبارات من خلال القدرة التمييزية للعبارات، ومعامل الاتساق الداخلي، لمقياسي (الدعم التنظيمي المدرك).

إذ قام الباحث بتحليل نتائج عينة البناء للمقياس، وتعد هذه الخطوة من أهم خطوات إجراءات بناء المقاييس، إذ عمد الباحث إلى الإجراءات الآتية:



٢-٧-١-٣-١ القدرة التمييزية:

بعد أن تم جمع وتفرغ البيانات للمقياس ورتبت الدرجات الخام الخاصة بالمقياس تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا، بواقع (٤٠.٥) ولكل مجموعة وللتقريب أصبحت (٤١) لكل مجموعة، وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض" (الكبيسي، ٢٠١٠، ٢٧٦). وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن المقياس فيه (قدرة تمييزية) بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (٠.٠٥) عند درجة حرية (٨٠).

(الإشارة السالبة ترفع لقيمة ت لان ليس لها أهمية)

الجدول (٥) يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس الدعم التنظيمي المدرك للمجموعتين العليا والدنيا

رقم العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t)	قيمة	الدلالة
	س	ع	س	ع	المحسوبة	الدلالة	
١	٥.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٣.٢٩٢٧	٦٤٢٠٢.	-١٧.٠٢٨	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢	٥.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٣.٢٦٨٣	٧٠٧٩٧.	-١٥.٦٦٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
٣	٥.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٢.٨٠٤٩	٤٠١٢٢.	-٣٥.٠٣٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤	٤.٨٢٩٣	٣٨٠٩٥.	٢.٤٨٧٨	٦٣٧٢٦.	-٢٠.١٩٤	٠.٠٠٠٠	معنوي
٥	٥.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٣.٠٧٣٢	٥٦٥٢٥.	-٢١.٨٢٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
٦	٤.٦٥٨٥	٤٨٠٠٩.	٢.٤٨٧٨	٦٧٥٣٥.	-١٦.٧٧٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٧	٤.٨٠٤٩	٤٠١٢٢.	٢.٦٥٨٥	٤٨٠٠٩.	-٢١.٩٦٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
٨	٥.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	١.٨٢٩٣	٨٩١٧٠.	-٢٢.٧٦٩	٠.٠٠٠٠	معنوي
٩	٥.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	١.٥٨٥٤	٨٣٥٩٣.	-٢٦.١٥٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٠	٤.٥٦١٠	٥٠٢٤٣.	١.٦٨٢٩	٤٧١١٢.	-٢٦.٧٥٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
١١	٤.٦٣٤١	٤٨٧٦٥.	٢.٦٨٢٩	٥٦٧٤١.	-١٦.٦٩٩	٠.٠٠٠٠	معنوي

معنوي	٠.٠٠٠٠	١٥.٥٢٦-	٨٠.٤٧١.	٣.٠٤٨٨	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	١٢
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢١.٤٥٨-	٤٢١٩٦.	٢.٨٥٣٧	٤٠.١٢٢.	٤.٨٠٤٩	١٣
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٦.٤١٢-	٦٥٦١٢.	٢.٣٤١٥	٥٠.٤٨٥.	٤.٤٦٣٤	١٤
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٣.٨١٩-	٦٧٥٣٥.	٢.٤٨٧٨	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	١٥
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣٨.٣٩٩-	٣٤٥٧١.	٢.٩٢٦٨	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	١٦
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٧.٥٢٩-	٦٧٥٣٥.	٢.٥١٢٢	٤٤٨٥٧.	٤.٧٣١٧	١٧
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٧.١٦١-	٦٦١٦٧.	٢.٦٣٤١	٤٣٤٧٧.	٤.٧٥٦١	١٨
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٨.٢٣٨-	٥٣٦٤٧.	٢.٦٣٤١	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	١٩
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٢.٨٩٥-	٦٦١٦٧.	٢.٦٣٤١	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٢٠
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٠.٦٧٣-	٥٠.٤٨٥.	١.٤٦٣٤	٦٧٨٩٥.	٤.١٩٥١	٢١
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٢.٤٧٥-	٣٠٠.٤١.	١.٠٩٧٦	٨٠٠.١٥.	٤.٠٩٧٦	٢٢
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣٤.١٨٠-	٥٠.٢٤٣.	١.٥٦١٠	٣٥٧٨٤.	٤.٨٥٣٧	٢٣
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٩.١٧١-	٤٩٨٧٨.	١.٤١٤٦	٦١٢٨٧.	٣.٧٨٠٥	٢٤
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٦.٤٤١-	٥٠.٤٨٥.	١.٤٦٣٤	٦٦٦٢٦.	٣.٦٠٩٨	٢٥
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٢.٤٥٠-	٥٠.٦٠٦.	١.٤٨٧٨	٦٧٢٦٤.	٤.٤٣٩٠	٢٦
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٣.٤١١-	٥١٩١٥.	٢.٠٧٣٢	٤٨٠.٠٩.	٤.٦٥٨٥	٢٧
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٥.٤٩١-	٤٩٣٨٦.	١.٦٠٩٨	٤٩٣٨٦.	٤.٣٩٠٢	٢٨
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣٠.٥٠٠-	٤٣٤٧٧.	١.٧٥٦١	٤٤٨٥٧.	٤.٧٣١٧	٢٩
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢١.٣٠٠-	٧٤١٦٢.	٢.٠٠٠٠	٤٠.١٢٢.	٤.٨٠.٤٩	٣٠
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٠.٠٣٨-	٦٧٨٠.٥.	٢.٨٧٨٠	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٣١



معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٢.٨٥٩-	٧١.٥٥.	٢.٤٦٣٤	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٣٢
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٨.٩٩٦-	٧٠.٣٦٥.	٢.١٧٠٧	٤٧١١٢.	٤.٦٨٢٩	٣٣
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٧.٢٢٥-	٦١٦٨٤.	٢.٣٤١٥	٥٠.٦٠٦.	٤.٤٨٧٨	٣٤
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٠.٩٥٦-	٥٩٦٧٤.	٢.٥١٢٢	٣٨٠٩٥.	٤.٨٢٩٣	٣٥
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٨.٧٨١-	٦٦٩٠٠.	١.٩٥١٢	٤٩٣٨٦.	٤.٣٩٠٢	٣٦
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٨.٣١٩-	٧٧٣٨١.	٢.٤١٤٦	٣٥٧٨٤.	٤.٨٥٣٧	٣٧
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٧.٥٦١-	٥٠.٤٨٥.	١.٤٦٣٤	٥٠.٤٨٥.	٤.٥٣٦٦	٣٨
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٠.٧٥٦-	٧٠.٦٢٤.	٢.٤١٤٦	٣٠٠.٤١.	٤.٩٠٢٤	٣٩
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٦.٢١٥-	٦٣١٤٩.	٢.٤١٤٦	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٤٠
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٢.٦١١-	٧١١٤١.	٢.٤٨٧٨	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٤١
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٠.٥٩١-	٥٩٣٦٧.	٢.٥٦١٠	٣٨٠٩٥.	٤.٨٢٩٣	٤٢
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٦.٠١٧-	٤٠.١٢٢.	١.٨٠٤٩	٤٩٣٨٦.	٤.٣٩٠٢	٤٣
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٩.٧٢١-	٧١.٥٥.	٢.٤٦٣٤	٣٣١٢٩.	٤.٨٧٨٠	٤٤
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٢.٠٠٠-	٧٦٦٦٨.	٢.٣٦٥٩	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٤٥
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣١.١٣٩-	٦١١٨٧.	٢.٠٢٤٤	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٤٦
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٨.٠٢٨-	٦٢٣٧٢.	٣.٢٤٣٩	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٤٧
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣٨.٤٠٦-	٣٥٧٨٤.	٢.٨٥٣٧	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٤٨
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٦.٢٢٤-	٨١٨٢٤.	٢.٩٢٦٨	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٤٩
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٦.١٤٨-	٥٦٧٤١.	٢.٦٨٢٩	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٥٠
معنوي	٠.٠٠٠٠	١٣.٦٤٨-	٧٦٦٦٨.	٣.٣٦٥٩	٠.٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠٠	٥١

معنوي	٠.٠٠٠	١٧.٥٩٠-	٧٥٤٦٦.	٢.٩٢٦٨	٠.٠٠٠.	٥.٠٠٠٠	52
-------	-------	---------	--------	--------	--------	--------	----

• معنوية إذ كان > من ٠.٠٥ عند درجة حرية (٨٠).

٢-٧-٢ معامل الاتساق الداخلي (تم استعمال ثلاثة أنواع من الاتساق الداخلي):

• أولاً: - علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس:

• عمد الباحث إلى استخراج الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لإفراد العينة، إذ إن الهدف من هذا الإجراء؛ معرفة ما إذا كانت هذه الإجابات في مجملها بالنسبة للعبارات متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات إجاباتهم التي تفرضها الدرجات، وأن ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي تعني أن العبارة تمثل المفهوم أو السمة التي يراد قياسها، إذ إن هذا الارتباط يعد دليلاً على إن العبارة فعلاً تقيس الأبعاد السلوكية الذي يهدف المقياس إلى قياسه وكما مبين بالجدولين.

الجدول (٦) يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الدعم التنظيمي المدرك

رقم العبارة	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	رقم العبارة	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	رقم العبارة	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	رقم العبارة	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة
١	.534**	0.000	معنوي	١٩	.650**	0.000	معنوي	٣٧	.648**	0.000	معنوي
٢	.526**	0.000	معنوي	٢٠	.658**	0.000	معنوي	٣٨	.571**	0.000	معنوي
٣	.411**	0.000	معنوي	٢١	.567**	0.000	معنوي	٣٩	.396**	0.000	معنوي
٤	.537**	0.000	معنوي	٢٢	.451**	0.000	معنوي	٤٠	.453**	0.000	معنوي
٥	.534**	0.000	معنوي	٢٣	.639**	0.000	معنوي	٤١	.736**	0.000	معنوي
٦	.662**	0.000	معنوي	٢٤	.330**	0.000	معنوي	٤٢	.648**	0.000	معنوي
٧	.505**	0.000	معنوي	٢٥	.568**	0.000	معنوي	٤٣	.522**	0.000	معنوي
٨	0.078	0.345	غير معنوي	٢٦	.545**	0.000	معنوي	٤٤	.580**	0.000	معنوي
٩	0.073	0.375	غير معنوي	٢٧	.628**	0.000	معنوي	٤٥	.651**	0.000	معنوي

معنوي										
معنوي	0.000	.466**	٤٦	معنوي	0.000	.547**	٢٨	معنوي	0.000	.375**
معنوي	0.000	.343**	٤٧	معنوي	0.000	.637**	٢٩	معنوي	0.000	.543**
معنوي	0.000	.569**	٤٨	معنوي	0.000	.577**	٣٠	معنوي	0.000	.537**
معنوي	0.000	.476**	٤٩	معنوي	0.000	.577**	٣١	معنوي	0.000	.584**
معنوي	0.000	.519**	٥٠	معنوي	0.000	.699**	٣٢	معنوي	0.000	.637**
معنوي	0.000	.543**	٥١	معنوي	0.000	.738**	٣٣	معنوي	0.000	.545**
معنوي	0.000	.591**	٥٢	معنوي	0.000	.634**	٣٤	معنوي	0.000	.488**
				معنوي	0.000	.565**	٣٥	معنوي	0.000	.626**
				معنوي	0.000	.596**	٣٦	معنوي	0.000	.616**

- تإن معظم عبارات مقياس الدعم التنظيمي المدرك دالة إحصائية (معنوية) فيما عدا العبارات، فأنها غير دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما تم رفضها.

ثانياً: - علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمجال:

هو من المؤشرات الضرورية التي تبين مدى صدق الاختبار أو المقياس في قياس البعد السلوكي المراد قياسه في المجال الذي ينتمي إلى المقياس أو الاختبار ويمكن التأكد من مدى ملائمة كل عبارة في المجال الذي وضعت فيه، وقد استخدم الباحث معامل الارتباط لبيرسون بين الدرجة الكلية للمجال ودرجة كل عبارة ضمن هذا المجال نفسه.

الجدول (٧) معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة الكلية للمجال لمقياس الدعم التنظيمي المدرك

رقم	ارتباط	قيمة	الدلالة	رقم	ارتباط	قيمة	الدلالة	رقم	ارتباط	قيمة	الدلالة
العبارة	بيرسون	الدلالة		العبارة	بيرسون	الدلالة		العبارة	بيرسون	الدلالة	
المجال (١): الأنظمة والتعليمات				معنوي	0.000	.552**	١٨	معنوي	0.000	.491**	٣٥
١	.582**	0.000	معنوي	المجال (٣) الحوافز الداعمة				معنوي	0.000	.552**	٣٦
٢	.597**	0.000	معنوي	١٩	.768**	0.000	معنوي	معنوي	0.000	.757**	٣٧
٣	.592**	0.000	معنوي	٢٠	.407**	0.000	معنوي	معنوي	0.000	.665**	٣٨

معنوي	0.000	.532**	٣٩	معنوي	0.000	.581**	٢١	معنوي	0.000	.660**	٤
معنوي	0.000	.595**	٤٠	معنوي	0.000	.707**	٢٢	معنوي	0.000	.503**	٥
معنوي	0.000	.718**	٤١	معنوي	0.000	.699**	٢٣	معنوي	0.000	.713**	٦
المجال (٥) الرفاهية والدعم الذاتي بالعمل				معنوي	0.000	.621**	٢٤	معنوي	0.000	.600**	٧
معنوي	0.000	.699**	٤٢	معنوي	0.000	.761**	٢٥	معنوي	0.000	.590**	٨
معنوي	0.000	.564**	٤٣	معنوي	0.000	.615**	٢٦	المجال (٢) النمط الوظيفي			
معنوي	0.000	.636**	٤٤	معنوي	0.000	.572**	٢٧	معنوي	0.000	.643**	٩
معنوي	0.000	.594**	٤٥	معنوي	0.000	.673**	٢٨	معنوي	0.000	.590**	١٠
معنوي	0.000	.590**	٤٦	معنوي	0.000	.754**	٢٩	معنوي	0.000	.636**	١١
معنوي	0.000	.632**	٤٧	معنوي	0.000	.658**	٣٠	معنوي	0.000	.506**	١٢
معنوي	0.000	.680**	٤٨	المجال (٤) نمط التواصل المدرسي				معنوي	0.000	.699**	١٣
معنوي	0.000	.587**	٤٩	معنوي	0.000	.598**	٣١	معنوي	0.000	.681**	١٤
معنوي	0.000	.621**	٥٠	معنوي	0.000	.572**	٣٢	معنوي	0.000	.686**	١٥
				معنوي	0.000	.656**	٣٣	معنوي	0.000	.700**	١٦
				معنوي	0.000	.587**	٣٤	معنوي	0.000	.701**	١٧

• معنوي عند مستوى دلالة > ٠.٠٥

إذ من خلال متابعة جدول نجد إن عبارات المقياس جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

هو إيجاد علاقة ارتباطية بين درجة كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس لكل أفراد العينة، إن الهدف من هذا الإجراء هو معرفة إذا ما كان هذا المجال يمثل السمة أو الظاهرة التي يقيسها المقياس لذلك قام الباحث أيضاً باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس.

الجدول (٨) معامل الارتباط بين المجال والدرجة الكلية لمقياس الدعم التنظيمي المدرك

رقم المجال	المجال	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	الدلالة
١	مجال الأنظمة والتعليمات	.831**	0.000	معنوي
٢	مجال النمط الوظيفي	.905**	0.000	معنوي
٣	مجال الحوافز الداعمة	.915**	0.000	معنوي
٤	مجال نمط التواصل المدرسي	.954**	0.000	معنوي
٥	مجال الرفاهية والدعم الذاتي بالعمل	.806**	0.000	

• قيمة الدلالة معنوية إذا كانت > 0.05

٢-٨ معامل الثبات:

قام الباحث باستخراج معامل الثبات والذي يعد من الأسس العلمية والواجب توافرها في عملية ضبط المقاييس، إذ تم استعمال نوعين من الثبات وهي التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ وكالاتي:

أولاً:- التجزئة النصفية:

وهي طريقة لقياس ثبات المقياس عن طريق تجزئة عبارات المقياس إلى جزئين متساويين جزء يشتمل على العبارات الفردية والجزء الآخر يشتمل على العبارات الزوجية ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بينهما، وعند تطبيق هذه الطريقة ظهر معامل الارتباط لمقياس الدعم التنظيمي المدرك (٠.٦٣٢) وهذا يمثل ارتباط نصف العبارات إذ قام الباحث فيما بعد إيجاد معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل الارتباط سيبرمان براون والذي تبين قيمته (٠.٧٥٩) ، إذ تعد هذه القيمة عالية .

ثانياً:- معامل ألفا كرونباخ:

عمد الباحث الى استعمال طريقة استخدم الفا كرونباخ لاستخراج الثبات لمقياس البحث، إذ إن طريقة الفا كرونباخ "تعبّر عن مدى قوة الارتباطات بين عبارات المقياس وأنه يزودنا بتقدير جيد للثبات" (الإمام، ٢٠١١، ١٢٤). وتبين عند تطبيق مقياسي الدعم التنظيمي المدرك والإبداع الوظيفي على عينة البناء والإعداد، إذ أظهرت النتائج إن معامل الثبات لمقياس الدعم التنظيمي المدرك هو (٠.٦٣٧) وهي تعد قيم عالية للثبات.

٢-٩ الموضوعية:

تم تحقيق الموضوعية من خلال عدم تدخل المحكمين في عملية التصحيح والحصول على الدرجة النهائية للمقياس، فضلاً عن ذلك إن بدائل اختيار الإجابات مغلقة ولا تقبل التأويل أو التعبير عن فكرة خارج نطاق العبارات المعتمد في المقاييس.

١-٩-٢ الإعداد النهائي للمقياس الدعم التنظيمي المدرك:

بعد إتمام كافة إجراءات الأسس العلمية تم التوصل إلى تحديد مجالات المقياس والعبارات التابعة لها وفق خطوات إحصائية رصينة ، إذ أصبح المقياسين جاهزين بصورتها النهائية . إذ احتوى المقياس على (٥٠) عبارة موزعة على خمس مجالات رئيسة بعد سقوط عبارتين من إجراء القدرة التمييزية، وعلى وفق ذلك فإن أعلى درجة يحصل عليها هي (٢٥٠) وأقل درجة هي (٥٠) .

الجدول (٩) يبين تفاصيل عبارات مقياس الدعم التنظيمي المدرك وأرقامها وتوزيعها على المجالات

التسلسل	أرقام العبارات	أسم المجال	عدد العبارات
١	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨	الانظمة والتعليمات	٨
٢	٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨	النمط الوظيفي	١٠
٣	١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠	الحوافز الداعمة	١٢
٤	٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١	نمط التواصل المدرسي	١١
٥	٤٣، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠	الرفاهية والدعم الذاتي بالعمل	٩
	المجموع	٥	٥٠



٢-١٠ تطبيق مقياسي الدعم التنظيمي المدرك:

بعد إتمام إجراءات عملية البناء والإعداد وجاهزية المقياس بصورته النهائية، تم توزيع الاستبانة على عينة التطبيق والبالغ عددها (١٠٠) مدرس ومدرسة في المدارس الإعدادية والمتوسطة في مديرية تربية محافظة صلاح الدين والمناطق التابعة لها، يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/١٧، وترتيب العبارات بشكل غير متسلسل كي لا ينحصر المستجيب نحو مجال معين دون الآخر. وتم جمع الاستبانات بعد مدة محددة، وتم إعادة ترتيبها بشكل منظم حسب كل مجال تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية.

٢-١١ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية spss من خلال مجموعة من الإحصاءات التي تلائم متطلبات البحث وطرق الحصول على النتائج المطلوبة وكالاتي:

❖ الإحصاء الوصفي بـ (الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، الانحراف المعياري، الالتواء، أعلى درجة وأدنى درجة).

❖ معاملات الصدق بـ (القدرة التمييزية، الاتساق الداخلي، سبيرمان براون، بيرسن)،

❖ معاملات الثبات بـ (التجزئة النصفية) و (الفا كرونباخ).

❖ (اختبار t). للعينات المستقلة.

ولغرض حساب معنوية المقياس تم إيجاد الوسط الفرضي للمقياس عن طريق المعادلة.

مجموع أوزان البدائل

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{X \text{ عدد العبارات}}{\text{عدد البدائل}}$$

الجزء

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 X}{\text{القيمة الكلية}}$$

الخاتمة

تم التوصل إلى بناء مقياس الدعم التنظيمي المدرك لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية لمحافظة صلاح الدين. إن عملية البناء لمقياس البحث لهما أهمية كبيرة للكشف عن مدى الدعم التنظيمي المدرك في عمل مدرسي التربية الرياضية وإدارتهم له وتحسين مستوى درس التربية الرياضية ليكون ذات طابع عالي المستوى في الأداء. يتضح من النتائج التي ظهرت من تطبيق المقياس إن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمديرية تربية صلاح الدين يتمتعون بمستوى جيد من الدعم التنظيمي المدرك المقدم لهم بالعمل وقدرتهم واستعدادهم في تقديم المزيد مستقبلاً. إن مؤشرات الدعم التنظيمي المدرك المستحصلة إجابات العينة تسهم في تحفيزهم نحو الأداء المهني الفعال ويعزز دافعيتهم للاندماج بالعمل بشكل كبير. إن نجاح العمل التربوي يتوقف على علاقة التناغم والتوافق بين الإدارة والمدرسين داخل المدرسة لانجاز أهداف العمل باعتماد ما متوافر من الموارد المتاحة والظروف المحيطة والكفاءة بالأداء. إن البيئة التنافسية تفرض على الإدارة المدرسية والإدارة التربوية الاهتمام المتزايد في تقديم الدعم التنظيمي المدرك لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية لتحفيزهم وللتبؤ مراكز متقدمة في الانجاز للرياضة المدرسية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات، ضرورة تبني تطبيق مقياس الدعم التنظيمي المدرك من قبل مديريات التربية في العراق. كوسيلة علمية للكشف عن مدى فاعلية الإدارة المدرسية مع ما يقدمه مدرسي و مدرسات التربية الرياضية والإبداع بالعمل الرياضي الجديد والمميز. عمل كراس مصغر ما تضمنه مقياس البحث بصورته النهائية وتوزيعه على المديريات العامة للتربية بالعراق كباب للإفادة من المفاهيم الإدارية الحديثة في تطوير عمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. الاطلاع على آخر المستجدات لجهات مماثلة عالمياً أو إقليمياً لمعرفة الطرق الحديثة في ضمان الدعم التنظيمي المدرك من قبل إدارات المدارس كقياس مرجعي مقارنة في تطوير وتحسين واقع العمل في مديريات التربية والرياضة المدرسية على وجه الخصوص. تعزيز العلاقة الايجابية ما بين الإدارة المدرسية وما تقدمه من دعم تنظيمي مدرك وقدرة المدرسين مما ينتج عنه تأثيرات ايجابية تحقق التطوير للرياضة المدرسية في الميدان التربوي.



المصادر :

١. احمد، محسن لطفي. (٢٠٠٦). مقياس الشخصية. القاهرة : المصرية الدولية للطباعة والنشر .
٢. الإمام، محمد صالح. (٢٠١١). القياس في التربية الخاصة. ط١. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٣. الخيكاني، عامر سعيد ، و وأيمن هاني الجبوري. (٢٠١٦). الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية. ط١. النجف الاشرف، العراق ، دار الضياء للطباعة .
٤. دالين، ليو بولد فان. (١٩٨٤). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٣. القاهرة: ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية.
٥. دهيلز ،خالد عبدالسلام ، و محمد حسن خليل. (٢٠١٦). أثر الارتباط الوظيفي والدعم التنظيمي المدرك على الأداء الوظيفي في المؤسسات الأكاديمية الفلسطينية. فلسطين: الجامعة الاسلامية، قسم ادارة الاعمال. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية. المجلد ٢٤. عدد ٤ .
٦. الزعبي ، خالد يوسف، و صالح عبدالله الكريديس. (٢٠١٢). مدى تأثير الدعم التنظيمي والاجتماعي في ضغوط العمل: دراسة ميدانية على العاملين في مراكز الدوائر الحكومية في محافظة جدة في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الاقتصاد والإدارة، المجلد ٢٦، العدد (١)
٧. العنزي ، حجي سلمان ، و صالح يعن الله القرني. (٢٠١٨). مستوى الدعم التنظيمي المدرك في المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن وعلاقته بسلوك المواطنة التنظيمية لدى المعلمين والمعلمات. المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية-مركز رافد للدراسات والأبحاث. المجلد ٣، العدد ١ .
٨. عودة، احمد سليمان. (٢٠٠٥). القياس والتقويم في العملية التدريسية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٩. الكبسي، وهيب. (٢٠١٠). الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية. ط١. بيروت، لبنان: العالمية المتحدة.
١٠. الياسري، محمد جاسم. (٢٠١٠). الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. ط١. العراق : دار الضياء للطباعة والتصميم.
١١. Macgregor Publishing Anastasia, Annc. (1979). Psychological Testing. New York, Company .

