



**Level Style of Six Hats thinking and relation to problem-solving strategy for members of staff the teaching education college**

Farhad. Ali Mustafa <sup>1\*</sup>

1- University of Salahaddin -  
College of Physical  
Education & Sport Sciences

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.11>

**Article info.**

**Article history:**

-Received: 13/10/2021

-Accepted: 7/11/2021

-Available online: 31/12/2021

**Keywords:**

- Leaman strategy (think combine.  
share)

- Six Hats

- strategy

- problem-solving

© 2021 This is an open access  
article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

**Abstract**

Identify level Style of Six Hats thinking and relation to problem-solving strategy for members of staff the teaching in shaqlawa College of Education.

The descriptive style had been used in the members of staff the teaching, the sample of search contain from (60) teachers of the college education .after data collection and using appropriate statistical methods, and to achieve those goals, the research use a tool to measure the style of members of staff the teaching, and performance measurement in Remaining open to problem-solving strategy through teachers outcomes, Was research following? Result:

- There is a positive incremental ratio of the level of the Six Thinking Hats among faculty members at the Shaqlawa College of Education.

- There is a correlation and a moral effect between the dimensions of the Six Thinking Hats level and the problem-solving strategy of faculty members at the Shaqlawa College of Education.

In the light of the study results, the researcher recommends the following:

- The necessity of paying attention to the six hats strategy of thinking as a practical approach, and its activation and investment by the faculty members.

Focus on improving problem solving strategy by encouraging thinking based on the Six Thinking Hats.

\* Corresponding Author: [farhad.mustafa@su.edu.krd](mailto:farhad.mustafa@su.edu.krd), University of Salahaddin - College of Physical Education & Sport Sciences.

مستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها باستراتيجية حل المشكلات  
لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية

أ.م. د. فهد هادي مصطفى / كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين / أربيل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- القبعات الست

- استراتيجية

- حل المشكلات

الخلاصة:

يهدف البحث الى:-

التعرف على مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين.

التعرف على العلاقة مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية شقلاوة- جامعة صلاح الدين.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث. يتكون مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية والبالغ عددهم ( 80 ) من أعضاء الهيئة التدريسية، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة البالغ عددهم (60) مدرساً. واستعانة الباحث بأستبيان المقنن لقياس مستوى القبعات الست للتفكير ( 6Hats ) وأستبيان المقنن لقياس أستراتيجية حل المشكلات.

أستنتج الباحث بمايلي:-

هنالك نسبة متفاوتة إيجابية لمستوى القبعات الست للتفكير لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة- جامعة صلاح الدين.

وجود علاقة ارتباط وأثر معنويين بين بعدي مستوى القبعات الست للتفكير و أستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين.

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

ضرورة الاهتمام باستراتيجية القبعات الست للتفكير كمنهج عملي، وتفعيلها وأستثمارها من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.

التركيز على مسألة تحسين أستراتيجية حل المشكلات من خلال تشجيع التفكير المستند على مستوى القبعات الست للتفكير. الكلمات المفتاح : القبعات الست ؛ إستراتيجية ؛ حل المشكلات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد تنوعت برامج تعليم التفكير ومهاراته، على سبيل المثال ( برنامج البناء العقلي لجيفور) الذي يستهدف تطوير العمليات المعرفية وتدعيمها كطريقة يمكن من خلالها تطوير القدرة على التفكير مثل: المقارنة، والتصنيف، والاستنتاج، وبرنامج "كورت لديونو" وهو برنامج للتعلم بالاكشاف، ويهدف إلى تزويد المتعلمين بعدة استراتيجيات لحل المشكلات في المجالات المختلفة.

ويرى دي بونو ( 1999 ) إن جوهر التفكير بأسلوب القبعات الست (التفكير المتوازي) أنه في لحظة كل شخص ينظر في نفس الاتجاه - لكن الاتجاه ممكن أن يتغير، وفي هذا النوع من التفكير اتجاهات تخص التفكير، بمعنى ما الاتجاهات المختلفة التي تستطيع ان تدعو المفكرين إلى النظر إليها، من هنا برزت فكرة القبعات الست، في عدة ثقافات توجد مشاركة قوية بين التفكير وقبعات التفكير. إن قيمة القبعة هو رمز يدل على دور يطلب من الناس أن يلبسوا القبعة المعنية وممكن تبديلها بسهولة ويسر كما أنها مرئية للجميع، لهذه الأسباب اختار صاحب الفكرة (إدوارد دي بونو) القبعات كرمز لاتجاهات التفكير، إن قبعات التفكير عادة متخيلة ويمكن استخدام القبعات الفيزيائية، فصور القبعات على جدران غرفة الاجتماعات غالباً ما تستخدم، علاوة على ذلك توجد ستة ألوان للقبعات الست التي تدل على الاتجاهات في التفكير وهي الابيض ، الاحمر ، الاسود ، الاصفر ، الاخضر ، والازرق. (الحسيني،2012،ص17)

إن استراتيجية القبعات الست تمثل الرد المناسب على السلبية، حيث لا تركز على إزالة أى نوع من التفكير و إنما تعطي كل نوع من التفكير اسمه وتحدد مهامه، فهي تعطي الفرصة للفرد لأن يفكر بطريقة محددة، ثم يطلب منه التحول في طريقة أخرى، كأن يتحول إلى تفكير القبعة الخضراء التي ترمز الى الابداع، حتى لو لم يحسن المشاركون في الجلسة أو المناقشة الابداع، وذلك عن طريق القول " لنخصص خمس دقائق لتفكير القبعة الخضراء وتمثيل دورها جيداً " فمثل هذا التوجه يشجع المشاركين أيضاً على التفكير دون عوائق أو خوف أو سلبية

وتعد هذه استراتيجية من التقنيات العالمية المتطورة ولها فاعلية وسرعة في التأثير فضلاً عن ضمان الجودة في التفكير، إذ يقول مبتكر هذه استراتيجية: إن نظام القبعات الست في التفكير هو نظام للتفكير سهل جداً ولكنه فعال وبناء وأكثر إنتاجاً ويساعد الجميع على ضبط مسارات التفكير لديهم لتتبعكس على جودة أدائهم. وتعمل استراتيجية القبعات الست على توجه التفكير وتحرير العقل من النمطية والرتابة والتقليد السائد في التفكير وتوصيله إلى مسارات ذات جودة عالية (سعادة ، 2003 ، ص93)

وتكمن أهمية هذه البحث في تعليم التفكير عن طريق استخدام القبعات الست كونها تعطي كل نوع من أنواع التفكير اسمه وتحدد مهامه، وبذلك تعطي الفرصة للمدرسين لأن يفكر بطريقة محددة، ثم التحول إلى استراتيجية حل المشكلات، وأستخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر وهدف الباحث من هذه الطريقة توضيح وتبسيط التفكير، ودمجها مع إستراتيجية حل المشكلات و تنظيمها للوصول إلى هدف محدد حتى تزداد فاعليته.

## 1-2 مشكلة البحث:

ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الاتي:

ما هو مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية ؟ وهذا ما سيجاول الباحث الإجابة عنه من خلال اجراءاته في البحث.

من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية بالاجابة على التساؤلات الآتي :

ما هي مستويات التفكير في ضوء إستراتيجية القبعات الست للتفكير وعلاقتها بإستراتيجية حل المشكلات ؟  
**1-3 أهداف البحث:**

- التعرف على مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

- التعرف على العلاقة مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

**1-4 فروض البحث :**

على ضوء هدفا البحث يفترض الباحث ما يأتي :-

- وجود النسب المتفاوتة لمستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية- جامعة صلاح الدين.

- هناك علاقة ارتباط معنوي لمستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية -جامعة صلاح الدين.

**1-5 مجالات البحث:**

**1-5-1 المجال البشري:** الهيئة التدريسية العاملة في كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2020-2021.

**1-5-2 المجال الزمني :** 2021/6/1 2021/6/29

**1-5-3 المجال المكاني :** القاعات الدراسية لكلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين-أربيل.

**1-6 تحديد المصطلحات:**

**1-6-1 القبعات الست :**

عرفها كل من:

(دي بونو، 2002) بأنها:

رموز عن نماذج في التفكير، تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه، إذ أن التفكير عملية نظامية منضبطة (دي بونو، 2018، 16).

(عبيدات وأبو السميد، 2007)

بأنها: " نماذج مختلفة من التفكير لتحقيق الأهداف الإيجابية ". (عبيدات وأبو السميد، 2007: 163).  
\* التعريف الإجرائي:

مجموعة من الإجراءات المخطط تهدف إلى تبسيط التفكير وتعدد أنواعه وألوانه والتي تسمح للمدرسين بتغيير نمط التفكير حسب مستوى قبعات الست المستعمل بحسب لون القبعة وحسب موضوعات مادة الدراسية.

### 1 - 6 - 2 إستراتيجية :

كما عرفها ( صبري ،2005) بأنه " فن الاستثمار الكامل للإمكانيات والقدرات الفعلية واستخدام مختلف الوسائل والأساليب بشكل منسق ومخطط لتحقيق الهدف المطلوب " ( صبري ، 2005 ، 17 )

### 3 - 6 - 1 حل المشكلات :

عبارة عن عملية يسعى الفرد من خلالها إلى تخطي العوائق التي تواجهه وتحول بينه وبين الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى بلوغه. (قطامي،نايفة،2009،ص38)

### 3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث من التدريسي كلية التربية - جامعة صلاح الدين لسنة الدراسية 2020 - 2021 والبالغ عددهم ( 80 )مدرساً من أعضاء الهيئة التدريسية، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم هيئة التدريسية كلية التربية البالغ عددهم(60)مدرساً، وقد بلغت النسبة المئوية المتعلقة بالعينة البحث (75%).

### 3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع البيانات:

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لا بد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي :

3-3-1 المصادر العربية والأجنبية.

3-3-2 شبكة المعلومات (الانترنت).

3-3-4 استبيان المقنن لقياس قبعات الست للتفكير(6Hats)

استبيان المقنن لقياس ستراتيجية حل المشكلات.

### 3-3-4 مقياس المقنن لقياس قبعات الست للتفكير(6Hats)

أستخدم الباحث مقياس المقنن المعد من قبل (السمالك،2011) كوسيلة أساسية لجمع البيانات، وتم تكيف هذه الاستمارة كوسيلة أساسية لقياس (قبعات الست للتفكير)

يتكون المقياس من (16) فقرة منها (1-3) فقرة القبعة البضاء (4-6) القبعة الحمراء (7-9) القبعة السوداء (10-11) القبعة الصفراء (12-13) القبعة الخضراء (14-16) القبعة الزرقاء، كل فقرة متبوعة بخمسة بدائل هي (اتفق بشدة-اتفق- محايد- لا اتفق - لا أتفق بشدة) يتم تصحيح المقياس كالاتي :

بالنسبة لل فقرات القبعات الست: تمنح درجة واحدة في حالة ( لا أتفق بشدة) ودرجتان في حالة ( لا أتفق) وثلاث درجات في حالة ( محايد) وأربع درجات في حالة ( أتفق) وخمس درجات في حالة (أتفق بشدة) ملحق الرقم (1).

### 3-3-4-1 الأسس العلمية للمقياس :

1- الصدق: "يعد الصدق من أهم شروط الإختبار الجيد فالإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله". (محمد صبحي حسانين، 1987، ص183)

وتم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري، إذ تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة والخبراء (الملحق 3) في مجال الاختبار والقياس والعلوم النفسية في التربية الرياضية لبيان مدى صلاحية المقياس، و تبين ان هناك إتفاقاً حول صلاحية المقياس.

2- الثبات : "يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس ويجب توافره في القياس والإختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام. (منسي، محمد عبد الحليم، 1990، ص142) إذ تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ،من خلال توزيع المقياس على (10) من أعضاء الهيئة التدريسية، وأعيدة توزيع المقياس الى المجموعة نفسها بعد (15) يوم، وبعد جمع إجابات المختبرين تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون). إذ ظهرت قيمة معامل الارتباط في المقياس (0.877)

### 3-3-4-2 التطبيق بصيغة النهائية:

بعد انتهاء من خطوات مقياس قبعات الست للتفكير، على وفق الإجراءات المعمول بها في تبني المقياس في العلوم التربوية والنفسية، من حيث تمتعها بالخصائص السيكمترية من صدق وثبات، ولغرض تحقيق البحث، تم تطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية المؤلفة من (60) من كوادر اعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية شقلاوة-جامعة صلاح الدين.

### 3-3-5 مقياس إستراتيجية حل المشكلات:

بعد اطلاع الباحث على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة والاطلاع على العديد من المقياس النفسية العربية والأجنبية، فقد تبني الباحث مقياس إستراتيجية حل المشكلات الذي أعده (Heppener&Peterson, 1982) وترجمه (حمدي نزية، 1998) ويهدف هذا المقياس إلى فحص مدى استخدام مهارات واستراتيجيات عملية في حل المشكلات.

يتكون المقياس من (33) فقرة المقسم على المحاور (التوجه العام - تعريف المشكلة - توليد البدائل - اتخاذ القرار - التقويم) منها (7) فقرة التوجه العام (7) تعريف المشكلة (7) فقرة توليد البدائل (7) فقرة اتخاذ القرار (5) فقرة التقويم. كل فقرة متبوعة بخمسة بدائل هي (منخفضة جدا - منخفضة - متوسطة - مرتفعة - مرتفعة جدا) يتم تصحيح المقياس كالاتي :

بالنسبة لل فقرات إستراتيجية حل المشكلات: تمنح درجة واحدة في حالة (منخفضة جدا) ودرجتان في حالة (منخفضة) وثلاث درجات في حالة (متوسط) وأربع درجات في حالة (مرتفعة) وخمس درجات في حالة (مرتفعة جدا) ملحق الرقم (2).

العبارات السلبية هي (5-8-9-12-13-14-15-18-22-23-26-30-33)

### 3-3-5-1 صدق مقياس إستراتيجية حل المشكلات:

تم حساب صدق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها (20) من أعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية، وذلك من خلال:

### 3-3-5-1-1 صدق الاتساق البنائي لمقياس إستراتيجية حل المشكلات

#### جدول رقم (1)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لجميع أبعاد المقياس

| البعد         | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---------------|----------------|---------------|
| التوجه العام  | 811.(**)       | 0.000         |
| تعريف المشكلة | 861.(**)       | 0.000         |
| توليد البدائل | 783.(**)       | 0.000         |
| اتخاذ القرار  | 793.(**)       | 0.000         |
| التقويم       | 788.(**)       | 0.000         |

يبين من الجدول رقم (1) ان معاملات الارتباط بين كل بعد المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05)، حيث إن مستوى الدلالة لكل بعد كانت اقل من (0.05)، مما يدل على أن المقياس قادرة على انجاز وقياس الأهداف الذي وضع من أجلها.

### 3-3-5-2 ثبات مقياس إستراتيجية حل المشكلات

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (20) من كوادر الهيئة التدريسية من كلية التربية، وذلك باستخدام طريقة إعادة الاختبار.

#### جدول رقم (2)

يوضع معامل ثبات مقياس إستراتيجية حل المشكلات

| البعد        | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|--------------|-------------|--------------|
| التوجه العام | 7           | 0.788        |

|       |    |               |
|-------|----|---------------|
| 0.733 | 7  | تعريف المشكلة |
| 0.688 | 7  | توليد البدائل |
| 0.659 | 7  | اتخاذ القرار  |
| 0.588 | 5  | التقويم       |
| 0.823 | 33 | التوجه العام  |

### 3 - 4 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة البيانات.

معامل الارتباط بيرسون.

معامل ارتباط سيرمان براون وجتمان.

المتوسط الحسابية.

تحليل التباين الثنائي.

### 4 - الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

#### 4 - 1 النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:

يشير الجدول (3) إلى وجود النسب المتفاوتة لمستوى القبعات الست لتفكير، إذ بلغ المؤشر الكلي لدرجات مقياس مستور القبعات الست لتفكير الى (60.6) من مجموع (80) درجة. وبهذا فقد تحققت الفرضية الاولى على مستوى العينة المبحوثة والتي نصت على وجود النسب المتفاوتة لمستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

جدول الرقم (3)

يوضع درجات النسب المتفاوتة لمستوى القبعات الست لتفكير

| النسب لكل فقرات | القبعة البيضاء | القبعة الحمراء | القبعة السوداء | القبعة الصفراء | القبعة الخضراء | القبعة الزرقاء |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 33              | 11.8           | 11.5           | 11.2           | 8.4            | 6.5            | 11.1           |
| النسب الكلي     | 60.5           |                |                |                |                |                |

2-4

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

هناك علاقة ارتباط معنوي لمستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

الجدول (4)

يشير الجدول (4) إلى نتائج علاقات بين مستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) (كل قبعة على حدى) وأستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

| القبة<br>الزرقاء | القبة<br>الخضراء | القبة<br>الصفراء | القبة<br>السوداء | القبة<br>الحمراء | القبة<br>البيضاء | البعد المستقل          |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|
|                  |                  |                  |                  |                  |                  | البعد المعتمد          |
| 0.621*           | 0.633*           | 0.638*           | 0.677*           | 0.711*           | 0.733*           | أستراتيجية حل المشكلات |

العلاقة بين القبة البيضاء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة البيضاء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط ( $0.733^*$ ) عند مستوى معنوية ( $0.05$ ).

العلاقة بين القبة الحمراء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط ( $0.711^*$ ) عند مستوى معنوية ( $0.05$ ).

العلاقة بين القبة السوداء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة السوداء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط

(  $0.677^*$ ) عند مستوى معنوية ( $0.05$ ).

العلاقة بين القبة الصفراء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة الصفراء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط

(  $0.638^*$ ) عند مستوى معنوية ( $0.05$ ).

العلاقة بين القبة الخضراء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة الخضراء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط ( $0.633^*$ ) عند مستوى معنوية ( $0.05$ ).

العلاقة بين القبة الزرقاء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة الزرقاء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط ( $0.621^*$ ) عند مستوى معنوية ( $0.05$ ).

ويعزو الباحث إن اعضاء الهيئة التدريسة يتميز بالمجموعة من الصفات القيادية كونه محاضر والباحث ومفكرا ومشرفاً على أبحاث الطلبة وعضو فعال في خدمة المجتمع ومرشدا ومربيا للطلبة، ويتعامل مع حوله كقائد تربوي يتحمل المسؤولية. من خلال الخبرات التي اكتسبها أثناء عملية التدريس. ولده المام في عملية الادارة وحل المشكلات، لذلك يعرف ان التفكير ينمي من خلال استراتيجيات القبعات الست.

تحليل علاقات الأثر :

تشير نتائج التحليل إلى وجود تأثير إيجابي معنوي (لمستوى القبعات الست للتفكير) والتي تمثل البعد المستقل في (استراتيجية حل المشكلات) والذي يمثل البعد المعتمد. يوضع الجدول (5) على النحو الاتي:

الجدول (5)

مستوى دلالة التأثير ما بين القبعات الست للتفكير و استراتيجية حل المشكلات

| F        |          | مستوى القبعات الست للتفكير |       |       | استراتيجية حل المشكلات |
|----------|----------|----------------------------|-------|-------|------------------------|
| الجدولية | المحسوبة | R2                         | B1    | B0    |                        |
| 4.07     | 60.5     | 0.747                      | 0.787 | 0.861 |                        |

يتبين من الجدول (5) والخاص بنتائج تحليل الانحدار وجود تأثير معنوي للقبعات الست بوصفها البعد المستقل في تحسين استراتيجية حل المشكلات بوصفه البعد المعتمد بصورة مجتمعة إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (60.5) وهي اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (4.07) عند درجة الحرية (1.38) وبلغ معامل التحديد (R2) (0.747).

إن قيمة المحسوبة (10.91) وهي قيمة معنوية وأكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.782) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (1,38) وبذلك فقد تحققت الفرضية الثانية على مستوى العينة المبحوثة، والتي تنص على وجود علاقة اثر معنوية بين مستوى القبعات الست للتفكير و استراتيجية حل المشكلات.

ويعزو الباحث هذه العلاقة الإيجابية المعنوية، إن اعضاء الهيئة التدريسية يتحلي بالاستقلالية التامة داخل القاعة الدراسية ويكون هو مسؤول عن إدارة القاعة عند ألقائه المحاضرة، ويتصف بالحزم والمرونة معاً من اجل السيطرة على إدارة القاعة أثناء المحاضرة، وإن الأساس لعضو هيئة التدريس الفعال في القاعة المحاضرة هو توصيل المادة بسلامة و وضوح وحدائة.

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

5 - 1 الاستنتاجات:

هناك نسبة متفاوتة إيجابية لمستوى استخدام القبعات الست للتفكير لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة- جامعة صلاح الدين.

وجود علاقة ارتباط وأثر معنويين بين بعدي مستوى القبعات الست للتفكير و استراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين.

5-2 التوصيات:-

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

ضرورة الاهتمام باستراتيجية القبعات الست للتفكير كمنهج عملي، وتفعيلها وأستثمارها من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.

التركيز على مسألة تحسين استراتيجية حل المشكلات من خلال تشجيع التفكير المستند على مستوى القبعات الست للتفكير.

عمل ورشة العمل تهتم باستراتيجية القبعات الست ومستوى استخدامها من قبل الهيئات التدريسية. توظيف استراتيجية القبعات الست في التدريس الدروس النظرية.

#### المصادر

- جودت احمد سعادة ؛ تدريس مهارات التفكير ( مع مئات الامثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع (عمان، 2003) .
- دي بونو، ادوارد؛ قبعات التفكير الست، ترجمة، خليل الجيوسي، مكتبة بنجوين، لندن ( مكتبة فيكنج، نيويورك، 1990) .
- ذوقان عبيدات وأبو السميد، سهيلة؛ إستراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي، ط1، (دار الفكر، عمان، 2007) .
- فهد محسن الحسيني ؛ فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست ةأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم التربوية ( جامعة الشرق الأوسط، 2012) .
- قاسم لزام صبري وآخزان؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم (دار النشر، بغداد، 2005) .
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط2، ج1، (دار الفكر العربي، القاهرة، 1987) .
- محمد عبد الحليم منسي ؛ الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعارف الجامعية (الاسكندرية، 1989)
- منال عبدالجبار السماك وبشار عزالدين؛ فاعلية إستراتيجية القبعات الست في تحسين جودة الأداء اعضو هيئة التدريس في التعليم العالي، دراسة استطلاعية لآراء عينة من تدريسي جامعة الموصل، (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 11، العدد 1، العراق، الموصل، 2011) .
- نايفة قطامي ؛ دمج الكورت في المنهج المدرسي، ط 1، المنهال، (الأردن، 2009) .
- نزيهة حمدي ؛ علاقة مهارة حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 25، العدد الأول: 90، (دار الفكر للنشر، 1998) .

Jawdat Ahmed Saadeh; Teaching thinking skills (with hundreds of practical –  
. (examples), Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, (Amman, 2003  
de Bono, Edward; Six Thinking Hats, translation, Khalil Al-Jayousi, Penguin –  
. (Library, London (Viking Library, New York, 1990  
Thouqan Obeidat and Abu Al-Sameed, Suhaila; Teaching Strategy in the –  
Twenty-First Century, Teacher and Educational Supervisor's Guide, 1st Edition,  
. ((Dar Al-Fikr, Amman, 2007  
Fahad Mohsen Al-Husseini; The effectiveness of teaching geography of the –  
Arab world to tenth grade students in the State of Kuwait using the six hats and  
its impact on their achievement and critical thinking, published master's thesis,  
. (College of Educational Sciences (Middle East University, 2012  
Qassem Lazam Sabri and two others: The foundations of learning and teaching –  
. (and its applications in football (Publishing House, Baghdad, 2005  
Mohamed Sobhi Hassanein; Measurement and Evaluation in Physical –  
. (Education, 2nd Edition, Part 1, (Dar al-Fikr al-Arabi, Cairo, 1987  
Mohamed Abdel Halim Mansi; Statistics and Measurement in Education and –  
. (Psychology, Dar al-Maarif al-Jamaiya (Alexandria, 1989  
Manal Abdul-Jabbar Al-Sammak and Bashar Ezzedine; The effectiveness of –  
the six hats strategy in improving the quality of performance of faculty members in  
higher education, an exploratory study of the opinions of a sample of Mosul  
University teachers, (Journal of Research of the College of Basic Education,  
Nayfa Qatami; Integrating the chord in –Volume 11, Issue 1. Iraq, Mosul, 2011  
. (the school curriculum, I, 1, Al-Manhal, (Jordan, 2009  
Naziha Hamdy; The relationship of problem-solving skill among university –  
students, Journal of Studies, Educational Sciences, Volume 25, First Issue: 90,  
. ((Dar Al-Fikr Publishing, 1998

الملحق (1)

مقياس مستوى القبعات الست للتفكير

| ت   | الفقرات  | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا أتفق | لا أتفق بشدة |
|---|--|-----------|------|-------|---------|--------------|
| القبعة البيضاء : وهي قبعة التفكير الحيادي والموضوعية<br>( مفتاح القبعات ) فهي قبعة المعلومات. |  |           |      |       |         |              |
| 1.  | يشجع عضو هيئة التدريس طلبته على طرح أفكار وأسئلة متنوعة ومتعددة في المجالات والأوقات كافة.                                       |           |      |       |         |              |
| 2.  | يحفز عضو هيئة التدريس طلبته على النقاش العلمي وعرض الأفكار بطريقة إبداعية  |           |      |       |         |              |
| 3.  | يسعى عضو هيئة التدريس إلى تطوير قدراته في إعادة صياغة الأفكار والنظريات التي يقوم بتدريسها بلغته الخاصة به.                      |           |      |       |         |              |
| القبعة الحمراء : وهي قبعة التفكير العاطفي وعادة ماتغطي ( الحدس والشعور)                       |  |           |      |       |         |              |
| 4.  | أشعر أن عضو هيئة التدريس يسعى إلى الانتقال من أهداف التعليم التقليدية إلى تعليم العقول والمهارات والاتجاهات وتدريبها             |           |      |       |         |              |
| 5.  | لدي إحساس أن عضو هيئة التدريس يقوم بنقل المعارف والخبرات التعليمية والمفيدة إلى الطلبة   |           |      |       |         |              |
| 6.  | لدي شعور أن عضو هيئة التدريس يقوم بإعادة إنتاج المعرفة من خلال تدريب الطلبة على البحث والتقصي عن الحقائق من خلال المصادر المتاحة |           |      |       |         |              |
| القبعة السوداء: وهي قبعة التفكير السلبي   |  |           |      |       |         |              |
| 7.  | يفتقر أعضاء هيئة التدريس إلى العقول المبدعة لأنهم لا يقومون بتدريب الطلبة على مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات ذاتيا.          |           |      |       |         |              |
| 8.  | قد يسعى أعضاء هيئة التدريس إلى مساعدة الطلبة على اكتساب المهارات الحياتية المطلوبة   |           |      |       |         |              |
| 9.  | قلة الاهتمام لدى أعضاء هيئة التدريس بشأن تحفيز تفكير الطلبة وتنمية روح الإبداع لديهم   |           |      |       |         |              |
| القبعة الصفراء: وهي قبعة التفكير الإيجابي ( لتفاؤل ، الإقدام ، الإيجابية)                     |  |           |      |       |         |              |
| 10.   | لا بد للجامعة من أن تضع ضمن إستراتيجياتها تعليم مهارات التفكير والإبداع ضمن مقرراتها مناهجها                                     |           |      |       |         |              |
| 11.   | على الجامعة أن تسعى إلى استحداث منهاج ( طرائق التدريس )  |           |      |       |         |              |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | لتدريب أعضاء هيئة التدريس على تعلم الإبداع في الأداء التدريسي.  |
| القبة الخضراء : وهي قبة التفكير الإبداعي (الحرص على الجديد من الأفكار والتجارب) |  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  | 12. تحرص جامعتنا على تطوير المعارف والخبرات لدى أعضاء هيئة التدريس.   |
|   |  |  |  |  | 13. تقوم جامعتنا بتشجيع طلبتها على اكتساب المهارات العلمية والحياتية المطلوبة.  |
| القبة الزرقاء : وهي قبة تمييز للتفكير المنظم أو الموجه (المقترحات)              |  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  | 14. تسعى جامعتنا إلى التوجه نحو تدريب أعضاء هيئة التدريس على التفكير الإبداعي وتنمية مهارات العملية والعملية.                         |
|   |  |  |  |  | 15. تخصص جامعتنا الوقت الكافي لتدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب تقديم المنهاج التدريسي بما يشجع على تنمية روح الأبداعي لدى طلبتها. |
|   |  |  |  |  | 16. يجب أن تقوم جامعتنا بعملية غرس اتجاهات علمية وطنية وإنسانية بالنتيجة على الأداء المتميز لهم.                                      |

## الملحق (2)

## مقياس إستراتيجية حل المشكلات

| درجة الموافقة |        |       |       |            | العبارات  |
|---------------|--------|-------|-------|------------|---|
| مرتفعة جداً   | مرتفعة | متوسط | منخفض | منخفض جداً |   |
|               |        |       |       |            | 1. أنظر إلى المشكلات كشئ طبيعي في حياة الفرد                      |
|               |        |       |       |            | 2. أعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني                |
|               |        |       |       |            | 3. أفكر بالجوانب الإيجابية والسلبية للحلول المقترحة كافة          |
|               |        |       |       |            | 4. أركز على جميع البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة                 |
|               |        |       |       |            | 5. أركز انتباهي على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة |
|               |        |       |       |            | 6. أحاول تحديد المشكلة بشكل واضح                                  |
|               |        |       |       |            | 7. أجد من الصعب التفكير في حلول متعددة للمشكلة                    |
|               |        |       |       |            | 8. أحصر تفكيري بالجوانب الإيجابية للحل الذي اميل إليه             |
|               |        |       |       |            | 9. اختار الحل الأسهل بغض النظر عما يترتب على ذلك                  |
|               |        |       |       |            | 10. أستخدم أسلوب منظم في مواجهة المشكلات                          |
|               |        |       |       |            | 11. عند أحساس بوجود مشكلة فإن شئ أفكر به هو التعرف على            |

|  |  |  |  |  | المشكلة بالضبط   |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 12. أجد تفكير محصوراً في حل واحد للمشكلة                                   |
|  |  |  |  |  | 13. أحصر تفكيري بالجوانب السلبية للحل الذي لاميل إليه                      |
|  |  |  |  |  | 14. أجد صعوبة في تنظيم أفكارى عندما تواجهني مشكلة                          |
|  |  |  |  |  | 15. أجد نفسي منفصلاً حياً للمشكلة إلى درجة تعيق قدرتي على التفكير          |
|  |  |  |  |  | 16. أحاول التنبؤ بالنتائج قبل أن أتبنى حلاً معيناً                         |
|  |  |  |  |  | 17. أعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناء على مدى نجاحها                   |
|  |  |  |  |  | 18. عندما تواجهني مشكلة فإنني أتصرف بدون تفكير                             |
|  |  |  |  |  | 19. أتفحص العناصر المختلفة للموقف المشكلة                                  |
|  |  |  |  |  | 20. أسأل الآخرين عن رأيهم لكي أعرف على الاحتمالات المختلفة للحل            |
|  |  |  |  |  | 21. عندما يكون حلي للمشكلة غير ناجح فإنني أحاول معرفة سبب ذلك              |
|  |  |  |  |  | 22. أحرص على تأجيل التفكير في أية مشكلة تواجهني                            |
|  |  |  |  |  | 23. عندما تواجهني مشكلة لا أعرف بالضبط كيف أحدها                           |
|  |  |  |  |  | 24. أفكر بما يمكن أن يترتب على الحل في المدى القريب والبعيد                |
|  |  |  |  |  | 25. أتجنب الحديث في الموضوع الذي تواجهني فيه المشكلة                       |
|  |  |  |  |  | 26. أواجه صعوبة في وصف محددات المشكلة                                      |
|  |  |  |  |  | 27. عندما تواجهني مشكلة أفكر بالحلول الممكنة كافة قبل أن أتبنى واحداً منها |
|  |  |  |  |  | 28. أضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة   |
|  |  |  |  |  | 29. ينتابني شعور باليأس إذ واجهني أية مشكلة معقدة                          |
|  |  |  |  |  | 30. عندما تواجهني مشكلة لا أعرف من أين أبدأ بحلها                          |
|  |  |  |  |  | 31. عندما تواجهني مشكلة فإنني استخدم في حلها أول فكرة تخطر ببالي           |
|  |  |  |  |  | 32. عندما تواجهني مشكلة فإنني اختار الحل الأكثر احتمالاً للنجاح            |
|  |  |  |  |  | 33. عندما تواجهني مشكلة فإنني لا أشغل نفسي بتقويم الحلول التي أتوصل إليها  |