



الحكمة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين

م.د وسام نايف عدنان الزبيدي
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ذي قار
wisamniyf16@utq.edu.iq

مستخلص البحث:-

هدفت الدراسة لكشف العلاقة بين الحكمة والاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، تكونت العينة من (200) مرشد ومرشدة، إذ قام الباحث ببناء مقياس الحكمة وبناء مقياس الاتزان الانفعالي للمرشدين، اسفرت النتائج :

1. إنَّ المرشدين التربويين يتصفون بالحكمة.2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الجنس(ذكور، إناث).
 3. إنَّ المرشدين التربويين يتمتعون بالحكمة.4. لا توجد فروق إحصائية حسب متغير الجنس(ذكور/إناث).
 5. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحكمة والاتزان الانفعالي.
- الكلمات المفتاحية(الحكمة، الاتزان الانفعالي، المرشدين التربويين)**

Wisdom and its relationship to emotional stability among educational counselors

Lecturer Dr.wissam Nayef Adnan AL zaidi

College of Education for Human Sciences-university of Dhi-Qar

Research abstract

The study aimed to reveal the relationship between wisdom and emotional stability among educational counselors. The sample consisted of (200) male and female counselors. The researcher built a wisdom scale and built an emotional stability scale for counselors. The results resulted in:-

- 1·Educational counselors are characterized by wisdom·
2. There are no statistically significant differences according to the gender variable (males, females).
- 3· Educational counselors are wise·
4. There are no statistical differences according to the gender variable (male/female).
- 5·There is a statistically significant relationship between wisdom and emotional stability.

Keywords (wisdom, emotional balance, Educational counselors)

مشكله البحث:-

تجتهد المجتمعات والمؤسسات التربوية والتعليمية حتى تثبت نفسها وتجد لها مكانه في العالم المليء بالتناقضات والتحديات والمشكلات التي تتطلب من المرشدين التربويين اتخاذ قرارات حكيمة(Counil, 2002)، إذ أن المنافسة في القرن الحادي والعشرون لن تكون باكتساب كميات هائلة من الحقائق والمعلومات التي ينبغي استظهارها، وانما تكون باكتساب الأساليب والطرق المنطقية والعقلية والابداعية في انتاج واستنتاج الافكار للتغلب على مشكلات الحياة الضاغطة (Sternberg, 2001)، لذا فانه من المفترض أن يكون هدف المؤسسات التربوية ليس تقديم المعرفة فحسب بل مسعدة الطلاب على اكتساب ادواتها وصناعاتها واعادة تشكيلها أيضاً من خلال استخدام قدراتهم وتطوير امكاناتهم الفعلية لمواجهة المواقف المختلفة في الحياة والتعامل معها بإيجابيه وتفكير مستقبلي(ايوب، 2012، ص5-6).



إنَّ الحكمة رتبة رقميه وليست متاحه لكل احد بل هي مع بذل الاسباب وتوافر الاركان فضل امن الله ونعمته مما يتوجب على طالبها ان لا يسيء لها ويسعى اليها وعلى من حصلت له ان يستشعر محل فضل الله ومنته مع سعيه في توافر اركانها وبذل اسبابها التي يحصل اليها (عمر، 2016، ص6).

لذا فان الحكمة في جوهرها تختلف عن الذكاء فاذا كان الذكاء يرتبط الى حد كبير بتحقيق الفرد لمصلحته الشخصية لذلك فهي تتطلب تحقيق التوازن بين مطالب الذات ومطالب الآخرين وذلك من اي وسط يتواجد فيه الفرد سواء في المجتمع المحلي الذي يقيس فيه او اي وسط اخر كما ان الشخص يمكن ان يكون لديه ذكاء لكنه قد يستخدم هذا الذكاء لتحقيق اهداف وربما تكون سيئة وربما تكون للصالح ، أي لصالح الشخص فقط ولكن الحكمة هي ان الشخص بالتأكيد ينشد تحقيق منفعة شخصيه ولكن في نفس الوقت يسعى لتحقيق المصلحة العامة للآخرين (عبد الله، 2023، ص73).

أما دراسة (pasupathi, M&Stauinger, u, M, 2001)، حول العلاقة بين الحكمة والتفكير الاخلاقي، فقد توصلت النتائج إلى ارتفاع مستوى الحكمة والتفكير مع تقدم العمر (مرزوق، 2018، ص213).

تواجه البشرية في هذا العصر الكثير من المشكلات التي احداثها تعقيداته وزادت نتيجة لذلك الكثير من المتاعب النفسية والاجتماعية والاقتصادية، واصبح الاتزان الانفعالي للإنسان مهدداً بكثير من المخاطر التي تتجدد كل يوم للخلافات الدائمة بين البشر والحروب والكوارث الطبيعية إلى غير ذلك (الزهراني، 2020، ص1743).

إنَّ الاتزان الانفعالي يعد مشكله جوهريه ينبغي تناولها علمياً وموضوعياً من اجل تجديد مداها والتعرف على حجمها لان مثل هذا التوازن ما بين الحرية الشخصية ممثله في الاتزان في سلوك الفرد وتأكيده هذا الاتزان في مواقف الحياه المختلفة هو الذي يتيح الأرضية الخاصة لتحقيق ديمقراطية في المجتمع التي تحقق التوازن ما بين حقوق الفرد وواجباته من جهة وحقوق وواجبات المجتمع من جهة اخرى (رمضان، 2012، ص534). ان التغييرات في شتى مجالات الحياه هي علاقه مميزه لهذا العصر والتغير امر ضروري لبقاء الانسان ولكن الانسان يحتاج ايضا الى ان يكون الانسان متوافقا مع نفسه ومع ظروف العصر وهذه تطورات الشريعة التي تشهدها الحياه بكافه مستوياتها العلمية والاجتماعية والنفسية اظهرت الكثير من المشكلات لدى الافراد ولا سيما الطلاب وهم تلك واهم تلك المشكلات هو شعورهم بالقلق وعدم الاتزان وحاله التوجس من المستقبل (الشيباني، 2023، ص471).

ومن هنا فان الاتزان الانفعالي المنخفض قد يجعل التفكير الفرد يضطرب ولا يمكنه اصدار احكام سليمه ويفقده القدرة على ضبط نفسه والتحكم في ارادته وقد ينعكس هذا الامر على الفرد ذاته (حلاوة، 2015، ص3). إذ تتحدد مشكلة البحث من خلال التساؤلات التالية:

1. هل إنَّ المرشدين التربويين يتمتعون بمستوى مقبول في الحكمة وهل يختلف الذكور عن/ الاناث.
2. هل إنَّ المرشدين التربويين يتمتعون بمستوى مقبول في الاتزان الانفعالي وهل يختلف الذكور عن/ الاناث.

3. ما طبيعة العلاقة بين لحكمة للمرشدين التربويين واتزانهم الانفعالي.

أهمية البحث:-

إنَّ أهمية الحكمة تتمثل في تمكين الافراد من تطوير انفسهم وتفاعلهم مع الآخرين ومن جانب آخر تساعد الفرد على فهم ذاته والقدرة على التوازن بين ما يتمناه وما يستطيعه بين تفكيره وعواطفه (أل عثمان، 2018، ص28). يعد الاتزان الانفعالي من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس الايجابي الذي يحظى باهتمام الباحثين والمتخصصين وهو مطلب اساس في لمحافظة الفرد على ثباته واتزانه انفعالياً كي يتمتع بقدر كافي من التكيف النفسي مع ذاته ومع الآخرين (المشعان، 2021، ص222). تكمن اهمية البحث الحالي في اهمية الموضوع الذي يتصدى الباحث لدراسة اذ انه يسعى لدراسة الحكمة وعلاقتها بالاتزان بالانفعالي ولما لهذا الموضوع من اهمية كثيره سواء من الناحية النظرية او التطبيقية.

الأهمية النظرية:-

1. رفد المكتبة العربية بمفهوم بحثي لمتغيرين جديدين نسبيا في مجال علم النفس والارشاد النفسي وما زالت الدراسات محدودة النطاق ولاسيماً في متغير الحكمة ومتغير الاتزان الانفعالي للمرشدين التربويين.
- ثانياً يتناول البحث في الحالي مفهوم الحكمة والاتزان الانفعالي احد للمفاهيم النفسية في علم النفس والارشاد النفسي.



2. يعنى البحث بشريحة مهمة من وزاره التربية الا وهي شريحة المرشدين التربويين في محافظه ذي قار ندرة الدراسات والابحاث التي تناولت متغيري البحث الحالي.
الأهمية التطبيقية:-

نستطيع من خلال هذا البحث للتعرف على مدى شعور المرشدين بالحكمة والاتزان وانفعالي اثناء ممارستهم العمل الارشادي في المدارس الثانوية والإعدادية والمتوسطة والابتدائية.
ثانياً يحاول البحث معرفة مدى الاختلاف حسب متغير الجنس ذكور/ أناث، (ريف / حضر).
ثلاثة توافر مقياس للحكمة لمكتبه القياس العربية الذي قام ببناء الباحث اعتماداً على نظريه التوازن اهداف البحث:-

تمثل اهداف البحث الحالي في التعرف على:-

1. التعرف على دلالة الفرق الاحصائي لدى المرشدين التربويين على مقياس الحكمة بصورة عامه
2. التعرف على دلالة الفروق الإحصائية حسب متغير الجنس (ذكور/ اناث).
3. التعرف على دلالة الفرق الاحصائي الفرق الاحصائي على مقياس الاتزان انفعالي لدى افراد عينه البحث عامه.
4. التعرف على دلالة الفروق الإحصائية حسب متغير الجنس (ذكور/ واناث).
5. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الحكمة والاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين.

حدود البحث:-

يتحدث البحث الحالي بالحدود التالية:-

الحد البشري تم اجراء البحث على المرشدين التربويين في المدير العامة للتربية ذي قار وزاره التربية ويشمل المدارس الإعدادية والثانوية والمتوسطة والابتدائي.
الحد المكاني تم اجراء البحث في المديرية العامة للتربية ذي قار على عينه المرشدين التربويين
الحد الزمني تم اجراء البحث الحالي من العام الدراسي (2023 / 2024)
مصطلحات البحث:-

المصطلحات العربية:-

اولاً: الحكمة (Wisdom):-

1. تعريف (العبيدي، 2015): بأنها قدرة الشخص على اظهار التوازن بين امكاناته المعرفية والوجدانية، واظهار ذلك في مجالات الحياة كافة، ولاسيماً المواقف الصعبة للمشكلة والخروج بالأفضل (العبيدي، 2015، ص186).
المصطلحات الانكليزية:- 1. عرفه (Dunn, 2005)، بأنها ممارسة الذكاء والخبرة عبر توسطها للقيم من اجل انجاز ما هو جديد اثناء الموازنة بين ما هو خاص بالعلاقات بين الأشخاص والشخص ذاته والعامة عن طريق المدى الطويل والقصير لتحقيق الموازنة من تعديل البيئة السائدة من اجل تشكيلها وبين اختيار بيئة جديدة. (Dunn, 2005).
التعريف النظري: لقد تبنى الباحث تعريف (Sternberg, 1955)، تطبيق للذكاء والابداع والمعرفة من اجل تحقيق الفضيلة، ويكون ذلك عن طريق ايجاد التوازن بين مصالح الفرد والشخصية ومصالح الآخرين ومصالح الجماعات والمؤسسات على المدى القريب والبعيد من خلال التكيف مع البيئة وتشكيلاتها واختباراتها وفق معايير المعرفة (Sternberg, 1955).
التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند استجابته على مقياس الحكمة.

ثانياً: الاتزان الانفعالي (Emotional Stability):-

المصطلحات العربية:-

1. تعريف هو قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتحكم بها ولديه القدرة على تناول الأمور بأناه وصبر وهدوء وتعقل ولديه العزم على اتخاذ القرارات المهمة ولايستفز من الأحداث الضاغطة والمواقف الانفعالية التي تواجهه (رابحي، 2020، ص13-14).

ثالثاً: المرشد التربوي: هو أحد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلاب التربوية والصحية والاجتماعية والسلوكية من خلال المعلومات التي تتصل بالمشكلة سواء كانت هذه المعلومات تتصل بالطالب نفسه او البيئة المحيطة به (وزارة التربية، 1968، ص10).



التعريف النظري لقد تبنى الباحث تعريف (Freud, 1967) هو الاتزان بين قوى النفس وهي (الهو، والانا، والانا الأعلى) بحيث تحافظ على مبدأ التوازن بين هذه القوى الثلاثة من خلال الاحساس بالواقع والتكيف معه (Freud, 1967, p:107).
التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند الاستجابة على فقرات مقاييس الحكمة والاتزان الانفعالي المعدان من قبل الباحث في البحث الحالي.
الاطار النظري:-

يقول الله سبحانه وتعالى (يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ) صدق الله العلي العظيم سورة البقرة آية (269)، فالحكمة نعمة عظيمة من الله تعالى وهي قدرة من الله تعالى وهي القدرة على اختبار السلوك الامثل في المواقف المختلفة (محمد، 2016، ص257). لقد تناولت الحكمة المعرفة البشرية منذ القدم الحكمة (wisdom)، الذي يرجع أصوله التاريخية إلى خمسة الالاف سنه، وتدخل إلى زمن بعيد موازناً لمفهوم الفلسفة (philosoph)، إلا أنه دخل مجال علم النفس حديثاً، فاصبح ينظر اليه على أنه عملية عقلية، وليس مفهوماً فلسفياً (العززي، 2021، ص 124). يُعد مفهوم الحكمة من المفاهيم الحديثة في مجال علم النفس، وقد ارتبط هذا المفهوم في بداية ظهور كمصطلح علمي بالفلسفة. ولأنه حديث عهد بعلم النفس فلا بد إن نأخذ في الاعتبار بعض الرؤى الفلسفية لمفهوم الحكمة حتى نتمكن من توضيح معنى الحكمة. وليس متطور على الرؤية الفلسفية، فقط بل لابد من مراعاة بعض الرؤى الرؤى اللغوية والدينية والفلسفية حتى نتمكن من تحديد المفهوم لأنه مفهوم متعدد الأبعاد (أبو خريص وآخرون، 2019، ص6). كما تُعد الحكمة اهم مفاهيم علم النفس الايجابي التي اكتسبت اهتماماً متزايداً في مجالات التطور والتربية وعلم النفس وقد لوحظ ان يفتقد الاشخاص في المراحل المبكرة من بلوغهم النضج وعاده ما تم التسرب بشكل متهور يصعب على التحكم عليهم التحكم في انفعالاتهم ما يحد من قدرتهم على التصرف بحكمة (حنفي 2023، ص76). وتدرج الحكمة على انها سمة شخصية او شكل من اشكال التفكير وكذلك على انها مهاره لحل المشكلات حينما نواجه أمور صعبه وغامضه في الحياة (شاهين، 2012، ص5). تعد الحكمة مهارة من مهارات التعامل بين الناس وحل المشكلات التي تتسم بالجدة، إذ أن القدرة على حل المشكلات تتطلب قدراً من الخبرة والتعليم لا يتمثل في تنميه المعارف والمهارات فقط وانما في القدرة على استخدام هذه المعارف والمهارات بفعالية فالعديد من المجتمعات اليوم مشغولة بتنمية المهارات المعرفية الأساسية لدى الطلبة ولكن هذه المهارات غير كافيه لجعل المجتمعات متناغمة وسعيدة لذا من الضرورة التركيز على تنميه من قبل المرشدين التربويين في المدارس لمساعدته الطلبة على الاستخدام الحكيم للمعارف المقدمة في المدارس والتفكير بحكمه (العبيدي 2015، ص187). أهتم الباحثون في التراث العربي بشكل واسع بدراسة مفهوم الحكمة، فعرفها راوولي (Rowley, 2000)، بأنها قدرة الفرد على تميز المعلومات التي يحصل عليها، واختبار ما يسهم في سعادته، أما ستوندر (Standinger, 2011)، فيرى إن الحكمة هي المعرفة بأحوال الناس وكيفية التصرف في أطار غموضها وتعقيداتها (الشوارة وآخرون، 2021، ص420). يعتقد ستيرنبرغ (Sternberg, 2001)، إن الحكمة تتطلب التفكير التحليلي، الذي يتضمن تحليل المشكلات الحقيقية من خلال عملية التأمل والتفكير العميق لهذه المشكلات للحصول على أكثر كمية من المعلومات ومعالجتها للوصول إلى القرار الحكيم (الشريدة، 2015، ص 405). ويشير (Doc Childre & Deborah Roaman) إلى أن الحكمة تقتضي أن يكون لدى الشخص قدرة عالية على الفصل بين ماهو جوهري وذو قيمة عن سواه، وإذا تحقق ذلك فذلك يشير إلى خطوات جادة لتحقيق التكامل المدروس للمعرفة المناسبة لعملياتها. وهذا يؤشر إلى علاقة تبادلية منطقية وثيقة بين مفهومي الحكمة والتكامل، فالحكمة وحدها هي التي يمكنها أن تمنح القدرات اللازمة لاقتناص الحقائق الجوهرية، ولربط تلك الحقائق بعضها ببعض بشكل متكامل، وحينئذ تتيح نقل ذلك الكم الهائل المتداخل من الحقائق الجوهرية إلى شخص آخر (الذيابي، 2017، ص472). ويشير الخالدي إلى أن مفهوم الاتزان الانفعالي تفسير لحالة الاستقرار النفسي يطلق عليه اصحاب نظرية التحليل النفسي بمبدأ الثبات الانفعالي، إذ يرون أن الفرد مزود بالقدرة على استجابة للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة، فالإنسان عندما يتعرض لمنبه او مثير معين يتحول إلى حالة من التوتر أي يكون حالة، استثارة او عدم اتزان انفعالي، مما يدفعه هذا إلى القيام بنشاط



معين للتخلص من التوتر والوصول إلى حالة من الاتزان (جبر وآخرون، 2021، ص72). الاتزان الانفعالي يعني التحكم والسيطرة على الذات، فإذا نظرنا إلى الاتزان الانفعالي أو التوافق الانفعالي من حيث مضمونه التصوري يتضح لنا تحكم الفرد في ذاته وما يتمخض عنه من سيطرة على استجاباته، إنما تعني المرونة التي تمكن صاحبها ليس فقط من مواجهة المألوف من المواقف بل الجديد منها، بل وتبلغ أحياناً إلى إنتاج الجديد ابداعاً وابتكاراً وتنمية وتطوير، إذ فهذا وهو الاتزان الانفعالي يتجلى في المرونة، إذ أن صميم الاتزان الانفعالي ينحصر في هذه المرونة، بحيث يكون لنا أن نتوقع عدم الاتزان الانفعالي عندما نلتقي بالجمود كنقيض لهذه المرونة، فهذا الصميم هو الذي يتيح للتفكير والادراك والابتكار بالمضي قدماً على طريق التوافقية (عطا الله، 2021، ص2). ويرى (القرجاني، 2011، ص128)، بأن الاتزان الانفعالي أحد السمات الانفعالية الاصلية الموجودة لدى البشر والشخص المتمرن انفعالياً هو الذي يتصف بالشجاعة في مواجهة المستقبل، وعزمه على اتخاذ القرارات المهمة وقدرته على السيطرة والضبط في تعبيره الاصيل عن انفعالاته وامتلاكه وجوداً أصيلاً مع الآخرين قائماً على الحب والتفاعل الذي يلغي خصوصيته وتفرده معهم (حسين، 2020، ص448).

السمات التي يتميز بها الشخص المتمرن انفعالياً:-

1. قدرته على التحكم في انفعالاته وضبط نفسه في المواقف المثيرة للانفعال، وقدرته على الصمود والاحتفاظ بهدوء الاعصاب وسلامة التفكير حيال الازمات والشدائد.
2. أن تكون حياته الانفعالية ثابتة ورصينة لا تتذبذب ولا تتقلب لأسباب ومثيرات تافهة.
3. ألا يميل الفرد إلى العدوان وأن يكون قادراً على تحمل المسؤولية والقيام بالعمل والاستقرار فيه والمثابرة عليه أطول مدة ممكنة.
4. توازن جميع انفعالات الفرد في تكامل نفسي يربط بين جوانب الموقف ودوافع الشخص وخبراته.
5. قدرة الفرد على العيش في توافق اجتماعي وتكيف مع البيئة المحيطة والمساهمة بإيجابية والمثابرة عليه أطول مدة ممكنة.
6. قدرة الفرد على تكوين عادات اخلاقية ثابتة بفضل تحكمه في انفعالاته وتجميعها حول موضوعات اخلاقية معينة (الشيواني، 2023، ص 473-474).

النظريات المفسرة للحكمة:-

1. نظرية التوازن الـ (Sternberg, 1985):- إنَّ الحكمة ينظر إليها باعتبارها الذكاء العملي وبالتالي هي شكل من اشكال معرفة الكيفية وليس معرفة ذلك، أنها عنصر اساسي في العلاقات والسيئات المختلفة التي يمر بها الفرد، وبالتالي فإن الحكمة تمكن في المقام الاول في العلاقة بين الشخص والموقف، وليس فقط في الشخص نفسه، هناك التوازنات التي يجب إن تكون موجودة في العلاقات الشخصية، والعلاقات بين الأشخاص والعلاقات الخارجية، والمصالح، وبين هذه المصالح، وأن ما يتم البحث عنه في هذه الموازنات هو الصالح العام، وأن لا يستطيع علم النفس أن يحدد ما هو الصالح العام بالضبط وقد يختلف الامر من ثقافة إلى ثقافة أخرى، وأن مفهوم (Sternberg) للحكمة، أنها مرنة وليس مصلحة في التميز بين الحكمة والمفاهيم ذات الصلة الوثيقة، مثل الذكاء، والابداع، الحكمة تنطوي على نوع من الادراك والوعي بطريقة عمل المرء، على النقيض من مجرد التشغيل بكفاءة كما هو الحال مع الذكاء، يسعى الشخص الحكيم إلى فهم العمليات التي تعمل بها ونقوم بتقييمها، الشخص الحكيم هو مريح من الغموض، فإن الشخص الحكيم يمكن أن يكون مرتاحاً مع التحديات التي من شأنها أن تزعج الامل في الحكمة (Sternberg, 1985).

2. نظرية وبستر (Webster, 2003):-

فقد بينت هذه النظرية إنَّ الحكمة بناء نفسي يتكون من ستة مكونات متكاملة وهي الكفاءة العزيمة والقدرة على التطبيق الفعال لخبرات الحياة والتطور الامثل للذات، التحكم في الذات وتنظيم الانفعالات الفرد الشخصية، والشخص الحكيم من لديه القدرة على صنع القرارات وحل المشكلات ويمتلك قدرات ذهنية متنوعة (Webster, 2003, p:13).

وأشار بالتز وسميث (Baltes&Smith, 2009)، إلى اهم مكونات الحكمة لدى الافراد وهي:-



1. وتشمل التعمق في البحث والتركيز على جوهره الاشياء، وسرعة البديهة، والذكاء، واشراق المستقبل واستطلاعاه.
2. البصيرة والاستبصار الذاتي: وتشمل وعي الفرد بنقاط قوته وضعفه، والتغلب على العادات النفسية الضارة.
3. الفهم والضبط الوجداني: ويشمل قدرة الفرد على كظم الغيظ وتحكمه في الانفعالات بطريقة مقبولة، وعدم الشرع في اصدار الاحكام.
4. التوازن : ويشمل التوازن بين الفعل والوجدان والشواذ، والتوازن بين المصلحة الخاصة بالفرد والمصلحة العامة.
5. الادارة الرشدة لأمر الحياة، وتشمل التركيز على جوهره المسائل المطروحة، وتحاشي أهدار الوقت والجهود واختيار للألفاظ والمفردات التي تعبر عن المواقف (Baltes&Smith, 2009).
- النظريات المفسرة للاتزان الانفعالي:-

1. نظرية التحليل النفسي لـ فرويد (Freud, 1967):-

إنَّ الإنسان في ضوء نظرية التحليل النفسي واقع تحت ضغط الغرائز والعدوانية التي تظهر على شكل افكار شريرة او قوة غريزية او رغبة في الهلاك لذلك من الضروري السيطرة على القوة النفسية العدوانية لان ما وصل اليه عالمنا المعاصرة والمعتقد من مستويات حضارية أنما يعود الفضل إلى السيطرة على هاتين القوتين وان الانسان يكون اسعد حالاً إذا ما عمل على التعبير عن قواه الجنسية والعدوانية بشكل مباشر بدلاً من اخفائها تحت ستائر الكبت لذلك يكون أكثر اتزاناً (القذافي، 2011، ص169). إذ عرف فرويد الاتزان الانفعالي بأنه هو الاتزان بين قوى النفس الثلاث هي (الهو Id. والانا ego. والانا الاعلى Super ego)، إذ يحافظ على مبدأ التوازن بين الهو والانا و الانا الأعلى، من خلال الاحساس بالواقع والتكيف معه (Freud, 1967, p:107).

2. النظرية السلوكية:-

ترى النظرية السلوكية بأن الإنسان يمتلك الطاقة الايجابية والطاقة السلبية، ولم يهتم (سكنر)، ببنية الشخصية بل كان مهتماً بالتأكيد على تغير السلوك وتعديله لان السلوك المعدل يجعل الانسان أكثر اتزاناً (الخطيب، 2016، ص371).

تظهر اهمية النظرية السلوكية من خلال تعزيز سلوك السوي المتوافق مع الحياة، وان عملية الإرشاد تعمل على محو السلوك غير السوي وأبداله بسلوك جديد مرغوب فيه لكي يشعر الفرد بالاتزان الانفعالي، إذ تعد النظرية السلوكية عملية الارشاد عملية تعلم في محو تعلم قديم وحدث تعلم جديد يرغب الارشاد ايصاله إلى الفرد لكي يشعر الفرد بالتكيف والاتزان الانفعالي (الجبوري، 2014، ص64). وقد يحدث خلل في الاتزان الانفعالي بسبب الصراعات بين مكونات العقل (الهو_الأنَا_الأنَا الاعلى)، او بسبب تهديد الأنَا ونتيجة لذلك يظهر القلق وتجعل الفرد غير قادر على التوافق والتكيف والاتزان الانفعالي (أبو اسعد، 2015، ص33).

الدراسات السابقة للحكمة:-

1. دراسة (الجشعمي، 2018):- عنوان الدراسة (معنى الحياة والابداع الجاد وعلاقته بالحكمة لدى طلبة الجامعة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وقامت ببناء مقياس معنى الحياة الذي يتكون من (50) فقرة بصورته النهائية، وايضاً بناء مقياس الحكمة الذي يتكون من (40) طالب وطالبة، وتبنت مقياس الابداع الجاد، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية يتمتع افراد عينة البحث عامة بمستوى عالٍ من الحكمة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الحكمة لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (ذكور، اناث) (الجشعمي، 2018، ص80-130).

2. دراسة (ياسين، 2021):- عنوان الدراسة (التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة)، يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بالتسامح الاجتماعي، إذ تتكون عينة البحث من (100) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، ويتكون المقياس من ثلاثة ابعاد وهي (الابتكار، المشاركة، الملهمة ويتكون المقياس (29) فقرة، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية، إنَّ مستوى التفكير القائم على الحكمة وكذلك مستوى التسامح



الاجتماعي ، يقع ضمن المتوسط وتوصلت النتائج أيضاً لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير القائم على الحكمة وكذلك التسامح الاجتماعي وهو ما يعزى لمتغير المرحلة (الثالثة، رابعة)، (ياسين، 2021، ص1).

الدراسات السابقة للآتزان الانفعالي:-

1. دراسة (ابراهيم، وآخرون، 2012): عنوان الدراسة (اساليب التعامل مع احداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالآتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين)، تهدف الدراسة إلى استكشاف العلاقة المحتملة بين اساليب التعامل مع احداث الحياة الضاغطة والآتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، إذ بلغت عينة البحث (250) مرشد ومرشدة، بواقع (137) من الذكور، (113)، من الاناث، قام الباحثان بتبني مقياس (المسعودي، 2002)، للآتزان الانفعالي، الذي يتكون من (40) فقرة، إذ تم عرضة على مجموعة من الخبراء في ميدان علم النفس والتربية لغرض اصدار الاحكام الخاصة بقياسه، وبلغ معامل الثبات لمقياس الآتزان الانفعالي بطريقة الفاكرونباخ (0.90)، أما بطريقة اعادة الاختبار فقد بلغ (0.84)، وقد توصل الباحث للنتائج التالية، استخدام المرشدين التربويين عينة البحث اسلوب مواجهة احداث الحياة الضاغطة في مواجهة المشكلات، إذ كان متوسط درجات افراد عينة العينة أكبر من المتوسط النظري وبفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). كان مستوى الآتزان الانفعالي لدى عينة البحث عامه من المرشدين والمرشدات اعلا من المتوسط النظري وبفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، من كلا الجنسين، (ذكور واناث)، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة معنوية بين اساليب التعامل مع احداث الحياة الضاغطة والآتزان الانفعالي لدى عينة البحث عامه. اظهرت فروق ذات دلالة معنوية في اساليب التعامل مع احداث الحياة الضاغطة والآتزان الانفعالي تبعاً لمتغير الجنس (ابراهيم وآخرون، 2012، ص 7).

2. دراسة (جبر وآخرون، 2012):- عنوان البحث (اساليب التعامل مع احداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالآتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين)، هدف البحث التعرف على الآتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، إذ تكونت عينة البحث من (250) مرشد ومرشدة من كلا الجنسين، إذ تبنا الباحث مقياس (المسعودي، 2022)، الذي يتكون من (70) فقرة، موزع على المجالات التالية (التعبير الاصيل الانفعالي، الوجود الاصيل مع الآخرين، الشجاعة في مواجهة المستقبل)، ويحمل المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي كثيراً جداً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي قليلاً، لا تنطبق علي ابدأ)، وبلغ معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار (0.84)، اما معامل الثبات بطريقة (الفاكرونباخ)، فقد بلغ (92.70)، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية، كان مستوى الآتزان الانفعالي لدى افراد عينة البحث ومن كلا الجنسين اعلى من المتوسط النظري وبفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين اساليب التعامل مع احداث الحياة وعلاقتها بالآتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التعامل مع احداث الحياة الضاغطة والآتزان الانفعالي تبعاً لمتغير الجنس (جبر وآخرون، 2012، ص70).

الفصل الثالث:

إجراءات البحث:- يتضمن هذا الفصل الحالي الإجراءات الخاصة بالبحث من، المجتمع، والعينة، والتعرف على مؤشرات الصدق، والثبات، والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات. منهجية البحث:-

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي والذي يُعد من الأنسب في مثل هذا البحث الذي يعتبر من الدراسات النفسية المهمة. أولاً: مجتمع البحث:-

هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث يعمم الباحث نتائجها على (ابو علام، 2006، ص157). ومن خلال ذلك فإن مجتمع البحث الحالي يتكون من جميع المرشدين التربويين من مدارس (المحافظة والقضية) في محافظة ذي قار للعام الدراسي (2024/2023)، إذ بلغ العدد الكلي للمجتمع (1581)، منها (861) من الذكور، و(720) من الاناث، كما يوضح جدول (1).

جدول (1) توزيع افراد عينة البحث حسب المدارس الحكومية للإناث والذكور



الجنس المدارس	ذكور	اناث	المجموع
الناصرية	164	191	355
سوق الشيوخ	133	125	258
الرفاعي	278	227	505
الشرطة	286	177	463
المجموع	861	720	1581

ثانياً: عينة البحث:-

هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي (عبيدات وآخرون، 1984، ص109).

ولغرض اختيار عينة البحث الممثلة للمجتمع قام الباحث بتحديد مدارس محافظة ذي قار وتم اختيار عينة البحث التي بلغت (200) مرشد ومرشدة وبحسب المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والاعدادية، وحسب الجنس، وجدول (2) في أدناه يوضح ذلك.

جدول (2) توزيع افراد عينة البحث حسب المدارس الحكومية للإناث والذكور

الجنس المدارس	ذكور	اناث	المجموع
ابتدائية	10	10	20
متوسطة	30	30	60
ثانوية	30	30	60
اعدادية	30	30	60
المجموع	100	100	200

أداتا: البحث:-

لغرض بناء مقياس يتمتع بالخصائص النفسية بحيث يكون قادراً على قياس الحكمة التي أكدت عليها الادبيات النفسية كما وضحتها بعض الدراسات السابقة والمقاييس مما يتوجب على الباحث القيام بالخطوات التالية:-

أولاً. مقياس الحكمة:-

1. قام الباحث ببناء مقياس الحكمة اعتماداً على نظرية الحكمة المتوازنة الـ (Sternberg, 1985) وعلى الدراسة السابقة، دراسة (العبيدي، 2015)، و دراسة (الجشعمي، 2018)، ودراسة (ياسين، 2021)، ويحتوي المقياس على خمس أسئلة بدائل (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابداً)، حيث تكون الفقرات الايجابية، (1.2.3.4.5)، أما الفقرات السلبية تكون (1، 2، 3، 4، 5).

وذلك للوقوف على مفهوم إجرائي للحكمة.

2. تم عرض المقياس على خبراء من علم النفس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي، وبعد جمع آراء المحكمين تم تعديل الفقرات في مقياس الحكمة، كما موضح في الجدول التالي:-

ت	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
18	اتحمل النقاش والجدل بحكمة والجدل المطول دون ملل	اتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفي
19	احاول التصرف بحكمة واسيطر على غضبي إذا ما	اتصرف بحكمة واسيطر على غضبي إذا



21	جرح احدهم شعوري	ما جرح احدهم مشاعري
	لدي الانضباط بمواعيدي أثناء الجلسات الارشادية وفق جدول زمني يمكن الاعتماد عليه.	التزم بمواعيدي اثناء الجلسات الارشادية وفق جدول زمني يمكن الاعتماد عليه

وبعد تحليلها استخدام النسبة المئوية تم حصول الفقرات على نسبة اتفاق 100% فأكثر وكذلك يجمع المحكمين على الموافقة على بدائل الاجابة.

3. قام الباحث باستخراج القوة التمييزية: قام الباحث باستخراج القوة التمييزية وان جميع الفقرات مميزة وتحقق ذلك من خلال الخطوات التالية:-

1. بعد تطبيق المقياس على عينة التميز البالغة (200) مرشد ومرشدة حُددت الدرجات الكلية لكل استمارة وذلك من خلال جمع درجة كل مستجيب لكل فقرة جمعاً وإيجاد الدرجة النهائية له.

2. ترتيب الاستمارات تنازلياً حسب درجتها من اعلى درجة إلى اقل درجة.

3. تحديد نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا، ونسبة إلى (27%)، من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، وقد بلغ عدد افراد المجموعة العليا (54) استمارة عليا، و (54)، استمارة دنيا.

4. بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (104)، واقل درجة (93)، وبلغ اعلى درجة في المجموعة الدنيا (90) واقل درجة (31).

5. أستخرج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس ثم تُعرف القوة المميزة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) يوضح القوة التمييزية لمقياس الحكمة.

رقم الفقرة	العدد	العليا		الدنيا		القيمة التائية	الدلالة الإحصائية
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	54	4.2963	0.94429	3.000	1.62527	5.068	دال
2	54	4.6481	0.82776	2.8148	1.75987	6.927	دال
3	54	4.7593	0.54721	2.7407	1.77174	7.999	دال
4	54	4.8333	0.63691	2.8889	1.78745	7.530	دال
5	54	4.7778	0.66351	2.7778	1.72295	7.960	دال
6	54	4.6852	0.86492	2.7593	1.55327	7.961	دال
7	54	4.6852	0.86492	2.6852	1.45140	8.699	دال
8	54	4.6852	0.72226	2.5370	1.43689	9.816	دال
9	54	4.6852	0.84282	2.2963	1.35465	11.003	دال
10	54	4.5926	0.87993	2.2222	1.26888	11.281	دال
11	54	4.7593	0.47325	2.1296	1.19821	15.000	دال
12	54	4.6296	0.91726	2.0926	1.20171	12.332	دال
13	54	4.9444	0.30199	2.4444	1.29828	13.782	دال
14	54	4.8519	0.76250	2.5556	1.28367	11.302	دال
15	54	4.8889	0.60397	2.1852	1.26004	14.219	دال
16	54	4.8148	0.70240	2.2037	1.36506	12.499	دال
17	54	4.4630	0.96569	2.5185	1.51397	7.957	دال
18	54	4.5370	0.63582	2.5741	1.57339	8.500	دال
19	54	4.5926	0.83595	3.0185	1.58401	6.458	دال
20	54	4.7963	0.59494	2.9815	1.66530	7.541	دال



21	54	4.7593	0.77545	3.1296	1.54243	6.937	دال
----	----	--------	---------	--------	---------	-------	-----

القيمة (t) الجدولة عند درجة حرية (52) ومستوى دلالة (0.05) = 1.96

ثانياً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحكمة:-

لقد استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي او ما تعرف بعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لأنها تشير إلى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة المراد قياسها لأنه كل فقرة من فقرات المقياس تشير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس (Allen&1979,p:124). وبالتالي ينبغي الاستبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس عالية، وحذف أي فقرة عندما يكون معامل ارتباط فقراتها مع الدرجة الكلية واطنة (الكبيسي، 2010، ص 46-47). ولحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تم استخراج معامل ارتباط بيرسون، وبعد تطبيق معادلة لاختبار معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغت القيمة الجدولية (1.96)، عند مستوى دلالة (0.01)، ودرجة حرية (52)، حيث اظهرت النتائج كل الفقرات صالحة وبذلك يبقى المقياس (21) فقرة، كما يوضح جدول (4)

جدول (4) يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحكمة.

ت	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	0.442	8	0.794	15	0.907
2	0.608	9	0.816	16	0.859
3	0.657	10	0.834	17	0.689
4	0.665	11	0.992	18	0.741
5	0.687	12	0.871	19	0.604
6	0.733	13	0.891	20	0.644
7	0.766	14	0.794	21	0.650

ثالثاً: الثبات لمقياس الحكمة:- يعرف الثبات بأنه مدى التوافق والاتساق في نتائج الاستبيان إذ طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة (أبو البصل، 2018، ص 218). إذ تم ايجاد الثبات بطريقتين هما:

1. طريقة إعادة الاختبار: إذ قام الباحث بتطبيق (30)، استمارة على عينة (30) مرشد ومرشدة، وبعد مرور اسبوعين قام بتوزيع (30)، استمارة اخرى على نفس العينة وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني، وقد بلغ معامل الثبات (0.89%)، وهو معامل ثبات عالٍ وقبول.

2. الثبات بطريقة الفاكرونباخ: تُعد طريقة معاملات الارتباط الداخلية افضل تقدير للحصول على معاملات الثبات، إذ بلغ معامل الثبات لمقياس الحكمة (0.90%)، وهي قيمة معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه ومقبول، فالثبات يتحقق عند قياسه بطريقة الاتساق الخارجي أو ما يسمى بإعادة الاختبار (الكبيسي، 2010، ص 51).

ثانياً: مقياس الاتزان الانفعالي:-

قام الباحث ببناء مقياس الاتزان الانفعالي اعتماداً على نظرية التحليل النفسي لـ (Freud, 1967)، وعلى الاطار النظري ودراسات السابقة، دراسة (صالح، 2012)، ودراسة (مارد، 2012)، ويتكون من (21) فقرة وخمس بدائل (تتنطبق علي تماماً، تتنطبق علي غالباً، تتنطبق علي أحياناً، تتنطبق علي نادراً، لا تتنطبق علي ابداً)، حيث تكون الفرات الايجابية (1.2.3.4.5)، أما الفرات السلبية تكون (5.4.3.2.1).

التميز لمقياس الاتزان الانفعالي:- إن من أهم الخصائص التي ينبغي حسابها في التحليل الاحصائي لها هي استخراج القوة التمييزية (السيد، 1979، ص 647).

إذ قام الباحث باستخراج القوة التمييزية من خلال:

1. أخذ عينة قوامها (200)، مرشد ومرشدة.

2. ترتيب الاستثمارات تنازلياً من اعلى درجة إلى اقل درجة.



3. تحديد نسبة الـ(27%)، من الاستثمارات على الدرجات العليا، ونسبة الـ(27%)، من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، وقد بلغ عدد افراد المجموعة العليا(54) أستماره، أما عدد افراد المجموعة الدنيا فبلغ (54) استثمارة.

4. لقد تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس، ثم تعرف القوة التمييزية باستخدام الاختبار التائي للعينيتين المستقلتين، والجدول(5)، يوضح ذلك.

5. بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا(105)، وأقل درجة (84)، وبلغ أعلى درجة في المجموعة الدنيا(70) وأقل درجة(37).

جدول(5) يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي.

الدنيا				العليا			
ت	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
1	54	4,6481	1,11858	2,5370	1,63353	7.836	دال
2	54	4,4815	1,28475	2,5370	1,65647	6.816	دال
3	54	4,4259	1,39544	4,3889	1,40641	6.276	دال
4	54	2,3704	1,54549	4,2963	1,44887	7,098	دال
5	54	4,2963	1,44887	2,1852	1,38828	7,731	دال
6	54	4,4444	1,36902	2,1296	1,33242	8,904	دال
7	54	4,3704	1,43140	2,1481	1,39280	8,176	دال
8	54	4,3704	1,44453	2,0926	1,37729	8,386	دال
9	54	4,4630	1,25462	2,0556	1,37932	9,488	دال
10	54	4,3889	1,40641	1,8704	1,19821	10,017	دال
11	54	4,4444	1,36902	1,9259	1,28639	9,852	دال
12	54	4,5556	1,19222	2,4074	1,49866	8,243	دال
13	54	4,3148	1,46434	2,5926	1,66562	5,706	دال
14	54	4,4630	1,35581	2,6852	1,73556	5,932	دال
15	54	4,5000	1,28489	2,5926	1,58434	6,871	دال
16	54	4,3704	1,43140	2,6111	1,64164	5,936	دال
17	54	4,3148	1,46434	2,5926	1,6926	5,642	دال
18	54	4,425	1,36813	2,9444	1,70921	4,973	دال
19	54	4,3889	1,43299	2,6852	1,64631	5,736	دال
20	54	4,4630	1,35581	2,5741	1,53699	6,773	دال
21	54	4,5741	1,17525	2,7037	1,40926	7,490	دال

القيمة (t) الجدولة عند درجة حرية(52) ومستوى دلالة (0.05)=1,96 الجدول اعلى يوضح إن جميع الفقرات دالة إحصائياً وذلك لأنه قيمتها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولة البالغة(1,98).

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي:-

ينبغي الاستبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس عالية، وحذف الفقرة عندما يكون معامل ارتباط فقراتها مع الدرجة الكلية للمقياس واطئة(الزويجي وآخرون، 1981، ص43).

جدول(6) يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي.

ت	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	6,660	8	0,665	15	0,640



0,582	16	0,722	9	0,605	2
0,575	17	0,737	10	0,566	3
0,527	18	0,721	11	0,563	4
0,571	19	0,704	12	0,635	5
0,627	20	0,618	13	0,653	6
0,621	21	0,619	14	0,647	7

من الجدول اعلى يوضح جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01).
رابعاً: مؤشرات الصدق:- الصدق له مفهوم واسع ايضاً، وأول معاني الصدق هو أن الاختبار يقيس ما
وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم ان يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر
بدلاً منها أو بالإضافة اليها(ملحم، 2015، ص318).
تم اعتماد مؤشرات للصدق وتشمل:-

1. الصدق الظاهري:

ويتمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحث فقرات مقياسه وبدائله وتعليماته على مجموعة من
المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية
والتغير المراد قياسه، وصلاحية تعليمات المقياس وبدائله بحيث تجعل الباحث مطمئناً إلى آرائهم، ويأخذ
بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم(Chisell, 1980, p:341). إذ تم عرض فقرات المقياس على مجموعة
من الخبراء في علم النفس والارشاد النفسي كما موضح في ملحق () إذ تم تعديل بعض الفقرات كما في
الجدول التالي:-

ت	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
1	أشعر بالاتزان الانفعالي في مواقف الحياة المختلفة	أشعر بالتوافق مع مواقف الحياة المختلفة
2	أشعر بالاستقرار النفسي في حالة الاتزان الانفعالي	أشعر بالاستقرار النفسي معظم الاوقات
3	عندما يكون اتزاني منخفض يجعل تفكيري يضطرب	يضطرب تفكيري عندما يكون نشاطي منخفض
4	أتمكن من السيطرة على غضبي إذا ما أحد أغضبني	أتمكن من السيطرة على غضبي أثناء عملي الارشادي.
5	أشعر بعدم وجود للحياة دون حب	أشعر بعدم وجود معنى للحياة دون حب

إذ كان عددهم الخبراء (10) وبلغت نسبة اتفاقهم (100%) وكما مبين في ملحق () ، لغرض التأكد من
سلامة صياغة فقرات مقياس الاتزان الانفعالي،
ثبات المقياس:-

يقصد بالثبات(Reliability):- تعرف بانها جزء من مجتمع الدراسة من حيث الخصائص
والصفات(التائب، 2018، ص162). لقد تم ايجاد الثبات لمقياس الاتزان الانفعالي بطريقتين هما:

(أ) طريقة اعادة الاختبار (Test- Retest method):- إن قدرة الاختبار او المقياس واستمراريته يعني
إعطاء نتائج ثابتة يتم من خلال تكرار تطبيقه عبر فترة زمنية مغايرة(اليقوبي، 2013، ص262). حيث
قام الباحث توزيع (30) استمارة على عينة الثبات البالغة (30) مرشد ومرشدة، وبعد مرور اسبوعين تم
توزيع (30) استمارة على نفس العينة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول
والثاني، إذ بلغ معامل الثبات (0,99%)، وهو ثبات عالٍ ومقبول.(ب) طريقة الفاكرونيباخ: تم استخراج
معامل الثبات بطريقة الفاكرونيباخ وذلك بتوزيع (30) استمارة من خلال التطبيق على افراد عينة البحث
البالغة (30) مرشد ومرشدة وبلغ معامل الثبات (0,99%)، وهو معامل ثبات جيد ويمكن الركون اليه.

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث حقبة الاحصاء (Spss)، في معالجة البيانات.

1. النسبة المئوية للتعرف على نسبة اتفاق الخبراء.



2. القيمة التائية لعينتين مستقلتين، لاستخراج القيمة التائية للفقرات المميزة وغير المميزة.
 3. الاختبار التائي لعينة واحدة.
 4. معامل ارتباط بيرسون، استعمل للثبات، علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين، معامل الارتباط بين متغيري الحكمة والاتزان الانفعالي.
 5. معادلة الفاكرونباخ، للاتساق الداخلي، استعملت لحساب الاتساق الداخلي للفقرات.
- الفصل الثالث:

الهدف الاول: التعرف على دلالة الفرق الاحصائية لدى افراد عينة البحث عامة على مقياس الحكمة. لقد بلغت عينة البحث (100) مرشد ومرشدة ولقد وضع هذا الهدف إن الوسط الحسابي لعينة البحث عامة لمقياس الحكمة بلغ (99.888)، بانحراف معياري (2.1470)، وبلغ الوسط الفرضي (63)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحد، وجد إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (170,948)، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (99)، وجدول (7) يوضح ذلك جدول (7) يوضح القيمة التائية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الحكمة

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند
100	888.99	2.1470	63	99	170,948	1,98	0,05
دال احصائياً							

ويفسر الباحث ذلك إن جميع افراد العينة يتمتعون بمستوى عالٍ من الحكمة وتفسير ذلك حسب نظرية التوازن المتبناة ال (Sternberg, 1985)، إن القرارات الحكيمة التي يتخذها الفرد لا تتطلب فقدان القدرة على تحقيق التوازن بين مصالح الفرد واستخدام خبرته في اختيار التصرفات المناسبة له. تربط نظرية التوازن بين الحكمة والذكاء العملي حيث تعتبر الحكمة جوهر الذكاء العملي.

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق الاحصائية حسب متغير الجنس (ذكور_ أناث).

لقد بلغت عينة البحث (100)، مرشد ومرشدة موزعين (50) من الذكور حصلوا على الوسط الحسابي (89.8400) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (8.99061)، و (50)، من الاناث، إذ بلغ الوسط الحسابي (85.3800)، والانحراف المعياري (25.78157)، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين تبين القيمة التائية (1.155)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) يوضح الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الحكمة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- أناث).

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	50	89.8400	8.99061	98	1.155	1.98	0.05
اناث	50	85.3800	25.78157				غير دال

ويعزو الباحث سبب ذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقياس الحكمة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجشع، 2018)، إذ ان الحكمة تتطور خلال عمر الفرد بشكل متوسط.

الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفرق الاحصائي لدى افراد عينة البحث عامة على مقياس الاتزان الانفعالي. لقد بلغت عينة البحث (100)، مرشد ومرشدة إذ بلغ الوسط الحسابي (89.8600)، وبلغ الانحراف المعياري (18.55814)، أما الوسط الفرضي بلغ (63)، وبلغت القيمة التائية (14.473)، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (99)، وجدول (9) يوضح ذلك.



جدول (9) يوضح القيمة التائية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الاتزان الانفعالي.

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
100	89.8600	18.55814	63	14.473	1.98	99	0.05

ويرجع سبب ذلك حسب النظرية المتبناة إن مصادر التهديد تأتي من الهو والواقع والانا الاعلى وما يحمله من متطلبات على الانا إن يتحملها ويوفق بينها لذلك يصبح الانا مركز للصراع فيشعر بالقلق والذنب، بالإضافة إلى ذلك الخبرات التي يمر بها الفرد خلال فترة الطفولة من خلال اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية، والظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي يتعرض لها الفرد في المجتمع جعل فئة المرشدين التربويين يتمتعون بصحة نفسية ويكون لهم تقبل ذاتي وهذه النتيجة تدل على تمتعهم بمستوى عالٍ من الاتزان الانفعالي.

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفروق الإحصائية حسب متغير الجنس (ذكور - أناث). لقد بلغت عينة البحث (100)، مرشد ومرشدة موزعين (50) من الذكور حصلوا على الوسط الحسابي (89.8400) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (8.99061)، و(50)، من الاناث، إذ بلغ الوسط الحسابي (85.3800)، والانحراف المعياري (25.78157)، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين تبين القيمة التائية (1.155)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) يوضح الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - أناث).

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	50	89.3000	8.99490	1.015	1.98	98	0.05
أناث	50	85.3800	25.78157				غير دال إحصائياً

ويفسر الباحث ذلك، إن هذه النتيجة تتفق مع (صالح، 2012)، مما يشير إلى إن المرشدين التربويين لا يختلفون في الاتزان الانفعالي، إذ لابد من إن يبذلوا جهودهم لغرض انجاح عملهم وذلك من خلال التحلي بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي والصبر ومعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة، وعلى المرشدين حضور اللقاءات الدورية خلال السنة والندوات والمشاركة في البحوث خلال المؤتمر السنوي للإرشاد، وان الهدف النهائي هو المرشد في عملة الإرشادي.

الهدف الخامس: هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحكمة والاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين.

ولغرض التعرف، فيما إذا كانت هناك علاقة بين الحكمة والاتزان الانفعالي لدى افراد عينة البحث من المرشدين التربويين بصورة عامه، لقد تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لا يجاد العلاقة بين متغيري البحث، ولقد اظهرت النتائج صورة ايجابية بين المتغيرين إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,845)، عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ومقبول.

جدول (11) يوضح معامل الارتباط بين متغير الحكمة والاتزان الانفعالي.

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الحكمة والاتزان الانفعالي	100	0,845	0,01



الاستنتاجات:-

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة البحث عامة على مقياس الحكمة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الجنس (ذكور - إناث).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة البحث عامة على مقياس الاتزان الانفعالي.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الجنس (ذكور - إناث).
5. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الحكمة والاتزان الانفعالي.

التوصيات:-

1. أشرك المرشدين التربويين في الأنشطة الندوات واللقاءات والمؤتمرات السنوية.
2. مشاركة المرشدين التربويين بالورش من خلال التعاون مع الجامعات العراقية.

المقترحات:-

1. إجراء دراسة مماثلة على أساتذة الجامعة.
2. بناء برنامج نفسي ارشادي في تنمية الاتزان الانفعالي.
3. ربط متغير الحكمة مع متغير (الاستقرار المهني) لدى المرشدين التربويين

المصادر العربية:-

- أبراهيم، دري ناجي كاظم، جبر، عدنان مارد (2012): أساليب التعامل مع أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، مجلة جامعة كربلاء المجلد (10)، العدد (3).
- أبو أسعد، أحمد عبداللطيف، عريبات، أحمد عبداللطيف (2015): نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
- أبو خريص، عوض محمد عبد، الشويقي، ابو زيد سعيد (2019): الحكمة وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، المجلة التربوية - العدد الثاني والستون ديسمبر، جمهورية مصر العربية.
- أبو علام، رجاء محمود (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة الخامسة، دار النشر للجامعات، جمهورية مصر العربية.
- آل عثمان، وفاء ناجي أحمد، الجاسم، فاطمة أحمد، النبهان، موسى محمد (2018): أثر برنامج تدريبي في تنمية الحكمة لدى طالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، المجلد التاسع (17).
- أيوب، علاء (2012): أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 22(77)، 202-241.
- التائب، مسعود حسين (2018). البحث العلمي قواعده إجراءاته - مناهجه، الطبعة الاولى، المكتب العربي للمعارف، جمهورية مصر العربية.
- جبر، عدنان مارد، دري، ناجي كاظم (2012): اساليب التعامل مع أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، مجلة جامعة كربلاء العلمية المجلد العاشر (العدد الثالث).
- الجبوري، مناف فتحي عبد الرزاق (2014): الاتزان الانفعالي وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة، مجلة نسق المجلد (1)، العدد (4).
- حسين، وفاء سيد محمد (2020): مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية من تخصصات ومستويات دراسية مختلفة، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد (108)، المجلد الثلاثون.
- حلاوة، ياسين عمر (2015): الاتزان الانفعالي وعلاقته بتقدير الذات- دراسة ميدانية على من طلبة التعليم الثانوي المهني في محافظة دمشق، رسالة ماجستير منشورة، تخصص علم النفس التربوي، الجمهورية العربية السورية.
- حنفي، ياسر عبدالله، الشهيري، شروق احمد (2023): التفكير القائم وتوجيهات أهداف الانجاز السداسية لدى المتفوقين والمتفوقات دراسياً من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، المؤسسة العربية للعلوم ونشر الابحاث، العدد (7).



- الخطيب، صالح أحمد(2016): الإرشاد النفسي في المدرسة، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، عمان الأردن.
- الذبياني، قصي عجاج سعود(2017): التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، مجلة الاستاذ ، العدد 22- المجلد الاول.
- رابحي، عبدالملك(2020): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالأغواط، أطروحة دكتوراة منشورة، جامعة عمار ثليجي بالأغواط، كلية العلوم الاجتماعية رمضان، هادي صالح(2012): الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية المجلد(19)، العدد(10)، تشرين الاول.
- الزهراني، حسين احمد بن حسين(2020): الاتزان الانفعالي وعلاقته بأسلوب قضاء وقت الفراغ لدى الطلاب الجانحين في مدينة جدة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، العدد(110).
- الزوبعي، عبد الجليل أبراهيم، بكر، محمد الياس(1981): الاختبارات والمقاييس النفسية – الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الزوبعي، عبد الجليل، وآخرون(1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل.
- السيد، فؤاد البهي(1979): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
- شاهين، هيام صابر(2012): إسهام كل من الذكاء الاجتماعي واحداث الحياة الضاغطة في التنبؤ بالحكمة لدى معلمي مدارس التربية الفكرية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(13)، العدد(3)، الشريدة، محمد خليفة ناصرة(2015): مستوى التفكير ما وراء المعرفة والحكمة لدى عينة من طلبة الجامعة والعلاقة بينها، المجلة الاردنية في العلوم التربوية مجلد(11)، عدد(4)، 403-415. في الإسلام، الطبعة الاولى، دار الحامد، للنشر عمان الاردن.
- الشوورة، دارين عبدالله، طلافحة، فؤاد طه(2010): الذكاء الناجح وعلاقته بالحكمة والتدين لدى طلبة جامعة مؤتة، المجلد(84)، الجزء الاول، اكتوبر.
- الشيبياني، نجيه محمد بشير (2023): الاتزان الانفعالي وعلاقته باتخاذ القرار لدى بعض طلاب جامعة بني وليد في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الافريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية. عبد الله، أيمن سالم، طه، محمد مصطفى(2021): الحكمة وعلاقتها بالحديث الذاتي الايجابي والذكاء الانفعالي لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (31)، العدد(3)، الصفحة من 671-116.
- عبيدات، ذوقان، عدس، عبدالرحمن، كايد عبدالحق(1984): البحث العلمي مفهومة وادواته وأساليبه، دار الفكر.
- عطا الله، امير سامي(2021): فعالية برنامج قائم على نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي في تحسين مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالب المعلم، مجلة كلية التربية بالإسمايلية، العدد الخمسون.
- عمر، محمد كمال ابو الفتوح(2016): الحكمة وعلاقتها بتشكيل هوية الأنا لدى طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً في ، جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية (Issue)، جامعة اسبوط، مجلة كلية التربية، (مجلد الثاني والثلاثين)، العدد (الثاني)، جزء ثاني.
- العنزي، عبدالله قحطان(2012): تغاير القياس للبناء العاملي لمقياس الحكمة الشخصية عبر الجنسين، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والنفسية، مجلة علمية دورية محكمة، العدد السادس، الجزء الاول.
- القذافي، رمضان محمد(2011): التوجيه والارشاد النفسي، المكتب الجامعي الحديث.
- الكبيسي، وهيب مجيد(2010): القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، ط1، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي.
- مرزوق، سومية محمد(2018): الحكمة والوعي بالذات محددات بكفاءة معلمي المرحلة الثانوية، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد التاسع عشر.



المشعان، وسمية حشعان(2021): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالضغط النفسي لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الاسلامية العالمية في الاردن، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد(12)، العدد(36).

ملحم، سامي محمد(2015):القياس والتقويم بالتربية وعلم النفس الطبعة السابعة، دار المسيرة، عمان الاردن.

نبي يوسف أسماء عبدالمطلب، ابو البصل، عبدالناصر موسى(2018): دليل المبتدئ إلى المناهج العامة في البحث العلمي، ط1، دار النفائس للنشر، عمان، الأردن.

ياسين، عفيفة طه(2021): التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، مجلة الخليج العربية، مركز دراسات البصرة، المجلد(49)، العدد(1)، مارس، 508-481.

اليقوبي، حيدر(2013): التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، ط1، دار الوثائق، بغداد.

وزارة التربية(1968): مهام مدير المدرسة والهيئة التدريسية في الارشاد التربوي، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد.

المصادر الانكليزية:-

-Allen, M. j, & yen, M. wc(1979): Introduction to measurement Theory: California: Book cole.

-Baltes, p. & Smith, j. (2009) To Wand Psychology Of Wisdom It on to genesis in Stern-berg. R. j.

- Dunn. T. (2005): Living wisdom ,working papar. wisdom. jp//7-Appendixx.

-Wbester, j. d. (2003). An explanatory anal ysis of aselfassessed wisdom scale. journal of Adult Development Wbester ,10(1),13-22.

-Sterberg, R. J. (1985): Beyond 1Q: A triarchic theory of human intelligence. New york :Cambridge University press.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار

كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (1)

أراء الخبراء على مقياس الحكمة للمرشدين التربويين بصورته الأولية
إلى حضرة الاستاذ/ الاستاذة الفاضل/ الفاضلة المحترم/ المحترمة.
تحية طيبة:

يروم الباحث القيام بدراسة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. بعنوان(الحكمة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين)، ولغرض تحقيق متطلبات الدراسة، فإن الباحث قام ببناء مقياس الحكمة لدى المرشدين التربويين اعتماداً على نظرية التوازن (Sternberg, 1955)، إذ عرفه الحكمة بأنها: (تطبيق للذكاء والابداع والمعرفة من اجل تحقيق الفضيلة، ويكون ذلك عن طريق ايجاد التوازن بين مصالح الفرد والشخصية ومصالح الآخرين ومصالح الجماعات والمؤسسات على المدى القريب والبعيد من خلال التكيف مع البيئة وتشكيلاتها واختياراتها وفق معايير المعرفة (Sternberg, 1955)، إذ يتكون المقياس من (22) فقرة قام الباحث ببنائها اعتماداً على الاطار النظري ونظرية (Sternberg, 1955)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص فإن الباحث يرجى تفضلكم الكريم بتحكيم فقرات المقياس الإجابة عليها وفق البيانات الاتية:-

1. وضع علامة (صح) أمام الفقرة إذا كانت صالحة أو غير صالحة.

2. ذكر التعديلات المطلوبة إذا كانت بحاجة إلى تعديل.



3. يستعمل الباحث الميزان الخماسي (تنطبق تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً). يرجى بيان رأيكم في الميزان وتأشير تعديلاتكم ان وجدت.

الباحث

م.د. وسام نايف عدنان الزبيدي

ت	الفئة	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	أحاول أن تكون قراراتتي فيها جانب من الحكمة.			
2	أحب مساعدة الآخرين بعلمي الإرشادي.			
3	لدي مهارة في حل المشكلات التي تواجهني في عملي الإرشادي.			
4	لدي القدرة على الموازنة بين حياتي الاجتماعية وعملي الإرشادي.			
5	إنّ مهارتي في التعامل مع الأفراد تتسم بالجدية			
6	أحب مساعدة الآخرين في عملي الإرشادي.			
7	أحاول أن تكون قراراتتي فيها جانب من الحكمة.			
8	لدي القدر على أحداث التوازن بين متطلبات العمل ومتطلبات الأسرة.			
9	لدي الشعور بالرضى عن نفسي بالإجازات المحققة على الصعيدين الشخصي والعملي.			
10	عندما استدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما فأني أبدع بحكمة فيها.			
11	أحرص على استثمار طاقاتي وامكانياتي في رفع الاداء والكفاية بعلمي.			
12	لدي القدرة على خدمة المؤسسة التي اعمل فيها بهمة ونشاط.			
13	أحرص على استثمار طاقاتي وامكانياتي في رفع مستوى الاداء والكفاية بعلمي.			
14	اميل إلى التفاؤل واحاول الابتعاد عن الشعور بالإحباط.			
15	القيادة الفعالة للمرشد تحقق النجاح في حياته المهنية.			
16	اعرف متى اتقدم ومتى اراجع إلى الوراء بحكمة واتزان بالموقف.			
17	اتميز بالصبر والثبات عندما اتعامل مع المواقف الضاغطة.			
18	اتحمل النقاش والجدل المطول دون ملل.			
19	احاول التصرف بحكمة واسيطر على غضبي إذا ما جرح احدهم شعوري.			
20	استخدم الحكمة بعلاقاتي واختياري للأصدقاء المقربين.			
21	لدى الانضباط بمواعيدي أثناء الجلسات الارشادية وفق جدول زمني يمكن الاعتماد عليه.			

ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ذي قار

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أراء الخبراء على مقياس الاتزان الانفعالي للمرشدين التربويين بصورته الأولية

إلى حضرة الاستاذ/ الاستاذة الفاضل/ الفاضلة المحترم/ المحترمة.

تحية طيبة:



يروم الباحث القيام بدراسة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. بعنوان (الحكمة وعلاقتها بالانتران الانفعالي لدى المرشدين التربويين)، ولغرض تحقيق متطلبات الدراسة، فإن الباحث قام ببناء مقياس الانتران الانفعالي لدى المرشدين التربويين اعتماداً على نظرية التوازن (Freud, 1967, 107)، إذ عرفه الانتران الانفعالي بأنه: (هو الانتران بين قوى النفس وهي (الهو، والانا، والانا الاعلى بحث تحافظ على مبدأ التوازن بين هذه القوى الثلاثة من خلال الاحساس بالواقع والتكيف معه (Freud, 1967, 107) ، إذ يتكون المقياس من (22) فقرة قام الباحث ببنائها اعتماداً على الاطار النظري ونظرية (Freud, 1967)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص فإن الباحث يرجى تفصلكم الكريم بتحكيم فقرات المقياس الإجابة عليها وفق البيانات الآتية:-

1. وضع علامة (صح) أمام الفقرة إذا كانت صالحة أو غير صالحة.
2. ذكر التعديلات المطلوبة إذا كانت بحاجة إلى تعديل.
3. يستعمل الباحث الميزان الخماسي (تنطبق تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً). يرجى بيان رأيكم في الميزان وتأشير تعديلاتكم ان وجدت. الباحث : م. د وسام نايف عدنان الزبيدي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	لدي القدرة على اتخاذ القرار دون تردد.			
2	أشعر بالتردد حينما تكون قراراتي خاطئة.			
3	أشعر بالسرور عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.			
4	لدي القدرة على تحقيق اهدافي بشكل أفضل.			
5	أشعر بالانتران الانفعالي في مواقف الحياة المختلفة.			
6	لدي القدرة على التوافق مع نفسي ومع ظروف الحياة المختلفة.			
7	أشعر بالاستقرار النفسي في حالة الانتران الانفعالي.			
8	عندما يكون انتراني الانفعالي منخفض يجعل تفكيري يضطرب.			
9	أستطيع التحكم والسيطرة على ذاتي.			
10	أمتلك الشجاعة في مواجهة المستقبل.			
11	أتمكن من السيطرة على أغضبي إذا ما احد اغضبني.			
12	أشعر بعدم وجود للحياة دون حب.			
13	ارغب بتكوين علاقة مع زملائي في المدرسة.			
14	أقبل اي نقد من زملائي في المدرسة.			
15	أشعر بالخرج عندما ينتقدي زملائي في المدرسة.			
16	أستطيع حل مشكلات طلبتي بكل ثقة ونجاح.			
17	أقبل اي نقد من زملائي على اختلاف فئاتهم العمرية.			
18	أشعر بالسعادة والسرور بين زملائي على اختلاف فئاتهم العمرية.			
19	أفكر بترك عملي الارشادي عندما تنتابني حالة من الانفعال.			
20	أمتلك القدرة في تقديم المساعدة للآخرين.			
21	أشعر بالضجر عندما تختلف آرائي مع آراء الآخرين.			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ذي قار

ملحق (3)

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أراء الخبراء على مقياس الحكمة للمرشدين التربويين بصورته النهائية



إلى حضرة الاستاذ/ الاستاذة الفاضل/ الفاضلة المحترم/ المحترمة.
تحية طيبة:

يروم الباحث القيام بدراسة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. بعنوان (الحكمة وعلاقتها بالانحياز الانفعالي لدى المرشدين التربويين)، ولغرض تحقيق متطلبات الدراسة، فإن الباحث قام ببناء مقياس الحكمة لدى المرشدين التربويين اعتماداً على نظرية التوازن (Sternberg, 1955)، إذ عرفه الحكمة بأنها: (تطبيق للذكاء والابداع والمعرفة من اجل تحقيق الفضيلة، ويكون ذلك عن طريق ايجاد التوازن بين مصالح الفرد والشخصية ومصالح الآخرين ومصالح الجماعات والمؤسسات على المدى القريب والبعيد من خلال التكيف مع البيئة وتشكيلاتها واختباراتها وفق معايير المعرفة (Sternberg, 1955)، إذ يتكون المقياس من (22) فقرة قام الباحث ببنائها اعتماداً على الاطار النظري ونظرية (Sternberg, 1955)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص فأنا الباحث يرجى تفضلكم الكريم بتحكيم فقرات المقياس الإجابة عليها وفق البيانات الآتية:-

1. وضع علامة (صح) أمام الفقرة إذا كانت صالحة أو غير صالحة.
2. ذكر التعديلات المطلوبة إذا كانت بحاجة إلى تعديل.
3. يستعمل الباحث الميزان الخماسي (تنطبق تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابداً). يرجى بيان رأيكم في الميزان وتأشير تعديلاتكم ان وجدت.

الباحث

م.د. وسام نايف عدنان الزبيدي

ت	الفقرات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي غالباً
1	أحاول أن تكون قراراتي فيها جانب من الحكمة.					
2	أحب مساعدة الآخرين بعمل الإرشادي.					
3	لدي مهارة في حل المشكلات التي تواجهني في عملي الإرشادي.					
4	أستطيع الموازنة بين حياتي الاجتماعية و عملي الإرشادي.					
5	إنّ مهارتي في التعامل مع الأفراد تتسم بالجديّة					
6	لدي القدر على احداث التوازن بين متطلبات العمل ومتطلبات الأسرة.					
7	لدي الشعور بالرضى عن انجازاتي.					
8	عندما استدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما فأني أبدع بحكمة فيها.					
9	أحرص على استثمار طاقاتي وامكانياتي في رفع الاداء والكفاية بعلمي.					
10	أحرص على استثمار طاقتي وامكانياتي في رفع مستوى الاداء والكفاية بعلمي.					
11	أحاول الابتعاد عن الشعور بالإحباط .					
12	القيادة الفعالة للمرشد تحقق النجاح في حياته المهنية.					
13	أتميز بالصبر والثبات عندما تعامل مع المواقف الصاغطة.					
14	أتحمل النقاش والجدل المطول دون ملل.					
15	أصرف بحكمة وأسيطر على غضبي إذا ما جرح أحدهم شعوري.					
16	أستخدم الحكمة بعلاقاتي واختياري للأصدقاء المقربين.					
17	ألتزم بمواعيدي أثناء الجلسات الإرشادية وفق جدول زمني يمكن الاعتماد عليه.					



18	لدي مرونة في التعامل مع المواقف الصعبة				
19	. اتحمل الصعاب في سبيل الوصول الى هدفي.				
20	احاول تخطي العقبات التي تحد من مستوى طموحي				
21	لدي القدرة على العمل بفعالية نحو الاهداف طويلة الامد				

ملحق (4)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار

كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

أراء الخبراء على مقياس الاتزان الانفعالي للمرشدين التربويين بصورته النهائية
إلى حضرة الاستاذ/ الاستاذة الفاضل/ الفاضلة المحترم/ المحترمة.
تحية طيبة:

يروم الباحث القيام بدراسة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. بعنوان (الحكمة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين)، ولغرض تحقيق متطلبات الدراسة، فإن الباحث قام ببناء مقياس الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين اعتماداً على نظرية التوازن (Freud, 1967, 107)، إذ عرفه الاتزان الانفعالي بأنه: (هو الاتزان بين قوى النفس وهي (الهو، والانا، والانا الاعلى) بحيث تحافظ على مبدأ التوازن بين هذه القوى الثلاثة من خلال الاحساس بالواقع والتكيف معه (Freud, 1967, 107) ، إذ يتكون المقياس من (22) فقرة قام الباحث ببنائها اعتماداً على الاطار النظري ونظرية (Freud, 1967)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص فإن الباحث يرجى تفضلكم الكريم بتحكيم فقرات المقياس الإجابة عليها وفق البيانات الآتية:-

1. وضع علامة (صح) أمام الفقرة إذا كانت صالحة أو غير صالحة.
 2. ذكر التعديلات المطلوبة إذا كانت بحاجة إلى تعديل.
 3. يستعمل الباحث الميزان الخماسي (تنطبق تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً).
- نادرأ، لا تنطبق علي ابدأ). يرجى بيان رأيكم في الميزان وتأشير تعديلاتكم ان وجدت. الباحث : م.
د وسام نايف عدنان الزبيدي

ت	الفقرة	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
1	لدي القدرة على اتخاذ القرار دون تردد.					
2	أشعر بالتردد حينما تكون قراراتي خاطئة.					
3	أشعر بالسرور عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.					
4	لدي القدرة على تحقيق اهدافي بشكل افضل.					
5	أشعر بالتوافق مع مواقف الحياة المختلفة.					
6	لدي القدرة على التوافق مع نفسي ومع ظروف الحياة المختلفة.					
7	أشعر بالاستقرار النفسي معظم الاوقات.					
8	يضطرب تفكيري عندما يكون نشاطي منخفض.					
9	أستطيع التحكم والسيطرة على ذاتي.					
10	امتلك الشجاعة الكافية لمواجهة المستقبل.					
11	أتمكن من السيطرة على أغضبي أثناء عملي الارشادي.					
12	أشعر بعدم وجود معنى للحياة دون حب.					
13	ارغب بتكوين علاقة مع زملائي في المدرسة.					
14	اتقبل اي نقد من زملائي في المدرسة.					
15	أشعر بالحرج عندما ينتقدني زملائي في المدرسة.					
16	أستطيع حل مشكلات طلبتي بكل ثقة ونجاح.					



17	أتقبل اي نقد من زملائي على اختلاف فئاتهم العمرية.				
18	أشعر بالسعادة والسرور بين زملائي على اختلاف فئاتهم العمرية.				
19	أفكر بترك عملي الارشادي عندما تتناوبني حالة من الانفعال.				
20	أمتلك القدرة في تقديم المساعدة للآخرين.				
21	أشعر بالضجر عندما تختلف آرائني مع آراء الآخرين.				

ملحق (5) آراء المحكمين على مقياس الحكمة والاتزان الانفعالي

ت	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	محمود شاكر عبدالله	د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الإنسانية
2	عبد الكريم زاير رسن	أ. م. د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الإنسانية
3	عبد الكريم غالي	أ.م.د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الإنسانية
4	حسين زغير	م. د	علم النفس التربوي	وزارة التربية- المديرية العامة لتربية ذي قار
5	سنان سعيد جاسم	أ.م.د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة – كلية التربية للبنات
6	زينب جميل عبدالجليل	أ.م.د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الصرفة
7	منتظر سلمان كطفان	م. د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة الشرطة- كلية التربية للبنات
8	سلمان فياض	م.د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	وزارة التربية – المديرية العامة لتربية البصرة
9	وحيد عقال ضمد	م.د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	وزارة التربية – الكلية التربوية المفتوحة- البصرة
10	فريد جاسم	م.د	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	وزارة التربية- المديرية العامة لتربية المثنى