



Sports culture in the city of Mosul (Methods of confrontation and response)

Imad Abdul Jabbar Murad ^{1*}

1- Ministry of Education, Directorate General of Education in Nineveh Governorate, Iraq

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.11>

Article info.

Article history:

-Received:21/9/2022

-Accepted: 13/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Sports culture
- city of Mosul
- Methods
- confrontation
- response

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

This study was conducted to determine the weakness of the sports culture in the city of Mosul and to develop a proposed vision to confront the weakness in proportion to each sector. The researcher built a measure of the weakness of the sports culture in the city of Mosul. The social, cognitive dimension) distributed by (46) phrases, where the total score for the scale is (230) degrees, and the small score is (46) degrees. The descriptive survey method was used on a cluster sample from different sectors, where it was divided as follows (25) individuals as a survey sample. During which the validity and stability of the scale were found, as the self-honesty coefficient of the scale was (0.932) and the scale stability coefficient was (0.862) And (250) individuals to apply the scale on which the scientific transactions used in building scientific standards were conducted. There are differences in the results of the scale in the city of Mosul between each of the different categories in favor of the female employee. -34 years old, there are no differences between males and females in the scale, and a proposal has been developed to confront the weakness of the sports culture and follow it up in a manner commensurate with all sectors of the state in the city of Mosul.

Corresponding Author: Imaad_abdaljbar@nan.epedu.gov.iq, Ministry of Education, Directorate General of Education in Nineveh Governorate, Iraq.

الثقافة الرياضية في مدينة الموصل (طرق المواجهة والتصدي)

م. د. عماد عبد الجبار مراد/ مديرة تربية نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

- الثقافة الرياضية
- مدينة الموصل
- الطرق
- المواجهة
- التصدي

أجريت هذه الدراسة لتحديد ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل ووضع تصور مقترح لمواجهة الضعف بما يتناسب مع كل قطاع، حيث قام الباحث ببناء مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل حيث اشتمل المقياس في صورته النهائية على اربعة ابعاد وهي (البعد النفسي، البعد الصحي، البعد الاجتماعي، البعد المعرفي) موزعة عليها (46) عبارة حيث تبلغ الدرجة الكلية للمقياس (230) درجة، والدرجة الصغرة (46) درجة وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة عنقودية من القطاعات المختلفة حيث قسمت كالاتي (25) فردا كعينة استطلاعية تم من خلالها إيجاد الصدق والثبات للمقياس حيث بلغ معامل الصدق الذاتي للمقياس (0.932) ومعامل ثبات المقياس (0.862) و(250) فردا لتطبيق المقياس الذي اجريت عليه المعاملات العلمية المتبعة في بناء المقاييس العلمية، توجد فروق في نتائج المقياس في مدينة الموصل بين كل فئة من الفئات المختلفة لصالح الموظفة، توجد فروق في نتائج المقياس بين الاناث للمراحل السنوية المختلفة وكانت افضل شريحة من 20-34 سنة، لا توجد فروق بين الذكور والاناث في المقياس، وقد تم التوصل الى وضع تصور مقترح لمواجهة ضعف الثقافة الرياضية ومتابعتها بما يتناسب مع كل قطاعات الدولة في مدينة الموصل .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

إن الطاقات البشرية هي أساس المجتمعات الناهضة وهي الاساس المنشود لتشكيل حياته وتنظيم نفسه من وقت لآخر كلما استدعى الأمر وتوجيه تلك الطاقات نحو تحقيق الأهداف المنشودة، وتطوير تلك الطاقات أمر واجب من وقت لآخر باستخدام كل الوسائل والمؤسسات الهامة في تطوير طاقات وقدرات افراد المجتمع فهي تهدف في النهاية الى تربية الأفراد بأسلوب متكامل جسميا ونفسيا وعقليا واجتماعيا وصحياً وهي احد وسائل التنمية البشرية التي يكون عائدها تنمية في كل نواحي النشاطات المختلفة وعلى رأسها التنمية الاقتصادية بما يعود على الفرد والمجتمع كله بالخير والرفاهية . لذ كان من الضروري ان يشرف المجتمع من خلال المؤسسات

المختلفة المهتمة بشؤون التربية البدنية والرياضية على الافراد في قطاعاتهم المختلفة بهدف خلق مواطن سليم جسمانياً وعقلياً ، ومما لا شك فيه ان خلق ونشر الثقافة البدنية الرياضية بين قطاعات المجتمع المختلفة هو من الاعمدة التي يركز عليها حب وممارسة النشاطات الرياضية المختلفة . وتعتبر الثقافة هي " احدى المؤشرات التي تحدد مستوى التقدم الحضاري للمجتمعات الحديثة وتشتمل على كل النماذج السلوكية والبشرية التي تكتسب اجتماعيا وتنتقل الى اعضاء المجتمع البشري عن طريق الرموز" (عويس ، 2000 : 22) . وإذا طبقنا مفهوم الثقافة العام على الثقافة في مجال الرياضة لامكن وضع تعريف للثقافة الرياضية بانه مجموعة السلوكيات والقيم والمفاهيم وانماط الحياة التي يمارسها افراد المجتمع عند ممارسة النشاطات الرياضية وهي بلا شك ترتبط بالمواقع الاجتماعية والاقتصادية ولكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تميزه عن بقية المجتمعات والتي تحكمها ضوابط متعددة محلية كانت مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية او غير محلية من خلال التأثير بثقافات الغير من خلال التبادل عبر وسائل الاتصال المختلفة ، وايماناً بدور التربية الرياضية في احداث تطوير طاقات وقدرات الافراد وخبراتهم فهي تهدف الى تربية الفرد بأسلوب متكامل جسمياً وعقلياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً بحيث تكون تركيبة سهلة الفهم يكون واردها زيادة الانتاج والمزيد من العطاء والتقدم بما يعود بالخير على المجتمع كله . "ان ممارسة الرياضة في الاندية من اهم المؤسسات الاجتماعية التي تهدف من خلال برامجها التربوية والرياضية الى تنمية اعضائها من الجوانب المختلفة بدنياً ونفسياً واجتماعياً للاستمتاع بالرياضة المفيدة" (الحماحمي وعبدالعزيز ، 1998 : 210). لذا كان هنالك واجب هام يتمثل في استمرار اشرف المجتمع من خلال مؤسساته المختلفة المهتمة بشؤون التربية الرياضية على الافراد في القطاعات المختلفة لهذا المجتمع ، ومن هذا المنطق كان واجب على كليات التربية الرياضية الاهتمام بالثقافة البدنية الرياضية باعتبارها ركيزة هامة يجب ان تتوفر عناصرها لدى افراد المجتمع كله بجميع قطاعاته التعليمية ، قطاع الاعلام ، قطاع الصناعة ، قطاع الشباب والرياضة ، قطاع ربات البيوت حتى تتوفر عناصر زيادة الانتاج وتحسين اللياقة الصحية والارتقاء بمستوى الرفاهية لأفراد المجتمع كله .

1-2 مشكلة البحث :

يرى الباحث ان هنالك ضعف في الثقافة الرياضية في مدينة الموصل في القطاعات الدولية المختلفة واهمال كبير للجانب الرياضي وهذا بدوره قد انعكس على سلوكيات الفرد في المجتمع حيث يعتبر اختلاف انماط السلوك لدى افراد المجتمعات المختلفة المحيطة بالمجتمع الموصل من الامور المسلم بها ، وعليه فالأخذ بمعايير سلوك الافراد لمجتمع معين لا يعد صالحاً لتقويم

سلوك افراد تتبع مجتمع اخر لذ يكون من الضروري أن تكون لنا في مجتمعنا الموصل معايير خاصة بنا لتقويم تلك الانماط السلوكية وعائدها على مجتمعنا وهو ما يعتبر اهم عناصر المشكلة الحالية في البحث ، هذا وقد اظهرت بعض الدراسات عن معوقات اداء النشاط الرياضي عن نتائج كلها تخص قطاع التعليم (فرج، 1983)(السيار و السكري، 1987)(ابراهيم ، 1988) قصور في الثقافة الرياضية لدى اولياء الامور وايضاً وجود عديد من المدركات الخاطئة تسبب عدم اقبال الابناء على ممارسة الانشطة الرياضية ، وانخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة ،من ذلك يتبين انه لم يتطرق احد لمعرفة درجة الوعي والادراك الثقافي في مجال التربية الرياضية للقطاعات المختلفة في مدينة الموصل بصورة خاصة والعراق على وجه العموم ومن هذا المنطلق قام الباحث بهذه الدراسة لتحديد الثقافة الرياضية في مدينة الموصل ووضع تصور لمواجهة ضعف الثقافة الرياضية ومتابعتها بما يتناسب مع كل قطاع من قطاعات الدولة .

1-3 أهداف البحث :

1. بناء مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل .
2. التعرف على الفروق بين (الموظفين ، معلمة، الطالبة ، ربة بيت) في مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل .
3. وضع تصور مقترح لمواجهة ضعف الثقافة الرياضية ومتابعتها بما يتناسب مع كل قطاع من قطاعات الدولة .

1-4 فرض البحث : توجد فروق بين (الموظفين ، معلمة، الطالبة ، ربة بيت) في مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : اجريت هذه الدراسة على عينة عنقودية من الدوائر المختلفة بنسبة تحدد من حجم المجتمع في مدينة الموصل والبالغ (250) قسمت على النحو التالي : (موظف ، موظفة ، معلمة ، طالب ، طالبة ، ربة بيت جدول (6 ، 7 ، 8 ، 9) يوضح عينة البحث .

1-5-2 المجال الزمني : تم إجراء البحث في الفترة من 2020/4/5 الى 2020/11/15.

1-5-3 المجال المكاني : دوائر الدولة المختلفة في محافظة نينوى.

1-6 مصطلحات البحث :

الثقافة الرياضية : هي مجموعة المفاهيم والسلوكيات والقيم وانماط الحياة التي يمارسها افراد المجتمع عند ممارسة النشاطات الرياضية وهي بلا شك ترتبط بالمواقع الاجتماعية والاقتصادية

والمعرفي وضعف المستوى الثقافية الرياضية لدى الفرد يعني فقدان القدرة على اداء المهارات الحركية الأساسية والرياضية في مراحل الحياة المختلفة (تعريف اجرائي) .

طرق المواجهة : الوسائل والحلول المقترحة للتغلب على اسباب عدم ممارسة الانشطة الرياضية في مختلف قطاعات المجتمع الموصل (تعريف اجرائي) .

2-1 منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 **منهج البحث:** استخدمت الباحث المنهج التجريبي لملائمة مع مشكلة البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

اجريت هذه الدراسة على عينة عنقودية من الدوائر المختلفة بنسبة تحدد من حجم المجتمع في مدينة الموصل والبالغ (250) قسمت على النحو التالي : (موظف، موظفة، معلمة، طالب، طالبة، ربة بيت جدول (6)، 7، 8، 9) يوضح عينة البحث.

1- (25) فردا عينة استطلاعية لإيجاد الصدق والثبات لمقياس ضعف الثقافة الرياضية.

2- (250) فردا لتطبيق مقياس ضعف الثقافة الرياضية في صورته النهائية.

2-4 أدوات جمع البيانات:

مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل كأداة لجمع البيانات (اعداد الباحث).

2-5 خطوات بناء المقياس :

1- تحديد الهدف من المقياس وذلك للتعرف على مستوى الثقافة الرياضية في مدينة الموصل لدى بعض دوائر الدولة المختلفة .

2- تحديد الابعاد الاساسية للمقياس حيث قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت الثقافة الرياضية والدراسات المرتبطة بالبحث ، (منصور ، 1988)، (عبدالرحمن، 1997) ، (زهرا، 1993) ، (محفوظ، 1995) ، وتم التوصل الى عدة ابعاد يمكن من خلالها قياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل .

3- قام الباحث بعرض الابعاد الاساسية على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ، وعلم الاجتماع ، وعلم الصحة ، وذلك للتحقق من صحة ومناسبة هذه الابعاد في بناء مقياس ضعف الثقافة الرياضية وقد اتفق الخبراء على الابعاد التالية وبنسبة 100% لكل بعد.

(1- البعد النفسي ، 2- البعد الصحي ، 3- البعد الاجتماعي ، 4- البعد المعرفي)

4- تم صياغة عبارات المقياس لكل بعد من ابعاد المقياس في صورته الاولى وعرضها على الخبراء للتأكد من صحة تمثيل العبارات للمقياس لعينة الدراسة ، وعلى ضوء الملاحظات التي أبدتها الخبراء تم تعديل العبارات ليصبح المقياس في صورته الاولى (57) عبارة موزعة على الابعاد

كألآتي : ((البعد النفسي (16) عبارة، البعد الصحي(14) عبارة، البعد الاجتماعي(14) عبارة، البعد المعرفي(13) عبارة .

5- تم تصميم المقياس على طريقة ميزان التقدير الخماسي (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) .

2-6 المعاملات العلمية للمقياس :

تم تطبيق المقياس في صورته الاولية على عينة قوامها (25) فردا من مدينة الموصل كعينة استطلاعية خارج العينة الاساسية للتعرف على مدى وضوح العبارات التي يتضمنها المقياس وايضا وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس وطريقة رصد الدرجات ومعرفة الزمن الذي يستغرقه الفرد للإجابة عليه وحساب المعاملات العلمية للمقياس(الصدق والثبات) وقد اسفرت هذه الاجراءات على النتائج التالية :

2-6-1 صدق المقياس :

1- صدق المحتوى : ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات المقياس (الابعاد والعبارات) بالجانب التي تقيسه وقد اخذ بنظر الاعتبار المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالبحث لضمان تطبيق المقياس على عينة البحث ومعرفة البناء المنطقي لمحتوى ومضمون المقياس (باهي، 2000: 28) .

2- الصدق الذاتي : وهو صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس ويقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث بلغ قيمته (0,933).

3- صدق التكوين الفرضي : وتم التحقق منه عن طريق حساب الاتساق الداخلي وهو احد اساليب حساب صدق التكوين الفرضي وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات المحور الذي تنتمي إليه العبارة وذلك بهدف الوصول الى مدى صدق العبارات او الغرض الذي وضعت من اجله وذلك من خلال حساب معامل الارتباط التالية :

- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه العبارة وهذا ما يوضحه جدول (1)، 2، 3، 4.

- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس وهذا ما يوضحه جدول (5) .

جدول (1) معامل الاتساق الداخلي-معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي (للبعد النفسي) الذي تنتمي اليه

البعد	رقم العبارة	العبارة	الاتساق الداخلي
1	1	ممارسة الرياضة يوميا تزيد من ثقة الشخص بنفسه	0.643**

**0.651	2	ممارسة الرياضة تساعد الفرد على الاعتماد على نفسه
**0.573	3	بذل الجهد أثناء ممارسة الرياضة يزيد من التوتر والانفعال
**0.603	4	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الفرد على الهدوء والراحة النفسية
0.315	5	ممارسة الأنشطة الرياضية تزيد من شعور الفرد بعدم الرضا عن الذات
**0.594	6	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الفرد بالتغلب على الأرق
**0.692	7	ممارسة الأنشطة الرياضية غير مؤثرة على الجهاز العصبي فهي تستخدم في علاج بعض الحالات النفسية
**0.706	8	الالتزام بممارسة الأنشطة الرياضية يكسب الفرد قوة الإرادة والقدرة على بذل الجهد
**0.595	9	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الفرد على التخلص من المسؤولية
**0.636	10	ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الاحساس بقيمته ومعرفة ذاته واهتماماته واحتياجاته
**0.652	11	اثناء ممارسة الرياضة تصاحب الفرد حالات انفعالية مختلفة تكسبه القدرة على السيطرة عليها في المواقف الحياتية
**0.586	12	الحالات الانفعالية التي تصاحب الفرد الممارس للأنشطة الرياضية من فرح وحزن تساعده على التحكم في انفعالاته
**0.657	13	التكيف النفسي الذي يكتسبه الفرد من خلال ممارسة الرياضة يعطي القدرة على التعامل نحو السلوك غير المتوقع من الآخرين
0.302	14	لممارسة الرياضة أهمية للعلاج النفسي وخصوصاً علاج بعض الأمراض العصبية
**0.641	15	الأعداد النفسية لممارسة الرياضة يعمل على عدم تنمية الإرادة لبذل أقصى جهد
**0.631	16	ممارسة الرياضة تعمل على زيادة العدوانية

(ن=25) ** معنوى عند مستوى 0.01 = 0.449 * معنوى عند مستوى 0.05 = 0.349

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي-معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي (للبعد الصحي) الذي تنتمي اليه

البعد	رقم العبارة	العبارة	الاتساق الداخلي
البعد الصحي	17	يجب تطبيق ارشادات صحية قبل واثناء وبعد ممارسة الأنشطة الرياضية	**0.712
	18	ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد خبرات صحية يعمل بها في حياته	**0.648
	19	عدم اتباع الارشادات الصحية اثناء ممارسة الرياضة تعرض الفرد الى امراض معدية	**0.715
	20	التغذية الجيدة قبل ممارسة الرياضي تعتبر مهمة جدا	**0.617
	21	من المهم النوم الكافي المبكر لاخذ قسط من الراحة	**0.645
	22	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الفرد على اكتساب الصحة الجيدة والحيوية	**0.561
	23	من الضروري عدم الاستحمام بعد ممارسة الرياضة	**0.580
	24	استخدام الحركات البدنية تساعد في علاج بعض الامراض العضوية والعظمية	**0.638
	25	تعتبر الرياضة من الارقان الاساسية في العلاج الطبيعي وخصوصا بعد إلتزام الكسور	**0.575
	26	تساعد الرياضة في علاج الضعف البدني للاجزاء المصابة لدى المعاقين بدنيا	**0.633
	27	ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد فوائد بدنية نتيجة لتحرك العضلات	24430.
	28	تساعد الرياضة على عدم اكتساب القوام السليم للجسم	**0.667
	29	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية من اعاقه بعض الاجزاء المصابة للجسم	1130.
	30	ممارسة بعض الأنشطة الرياضية تسهم في بعض التشوهات	**0.467

(ن=25)** معنوى عند مستوى 0.01 = 0.449 * معنوى عند مستوى 0.05 = 0.349

جدول (3) معامل الاتساق الداخلي-معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي (للبعد الاجتماعي) الذي تنتمي اليه

البعد	رقم العبارة	العبارة	الاتساق الداخلي
البعد الاجتماعي	31	ممارسة الأنشطة الرياضية للجنسين تعمل على النمو الاجتماعي والعاطفي السليم	0.243
	32	التزام الفرد بواجباته الرياضية تقلل لديه الشعور بالمسؤولية	5120.
	33	إتقان الألعاب الرياضية يكسب الفرد الرياضي الشهامة والمروءة ومساعدة الآخرين	**0.573
	34	الانتظام في ممارسة الرياضة يوميا يساعد على عدم تكوين صداقات دائمة	0.303
	35	ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي الشعور بالمسؤولية والولاء للجماعة	**0.755
	36	ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية تولد القدرة على زيادة المشاكل	0.294
	37	ممارسة الأنشطة الرياضية تؤثر سلبيا على الإرادة والمثابرة في مواقف الحياة المختلفة	9220.
	38	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في تحقيق الاهداف الشخصية للفرد	**0.706
	39	الالتزام بأداء الأنشطة الرياضية الجماعية تنمي التعاون مع الغير	**0.595
	40	إتباع قوانين الرياضة تعمل على احترام الرياضيين للقوانين الحياتية الأخرى	**0.636
	41	الالتزام بمواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية واحترامها يساعد الفرد على تكوين الشخصية القيادية	**0.652
	42	الأنشطة الرياضية تكسب ممارسيها سمات خلقية تنعكس على سلوكهم في المواقف المختلفة	0.286
	43	ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي الى تقبل مواقف عدم النجاح أحيانا	**0.657
	44	ممارسة الأنشطة الرياضية تتيح الفرص لاكتساب قيم إجتماعية سليمة مثل النظام والقدرة على تحمل اعباء الحياة	**0.702

(ن=25)** معنوى عند مستوى 0.01 = 0.449 * معنوى عند مستوى 0.05 = 0.349

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي-معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي (للبعد المعرفي) الذي تنتمي اليه

الابتساق الداخلي	العبارة	رقم العبارة	البعد
1220.	إستغلال وقت الفراغ في ممارسة الانشطة الرياضية تكسب الفرد بعض المعلومات الرياضية الغير مفيدة	45	البعد المعرفي
**0.648	تختلف المعارف والمعلومات الرياضية التي يكتسبها الفرد تبعاً لنوع الرياضة	46	
**0.715	تختلف الملابس الرياضية والادوات المستخدمة طبقاً لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد	47	
**0.617	يكتسب الفرد بعض المعلومات والمعارف الصحيحة عن الانشطة الرياضية من خلال مشاهدة البرامج التلفزيونية	48	
**0.645	تسهل وسائل الاعلام من خلال نشر الوعي الرياضي لدى مختلف فئات المجتمع	49	
**0.561	قراءة الاخبار الرياضية من الانترنت يؤدي الى انخفاض مستوى الثقافة لدى الفرد بالقدر المناسب لبعض الانشطة الرياضية	50	
**0.580	الاهتمام بالنقد الرياضي في في وسائل التواصل الاجتماعي تجعل الفرد يتجنب بعض المعتقدات الخاطئة	51	
**0.638	تختلف درجة التأثير لمشاهدة بعض برامج التلفزيون من فرد الى فرد تبعاً للمستوى الثقافي	52	
**0.575	الانتظام في شراء المجلات والصحف الرياضية والتواصل الاجتماعي تكسب الفرد بعض الخبرات الخاصة بالانشطة الرياضية المحببة له	53	
**0.633	الحرص على سماع المناقشات والحوارات الرياضية التي تبثها الاذاعات المختلفة تقلل من مستوى الوعي الثقافي الرياضي	54	
**0.612	الاستفادة من بعض الشخصيات الرياضية الهامة من خلال البرامج الاعلامية يؤدي الى اكتساب بعض الحقائق الرياضية	55	
**0.566	اهتمام الدولة بالرياضة ضرورة بصورة جدية وفعلية يزيد وعي الفئات المختلفة	56	
**0.476	عدم كفاية البرامج الرياضية يؤثر سلباً على المستوى الثقافي للفرد	57	

(ن=25)** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.449 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.349

وبحساب معامل الصدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس وجد أن هنالك (46) عبارة ذات معامل ارتباط معنوي ايجابي ، بينما كان هناك (11) عبارة أخرى لم يكن لها ارتباط معنوي بالابعاد التي تنتمي اليها وقد تم استبعادها وهي ارقامها (45، 42، 37، 36، 34، 32، 31، 29، 27، 14، 5) كما موضح في جدول (1، 2، 3، 4) .

وبناء على ذلك اشتمل المقياس قيد البحث في صورته النهائية على (46) عبارة حيث تبلغ الدرجة الكلية للمقياس (230) درجة ، والدرجة الصغرة (46) درجة .

جدول (5) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة البعد بالمجموع الكلي للمقياس)

معامل الإبتساق الداخلي	البعد	م
**0.733	البعد النفسي	1
**0.725	البعد الصحي	2
**0.682	البعد الاجتماعي	3
**0.761	البعد المعرفي	4

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.449 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.349

يتضح من جدول (5) والخاص بمعامل الإبتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة البعد بالمجموع الكلي للمقياس) لإبعاد المقياس ، ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.682 إلى 0.761)

وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 ، مما يشير إلى صدق الابعاد وأن الابعاد تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمقياس ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المقياس ولذلك فالإبعاد تتسم بالصدق .

3-6-2 ثبات المقياس :

تم استخدام طريقة اعادة تطبيق المقياس لحساب معامل الثبات وكذلك طريقة الفا كرو نباخ حيث طبق المقياس على عينة قوامها 25 فردا من مدينة الموصل طبق عليهم المقياس مرتين ، وكان الفارق الزمني للمرتين (16) ستة عشر يوم حيث بلغ معامل الثبات للمقياس (0,862) (باهي، 2000: 20).

3-7 تطبيق المقياس :

طبق المقياس في صورته النهائية بعد التأكد من ثباته وصدقه على عينة قوامها (250) فردا من مدينة الموصل على شرائح متعددة منها (قطاع التربية والتعليم ، طلبة ، طالبات ، موظفون ، موظفات ، ربات بيوت)

3-8 المعالجات الاحصائية :

تم معالجة البيانات والنتائج إحصائياً بالحاسب الالى لإيجاد مايلي : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين الاحادي ، اختبار توكي للمقارنات الثنائية ، معادلة الفا كرونباخ ، الصدق الذاتي ، صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي)، النسبة المئوية (السيد، 2006: 145-170)

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض النتائج:

جدول (6) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) والدالة واختبار توكي لمقارنة الفئات في مقياس

ضعف الثقافة الرياضية

اختبار توكي	قيمة (ف) والدالة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (ن)	الفئات	ضعف الثقافة الرياضية
1,133 غير دال		7,23	82,89	49	موظف	البعد النفسي
		6,18	83,44	54	موظفة	
		6,45	83,95	21	معلمة	
		7,55	82,23	38	طالب	
		6,96	82,76	46	طالبة	
		6,69	80,51	42	ربة بيت	
		6,87	82,59	250	المجموع	
0,737 غير دال		9,55	84,59	49	موظف	البعد الصحي
		8,32	84,50	54	موظفة	
		11,26	83,97	21	معلمة	
		9,50	83,69	38	طالب	
		8,76	81,66	46	طالبة	
		5,93	82,97	42	ربة بيت	
		8,76	83,57	250	المجموع	

موظفة مع طالب	2,922 دال 5%	10,01 7,05	83,21 86,16	49 54	موظف موظفة معلمة طالب طالبة ربة بيت المجموع	البعد الاجتماعي
موظفة مع طالب موظفة مع طالب	3,879 دال 1%	7,78 6,5 5,55 10,04	78,61 79,76 80,39 74,78	49 54 21 38	موظف موظفة معلمة طالب طالبة ربة بيت المجموع	البعد المعرفي
	2,561 غير دال	6,46 4,72 4,60 6,65 5,20 3,78 5,46	82,27 83,23 83,55 80,49 80,59 80,53 81,71	49 54 21 38 46 42 250	موظف موظفة معلمة طالب طالبة ربة بيت المجموع	الدرجة الكلية للمقياس

جدول (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) والدلالة واختبار توكي لمقارنة الذكور حسب العمر في المقياس

اختبار توكي	قيمة (ف) والدلالة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (ن)	عمر الذكور	ابعد المقياس
	0,944 غير دال	7,94 6,76 7,74 6,88 7,08 2,18 10,55 4,12 7,33	80,47 84,97 82,14 83,80 85,0 85,97 79,14 83,16 82,64	24 23 12 9 6 3 5 5 87	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد النفسي
	0,302 غير دال	9,76 7,98 12,16 12,18 8,92 9,51 8,62 7,95 9,48	83,90 85,50 81,11 85,93 84,45 83,90 82,66 85,32 84,20	24 23 12 9 6 3 5 5 87	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد الصحي
	0,573 غير دال	8,96 8,75 7,98 12,98 7,36 3,82 11,81 15,77 9,53	80,83 83,59 80,0 84,44 86,67 80,83 79,0 83,50 82,27	24 23 12 9 6 3 5 5 87	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد الاجتماعي

	1,837 غير دال	9,66 8,81 7,67 8,72 6,28 6,02 5,17 11,03 8,99	72,50 80,0 74,31 78,89 77,78 81,67 79,66 80,32 76,94	24 23 12 9 6 3 5 5 87	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد المعرفي
	1,088 غير دال	6,47 6,15 7,16 9,11 3,34 1,82 6,01 6,14 6,57	79,35 83,57 79,45 83,20 83,25 81,87 80,18 83,04 81,49	24 23 12 9 6 3 5 5 87	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	الدرجة الكلية للمقياس

جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) والدلالة واختبار توكي لمقارنة الإناث حسب العمر في المقياس

اختبار توكي	قيمة ف والدلالة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (ن)	عمر الإناث	ابعاد المقياس
44-40 مع كل من 24-20 29-25 34-30	3,413 دال 1%	6,85 6,85 6,39 5,62 5,82 7,18 3,86 4,71 6,64	82,27 84,53 85,78 84,14 80,86 77,90 81,25 84,43 82,56	27 30 19 19 30 21 8 9 163	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد النفسي
	0,476 غير دال	8,11 8,70 10,07 5,60 10,21 7,87 6,32 5,50 8,36	82,53 82,49 85,53 83,77 82,16 84,28 81,44 81,29 83,23	27 30 19 19 30 21 8 9 163	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد الصحي
	0,984 غير دال	6,16 9,25 6,78 8,07 6,08 7,44 9,25 5,86 7,48	83,33 83,33 85,39 84,34 86,42 82,38 83,44 87,50 84,37	27 30 19 19 30 21 8 9 163	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد الاجتماعي
19-15 مع كل من 29-25 34-30 39-35	4,096 دال 1%	9,33 5,26 5,59 7,17 5,24 5,61 6,10 2,91 6,79	73,39 77,51 81,05 80,97 79,89 75,47 78,33 77,59 77,86	27 30 19 19 30 21 8 9 163	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	البعد المعرفي

29-25 مع 44-40	2,247 دال 5%	4,37 6,02 5,21 3,71 4,53 3,91 4,00 3,18 4,79	80,21 82,22 84,42 83,24 81,92 79,72 80,93 82,37 81,83	27 30 19 19 30 21 8 9 163	19-15 24-20 29-25 34-30 39-35 44-40 49-45 50+ المجموع	الدرجة الكلية للمقياس
----------------------	-----------------	--	---	---	---	-----------------------

جدول (9) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمقارنة الذكور بالاناث في ضعف الثقافة الرياضية

الرياضية	الضعف الثقافي	النوع	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف) والدلالة اختبار توكي
البعد النفسي	ذكور	87	82,64	7.33	0.088	
	اناث	163	82,56	6.64	غير دال	
البعد الصحي	ذكور	87	82,20	9.48	0.826	
	اناث	163	83,23	8.36	غير دال	
البعد الاجتماعي	ذكور	87	82,27	9.53	1.919	
	اناث	163	84,37	7.48	غير دال	
البعد المعرفي	ذكور	87	76,94	8.99	0.916	
	اناث	163	77,86	6.79	غير دال	
الدرجة الكلية للمقياس	ذكور	87	81,49	6.57	0.461	
	اناث	163	81,83	4.79	غير دال	

3-1 مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (6) الى عدم وجود فروق بين الفئات في كل من البعد النفسي والبعد الصحي للمقياس ولكن توجد فروق بين فئة الموظفة مع الطالب عند مستوى 5% لصالح الموظفة حيث بلغ المتوسط الحسابي 86.16 بمقارنة المتوسط الحسابي لفئة الطالب 81.05 في البعد الاجتماعي وكذلك توجد فروق بين فئة الموظفه مع كل من الطالب والطالبة عند مستوى 1% لصالح الموظفة حيث بلغ المتوسط الحسابي 79.86 بمقارنة فئة الطالب والطالبة مما يدل على تمتع فئة الموظفة بدرجة افضل في المقياس وهذا يوضح ان الموظفة وهي الام محور الاسرة لها دور ايجابي في نشر بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضة من خلال قراءة المجالات ووسائل الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي والاحتكاك بمجال العمل مما ينعكس ذلك على الابناء من خلال التوجيه والارشاد وهذا يتفق مع دراسة (سيداروس، 1999) في "ان وعي الاسرة وثقافتها الرياضية ومستواها الاقتصادي يسهم بقدر مناسب بالتفوق للابناء" بالمقابل "ان انخفاض مستوى التعليم للاب والام باعتبار ان التعليم احد وسائل الثقافة يكون سبباً في عدم التفوق واطهار الصفات السلبية في الشخصية" (محمود، 1987) وكاوش (kawash، 1985: 35). ولم تظهر اي فروق بين الفئات الستة في المقياس ككل حيث كان المتوسط العام لنسبة للمقياس 81.71% اي ان نسبة الضعف في الثقافة الرياضية كانت 18.29% وتشير نتائج جدول (7) الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في ابعاد المقياس بين الذكور حسب العمر من المرحلة السنية 15 سنة وحتى ما فوق 50 سنة .

وتشير نتائج جدول (8) الى وجود فروق بين الاناث حسب العمر في المراحل السنية من 40-44 مع كل من الفئة العمرية من 20-24 سنة وكذلك 25-29 سنة و30-34 سنة في البعد النفسي في المقياس عند مستوى 1% لصالح المرحلة العمرية ما بين 20 سنة الى 34 سنة "مما يدل على تمتع هذه المرحلة السنية باشباع ميولهم وحاجاتهم في اكتساب مهارات اجتماعية مما يسهم في رفع درجة الثقافة الرياضية" (السيد ، 2003 : 107) وتوجد فروق بين المرحلة السنية من 15-19 مع كل من المرحلة السنية 25-39 سنة عند مستوى 1% لصالح هذه الفئة من الاناث في البعد المعرفي حيث بلغ المتوسط الحسابي قيم اعلى من المرحلة السنية من 15-19 سنة مما يدل على قصور في مستوى الثقافة لدى مرحلة التعليم الاساسي وهي اساس التنشئة الاجتماعية وخاصة بالنسبة للإناث حيث اشارت نتائج دراسة (محمد، 1993) الى "انخفاض معدلات الممارسة الرياضية عامة في المراحل السنية السابقة للإلتحاق بالجامعة" وكذلك نتائج دراسة (عبد المنعم والسكري، 1998) "عن وجود عديد من المدركات الخاطئة لدى الوالدين تسبب في عدم اقبال الاناث على ممارسة الرياضة والتي سببها القصور في الثقافة الرياضية".

وتوجد ايضاً فروق بين الاناث حسب العمر في المقياس ككل في المرحلة السنية من 25-29 بنسبة اعلى من المرحلة السنية 40-44 عند مستوى 5% بينما لم تظهر فروق بين مختلف المراحل العمرية للإناث في كل من البعد الصحي والبعد الاجتماعي وكانت اعلى درجة في المقياس للفئة العمرية 20-24 سنة (83,5) واقل درجة للفئة العمرية من 15-19 سنة (79) مما يدل على وجود ضعف في الثقافة الرياضية بنسبة عالية .

ويوضح جدول (9) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث في ابعاد المقياس وهذا يؤكد ان المرأة أصبحت تمارس حقها مثل الرجل في المجتمع ،حيث اشارة بيرني ان "توجيه الابناء الذكور والإناث اثناء الاداء خلال ممارسة الرياضة يجعلهم اكثر تفوقاً ونجاحاً باستغلال قدراتهم لتخطي الصعوبات" (Bernie:1998) ، وان "التوازن بين الاسرة والمدرسة وممارسة النشاط الرياضي الى جانب التوعية من الوالدين باهمية ممارسة الرياضة قد يسهم في بعض الحلول للارتقاء بالرياضة" (أبراهيم، 1995 : 301) (Daniel، 1966) . ويذكر (عويس وعبدالرحيم، 1998 : 22) وبينيت (Bennett، 1985) ان "الثقافة الرياضية يمكن ان تنتشر بين افراد المجتمع من خلال بعض وسائل الاعلام التي تجمع بين المؤثرات الصوتية الجذابة لكل من الاناث والذكور بدرجة متوازنة في الحصول على المعارف والحقائق الرياضية".

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- اظهرت الدراسة الى وجود فروق في نتائج مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل بين كل فئة من الفئات المختلفة لصالح الموظفة .
- 2- هنالك فروق في نتائج مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل بين الاناث للمراحل السنوية المختلفة وكانت افضل شريحة من 20 الى 34 سنة .
- 3- لم تظهر الدراسة الى وجود فروق بين الذكور والاناث في أبعاد مقياس ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل .

4- التوصيل الى وضع تصور مقترح لمواجهة ضعف الثقافة الرياضية في مدينة الموصل

4-2 التوصيات :

- 1- اعتماد المقياس لتحديد مستوى الثقافة الرياضية في مدينة الموصل .
- 2- اعتماد المشروع (طرق المواجهة) وذلك من خلال مواجهة ضعف الثقافة الرياضية في مؤسسات التعليم بمختلف مراحلها بواسطة اعتماد كتب منشورة بما يتناسب مع كل مرحلة سنوية من التعليم بدءاً من المدرسة ومروراً بالجامعة .
- 3- تهيئة المناخ التعليمي لإعطاء التلاميذ المعلومات والمعارف الرياضية الصحيحة من خلال الجدول الدراسي بالمدارس .

المصادر العربية والاجنبية :

- إبراهيم ، نعيمة منصور(1995) : دور المرأة في تنمية الانشطة الاجتماعية والرياضية ،المؤتمر الدولي للرياضة والمرأة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
- أبو عوف ، صفية عبدالرحمن (2007) : اللياقة البدنية للطفل وانعكاساتها على بناء المواطن الصالح وأثر ذلك على الإنتاج في المجتمع المصري والعربي، المؤتمر الدولي الثاني لرياضة المرأة ،(المرأة والطفل ، رؤية مستقبلية من منظور رياضي) ،كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية.
- إسحاق ثروت (1994) : علم الاجتماع والديمقراطية الاجتماعية ،القاهرة ، عين شمس.
- الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس (1990): مستويات التنوير لدى الطلاب المعلمين في مصر ، المؤتمر العلمي الثاني ، إعداد المعلم - التراكمات والتحديات ،الاسكندرية .
- ألحاحمي وعبدالعزيز (1998): الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- أسكري وعبدالمنعم ،(1998): عوامل اغتراب الفتيات لممارسة الجمباز وألعاب القوى وعلاقتها بالمدرجات الخاطئة للوالدين ،المؤتمر الاول للتربية الرياضية والبطولة ،المجلد الخامس ،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .
- السيد ، سميرة احمد(2003) : علم اجتماع التربية ، دار الفكر العربي ،القاهرة .

- أسيد ، فؤاد البهي (2006): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ألعراقى ،سهام محمود (1997) : ثقافة الاميين ودراسة حالة لقرية مصرية ،مجلة كلية التربية ،العدد الثاني ، جامعة المنوفية .
- باهى ،مصطفى حسين(2006) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات - الصدق - الموضوعى - المعايير ، مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- حسين ، فاطمة حلمي (1993) : إدراك القبول والرفض لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في الريف والحضر ، مجلة كلية التربية بالزقازيق .
- زهران ،نادية احمد(1993) : بناء مقياس الوعى الثقافى الرياضى لرياضة السباحة لسباحى العموم ، مجلة التربية البدنية والريضة ، العدد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
- سعيد وشكري (2000) : القوى الثقافية بالمجتمع المصرى في الفترة من بداية السبعينات وحتى الثمانينات وعلاقتها بمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر الدولي للريضة والمرأة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
- سيداروس ، ميراند صبجي (1999) : مدى إسهام بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في التفوق الرياضى للمرحلة السنية من (15-18) بمحافظة الاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الاسكندرية .
- عبدالرحمن ، نبيلة احمد (1997) : نظرة مستقبلية لريضة المرأة في الدول العربية ، المؤتمرالعلمى الدولى الثانى لريضة المراه (المراه والطفل ، رؤية مستقبلية من منظور رياضى) كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- عويس ، مسعد (2000) : الندوة العلمية (الريضة المدرسية ، واقع وطموحات) نقابة المهن الرياضية والتعليمية.
- عويس وعبدالرحيم ،(1998): الإعلام الرياضى الجزء الاول ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- فرج ، ألىن وديع (1983) فرج : دراسة العلاقة بين المقومات الثقافية وممارسة الريضة في الوقت الحر لطالبات الجامعة - المؤتمر العلمى الاول الريضة والمرأة ،كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية .
- محفوظ ،إيمان سالم (1995) : وضع مقياس لمستوى التنور الترويحى لدى طالبات الجامعة ،المؤتمر الدولى للريضة والمرأة ، كلية التربية الريضة للبنات جامعة الاسكندرية.
- محمد ، ماجدة على(1993) : الوعى الثقافى نحو التمرينات الفنية لدى المتقدمات للالتحاق بكلية التربية الرياضية للبنات ، مجلة كلية التربية ، المجلد السادس ، العدد الاول ، الاسكندرية .
- محمود، نبيلة احمد (1992) : دراسة العلاقة بين المستوى الثقافى والتوافق النفسى لممارسات بعض الانشطة الطلابية بالمرحلة الجامعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.

- منصور، سامية فرغلي(2000): الوعي الثقافي حول رياضة الجمباز لدى المتقدمات في الالتحاق بكلية التربية الرياضية، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.

- Aschock, Bernie(1998): Parents Kids And Sports Chicago Moody Press.
- Bruucel Bennette (1985): Comparative Physical Febiger, Philadelphil.
- Daniel, Ayorra Perez (1996) : Psychological, Social Structural And Performance Factors Of Physical And Sports Education In Adolescents, Valencis Spain .
- Kawash, G. Fand Kerr, En, And Clewes J.L.(1985):Self Esteem In Children As A Function Of perceived Parental Behaviour Journal Of Psychology.
- Lingling, Han(1994): Socialization Of School Aged Females Into Sport And Fitness Activity With In The Family Constellation (Gender Appropriateness) PH. D.Degree, University At Carbondale.

- References in foreign languages

- Ibrahim, Naima Mansour (1995): The role of women in the development of social and sports activities, International Conference on Sports and Women, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.
- Abu Auf, Safia Abdel-Rahman (2007): Child physical fitness and its implications for building a good citizen and its impact on production in Egyptian and Arab society, The Second International Conference on Women's Sports, (Women and Children, a future vision from a sports perspective), College of Physical Education for Girls, Alexandria.
- Isaac Tharwat (1994): Sociology and Social Demography, Cairo, Ain Shams.
- The Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods (1990): Enlightenment Levels of Student Teachers in Egypt, Second Scientific Conference, Teacher Preparation - Accumulations and Challenges, Alexandria.
- Al-Hamamy and Abdel-Aziz (1998): Recreation between theory and practice, 2nd Edition, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.
- Al-Sukkary and Abdel-Moneim, (1998): Factors of alienation of girls to practice gymnastics and athletics and their relationship to the wrong perceptions of parents, the first conference on physical education and championship, Volume V, Faculty of Physical Education for Girls in Cairo.
- Al-Sayed, Samira Ahmed (2003): Sociology of Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Al-Sayed, Fouad Al-Bahi (2006): Statistical Psychology and the Measurement of the Human Mind, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Al-Iraqi, Siham Mahmoud (1997): The Culture of the Illiterates and a Case Study of an Egyptian Village, Journal of the Faculty of Education, No. 2, Menoufia University.
- Bahi, Mustafa Hussein (2006): Scientific Transactions between Theory and Application, Consistency - Honesty - Objectivity - Standards, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.
- Hussein, Fatima Helmy (1993): Perception of acceptance and rejection among students of the second cycle of basic education in rural and urban areas, Journal of the Faculty of Education in Zagazig.
- Zahran, Nadia Ahmed (1993): Building a scale of cultural and sports awareness of the sport of swimming for general swimmers, Journal of Physical Education and Sports, Fourth Issue, College of Physical Education for Girls, Alexandria University.

- **Saeed and Shoukry (2000): The cultural forces in the Egyptian society in the period from the beginning of the seventies until the eighties and their relationship to the physical education curriculum in the primary stage, International Conference on Sports and Women, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.**
- **Sedaros, Mirand Sobhi (1999): The extent to which some factors of social upbringing contribute to the athletic excellence of the Sunni stage (15-18) in Alexandria Governorate, unpublished master's thesis - Faculty of Physical Education for Girls, University of Alexandria.**
- **Mansour, Samia Farghali (2000): Cultural awareness about gymnastics among female applicants to join the College of Physical Education, Educational Research Center, Qatar University.**
- **Aschock, Bernie(1998): Parents Kids And Sports Chicago Moody Press.**
- **Bruucel Bennette (1985): Comparative Physical Febiger, Philadelphil.**
- **Daniel, Ayorra Perez (1996) : Psychological, Social Structural And Performance Factors Of Physical And Sports Education In Adolescents, Valencis Spain .**
- **Kawash, G. Fand Kerr, En, And Clewes J.L.(1985):Self Esteem In Children As A Function Of perceived Parental Behaviour Journal Of Psychology.**
- **Lingling, Han(1994): Socialization Of School Aged Females Into Sport And Fitness Activity With In The Family Constellation (Gender Appropriateness) PH. D.Degree, University At Carbondale.**