معايير السلوك المهني لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية
في جامعة صلاح الدين/أربيل

أ.م.د فداء أكرم الخياط
كلية التربية الرياضية -جامعة صلاح الدين

تاريخ تسليم البحث : 2008/11/2 ؛ تاريخ قبول النشر : 2009/6/3

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الى بناء مقياس بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.و تحديد مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.و التعرف على تأثير الخبرة الزمنية في مدي توافرالمعايير المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية.

وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة البحث،وتمثلت عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (40) مدرسا وتم تقسيمهم الى اربعة فئات على ضوء الخبرة الزمنية في التدريس.اما اداة البحث فقد تم بناء مقياس بالمعايير المهنية المعاصرة وقد راعى الباحث في توفير الاسس العلمية للاداة وتكون المقياس بصورته النهائية من (33) فقرة موزعة على عشرة معايير رئيسية، وبعد الانتهاء من بناء الاداة تم تطبيقها على عينة البحث ، وباستخدام الوسائل الاحصائية اختبار t واختبار تحليل التباين احادي الاتجاه توصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتية:

- ارتفاع درجة المعايير الرئيسية(يحلل المدرس بيئة التعلم إلي مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس- يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه- يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة- يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه- الاخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الياضية) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.
- انخفاض درجة المعايير الرئيسية(يهتم المدرس بالانشطة التدريسية الابداعية أثناء درسه- يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة- يحرص المدرس الى إستمرارية النمو المهني طوال العام) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.
- ان مدى توافر المعايير المهنية لاتتاثر بالخبرة الزمنية التي يمتلكها مدرسوا التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

واوصت الدراسة الى ضرورة تدريب مدرسي التربية الرياضية الى المعايير المهنية حتي يستطيعون الاطلاع الى كل ما هو جديد في مجال تدريس العلوم والفعاليات الرياضية المختلفة.

Standards of Professional Conducts of the teaching staff of Physical Education Instructors At The University of Salahuddin

Dr. Fedaa Akram Saleem
College of Sport Education - University of Salahuddin

Abstract:

The aims of this study were:

- To baild measurment of progressive professional for instructors of physical education at the University of Salahuddin.
- To elemenate the limit of professional values for instructors of Physical Education at the University of Salahuddin.

Methodologe:Adescriptive study was conduted in this research. A sample of (40) instructors of physical education at the university of Salahuddin were used as an instruments.The sample was divided into four groups according to previous experiments of teaching process.The instrument of this research has been designed with professional standards. The instruments finally consist of (33)phrase distributed on (10)major standards.

Conclusions and Recommendations: On the basis of the data the following Conclusions were presented:

- The degree of major standards were high instructor analyzes from his educational environment through teaching process,instructor acted positively,instructor uses new approach in teaching process.Ethics should be for the instructor of physical education . The professional standards of physical education instructors were not affected by time experience at the university of Salahuddin.

The researcher recommended the Following:

- Training of physical education instructors should be taken into consideration especially on professional standards.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

شهد العصر الحالي تقدماً هائلاً في الثورة المعرفية مما أدى إلي فرض متطلبات الى عملية إعداد الفرد حيث تظهر وتتضح أهمية إعداد الفرد لمواجهة الحياة اليومية ، وتعد العلوم الرياضية من الركائز الأساسية والتي تعمل الى إعداد الفرد ليفكر ويبدع ويظهر قدراته ويواجه مشكلاته ، والرياضات من دعامات الحياة المنظمة ليومنا الحاضر , ولها أهمية اجتماعية وصحية ونفسية جوهرية حيث إنها تمثل أحد فقرات بناء االمجتمع السليم وتساعد في تنظيم هذا البناء والحفاظ اله ، ويمثل مدرس التربية الرياضية دورا مهما في العملية التعليمية , حيث أن دوره لا يقتصر الى عملية التالم فقط , ولكنه يساعد في تكوين شخصية طلابه .

والمدرسون شأنهم شأن غيرهم في المهن الأخرى مطالبون بأن يطوروا أنفسهم باستمرار تطويرا ذاتيا , لذلك يجب أن يراعي المربون في تقييمهم لمدرسي التربية الرياضية مدى قيامهم بتجديد أساليب وطرائق تدريسهم.

ولمدرس التربية الرياضية دوره المهم في توضيح المفاهيم الرياضية , وفي تشكيل خبراتهم المعرفية الرياضية , وفي تدريبهم الى اكتساب المهارات الأساسية للعاوم والأنشطة الرياضية المختلفة , وفي تصميم الخبرات التي تثير دافعيتهم للتعلم , وهو الذي يعالج جميع أنواع القصور التي قد تحدث أثناء التعامل مع الخبرة الرياضية , ويعمل الى تنمية واستثمار الأفكار التي يطرحها الطلاب أثناء تعلمهم ، في توفير الفرص التعليمية السارة التي تساعدهم في الانخراط في التفكير ، وفي تزويد الطلاب بالمواقف التعليمية المختلفة التي تتحدي قدراتهم الى اختلاف مستوياتهم من الفهم أو المعرفة أو التطبيق .

وهناك العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت سلوك المدرس في ضوء المعايير المهنية العالمية ومنها ما قدمه كوركوران (Corcoran . 1995) في بحثه عن مساعدة المدرسين الى التدريس الجيد , والذي أوضح فيه أنه يجب تنظيم الجهود لرفع أداء المدرسين ليكتسبوا المهارات ، ويتعرفوا على المسؤووليات التي تساعدهم الى إكتساب معارف جديدة , والى تعلم طرائق التدريس الحديثة .

وبما أننا أصبحنا نعيش في عصر التكنولوجيا الحديثة لتالم مناهج التربية الرياضية أصبح من الضروري أن يستند التدريس في كليات واقسام التربية الرياضية الى معايير مهنية معاصرة تتناسب مع ذلك التقدم العلمي , مما يساعد في التعرف الى المستوى الحقيقي لمدرسي التربية الرياضية من أجل محاولة تعزيز النقاط الإيجابية لديهم , وكذلك علاج نقاط الضعف لديهم . واستمد هذا البحث أهميته من أنه :

- يساعد مدرسي التربية الرياضية من حيث التعرف الى المعايير المهنية المعاصرة والعمل الى ربط سلوكهم بها .
- يفيد الطلاب من حيث رفع مستواهم الأكاديمي والتربوي نتيجة تأثرهم بمدرسي التربية الرياضية الذين يتدربون الى المعايير المهنية المعاصرة .
- يساعد القائمين الى إعداد مدرسين بكليات التربية الرياضية من خلال العمل الى أن تتوافر هذه المعايير المهنية المعاصرة في برامج إعداد المدرس بهذه الكليات .
- يفيد القائمين الى تدريب المدرسين أثناء الخدمة للتأكيد الى أهمية توافر هذه المعايير في سلوك المدرس داخل الوحدة التعليمية .
- يمثل هذا البحث استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمعايير المهنية المعاصرة للتدريس .

2-1 مشكلة البحث :

ان الأبحاث التربوية قد تطورت وتبع ذلك تطور في الممارسات التربوية داخل غرفة التدريس،لذا فإن تقييم التالم يجب أن يعكس الممارسات والأساليب الجديدة كما يجب أن تعكس نتائج الأبحاث الحديثة وينبغي لنا أن نأخذ التطور الزمني في الحسبان وأن نعيد النظر في المعايير القديمة وأن نأخذ بالمعايير التي تعكس نتائج الأبحاث الجديدة.

فقد يطلب من المدرسين مثلاً أن يثبتوا بالأدلة على أن طلبتهم أصبحوا يحققون معايير الفهم وليس الاستظهار دون فهم. ولما كان مفهوم التعلم ومن ثم فان التعليم الجيد قد تحول عن مفهوم المدرسة السلوكية التي قادها سكنر (Skinner) وبيريتر (Bereiter) إلى المدرسة البنائية في ضوء الأبحاث التربوية الحديثة التي قادها فيغوتسكي 1978 وويرتس 1998 فإن الكثيرين من المربين قد طوروا رؤى جديدة لما يسمونه بالممارسات التربوية الجديدة تقوم على التوجه البنائي أي أن فهم الأفراد لأي مفهوم يعتمد كلياً على بنائهم العقلي لذلك المفهوم وخبرتهم في اشتقاق هذا المفهوم بأنفسهم.

وبما أننا أصبحنا نعيش في عصر التكنولوجيا الحديثة لتدريس العلوم والانشطة الرياضية المختلفة أصبحت هناك حاجة إلى أن يستند التدريس الى معايير مهنية معاصرة تتناسب مع ذلك التقدم العلمي , مما يساعد في التعرف الى المستوي الحقيقي لمدرسي التربية الرياضية من أجل محاولة تعزيز النقاط الإيجابية لديهم , وكذلك علاج نقاط الضعف لديهم . وتم عرض مشكلة البحث من خلال الأسئلة الآتية :

- ما المعايير المهنية المعاصرة التي يجب توافرها في سلوك مدرس التربية الرياضية؟

- ما مدي توافر المعايير المهنية في سلوك مجموعة محددة من مدرسي التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين ؟
- ما تاثير الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية في مدى توافر المعايير المهنية ؟

1-3 أهداف البحث :

يسعى البحث الحالي إلي تحقيق الأهداف التالية :

1. بناء مقياس بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة لاعضاء هيئة التدريس في التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.
2. التعرف الى الفروق في المعايير المهنية لدى اعضاء هيئة التدريس في التربية الرياضية مقارنة بالمحك الفرضي.
3. التعرف الى الفروق في المعايير المهنية وفقا للخبرة الزمنية لاعضاء هيئة التدريس في التربية الرياضية.

1-4 فرضا البحث

1. وجود فروق ذات دلالة معنوية في مدى توافر المعايير لدى اعضاء هيئة التدريس في التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين مقارنة بالمحك الفرضي.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية اعضاء هيئة التدريس في التربية الرياضية.

1-5 مجالات البحث :

- المجال البشري: اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.
- المجال الزماني:للفترة من 2008/4/13 ولغاية 2008/5/15
- المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية

1-6 مصطلحات البحث:

- المعايير لغويا : المعيار هو شئ يقاس به أو عليه.

ويعرف اجرائيا بأنها مجموعة من المحددات الأساسية والأداءات الفعالة التي تستخدم للحكم على جودة سلوك مدرس التربية الرياضية وذلك أثناء تدريسه.

2 - الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 خصائص المعايير : -

- **شاملة** : حيث تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية وتحقق مبدأ الجودة الشاملة .
- **موضوعية** : حيث تركز الى الأمور المهمة في المنظومة التعليمية بلا تحيز , وتنأى عن الأمور والتفصيلات التي لا تخدم المصلحة العامة .
- **مرنة** : حتى يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وفقا للظروف البيئية والجغرافية والإقتصادية المتباينة.
- **مجتمعية** : أي تعكس تنامي المجتمع وخدمته , وتلتقي مع إحتياجاته , وظروفه , وقضاياه مستمرة ومتطورة حتى يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة تكون قابلة للتعديل ومجابهة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية .
- **قابلة للقياس** : حتى يمكن مقارنة المخرجات المختلفة للتعليم بالمعايير المقننة للوقوف الى جودة هذه المخرجات .
- **تحقق مبدأ المشاركة** : بأن تبنى الى أساس الأطراف المتعددة والمستفيدين في المجتمع في إعدادها من ناحية , وتقويم نتائجها من ناحية أخري .
- **أخلاقية** : بأن تستند إلي الجانب الأخلاقي وتخدم القوانين السائدة وتراعي عادات المجتمع وسلوكياته .
- **داعمة** : فلا تمثل هدفا في حد ذاتها وإنما تكون آلية لدعم العملية التعليمية والنهوض بها .
- **وطنية** : بأن تخدم أهداف الوطن وقضاياه وتضع أولوياته وأهدافه ومصلحته العليا في المقام الأول . (محمد،1995: 67)

2-1-2 المبادئ التي قامت عليها المعايير :

تم تحديد عشرة مباديء قامت عليها المعايير الأساسية للمعلم تم إيجازها الى النحو الآتي :

- **المبدأ (1)** : يفهم المعلم المفاهيم الرئيسة وأدوات البحث والاستقصاء وبنيات العلوم والمواد الدراسية التي يدرسها , ويستطيع أن يعد خبرات تعلم تجعل جوانب هذه المادة الدراسية ذات معني للتلاميذ .
- **المبدأ (2)** : يعرف المعلم كيف يتعلم التلاميذ ؟ , وكيف ينمون ؟ , وأن يستطيع أن يوفر فرص تعلم تساند نموهم العقلي والإجتماعي والشخصي .

- **المبدأ (3)** : يدرك المعلم كيف يختلف التلاميذ في طرائقهم ومداخلهم للتعلم , وأن يوفر ويخلق الفرص التعليمية التي تلائم المتعلمين على اختلافهم .
- **المبدأ (4)** : يتعرف المعلم الى إستراتيجيات تدريس متنوعة , وأن يستخدمها لتساعد الى تنمية التلاميذ للتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات الأداء .
- **المبدأ (5)** : يستخدم المعلم فهمه لدافعية الفرد والجماعة ولسلوكها لخلق بيئة تعلم تشجع التفاعل الإجتماعي الإيجابي , والاندماج النشط في التعلم , والدافعية النابعة من الذات .
- **المبدأ (6)** : يستخدم المعلم معرفته بأساليب التواصل الفعالة اللفظية وغير اللفظية ووسائل الاعلام لتنمية البحث والاستقصاء النشط والتعاون والتفاعل المساند الداعم في حجرة الدراسة
- **المبدأ (7)** : يكون تخطيط المعلم للتعليم مستندا إلى معرفته بالمادة الدراسية والتلاميذ والمجتمع المحلي , وأهداف المنهج التعليمي .
- **المبدأ (8)** : يفهم المعلم استراتيجيات التقييم النظامية وغير النظامية , وأن يستخدمها لتقويم نمو المتعلم العقلي والاجتماعي والجسمي لكي يضمن إستمراره .
- **المبدأ (9)** : المعلم ممارس مفكر متأمل يتم تقويمه على نحو مستمر نتيجة تأثير إختياراته وأفعاله الى الاخرين, ويعمل على نحو نشط ويبحث عن الفرص لنموه مهنيا .
- **المبدأ (10)** : ينمي المعلم العلاقات مع زملائه, ومع المؤسسات الاخرى في المجتمع المحلي لمساندة تعلم التلاميذ . (جابر عبد الحميد , 2000 : 414 . 415)

2-1-3 تقويم اداء المدرس في ضوء المعايير :

ان تقويم الاداء في التربية الرياضية له اهمية كبيرة حيث انه يتضمن تمثيل المدرسين و الطلاب للمهام المسندة اليهم ثم مشاهدة و ملاحظة ما يقوم بفعله في هذه المهمة ، كما ان تقويم الاداء يساعد المدرس على تحسين تواصل الطلاب ،ويسمح للمدرس بعمل مناقشات فردية للطلاب للوقوف على مدى ادائهم في المهام المسندة اليهم.
(Peressini . D & Bassett . J , 1996:146)

ويجب ان يتم تتدريب المدرسين على المناهج الحالية في ضوء المعايير و المستويات المعاصرة ،و ان يتم ادخال هذه المفاهيم، ويتتدرب على كيفية تناولها و تدريسها بالاضافة الى الاهتمام بتقويم الطلبة في ضوء تلك المعايير. (Brisco .C & Stout . D, 2001:228)

كما ان العلاقات و الروابط بين تقويم الاداء و انشطة النمو المهني لا يمكن ملاحظتها من خلال انماط تقويم الاداء التقليدية ، ولكنها تلاحظ من خلال انماط جديدة للتقويم يتم فيها التركيز على مشاركة الزملاء في تلك العمليات بعد اعدادهم و تدريبهم على القيام بتلك المهمة، ولكي يكون لتلك العملية معنى و اهمية ينبغي ان تحدث بطريقة تلقائية ،وفي اطار من الحرية

التي تضع الفرد امام مسؤولياته نحو نموه الشخصي و نحو مايقوم به من عمل في وظيفته و ايضا في اطار المعايير الواقعية التي تراعي امكانات و ظروف المدرس في مؤسسته التعليمية و التزاماته الاجتماعية و الاسرية .ويمكن تحديد التغيرات المطلوبة في تقويم الاداء في النقاط الاتية:

1-تشجيع المدرسين على الاشتراك في عملية التقويم الذاتي.

2-اشتراك المدرس في دورات و مؤتمرات دورية.

3-اعداد انشطة للنمو المهني تقوم على حاجات النمو المتفق عليها من قبل المدرسين.

2-2 الدراسات السابقة

دراسة (نصرة الباقر،1993)

"كفايات معلم الرياضيات الخاصة بتنفيذ الدرس لدي معلمات المرحلة الابتدائية القطريات"

هدفت الدراسة الى معرفة مدي توافر كفايات معلم الرياضيات الخاصة بتنفيذ الدرس لدي معلمات المرحلة الابتدائية القطريات , وتكونت عينة الدراسة من 25 معلمة قطرية ممن يدرسن للصفين الخامس والسادس الابتدائيين , وتم إستخدام بطاقة ملاحظة تضم 108 أداء موزعة الى 9 مجالات لكفايات تنفيذ الدرس , وكانت أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة هو تدني مستوي أداء معلمات عينة البحث حيث وقعت درجاتهن ككل للكفايات موضوع البحث في الفئات المتمثلة لتقديرات ثلاث: (قليلة – نادرة – معدومة) , وتعتبر هذه المستويات للاداء في الكفايات متدنية .

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم الى تحليل الوضع الراهن لمدرس التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين لتحديد جوانب القوة والضعف به ثم تقديم توصيات ومقترحات لتطوير سلوك مدرسي التربية الرياضية بما يؤكد جوانب القوة في التدريس.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بمدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (48) تدريسيا ، اما عينة البحث فقد بلغت (40) تدريسيا وبنسبة (83.33%) من مجتمع البحث .وقد تم تقسيم العينة الى اربعة مجاميع من حيث الخبرة الزمنية في التدريس وكما مبين في الجدول الاتي:

الجدول (1)

يبن تقسيم عينة البحث من حيث الخبرة الزمنية في التدريس

الخبرة الزمنية	0-5 سنة	5-10 سنة	10-15 سنة	اكثر من 15 سنة	المجموع
مدرسي التربية الرياضية	8	14	11	7	40

3-3 اداة البحث:

سيقوم الباحث باعداد مقياس خاص بالمعايير المهنية لمدرسي التربية الرياضية وذلك من خلال الاجراءات الاتية:

- التخطيط للمقياس في ضوء التعاريف والمقاييس السابقة .
- مسح الادبيات التربوية المرتبطة بتقويم سلوك المدرسين على المستوي العالمي .
- مسح الادبيات التربوية المرتبطة بتقويم سلوك المدرسين على المستوي المحلي والاقليمي .
- تحديد قائمة معايير السلوك المهني الواجب توافرها لدى مدرسي التربية الرياضية.
- تحليل هذه المعايير في ضوء طبيعة تدريس مناهج كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين وتحديد المناسب منها.
- تطبيق الفقرات على عينة مناسبة وممثلة للمجتمع الذي ستطبق الـه الصيغة النهائية للمقياس وذلك لبيان الوضوح والفهم. (محمد ، 1995: 95)

3-4 إعداد فقرات المقياس :

تم اعداد فقرات المقياس الملائمة لتحديد معايير السلوك المهني الواجب توافرها لدى مدرسي التربية الرياضية وفق ما يأتي:

1. الدراسة الاستطلاعية الاولى: من اجل الحصول على الفقرات المناسبة لمعايير السلوك المهني وزع الباحث استبيانا مكونا من عشرة معايير على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس• . وطلب منهم بيان ارائهم حول مدى صلاحية الفقرات واضافة او تعديل او حذف مايرونه مناسبا في تحديد تلك المعايير.

• ا.م.د فؤاد السراج — كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين
ا.م.د طلال نجم النعيمي — كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
ا.م.د ليث محمد البنا — كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
ا.م.د حامد مصطفى بلباس — كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين
م.د حسين سعدي محمد — كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين

واستفاد الباحث بهذه الطريقة تحديد المعايير الثانوية لكل معيار من المعايير العشرة الاساسية للسلوك المهني المعاصر .

2 . مراجعة بعض المقاييس والادبيات ذات العلاقة بمعايير السلوك المهني.

تمكن الباحث من اختيار بعض الفقرات التي عدلت صياغتها لتتلاءم مع المقياس الحالي ومن تلك المقاييس :

- المعايير المهنية (ProfessionalStandards) التي وضعها المركز القومي للمعلمين بالولايات المتحدة الامريكية 1991 م (NCTM , 1991) .
- المعايير الخاصة بالمعلمين التي وضعتها جامعة إنديانا University, Indiana (2002)
- المعايير القومية للتعليم في مصر التي وضعتها وزارة التربية والتالم 2003 م .

وبناء على ما تقدم فقد اعد الباحث قائمة مكونة بصورتها الاولية من (38) فقرة ، واعتمد على مجموعة من الاسس في صياغة الفقرات هي :

- ان تكون قصيرة وذات لغة مفهومة لدى عينة البحث .
- ان كل فقرة تعبر عن فكرة واحدة.. (الكبيسي، والداهري ،2000: 81)

3-5 صلاحية الفقرات :

بعد صياغة الفقرات بحسب الخطوات الموضحة سابقا ، بلغ عدد الفقرات (38) فقرة، عرض الباحث المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من المحكمين لابداء رأيهم في كل فقرة من حيث صلاحيتها في تحديد معايير السلوك المهني ، والتأكد من سلامة صياغتها وكونها تعبر عن موقف ايجابي او سلبي تجاه موضوع القياس وفي ضوء آراء المحكمين تمت اعادة صياغة عدد من الفقرات وتعديل فقرات اخرى وهكذا يعد المقياس صادقاً بأتفاق (85%) من المحكمين اذ ابقيت الفقرات التي حصلت على هذه النسبة, واتفق الخبراء على ابقاء جميع الفقرات مع اجراء تعديلات على بعض الفقرات وبذلك اصبح العدد النهائي لفقرات المقياس مكوناً من (38) فقرة .

3-6 تعليمات تطبيق المقياس:

وضع الباحث صيغة من التالمات للاجابة عن المقياس يوضح فيها كيفية الاجابة عن الاداة بدقة وموضوعية ووضح لهم مدى كتمان الاجابات عن هذا المقياس

7-3 صدق المقياس:

تم التوصل اليه من خلال عرض المقياس على عدد من المحكمين اذ ان الاتفاق بين ارائهم يعد مؤشراً على هذا النوع من الصدق . (عودة , 1999 : 37)

وتم التطرق الى هذا الموضوع عند معرفة صلاحية الفقرات من المحكمين ذلك ان الـ (38) فقرة هي فقرات قد حكم على صدقها منذ البداية .

8-3 الدراسة الاستطلاعية الثانية للمقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (40) تدريسياً في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين بتأريخ 13 / 4 / 2008 .

9-3 طريقة القياس والتصحيح :

اعتمد الباحث طريقة المقياس الخماسي في ضوء اراء الخبراء لتحديد معايير السلوك المهني وباعتبارها من الطرائق الشائعة في المقاييس النفسية , ولكونها سهلة البناء والتصحيح وتسمح بالحصول على تباين واضح بين الافراد وبذلك تم وضع خمسة بدائل امام كل فقرة هي (بدرجة كبيرة جدا– بدرجة كبيرة– بدرجة متوسطة– بدرجة قليلة– بدرجة قليلة جدا) والـه تم الحصول على درجة استجابة كل مدرس من تدريسي العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس .

وبهذا يمكن الحصول على درجة كل مدرس على المقياس بجمع درجاته على جميع فقرات المقياس وبهذه الطريقة تم تصحيح استمارة التجربة الاستطلاعية الثانية جميعها ، اي تم تصحيح (40) استمارة عن السلوك المهني المعاصر.

10-3 القوة التمييزية لفقرات المقياس :

في ضوء الدرجة الكلية التي حصل الـها كل مدرس من مدرسي العينة الاستطلاعية الثانية والبالغة (40) استمارة تم اجراء ما يأتي:

رتبت استمارات ترتيبا تنازليا من الاعلى الى الاسفل. اختيرت (50%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات وتمثل هذه النسبة (20) مدرسا للمجموعة الالـا و20مدرسا للمجموعة الدنيا . استخدم الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لدرجات المجموعتين الالـاوالدنيا ولكل فقرة من الفقرات. وبناء على ذلك فان كل فقرة اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات الطلبة للمجموعتين الالـا والدنيا عند مستوى (0.05) عدها الباحث فقرة مميزة (الجدول2) وبذلك حذفت (3) فقرات وهي (15 – 22 – 36) واصبح عدد فقرات المقياس مكوناً من (35) فقرة.

الجدول(2)

يبن التمييز لفقرات مقياس السلوك المهني المعاصر

	دنيا		العليا				دنيا		العليا		
T*	+ع	س-	+ع	س-	الفقرة	T	+ع	س-	+ع	س-	الفقرة
5.25	0.49	2.63	0.76	3.72	20	4.96	0.47	2.45	0.59	3.31	1
2.84	0.81	2.00	0.63	2.67	21	3.80	0.81	2.08	0.35	2.85	2
*0.38	0.29	2.98	0.35	3.02	22	3.36	0.72	2.19	0.41	2.83	3
2.76	0.73	2.40	0.34	2.91	23	5.76	0.78	2.14	0.67	3.50	4
4.44	0.35	2.86	0.68	3.64	24	4.85	0.83	2.31	0.73	3.54	5
6.73	0.82	2.27	0.52	3.77	25	3.43	0.56	2.68	0.77	3.43	6
4.08	0.59	2.24	0.15	2.81	26	3.18	0.64	3.10	0.42	3.66	7
3.71	0.21	2.45	0.77	3.13	27	5.98	0.85	2.50	0.26	3.72	8
7.00	0.59	2.54	0.65	3.95	28	4.43	0.35	2.36	0.57	3.04	9
4.71	0.55	2.77	0.79	3.81	29	2.61	0.21	2.95	0.65	3.36	10
3.31	0.67	2.94	0.86	3.77	30	6.65	0.42	2.77	0.61	3.90	11
4.41	0.65	2.63	0.92	3.77	31	6.58	0.47	2.31	0.59	3.45	12
2.78	0.46	2.93	0.67	3.45	32	9.18	0.51	2.50	0.80	4.50	13
2.61	0.73	3.19	0.73	3.81	33	4.02	0.95	2.18	0.70	3.27	14
3.62	0.74	2.90	0.65	3.72	34	*1.3	0.85	3.72	0.84	3.36	15
3.44	0.21	2.95	0.57	3.43	35	5.71	0.76	2.27	0.66	3.59	16
*0.56	0.59	2.50	0.50	2.40	36	6.30	0.72	2.04	0.56	4.13	17
2.94	0.68	2.22	0.84	2.95	37	3.32	0.50	2.54	0.52	3.09	18
2.28	0.74	2.50	0.47	2.96	38	4.01	0.21	2.95	0.50	3.45	19

***غير دالة احصائيا تحت مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية(38) قيمة t =(2.02)**

11-3 الاتساق الداخلي لفقرات المقياس :

بعد استبعاد الفقرات غير المميزة طبقا للاجراء السابق والبالغ عددها (3) فقرات ، اعيد تصحيح الاستمارات والبالغ عددها (40) استمارة بحيث تم الحصول على درجة لكل فقرة ، ودرجة كلية لكل مدرس. واستخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي لانها تمتاز بانها تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد الذي يقيسه المقياس ككل والقدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس. (نبهان : 2004 ، 243)

ولاستخراج الاتساق الداخلي استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس و تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة مابين (19.0 –74.0) وعند مقارنة القيم المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0.304) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) ، لذا تعد الفقرتان (7 –30) ضعيفة الاتساق (الجدول3) وبذلك حذفتا فاصبح المقياس بصيغته النهائية مؤلفا من (33) فقرة(الملحق 1).

الجدول(3)

يبين الاتساق لفقرات مقياس السلوك المهني المعاصر

الفقرة	معامل الاتساق	الفقرة	معامل الاتساق	الفقرة	معامل الاتساق	الفقرة	معامل الاتساق
1	0.56	11	0.58	21	0.64	31	0.63
2	0.58	12	0.48	22	/	32	0.57
3	0.49	13	0.50	23	0.60	33	0.50
4	0.39	14	0.39	24	0.49	34	0.41
5	0.46	15	/	25	0.74	35	0.72
6	0.42	16	0.35	26	0.61	36	/
7	*0.21	17	0.47	27	0.71	37	0.63
8	0.46	18	0.34	28	0.47	38	0.47
9	0.39	19	0.72	29	0.60	--	----
10	0.51	20	0.61	30	*0.19	--	----

***غير دالة احصائيا تحت مستوى دلالة(0.05)وامام درجة حرية (38)قيمةر=(0.304)**

12-3 ثبات المقياس:

المقصود به اعطاء النتائج نفسها في حالة تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين.

(علام ، 2000 : 148)

وهناك عدة طرائق لقياس الثبات وقد اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار (معامل الاستقرار) اذ انها اسهل الطرائق للحصول على درجات متكررة للمجموعة نفسها من الافراد ولقياس السمة نفسها. (ملحم ، 2000: 257)

واختار الباحث (6) تدريسيين في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين من غير عينة البحث الاساسية، والتي اجري الاختبار الاول لها بتاريخ (2008/4/22) وقام الباحث باعادة الاختبار بعد مرور اسبوع من تاريخ اجراء الاختبار اول مرة اي بتاريخ (2008/4/29) وتم حساب الثبات بالاعتماد على معادلة بيرسون وبلغ معامل الثبات (0.86) وهو معامل ثبات جيد ،"حيث من الطبيعي انه كلما زادت قيمة معامل الثبات العددية عن (0.70) كلما كان ذلك أفضل". (عويس ،1999 :64)

وبذلك اصبح مقياس السلوك المهني المعاصر جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

13-3 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث بعد ان اصبح المقياس جاهزا للتطبيق وذلك بتاريخ (10-15/ 5 / 2008) ،وبعد توزيع الاستمارات والاجابة عن فقرات المقياس من قبل افراد عينة البحث والمتمثلة بتدريسي التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين،قام الباحث بجمع

الاستمارات وتحليلها ومعالجتها باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة من اجل الحصول على النتائج.

14-3 الوسائل الاحصائية:

1. الوسط الحسابي 2.الانحراف المعياري 3.معامل الارتباط البسيط
4.(t) للعينات المترابطة
5. تحليل التباين احادي الاتجاه(F) (التكريتي،1996: 101-289)
6. المحك الفرضي (البدراني: 21،2008)

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى

"وجود فروق ذات دلالة معنوية في مدى توافر المعاييرالمعاصرة لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين مقارنة بالمحك الفرضي"

الجدول(4)

يبين الفروق في المعايير المعاصرة باستخدام اختبار(t)

ت	المعايير الرئيسية	عدد الفقرات	سَ	±ع	سَ الفرضي	t*
.1	يعرف المدرس طبيعة مادته التعليمية ودورها في تحقيق جودة التالم .	3	9.25	1.73	9	0.91
.2	يهتم المدرس بالانشطة التدريسية الابداعية أثناء درسه	3	7.65	1.33	9	6.41
.3	يحلل المدرس بيئة التعلم إلي مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس	4	13.33	2.81	12	2.99
.4	يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه	3	10.75	2.01	9	5.5
.5	يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة	4	10.41	1.65	12	6.09
.6	يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة .	2	8.5	1.92	6	8.22
.7	يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه	3	10.66	1.35	9	7.77
.8	يقوم المدرس مدى تعلم الطلاب لمادته في ضوء معايير الجودة الشاملة	4	12.13	1.01	12	0.81
.9	يحرص المدرس الى إستمرارية النمو المهني طوال العام	3	7.81	1.73	9	4.34
.10	الاخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الياضية	4	15.03	2.69	12	7.11
.11	المجموع الكلي	33	101.27	12.31	99	1.16

***معنوي عند نسبة خطا ≤ (0.05) ودرجة حرية (38) قيمة t الجدولية = 2.02**

يتضح من الجدول اعلاه ماياتي:

- لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات افراد عينة البحث والمحك الفرضي في المعيارين الرئسين الاول والثامن ، وفي درجة المقياس الكلي وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث الاولى .

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات افراد عينة البحث والمحك الفرضي في المعايير الرئيسية (الثالث والرابع والسادس والسابع والعاشر) ولمصلحة افراد عينة البحث وبهذه التيجة تقبل فرضية البحث الاولى.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات افراد عينة البحث والمحك الفرضي في المعايير الرئيسية (الثاني والخامس والتاسع) ولمصلحة المحك الفرضي وبهذه التيجة تقبل فرضية البحث الاولى .

ويعزى هذا الاختلاف في المعايير المهنية الى الظروف التي يمر بها مدرس التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين خلال المواقف التعليمية المختلفة. وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات والابحاث التي تناولت أداء المعلم في ضوء المعايير المهنية ومنها ما قدمه كوركوران (Corcoran . T , 1995) في بحثه عن مساعدة المعلمين الى التدريس الجيد , والذي أوضح فيه أنه يجب تنظيم الجهود لرفع أداء المعلمين ليكتسبوا المهارات ، ويتعرفوا الى المسئوليات التي تساعدهم الى إكتساب معارف جديدة , والى تعلم طرق التدريس الحديثة .ويتضح من الجدول ان مدرسي التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين يتميزون في المعايير الرئيسة (يحلل المدرس بيئة التعلم إلي مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس- يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه- يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة- يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه- الاخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الياضية).وتعزى هذه النتائج الى المرونة التي يمتاز بها مدرس التربية الرياضية في التعامل مع الطلاب , وفي التعامل مع الدروس التي يقوم بشرحها لتلاميذه داخل الفصل, اذ أن السلوكيات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل ترتبط إرتباطا وثيقا بالتحصيل الاكاديمي لدي الطلاب , حيث أن الطلاب يزداد تحصيلهم وقدرتهم الى الفهم إذا وجدوا المعلم صاحب الخلق الرفيع والسلوكيات الطيبة , والى العكس من ذلك يقل تحصيلهم الاكاديمي إذا لم يشعروا بالامان مع معلمهم بل يجب الله إستخدام طرق التدريس المعاصرة للعمل الى رفع مستوي التلاميذ. كما أنه " ينبغي أن يكون المعلم قائدا في فصله مع إهتمام خاص بأثر القيادات المختلفة على نمو التلميذ وتعلمه في الفصل بحيث يرغب التلاميذ في القيام بأعمال مفيدة ويوفر لهم الفرص لعملها والنجاح فيها ". (فكري ريان , 1993 : 166-167)

كما اظهرت النتائج تدني المعايير الرئيسة لمدرسي التربية الرياضية (يهتم المدرس بالانشطة التدريسية الابداعية أثناء درسه- يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة- يحرص المدرس الى إستمرارية النمو المهني طوال العام) وتعزى هذه النتيجة الى حاجة مدرس التربية الرياضية الى التنمية المهنية وزيادة ما لديه من معارف ومفاهيم ومهارات , وتحسينها في مجال عمله ومسئولياته المهنية،"فالنمو المهني للمعلم هو عملية مستمرة وشاملة

لجميع مقومات مهنة التالم وتؤدي إلى تحسين كفايات المعلمين المهنية وتجويد مسؤولياتهم التربوية وتزودهم بكل ما هو جديد في مجال المعارف والمهارات والسلوكيات المهنية التي يتطلبها عملهم التدريسي , بالاضافة إلي إثراء ما يتوافر لديهم منها من أجل رفع مستوي الاداء المهني والاداري , والتواصل الفعال مع الزملاء التدريسيين في الحقل التعليمي. (محمد سليم ، 2002 : 17)

2-4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

" وجود فروق ذات دلالة معنوية في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية"

الجدول(4)

يبين التحليل التباين في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
معايير السلوك المهني	بين المجموعات	94890.478	3	31630.159	1.49
	داخل المجموعات	762763.4	36	21187.872	
	المجموع	857653.9	39	*******	

*** قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ ≤ (0.05) وأمام درجة حرية (3–36)** = 2.67

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (f) المحتسبة اصغر من قيمة (f) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (3–36) ، وهذا يدل بانه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية. وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية

أتضح من إجمالي النتائج للمعايير المهنية أن الخبرة الزمنية لم يكن لها أي دور في توافرها ، ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان المعلم يدرب أكثر من أن يعد ، ومفهوم التدريب لا يقل أهمية على مفهوم التالم ,لانه لا فائدة في أن يكون المعلم ملما بمادته وبالاطر النظرية في اختصاصه ومجاله العلمي والعملي ولكنه غير قادر على التأقلم مع البيئة التعليمية التي يعمل في إطارها ،" اذ يضع مفهوم التدريب تحديا كبيرا أمام معاهد تدريب المعلمين وكليات التربية , وهو التحدي الذي جعل بعض العلماء يذهبون إلي القول بأن وجود المعلم في بيئته التعليمية والتفاعل مع زملائه التدريسيين أجدي بكثير من السنوات التي يقضيها المعلم في فصول معهد المعلمين وكليات التربية (أفكار سالم , 2000 : 121)

ويتضح مما سبق أن تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية من خلال المعايير المهنية يمثل أساسا ثابتا لابد منه , حيث انها قد تساعد في رفع كفاءة مدرسي التربية الرياضية, والانتقال بهم من الاسلوب التقليدي إلي الاسلوب المعاصر المتطور .

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5-1 الاستنتاجات :

1. تكافؤ المعيارين الرئيسين(يعرف المدرس طبيعة مادته التعليمية ودورها في تحقيق جودة التعليم – يقوم المدرس مدى تعلم الطلاب لمادته في ضوء معايير الجودة الشاملة) والدرجة الكلية للمقياس لدى مدرسي التربية الرياضية بالمحك الفرضي.
2. ارتفاع درجة المعايير الرئيسة(يحلل المدرس بيئة التعلم إلي مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس– يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه– يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة– يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه– الاخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الياضية) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.
3. انخفاض درجة المعايير الرئيسة(يهتم المدرس بالانشطة التدريسية الابداعية أثناء درسه– يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة– يحرص المدرس الى إستمرارية النمو المهني طوال العام) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.
4. ان مدى توافر المعايير المهنية لاتتاثر بالخبرة الزمنية التي يمتلكها مدرسوا التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

5-2 التوصيات والمقترحات :

1. ضرورة تدريب مدرسي التربية الرياضية الى المعايير المهنية حتى يستطيعوا الاطلاع الى كل ما هو جديد في مجال تدريس العلوم والفعاليات الرياضية المختلفة.
2. التاكيد على تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية التي تم وضعها .
3. اجراء دراسة علاقة مدى توافر المعايير المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية بتحصيل طلبتهم.
4. اجراء دراسة مدي تأثر مدرسي البعثات التعليمية في التربية الرياضية بالمعايير العالمية وكيفية الاستفادة منهم ومقارنتها بالمعايير المحلية .

المصادر

1.أفكار محمد سالم (2000) : تدريب المعلمين في المدرسة الحديثة , مجلة التربية , اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

2.البدراني زيد فتاح(2008) : تقويم الكفايات الادارية والتنظيمية في الاندية الرياضية، رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
3.التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي حسن محمد (1996) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
4.جابر عبد الحميد (2000) : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال . المهارات والتنمية المهنية . , الطبعة الاولي , القاهرة , دار الفكر العربي.
5.ذوقان عبيدات , سهيلة أبو السميد (2002) : البحث العلمي , البحث النوعي والبحث الكيفي ، الاردن , عمان , دار الفكر
6.عودة، احمد (1999): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الاصدار الثالث ، دار الامل، الاردن.
7.علام ، صلاح الدين محمود (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
8.عويس ، خير الدين الى (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي ، القاهرة.
9.فرج عبد القادر طه، شاكر عطية قنديل(1993) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط1، الكويت ، دار سعاد الصباح.
10.فكري حسن ريان (1993) : التدريس , القاهرة , عالم الكتب.الكبيسي ، وهيب محمد و الداهري ، صالح حسن (2000) : المدخل في علم النفس التربوي، ط1 ، مؤسسة حماة للخدمات والدراسات الجامعية ، دار الكندي للنشر ، اربد ، الاردن.
11.محمد محمد عبد الحليم (1995) : أخلاقيات مهنة التدريس , دراسة الى معلمي المرحلة الثانوية , مجلة دراسات تربوية , المجلد العاشر , الجزء الثمانون , القاهرة , عالم الكتب.
12.محمد الاصمعي سليم (2002) : أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التالم قبل الجامعي بين النظرية والممارسة , مجلة البحث العلمي , العدد الاول , القاهرة , المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
13.ملحم ، سامي محمد (2000) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان، الاردن .
14.محمد توفيق سلام , عبد الخالق يوسف سعد (2002) : الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة , القاهرة , المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
15.النبهان ، موسى ، (2004) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
16. Corcoran , T (1995): Helping Teachers Teach Well : Transforming Professional Development. http: // www. ed . gov / pubs / CPRE / t

61 / .

17. Indiana (2002) : Standards for teachers of mathematics approved June 19 , 2002 , http : // www State . in us / Psb /Standards / Mathematics Cont Stds . htm 1 .
18. National Council of Teachers of Mathematics (1991) : Professional Standards , Reston, Va : Auth
19. Peressini,D&basset J (1996):Mathematical Communication in Students responses to Aperformance assessment task , In Elliot
20. briscoe . C &stout . D (2001) :prospective elementary teachers use of mathematical reasoning insolving a lever mechanic problems, schoolscience and mathematics , Vol 101 , No 5 .

الملحق (1)

يبين مقياس معايير السلوك المهني

ت	المعايير الثانوية	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	يدرك المدرس طبيعة المادة في ظل التطورات العلمية الحديثة.					
.2	يتعرف المدرس الى علاقة مادته بالعلوم الرياضية المختلفة .					
.3	يتعرف المدرس الى أهداف المادة التعليمية الخاصة بجودة الاداء التدريسي.					
.4	يهتم المدرس بميول الطلاب الايجابية والسلبية نحو المادة .					
.5	يثير المدرس عقول الطلاب في بداية الدرس .					
.6	يهتم المدرس بتنظيم الفصل بطريقة تساعد التلاميذ الى الابداع .					
.7	ينظم المدرس وقت الحصة للطلاب					
.8	يقوم المدرس بالاستثارة العقلية للطلاب عن طريق رفع مستوي الاسئلة وأشكالها.					
.9	ينمي المدرس الاتجاه الايجابي نحو المادة لجميع الطلاب .					
.10	يعطي المدرس صورة صحيحة للطلاب عن مستواهم في المادة					
.11	يستمع المدرس بعناية لافكار الطلاب					
.12	يوزع المدرس وقت الحصة الى جميع الطلاب بحيث يراعي الفروق الفردية بينهم .					
.13	يستخدم المدرس الحوار كوسيلة مهمة للتعرف الى إحتياجات الطلاب .					
.14	يثير المدرس طلابه ليظهروا مشكلاتهم.					
.15	يتفاعل المدرس مع الطلاب عن طريق تبادل الاسئلة والاجابات.					
.16	ينمي المدرس لدي الطلاب إتجاها ايجابيا باستخدام اسلوب اكتشاف المادة التعليمية فرديا وجماعيا .					
.17	يشجع المدرس الطلاب الى حب الاستطلاع .					
.18	يطلب المدرس من الطلاب مهام إضافية مثل كتابة التقارير.					
.19	يقدم المدرس بعض الامثلة او التمارين يشارك فيها مختلف التلاميذ					
.20	يشجع المدرس جميع الطلاب الى القيام بالتعلم الذاتي					
.21	يستخدم المدرس مدخل التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الطلاب إلي					

ت	المعايير الثانوية	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	مجموعات .					
.22	يستخدم المدرس التقنيات الحديثة في عرض مادته على الطلاب.					
.23	يقارن المدرس بين مستوي أداء الطالب فرديا وجماعيا					
.24	يستخدم المدرس نتائج التقويم في تحسين أداء الطلاب					
.25	يستخدم المعلم أساليب التقويم الذاتية .					
.26	يستخدم المدرس اساليب التقوبم الموضوعية .					
.27	يقوم المدرس بعمل دراسات وابحاث لرفع مستواه الاكاديمي والتربوي .					
.28	يقدم المدرس أبحاثا في اختصاصه تتفق مع جودة التالبم .					
.29	يقدم المدرس حلولا لمشكلات المادة التعليمية التي تقابله بصورة رسمية للجهة المختصة					
.30	يحترم المدرس شخصية الطلاب وقدراتهم .					
.31	يهتم المدرس بمظهره دون مبالغة .					
.32	يحرص المدرس الى استخدامه الاسلوب التربوي مع طلبته .					
.33	يلتزم المدرس بقواعد العمل السائدة في كليته					