Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

Sports Culture

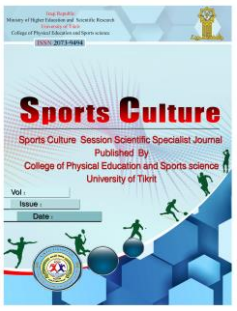
IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

http://jsc.tu.edu.iq

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 – 0988



A study of the practice of e-learning competencies among faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, from their point of view

RAEED IBRAHEEM FATHI [1*]
AFRAH THANNOON YONIS
1- Iraq - Mosul University - College of Physical Education and Sports Sciences

https://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received:13/12/2022
-Accepted: 20/12/2022
-Available online: 31/12/2022

Keywords:
–Practice
- competencies
- e-learning
- faculty

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract

The research aims to :

To identify the extent of practicing e-learning competencies owned and practiced by faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, from their point of view .

The researchers used the descriptive survey method, as the research community included the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2022-2023), and their number was (129) teachers, while the research sample included (82) teachers, representing a percentage of (63 %) of the research community.

The research tool included preparing a questionnaire (e-learning competencies) and statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, hypothetical mean) were used and the statistical bag program (Spss) was used to process the data statistically .

The researcher reached the following conclusions :

-The practice of e-learning competencies among the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul was to a small degree due to their inability to apply software and electronic technologies effectively due to the weakness in the process of practicing the competencies of these software and electronic technologies when used in e-learning.

-There is also a weakness in the practice of e-learning competencies in converting and using digital curricula and formulating electronic questions when conducting electronic tests electronically and using them in e-learning.

- The existence of an ineffective practice in the competencies of managing websites, platforms, and electronic classes by the teaching staff of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, due to the difficulty of using and employing them in e-learning.

1- Corresponding Author dr.raeed@uomosul.edu.iq, Iraq - Mosul University - College of Physical Education and Sports Sciences

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

دراسة ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم

م.د رائد ابراهيم فتحي / جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د أفراح ذنون يونس / جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية
- ممارسة
- كفايات
- التعليم الالكتروني
- الهيئة التدريسية

الخلاصة:

يهدف البحث الى :

التعرف على مدى ممارسة كفايات التعليم الالكتروني التي يمتلكها ويمارسها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، إذ اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023) ، والبالغ عددهم (129) تدريسي ، اما عينة البحث فاشتملت على (82) تدريسي ، ويمثلون نسبة (63%) من مجتمع البحث . واشتملت اداة البحث على اعداد استبيان (كفايات التعليم الالكتروني) وتم استخدام الوسائل الاحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري , المتوسط الفرضي واستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة البيانات احصائيا .

وقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات الأتية :

- ان ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت بدرجة قليلة لعدم قدرتهم في تطبيق البرمجيات والتقنيات الالكترونية بدرجة فعالة لوجود ضعف في عملية ممارسة كفايات هذه البرمجيات والتقنيات الالكترونية عند استخدامها في التعليم الالكتروني .
- كذلك وجود ضعف في ممارسة كفايات التعليم الالكتروني في تحويل واستخدام المناهج الرقمية وصياغة الاسئلة الالكترونية عند اجراء الاختبارات الالكترونية الكترونياً واستخدامها في التعليم الالكتروني .
- وجود ممارسة غير فعالة في كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية من قبل تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل وذلك لصعوبة استخدامها وتوظيفها في التعليم الالكتروني .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يشهد عالمنا اليوم تطوراً ملحوظاً في التقنيات التكنولوجية ساهم هذا التطور بشكل كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية ، إذ ظهرت تقنيات ووسائل تعليمية حديثة ومتطورة ، أصبحت جزءً أساسياً من حياة الفرد ان كان معلماً أو متعلماً وصولاً الى احداث ثورة رقمية وصفت وسميت بتكنولوجيا التعليم والتي انبثق

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

منها ما يسمى بالتعليم الالكتروني العنصر الاساس في تكنولوجيا التعليم بل الابن الاكبر لتلك التكنولوجيا التي احدث تناغماً هائلا بالعملية التعليمية .

ان التعليم بكل تفاصيله ومواقفه يعيش ثورة تكنولوجية وثورة علمية, ولقد فرضت هذه الثورة على القائمين بالتدريس ان يسعوا ويبذلوا كل الجهود من اجل تلبية متطلبات التعليم الالكتروني الحالية والمستقبلية اذ ادت هذه الثورة التكنولوجية والثورة العلمية الى ظهور مصطلح ما يسمى التعليم الالكتروني (محمد ، 2017 , 8)

إن إعداد المدرس وتهيئته في مهمته التعليمية لابد أن يواكب التطور الحادث في التعليم وتكنولوجيا التعليم ، وهذا ما يدعو الى ضرورة إعادة النظر في برامج إعداده وتطويره علميا وتقنيا ومن خلال ممارسته واتقانه لتقنيات تكنولوجيا التعليم وصولاً الى المداخل التربوية التي يقوم عليها هذا الإعداد سعياً لتطوير العملية التعليمية وتحسينها للوصول الى انتاج معلم الكتروني فعال له القدرة على ممارسة كفاياته التعليمية ومنها كفايات التعليم الالكتروني وتصنيفات تلك الكفايات الالكترونية .

ويؤكد (النعيمي ,2001) على ان استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح في وقتنا الحاضر حاجة ضرورية ملحة تفرض على برامج إعداد المدرس إحداث نقلة نوعية في الأهداف المراد تحقيقها والتي تسعى تلك البرمجيات والتقنيات للوصول اليها ، ليكون التركيز هنا على اكتساب مجموعة من المهارات التعليمية والتكنولوجية التي تتطلبها الحياة في هذا العصر ومنها ما يتعلق بالمؤسسات التعليمية مدارس وجامعات ، وكذلك محاولة اكتساب مهارات التعلم الذاتي ، ومهارات المعلوماتية وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ومنها اكتساب كفايات التعليم الالكتروني، وتوظيفها في العملية التعليمية للمعلمين والمتعلمين , حتى يكون لدى المدرسين القدرة على القيام بالأدوار والوظائف الجديدة التي تتناسب مع تلك التطورات الحديثة (النعيمي , 2001 , 301) .

ويشير(الحلفاوي , 2006) على ان التعليم الالكتروني بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط والتقنيات الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من خلال توصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية وقد تتمثل تلك الوسائط والتقنيات الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة والمتطورة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات المواقع المتمثلة في الإنترنت وما أعدته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية ومنصات التعليم والصفوف الالكترونية (الحلفاوي 2006, 59) .

لذا يجب ان تتوفر في اعضاء الهيئات التدريسية عوامل نجاح التعليم الالكتروني من خلال توفر كفايات التعليم الالكتروني لديهم .

اذ تتمحور هذه الكفايات بالجوانب التكنولوجية التي تكون على شكل سلسلة متكاملة تكمل بعضها البعض من خلال محاور تلك الكفايات الالكترونية بدأ بممارسة وتوفر كفايات التقنيات والبرمجيات الالكترونية ومدى

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

توفرها لدى التدريسيين والى توفر ممارسة كفايات تحويل واستخدام المناهج الرقمية واعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية وصولا الى ممارسة كفايات ادارة المنصات والمواقع الالكترونية التي توظف من خلالها الممارسة الناجحة بالتعليم الالكتروني .

ومن هنا تبرز اهمية البحث من خلال الدور الرئيسي الذي تنتجه كفايات التعليم الالكتروني ومدى توفرها واستخدامها في ممارسة التعليم الالكتروني في المواقف التعليمية في المؤسسات التعليمية لذلك تكمن اهمية كفايات التعليم الالكتروني على مدى اتقان تلك الكفايات ودرجة ممارستها لدى التدريسيين وصولا الى تحقيق اهداف التعليم الالكتروني والى انتاج مخرجات تعليمية ناجحة متمثلة بالطلبة ومدى تقبلهم وتفاعلهم مع التعليم الالكتروني الذي تحقق بمدى ما يمتلكه المدرسين من كفايات التعليم الالكتروني بكل محاورها وتطبيقها في العملية التعليمية .

1-2 مشكلة البحث :

ان المهمات الرئيسية في مجالات التعليم تنطلق بما يتوفر لدى التدريسي من مهارات ومعارف علمية يستطيع من خلالها ايصال المحتوى التعليمي في المناهج الدراسية في مجالات التعليم . اذ يمر التعليم الحديث بمراحل متطورة اثبتت نجاحاتها من خلال المخرجات التعليمية في رفد المجتمع بمخرجات تعمل على توظيف امكانياتها العلمية في مسيرة ادارة المجتمع بكافة تفاصيله . ويعد التعليم الالكتروني احد الوسائل الحديثة التي انبثق من مصطلح وقاعدة تكنولوجيا التعليم ,

اذ يوفر هذا التعليم تعليماً نشطاً وفعالاً ولكن له تفاصيله وخطواته التي يجب ان تطبق بطرق صحيحة من قبل القائمين على التعليم من تدريسيين وطلبة وادارات اذ يتم التفاعل في كافة قطاعات البيئة اركان التعليم وصولاً الى تطبيق وتنفيذ التعليم الالكتروني بتفاصيله وشروطه وتعليماته الرئيسية عند التنفيذ , ومن شروط نجاح هذا التعليم توفير ما يسمى بكفايات التعليم الالكتروني التي يجب ان تتوفر بمدى كبير وشامل لدى القائمين على عملية التعليم او التدريس (المدرسين) .

وتعد تلك الكفايات شرطاً رئيسياً في تطبيق التعليم الالكتروني , ولكن من خلال الواقع الحالي لكثير من المؤسسات التعليمية التي بدأت وشرعت بممارسة وتطبيق التعليم الالكتروني صادفت خلال عملية التنفيذ وجود صعوبات كثيرة منها معرفية وتقنية وبرمجية لدي كفايات التدريسيين وما يمتلكونه من توفر لتلك الكفايات الالكترونية .

ومن هنا تنبثق مشكلة البحث حول طرح تساؤل يتلق بكفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين من خلال هذه الدراسة والذي يتمحور هذا التساؤل لعرض مشكلة البحث حول ما يلي :

ما مدى ممارسة تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل لكفايات التعليم الالكتروني ومدى نجاح استخدام تلك الكفايات عند ممارسة التدريس وفق التعليم الالكتروني ؟

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

1-3 هدف البحث :

1-3-1 يهدف البحث الى :

التعرف على ممارسة كفايات التعليم الالكتروني التي يمتلكها ويمارسها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم .

1-4 فرض البحث :

1-4-1 يفرض الباحثان وجود ممارسة لكفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من خلال ممارستهم للتعليم الالكتروني ونجاح تلك الممارسة اثناء التدريس .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-5-2 المجال الزماني : المدة من 15 / 10 / 2022 ولغاية 15 / 11 / 2022 .

1-5-3 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الكفاية sufficiency :

عرفها(القلا,2001) بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع دونها أن يؤدي واجبه، ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل"(القلا , 2001 , 2) .

1-6-2 التعليم الالكتروني E-Learning :

يعرفه (محمود, 2012) بأنه "أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية لأتاحه المعرفة لطلاب العلم الذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين (محمود ,2012, 87)

1-6-3 كفايات التعليم الالكتروني E-learning competencies :

يعرفها (سالم ,2004) بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للمعلم في الموقف التعليمي ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته" (سالم ، 2004 , 16).

ويعرفها الباحثان اجرائياً على انها :

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

مجموعة من المهارات الالكترونية او المعلومات التقنية والبرمجية التي يمتلكها التدريسيين والتي تنضوي تحت مفردات تكنولوجيا التعليم منها كفايات التقنيات والبرمجيات الالكترونية وايضا استخدام المناهج الرقمية وادارة المنصات والمواقع والصفوف الالكترونية وبدرجة متفاوتة في امتلاك وتوفر كفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين في العملية التعليمية .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (129) تدريسياً ، اما عينة البحث فاشتملت على (82) تدريسياً تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث، وبنسبة ثابته (63%) وكما مبين بالجدول (1) .

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	عدد التدريسيين		عدد افراد المجتمع الكلي	عدد افراد العينة الكلي	النسبة المئوية
	ذكور	اناث			
	111	18	129	82	% 63

2-3 اداة البحث :

نظراً لعدم توفر استبيان خاص للتعرف على ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل قام الباحثان بأعداد استبيان (كفايات التعليم الالكتروني).

2-4 تحديد محاور الاستبيان :

قام الباحثان بعد الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية وبعد اجراء المقابلات الشخصية للخبراء المعنيين بالتعليم الالكتروني بتوجيه استبيان مفتوح على شكل تساؤل للوقوف على مدى ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل واستخدامها في التدريس وقد تم تحديد تلك المحاور وكما يلي :

1- المحور الاول / كفايات تتعلق بالتقنيات والبرمجيات الالكترونية .

2- المحور الثاني / كفايات تتعلق بالمناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية .

3-المحور الثالث / كفايات تتعلق بإدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية .

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

وقد تم عرضه على عينة من التدريسيين تقدر (11) من التدريسيين وعلى وفق التساؤل الآتي :

ماهي الكفايات التي يجب ان يمتلكها التدريسين اثناء ممارستهم للتعليم الالكتروني عند قيامهم بالتدريس ؟

2-5 تحديد فقرات الاستبيان :

بعد تحديد المحاور تم اعداد فقرات الاستبيان البالغة (20) فقرة التي تم صياغتها من خلال اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والادبيات والاستبيانات ذات العلاقة بممارسة التدريسيين لكفايات التعليم الالكتروني ومدى تنفيذها في التدريس كما مبين في الملحق (1) .

2-6 المعاملات العلمية للمقياس :

2-6-1 الصدق :

2-6-1-1 الصدق الظاهري :

قام الباحثان بعرض محاور و فقرات الاستبيان الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس و الخبراء الممارسين للتعليم الالكتروني واصحاب الخبرة في تكنولوجيا التعليم [*] ، حيث تم الطلب منهم ابداء الراي والمشورة حول مدى صلاحية محاور وفقرات الاستبيان ، حيث يعد هذه الخطوة وهذا الاجراء وسيلة مناسبة وفعالة للتأكد من صدق المقياس .

اذ يعد الاختبار صادقا بعد القيام بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقاس به هذا الاختبار ، حيث اذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقوم بقياس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على رأي و حكم الخبراء (عويس ، 1999 ، 55) .

وبعدها قام الباحثان بتحليل ملاحظات الخبراء والمتخصصين حيث تم ايجاد الصدق الظاهري من خلال النسبة المئوية التي اتفقوا عليها حول صلاحية فقرات الاستبيان ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثر ، اذ على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق من قبل الخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانيته قيامه في اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فاكثر من تقديرات الخبراء التي تم الاتفاق عليها في هذا النوع من الصدق(بلوم واخرون ،1983، 126) .

وبهذه الطريقة تم حصول فقرات الاستبيان كاملاً على نسبة اتفاق (100%) .

[*] اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض عليهم محاور وفقرات الاستبيان:

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د اياد محمد شيت	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د غيداء سالم عزيز	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا. م.د علي حسين محمد طبيل	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د فراس محمود	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د محمد سهيل نجم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د سلوان خالد	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

2-6-1 صدق المحتوى :

تم توضيح وشرح مفهوم محاور الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبفقراته كاملةً ، اذ يهدف هنا الى معرفة مدى تمثيل هذا الاختبار او المقياس لجوانب الصفة أو السمة أو القدرة المطلوب قياسها ، أو اذ كان هذا الاختبار او المقياس يمكن ان يقيس جانبا محدداً من تلك الظاهرة ام يقوم بقياسها كلها بصورة كاملة .

2-6-2 الثبات :

لا يجاد الثبات تم تطبيق الاستبيان على (28) تدريسي .

2-6-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية من خلال اسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ تم تطبيق الاستبيان لمرة واحدة ، اي يعطي هنا للمختبر درجة واحدة فقط عن جميع الاسئلة الزوجية ، ودرجة اخرى عن جميع الاسئلة الفردية ، ويتم بعدها حساب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة أو الفقرات (باهي والازهري ، 2006 ، 130) .

ثم يتم بعدها القيام بتصحيح معامل الثبات بمعادلة (سبيرمان براون) وبهذا الاجراء بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.85) درجة.

2-6-2-2 طريقة معامل (ألفا – كرونباخ) :

تمتاز هذه الطريقة بصفة مهمة لكونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات الموضوعية والمقالية (النبهان ، 2004 ، 248) .

إذ يتم حساب الفقرات من خلال استخدام برنامج (spss) ، والذي يمكن من خلاله ان نحسب معامل التمييز لكل سؤال ، إذ يتم حذف السؤال الذي يكون معامل تمييزه ضعيف أو سالب

(بركات ، 2013 ، 179) .

ومن خلال هذا الاجراء تم التوصل الى قيمة معامل الثبات والتي بلغت (0.84) .

2-6-3 الموضوعية :

إن استبيان (كفايات التعليم الالكتروني) سهل الفهم واضح في محاوره وفقراته ، وبعيداً عن التقييم الذاتي للمقيمين ، اذ يتم اجراء التصحيح للاستبيان من خلال استخدام مقياس تصحيح خاص ، إذ يعتمد هنا على الموضوعية في التصحيح ، اي ان هذا الاستبيان سوف لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمقيمين القائمين على ذلك الاختبار (الياسري وعبد المجيد ، 2010 ، 80).

2-7 وصف الاستبيان وتصحيحه :

2-7-1 وصف استبيان كفايات التعليم الالكتروني وتصحيحه :

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

استبيان ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الملحق (3) تألف من (20) فقرة في ثلاثة محاور وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل وهي (تنطبق علياً كثيرا , تنطبق , تنطبق الى حد ما , لا تنطبق ,لا تنطبق نهائياً) تعطى لها الاوزان كما يلي (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (100) درجة ، والدرجة الكلية الدنيا للاستبيان (20) درجة .

2-8 تطبيق الاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (82) تدريسي ، اذ تم شرح طريقة الاجابة على فقرات الاستبيان، وذلك من خلال وضع علامة (✓) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، إذ تم بعدها تصحيح الاستبيان، وبهذا تكون درجة المختبر على الاستبيان هي مجموع درجاته على فقرات الاستبيان جميعاً .

2-9 الوسائل الاحصائية :

قام الباحثان باستخدام الوسائل الاحصائية وكما يلي :

- معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) .
- استخدام المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في استبيان المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية :

تم التأكد من التوزيع الطبيعي لاستبيان كفايات التعليم الالكتروني عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف- سيمنروف) لعينة واحدة ، والجدول رقم (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (S – k) وقيمة (sig) لإجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني

المؤشرات الاحصائية / الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S - k)	قيمة (sig)
كفايات التعليم الالكتروني	82	54.89	5.27	0.848	0.468

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على استبيان **كفايات التعليم الالكتروني** بلغت على التوالي (54.89) وبانحراف معياري مقداره على التوالي (5.27) في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) على التوالي (0.848) وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها على التوالي (0.468) وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي لدرجات الاستبيان .

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

إذ يشير (محمد ، 2013) الى ان اختبار (كولومجروف – سيمنروف) الذي يطبق على عينة واحدة يهدف الى معرفة هل إن البيانات المتاحة قد تتوزعت حسب توزيع معين أم لا أي التوزيع الطبيعي (محمد ، 2013 ، 37) .

3-2 عرض وتحليل نتائج التعرف على استبيان كفايات التعليم الالكتروني :

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في كفايات التعليم الالكتروني

المؤشرات الإحصائية / الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
كفايات التعليم الالكتروني	82	54.89	5.27	60	8.76	0.000

يتبين من الجدول رقم (3) إن قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث في استبيان كفايات التعليم الالكتروني قد بلغت (54.89) وبأنحراف معياري قدره (5.27) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (60) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (8.76) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق كان معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان , مما يدل على ان هناك ضعف امتلاك كفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

إذ يعزو الباحثان الى ان وجود امتلاك ضعيف في كفايات التعليم الالكتروني من خلال وجود معوقات كثيرة منها عدم قدرة التدريسيين على مواكبة واستخدام التقنيات والبرمجيات الالكترونية وكذلك عدم قدرتهم في استخدام وتحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وتصميم المحتوى العلمي المنهجي الى الكتروني , وايضا ضعف في صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية.

كذلك عدم التفاعل الكبيرمن قبل التدريسيين في ادارة المواقع والمنصات الالكترونية بشكل مستمر جعل عملية توفير البيئة الالكترونية والتواصل مع الطلبة محدود وضعيف من خلال الكفاءة المحدودة في توفر كفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين .

ويؤكد (القحطاني , 2010) الى ان الممارسة الفعلية لنظم التعليم الإلكتروني وأدواته واستراتيجياته على مستوى التعليم الجامعي تحتاج الى تمكين عضو هيئة التدريس على مجموعة من كفايات التعليم الالكتروني، وتختلف تلك الكفايات من فئة لأخرى حسب التقنية الموظفة في البيئات التعليمية ، كما أنها تتغير مع تغير

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

وتطور تقنيات التعليم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع الحاصل في مجال التعليم الإلكتروني (القحطاني ,2010, 41) .

3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث للمحاور الثلاثة لاستبيان كفايات التعليم الالكتروني :

3-3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور كفايات التقنيات والبرمجيات الالكترونية في استبيان كفايات التعليم الالكتروني:

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور كفايات التقنيات والبرمجيات الالكترونية

المؤشرات الإحصائية / المحور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
كفايات التقنيات والبرمجيات الالكترونية	82	21.62	3.32	24	6.47	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)

يتبين من الجدول (4) ان قيمة المتوسط الحسابي لأجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني لمحور كفايات التقنيات والبرمجيات الالكترونية كانت قد بلغت (21.62)، وبانحراف معياري قدره (3.32) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (24)، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (6.47) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان مما يدل على وجود ممارسة ضعيفة لكفايات التعليم الالكتروني في التقنيات والبرمجيات الالكترونية ، وهذا يدل من خلاله على ان النتيجة كانت سلبية .

اذ توصل الباحثان من خلاله وجود معوقات تتعلق بأمكانيات التدريسيين المتواضعة في عملية اتقان وممارسة التقنيات والبرمجيات الالكترونية وعدم قدرتهم على اجراء التطبيقات البرمجية الالكترونية لغرض استخدامها في مجالات التعليم الالكتروني وهذا ينعكس على عملية ممارسة واستخدام التعليم الالكتروني من قبل التدريسيين سوف تكون بشكل قليل .

ويشير (محمود , 2014) الى ان من أجل تحسين الاتجاه نحو تكنولوجيا التعليم وامتلاك كفايات التعليم الالكتروني ، فانه لابد من القيام بإزالة العوائق التى يمكن أن تؤدى إلى عزوف المدرس عن استعمال تلك الوسائل والرمجيات والتقنيات الالكترونية وكذلك إشراك المدرسين فى اختيار الوسائل وتقويمها بالاضافة

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

إلى عقد دورات تدريبية تتعلق بتصميم واختيار واستخدام تكنولوجيا التعليم للوصول الى تحقيق كفايات التعليم الالكتروني (محمود , 2014, 10).

3-3-2 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية في استبيان كفايات التعليم الالكتروني :

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية

المؤشرات الإحصائية / المحور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية	82	16.74	2.26	18	5.02	0.000

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)**

يتبين من الجدول (5) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني لمحور كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية (16.74) وبانحراف معياري قدره (2.26)، اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18)، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (5.02) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالمنهج الورقي اثناء تحويل واستخدام كفاية المناهج الالكترونية الرقمية ومدى تصميمها من خلال المحتوى التعليمي لاستخدامها في التعليم الالكتروني وكذلك معوقات عملية اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة كانت سلبية .

ويعزو الباحثان هنا لهذه النتيجة الى طبيعة وحجم المناهج الورقية وعدم توفرها الكترونياً وتفاوت محتواها العلمي من مادة الى مادة اخرى وكذلك الى وجود تفاوت بين المؤسسات التعليمية الجامعية في امتلاك التدريسيين لكفاية ممارسة صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لعدم قدرتهم على التدرج البرمجي من خلال قلة معرفتهم للتقنيات والبرامج الالكترونية مما يجعل عملية توفر الكفاية الالكترونية تتخللها معوقات وصعوبات .

ويشير (الطائي ، ٢٠22) الى ان" وجود معوقات تتعلق بأمكانيات التدريسيين المتواضعة في عملية اتقان وممارسة تحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وعدم قدرتهم على اجراء التطبيقات البرمجية الالكترونية لغرض استخدامها في مجالات التحويل الالكتروني للمناهج الورقية وهذا ينعكس على عملية ممارسة واستخدام

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434
http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

التعليم الالكتروني في الصفوف والمنصات الالكترونية لغياب المناهج الالكترونية واقتصارها على المناهج الورقية " (الطائي ، ٢٠22 ، 202) .

3-3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية في استبيان كفايات التعليم الالكتروني :

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في محور كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية

المؤشرات الإحصائية / المحور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية	82	16.52	2.28	18	5.83	0.000

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)**

يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني لمحور كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية قد بلغت (16.52) وبانحراف معياري قدره (2.28) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18) درجة ، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (5.83) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0.000) (sig) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات وصعوبات في مدى توفر كفايات تتعلق بأدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية التي توفرت بدرجة ضعيفة لاسباب تتعلق بمدى امتلاك لكفاية التعليم الالكتروني ، وهذا يدل على ان النتيجة كانت سلبية .

ويعزو الباحثان الى ذلك بأن قلة القدرة على التواصل في ادارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية وقلة تفاعل التدريسيين معها بصورة مستمرة وذلك من خلال المعوقات التي تواجه التدريسيين ومنها صعوبة توفير كافة المستلزمات الفنية والتقنيات الالكترونية لجعل مهمة ادارة المنصات الالكترونية غير يسيرة لدى التدريسيين .

ويؤكد (الحوامدة ، 2010) الى ان التعليم الالكتروني يعتبر طريقة تعليم تتم بواسطة الاتصال من خلال الحاسوب وشبكات ومكتبات الكترونية ومنصات وصفوف الكترونية بأستخدام كافة انواعها في التعامل مع المتعلم (الحوامدة ، 2010 , 310) .

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- ان ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت بدرجة قليلة لعدم قدرتهم في تطبيق البرمجيات والتقنيات الالكترونية بدرجة فعالة لوجود ضعف في عملية ممارسة كفايات هذه البرمجيات والتقنيات الالكترونية عند استخدامها في التعليم الالكتروني .

2- كذلك وجود ضعف في ممارسة كفايات التعليم الالكتروني في تحويل واستخدام المناهج الرقمية وصياغة الاسئلة الالكترونية عند اجراء الاختبارات الالكترونية الكترونياً واستخدامها في التعليم الالكتروني .

3- وجود ممارسة غير فعالة في كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية من قبل تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل وذلك لصعوبة استخدامها وتوظيفها في التعليم الالكتروني

4-2 التوصيات :

1- ضرورة اشراك التدريسيين في الدورات التدريبية وورشات العمل التي تتعلق بكفايات التعليم الالكتروني ومحاولة تدريبهم على استخدام البرمجيات والتقنيات الالكترونية لغرض الممارسة واحتفاظهم بكفايات الكترونية لغرض استخدامها في التدريس .

2- ضرورة مواكبة التدريسيين للتطورات التكنولوجية من خلال الاطلاع على التقنيات والبرمجيات الالكترونية لاكتساب كفايات تقنية برمجية تستخدم في التعليم الالكتروني .

3- العمل على توفير التقنيات الالكترونية كأدوات واجهزة الكترونية في الكليات والجامعات

الهدف منها محاولة اكساب التدريسيين لمهارات تقنية وبرمجية من خلال الممارسة لغرض توفرها لدى التدريسيين من خلال كفاية التعليم الالكتروني .

4- تسليط الاضواء على اهمية توفر الكفايات التعليمية الالكترونية والعمل على تشجيع التدريسيين من قبل الادارات الجامعية في تسهيل اكتسابهم لكفايات التعليم الالكتروني لضمان تطبيق التعليم الالكتروني بصورة صحيحة وناجحة .

المصادر العربية والاجنبية

1 - باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .

2- بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .

3- بلوم ، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

4- الحلفاوي (2006) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، عمان: دار الفكر.
5- الحوامدة , محمد (2010) : اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم , مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية , المجلد 24 (3) .
6- سالم، أحمد (2004) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني" ، الرياض , مكتبة الراشد.
7- الطائي, رائد ابراهيم (2022) : معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل , بحث منشور , مجلة الثقافة الرياضية, العدد الاول , المجلد الثالث عشر 2022/6/30, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة تكريت .
8- علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
9- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
10- القحطاني, محمد عايض (2010) : اثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
11- القلا، فخرالدين وناصر، يونس (2001م) : أصول التدريس، الجزء الأول، ط7،كلية التربية، جامعة دمشق.
12- محمد، كريمة (2017) : تصور مقترح لتطوير كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لتدريس الفيزياء لدى معلمات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية–جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. العدد 10
13- محمد ، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر .
14- محمود, شوقي حساني (2012) : تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج ، المجموعة العربية، القاهرة.
15- محمود, شوقي حساني (2014): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج، دار المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة – مصر.
16- النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر ، عمان .

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

17- النعيمي, نجاح محمد (2001) :"أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنيت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوى مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم"، المدرسة الإلكترونية ، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات – جامعة عين شمس 2001 .

18- الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

المصادر بأللغة الاجنبية

1- Bahi, Mustafa Hussein, and Al-Azhari, Mona Ahmed (2006): Evaluation tools in scientific research (design – construction), 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Egypt .

2- Barakat, Nafez Muhammad (2013): Statistical analysis using the statistical program (spss), College of Commerce, Islamic University, Gaza, Palestine .

3- Bloom, Benjamin et al. (1983): Assessment of the student's assembly and formative education, translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Macro Hill House, Cairo

4- Al-Halafawi (2006): Innovations in educational technology in the information age, Amman: Dar Al-Fikr.

5- Al-Hawamdeh, Muhammad (2010): The attitudes of faculty members at Al-Balqa Applied University towards the use of e-learning in university teaching from their point of view, An-Najah University Journal for Research and Human Sciences, Volume 24 (3) .

6- Salem, Ahmed (2004) Education Technology and E-Learning, Riyadh, Saudi Arabia, Al-Rashid Library.

7- Al-Taie, Raed Ibrahim (2022): Obstacles to converting paper curricula to electronic curricula and using them in teaching from a teaching point of view in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, published research, Sports Culture Journal, first issue, volume thirteen, 6/30/2022 , College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University .

8- Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd Edition, Dar Al Maaref for Printing and Publishing, Cairo.

9- Owais, Khair El-Din Ali Ahmed (1999): A Guide to Scientific Research, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo.

10- Al-Qahtani, Muhammad Ayed (2010): The effect of using social software on the competencies of e-learning among the practice community of faculty members at King Khalid University, Ph.D. thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.

11- Al-Qalla, Fakhr El-Din and Nasser, Younes (2001): Principles of Teaching, Part One, 7th edition, College of Education, Damascus University .

12- Mohamed, Karima (2017): A proposed vision for developing e-learning competencies necessary for teaching physics for secondary school teachers. Journal of Educational Sciences – Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Issue 10 .

13-- Mohamed, Abdel-Fattah Mustafa (2013): SPSS for beginners: Lesson 9, Faculty of Science, Department of Mathematics, Mansoura University, Egypt .

14- Mahmoud, Shawky Hassani (2012): Techniques and Technology of Education, Standards for Employing Technological Innovations and Developing Curricula, The Arab Group, Cairo.

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

15- Mahmoud, Shawky Hassani (2014): Educational techniques and technology, criteria for employing innovations
Technology and Curriculum Development, Arab Group House for Training and Publishing, Cairo – Egypt.
16- Al-Nabhan, Musa (2004): The basics of measurement and evaluation in the behavioral sciences, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman.
17 - Al-Nuaimi, Najah Mohamed (2001): "The effect of providing multimedia computer programs accompanied by access to the Internet on the level of informatics among student teachers with a source of external and internal control and their achievement in the field of educational technologies", E-School, the eighth scientific conference of the Egyptian Society for Educational Technology, Faculty of Education Girls - Ain Shams University (29-31 October 2001).
18- Al-Yasiri, Muhammad Jassim and Abdul Majeed, Marwan (2010): Statistical methods in the fields of educational research, 1st edition, Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution, Amman.

الملاحق

الملحق (1)
كفايات التعليم الالكتروني

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

السادة التدريسيين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحثان بإجراء بحث تحت عنوان :

دراسة ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم

من خلال ثلاثة محاور تم تحديدها كما يلي :

ت	المحاور	
1	المحور الاول	كفايات تتعلق بالتقنيات والبرمجيات الالكترونية
2	المحور الثاني	كفايات تتعلق بالمناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية
3	المحور الثالث	كفايات تتعلق بإدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية

يرجى تفضلكم بالإجابة على محاور الاستبيان بصيغته النهائية وفق البدائل الخمسة المذكورة في الاستبيان

.... شاكرينً لكم حسن تعاونكم معنا ....

Sports Culture 13 (2) (2022) 416-434

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

المحور الاول / كفايات تتعلق بالتقنيات والبرمجيات الالكترونية						
ت	الفقرات	تنطبق علياً كثيرا	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق نهائياً
1	لدي القدرة على استخدام الوسائط والتقنيات الالكترونية الحديثة بشكل كبير					
2	لدي القدرة على استخدام برامج الاوفيس المختلفة مثل (Excel, Word, Powerpoint,) وتوظيفها في التدريس					
3	أمتلك القدرة على دعم الأنشطة التدريسية بملفات الوسائط المتعددة الحديثة مثل الصور، والصوت، والفيديوات					
4	لدي القدرة على التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب واستخدامه بمهارة جيدة					
5	استطيع القيام بأنشاء الملفات الإلكترونية وتنظيمها وا دارتها بشكل متقن					
6	لدي القدرة على التغلب على المشكلات الفنية والبرمجية البسيطة التي تحدث أثناء استخدام الحاسوب وبرامجه					
7	لدي القدرة بشكل كبير على استخدام الماسح الضوئي (سكنر Scanner) عند تصميم المادة التعليمية ولذلك لأهمية وجود الماسح الضوئي في عملية تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني					
8	استطيع استخدام الكاميرة الرقمّية بشكل متقن وتوظيفها داخل المحاضرات الالكترونية ومدى تعزيز الدرس من خلال عملية التصوير والتوثيق الالكتروني للمحاضرات					
المحور الثاني / كفايات تتعلق بالمناهج الرقمية والاسئلة والاختبارات الالكترونية						
ت	الفقرات	تنطبق علياً كثيرا	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق نهائياً
9	لدي القدرة على تحويل محتوى المادة التعليمية الورقية الى دروس إلكترونية لاستخدمها في التدريس					
10	امتلك مهارة استخدام صياغة الاسئلة الالكترونية وتوظيفها في الاختبارات الالكترونية من خلال اعددها الكترونياً					
11	احاول ان ادعم محتويات المنهج الرقمي بإضافات فيديوية او صورية بشكل جيد عند القيام بإعطاء المحاضرات					
12	احاول اجراء الاختبارات الالكترونية التي اجيد استخدامها بشكل مبسط اذ من خلالها يستطيع الطلبة الدخول والمشاركة بالاختبارات من خلال البرمجيات المبسطة التي تدعم الاختبارات الالكترونية					
13	لدي القدرة على تجهيز واعداد وصياغة الواجبات الإلكترونية المناسبة وارسالها الى الطلبة من خلال الصفوف الالكترونية					
14	لدي القدرة على تقديم التغذية الراجعة بالوسائط الإلكترونية المناسبة من خلال مقاطع الفيديوهات المصممة لغرض التغذية الراجعة					

http://doi.org/10.25130/sc.22.2.28

المحور الثالث / كفايات تتعلق بإدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية						
ت	الفقرات	تنطبق علياً كثيرا	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق نهائياً
15	احاول نشر ثقافة واتجاهات التعليم الالكتروني من خلال الاعلان عن محاضرات في منصات التعليم الالكتروني ومن خلال الصفوف الالكترونية لتوضيح مدى اهمية التعليم الالكتروني للطلبة					
16	أحرص على التعامل مع المكتبات الرقمية الإلكترونية بشكل مستمر من خلال منصات الدخول الالكترونية ومواقع الانترنيت للكتب الرقمية					
17	لدي القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه وادارته في العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية					
18	احاول قدر المستطاع تطبيق استراتيجيات حديثة للتعليم الالكتروني من خلال برامج متوفرة في الصفوف الالكترونية ومنصات التواصل الالكتروني والتواصل مع الطلبة ومنها مثلا استراتيجية الصف المعكوس لتعزيز التعليم					
19	أستخدم برامج التواصل الاجتماعي في تطوير قدراتي على للتعليم الالكتروني من خلال مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة معززة لواجباتي التعليمية					
20	لدي القدرة على انشاء صفوف الكترونية وادخال بيانات الطلبة والايميل الخاص بكل طالب ومن ثم تنزيل المادة الدراسية داخل الصفوف وممارسة التدريس الالكتروني بعد تثبيت الطلبة ومعلوماتهم داخل الصفوف الالكترونية					