



The Effect of using Leaman strategy (think. combine. share) in developing the deft thinking and Learning the Skill of change direction hop and the ladder scoring hop in Basketball to the students of preparatory stage

Abstract

The research aim in identify this impact of used Leaman strategy (think. combine. share) to deft thinking and Learning the Skill of change direction hop and the ladder scoring hop in Basketball to the students of preparatory stage, Also it aim to know which is the best (Leaman strategy or the followed style) in developing the deft thinking and Learning the two skills of changing direction hop and the ladder scoring a goal hop according to the changes in this research. The researcher used experimental program because it suited the research nature. for the researcher sample, It was represent by the student of sixth preparatory grade for literally and applied branches in anah preparatory schools for boy for the year (2019-2020) . We practiced on (40) students and they were dividing in to (2) groups of (20) student for each group. They were taken the pretests in deft thinking gage and the two skills of chest pass and the ladder scoring Basketball. After that the control group, which was represented by the students of the sixth applied class, practice the (followed style). Than the experimental group, which was represented?

by the students of the sixth literary class, practice the independent style (Leaman strategy). The researcher took in concern giving the lesson exercises from easy to the difficult The results was treated mathematically by using (T) test to the in dependent sample. The researcher concluded the Leaman strategy (think. combine. share) has positive effect in developing deft thinking and in learning the two skills of changing direction hop and the ladder scoring hop in Basketball.

The researcher advised to use the strategy in other skills as well as to care about Basketball skill in orders to reach the aimed goal and to achieve the best results.

Musa Adnan Musa Al.Ani^{1*}

- Iraq - ministry of education -
general directorate of education
in Al-Anbar . department of
education in Anah district

Article info.

Article history:

-Received: 16/3/2021

-Accepted:21/4/2021

-Available online: 30/06/2021

Keywords:

- Leaman strategy (think
combine. share)
- deft thinking
- skills of change direction hop
- skills of the ladder scoring hop
- Basketball

©2021 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* Corresponding Author: alanisport82@gmail.com, University of Institute of education - general directorate of education in Al-Anbar .

تأثير استخدام استراتيجية ليमान (فكر، زوج، شارك) في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارات الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

الكلمات المفتاحية

- استراتيجية ليان (فكر، زوج، شارك)
- التفكير الحاذق
- مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه
- مهارة الطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي
- كرة السلة

م.د. موسى عدنان موسى/ وزارة التربية /المديرية العامة لتربية الأنبار/ قسم تربية قضاء عنه

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارات الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وكذلك معرفة أيهما أفضل (استراتيجية ليان أم الأسلوب المتبع) في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارات الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة في متغيرات الدراسة الحالية، تم استخدام منهج البحث التجريبي لملاءمته مشكلة الدراسة، أما عينة الدراسة فتمثلت بطلبة الصف السادس الأدبي والصف السادس التطبيقي في اعدادية عانه للبنين للسنة الدراسية (2020/2019) والذين بلغت أعدادهم (40) طالباً. تم تقسيمهم لمجموعتين وتألفت كل مجموعة من (20) طالباً، وقد تم إجراء اختبارات قبلية لهم بمقياس التفكير الحاذق وكذلك اختبارات لمهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة، بعدها طبقت المجموعة الضابطة وهم طلاب الصف السادس التطبيقي (الأسلوب المتبع) ثم طبقت المجموعة التجريبية وهم طلاب الصف السادس الأدبي متغيرها المستقل وهو (استراتيجية ليان)، وقد راعى الباحث تدرج إعطاء تمارين حصة الدرس من السهل إلى الصعب، وتم معالجة النتائج إحصائياً من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، وقد استنتج الباحث بأن لإستراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) تأثير ايجابي في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارات الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة، وأوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجية في فعاليات ومهارات أخرى وكذلك الاهتمام بمهارات كرة السلة من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة وتحقيق أفضل النتائج.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد شهد العالم اليوم ثورة علمية ومعلوماتية فاقت ما سبقتها من الثورات على مر القرون الماضية وإنّ هذا يتطلب وجود قاعدة أساسية علمية أي تحتاج لإنسان مبدع من أجل مواجهة هذه الثورة وهذا لا يتحقق من دون تعلم يواكب متطلبات العصر لتأهيل الطلبة لمواجهة هذه التغيرات السريعة التي نمر بها، إذ إن الإلمام بجميع جزئيات هذه المعلومات والمفاهيم العلمية الحديثة أمراً صعباً وهذا ما يؤدي إلى ضرورة التركيز لإيجاد استراتيجيات تعليمية أكثر تأثيراً في المتعلم وتلبي متطلبات المجتمع المتنامية، فالعلوم اليوم في تطور كبير وعلى المتعلم أن يواكب هذا التطور وأن يكون ناجحاً وفعالاً في الوصول إلى الهدف المنشود، وعليه أن يتطلع ويكتسب كمّاً كبيراً من المعلومات المتجددة في مجال دراسته وبنفس الوقت عليه أن يتعلم كيفية اكتساب المعلومة ويدركها ومن ثم تحويلها إلى معرفة، لذا ظهرت العديد من تلك الاستراتيجيات لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتنمية وتطوير قدرة المتعلمين، حيث ركّز أغلب التربويون بجهودهم البحثية على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وفائدتها في إخراج الحصة التدريسية بالشكل السليم والصحيح وتحقيق مخرجات عملية التعلم.

حيث إن تفكير أغلب معلمي ومدرسي التربية الرياضية هو كيفية استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي تساهم في تسهيل عملية التعلم وتجعل من الطالب محوراً لعملية التعلم، إذ لا يوجد استراتيجية محددة تستخدم مع جميع الطلبة لتحقيق مستوى تعلم واحد لوجود الفروقات الفردية بين المتعلمين، فما يكون مناسب مع مرحلة معينة قد لا يناسب مع مرحلة أخرى، فضلاً عن تقليل روتين وملل المتعلم حيث أن الهدف الأساس والغرض المطلوب لا يمكن تحقيقه باستخدام طريقة تقليدية واحدة فقط.

إذ أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على استخدام استراتيجيات جديدة تنتقل فيها عملية التعليم من المدرس إلى المتعلم ويكون دور المدرس فيها هو التوجيه والإرشاد.

حيث يشير (محمود الربيعي ، 2006) بأنه لكي يتمكن المدرس من دفع الطلبة نحو التعلم لا بد له من استخدام طرق وأساليب حديثة مما يتطلب من المدرس أن يكون ملماً بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلبة، وكيفية تأثير هذه الأساليب في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم⁽¹⁾. ومن بين تلك الاستراتيجيات استراتيجية ليتمان (فكر . زواج . شارك) والتي تعتبر استراتيجية مناقشة تعاونية تتم عن طريق مناقشة الأفكار ومن ثم الاشتراك مع الزملاء في مجموعة معينة كما أنها تُساعد على تَمَرُّكُ التَّعلم حَوْلَ الطَّلَبَةِ وتُعزِّزُ مُشارَكَتهم وتفاعُلهم مَعَ تعلُّمهم، وعلى هذا الأساس يجب على القائمين بالعملية التدريسية عند اختيار الاستراتيجية التدريسية أن يراعوا الأهداف المطلوب تحقيقها ومستوى الطلاب والمادة العلمية المراد إيصالها لهم وتوفر الإمكانيات لديهم عند قيامهم بتعليم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية وتطويرها، حيث تعمل استراتيجية ليتمان على إثارة الدافعية نحو التعلم ولها دوراً في تنمية الثقة بالنفس عند الطلبة وتزيد تحصيلهم الدراسي وتمنحهم الشعور الكبير بالحاجة إلى التعلم ومشاركة الزملاء كما تعمل على تثبيت المعلومات بشكل أكبر في أذهان الطلاب. فهي استراتيجية تدريسية تضع الطالب في مواقف ومشكلات تتطلب التفكير في حلها واتخاذ قرارات حيالها، ويتفق معظم التربويين بأنَّ إمكانيّة التدريب على مهارات التفكير بشكل عام والتفكير الحادّ بشكل خاص وتنميتها يتم من خلال خلق

(1) محمود داود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة (عمان ، دار الكتب الحديث ، 2006)، ص98.

المواقف والأوضاع التعليمية الجديدة، حيث يلعب التفكير الحاذق دوراً حيوياً في نجاح الطلبة وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها كما يعمل على تنمية قدرات الطلبة على التفكير ويعزز عملية التعليم وتحرير عقول الطلبة وتفكيرهم من القيود وتلبية حاجاتهم للتعامل مع المواقف أو المتغيرات التي تواجههم، فالتفكير الحاذق هو عملية تطويرية ذات تتابع يؤدي في النهاية إلى إنتاج الأفكار وحل المشكلات وكذلك إمكانية الفرد على التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة موقف مبهم غير متوافر في البنية المعرفية، إذ يستند التفكير الحاذق إلى وجود ثوابت تربوية ينبغي تأكيد تنميتها وتحويلها لسلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المتعلم فهو ليس نتاجاً عرضياً للخبرة ولا نتاجاً أوتوماتيكياً لدراسة موضوع دراسي معين بل هو تعليم منظم هادف ومرن وبصورة مستمرة، وبما إنَّ استراتيجيات ليمان تقوم على أساس تقديم مهمة للطلاب لفترة من الوقت ثم تتيح الفرصة لهم للتفكير وتدوين إجاباتهم ومناقشة الإجابة مع الزميل، ومن ثم مشاركة الإجابة والمعلومات مع بقية الأزواج كما أن ذلك يمنحهم الوقت الكافي لتقليل عامل الخوف من تقديم إجابة خاطئة ويشجعهم على المشاركة التعاونية، لذلك يعتبر التفكير نشاط يتفرد به الكائن الحي ويمثل سلوكاً معقداً بحيث يستطيع الفرد من خلاله التعامل والسيطرة على المثبرات والمواقف المختلفة كما يستطيع عن طريقه اكتساب المعارف والخبرات وفهم طبيعة الأشياء وتفسيرها وحل المشكلات والتخطيط واتخاذ القرارات.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المنظمة التي تمتاز بالتركيز والدقة في الأداء المنظم لذا فإن عملية النهوض في تعليم مهارات هذه اللعبة لا يتم إلا من خلال استخدام استراتيجيات متعددة لغرض إيصال المادة إلى المتعلم، حيث إنَّ التطور السريع الذي حدث في هذه اللعبة وضع أمام العاملين والمدرسين ضرورة تطوير مستوى المتعلمين للوصول لأعلى المستويات البدنية والمهارية والخطية والنفسية من أجل مواكبة سير اللعبة.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في معرفة تأثير استخدام استراتيجيات ليمان (فكر. زواج . شارك) في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهاراتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة، وهذا ما دعى الباحث لقيام بهذا البحث التجريبي مساهمة في تطوير العملية التعليمية وفق هذه الاستراتيجية بهدف الارتقاء بمستوى الطلبة لتحقيق أفضل النتائج.

1-2- مشكلة البحث

في ضوء مما توصلت إليه البحوث والدراسات من نتائج تؤكد فيها نجاح استخدام الاستراتيجيات التدريسية لتدريس وتطوير تعلم أداء المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية. إلا أن الباحث ومن خلال عمله في مجال التدريس لفترة طويلة لاحظ الباحث من خلال تجربته الميدانية كونه مدرساً للتربية الرياضية عدم استخدام المدرسين للأساليب المتعددة في التدريس لمادة كرة السلة.

كما لاحظ أن هناك الكثير من التباين في مستوى أداء المهارات الأساسية بكرة السلة وخاصة عند أدائها بشكل مترابط أثناء الدروس ، ولكون الطلبة لم يعدوا طرفاً سلبياً في العملية التعليمية والتربوية ، فإن ذلك يحتم على المدرسين باحترام شخصية الطلبة وإشراكهم في عمليات تنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية من خلال تهيئة المواقف الجيدة للتعلم والتي يمكن عن طريقها التوصل إلى تطوير تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية وهذا ما يحتاج من المدرسين بذل الجهود الكبيرة من أجل ضمان تطوير تعلم هذه المهارات ، حيث إنَّ اختيار الاستراتيجية الأمثل والتي تتناسب مع المرحلة الدراسية يحقق لنا النتائج المرجوة .

لذلك تبادر إلى ذهن الباحث التساؤل الآتي؟

- هل لاستراتيجية ليमान (فكر، زوج، شارك) في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

3-1 هدفا البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على :

- تأثير استخدام استراتيجية ليمان (فكر، زوج، شارك) في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- أيهما أفضل استراتيجية ليمان (فكر، زوج، شارك) أم الأسلوب المتبع في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في متغيرات البحث قيد الدراسة.

4-1 فرضا البحث:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية التفكير الحاذق وتعلم الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في تنمية التفكير الحاذق وتعلم الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة مرحلة الإعدادية (سادس أدبي وسادس تطبيقي) في اعدادية عنه للبنين في قضاء عنه البالغ عددهم (40) طالب.

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 24 / 10 / 2019 ولغاية 15 / 1 / 2020.

1-5-3 المجال المكاني: الصفوف الدراسية والساحة الرياضية في اعدادية عنه للبنين.

6-1 تحديد المصطلحات:

- 1-6-1 استراتيجية ليمان: هي استراتيجية تدريسية مستحدثة ومشتقة من التعلم التعاوني تتضمن مواقف التعلم الجماعي في ضوء المشاركة وتتيح للطلاب وقتاً أطول للتفكير واستخدام خبراتهم السابقة في خطوة التفكير ومساعدة الزميل الآخر في خطوة المزوجة⁽¹⁾.

(1) محمود أحمد محمود : أثر استخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل , المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات , 8-9 أكتوبر , 2003 , ص9.

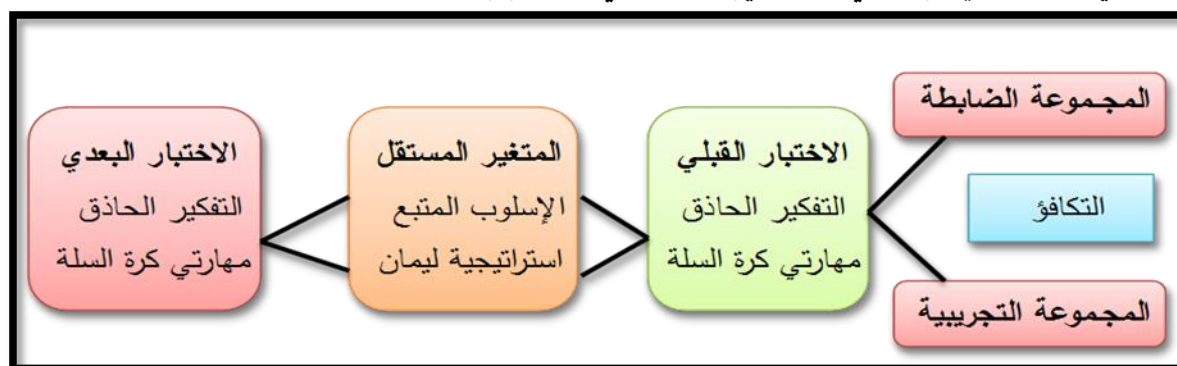
1-6-2 التفكير الحاذق: هو التفكير الماهر الذي يتميز بقدرته على استخدام مفاهيم ومصطلحات واضحة ومحددة ويكون لديه الدليل على صحة أفكاره وما توصل إليه من استنتاجات⁽²⁾.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

يقصد بمنهج البحث هو الطريقة التي تعتمد على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي واستخدام أساليب الملاحظة العلمية وفرض الفروض والتجربة لحل مشكلة معينة والوصول إلى نتيجة معينة⁽³⁾.

لذلك قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي وذلك لملاءمته مشكلة الدراسة الحالية وبالتصميم التجريبي لمجموعتي البحث ذي الاختبارين (القبلي والبعدي)، كما في الشكل (1).



الشكل (1) يُبين التصميم التجريبي للبحث

2 - 2 مُجتمع وعينة البحث:

اختير مُجتمع الدراسة الحالية بطريقة عمدية بهدف الحصول على المعلومات منها عن المجتمع الأصلي للبحث، ولغرض التوصل من خلالها إلى النتائج الدقيقة ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة، وقد تمثل المُجتمع بالمرحلة الإعدادية في مدرسة اعدادية عانه للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية الأنبار - قسم تربية قضاء عنه للسنة الدراسية (2020/2019).

إذ اختيرت عينة الدراسة بطريقة القُرعة وتُمثلت بطلاب الصف السادس الأدبي والسادس التطبيقي والبالغ عددها (57) طالباً، استبعد (8) طلاب لتجربة الدراسة الاستطلاعية وتم استبعاد الطلاب الذين يمثلون فريق المدرسة وكذلك الطلبة المتغيبين عن درس التربية الرياضية، وبهذا فإن مجموع عينة الدراسة النهائية تكون من (40) طالب وبنسبة مقدارها (70,17%) من عدد أفراد عينة الدراسة، قُسمت لمجموعتين الأولى وهي مجموعة ضابطة وتمثل طلاب الصف السادس التطبيقي والثانية مجموعة تجريبية وتمثل طلاب الصف السادس الأدبي وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة، وكما في الجدول (1).

⁽²⁾ محمد عبد الرحيم عدس : المدرسة وتعليم التفكير ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 2000 ، ص94.

⁽³⁾ حيدر عبدالرزاق العبادي : أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق ، البصرة ، شركة الغدير للنشر والطباعة المحدودة ، 2015 ، ص67.

الجدول (1)

يبين عدد أفراد عينة البحث والنسبة المئوية حسب مجموعتي الدراسة

المجموعات	عدد العينة الكلي	المُستبعدين	عينة البحث	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة	57	17	20	(70,17 %)
المجموعة التجريبية			20	
المجموع			40	

حيث كان لا بد أن يتم البدء بخط شروع واحد لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عن طريق إيجاد التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المستخدمة وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يُبين تكافؤ مجموعتي الدراسة في اختبار مقياس التفكير الحاذق ومهاتري كُرة السلة

مقياس احصائية البحث إختبارات البحث	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		الدالة*
		ع	س	ع	س	
مقياس التفكير الحاذق	الدرجة	103,2	4,73	104,5	4,64	غير دالة
مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه	الثانية	22,89	1,15	22,44	1,42	غير دالة
الطبطة المنتهية بالتهديفة السلمية	الثانية	16,66	3,73	16,72	3,51	غير دالة

* قيمة (T) الجدولية = (2,02) بمستوى دلالة (0.05) وإمام درجة حرية (38=2-20+20)

2-3 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات:

يقصد بها الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات المتعلقة بأهداف بحثه لحل المشكلة وتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة⁽¹⁾.

2-3 - 1 أدوات البحث:

ملعباً لكرة السلة بشكل قانوني , كرات السلة عدد (10), صافرة عدد (3) , طباشير , شريط قياس من المعدن بطول 15م , شريط قياس من القماش بطول 30م , شاخص عدد (10). شريط لاصق.

2-3 - 2 أجهزة البحث:

ساعة توقيت الكرتونية نوع (SEWAN) , كاميرة فيديو , حاسبة شخصية نوع (Dell).

(1) صفاء سعيد محمد : استخدام برنامج تدريبي مقترح لتمرينات البلايومترك لتطوير القوة الانفجارية وأثره على أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية للبنات , 2008 , ص 53.

2-3 - 3 وسائل جمع المعلومات:

فريق عمل مساعد , مصادر عربية وأجنبية , استمارة مقياس التفكير الحاذق , استمارة الاختبارات والقياس.

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

3 - 4 - 1 الاختبار الأول : اختبار مقياس التفكير الحاذق

من أجل قياس مستوى التفكير الحاذق لعينة البحث تم استخدام المقياس الذي أعدته (رفاه الصفار , 2008)⁽²⁾, إذ قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المختصين من أجل معرفة ملاءمة وصلاحيته فقررت هذا المقياس للهدف الذي وضعت من أجله وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق الخبراء والمختصين وبمقدار (91,82%). وتكون مقياس التفكير الحاذق من (50) عبارة وتوجد أمام كل عبارة (5) بدائل وهي (ينطبق عليّ دائماً , ينطبق عليّ غالباً , ينطبق عليّ أحياناً , ينطبق عليّ نادراً , لا ينطبق عليّ) أما درجات تصحيحه فتكون بشكل تنازلي (5,4,3,2,1) على التوالي وتبلغ أعلى درجة يحصل عليها المختبر هي (250) أما أدنى درجة فهي (50), إذ قام الباحث بتوضيح وصف المقياس للطلبة بصورة دقيقة وطلب منهم أن تكون الإجابة على المقياس ملحق (1) بشكل موضوعي, كما ذكر الباحث للطلبة أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم الحقيقي, وقد وزعت استبانة مقياس التفكير الحاذق على الطلبة في الصفوف الدراسية في المدرسة, وقد هيا الباحث المستلزمات المطلوبة لغرض الإجابة عن هذا المقياس مع شرح المواصفات الخاصة به وتوضيحها وكيفية الإجابة عليه والتأكد من فهم الطلبة طريقة إجابتهم بشكل دقيق.

2-4-2 الاختبار الثاني: اختبار مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه⁽¹⁾.

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء الفني (التكنيك) للطبطبة بتغيير الاتجاه.

الأجهزة والادوات المستخدمة: ملعباً لكرة السلة بشكل قانوني, كرات سلة عدد (10) , شاخص عدد (7) , ساعة توقيت إلكترونية. كما في الشكل (2).

مواصفات الاختبار: يقف المختبر خلف خط ملعب بداية كرة السلة وعند سماعه إشارة البدء من قبل المحكم يبدأ بمحاورة كرة السلة بطريقة الزكراك من البداية حتى نهاية الملعب ويسرع حواجز ثم العودة بشكل مستقيم, وتكون المسافة بين حاجز وآخر (3) أمتار.

طريقة تسجيل الاختبار : كل مختبر يعطى محاولتين ويحتسب له أفضل زمن.

(2) رفاه محمد علي: التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة , اطروحة دكتوراه , كلية التربية ابن الهيثم , جامعة بغداد , 2008 , ص126

(1) أحمد خالد عواد : تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والمتشعب في تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة , رسالة ماجستير , جامعة الأنبار , كلية التربية الرياضية , 2012 , ص91.



الشكل (2) يبين إختبار مهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه في كرة السلة

2-4-3 الاختبار الثالث: اختبار مهارة الطبطبة المنتهية بالتهديفة السلمية⁽¹⁾.

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة المنتهية بالتهديفة السلمية.

الأجهزة والأدوات المستخدمة: ملعباً لكرة السلة بشكل قانوني , كرات سلة عدد (10) , شاخص عدد (3) , ساعة توقيت. كما مبين في الشكل (3).

شروط الاختبار: يقف المختبر عند خط البداية وتكون المسافة بين خط البداية الذي يبتعد عن النقطة النازلة من مركز الحلقة (19,5م) والشاخص الأول (6م) وتكون المسافة بين الشواخص (4,5 م), عند سماع المختبر إشارة البدء من قبل المحكم يبدأ بطبطبة الكرة بين الشواخص من الجهة اليمنى الشاخص الأول (للمختبر الذي يستخدم الذراع اليمنى) وعند وصوله لمسافة مناسبة من الهدف يقوم بالتهديفة السلمية ثم العودة مسرعاً بالكرة عند نجاح التهديفة, وإذا لم ينجح التهديف فيعود الكرة من تحت الحلق إلى أن يتم نجاح التهديف ثم يعود بسرعة مع حساب الزمن له , أما وحدة قياس هذا الاختبار فتكون عن طريق (الثانية).



الشكل (3) يبين اختبار مهارة الطبطبة المنتهية بالتهديفة السلمية

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تجربة البحث الاستطلاعية:

(1) مؤيد عبد الله جاسم وفائز بشير : كرة السلة ، جامعة الموصل , دار الكتب للنشر , 1999 , ص99

تعتبر من القواعد الهامة والضرورية في عملية البحث العلمي، إذ يستطيع الباحث من خلالها التعرف على العديد من الأمور الخاصة بآلية تنفيذ بحثه، والغرض الأساس من هذه التجربة التعرف على سبلات العمل التي قد يواجهها الباحث مع فريق عمله المساعد وكذلك المختبرين.

3-6-1-2 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمقياس التفكير الحاذق:

من أجل إيجاد معاملات المقياس العلمية ولمعرفة مدى ملائمة لعينة البحث أُجريت تجربة البحث الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث الرئيسية وتكونت من (8) طلاب وذلك في يوم الخميس المصادف (2019/10/24)، حيث وزعت استبانة مقياس التفكير الحاذق على عينة البحث الاستطلاعية داخل القاعات الدراسية وعند انتهائهم من الإجابة جمعت الاستمارات لغرض حساب الدرجات التي حصلوا عليها، وذلك من أجل التوصل إلى ما يأتي :

- التعرف على مدى ملائمة المقياس لمستوى العينة ومعرفة وضوح وسهولة فقراته.
- التعرف على ملائمة المكان لتنفيذ الاختبار فيه.
- معرفة قدرة المقياس على تحديد التفكير الحاذق الذي يتميز به كل طالب.

3-6-1-1 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية:

أُجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات المختارة على ساحة مدرسة إعدادية عانه للبنين وعلى عينة من خارج عينة البحث الرئيسية وتكونت من (8) طلاب وذلك يوم الخميس المصادف (2019/10/24) يوم الخميس المصادف من أجل التعرف على ما يأتي :

- معرفة المعوقات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات وإيجاد الحلول لها.
 - التعرف على مدى ملائمة الاختبارات والوقت المستغرق الذي يحتاجه تنفيذ الاختبارات.
 - التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات.
 - تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات المتعلقة بإجراء الاختبارات.
- وقد تم إيجاد أسس المقياس العلمية ومهاري كُرة السلة وهي (الصدق والثبات والموضوعية) بعد (7) أيام من إجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في يوم الخميس المصادف (2019/10/31) وكما هو مبين في الجدول (3).
- الجدول (3) يُبين الأسس العلمية لمقياس التفكير الحاذق ومهاري كُرة السلة

موضوعية الاختبارات	ثبات الاختبارات وإعادتها	الصدق الظاهري للاختبارات	وحدة القياس	إختبارات البحث
0,92	0,90	92,31	الدرجة	مقياس التفكير الحاذق
0,90	0,91	93,14	الثانية	مَهارة الطببة بتغيير الإتجاه
0,91	0,91	92,29	الثانية	الطببة المُنتهية بالتهديفة السلمية

2-5-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء اختبارات البحث القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الحادق ومهارتي كرة السلة في يومين متتاليين، حيث أُجري في يوم الثلاثاء الموافق (2019 /11/12) اختبار التفكير الحادق وأُجري يوم الأربعاء الموافق (2019 /11/13) اختبار مهارتي كرة السلة.

2-5-3 تجربة البحث الرئيسية:

بعد أن أُجريت الاختبارات القبليّة اطلع الباحث على المراجع العلمية والمصادر الخاصة بكرة السلة، حيث قام الباحث بعرض الوحدات التعليمية على مجموعة من الخبراء والمختصين وفي مجال (طرائق التدريس ، علم النفس وكرة السلة) من أجل استطلاع رأيهم لمعرفة ملاءمة وصلاحيّة الوحدات التعليمية للتنفيذ وقد حصلت على نسبة اتفاق بمقدار (87,82%) وقبل بدء تنفيذ المنهاج أعطى الباحث وحدتين تعريفيتين تعليميتين ليتعرف الطلبة على كيفية استخدام استراتيجية ليمان (فكر.زواج. شارك) ولغرض أخذ فكرة عن كيفية تنفيذ هذه التمرينات وفق هذه الاستراتيجية وكما يلي (1):

1. المرحلة الأولى (فكر): بعد شرح المدرس للمهارة المراد تعلمها وعرض النموذج يتم توزيع أوراق العمل على الطلاب وتتضمن طرح سؤال عن كيفية أداء المهارة، خطوات أداء المهارة ، الأخطاء الشائعة مع رسم توضيحي لخطوات أداء المهارة والتمرين الخاصة بالمهارة ، وفي هذه المرحلة يعطى الطالب فترة زمنية ومدتها (3) دقائق حيث يقوم كل طالب بمفرده بالانشغال في قراءة ما تضمنته ورقة العمل والتفكير بصورة فردية في كيفية أداء المهارة وفهم كيفية أداء التمرين الخاصة بالمهارة لغرض تطبيقها في المرحلة القادمة مع ملاحظة الإجابة على الاسئلة المطروحة إن وجدت وعدم الكلام والتجوال لأن في هذه المرحلة يتكون (العصف الذهني).

2. المرحلة الثانية (زواج): بعد انتهاء المدة الزمنية للمرحلة الأولى يطلب المدرس من كل طالب أن يختار زميل له والعمل بشكل أزواج عن طريق مشاركة الزميل في تطبيق التمرين الخاصة بالمهارة والموجودة في ورقة العمل مع مشاركة الزميل في الأفكار وتبادل المعلومات والآراء في كيفية تنفيذ الواجب الحركي (تدريس الأقران).

3. المرحلة الثالثة (شارك): في هذه المرحلة يطلب المدرس من كل زوج الانضمام إلى زوج ثاني ومشاركتهم في تنفيذ التمرين وتكوين مربع طلابي وهنا يتم العمل بشكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من أربع طلاب ومشاركة أفراد المجموعة الأفكار والآراء والاتفاق على صحة العمل في تنفيذ الواجبات الحركية التي تتضمنها ورقة العمل (التعلم التعاوني)، إذ نُفذت (الوحدات التعليمية) في يوم الاحد المصادف (2019/11/17)، واستغرق تنفيذ هذا الوحدات ثمانية أسابيع أي (16) وحدة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، حيث قام الباحث بشرح مهارة كرة السلة المراد تعليمها للطلبة وكيفية أدائها مع التكنيك الصحيح لها وأهميتها وتقديم نموذج عرض من قبل المدرس، حيث أعطيت أربع تمرينات مهارية في كل وحدة تعليمية وتطبق هذه التمرين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي، وتم اعتماد الأسس العلمية في اختيار هذه التمرينات والتدرج من السهولة إلى الصعوبة لغرض تحقيق الأهداف المطلوبة.

(1) سليم محمد أبو غالي : أثر توظيف إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية - غزة ، كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس ، 2010 ، ص57

وقد انتهت التجربة الرئيسية في يوم الخميس الموافق (2020/1/9)، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها بالأسلوب الأمري الذي يعتمد على الشرح وتوجيه الطلاب من قبل المدرس وتطبيقهم للتمارين حسب تعليماته ويكون المدرس المسؤول كافة مراحل العملية التعليمية وعلى الطلبة تنفيذ التمرينات والواجبات أثناء الدرس.

2-5-4 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث الرئيسة أُجريت اختبارات البحث البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في يوم الثلاثاء المصادف (2020/1/14) وفي هذا اليوم أُجريت الاختبارات البعدية في مقياس التفكير الحاذق وقد أُجريت اختبارات مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي في يوم الأربعاء المصادف (2020/1/15)، وقد تم إتباع نفس طريقة تأدية اختبارات البحث القبلية وب نفس الشروط واستخدام الأدوات نفسها.

الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية والوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (T) للعينات غير المترابطة متساوية العدد صغيرة الحجم.
- اختبار (T) لوسطين مرتبطتين بدلالة معامل الارتباط.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها
الجدول (4) يُبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبُعدي في اختبارات

المعالم الإحصائية اختبارات البحث	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		س ف	ع ف	الاحتمالية (T)	الدلالة *
		س	ع	س	ع				
مقياس التفكير الحاذق	الدرجة	94,3	4,74	95,6	4,63	1,3	1,05	3,59	دالة
الطبطبة بتغيير الاتجاه	الثانية	22,89	1,15	20,9	1,31	1,43	1,04	4,21	دالة
الطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي	الثانية	16,66	3,73	14,06	2,82	2,54	2,62	3,13	دالة

مقياس التفكير الحاذق ومهارتي كرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها

* قيمة (T) الجدولية = (2,09) عند درجة حرية (20 - 1 = 19) وبمستوى دلالة (0.05)

من الجدول (4) يتبين أن قيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة في اختبارات مقياس التفكير الحاذق ومهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي كانت (3,59 , 4,21 , 3,13) وعلى التوالي

وأن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية والتي كانت (2,09) وبدرجة حرية (19) وبمستوى دلالة (0.05), ويعزو الباحث أن التطور الحاصل بنسب متفاوتة كان سببه أسلوب أستاذ المادة الذي تضمن مجموعة من التمرينات المتنوعة والملائمة لمستوى الطلبة بالإضافة إلى أن هذه التمرينات وضعت وفق الأسس العلمية ونفذت بالشكل المنظم وكانت لها أثراً واضحاً في عملية التقدم, وهذا ما يؤكده (علي مهدي , 2005) أنه يجب أن تُنظم عمليات التعلم بحيث تضمن للمتعم اكتساب أفضل أداء للمهارات من أجل تحقيق أفضل انجاز وهذا يتم عن طريق التدريبات التي تنظم تكرار المهارات والحركات بصورة محددة⁽¹⁾.

ويعزو الباحث أيضاً أن سبب التقدم هو خصوصية درس التربية الرياضية الذي يتضمن مجموعة من الأنشطة البدنية المشابهة لطبيعة المهارة المراد تعلمها ويتم تكرارها خلال الدرس وفق قدرات الطلبة وامكانياتهم, وهذا ما تؤكده (Lanb.1998) إلى أن مبدأ الخصوصية في التعلم والتدريب يعني اشتغال التعلم والتدريب على الحركات المشابهة لطبيعة الأداء في النشاط الممارس⁽²⁾.

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها
الجدول (5) يُبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبارات مقياس التفكير الحادق ومهاري كرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها

المعالم الإحصائية اختبارات البحث	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		س ف	ع ف	المحسوبة (T)	الدلالة*
		س	ع	س	ع				
مقياس التفكير الحادق	الدرجة	93,7	4,65	99,3	4,71	6,96	1,53	6,95	دالة
الطبطة بتغيير الاتجاه	الثانية	22,44	1,42	16,13	1,04	1,56	0,85	5,85	دالة
الطبطة المنتهية بالتهديف السلمية	الثانية	16,72	3,51	14,31	3,03	1,82	0,57	8,81	دالة

* قيمة (T) الجدولية = (2,09) عند درجة حرية (20 - 1 = 19) وبمستوى دلالة (0.05)

من الجدول (5) يتبين أن قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية في اختبارات مقياس التفكير الحادق ومهاري الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة المنتهية بالتهديف السلمية كانت (6,95 , 5,85 , 8,81) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,09) ودرجة حرية (19) وبمستوى دلالة (0.05), ويعزو الباحث إلى أن التقدم الذي حصل للمجموعة التجريبية كان سببه المنهج المعد وفقاً لاستراتيجية ليمان والذي أظهر التأثير الواضح في تقوية شخصية الطالب وإزالة عامل الخوف لديه من خلال مشاركته في الدرس وزيادة التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعات من أجل فهم المادة التعليمية, وهذا ما يشير إليه (هاشم هزاع , 2008) بأن هذه الاستراتيجية تعتمد على التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعات جميعاً لتحقيق الأهداف المطلوبة وإتباع

(1) علي مهدي حسن : أثر استخدام تمرينات خاصة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص63

(2) Lanb. D. physical of Exercise. Respo- use and Adaptaions Mac Mill on publishing. New York. 1998. P.29

هذا النمط في التعليم يعد من الخطوات المهمة لتعزيز العملية التعليمية، كما يعزو الباحث سبب التطور إلى مبدأ التدرج في التمرينات خلال حصة الدرس من السهل إلى الصعب وتنويعها وإضافة عامل التشويق ساعد في تحقيق هذا التطور وهذا ما يشير إليه (عمر صباح ، 2011) إلى أنَّ استخدام التمرينات الخاصة بأكثر من طريقة وبأكثر من شكل وتدرج هذه التمرينات وفق مبدأ الانتقال من السهل إلى الصعب يساعد على تحسين المستوى⁽¹⁾.

3 - 2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) يُبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مقياس التفكير الحاذق ومهاتري الطبطة بتغيير الإتجاه والطبطة المنتهية بالتهديف السلمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

المعالم الإحصائية اختبارات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المحسوبة (T)	الدالة
		ع	س	ع	س		
مقياس التفكير الحاذق	الدرجة	95,6	4,63	99,3	4,71	5,87	دالة
الطبطة بتغيير الإتجاه	الثانية	20,9	1,31	16,13	1,04	4,31	دالة
الطبطة المنتهية بالتهديف السلمي	الثانية	14,06	2,82	14,31	3,03	7,09	دالة

* قيمة (T) الجدولية = (2,02) عند درجة حرية (38 = 20 + 20 - 2) وبمستوى دلالة (0.05)

من الجدول (6) يتبين أن قيمة (T) المحسوبة لمجموعتي البحث في اختبارات مقياس التفكير الحاذق ومهاتري الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة المنتهية بالتهديف السلمي كانت (5,87 , 4,31 , 7,09) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم هي أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,02) وبمستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (38)، ويعزو الباحث إلى أنَّ هذا التقدم الذي حصل كان بسبب التخطيط والتنظيم الجيدين لتنفيذ استراتيجية ليمان (فكر . زواج . شارك) كون هذه الاستراتيجية تساعد الطلبة للعمل بالشكل الجدي نحو التعلم وابتعادهم عن الجو الروتيني كما توفر الجو المناسب والمريح الخالي من التوتر والقلق وتجعل الطالب محور عملية التعلم ولا يمكن أن يكون ملتقىً فحسب بل مشاركاً بشكل فعلي في عملية التعلم، وهذا ما تشير إليه (صفاء السلطان، 2007) بأنَّ هذه الاستراتيجية تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية وتعتمد على أن يكون المتعلم نشطاً وفاعلاً أثناء التدريس وفق ثلاث خطوات متتالية هي التفكير والمزاوجة والمشاركة وتساعد في التفاعل والتعاون الاجتماعي وتكوين إجابات مفصلة ومتعددة وتكون أكثر منطقية وتتوافق مع استنتاجات الطلبة⁽¹⁾.

(1) هاشم هزاع المحاميد: أثر نموذجين تدريسيين إلى حل المشكلات وفق المزاوجة والمشاركة ووقت الإنتظار في إكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الأساسية ، القاهرة ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث ، 2008، ص47

(1) صفاء عبد العزيز السلطان : تطوير استراتيجية (فكر - زواج - شارك) وأثرها في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، المجلد (1) ، العدد (4) أكتوبر ، ٢٠٠٧ ، ص77

ويعزو الباحث أيضاً أن سبب التقدم هو الخاصية التي تتمتع بها استراتيجية ليمان (فكر. زوج . شارك) من خلال خطواتها المتسلسلة والواضحة فهي تساعد الطلبة على التفكير بفاعلية وإنّ تنفيذ خطواتها يساهم في استنتاج الاجابات للأسئلة المطروحة المرتبطة بموضوع الدرس وبالتالي زادت من

دافعية الطلبة نحو التعلم, وهذا ما يشير اليه (مناضل أحمد ، 2012) بأنّ خطوات هذه الاستراتيجية تنمي مستويات التفكير العليا للطلبة وتساعد على إطلاق أكبر عدد ممكن من الأفكار والاستجابات الأصلية وتساعد الطلبة المندفعين والمنطوين في التغلب على مشكلاتهم, كما تزيد من التفاعل اللفظي الناتج من تنمية الاتجاهات الايجابية للتعلم وتشجع المناقشات الطويلة والمشاركة الفعالة بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى تحسين الإنجاز⁽²⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- إنّ استراتيجية ليمان (فكر. زوج. شارك) المستخدمة في المجموعة التجريبية والمنهج المتبع المستخدم في المجموعة الضابطة مناهج فاعلة في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- استراتيجية ليمان (فكر. زوج . شارك) لها الأفضلية على الأسلوب المتبع في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية ليمان (فكر. زوج . شارك) على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع في دراسة البحث الحالي.

4-2 التوصيات:

- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية ليمان (فكر. زوج . شارك) للدور الإيجابي في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- الاهتمام بورقة الواجب عند استخدام استراتيجية ليمان بهدف تسهيل عملية التعلم.
- إمكانية استفادة المؤسسات التعليمية في وزارتي التربية والتعليم العالي من نتائج الدراسة الحالية في وضع برامج التعليم وفقاً لاستراتيجية ليمان (فكر. زوج . شارك).
- الإهتمام بخطط الدروس والتمارين التي تحتويها لما لها من التأثير الفعال على الطلاب من خلال زيادة التفاعل في تنفيذ هذه التمرينات.

المصادر

- ❖ أحمد خالد عواد : تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والمتشعب في تحسين تعلم بعض مهارات الأساسية بكرة السلة , رسالة ماجستير , جامعة الأنبار , كلية التربية الرياضية , 2012

(2) مناضل أحمد جعفر : أثر إستراتيجية (فكر. زوج . شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمين , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية , 2012 , ص 63

- ❖ حيدر عبدالرزاق العبادي : أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق ، البصرة ، شركة الغدير للنشر والطباعة المحدودة ، 2015
- ❖ رفاه محمد علي : التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 2008
- ❖ سليم محمد أبو غالي : أثر توظيف إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس ، 2010
- ❖ صفاء عبد العزيز السلطان : تطوير استراتيجية (فكر - زواج - شارك) وأثرها في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، المجلد (1) ، العدد (4) أكتوبر ، ٢٠٠٧
- ❖ صفاء عبد العزيز السلطان : تطوير استراتيجية (فكر - زواج - شارك) وأثرها في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، المجلد (1) ، العدد (4) أكتوبر ، ٢٠٠٧
- ❖ علي مهدي حسن : أثر استخدام تمرينات خاصة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2002
- ❖ عمر صباح جميل : تأثير استخدام تمرينات خاصة مقترحة في تحسين مستوى أداء بعض مهارات بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني للناشئين بأعمار 9-11 سنة ، ، رسالة ماجستير ، جامعة الأنبار ، كلية التربية الرياضية ، 2011
- ❖ محمد عبد الرحيم عدس : المدرسة وتعليم التفكير ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 2000
- ❖ محمود أحمد محمود : أثر إستخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الإبتدائي على التحصيل والإحتفاظ والإعتماد الإيجابي المتبادل ، المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، 8-9 أكتوبر ، 2003
- ❖ محمود داود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عمان ، دار الكتب الحديث ، 2006
- ❖ مناضل احمد جعفر : أثر استراتيجية (فكر . زواج . شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 2012
- ❖ مؤيد عبد الله جاسم وفائز بشير حمودات : كرة السلة ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999
- ❖ هاشم هزاع المحاميد : أثر نموذجين تدريسيين إلى حل المشكلات وفق المزوجة والمشاركة ووقت الإنتظار في إكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الأساسية ، القاهرة ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثالث ، 2008

- Ahmed Khaled Awwad: The effect of using the directed and frocked discovery in improving learning some of the basic skills in basketball ,Master Thesis, Anbar University, Physical Education, 2012

- Ali Mahdi Hassan: The Impact of Using Special Exercises on Learning Some Motor Skills in Soccer, Master Thesis, Diyala University, College of Sports Education, 2002
- Haider Abdul-Razzaq Al-Abadi: The basics of writing a scientific research in physical and Sports education, Iraq, Basra, Al-Ghadeer Publishing and Printing Company Ltd, 2015
- Hashim Hazaa Elmahameed : The impact of two teaching samples in solving problem according to pair and share and waiting time in acquiring the biological concepts by the students of the baics stage. Cairo, scientific Education magazine, volume (11), third edition,2008
- Lanb. D. physical of Exercise. Respo- use and Adaptaions Mac Mill on publishing. New York. 1998
- Mahmoud Ahmed Mahmoud: The Impact of Using the Strategy (think, Pair, Share) with the help of the computer environment and the Environmental used materials in teaching fourth primary grade on achievement and retention And positive mutual dependent, the third annual general conference of the Egyptian Educational Society Mathematics 8-9 October ,2003
- Mahmoud Dawood Al-Rubaie : Contemporary teaching Methods and styles Amman, Dar al-Kutub al-Hadith ,2006
- Monadal Ahmed Jaafar : The impact of strategy(think, Pair, Share) in achieve Arabic grammar subject in the students of third grad in teacher institute. Master Thesis, University of Baghdad, college of education, 2012
- Muhammad Abd Al-Rahim Adas: The School and the learning of Thinking, Amman, House of Thought for publishing ,2000
- Muied Abdullah Jasim and Faiz Bashir Hamodat : Basketball , University of Mosel ,Directorate of Dar AL-Kutob for printing and publishing,1999
- Omar Sabah Gameel : The impact of the use of special exercises to improve the level proposed in the performance of some skills the table land movements in the artistic gymnastics for beginners ages 9-11 years, Master Thesis, Anbar University, Physical Education, 2012
- Raffah muhamad eali alsfar: altafkir alhadhiq waealaqatuh bialtafdil almaerifii taghayurat fi halbat musakanat , atruhah dukturah, kuliyyat altarbiat abn alhaythami, jamieat baghdad, 2008
- Safaa Abdul Aziz Al-Sultan: Developing a strategy (Think - Pair - Share) and its effect on developing some written expression skills among elementary school students, Series of Arab Studies in Education and Psychology, Volume (1), Issue (4) October, 2007
- Safaa Saeed Muhammad: The use of a suggested training program for paleometric exercises to develop strength Explosively and its impact on the performance of the spiking skill in volleyball, Master theesis, universeity baghdad, coolege of physical educations for girls, 2008
- Salim Muhammad Abu Ghaly: The Impact of Employing a Strategy (Think - Pair - Share) on Developing the Skills of Logical Thinking in Science for Eighth Grade Students, Master's Message, The Islamic University - Gaza, Faculty of Education - Department of Curriculum and Curriculum, 2010



ملحق (1)

جمهورية العراق
وزارة التربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استمارة (مقياس التفكير الحادق) الذي تم توزيعه على عينة البحث
عزيزي الطالب تحية طيبة ...

أضع بين يديك مجموعة من (الفقرات) التي تعكس آرائك التي يهدف الباحث من خلال إجابتك عليها الوقوف على مواقفك الحقيقية بشأنها لما لذلك من خدمة كبيرة للبحث العلمي.

ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم، لذا يأمل الباحث تعاونكم معه في الإجابة عن هذه المواقف جميعها بما يعكس آرائك الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع إشارة (✓) على أحد البدائل الموجودة أمام هذه الفقرات، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك الحقيقي نحوها، لذلك يرجى الإجابة عنها بدقة مراعيًا الملاحظات التالية :

- اقرأ كل عبارة بدقة وبعد أن تفهم معناها ضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الاختيار الذي ينطبق عليك وبكل صراحة وموضوعية مطلقة وبدون أي تأثير خارجي .
 - ضرورة الإجابة بصراحة وبصدق على جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس.
 - لا داعي لذكر الاسم لأن إجابتك هي لأغراض البحث العلمي فقط وسوف تحظى بسرية تامة.
- شاكراً تعاونكم مع التقدير...
م.د موسى عدنان موسى العاني

استبانة مقياس التفكير الحادق

ت	الفقرات	ينطبق عليّ دائماً	ينطبق عليّ غالباً	ينطبق عليّ أحياناً	ينطبق عليّ نادراً	لا ينطبق عليّ
1	إذا كلفتم بعمل أفضل أن أكمله على أتم وجه.					
2	أجد صعوبة في تنظيم أفكاري عندما تواجهني مشكلة.					
3	أصغي جيداً لما يطرحه الآخرون من أفكار.					
4	أعتمد في عرضي للمشكلة على الاستناد العلمي الصحيح.					
5	إن الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل					
6	أجد متعة عندما أحل أحد الألغاز أو المعضلات.					
7	أحاول جاهداً الحصول على أكبر قدر من المعلومات.					
8	أشعر بالإرتباك عندما أقوم بأعمالي.					
9	أستطيع إعادة صياغة أفكار الآخرين بأفكار جديدة.					
10	لي القدرة على أدراك الأفكار جميعها التي تدور في عقلي					
11	أجد نفسي كثير الأخطاء.					
12	يهمني أن يفهم الآخرون أفكاري بوضوح.					
13	إن ما تعلمته سابقاً لا يرتبط بما أتعلمه حالياً.					
14	أن حبي للإستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة.					
15	أسعى لتحقيق أهدافي حتى وإن واجهتني صعوبات.					
16	أستفيد من أفكار الآخرين لتصحيح بعض أفكاري.					

					17	أضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ.
					18	أن خبرتي تساعدني في كيفية إستعراض مشاكلي.
					19	أعمل دون حدود أو قيود.
					20	أنظر للأمور من زاوية واحدة.
					21	عند أسمع معلومة جديدة أسعى للحصول على مصادر للتأكد منها.
					22	أكمل ما بدأت دون كلل أو ملل.
					23	أقوم بأعمالي دون تخطيط سابق.
					24	أعيد تفكيري في موضوع ما إذا ما حصلت على معلومات جديدة.
					25	يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري.
					26	أفضل الدقة والوضوح في إنجاز أعمالي.
					27	كي أبدأ في شيء أوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة.
					28	أتجنب التنافس مع الآخرين.
					29	أعطي أكثر من حل لأي مشكلة.
					30	عندما أواجه مشكلة أكتفي بالحلول المتوفرة أمامي.
					31	أفكر ملياً بالموضوع قبل أن أصدر أحكامي.
					32	أبني أفكارى فقط لأنى على صواب باستمرار.
					33	أرى أن معظم أفكارى مشتتة.
					34	أحاول أن تكون أفكارى صائبة.
					35	أجهل كيفية الإستفادة من الخبرات السابقة.
					36	أستعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الأزمات.
					37	أتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط.
					38	أبحث عن الأشياء الغريبة الفريدة.
					39	أعتبر حب الإستطلاع نوع من الفضول.
					40	أترك لنفسي مجالاً لأستوعب ما مطروح أمامي من معلومات.
					41	أتقبل النقد من الآخرين برحابة صدر.
					42	أحاول الرجوع إلى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثلة حالياً.
					43	الدخول في المغامرة شيء من العبث.
					44	توجد لدى أفكار مميزة وغير عادية.
					45	أرى أن المناقشات الخارجية تدخلاً فيما لا يعنيني.
					46	أكتفي بنتائج التي أحصل عليها مهما كانت.
					47	أستطيع التحكم في المواقف الصعبة.
					48	أرفض أفكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه.
					49	أقلب الأمور لأكثر من وجه لأصل الى فكرة صائبة.
					50	إن خطواتي في معالجة الأفكار غير منتظمة.