



Psychological support for coaches and its relationship to achievement motivation among players of some Nineveh Governorate clubs

Muhammad Abd Ali ^{1*}
Zaid Abdul Sattar Hamed ²

1- College of the Great Imam
2- Al Mosul University College
of Physical Education and
Sport Sciences.

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.20>

Article info.

Article history:

-Received:30/10/2022

-Accepted: 20/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Psychological support
- achievement motivation
- clubs

© 2022 This is an open
access article under the CC
by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture*

Abstract

The research community consisted of the Nineveh Governorate club players, who numbered (8) clubs representing first-class clubs, continuing and even training, totaling (180) players. Where the psychological support scale was prepared on the sample of numbers represented by the clubs (Mosul, the competencies of Nineveh, the bright future, the municipality, and the castle) which numbered (100) players and the application of the two scales of psychological support and the achievement motivation scale on the clubs (Fatwa, Nineveh Plain) as an application sample and their number (40) players, and the Zammar Club. The answers were taken as a pilot experiment sample, amounting to (20) players, and the Nineveh Workers Club as a stability sample, which numbered (20) players. The stability sample and the exploratory experiment sample were excluded from applying the two scales in the final results because their answers were taken from For the validity of the results.

1- Corresponding Author alrawimohammed321@gmail.com, College of the Great Imam.

المساندة النفسية للمدربين وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض أندية

محافظة نينوى بكرة القدم

م.م محمد عبد علي / كلية الامام الاعظم

م.د زيد عبد الستار حامد/جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

الخلاصة:

يهدف البحث في التعرف على :

اعداد مقياس المساندة النفسية للمدرب. والتعرف على المساندة النفسية للمدرب ودافعية الانجاز للاعبين. وعلاقة المساندة النفسية للمدرب بدافعية الانجاز للاعبين. تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (8) اندية يمثلون اندية الدرجة الاولى والمستمرين بالتدريب والبالغ عددهم (180) لاعب. حيث تم اعداد مقياس المساندة النفسية على عينة الاعداد المتمثلة بأندية (الموصل , كفاءات نينوى , المستقبل المشرق , البلدية , والقلعة) والبالغ عددهم (100) لاعب وتطبيق المقياسين المساندة النفسية ومقياس دافعية الانجاز على اندية (الفتوة , سهل نينوى) باعتبارهم عينة تطبيق والبالغ عددهم (40) لاعب , ونادي زمار تم اخذ الاجابات كعينة تجربة استطلاعية والبالغ (20) لاعب , ونادي عمال نينوى كعينة ثبات والبالغ عددهم (20) لاعب وتم استبعاد عينة الثبات وعينة التجربة الاستطلاعية من تطبيق المقياسين في النتائج النهائية لكون قد تم اخذ اجاباتهم وذلك من اجل صدق النتائج .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تعد نظرة المدرب الرياضي من حيث انه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في الرياضة التخصصية، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين والفريق، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (القائد)مجموعة من الأفراد ويقوم فيها بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد ويؤكد لنا أن دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب (راتب ، 1997 ، 364.366.)

أن وصول اللاعب الرياضي الى اعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الإنجاز الرياضي" والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من مستويات او معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من

النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية . من هنا برزت مشكلة البحث حول المساندة النفسية التي يقدمها المدرب الى لاعبي كرة القدم و دور المدرب كموجه وقائد للعملية التدريبية من وجهة نظر اللاعبين وعلاقة ذلك على دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

2-1 مشكلة البحث:

يقوم اللاعب بالتدريب المتواصل ستة أيام في الأسبوع والأكثر من فترة تدريبية في اليوم الواحد طوال العام، في حين يكتفي لاعب اخر بالتدريب لما لا يزيد عن ثلاث مرات أسبوعياً؟ او لماذا يستمر لاعب في التدريب والاشتراك في المنافسات حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين يسقط لاعب في منتصف الطريق ويتقاعد مبكراً، او قد لا يصل الى مستوى الدرجة الثانية؟ فكأن المثابرة على السلوك تعني استمرارية اللاعب في الممارسة الرياضية وانجذابه نحو الاشتراك في التدريب والمنافسات لتحقيق أفضل مستوى ممكن، في حين أن الافتقار الى المثابرة على السلوك تؤدي في النهاية الى ابتعاد اللاعب عن الممارسة او عدم تحقيق النجاح ، وهنا يأتي دور المدرب الناجح الذي يقدم المساندة النفسية والاجتماعية الى اللاعبين وحثهم على بذل الجهد للوصول الى اهداف اللاعبين لكون نجاح اللاعبين هو نجاح المدرب وان اللاعبين تنشط لديهم دافعية الانجاز لتحقيق تحدي ذاتي او لإرضاء المدرب واثبات الوجود ومن هنا تكمن المشكلة في التساؤل الآتي:

هل المدرب يقدم مساندة نفسية للاعبين تجعلهم يستتارون لتقديم دافعية انجاز افضل ما لديهم ؟

3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث في التعرف على :

- اعداد مقياس المساندة النفسية للمدرب.
- التعرف على المساندة النفسية للمدرب ودافعية الانجاز للاعبين.
- علاقة المساندة النفسية للمدرب بدافعية الانجاز للاعبين.

4-1 فرضية البحث:

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين المساندة النفسية للمدرب ودافعية الانجاز للاعبين.

5-1 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري : لاعبي اندية محافظة نينوى بكرة القدم
- 2- المجال المكاني : ملاعب اندية محافظة نينوى(ملعب الدواسة , ملعب نادي الامواج)
- 3- المجال الزمني : 2022/11/26.

1-6 مصطلحات البحث:

- المساعدة النفسية "مساعدة الإنسان لأخيه الإنسان في مواقف يحتاج فيها المساعدة والمؤازرة ،سواء كانت مواقف سراء (نجاح وتفوق) أو مواقف ضراء (فشل وتأزم) .(بلال, 2016, 33).
- دافعية الانجاز :يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من مستويات او معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة.

2-اجراءات البحث:**2-1منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته لطبيعة البحث.

2-2مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة نينوى لكرة القدم والبالغ عددهم (8) اندية يمثلون اندية الدرجة الاولى والمستمرين بل تدريب والبالغ عددهم (180) لاعب كما في جدول (1) حيث تم اعداد مقياس المساعدة النفسية على عينة الاعداد المتمثلة بأندية (الموصل , كفاءات نينوى , المستقبل المشرق , البلدية , والقلعة) والبالغ عددهم (100) لاعب وتطبيق المقياسين المساعدة النفسية ومقياس دافعية الانجاز على اندية (الفتوة , سهل نينوى) باعتبارهم عينة تطبيق والبالغ عددهم (40)لاعب , ونادي زمار تم اخذ الاجابات كعينة تجربة استطلاعية والبالغ (20) لاعب , ونادي عمال نينوى كعينة ثبات والبالغ عددهم (20) لاعب وتم استبعاد عينة الثبات وعينة التجربة الاستطلاعية من تطبيق المقياسين في النتائج النهائية لكون قد تم اخذ اجاباتهم وذلك من اجل صدق النتائج .

الجدول (1) يوضح العدد الكلي لأفراد مجتمع البحث الذين تم استبعادهم من مجتمع البحث

الاندية	العدد الكلي	المستبعدين	العدد النهائي
الموصل	23	3	20
كفاءات نينوى	25	2	23
المستقبل	22	3	19
البلدية	27	3	24
الفتوة	18	2	16
سهل نينوى	19	1	18
زمار	22	2	20
العمال	25	5	20
القلعة	20	-	20
المجموع	134	21	180
الاندية	العدد الكلي	المستبعدين	العدد النهائي

2-3 ادوات البحث**2-3-1 مقياس المساندة النفسية (سليم زعبار ، 2016)**

بعد الاطلاع على عدة مقاييس في المساندة النفسية في علم النفس الاجتماعي تم اعداد مقياس المساندة النفسية المعد من قبل (سليم زعبار ، 2016)، حيث قام الباحثان بعرض المقياس على السادة الخبراء للحصول على الصدق الظاهري كما مبين في ملحق (1) حيث يتكون المقياس من (14) فقرة تقيس استجابة اللاعبين من وجهة نظرهم المساندة النفسية المقدمة من المدرب ، اذ تكون الاجابات على فقرات المقياس تحمل الاوزان (دائماً ، احياناً ، اطلاقاً) وباتجاه واحد ، اذ تكون الاستجابات تأخذ القيم (3, 2, 1) على التوالي لتكون اعلى قيمة للمجيب (42) واقل قيمة (14).

2-3-2 مقياس دافعية الانجاز الرياضي

اعتمد الباحثان على مقياس دافعية الانجاز الرياضي الذي صمم من قبل (wills ، 1982) وقام بالتعديل والتعريب من قبل (محمد حسن علاوي) ويضم (20) فقرة ومتكونة من بعدين هما (دافع انجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) والمقياس يحتوي على عبارات سلبية واخرى ايجابية في كل بعد حيث كانت عبارات بعد دافع انجاز النجاح هي (2, 4 , 6 , 8 , 10 , 12 , 14 , 16 , 18 , 20) كلها ايجابية ماعدا (4 , 8 , 14) فهي عبارات عكس اتجاه البعد . اما عبارات بعد تجنب الفشل هي (1, 3 , 5 , 7 , 9 , 11 , 13 , 15 , 17 , 19) كلها ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات (11 , 17 , 19) فهي عبارات عكس اتجاه البعد . وبدائل الاجابة هي (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) تحمل الاوزان (5, 4, 3, 2, 1) على التوالي للفقرات مع اتجاه البعد والعكس (1, 2, 3, 4, 5) للفقرات التي عكس اتجاه البعد.

و يجب على اللاعب الاجابة على كل الفقرات باختيار واحد من البدائل التي تمثل ما يدور بداخله من دافعية للإنجاز الرياضي .

2-3-3 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عدد من لاعبي نادي زمار والبالغ عددهم (20) لاعب والذين تم استبعادهم من عينة التطبيق وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

1. التعرف على ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
2. مدى وضوح الفقرات للمستجوب.
3. تحديد الوقت اللازم للإجابة.
4. التأكد من وضوح تعليمات الاختبار .

2-3-4 المواصفات العلمية لمقياس المساندة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي:

- الصدق

يعد الصدق اهم شروط الاختبار الجيد فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ماوضع من اجله ويميز بين الافراد (الظاهر واخرون، 133، 2002) (الزوبعي والغنام، 39، 1981).
للتأكد من صلاحية المقياس لغرض الذي وضع من اجله في البيئة العراقية، قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم لبيان رأيهم في صلاحية الفقرات واجراء التعديلات المناسبة (ملحق 1) واعتمدت الباحثان نسبة اتفاق 75% فاكثر لقبول الفقرات اذ يشير (بلوم، 1983) الى ان اتفاق الخبراء يعد عاليا اذا كان 0.75% فاكثر ، (بلوم واخرون ، 1983، 126) .

وقد اكد جميع السادة الخبراء الى ان فقرات المقياس صالحة لقياس المساندة النفسية ومقياس دافعية الانجاز.

- الاتساق الداخلي لمقياس المساندة النفسية

يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (كاظم، 1990، 101) ، وعليه " كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً، دل ذلك على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي ورضوان، 2008، 371)، وقد اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرة على (معامل ارتباط بيرسون - PersonCorrelation) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، كما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس المساندة النفسية بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	0.653	0.000	11	0.736	0.000
2	0.624	0.000	12	0.716	0.000
3	0.616	0.000	13	0.747	0.000
4	0.590	0.000	14	0.617	0.000
5	0.642	0.000	15	0.688	0.000
6	0.614	0.000	16	0.561	0.000
7	0.638	0.000	17	0.553	0.000

يتبين من الجدول (2) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (0.553 - 0.747)، وقيمة (sig) (0.000)، وهي قيم اصغر من نسبة احتمالية (0.05)، لذا نجد ان جميع فقرات المقياس تتمتع باتساق داخلي ، وبالتالي استقرت فقرات المقياس على (14) فقرة .

- الثبات:

يقصد بثبات المقياس هو اعطاء النتائج نفسها او نتائج مشابهة اذا ما اعيد تطبيقه مرة ثانية على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها , ويمكن ان يقصد بالثبات الاستقرار أي انه لو اعيد تطبيق الاختبار على الافراد في الظروف نفسها فانه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج .

وقد قام الباحثان باستخدام طريقة الاعدادة (test -retest) بعد مرور (8) ايام من تاريخ تطبيقه على نادي عمال نينوى والبالغ عددهم (20) لاعب وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.82) لمقياس المساندة النفسية وبلغت قيمة معامل الثبات (0.85) لمقياس دافعية الانجاز الرياضي ويشير (سمارة واخرون ، 1989) الى ان معامل الثبات يعد عاليا اذا كان (0.75) فاكثر (سمارة واخرون ، 1989 ، 120) وفي ضوء ما تقدم من اجراءات اصبح المقياس جاهزا للتطبيق في البيئة العراقية .

2-3-5 مفتاح تصحيح:

اعتمد الباحثان المعايير التي حددت اصلا في الاختبار لمقياس المساندة النفسية وذلك بإعطاء البدائل (دائماً , احياناً , اطلاقاً) (3, 2 , 1) على التتابع وبذلك اصبحت الدرجة الكلية محصورة ما بين (14-42), اما مقياس دافعية الانجاز الرياضي الذي عرّبه وعدله محمد حسن علاوي (1998) وبدائل الاجابة هي (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) تحمل الاوزان (5, 4, 3, 2, 1) على التوالي لل فقرات مع اتجاه البعد والعكس (1, 2, 3, 4, 5) لل فقرات التي عكس اتجاه البعد وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس محصورة بين (20 - 100).

2-6 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من الاجراءات العلمية للمقياسين قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة البحث وكما يلي :

1. بتاريخ 2022/11/2 قام الباحثان بتوزيع مقياس المساندة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي على عينة الدراسة وهم كل من (نادي الموصل ونادي الفتوة ونادي المستقبل) .
2. بتاريخ 2022/11/11 تم توزيع المقياسين على بقية الاندية وهم كل من (نادي سهل نينوى ونادي كفاءات نينوى ونادي البلدية ونادي القلعة) كما تم التوضيح لهم كيفية الاجابة على المقياسين.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط
- المتوسط الفرضي

واستخدم الباحثان حزمة (spss) لمعالجة البيانات احصائياً

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض ومناقشة التعرف على مقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي وقيمة (t) ومستوى الاحتمالية لمقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

المقياس	س	ع	المتوسط الفرضي	قيمة (t)	Sig
المساعدة النفسية	20,44	4,37	28	12,22	0,000
دافعية الانجاز الرياضي	64,34	12,57	60	2,44	0,018

من الجدول (3) يبين ان افراد العينة انهم لا يتلقون مساعدة نفسية من المدربين بسبب كبر المتوسط الفرضي عن اجابات افراد العينة , ولكن بالرغم من قلة المساعدة النفسية الا ان افراد العينة يمتلكون دافعية انجاز ويعزوها الباحثان الى ان افراد العينة لديهم دافع في ابراز المانيات الفردية وتحقيق نتائج جيدة في المباريات لكي يتسنى لهم في العب الى نادي اخر يحقق طموحهم ويحقق ذاتهم .

3-2 عرض ومناقشة العلاقة بين المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط البسيط ونسبة الاحتمالية

لمقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

المقياس	س	ع	قيمة (r)	Sig
المساعدة النفسية	20,44	4,37	0,172	0,233
دافعية الانجاز الرياضي	64,34	12,57		

من الجدول (4) تبين انه لا توجد علاقة ارتباط بين مقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي وذلك لان قيمة (sig) اكبر من مستوى الاحتمالية (0,05) ويعود سبب ذلك الى قلة الدعم والامكانات المادية والمعنوية التي يتلقاها اللاعب من النادي والمدرب وهو ما يفسر تدهور نتائج الفرق الرياضية المشاركة وان قسم من تلك الاندية تشكل حديثاً ولا يمتلك خبرات كافية للوصول الى المستوى الذي يطمح اليه اغلب اللاعبين .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان افراد العينة لم يتلقوا الدعم النفسي والمساعدة من المدرب .
- 2- دافعية الانجاز الرياضي لدى افراد عينة البحث جيدة على الرغم من قلة الامكانيات والدعم المقدم الى عينة البحث .

2-4 التوصيات:

- 1- ضرورة ادخال المدربين على دورات تطويرية لعلم النفس الرياضي .
- 2- على المدرب او الهيئة الادارية متابعة اللاعبين خارج اروقة النادي .
- 3- الوقوف على حاجات ومتطلبات اللاعبين لجعلهم يبذلون جهدا كبيرا وتزداد دافعية الانجاز لديهم
- 4- عمل ورشات للاعبين والمدربين والاداريين على كيفية تطوير اللاعب نفسيا .

المصادر

- البيك , علي فهمي (2003): المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية , منشأة المعارف , الاسكندرية , مصر .
- راتب , اسامة كامل (1997) : علم النفس الرياضي مفاهيم ومصطلحات , دار الفكر العربي , مصر .
- بلال , عدوي (2016): المساندة النفسية وعلاقتها بمرود لاعبي كرة القدم , رسالة ماجستير , جامعة محمد بوضياف , الجزائر .
- علاوي , محمد حسن (2000): سيكولوجية التدريب والمنافسات , دار المعارف , القاهرة , مصر .
- زكي , محمد شفيق (1997) : الانسان والمجتمع , المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , مصر .
- عكاشة , محمود فتحي (1997): علم النفس الاجتماع , مطبعة الجمهورية , القاهرة , مصر .
- الشناوي , كمال محمد (1994): المهارات النفسية , دار الفكر العربي , مصر .
- مصطفى , وجدي(2000):الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب , دار الهدى للنشر والتوزيع , مصر .
- الحناوي , السيد (2002): المدرب الرياضي , المركز العربي للنشر , مصر .
- علاوي , محمد حسن (2002): تدريب المهارات القليلة , دالر الفكر العربي , مصر .
- نزار , مجيد كامل (1982): علم النفس الرياضي , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية .
- بلوم , بنجامين واخرون (1983): اسس البحث العلمي , بيروت , لبنان .
- سمارة , عزيز واخرون (1989):مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الفكر العربي , الاردن .

Sources:

- Al-Beik, Ali Fahmy (2003): Sports coach in group games, Al-Maarif facility, Alexandria, Egypt.
- Ratib, Osama Kamel (1997): Sports Psychology Concepts and Terminology, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Bilal, Adawy (2016): Psychological support and its relationship to the performance of soccer players, master's thesis, Mohamed Boudiaf University, Algeria.

- Allawi, Mohamed Hassan (2000): The Psychology of Training and Competitions, Dar Al-Maarif, Cairo, Egypt.
- Zaki, Muhammad Shafiq (1997): Man and Society, Modern University Office, Alexandria, Egypt.
- Okasha, Mahmoud Fathy (1997): Social Psychology, Al-Jumhuriya Press, Cairo, Egypt.
- Al-Shinawi, Kamal Muhammad (1994): Psychological Skills, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Mostafa, Wajdi (2000): Scientific Foundations for Sports Training for the Player and Coach, Dar Al-Huda for Publishing and Distribution, Egypt.
- Al-Hinnawi, Al-Sayed (2002): The Sports Coach, The Arab Center for Publishing, Egypt.
- Allawi, Mohamed Hassan (2002): Training soft skills, Dillar Arab Thought, Egypt.
- Nizar, Majid Kamel (1982): Sports Psychology, University of Baghdad, College of Physical Education.
- Bloom, Benjamin and others (1983): Foundations of Scientific Research, Beirut, Lebanon.
- Samara, Aziz and others (1989): Principles of measurement and evaluation in education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Jordan.

الملاحق

(ملحق -1)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي

الاختصاص	مكان العمل	اسم الخبير
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	أ.د عصام عبد الرضا
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	أ.د نبراس يونس محمد
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	أ.م.د وليد ذنون يونس
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	أ.م.د نعم محمود العبيدي
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	أ.م.د رافع ادريس
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	أ.م.د محمود مطر البدراني
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	أ.م.د محمد خير الدين صالح
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	م.د محمد خالد محمد داوود
علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	م.م علي عبد الاله يونس

(ملحق -2)

استمارة استبيان

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي اللاعب المحترم..

فيما يأتي مجموعة من العبارات التي تعبر عن رأيك حول السلوك المتبع من قبل المدرب حسب رأيك اجب عليها وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك وبكل دقة وصراحة ، ونود أن نذكرك بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل أجابه تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق.

علماً أن إجابتك لا يطلع عليها سوى الباحث وتستخدم لأغراض البحث العلمي
ملاحظة: لا تترك أي عبارة بدون إجابة وضع علامة (واحدة) أمام كل عبارة ونتمنى لك بهذه المناسبة الموفقية والنجاح .

اسم اللاعب:

رقم اللاعب:

النادي:

عدد سنوات اللعب:

عدد المشاركات :

العمر:

البنود	العبارات	دائماً	أحياناً	أطلاقاً
1	اتلقى دعماً عاطفياً من طرف مدربي			
2	اتلقى تقديراً واحتراماً من طرف مدربي			
3	اتلقى تشجيعاً وإعادة الثقة بنفسي من طرف مدربي			
4	اتلقى نصائح وتوجيهات من طرف مدربي			
5	يعاملني مدربي معاملة جيدة			
6	يتصل بي مدربي من حين لآخر للسؤال عن حالي			
7	في حال احتياجي مادياً أجد مدربي بجانبني			
8	أجد أن مدربي يحاول دائماً مساعدتي			
9	أجد نفسي محاطاً بمدربي أثناء مروري بمشاكل أو أزمات			
10	مدربي لا يشعرني بالذنب في حال ارتكابي لخطأ أثناء المباراة			
11	مدربي لا يلومني أمام زملائي اللاعبين في حال ارتكابي لخطأ أثناء المباراة			
12	اتلقى اعتذارات سواء مباشرة أو غير مباشرة من طرف مدربي في حال أخطأ في حقي			
13	أشعر بالرضا من مساندة مدربي لي			
14	أقيم درجة مساندة مدربي لي على أنها عالية			

(ملحق -3-)

استمارة استبيان

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي اللاعب المحترم

فيما يأتي مجموعة من العبارات التي تعبر عن رأيك حول السلوك المتبع من قبل المدرب حسب رأيك اجب عليها وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك وبكل دقة وصراحة ، ونود أن نذكرك بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل أجابه تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق .

علماً أن إجابتك لا يطلع عليها سوى الباحث وتستخدم لأغراض البحث العلمي

ملاحظة: لا تترك أي عبارة بدون إجابة وضع علامة (واحدة) أمام كل عبارة ونتمنى لك بهذه المناسبة الموفقية والنجاح .

اسم اللاعب:

رقم اللاعب:

النادي:

عدد سنوات اللعب:

عدد المشاركات :

العمر:

م	العبارات	درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
1	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء اثناء المنافسة فأنني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لايعتبر من اهدافي الاساسية					
5	احس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة					
7	اخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع كي انجح في رياضتي					
11	لا اجيد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	افضل ان استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا اشغل التفكير عن ما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها					
18	أحاول بكل جهدي ان أكون افضل لاعب					
19	استطيع ان أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو ان أكون مميزا في رياضتي					