



The effect of the two strategies of effective and differentiated motor learning in learning the technical performance of the two passing skills from the top and the bottom of volleyball

Shler Hussein Abd AL Karim^{1*}

1-University Grimyan-ministry of Education

Article info.

Article history:

-Received: 12/4/2021

-Accepted: 10/5/2021

-Available online: 30/06/2021

Keywords:

- Strategy
- motor learning
- differentiation
- passing skill
- volleyball

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the effect of the two effective and differentiated movement learning strategies in learning the technical performance of the two passing skills from the top and the bottom in volleyball, and the research problem is determined that there is a weakness in learning skills in volleyball and they need to diversify their teaching methods and find educational and teaching alternatives from strategies in Kinetic learning and the use of modern technologies in the educational process, so it was necessary to find alternative ways as strategies in kinetic learning to achieve the best learning and save time and effort, as (30) students were randomly selected from the second grade in the Department of Physical Education / College of Education at the University of Garmian, and it was Their average age is (19-21) years, regular and regular attendance for the academic year (2017-2018) AD, and they were tested in the two passing skills from the top and the bottom in volleyball, as the sample was divided into two experimental groups, the first using the effective movement learning strategy to learn the two passing skills from the top The bottom and the second use the differentiated motor learning strategy to learn the same two skills.

The results of the research showed significant differences between the pre and post tests and in favor of the post tests in learning the two skills and for the two groups, but we did not have significant differences between the two experimental groups in both the top and bottom passing tests in volleyball.

The researcher recommended emphasizing the use of each of the two strategies and other strategies in kinetic learning to teach students skill in volleyball, especially the skills of passing from the top and the bottom, and the researcher suggested conducting studies in other types of modern teaching strategies and methods and on individual and group games..

Corresponding Author. Shler.hussein@garmian.edu.krd - University Grimyan-ministry of Education *

تأثير استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والمتمايز في تعلم الاداء الفني لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة

أ.م.د. شلير حسين عبد الكريم
جامعة كرميان – كلية التربية

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

الكلمات المفتاحية

- استراتيجية
- التعلم الحركي
- المتمايز
- مهارة التمرير
- الكرة الطائرة

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والمتمايز في تعلم الاداء الفني لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة، وتتحدد مشكلة البحث في ان هناك ضعف في تعلم المهارات في الكرة الطائرة وهم بحاجة إلى تنوع في أساليب تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية وتدريبية من استراتيجيات في التعلم الحركي واستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، لذا كان من الضروري إيجاد سبل بديلة كاستراتيجيات في التعلم الحركي لتحقيق افضل تعلم والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول، اذ تم اختيار (30) طالب عشوائياً من الصف الثاني في قسم التربية الرياضية / كلية التربية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (19-21) سنة والمنتظمين والمواظبين بالدوام للسنة الدراسية (2017-2018)م ، وتم اختبارهم في مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين تجريبيتين، الاولى تستخدم استراتيجية التعلم الحركي الفعال في تعلم مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل والثانية تستخدم استراتيجية التعلم الحركي المتمايز في تعلم نفس المهارتين .

وأظهرت نتائج البحث فروقا معنويا بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المهارتين وللمجموعتين، ولكن لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في كل من اختبائي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

وأوصت الباحثة التأكيد على استخدام كل من الاستراتيجيتين والاستراتيجيات الاخرى في التعلم الحركي لتعلم الطلاب مهارة في الكرة الطائرة وخاصة مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل، واقرحت الباحثة بإجراء دراسات في انواع اخرى من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وعلى ألعاب فردية وجماعية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان منظومة العملية التعليمية والتدريبية هي حصلة التفاعل القائم بين مكوناتها والتي تتمثل بـ(المدرس والطالب والمادة التعليمية) لغرض تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية للوحدة التعليمية في البيئة التعليمية. والعملية التربوية في مجال التربية الرياضية لها اهمية خاصة لما تتميز بها من خصائص ذو اهمية بدنية ومهارية، لذا هناك حاجة ماسة الى اجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في اساليبها، وطرائقها،

والوسائل المستخدمة في العملية التعليمية وكيفية تسخير الاستراتيجيات المختلفة والمتنوعة لغرض تقويمها، ومعالجة سلبياتها، وتعزيز ايجابياتها، ومن هذا المنطلق يتجه الباحثون والمختصون في مجال التعليم والتدريس الى استخدام استراتيجيات حديثة معينة تخدم اهداف وتطورات العملية التعليمية والتربوية في ان واحد خلال البيئة التعليمية، اذ «ترتبط استراتيجيات التعلم الحركي بالمهارة الحركية والوقت المخصص لتنفيذ المنهج التعليمي، وفي الغالب ان الاستراتيجية الناجحة هي التي تؤدي الى الغاية المقصودة في اقل وقت، وبأيسر جهد يبذله المدرس والطالب، وهي التي تثير اهتمام الطالب وميوله وتحفزه على الاداء الحركي الجيد والعمل الايجابي، والنشاط الذاتي والمشاركة الفاعلة في الوحدة التعليمية وهي التي تشجع على التفكير».¹

من هذا المنطلق، تكمن اهمية البحث، من حيث إلقاء الضوء على إحدى المهارات الهامة جداً في العملية التعليمية، ألا وهي الاستراتيجيات في التعلم الحركي، وكيفية توظيف كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والتمايز كأداة تربوية فعّالة ومؤثرة، لمساعدة الطالب في تعلم مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة والتفكير الايجابي والمشاركة الفعالة في البيئة التعليمية.

1-2 مشكلة البحث:

يرمي المدرس بالدرجة الاساس الى تعليم الطلاب مهارات الالعب الرياضية، والى تطوير القنوات المعرفية والبدنية والاجتماعية والنفسية والاخلاقية للمتعلم وذلك عن طريق اختيار اساليب وطرائق واستراتيجيات تدريسية تحقق الاهداف المرجوة، والتي توصل مستوى الطلاب الى مرحلة الاتقان في التعلم ليكون باستطاعتهم اللعب والتغلب على متغيرات اللعب الحقيقية.

تكمن مشكلة البحث في ان الطلاب يعانون من ضعف في تعلم مهارات في الكرة الطائرة وهم بحاجة إلى تنوع في أساليب تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية وتدرسية من استراتيجيات في التعلم الحركي واستخدام التقنيات الحديثة، لذا علينا كباحثين دراسة استراتيجيات حديثة في التعلم الحركي ومدى تأثيرها واختيار أفضل استراتيجية والتي تلائم المهارة المتعلمة إذ إنّ لكل مهارة خصوصيتها في التعلم، لذا ارتأت الباحثة الخوض في استخدام استراتيجيات في التعلم الحركي من ضمنها استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والتمايز، اذ ان هناك «استراتيجيات عدة للتعلم الحركي التي من شأنها المساهمة الفعالة في تطوير قدرات المتعلم الحركية والمهارية والعقلية والمعرفية ... الخ، الامر الذي يعمل على تسهيل مهمة القائمين بالعملية التعليمية والنجاح في انجاز مهامهم وواجباتهم تجاه المتعلمين»²

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ استراتيجيات في التعلم الحركي: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2018) ص4.

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ نفس المصدر: ص4.

3-1 أهداف البحث :

1. التعرف على تأثير استراتيجية التعلم الحركي الفعال في تعلم الاداء الفني لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.
2. التعرف على تأثير استراتيجية التعلم الحركي المتمايز في تعلم الاداء الفني لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.
3. التعرف على افضلية استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والمتمايز في تعلم الاداء الفني لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

4-1 فرضا البحث :

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية في تعلم الاداء الفني لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.
2. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية في تعلم الاداء الفني لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث :**1-5-1 المجال البشري :**

طلاب الصف الثاني / قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسية (2017-2018)م .

1-5-2 المجال الزمني: من (2018/2/25)م ولغاية (2018/5/3)م .

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان .

1-6 تحديد المصطلحات :**1-6-1 استراتيجية التعلم الحركي الفعال:**¹

هي استراتيجية تعليمية تشرك المتعلمين في عمل اشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.

1-6-2 استراتيجية التعلم الحركي المتمايز:²

هي استراتيجية تعليمية حديثة تهدف الى خلق بيئة تعليمية مناسبة للمتعلمين جميعهم تلبي قدراتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم بطرائق مختلفة.

2- الدراسات النظرية :**1-2 استراتيجية التدريس :**

(2) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ المصدر السابق، ص17.

(3) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ نفس المصدر، ص29.

استراتيجية التدريس هي، كل ما يتعلق بأسلوب توصيل معلومات المادة التعليمية للمتعلمين في البيئة التعليمية خلال العملية التعليمية من قبل المعلم لتحقيق هدف الوحدة التعليمية أو المنهج التعليمي، إذ هي جملة الطرائق والأساليب التدريسية والوسائل التي يتخذها المعلم لإدارة الصف وضبطه، فضلاً عن الجو العام الذي يعيشه المتعلم والترتيبات الخاصة التي تدفع المتعلم وتقربه من الأفكار والمفاهيم المبتغاة.¹

تعمل الاستراتيجيات التدريسية بالأساس على تنشيط التفاعل بين المتعلم والمعلومات وخلق نوع من الدافعية نحو محتوى المادة التعليمية، و عرفت بأنها :

- «الخطوة والإجراءات والطريقة والأساليب والتي تتبع للوصول للمخرجات والنواتج».²

2-1-1 استراتيجية التعلم الحركي الفعال:³

يعد التعلم الفعال مكوناً أساسياً من مكونات المنظومة التعليمية، وقد ظهرت الحاجة الى التعلم الحركي الفعال نتيجة عوامل عدة، كان ابرزها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلم بعد كل موقف تعليمي يمر به، تلك الحالة يمكن ان تفسر بأنها نتيجة قلة اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية من عقله بعد كل نشاط تعليمي تقليدي، ويكون دور المتعلم في التعلم الحركي الفعال مشاركاً نشطاً في العملية التعليمية، اذ يقوم المتعلم بانشطة عدة تتصل بالمهارة الحركية المتعلمة، بينما يكون دور المعلم هو دور الموجه والمرشد الذي يعمل على تسهيل عملية التعلم الحركي، اذ هو لا يسيطر على الموقف التعليمي ولكنه يدير الموقف التعليمي ادارة ذكية تتمثل في توجيه المتعلم نحو الهدف توجيهاً هادفاً، وهذا يتطلب منه الالمام بمهارات مهمة تتصل بطرح الاسئلة وادارة المناقشة، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيرها. واستراتيجية التعلم الحركي الفعال هي استراتيجية التعلم التي تتطلب من المتعلم ان يستعمل مهام تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقييم فيما يتعلق بما يتعلمه.

2-1-1-2 دور المتعلم في استراتيجية التعلم الحركي الفعال:⁴

1. يشارك في تصميم عملية التعلم الحركي وبيئتها.
2. يعمل مستقلاً او في ضمن مجموعة متعاونة، بحيث يتواصل ويتفاعل ويدعم.

(1) ظافر هاشم ألكاظمي ؛ الأساليب التدريسية ، محاضرة أقيمت على طلبة الماجستير ، جامعة كوية / كلية التربية / قسم التربية الرياضية ، 2004 .

(2) زينب علي عمر وغادة جلال ؛ طرق تدريس التربية الرياضية - الاسس النظرية والتطبيقات العملية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008) ص 167 .

(3) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ المصدر السابق، ص 17 .

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ نفس المصدر، ص 22 .

3. يمارس التفكير والتحليل في حل المشكلات التي تواجهه، بحيث يقدم حلولاً ذكية للمشكلات التي تواجهه في اثناء تعلمه المهارات الحركية.
4. يفكر تفكيراً تأملياً وإيجابياً في أسلوب تعلمه، وجودة هذا التعلم ونوعيته.
5. يبحث عن مصادر المعلومات الخاصة بالمهارات الحركية ويصل إليها، ويتواصل معها بفاعلية وكفاءة.

2-1-2 استراتيجيات التعلم الحركي المتمايز: ¹

ظهرت استراتيجيات التعلم الحركي المتمايز نتيجة مبدأ الاختلافات والتباينات بين المتعلمين في داخل الوحدة التعليمية، فهي تهدف الى تطوير مستوى المتعلمين جميعهم بناءً على الخصائص الفردية والخبرات السابقة، وان الفلسفة التي تقوم عليها الاستراتيجية هي وجوب النظر الى المتعلمين على انهم افراد يختلفون فيما بينهم، وان هذه الاختلافات مهمة جداً ما يستدعي الاستجابة لها ليس عند ظهورها في الوحدة التعليمية، وانما تكون اساساً عند التخطيط للدروس، واستراتيجية التعلم الحركي المتمايز، هي تعلم يهدف الى رفع مستوى المتعلمين جميعهم حسب خصائصهم وخبراتهم السابقة، باستثناء المتعلمين الذين يواجهون مشكلات في تعلم المهارات.

ويمكن تعريفه «بأنه ابتكار واستخدام طرق وأساليب متعددة لمواجهة الاختلافات القائمة بين المتعلمين في قدراتهم وميولهم واستعداد واحتياجاتهم التعليمية بحيث توفر لهم فرصاً متكافئة للفهم والاستيعاب واستخدام ذلك في مواقف الحياة اليومية وتنمي في المتعلمين مهارات حياتية مثل تحمل المسؤولية والمشاركة الفاعلة والإيجابية». ²

2-1-2-1 دور الطالب في استراتيجيات التعلم الحركي المتمايز: ³

1. على المتعلم ان يفهم ما يدور في الوحدة التعليمية من اهداف.
2. المتعلم في عمليات تنويع التعلم الحركي شريك ايجابي، عليه التزامات يجب القيام بها ويحرص عليها.
3. على المتعلم ان يتقبل فكرة اختلاف المهمات او الواجبات الحركية التي يقدمها المدرس لبعض من المتعلمين ولا يعد ذلك تفضيلاً منه لبعضهم.
4. على المتعلم التعود على كثرة عمليات التقييم واساليبه، فضلاً عن تنوعها.

(2) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ المصدر السابق، ص 28 .

(3) www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=10&depid=6&lcid=84394

(4) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ المصدر السابق، ص 35.

5. على المتعلم تعزيز الثقة بنفسه وبقدراته في تحقيق ما يطلب منه من مهمات او واجبات حركية وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستوى ادائهم الحركي.

2-2 المهارات الاساسية في الكرة الطائرة :

لعبة الكرة الطائرة من الالعب الجماعية التي تقدمها مرتبط باتقان وإجادة مهاراتها الفنية تحت الظروف الخاصة بالمنافسة الحقيقية، وإتقان ادائها يعد من اهم العوامل التي تحقق الفوز والنجاح لأي فريق، فالمهارات الاساسية كذلك «هي الحركات التي يتحتم على اللاعب ادائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى افضل النتائج»¹.

والمهارات الفنية هي «الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار اللعبة سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أم بدونها»² وعلى جميع المتعلمين ان يؤدوا المهارات الاساسية بنفس الكفاءة لكي يتمكن كل متعلم من تنفيذ واجبه بأكمل وجه، وعلى الرغم من ان المهارات تبدو سهلة الاداء لكنها تتطلب جهداً كبيراً في دقة اتقانها وذلك بسبب صغر حجم الملعب وسرعة طيران الكرة وقصر مدة لمس الكرة وغيرها من النواحي القانونية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب العينات التجريبية المتكافئة لملاءمته وطبيعة البحث وأهدافه.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب الصف الثاني في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسية (2017-2018)م والبالغ عددهم (56) طلبة والمتمثلين بشعبتين ومن ضمنهم (5) طالبات تم استبعادهن لغرض تكافؤ العينة من حيث الجنس، اذ قامت الباحثة باختيار (30) طالب وتقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين، (15) طالب ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بإستراتيجية التعلم الحركي الفعال في تعلم مهارتي التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة، و(15) طالب ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بإستراتيجية التعلم الحركي المتميز في تعلم مهارتي التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة، كما وتم اختيار (10) طلاب عشوائيا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبصورة عامة أعمار افراد العينة كانت تتراوح بين (19-21) سنة وهم من مرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة

(1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط2: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) ص 155.

(2) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) ص 481.

عمرية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة الكرة الطائرة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، كما وتم استبعاد عدد من أفراد العينة منهم (الممارسين في الاندية والراسبين والمؤجلين أكثر من سنة، والذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم، وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية، وكذلك استبعاد اللذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية، وكما مبين في الجدول (1)، وإن النسبة المئوية كانت (53,5%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً.

الجدول (1)

يبين عدد أفراد عينة البحث وعدد المستبعدين منهم

العدد الكلي	المستبعد من العينة		مجموعتي البحث	
	المستبعدين	التجربة الاستطلاعية	التجريبية	الضابطة
56	16	10	15	15

3-3 التصميم التجريبي:

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعة المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي) ⁽¹⁾، والشكل (1) يوضح ذلك .

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية الاولى	الاداء الفني لمهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة	تعلم لمهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل باستخدام استراتيجية التعلم الحركي الفعال	الاداء الفني لمهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة
2	التجريبية الثانية	الاداء الفني لمهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة	تعلم لمهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل باستخدام استراتيجية التعلم الحركي المتميز	الاداء الفني لمهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة

شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

- المجموعة التجريبية الاولى:
- (15) طلاب يتعلمون مهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة وذلك بتطبيق استراتيجية التعلم الحركي الفعال.
- المجموعة التجريبية الثانية:

⁽¹⁾ عبدالجليل ابراهيم الزوبعي ، ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ط1: (بغداد مطبعة التعليم العالي ، 1981)،

(15) طلاب يتعلمون مهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة وذلك بتطبيق استراتيجية التعلم الحركي المتمايز.

4-3 وسائل جمع المعلومات

1-4-3 الاستبيان

• استبيان لتحديد مدى صلاحية استمارة تقويم فن الاداء المهاري بالكرة الطائرة :
بالنظر لكون المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة هي من المهارات الاساسية (الوحيدة) الثلاثية التي تشتمل على الاقسام الثلاثة بشكلها الواضح (التحضيرى، الرئيسى، الختامى) والتي تؤدى لمرة واحدة، مما دعت الباحثة الاعتماد على البناء الظاهري للحركة في تقويم فن الاداء المهاري لمهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة، لذا قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان الملحق (1) و (2) وعرضتها على عدد من المتخصصين (*) في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بـ (10) درجات وحسب النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين وعلى وفق اهمية كل قسم من اقسام المهارة الظاهري، والجدول (2) يبين ذلك وعلى ضوء ذلك اعدت الباحثة استمارة تقويم فن الاداء المهاري بالكرة الطائرة لكل من الاختبارين القبلي والبعدي وكما موضح في ملحق (1).

الجدول (2)

يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين حول تحديد درجة كل قسم من اقسام مهارتي التمرير من

الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة

ت	المهارات	اقسام الحركة			المتخصصين		نسبة الاتفاق
		درجة القسم التحضيرى	درجة القسم الرئيسى	درجة القسم الختامى	الكلية	المتفقيين	
1	التمرير من الاعلى	3	5	2	5	5	100%
2	التمرير من الاسفل	3	5	2	5	4	80%

(*) المتخصصين

- 1- أ.د رياض خليل خماس - الكرة الطائرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
 - 2- أ.م.د هوشيار عبدالرحمن محمد - علم التدريب ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية .
 - 3- أ.م.د حسين سبهان يحيى - علم التدريب ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
 - 4- أ.م.د شيروان صالح خضر - التعلم الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين / اربيل .
 - 5- م.د مريوان شفيق طاهر - الكرة الطائرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين / اربيل .
- (**) المقومين
- 1- أ.م.د فراس اكرم سليم - الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين / اربيل .
 - 2- م.د بسيم عيسى يونس - الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين / اربيل .
 - 3- م.د مريوان شفيق طاهر - الكرة الطائرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين / اربيل .

3-5 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

لجمع المعلومات عند إجراءات البحث استعملت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية :

3-5-1 أجهزة وأدوات البحث :

- ملعب الكرة الطائرة .
- كرات طائرة .
- صافرة .
- شريط قياس متري .
- طباشير ملونة .
- استمارة تسجيل وأقلام .
- حاسبة يدوية علمية - جهاز حاسوب (لاب توب) .
- أشرطة لاصقة ملونة.
- كاميرا فيديو (ديجيتال) عدد (1) لتصوير الاختبارات.

اذ تم تصوير اداء افراد العينة للاختبارات القبلية والبعدية للأداء الفني لكل من مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل وارسال الفيديوها وعرضها على الخبراء لغرض التقييم.

3-5-2 وسائل جمع المعلومات :

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الاختبار والقياس .
- آراء الخبراء والمختصين .
- ورقة الواجب .
- استمارة تسجيل النتائج .
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري .

3-6 ترشيح الاختبارات:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبانة تتضمن مجموعة من الاختبارات لكل من المهارتين قيد الدراسة، وعرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار

* الخبراء والمختصين :

1. د. مجيد خودا داد اسد / اختصاص الاختبارات والقياسات / كلية التربية الرياضية الاساس / جامعة سليمانية .
2. د. ازيد حسن قادر / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .
3. د. علي قادر / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السلیمانیة .
4. د. هوشيار عبد الرحمن محمد / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السلیمانیة .
5. د. ديمن فرج / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السلیمانیة .

أفضل اختبار لكل من المهارتين، وقد اتفق الخبراء على اختيار الاختبارات الآتية وهي اختبارات مقننة، وكما هي :

أولاً: اختبار التمرير من الأعلى على الحائط:⁽¹⁾

❖ التمرير على الحائط:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .
- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مناولة من الأعلى تجاه الحائط مرة بعد مرة ، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ، ويكون تقسيم الدرجة كالاتي:

1. الجزء التحضيري: ودرجته (3) .
2. الجزء الرئيس: ودرجته (5) .
3. الجزء الختامي: ودرجته (2) .

ثانياً: اختبار التمرير من الاسفل على الحائط:²

❖ التمرير على الحائط :

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .
 - مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مناولة من الأعلى تجاه الحائط مرة بعد مرة، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
 - التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ، ويكون تقسيم الدرجة كالاتي
1. الجزء التحضيري: ودرجته (3) .
 2. الجزء الرئيس: ودرجته (5) .
 3. الجزء الختامي: ودرجته (2) .

7-3 التجارب الاستطلاعية :

اجرت الباحثة عدد من التجارب الاستطلاعية في القاعة الرياضية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان على (10) طلاب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث الاصلي وبطريقة القرعة، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية، اذ تضمنت اختبارين للاختبارات المهارية لكل من مهارتي

(1) لمى سمير؛ تأثير اسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006) ص 231 .

(2) لمى سمير؛ نفس المصدر، ص 231 .

التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة، وقد أجريتا بتاريخ (2018/2/27) وذلك بعد إعطائهم وحدتين تعليميتين - تعريفيتين في مهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بتاريخ (2018/2/26)، كما وتم تنفيذ وحدتين تعليميتين - تعريفيتين كتجربة استطلاعية ثالثة ورابعة ضمن التجارب الاستطلاعية لبيان وتوضيح تفاصيل كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والمتميز على (10) طلاب المستعدين وذلك بتاريخ (2018/3/5).

3-8 الأسس العلمية للاختبارات:

اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبارات على عينة عشوائية عددها (10) طلاب من خارج عينة البحث. وتم إعادة الاختبار بعد مرور أسبوع واحد، وأثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة 0.05 كما في الجدول (3) .

الجدول (3)

يوضح نتائج الارتباط للاختبارين المهاريين

الاختبار	معامل الارتباط (ر)	الدرجة الجدولية (د)	النتيجة
اختبار التمرير من الأعلى	0.80	0.63	ارتباط جيد
اختبار التمرير من الأسفل	0.89	0.63	

ولاستخراج صدق الاختبارات تم تطبيق طريقة صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين الذين تم ذكرهم .

إن من العوامل المهمة في الاختبار شرط الموضوعية والتي تعني عدم التحيز أو إدخال التقييم الذاتي، فإن الاختبارات المستخدمة مقننة وسهلة وواضحة ومفهومة وأثبتت صدقها وثباتها وتم توضيح إجراءات كل اختبار.

3-9 إجراءات البحث الميدانية:

3-9-1 الاختبارات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ (2018/3/6) لمتغيرات قيد الدراسة والمتضمنة بمهارتي (التمرير من الأعلى - التمرير من الأسفل) بالكرة الطائرة على عينة البحث الرئيسية، وتم تصوير الاداء الفني لأداء افراد العينة الرئيسية للمهارتين لغرض عرضها على الخبراء بالتسجيل الفيديوي.

3-9-2 المناهج التعليمية:

قامت الباحثة من خلال اطلاعها على العديد من المصادر العلمية وتحليلها (1)، (2)، (3)، (4) والاستعانة بالخبراء في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة بإعداد منهجين تعليميين وفق استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والتميز لتعلم مهارتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة، وعرضتها على مجموعة من الخبراء*، وتضمن المنهج تنفيذ (8×2) وحدات تعليمية للمهارتين ولكل استراتيجية، (4×2) وحدات تعليمية لكل مهارة وبمعدل وحدتين تعليميتين لكل استراتيجية في الأسبوع الواحد (كل يومي الاثنين والثلاثاء) وفق مفردات منهج قسم التربية الرياضية وعلى مدى شهر (4) أسابيع، علماً أن زمن الوحدة التعليمية الواحدة كان (90) دقيقة.

تتضمن فكرة كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والتميز بما يلي:

أولاً: فكرة استراتيجية التعلم الحركي الفعال تكمن في إعطاء إرشادات وتوجيهات من قبل المدرس للطلاب على كيفية أداء المهام، وعلى أساسها يقوم الطالب بأداء المهمة المعنية أو المهام من خلال تحليل وتركيب وتقويم الواجب الحركي وكيفية أداء خطواتها إما بصورة فردية أو مع زميل أو ضمن مجموعة متعاونة متفاعلة فيما بينهم، وعند مواجهته لمشكلة ما عند تنفيذ الواجب الحركي في البيئة التعليمية يقوم بمراجعة المعلومات الخاصة بالمهمة ومن ثم تقويمها، فالاستراتيجية هذه تراعي فاعلية الطالب في العملية التدريسية.

ثانياً: فكرة استراتيجية التعلم الحركي المتميز تكمن في توزيع المهمات المختلفة بما فيها التمارين المستخدمة أثناء الوحدة التعليمية في البيئة التعليمية حسب قدرات وقابليات الطلاب ولا يعد ذلك تفضيلاً منه لبعضهم، مع توضيح مهمة كل طالب واستخدام أساليب وطرائق متعددة بادوات ووسائل مساعدة مختلفة، فالاستراتيجية هذه تراعي الفروق الفردية بين الطلاب⁵.

تم البدء بالمناهج التعليمية بتاريخ (2018/3/12) والمصادف ليوم الاثنين، إذ تم تنفيذ أول وحدة تعليمية، وتطبيق الوحدة التعليمية الأولى الخاصة بمهارة التمرير من الأعلى باستخدام استراتيجية التعلم الحركي الفعال على المجموعة التجريبية الأولى والوحدة التعليمية الأولى الخاصة بمهارة التمرير من الأعلى

1. ناهدة عبد زيد الدليمي؛ المصدر السابق، ص7.
2. عقيل عبدالله الكاتب؛ الكرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، ج2: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988).
3. علي السيد سلمان؛ عقول المستقبل - استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الإبداع: (الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية، 1999) ص120.
4. سراب أكرم الصالحي؛ اختيار وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية بالكرة الطائرة في العراق: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997) ص55.

* الخبراء:

1. د. ازاد حسن قادر/ اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.
 2. د. سعيد صالح / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة كوفة.
 3. د. فرهنك فرج / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.
- (1) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ المصدر السابق، صص17، 28.

باستخدام استراتيجية التعلم الحركي المتمايز على المجموعة التجريبية الثانية، وهكذا بالنسبة لوحدي التعليميتين الثانية واللذان تم تنفيذهما بتاريخ (2018/3/13) والمصادف ليوم الثلاثاء وكذلك بالنسبة لوحدي التعليميتين الثالثة واللذان تم تنفيذهما بتاريخ (2018/3/26) والمصادف ليوم الاثنين، وأيضاً بالنسبة لوحدي التعليميتين الرابعة واللذان تم تنفيذهما بتاريخ (2018/3/27) والمصادف ليوم الثلاثاء، ونفس الحالة بالنسبة لمهارة التمرير من الأسفل إذ تم تنفيذ وحدتي التعليميتين الأولى الخاصة بها باستخدام كل من الاستراتيجيتين على حدة وللمجموعتين بتاريخ (2018/4/2) والمصادف ليوم الاثنين، وهكذا تم تنفيذ وحدتي التعليميتين (الثانية والثالثة والرابعة) على التوالي بتاريخ (2018/4/3) والمصادف ليوم الثلاثاء و(2018/4/9) المصادف ليوم الاثنين و(2018/4/10) المصادف ليوم الثلاثاء .

3-9-3 الاختبارات البعدية :

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية بتاريخ (2018/4/16) على عينة البحث الرئيسية وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهجين التعليميين، وحرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج دقيقة، وقد تم تصوير الأداء الفني لأداء أفراد العينة الرئيسية للمهارتين لغرض عرضها على الخبراء بالتسجيل الفيديوي.

3-10 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبائي التمرير من الأعلى ومن الأسفل لمجموعتي التجريبية الأولى والثانية :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبائي التمرير من الأعلى ومن الأسفل للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية التعلم الحركي الفعال) .

الجدول (3) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبُعدي وقيمة (t) المحتسبة للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية التعلم الحركي الفعال) في اختبائي التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة.

القيم الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(t)قيمة المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	±ع	س	±ع			
التمرير من الأعلى	درجة	2.9	1.7	7.6	2.1	6.5	0.000	معنوي
التمرير من الأسفل	درجة	2.1	1.3	8.1	1.6	8.9	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يتبين من الجدول (3) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفعال) في اختباري التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة، ففي الاختبار القبلي للتمرير من الاعلى ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.9) والانحراف المعياري (1.7) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (7.6) و(2.1) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (6.5) وقيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.1) (1.3) و(8.1) (1.6) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (8.9) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في اختباري التمرير من الاعلى ومن الاسفل للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعلم الحركي المتميز) .

جدول(4)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعلم الحركي المتميز) في اختباري التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة.

القيم المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		t(قيمة المحتسبة)	مستوى الدلالة	الفرق
		س	±ع	س	±ع			
التمرير من الاعلى	درجة	2.5	1.2	6.9	2.5	5.5	0.000	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة	2.4	1.3	7.8	1.9	8	0.000	معنوي

*عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يتبين من الجدول (4) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعلم الحركي المتميز) في اختباري التمرير من الاعلى ومن الاسفل، ففي الاختبار القبلي للتمرير الاعلى ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.5) والانحراف المعياري (1.2) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6.9) و(2.5) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (5.5) وقيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.4) (1.3) و(7.8) (1.9) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (8) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختباري التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لمجموعتي التجريبية الاولى والثانية :

جدول (5)

القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة t المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لمجموعتي التجريبية الاولى والثانية .

القيم المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		مستوى الدلالة	الفرق
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
التمرير من الاعلى	درجة	7.6	2	6.9	2.5	0.6	غير معنوي
التمرير من الاسفل	درجة	8	1.6	7.8	1.9	0.6	غير معنوي
أقل او يساوي 0.05 معنوي عند مستوى دلالة							

يتبين من الجدول (5) القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لمجموعتي التجريبية الاولى والثانية، ففي اختبار التمرير من الاعلى للمجموعة التجريبية الاولى ظهرت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي (7.6) (2) اما المجموعة التجريبية الثانية فقد كانت على التوالي (6.9) (2.5) اما قيمة (t) المحتسبة فقد ظهرت (0.4) اما الدلالة فقد كانت (0.6) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية والمتمثلتين بـ (استراتيجية التعلم الحركي الفعال واستراتيجية التعلم الحركي المتمايز) .

أما في اختبار التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي التجريبية الاولى والثانية على التوالي (8) (1.6) و (7.8) (1.9) ، اما قيمة (t) المحتسبة فقد كانت (0.6) في حين كانت مستوى الدلالة (0.7) وهي ايضا أكبر من مستوى الدلالة (0.05) بمعنى ليس هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفعال) والثانية (استراتيجية التعلم الحركي المتمايز).

4-3 مناقشة النتائج :

من خلال ما سبق من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين، الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفعال) والثانية (استراتيجية التعلم الحركي المتميز) في اختبائي التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة فقد ظهرت لدينا فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية والذي بينه الجدولين (3،4) ولكتا المجموعتين وتعزو الباحثة السبب الى فاعلية كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال المتميز في العملية التعليمية عند تطبيق المنهج التعليمي من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما ادى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية، اذ يرى (موستن) ان عملية التدريس: « عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوا معينا من المهارة في الأنشطة البدنية »¹.

كما و « ان عملية التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين »². اما في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي التجريبيتين الاولى والثانية ولمهاتري التمرير من الاعلى ومن الاسفل، والمبينة في الجدول (5)، لم تظهر لدينا فروق معنوية بين مجموعتي التجريبيتين الاولى والثانية، اذ ترى الباحثة ان هناك تأثير على التعلم عند استخدام كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والمتميز كل على حدة، و كما يؤكد (Magill 1998) « ان ظهور التأثير او غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم التمرين عليها »³.

(1) موسكا موستن؛ تدريس التربية الرياضية، ترجمة: جمال صالح (وآخرون): (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991) ص 11.

(2) سعيد صالح حمه أمين؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية، 2001) ص 41.

(3) Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- فاعلية كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والمتمايز في تعلم مهارتي التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

- لم تظهر هناك أفضلية بين المجموعتين التجريبتين، الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفعال) والثانية (استراتيجية التعلم الحركي المتمايز) في تعلم كل من مهارتي التمرير من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة.

5-2 التوصيات على ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بالاتي:

- التأكيد على استخدام استراتيجيات في التعلم الحركي بصورة عامة وكل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفعال والمتمايز بصورة خاصة في تعلم جميع المهارات بالكرة الطائرة وخاصةً مهارتي التمرير من الاعلى ومن الاسفل.

- اجراء دراسات وبحوث مشابهة اخرى في مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

المصادر

- زينب علي عمر وغادة جلال ؛ طرق تدريس التربية الرياضية - الاسس النظرية والتطبيقات العملية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008).
- سراب أكرم الصالحي ؛ اختيار وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية بالكرة الطائرة في العراق : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997).
- سعيد صالح حمه أمين؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية ، 2001).

- صائب العبيدي ، عبد السلام عبد الرزاق ؛ 1200 تمرين : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1988).
- ظافر هاشم أكاظمي؛ الأساليب التدريسية ، محاضرة أقيمت على طلبة الماجستير ، جامعة كوية / كلية التربية / قسم التربية الرياضية ، 2004 .
- عبد الرزاق الطائي؛ مراجعة عقيل الكاتب ، أكثر من 300 تمرين وفكرة لكرة الطائرة : (بغداد، دار القادسية للطباعة، 1982) .
- عبدالجليل ابراهيم الزوبعي، ومحمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ط1: (بغداد مطبعة التعليم العالي ، 1981).
- علي السيد سلمان؛ عقول المستقبل - استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الابداع: (الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية ، 1999).
- عقيل عبدالله الكاتب؛ الكرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية ، ج2 : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988) .
- لمى سمير؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006) .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995).
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط2: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997).

- موسكا موستن؛ تدريس التربية الرياضية، ترجمة: جمال صالح (آخرون): (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991).
- ناهدة عبد زيد الدليمي؛ استراتيجيات في التعلم الحركي: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2018).
- Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998
www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=10&depid=6&lcid=84394
- Nahida AbdZaid Al-Dulaimi; Strategies in kinesthetic learning: (Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diaa for Printing and Design, 2018.
- Zafer Hashem Al-Kazemi; Teaching methods, a lecture given to masters students, Koya University / College of Education / Department of Physical Education, 2004.
- Zainab Ali Omar and Ghada Jalal; Methods of Teaching Physical Education Theoretical Foundations and Practical Applications: (Cairo, Arab Thought House, 2008.
- Muhammad Subhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim; The Scientific Foundations of Volleyball and Measurement Methods, 2nd Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 1997.
- Muhammad Subhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim; The scientific foundations of volleyball and methods of measurement i 1: (Cairo, Arab Thought House, 1995.
- Abdul-Jalil Ibrahim Al-Zobaie, and Muhammad Ahmad Al-Ghannam, Research Methods in Education, 1st Edition: (Baghdad Higher Education Press, 1981.

- Lama Samir; The effect of the two styles of self and group competition for those with independence versus relying on the cognitive domain in learning and retaining some basic skills in volleyball: (PhD thesis, University of Baghdad, College of Physical Education for Girls, 2006.
- Abdul Razzaq Al-Taie; Aqeel al-Katib's review, more than 300 exercises and ideas for volleyball: (Baghdad, Dar Al-Qadisiyah Press, 1982.
- Aqeel Abdullah Al-Katib; Volleyball Training, Group Plans and Physical Fitness, Part 2: (Baghdad, Higher Education Press, 1988.
- Saeb Al-Obeidi, Abd Al-Salam Abdul-Razzaq; 1200 exercises: (University of Mosul, Dar Al Kutub for Printing, 1988.
- Sarab Akram Al-Salhi; Selection and standardization of a test battery to measure the skill aspect of volleyball in Iraq: (Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 1997.
- Mosca Mosten; Teaching Physical Education, translated: Jamal Saleh (and others): (University Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1991.
- Saeed Saleh Hama Amin; The effect of using teaching methods in suggested methods on teaching some basic skills in football: (Master Thesis, Sulaymaniyah University / College of Physical Education, 2001.

ملحق (4)

نموذج وحدة تعليمية

باستراتيجية التعلم الحركي المتمايز جامعة: كرميان.

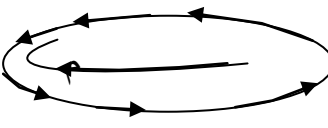
عدد الطلاب: (15) طالب. الصف: الثاني/قسم التربية الرياضية.

زمن الوحدة: (90) دقيقة. الهدف التعليمي: تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.

الهدف التربوي: 1- الحث على التعاون وتقوية الروابط الاجتماعية مع غرس المحبة والاحترام في نفوس

الطلاب. 2- تنمية صفة القيادة لدى الطلاب.

الأدوات والأجهزة: ملعب الكرة الطائرة - كرات طائرة - طباشير.

أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات	التشكيلات
1- القسم التحضيري: (25) أ- احماء عام:	5 د	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية- التحية الرياضية- إعطاء الملاحظات.	XXXXXXXXXXXXXXXXX م (مدرس)
ب- احماء خاص:	10 د	السير والهرولة: السير بأنواعه (على الأصابع والكعب وللجانبيين الداخلية والخارجية) ثم الهرولة مع أداء بعض التمارين الخفيفة ثم الرجوع إلى السير وأنواعه.	
2- القسم الرئيسي: (55) أ- الجانب التعليمي:	10 د	تمارين الذراعين + تمارين الجذع + تمارين الرجلين.	
ب- الجانب التطبيقي:	15 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع، شرح مهارة التمرير من الاسفل من قبل المدرس مع اداء نموذج لتكنيك المهارة.	XXXXXXXXXX X X X X م
	5 د	توزيع المهمات المختلفة (التمارين) حسب قدرات وقابليات الطالب ولايعد ذلك تفضيلاً منه لبعضهم، مع توضيح مهمة كل طالب.	
	5 د	التمارين : * اداء تكنيك مهارة التمرير من الاسفل بدون كرة.	
	5 د	* اداء تكنيك مهارة التمرير من الاسفل مع الكرة .	
	12 د	* تمرير الكرة من الاسفل بالتكنيك الصحيح بإبعاد واتجاهات مختلفة حسب قدرة وقابلية الطالب ومهارته الشخصية، وباستخدام وسائل وأدوات مختلفة ومساعدة.	
	12 د	* تمرير الكرة من الاسفل بالتكنيك الصحيح بأنواعها المختلفة منها الامامية والخلفية ومن الوقوف والسقوط، وحسب قدرة وقابلية الطالب ومهارته الشخصية، وباستخدام وسائل وأدوات مختلفة ومساعدة.	
	6 د	راحة بين التمارين لتقييم الاداء.	
3- القسم الختامي :	10 د	تمارين التهدئة ثم الانصراف .	م XXXXXXXXXXXXXXXXX