



A comparative study to evaluate the skill and tactical management of coaches between coaches of volleyball and basketball clubs participating in Iraqi premier League

Marwan Kherow Yaseen^{1*}

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

Article info.

Article history:

-Received: 4/5/2021

-Accepted: 16/6/2021

-Available online: 30/06/2021

Keywords:

- exercise management
- coaches
- clubs
- Volleyball
- Basketball

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

To clarify the differences among volleyball trainers and basketball club doing planning and skills exercises according to their players` point of view .

One of the important things in making any scientific research succeed is limit the society and the sample .

This research includes a number of volleyball and basketball play participated in Iraqi matches .

The volleyball players were (98) acting (7) clubs . The basketball play were (120) acting (10) clubs . The research procedures were done and exclu (10) players by applying exploring experiment and their percentage from total was (6.802%) . The answers are (90) for volleyball club and (115) basketball club for comparison purposes .

The researcher concludes the following :

1. The volleyball and basketball club trainers have good skills exerc which enable them to improve their techniques role of their clubs .
2. The volleyball and basketball club trainers use planning exercises wl applied in an accurate way with their trainers enable them to improve planning role for their clubs .
3. The results show that the differences between the variables of trainer both matches to manage the skills exercises is better from the plann exercise .

According to the conclusions , the researcher advises :

1. Telemeter has a big importance in improving the skills and plan management of the trainers in sport clubs .
2. The variables are important and active . They may be used in all matches

Avoid leaving trainers for the skills and planning aspects in managing their club

Corresponding Author: : marwn.sport@tu.edu.iq , University of Tikrit - College of Physical Education and Sports Sciences *

دراسة مقارنة لتقييم إدارة المدربين للتمارين المهارية والخططية بين مدربي أندية الكرة الطائرة وكرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

م . م مروان خيرو ياسين

جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية

- ادارة التمارين
- المدربين
- الاندية الرياضية
- الكرة الطائرة
- كرة السلة

الخلاصة:

هدف البحث على ادارة التمارين المهارية والخططية لدى مدربين الكرة الطائرة و كرة السلة في الدوري العراقي الممتاز للكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم .
التعرف على الفروق بين مدربين اندية الكرة الطائرة واندية كرة السلة في إدارة التمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبيهم .
الامور المهمة في انجاح اي بحث علمي هو تحديد مجتمع وعينة، اشتمل عينة البحث على عدد من لاعبين أندية الكرة الطائرة ولعابين أندية كرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز، وكان عدد اللاعبين أندية الكرة الطائرة (98) لاعب يمثلون (7) أندية، وعدد لاعبين أندية كرة السلة (120) لاعب يمثلون (10) أندية تم تنفيذ اجراءات البحث عليهم، وقد تم استبعاد (10) لاعبين وذلك لتطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم وتكون نسبتهم من عدد الكلي للعينة (6,802%)، وتم اعتماد (90) إجابة لأندية الكرة الطائرة و(115) إجابة لأندية كرة السلة للمقياس لأغراض المقارنة.

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين أندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة لديهم تمارين المهارية جيدة تمكنهم على تطوير الاداء الفني لأنديتهم .
- أظهرت النتائج بأن مدربين أندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة يستخدمون التمارين الخططية ويتم تطبيقها بشكل دقيق مع لاعبيهم والتي تمكنهم من تطوير الاداء الخططي لأنديتهم .
- أظهرت نتائج الدراسة بأن الفروق بين المتغيرين لدى المدربين لكلا اللعبتين جاءت لصالح إدارة التمارين المهارية أفضل من التمارين الخططية .
- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين الكرة الطائرة لديهم ادارة لتمرين المهارية والخططية اعلى من مدربين كرة السلة.

التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

أصبحت الادارة في المؤسسات والمنظمات المختلفة وبما فيها الرياضية أحد المرتكزات الأساسية لنجاحها وديمومتها ، وسبل تطورها وتقدمها وارتقائها وتميزها.

ويعد المدرب احد المرتكزات المهمة من العملية التدريبية كونه يأخذ دور القائد شكلاً ومضموناً ، وهو احد الاسس المهمة في العملية التدريبية ومدى تأثيره في لاعبيه وان عمله لا يقتصر على توصيل معلوماته وخبراته للاعبين فقط بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى وهو المسؤول الأول والأخير بحكم موقعه عن إعداد جيل من اللاعبين يؤمن بمستقبله ويتمتع بقدر كافٍ لمجتمعه ووطنه ، فدور المدرب مهم وأساسي وحيوي في قيادة وتطوير الفريق من الناحية البدنية والمهارية والخططية وكذلك من الناحية النفسية والتربوية والمعرفية ولعبة الكرة الطائرة وكرة السلة من الألعاب الجماعية التي تحتاج الى شخصية مهنية كفوءة خارج الملعب متمثلة بالمدرّب ولكون المدرّب الرياضي في النادي يأخذ دور الاداري الرياضي شكلاً ومضموناً في أغلب الاحيان بل يتعداه إلى الدخول في عمق أكبر بجوانب الحياة العامة والخاصة للجماعة أو الفريق الذي يتعامل معه أذ تصل في بعض الأحيان الى جوانب الحياة الخاصة في التعرف على الجوانب الاجتماعية والنفسية لكل فرد من مجموعته (أعضاء الفريق) ناهيك عن الوظائف التنظيمية المختلفة والمتعددة لجوانب التخطيط والتنفيذ للجوانب المهارية والخططية وبلورته الى واقع عملي وتطبيقي الذي يحققه مع اللاعبين كونه العقل المفكر والمدير والموجه لحركة الفريق اثناء التدريب واللعب كل ذلك في سبيل تحقيق سمعة الفريق وتحقيق الفوز النبيل له.

ونظراً لخصوصية كل لعبة من حيث أساليبها التدريبية والتي يستند عليها المدربون في عملهم وطرق تدريبهم ، وكذلك اختلاف وتنوع هذه الألعاب في متطلباتها المهارية والخططية والمعرفية والذهنية مما يعطي اهمية لكل لعبة وآلية الإيفاء بمتطلباتها التدريبية من قبل المدرب ولهذا تكمن اهمية البحث من خلال تقييم إدارة المدرب للتمارين المهارية والخططية في لعبتي الكرة الطائرة وكرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي (2020- 2021) من خلال إجراء دراسة مقارنة بين مدربي اللعبتين وكذلك التعرف على المدرب الكفؤين في ادارة التمارين المهارية والخططية للفريق ليكون قدوة للمدربين الاخرين لكي ينعكس ذلك على دقة ونظام وفاعلية لاعبيهم ومساعدتهم .

1-2 مشكلة البحث:

المدرّب الرياضي يتمثل دوره في مهمة كبيرة تتضمن الاعداد والتخطيط والتنظيم والرقى بالحالة التدريبية للاعبين للوصول الى الهدف الاعلى وهو الوصول بهم الى المستويات العليا بدنياً ومهارية وخططياً وذلك بالاعتماد على الاساليب الحديثة في التدريب ، من هنا وجب على المدرب ان يمتلك مميزات ومواصفات خاصة سواء في الجانب المهاري أو الخططي لتحقيق اهداف النادي ، وذلك يأتي عن طريق امتلاك المدرب مهارات لإدارة التمارين المهارية والخططية فخبرة المدرب ومعارفه ومهاراته المتعددة تعكس سلوكه أثناء الوحدات التدريبية بشكل عام وفي فترة المنافسات بشكل خاص، من هنا تحلت مشكلة البحث

ومن خلال متابعة الباحث كونه احد المختصين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت ، لاحظ قلة وجود دراسات لتقييم إدارة هذه المهارات للألعاب الجماعية بشكل عام ولعبي الكرة الطائرة وكرة السلة بشكل خاص من قبل مدربيها ولذا ارتأى إلى أنه من الضروري دراسة تقييم إدارة مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للتمارين المهارية والخططية مع فرقهم من وجهة نظر لاعبيهم .

1-3 أهداف البحث:

- التعرف على ادارة التمارين المهارية والخططية لدى مدربين الكرة الطائرة و كرة السلة في الدوري العراقي الممتاز للكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم .
- التعرف على الفروق بين مدربين اندية الكرة الطائرة واندية كرة السلة في إدارة التمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبيهم.

1-4 فرض البحث

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مدربين أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة في تقييم إدارة التمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبيهم .

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري : لاعبو أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي 2020-2021.
- المجال الزمني : 2020/11/10 - 2021/4/15 .
- المجال المكاني : القاعات الرياضية لأندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة للدرجة الممتازة .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 المدرب الرياضي:

هو الشخصية التي يقع على عاتقها العملية التدريبية بإجراء الخطوات التنفيذية لها وبتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محددة هادفة ، فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنياً وفنياً وتربوياً بحيث يتماشى مع ميولهم ورغباتهم وفقاً لقواعد وأسس علمية وعملية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية الممكنة فالمدرّب يجب أن يكون متفهماً وصبوراً ويمتلك الشخصية التي تبث الثقة في الناس المحيطين به ، كما يجب أن يكون مخلصاً في علاقاته مع اللاعبين ويتسم بالحزم دون أن يكون عنيداً ولما كان المدرّب هو العنصر الفعال وحجر الزاوية في نجاح العملية التدريبية وتقع جميع الإجراءات التدريبية والتربوية على عاتقه من خلال المفاهيم العملية للتدريب لدى يجب أن يكون المدرّب هو القائد التربوي المتفهم بواجباته وأن يتمتع بالسمات والقدرات الخاصة التي تمكنه من ادارة

عملية التدريب بكفاءة عالية والمدرّب هو المصدر الفعّال في نقل المعرفة والخبرة إلى اللاعبين لذلك يجب أن يتّصف بصفات القائد الرياضي والأنموذج الذي يحتذى ويقتدى به وبذلك تضمن تحقيق الشخصية الرياضية للاعبين والوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن (1) .

وعلى ذلك يجب أن يتّصف المدرّب الرياضي بالمواصفات الآتية (2) : -

- أن يكون مثقفاً ودارساً في مجال تخصصه .
- أن يكون متزناً ومثلاً أعلى في الخلق والعمل .
- أن يتمتع بصحة ومظهر حسن ومناسب .
- أن يكون قادراً على حسن القيادة والتصرف .

1-2-2 دور المدرّب في الألعاب الفرقية:

يعتبر المدرّب في أي لعبة وخصوصاً الألعاب الفرقية غاية في الأهمية للوصول إلى الانجاز العالي والحصول على اللاعبين الجيدين في هذا المجال في الوقت الحاضر صعب جداً لأنه حجر الأساس في التأثير على النتائج المتميزة في المسابقات للفرق المتقدمة، لذلك فإن كل شخص في مجال التربية الرياضية لا بد له من أن يقدر ويعرف دور المدرّب في تطوير الفريق والارتقاء به (3).

ويمكن أن نلخص دور المدرّب إلى ثلاث وظائف هي: (4)

1- الإدارة (المدرّب الإداري):

ويعتبر المدرّب مسؤولاً عن تطوير لاعبيه وفريقه على مدى مدة طويلة وهذه المسؤولية تتضمن:

أ- الاستراتيجية.

ب- التخطيط.

ج- العمل العلمي المستمر.

د- إدارة فريق العمل الإداري واللاعبين.

هـ- المدرّب إعلامي.

و- المدرّب منظم.

ز- العمل على تطوير اللعبة محلياً.

2- المدرّب تعليمي (مرب):

(1) عصام الدين عبد الخالق؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط9: (مطبعة جامعة الإسكندرية ، 1999) ، ص 10

(2) بسطويس أحمد ؛ التدريب الرياضي ، أسس ونظريات : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999) ، ص32.

(3) عقيل عبد الله الكاتب: الكرة الطائرة، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1988)، ص8.

(4) عقيل عبد الله الكاتب: نفس المصدر، ص19.

بالإضافة الى كون المدرب ادارياً فان المدرب يجب ان يكون مربياً ومعلماً لذلك عليه معرفة:

أ-هدف التربية.

ب-نوعية التربية.

ج-الدوافع.

د-الاسس التربوية المساعدة.

3- المدرب (مدرب):

كما هو معروف فان المسؤولية الرئيسية للمدرب هي قيادة العملية التدريبية، أي ان يقود اللاعب في اثناء التدريب ومع مجموع الفريق وهذا جزء من عمله، ويجب ان يأخذ معظم وقته ومجهوده وعلى ذلك فان عمله يتكون من شقين:-

أ-قيادة التعليم وتوجيهه.

ب-قيادة عملية التدريب.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث وأهدافها.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة الطائرة وكرة السلة , حيث اشتملت عينة البحث على عدد من لاعبين أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز , وكان عدد لاعبين أندية الكرة الطائرة (98) لاعب يمثلون (7) أندية , وعدد لاعبين أندية كرة السلة (120) لاعب يمثلون (10) أندية تم تنفيذ اجراءات البحث عليهم , وقد تم استبعاد (5) لاعبين من نادي حديثة لكرة الطائرة و (5) لاعبين من نادي الخطوط الجوية لكرة السلة وذلك لتطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم وتكون نسبتهم من عدد الكلي للعينة (4,58%), وتم اعتماد (93) إجابة لأندية الكرة الطائرة و(115) اجابة لأندية كرة السلة للمقياس لأغراض المقارنة وكانت نسبتهم (95.41%) من العينة الكلية , الجدول (1) يبين النسب المئوية لعينة التجربة الاستطلاعية والنهائية, , والجدول(2) يبين عدد افراد العينة لكل نادي .

الجدول (1) عدد عينة البحث والنسب المئوية

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	التجربة الاستطلاعية	10	4.58 %
2	التجربة النهائية	208	95.41 %
	المجموع	218	

الجدول (2)

عدد أفراد عينة البحث حسب الأندية الرياضية

أندية كرة الطائرة				أندية كرة السلة			
ت	النادي	التجربة الاستطلاعية	التجربة	ت	النادي	التجربة الاستطلاعية	التجربة الرئيسية
1	غاز الجنوب		14	1	الشرطة		12
2	البحري		14	2	الاعظمية		12
3	اربيل		14	3	النفط		12
4	الجيش		14	4	الخطوط الجوية	5	7
5	حديثة	5	9	5	الكهرباء		12
6	بلد		14	6	الحشد الشعبي		12
7	الدغرة		14	7	غاز الشمال		12
				8	نفط الشمال		12
				9	نفط البصرة		12
				10	زاخو		12
المجموع		98		المجموع		120	

3-3 أدوات البحث :

من أجل الحصول على نتائج علمية دقيقة يحتاج الباحثون الى ادوات ووسائل تساعده في اتمام بحثهم ويقصد بالأدوات المستخدمة "الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت الادوات وبيانات وعينات... إلخ" (1).

وفيما يأتي عرضاً للوسائل والادوات التي تم استخدامها لإنجاز البحث الحالي :

- المقياس : والذي اشتملت على مقياس تقييم إدارة المدربين المهاري والخططي .
- المراجع العربية والمصادر العلمية .
- استمارة الاستبيان .
- المقابلة الشخصية .
- استمارة تفريغ البيانات .

وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

3-3-1 الخطوات العلمية للمقياس :

استخدم الباحث مقياس ادارة المدربين للتمارين مهارية والخططية من وجهة نظر لاعبيهم والذي قامت ببنائه (صفا منديل الحمداني، 2014) (1). والذي يتكون من (74) فقرة وتكون الاجابة عليه باختيار بديل من خمسة بدائل

(1) وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2 (الموصل ،دار الكتاب للطباعة والنشر ،1998) ص133.

وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) وتعطى الدرجات (1, 2, 3, 4, 5) على التوالي وتتراوح درجة المقياس بين (74-370) والمقياس يتكون من سبعة محاور والجدول (3) يبين المجالات والفقرات .

الجدول رقم (3)

ت	المحاور	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات في المقياس النهائي
1	أ - التنظيم البشري	8	8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
	ب - التنظيم المكاني	10	16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 18, 17
	ج - التنظيم المكاني	6	24, 23, 22, 21, 20, 19
2	أ - الشرح والعرض	7	31, 30, 29, 28, 27, 26, 25
	ب -الاتصال غير اللفظي	5	36, 35, 34, 33, 32
	ج - التغذية المرتدة	5	41, 40, 39, 38, 37
3	الرقابة	7	48, 47, 46, 45, 44, 43, 42
4	التحفيز	7	55, 54, 53, 52, 51, 50, 49
5	الضبط والنظام	6	61, 60, 59, 58, 57, 56
6	التغير والابداع	7	69, 68, 67, 65, 64, 63, 62
7	فن توجيه الاوامر والقرارات	5	74, 73, 72, 71, 70
	المجموع	74	

3-3-1-1 صدق المقياس :

وبعد الاطلاع على مقياس للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث الحالي، استخدم الباحث عدة اجراءات منها اعداد استبانة استبيان موضح فيها فقرات المقياس الملحق (1) لأخذ آراء السادة الخبراء والمختصين الملحق (2) للحصول على صدق المقياس اذ يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، والاختبار الصادق هو "الاختبار الذي يقيس بدقة كفاية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيء آخر بدلاً عنها أو بالإضافة أليها"⁽²⁾ ، وقد أسفرت النتائج على حصول جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق 100% من قبل الخبراء ، اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (74) فقرة وتكون الإجابة عليه باختيار بديل من خمسة بدائل وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً ، ابدأ) وتعطى الدرجات (1, 2, 3, 4, 5) على التوالي الملحق (3).

(¹) صفا منديل عجاج الحمداني ؛ تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل 2014) ص 63

(²) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) ص255.

3-1-3 التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات مقياس وفقراته ولأجل كشف الفقرات التي تتسم بالغموض من حيث صياغتها أو لغتها أو مضمونها بالنسبة لعينة المقياس وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة ، قام الباحث باختيار عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (10) لاعبين مقسمين (5) منهم من أندية الكرة الطائرة و(5) من أندية كرة السلة، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بتاريخ 2020/11/10 ، وتبين وضوح التعليمات والفقرات ، وإن الوقت المستغرق للإجابة على الاستبانة تراوح بين (13-18) دقيقة .

3-1-3-3 التطبيق النهائي:

بعد إتمام الخطوات اللازمة لأعتماد المقياس وتهيئته بالصورة الواضحة ، قام الباحثان بإجراء التطبيق النهائي بهدف استكمال خطوات العملية للمقياس ، بدء التطبيق في يوم الثلاثاء 22 / 12 / 2020 و استمرت لغاية 2 / 2 / 2021 ، وقد بلغت عدد الاستمارات التي تم الحصول عليها من اجابات اللاعبين على (93) استمارة للاعبين أندية الكرة الطائرة و (115) استمارة للاعبين أندية كرة السلة وشكلوا نسبة (95.41%) من مجتمع البحث ، تم استثناء عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) لاعبين .

3-1-3-4 ثبات المقياس:

ويعني "مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها"⁽¹⁾ ، ولغرض معرفة مدى ثبات الاستبانة هناك عدة طرق لحساب الثبات ، تم الاعتماد على استخدام إحدى الطرق للحصول على الثبات هي إعادة الاختبار لاستخراج ثبات المقياس. حيث تعد هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها كما انها مهمة في تعيين معامل ثبات الاختبار. وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة من الافراد ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات الاختبار.⁽²⁾ تم إعادة الاختبار بعد اسبوعين من الاختبار الاول في يوم الثلاثاء المصادف (24 / 11 / 2020) على عينة التجربة الاستطلاعية والمكونة من (10) لاعبين لاستخراج معامل الثبات وقد استعمل في حساب معامل الثبات ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني ولكل استبانة. فبلغ معامل الثبات (0,87) وتعد هذه المعامل جيدة في ثباتها .

3-4 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية في البحث الحالي وفق البرنامج الاحصائي SPSS .

- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها

4-1 عرض النتائج وتحليلها.

(1) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي؛ ط10: (القاهرة دار الفكر العربي، 2000) ص131.
(2) سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، ط2: (الامارات العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1997)، ص201.

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لإدارة المدربين بكرة الطائرة وكرة السلة
للتمارين المهارية والخططية

ت	المتغير	المهاري		الخططي		قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	الفروق
		س	ع±	س	ع±			
1	مدربي الكرة الطائرة	1182.363	292.128	1177.545	257.510	0.197	0.848	غير معنوي
2	مدربي كرة السلة	895.818	47.574	867.363	63.908	1.604	0.140	غير معنوي

الفروق غير معنوية ونسبة الخطأ ≥ 0.05

يتبين من الجدول (2) إن الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين المهارية لمدربي الكرة الطائرة قد بلغت (1182.363) وبانحراف معياري (292.128) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين الخططية لمدربي الكرة الطائرة فقد بلغت (1177.545) وبانحراف معياري (257.510) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المتغيرين بلغ (0.197) ومستوى الدلالة (0.848) , اما في تقييم مدربي كرة السلة فقد جاءت النتائج كالآتي حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين المهارية (895.818) وبانحراف معياري (47.574) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين الخططية لمدربي كرة السلة فقد بلغت (867.363) وبانحراف معياري (63.908) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المتغيرين بلغ (1.604) ومستوى الدلالة (0.140) , وهذا يدل على أن قيمة الفروق غير معنوية , من خلال النتائج التي تم عرضها والتي جاءت من خلال اجابات اللاعبين على المقياس تقييم ادارة المدربين المهارية والخططية بين مدربين الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة , وجد الباحث ان الفروق غير معنوية في تقييم ادارة التمارين المهارية وتقييم ادارة التمارين الخططية لمدربين الكرة الطائرة , وأما تقييم ادارة المدربين المهاري والخططي بين مدربين كرة السلة كذلك كانت الفروق غير معنوية اي ان المدربين لديهم ادارة لتمرين المهارية والخططية ولكن ليس هناك فروق بينهما , ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن المدربين (أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة) لديهم ادارة للتمرين المهارية والخططية تمكنهم من تطوير وتحسين الاداء الفني للاعبينهم من خلال ادارتهم للتدريبات وتمكنهم من الوصول بأنديتهم الى اعلى مستوى بالأداء الفني والذي يمكنهم من تنفيذ الخطط التي يضعها المدرب والتي يراها مناسبة لظروف المباريات والتي تمكنهم من حصد نتائج مرضية في المباريات والبطولات التي يتنافسون فيها وهذا ما اكده (مفتي ابراهيم) بانه الاداري الناجح (المدرب الرياضي) هو الذي يعتمد على الاسس العلمية والتربوية في عملياته التدريبية والتي من خلالها يتم تنشئة وإدارة اللاعبين بهدف إعدادهم

لتطوير قدراتهم ومستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب التي من شأنها تحقق أفضل النتائج والمستويات الرياضية (1).

ويرى الباحث يجب على المدرب ان يكون ملم بالأسس والمبادئ العلمية التي يستخدمها لتأثير في تقديم المعلومات للاعب بحيث يستطيع أن يستوعب جميع المعلومات ويهضمها من خلال التدريب العملي وكذلك في تهذيب الصفات التربوية مثل المثابرة والاعتماد على النفس وهذوء الاعصاب وكذلك التصرف بروح رياضية عالية كون المدرب يأخذ دور المدير والقائد في العملية التدريبية لأنه يعتبر المسؤول الاول في تنمية الفريق بدنياً وخططياً ومهارياً ونفسياً , وهذا ما اكده (حسام سامر) يجب ان يكون المدرب هو القائد التربوي المتفهم لواجباته وأن يتمتع بالسمات والقدرات الخاصة التي تمكنه من ادارة عملية التدريب بكفاءة عالية (2).

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للتمارين مهارية والخطية بين إدارة المدربين بكرة الطائرة وإدارة المدربين بكرة السلة

ت	أسم البعد	مدربين لكرة الطائرة		مدربين كرة السلة		قيمة المحسوبة	قيمة sig	الفروق
		سـ	ع±	سـ	ع±			
1	المهاري	1182,363	292,128	895,818	47,574	-3,211	0,004	معنوي*
2	الخططي	1177,545	257,510	867,363	63,908	-3,877	0,001	معنوي*

*الفروق معنوية ونسبة الخطأ ≥ 0.05

يتبين من الجدول (3) إن الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين في المتغير المهاري لمدربي الكرة الطائرة قد بلغت (1182.363) وبانحراف معياري (292.128) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين المهارية لمدربي كرة السلة فقد بلغت (895,818) وبانحراف معياري (47,574) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين مدربي اللعبتين بلغ (-3.211) ومستوى الدلالة (0.004) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مدربي كلتا اللعبتين في متغير المهاري ولصالح مدربين الكرة الطائرة, بينما بلغ الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين في المتغير الخططي لمدربي الكرة الطائرة (1177.545) وبانحراف معياري (257.510) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين الخططية لمدربي كرة السلة فقد بلغت (867,363) وبانحراف معياري (63,908) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين مدربي كلتا اللعبتين بلغ (-3.877) ومستوى الدلالة (0.001) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مدربين كلتا اللعبتين في المتغير الخططي ولصالح مدربين الكرة الطائرة , ويعزو الباحث هذه النتائج التي جاءت لصالح مدربي الكرة الطائرة بنسبة اعلى من مدربين كرة السلة بأن مدربين الكرة الطائرة يطبقون التمارين المهارية والخططية مع لاعبيهم من خلال التدريبات اليومية وهذا

(1) مفتي ابراهيم حماد ؛ المدرب الناجح وإدارة التدريب الرياضي , ط3, (القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر, 2003) ص 7 .
(2) حسام سامر عبده ؛ الادارة الرياضية الحديثة , ط1: (عمان , دار اسامة للنشر والتوزيع , 2011) ص 123

ما تم التوصل اليه من خلال اجابات اللاعبين و يتطلب من المدرب عرض وشرح واضح ودقيق للواجبات المطلوبة وطريقة الاتصال باللاعبين ومراعات الفروق الفردية اضافته الى الواجبات الاخرى كالتنظيم المكاني والرقابة وتهيئة الاجهزة والادوات المطلوبة في كل وحدة تدريبية , وهذا ما يؤكد كل من (نوال ابراهيم ومحسن محمد) بان التنظيم و التطبيق الجيد القائم على فهم الفرد لطبيعة الأنشطة وكيفية توظيفها والادوات اللازمة وأشكال العمل التي سوف تؤدي فيها هذه الأنشطة كلها أمور ينعكس اثرها في حسن أخراج وتنفيذ الواجب الرياضي فضلاً عن تهيئة المناخ المناسب وتوفير الوقت والجهد للمشاركة الايجابية الفعالة من قبل اللاعبين⁽¹⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات.

- 1- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين أندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة لديهم تمارين المهارية جيدة تمكنهم على تطوير الاداء الفني لأنديتهم .
- 2- أظهرت النتائج بأن مدربين أندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة يستخدمون تمارين الخطئية ويتم تطبيقها بشكل دقيق مع لاعبيهم والتي تمكنهم من تطوير الاداء الخطئي لأنديتهم .
- 3- أظهرت نتائج الدراسة بأن الفروق بين المتغيرين لدى المدربين لكلتا اللعبتين جاءت لصالح إدارة التمارين المهارية افضل من التمارين الخطئية .
- 4- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين الكرة الطائرة لديهم ادارة لتمرين المهارية والخطئية اعلى من مدربين كرة السلة.

5-1 التوصيات.

- 1- للمقياس اهمية كبيرة في تحسين وتطوير ادارة المدربين للتمرين المهارية والخطئية في الاندية الرياضية .
 - 2- المتغيرين مهمه وفعال ويمكن استخامها في جميع الالعاب الفرقية .
 - 3- تجنب اهمال المدربين للجانب المهاري والخطئي في ادارة انديتهم .
 - 4- إجراء دراسات اخرى عن محاور المقياس كل محور على حدا ولعينات أخرى.
- اجراء دراسة ارتباطية مع متغيرات اخرى لمستويات وعينات مختلفة في جميع الالعاب الرياضية.

المصادر

- بسطويسي احمد ؛ التدريب الرياضي ، أسس ونظريات : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999)
- جمال محمد علي ؛ الحديث في الادارة الرياضية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009).
- حسام سامر عبده ؛ الادارة الرياضية الحديثة , ط1 (عمان , دار اسامة للنشر والتوزيع , 2011)

(1) نوال ابراهيم شلتوت و محسن محمد حمص ؛ طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية , ط1: (دار الوفاء للطباعة والنشر , 2008) ص 90

- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، ط2:(الامارات العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1997).
- صفا منديل عجاج الحمداني ؛ تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل 2014).
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط10:(القاهرة، دارالفكر العربي، 2000).
- عصام الدين عبد الخالق؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط9: (مطبعة جامعة الأسكندرية ، 1999).
- عقيل عبد الله الكاتب: الكرة الطائرة، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1988).
- مفتي ابراهيم حماد ؛ المدرّب الناجح وإدارة التدريب الرياضي ، ط3: (القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2003).
- نوال ابراهيم شلتوت و محسن محمد حمص ؛ طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1: (دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2008).
- وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2: (الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 1998).

Sources

- Bastawisi Ahmed; Sports training, foundations and theories: (House of Arab Thought, Cairo, 1999)
- Jamal Muhammad Ali; Hadith in Sports Management: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2009)
- Hossam Samer Abdo; Modern Sports Management, 1st floor (Amman, Dar Osama for Publishing and Distribution, 2011)
- Saad Abdul Rahman: Psychometrics, 2nd floor: (Arab Emirates, Al Falah Library for Publishing and Distribution, 1997)

- Safa Mandel Ajaj Al-Hamdani; Evaluation of coaches' management of skill and planning exercises from the point of view of the Iraqi Basketball Premier League club players, (Master's Thesis, College of Physical Education, University of Mosul 2014)
- Salah El-Din Mahmoud Allam; Educational and Psychological Measurement and Evaluation, 10th Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000)
- Essam El-Din Abdel-Khaleq; Sports Training – Theories – Applications, 9th Edition: (Alexandria University Press, 1999)
- Aqil Abdullah Al-Katib: Volleyball, Training, Group Plans and Fitness, (Baghdad,)Higher Education Press, 1988
- Mufti Ibrahim Hammad; The Successful Coach and Sports Training Management,)3rd Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, 2003
- Nawal Ibrahim Shaltout and Mohsen Muhammad Homs; Teaching Methods and Methods in Physical Education and Sports, 1st Edition: (Dar Al-Wafaa for Printing)and Publishing, 2008
- Wajeeh Mahjoub; Scientific Research Methods and Methods, 2nd Edition): Mosul, Dar Al-Kitab for Printing and Publishing, 1998.

الملاحق

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات المقياس

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عبد الودود احمد خطاب	استاذ	علم نفس/ كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.
2	عبد المنعم احمد جاسم	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.
3	وليد خالد نعمة	استاذ	ادارة رياضية	كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
4	محمد ضايح محمد	استاذ	تدريب/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت
5	سعد عباس عبد	استاذ	علم نفس/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.

6	ابراهيم فيصل نوفان	استاذ مساعد	ادارة رياضية / الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.
7	سالم خلف فهد	استاذ مساعد	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.

(الملحق 2)

الأخ لاعب النادي الرياضي المحترم.

تحية طيبة:

بين يديك استبانة لتقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية في النادي الرياضي الذي تنتمي اليه وما يقوم به المدرب من أعمال إدارية ونشاطات خلال فترة توليه مهمة تدريب الفريق يرجى تفضلكم بقراءة فقرات المقياس بدقة وصدق والإجابة على البدائل جميعها بوضع علامة (√) أمام البديل المناسب برأيك لكل فقرة , مثال للإجابة :-

بدائل الإجابة الناحية الخططية					ت	الفقرات	بدائل الإجابة الناحية المهارية				
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
			√			يضع التمارين التي تتناسب مع قدرات اللاعبين				√	

يرجى الإجابة عن المعلومات الآتية :

1- اسم النادي الذي تلعب له

2- عدد سنوات التي لعبتها في النادي سنة.

3- تحصيلك الدراسي

• ملاحظة :

كن مطمئناً من أن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس .
وأن عدم أجابتك لأية فقرة يعد الاستبانة غير مقبولة .

وفقكم الله خدمة للحركتين العلمية والرياضية في العراق .

الباحث

الناحية الخطئية					الفقرات	الناحية المهارية				
إطلاقاً	نظراً	أحياناً	غالباً	دائماً		إطلاقاً	نظراً	أحياناً	غالباً	دائماً
					يسثمر مساعديه في تنفيذ التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات الفردية لكل لاعب اثناء التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات المشتركة بين اللاعبين اثناء التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات حركة اللاعبين اثناء التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات القيادية لبعض اللاعبين اثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي					
					يعطي واجبات إضافية مناسبة للاعبين المنتظرين لأدوارهم في التمرين المهاري او الخططي					
					يضع التمارين التي تتناسب مع قدرات اللاعبين					
					ينظم وحدته التدريبية على وفق خطة مكتوبة أعدها مسبقاً					
					ينظم زمن أداء التمرين المهاري والخططي بما يتناسب مع زمن الوحدة التدريبية					
					يعطي وقتاً كافياً يسمح للاعبين من ادراك محتويات التمرين المهاري او الخططي والتفاعل الايجابي معه					
					يحدد وقت التمرين بما يحافظ على تركيز وانتباه اللاعبين					
					يحدد ازمة اجراء التمرين المهاري والخططي بما يتناسب مع قوانين اللعبة					
					ينظم سرعة أداء التمرين المهاري او الخططي					
					يعطي التمارين المهارية والخطئية في اوقات مناسبة للحبوية اللاعبين					
					يستخدم ساعة توقيت في تنظيم وإدارة التمارين المهارية او الخطئية					
					ينظم فترات الراحة البينية بين تمرين واخر بما يضمن عدم شعور اللاعبين بالملل					
					ينظم بداية التمرين بإشارة منه					
					ينظم نهاية التمرين بإشارة منه					
					يوفر عوامل السلامة والامان في التمارين التي يعطيها					
					يحرص على جاهزية كرات التمرين عدداً وصالحاً					
					ينظم بدقة مكان الادوات التي يستخدمها اثناء التمرين					
					يؤكد على توفير التجهيزات الرياضية القمصان للاعبين المهاجمين والمدافعين					
					يسثمر اجزاء الملعب كافة في التمرين المهاري او الخططي بصورة فعالة					
					يسثمر امكانيات المتوفرة في القاعة التدريبية لرفع اداء اللاعبين للتمرين المهاري او الخططي					
					يحدد بايجاز الاهداف والفوائد المتوخاة من التمارين المهارية او الخطئية					

					يمتلك مقدرة اتصال معلوماته المهارية او الخططية الى اللاعبين						
					يستخدم وسائل ايضا سبورة كبيرة وسبورة يد صغيرة واوراق عادية تعين اللاعب على سرعة ودقة فهم التمرين المهارى او الخططى						
					يبين الاخطاء الشائعة في اداء التمارين المهارية او الخططية						
					يعرض انودج لاداء التمرين المهارى او الخططى قبل بداية التنفيذ الفعلى وبما ييسر استيعابه						
					يركز انتباه اللاعبين في اثناء الشرح والعرض في التمرين المهارى او الخططى						
					يقف في مكان يسمح له بالرؤيا الواضحة لكل حركات التمرين المهارى او الخططى						
					يستعمل المسافة بفاعلية فيعرف متى يقترب ومتى يبتعد اثناء التمرين المهارى او الخططى						
					ييدي مشاعر مناسبة اتجاه اداء لاعبيه بالاداء المهارى او الخططى						
					يستخدم نير وسرعة صوت ملائمة للتمرين المهارى او الخططى						
					يستخدم الصافرة بشكل يتلائم مع مواقف التمرين المهارى او الخططى						
					ياخذ الانطباع الصحيح عن مستوى تنفيذ اللاعبين للتمرين المهارى او الخططى بسرعة وبداها						
					يسمح للاعبين بطرح الاسئلة لتوضيح المطلوب منهم من التمرين المهارى او الخططى						
					يوجه اسئلة للاعبين من اجل تركيز انتباههم ومعرفة مدى استيعابهم للمعلومات التمرين المهارى او الخططى						
					يعطي توجيهات موجز ودقيقة تفيد اللاعبين في الاداء اللاحق للتمرين المهارى او الخططى						
					يستخدم الكاميرا الفديوية لتقويم اداء اللاعبين في التمرين المهارى او الخططى						
					يستعين باستمارة ملاحظة لتدوين اداء اللاعبين في التمرين المهارى او الخططى						
					يضع معايير تكرارات وازمنة مناسبة لتقويم اداء اللاعبين في التمرين المهارى او الخططى						
					يهتم باجراء اختبارات مهارية او خططية للاعب بشكل منتظم						
					يفعل الرقابة الايجابية المتبادلة بين اللاعبين حول أدائهم المهارى او الخططى						
					يفعل الرقابة الذاتية لدى اللاعبين حول أدائهم في التمرين المهارى او الخططى						
					يتابع تنفيذ الفريق للمسؤوليات الملقاة على عاتقهم في اثناء التمرين المهارى او الخططى						
					يؤمن بان الاخطاء اللاعبين في اثناء التمرين المهارى او الخططى تشكل جزء من تعلمهم للاداء الصحيح						
					يقدر ويشكر جهود اللاعبين المبذولة وخاصة المستحقين في التمرين المهارية او الخططى						
					يشجع مساعديه على المساهمة في قيادة التمرين المهارى او الخططى						
					يوطد لدى لاعبيه الاشادة بالجهود المتميزة المبذولة من أي لاعب في التمرين المهارى او الخططى						
					يحرص في تعليقاته على بيان ايجابية الاداء أكثر من سلبياته في التمرين						

					المهاري او الخططي						
					يحاسب بطريقة بناءة اللاعبين المقصرين بأدائه التمرين المهاري او الخططي						
					يشع طاقة وحيوية تحفز اللاعبين على الأداء الأحسن						
					يستخدم التشجيع المعنوي كوسيلة لحث اللاعبين على الأداء الأفضل						
					يضبط انفعالات لاعبيه الناتجة أثناء أداء التمرين المهاري او الخططي						
					ينبه مسبقاً على الحركات والسلوكيات التي يمنع على اللاعبين القيام بها أثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي						
					يحسن التصرف في حالة حدوث مشكلات بين اللاعبين أثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي						
					يعطي مثالا للانضباط والالتزام في عمله عند اثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي						
					يطبق نظام عقوبات عادلة وفعالة على اللاعبين الذين يخالفون قواعد العمل في التمرين المهاري او الخططي						
					يحافظ على هدونه ويضبط انفعالاته للتركيز على تنفيذ التمرين المهاري او الخططي						
					ينوع في تنفيذ التمرين من كافة جهات الملعب						
					ينوع تشكيلة اللاعبين المنفذين للتمارين المهارية او الخططية وبما يحقق تقدم مستوى جميع اللاعبين وانسجامهم						
					يمتلك القدرة على ربط التمارين وتركيبها بصورة ابداعية						
					يعطي تمارين مليئة بالفعالية والحركة لكل اللاعبين						
					يعطي تمارين مشتركة مهارية والخططية ذات فوائد متبادلة						
					يدفع اللاعبين للتحدي والتطور المستمر في اداء التمرين المهاري او الخططي						
					ينوع التمارين المهارية او الخططية التي يعطيها من وحدة تدريبية الى اخرى						
					يعطي اللاعبين فرصة اجراء الإضافات الإبداعية على التمارين المهارية او الخططية						
					يتجنب التضارب في الأوامر والتعليمات الصادرة عنه في التمرين المهاري او الخططي						
					يبتعد عن التسرع في اتخاذ قراراتها المتعلقة بتقييم أداء اللاعبين في التمرين المهاري او الخططي						
					يعطي الملاحظات الضرورية بصورة هادئة ورزينة						
					يتجنب الإشارة الى السلبيات الأداء الجارحة (بطئ الفهم , وصعوبة التعلم) للاعبين في التمرين المهاري او الخططي						
					يمتلك ثقة بالنفس عند إصدار التوجيهات المتعلقة بأداء اللاعبين في التمرين المهاري او الهجومي						