



The image shows the cover of the journal 'Sports Culture'. On the left, there is a large orange square with the letters 'SC' in blue. To the right, the title 'Sports Culture' is written in a large, bold, black font. Below the title, there is a logo for 'IRAQI Academic Scientific Journals' and the Arabic text 'المجلات الأكاديمية العلمية'. The website address 'http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport' is displayed in blue, followed by the ISSN '2073 – 9494' and E-ISSN '2664 – 0988'. On the far right, there is a smaller version of the journal cover showing the title 'Sports Culture' and the publisher information: 'Sports Culture Session Scientific Specialist Journal', 'Published By: College of Physical Education and Sports science, University of Tikrit'.

Effect of training program for developing some basic skills for futsal female players in Fatat sport club

Shirwan Mohammed Saeed^{1*}

- College of Physical Faculty of Education - Department of Sports / University of Salah al-Din
Article info.

Article history:

-Received: 27/1/2021

-Accepted:23/2/2020

-Available online: 30/06/2021

Keywords:

- program
- developing
- Fatat
- sport
- Club
- Futsal

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to identify the effect of training program in developing some basic skills of futsal female players in Fatat sport Club. The researcher used experimental approach which appropriates with the nature of the study. The importance of the study is in using skill trainings which contributes in developing skills such as (Dribbling, Ball control and Passing) in addition to finding solutions of various situations during the game.

* Corresponding Author: shirwansaeed@yahoo.com, University of Salah al-Din.

تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات الاساسية لدى لاعبات نادي فتاة اربيل الرياضي لكرة القدم للصالات

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

م.م. شيروان محمد سعيد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير منهج التدريبي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبات كرة القدم نادي فتاة اربيل الرياضي. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته مع طبيعة البحث وتبرز أهمية البحث في استخدام تمرينات المهارية من شأنها أن تسهم في تطوير بين لمهارات كالدحرجة و ايقاف الكرة الاخمد أو مناولات القصيرة و المتوسطة في لعبة كرة القدم للصالات و كذلك وضع حلول مناسبة للوقف التي تظهر أثناء المباريات و أمام المدربين و اللاعبات . الكلمات المفتاحية (منهج ، تطوير ، نادي فتاة ، كرة القدم ، الصالات) ، واستنتج الباحث اظهرت لنا الاختيارات القبلية و البعدية لا يوجد علاقة بين الاختيارين للجري المتعرج بالكرة وهناك علاقة معنوية في نتائج الاختيارين لمتغير دقة الاخمد لأفراد عينة البحث وكانت هناك نتيجة ايجابية في الاختيار البعدي مقارنة بالاختيار القبلي.

- برنامج
- نادي الفتاة
- تطوير
- كرة القدم
- الصالات

1-1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة البحث وأهميته:-

كرة القدم الحديثة واحدة من اكثر الالعاب الرياضية الاولى في عديد من الدول العالم وتتميز هذه اللعبة بتقدم علمي كبير في كثير من جوانبه وتطراً عليها اتجاهات جديدة وطرق حديثة تؤثر في أهدافها واسلوبها ونتائجها، وأن هذا التقدم جعل كرة القدم في مقدمة الالعاب الاخرى في العالم. ومن اجل الوصول للاعبين واللاعبات الى المستويات التي نأملها في هذه اللعبة علينا جهود من كلا الطرفين المدرب واللاعبات للوصول الى الاهداف المرجوة فأن الاهتمام المتزايد الذي قدمه الباحثون والمتخصصون في مجال طرائق التدريب والمنهج التدريبي للمدربين أدخلوا الكثير من أساليب جديدة ومتنوعة الاهداف الى هذه اللعبة. ومن خلال اطلاع على مبادئ الاستراتيجية التدريب الحديث للباحث انها تمثل إسهامه جيدة في جعل اللاعبون واللاعبات محرر العملية التعليمية وهدفها وغايتها الدور الايجابي التي يؤديها الرياضي. واعداد جيل من اللاعبين متعلمين يتصفون بالتعليم الذاتي المستمر. وكرة القدم الحديثة تتطلب أن يتمتع اللاعب الكرة بلياقة بدنية عالية فلقد أصبحت تنمية الصفات اللاعب أحد أعمدة الاساسية في خطة التدريب اليومية والاسبوعية والفترية. كما أنه وبالرغم أهمية دور الاعداد المهاري في كرة القدم الا ان الاعداد البدني يلعب أيضاً دوراً هاماً في مساعدة اللاعب أم اللاعب على الاداء المهارات المختلفة بالصورة المثلى بالطريقة الفنية المطلوبة وطول الزمن المباراة، حيث ان يرون الارتباط الوثيق للحالة البدنية والمهارية تقل انتاجية اللاعب بما يؤثر على فعاليتها أثناء المباراة الى أن التدريب الحديث في كرة القدم هو عملية تربوية

تبنى على أسس علمية أذ تعمل على تنمية الصفات النفسية والارادية وتهذيب صفاتها الخلفية التي يجب أن يتحلى بها لاعبات كرة القدم الصالات.

2-1 مشكلة البحث

أن من أهداف المنهاج التدريبي الذي وضعه المدرب أن يساهم في تطوير معرفة جوانب المهارة والبدنية والنفسية والخطئية والهجومية والدفاعية للاعبات كرة القدم للصالات ، لذا فان رفع مستوى المعرفة عند اللاعبه من أهم الجوانب التقدم في مستوى اداء اللاعبه في اثناء المباراة. ومن خلال عمل الباحث والمشاهدة المباريات الصالات لكرة القدم من خلال مشاهتي اللاعبات في اللقاءات الملعب وأثناء اللعب ارتكاب الأخطاء في اداء المهارات وهذه الأخطاء تتسبب أحياناً في إعاقة تقدم اللاعبات في هذه اللعبة مهارياً وبدنياً للوصول الى المستويات العالية. انعكاس ذلك على متطلبات اللعبة خطيماً ومن خلال متابعتي لتدريب اللاعبات الصالات في بعض الاندية وجدت أن هناك كثير من المدربين لا يلتزمون بالبرنامج التدريبي مخطط على أسس علمية للتدريب. الامر الذي يؤدي الى إغفال الوصول الى المستويات العالية. حيث لاحظ الباحث أن هناك دوراً مهماً بتقدم برنامج التدريب التي تساعد على استثمار طاقات اللاعبات الناشئات وتنميتها من نواحي المهارة والبدنية للوصول للاعبه الى المستويات العالية مما دفع الباحث الى محاولة التعرف على فاعلية الدور الذي يمكن ان يؤديه البرنامج التدريبي الذي وضعه المدرب في استثمار طاقات اللاعبات وان البرنامج التدريبي يتضمن أنواعاً مختلفة من التدريبات ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل التالي :

هل ان اللاعبات لهن القدرة على اداء الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الباحث للتعرف على مستواهم في اداء المهارات ؟

3-1 أهداف البحث:

- 1- اعداد منهاج تدريبي لتطوير بعض المهارت الاساسية للاعبات كرة القدم الصالات لنادي فتاة اربيل الرياضي.
- 2- التعرف على تأثير منهاج التدريبي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبات كرة القدم نادي فتاة اربيل الرياضي.

4-1 فروض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبات كرة القدم الصالات.
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكره القدم الصالات لمجموعتين الضابطة والتجريبية.

5-1 مجالات البحث:

- المجال الزمني: المدة من 10-2-2020 ولغاية 10-4-2020.
- المجال المكاني: القاعة الداخلية لنادي فتاة اربيل الرياضي.
- المجال البشري: لاعبات نادي فتاة اربيل الرياضي.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

- 1-3 منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته مع طبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

اشتملت عينة البحث على (24) لاعبة كرة القدم الصالات لنادي فتاة اربيل الرياضي. عنية البحث : النموذج الذي يجرى الباحث جمل و محور عمله عليه و اختار الباحث عينة مكونة من (12) لاعبة من اصل (15) لاعبة يمثلون نادي فتاة اربيل الرياضي بكرة القدم للصالات بنسبة (80%) من مجمع الاصلي .

3- تجانس وتكافؤ عينة البحث:**1-3-3 تجانس عينة البحث:**

الجدول (1) التجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي)

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر (سنة)	24.75	1.81	24	0.34
2	الطول (سم)	163.33	5.79	161.5	0.59
3	الوزن (كغم)	163.33	7.09	56	-0.16
4	العمر التدريبي (سنة)	7.25	2.89	6.5	0.48

يوضح الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي)، إذ أن الوسط الحسابي كانت (24.75، 163.33، 54.83، 7.25) على التوالي، وبانحراف المعياري بلغ قيمته (1.81، 5.79، 7.09، 2.89) على التوالي. وكانت قيمة الوسيط (24، 161.5، 56، 6.5) على التوالي. والجدول (1) يوضح ايضاً بأن قيمة (معامل الالتواء) لعينة البحث لكل من (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي) كانت (0.34، 0.59، -0.16، 0.48) على التوالي، وهذه القيم تقع ما بين (±1) وبذلك تدل على تجانس العينة في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي).

2-3-3 تكافؤ عينة البحث:

الجدول (2) تكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاعبين عينة البحث في الاختبارات البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسبة	الاحتمالية (Sig)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	11.68	1.15	11.32	1.18	0.66	0.52	غير معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	13.13	4.62	12.13	3.30	1.16	0.27	غير معنوي
3	دقة اخماد الكرة	درجة	5.63	1.68	5.11	1.08	4.26	0.68	غير معنوي

يبين الجدول (2) تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اخماد الكرة). ويوضح نفس الجدول الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسبة والاحصائية (Sig) ومستوى الدلالة والفروق بين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية. ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كانت (11.68،

13.13، 5.63) على التوالي، وبانحراف المعياري كانت (1.15، 4.62، 1.68) على التوالي. وان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة كانت (11.32، 12.13، 5.11) على التوالي، في حين ان قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة وللختبارات نفسها كانت (1.18، 3.30، 1.08) على التوالي. يوضح الجدول ايضاً عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية الضابطة عند مستوى دلالة (0.05)، ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات كانت (0.66، 1.16، 4.26) على التوالي، والاحتمالية (sig) هي (0.52، 0.27، 0.68) على التوالي. وبما ان القيم الاحتمالية الظاهرة في الجدول هي اكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة والتكافؤ بينهم.

3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات والمعلومات:

3-4-1 الاجهزة والادوات:

1- ملعب كرة القدم للصالات

2- ساعة التوقيت

3- شواخص مختلف الاحجام

4- كرات عددها (12) كرة

5- ساعة ايقاف عدد (1)

6- صافرة عدد (1) .

3-4-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.

- الاختبارات والقياسات.

- المقابلات الشخصية والتجارب الاستطلاعية.

3-4-5 الاختبارات المستخدمة¹:

1- اختبار الدرجة (الجري المتعرج بالكرة)

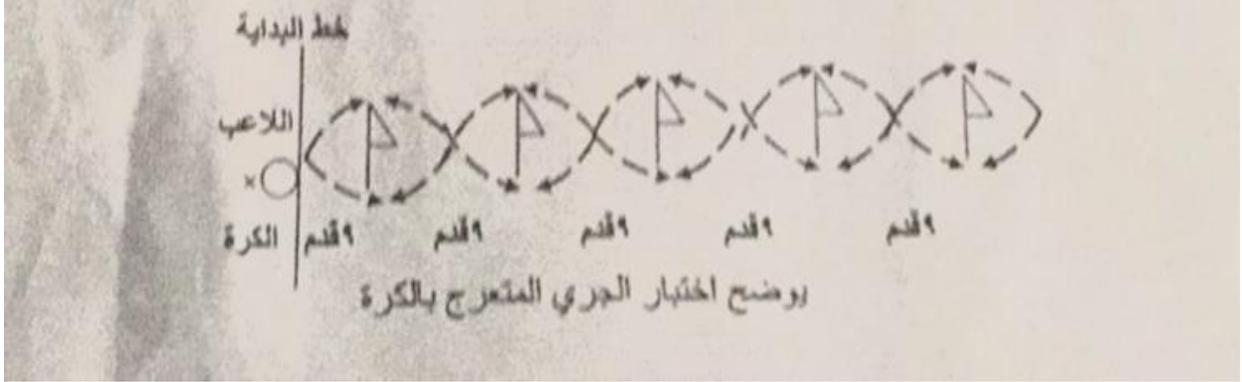
- هدف الاختبار: قياس صفة الرشاقة

الادوات اللازمة : كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، عدد خمسة شواخص او مقاعد او قوائم مناسبة الارتفاع.

-الاجراءات :

¹ معزز يونس الطائي؛ اثر برنامجين التدربيين بأسلوب تمارين حركية و تمارين اللعب في الصفات البدنية و المهارية بكرة القدم: (2001) ، ص 36 – 39 .

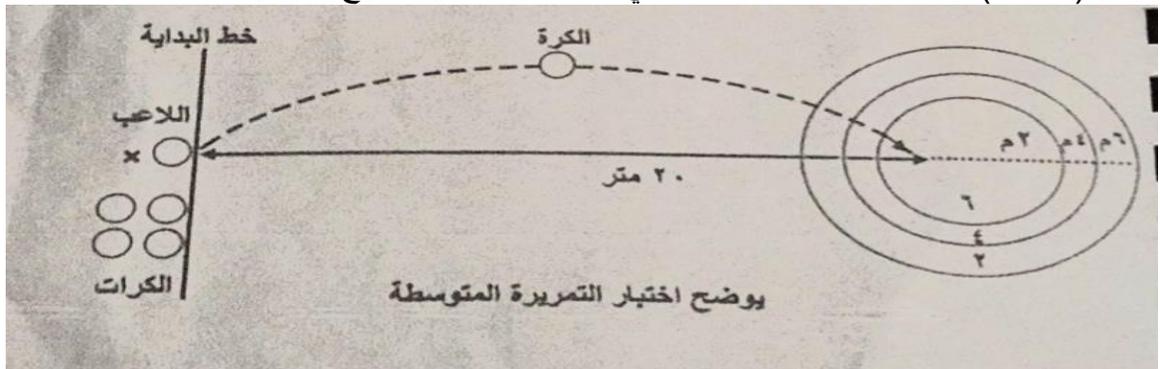
- تخطيط منطقة الاختيار كما هو في الشكل (1)
- يقف اللاعب و معة الكرة خلف خط البداية و عندما تعطي اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص و فقا للشكل الموضح بالرسم .
- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .
- يحسب الزمن الاقرب ١٠/١ من الثانية .
- حساب الدرجات : درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في اداء المحاولتين



شكل (1) يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة

2- اختبار المناولة المتوسطة:

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .
- الادوات اللازمة : منطقة محددة لأجراء الاختبار , (٥) كرات او اكثر , شريط قياس بورك .
- ترسم ثلاث دوائر متداخلة , اقطارها علي التوالي (٢م، ٤م، ٦م) وتعطي لها درجات علي التوالي (٢٠م) و كما موضح في الشكل (2).
- طريقة التسجيل : تعطي للطالب (٥) محاولات متتالية .
- تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من المحاولات الخمس.
- توجيهات عامة : في حالة وقوع الكرة علي خطوط الدوائر تعطي الدرجات التالية و حسب التسلسل للدوائر (١، ٣، ٥) درجة تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.



شكل (2) يوضح اختبار التمريرة المتوسطة

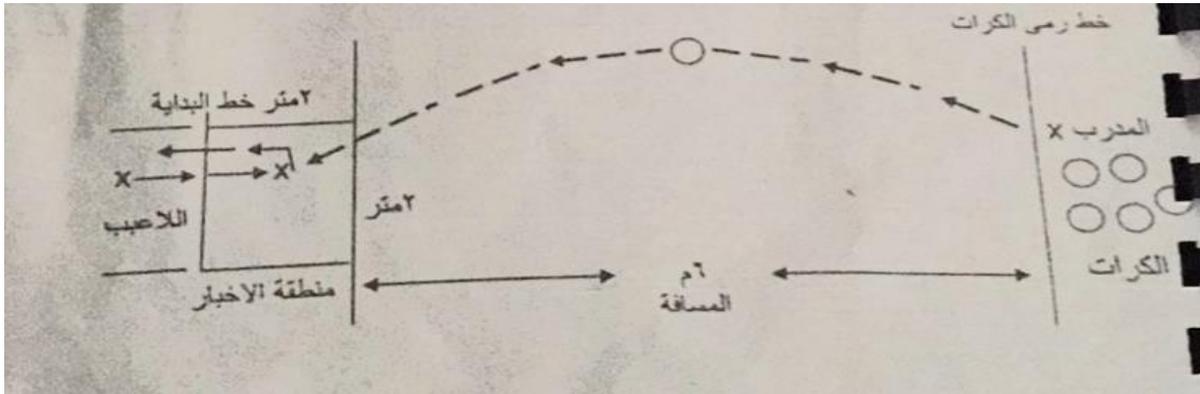
3- اختبار الاخمد (ايقاف حركة الكرة)

هدف الاختبار : قياس الدقة في ايقاف الكرة و استعادة التحكم فيها بالقدم او بالركبة او بالصدر او بالرأس
الادوات اللازمة : (٥) خمس كرات قدم قانونية , شريط قياس
 تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل (3) .
 يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة .

يقف المدرب و معه الكرة علي الخط (أ), وبعد اعطاء اشارة البدء برمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية الي داخل منطقة الاختبار محاولاً ايقاف الكرة بأي جزء من اجزاء الجسم ماعدا الذراعين ومن ثم العودة الي خط البداية و الانطلاق ثانية و هكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية .
 يجب ان يتم ايقاف الكرة خلف الخط و ضمن المنطقة المحددة للاختبار علي ان يكون احدي قديمة داخل منطقة الاختيار . اذا اخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة و لا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الاسفل الي الأعلى) . لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

- أ- اذا لم ينجح اللاعب في ايقاف الكرة .
 - ب- اذا اجتاز اي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .
 - ج- اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .
- طريقة التسجيل :

- تعطى (٢) درجتان لكل محاولة صحيحة .
- تحتسب (١٠) درجات لمجموع المحاولات الخمسة.



شكل (3) يوضح اختبار الاخمد (ايقاف حركة الكرة)

3-6 التجربة الاستطلاعية :

اجريت التجربة الاستطلاعية في ساعة (3) عصراً في اليوم السبت المصادف 2020/1/25 على (3) لاعبات يمثلون نادي فتاة اربيل الرياضي للصالات الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وذلك لتحديد اجراءات اللازمة لتنفيذ الاختبارات القبلية والبعديّة. وكان الهدف من التجربة ما يأتي:

- التعرف على امكانية عينة البحث من اجراء الاختبارات.
 - التعرف على المدة التي تستغرقها التجربة.
 - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ومدى تفهمهم لإجراء القياسات وتسجيلها.
 - التعرف على الادوات التي يحتاجها الباحث وعددها.
 - التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث اثناء اجراء الاختبارات.
 - التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المختلفة.
- 3-7 التجربة الرئيسية:**

قام الباحث بأجراء الاختبارات يوم الاحد المصادف 2020 / 2 / 2 في تمام الساعة الثالثة وبمساعدة فريق العمل المساعد .

3-8 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (T test) للعينات مستقلة.
- معامل الارتباط .

4- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها :

4-1 عرض نتائج الاختيار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و تحليلها و مناقشتها:

الجدول (3)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية ودالاتها للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارة

ت	الاختبارات/ المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		القيمة الاحتمالية	الدلالة
			س	±ع	س	±ع		
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	11.68	1.15	12.95	1.22	0.01	معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	13.13	4.62	15.91	2.66	0.02	معنوي
3	دقة اخماد الكرة	درجة	5.63	1.68	7.40	1.72	0.01	معنوي

يوضح الجدول (3) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اخماد الكرة). كانت (11.68، 13.13، 5.63) على التوالي، وانحراف المعياري كانت (1.15، 4.62، 1.68) على التوالي. وان الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبارات البعدية كانت (12.95، 15.91، 7.40) على التوالي، وانحراف المعياري كانت (1.22، 2.66، 1.72) على التوالي. يوضح الجدول ايضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05)، ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات كانت (6.37، 5.92، 7.13) على التوالي، والاحتمالية (sig) هي (0.01، 0.02، 0.01) على التوالي. وبما ان القيم الاحتمالية الظاهرة في الجدول هي اصغر من (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث ظهور الفروق المعنوية بالنسبة لمتغير الدرجه بالكرة (المتعرج) ودقة الاخماد والمناولة المتوسطة الى اداء تكرارات متعددة ، واستمرارية و رغبة افراد العينة لذلك النوع من اداء

التمارين التي تساهم في تحسن مستواهم وذلك من خلال التكرارات و التمارين المستمرة التي تؤدي الي تطوير و تحسن مستوى افراد العينة ، وهذا ما أكده (مفتي إبراهيم،1994) من أنه من الضروري أن "يصل اللاعب إلى أداء المهارة بصورة آلية من خلال التكرار الدائم للأداء واستخدام التمارين المتنوعة والتي تتميز بتغير الاشتراطات والعوامل الخارجية أثناء التمرين كوجود منافس أو أكثر مثلا وكذلك في المباريات التجريبية"¹ ، إذ أدى هذا إلى أن تكون قابلية العمل البدني عالياً لدى أفراد المجموعتين ومن ثم أدى إلى تحسين الاداء المهاري لديهما فقد أكدت (منى عبد الستار،1989)على "أن تطور المهارات يجب أن ترافقه عملية تطوير عناصر اللياقة البدنية إذ يجب النظر في عمليات التدريب إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية على أنهما جزآن لعملية واحدة"² ، وهذا ما أكده (عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين،1980) من أن " التمرينات المستخدمة إذا احتوت على عنصر من الفعالية أو اللعبة الرياضية تكون وسيلة فعالة ومهمة تؤثر بشكل فعال عند ارتباطها بتمرينات السباق"³ ، ويتفق في ذلك كل من (كاظم الربيعي وموفق مجيد المولى،1988) على أن "استخدام تمارين الأركاض المكوكية مع الكرات وإدخال عامل المنافسة والتحدي فيها يؤدي إلى تطوير حالة الركض مع الكرة"⁴ ، وهذا ما يخص مهارة الدرجة بالكرة، فضلاً عن الاهتمام بالمسار الحركي لتكنيك التمرينات كاملة أو جزء منها، وهذا ما يشير إليه (شحاته،1992) بقوله "إن الفرد يمتلك الكثير من الصفات الحركية والتي تؤثر بدرجة كبيرة في تفوقه، إذا ما أصقلت بالتدريب الجيد وذلك بتحديد كمية الإعداد بما يتناسب وقدراته الجيدة"⁵ .

2-4 عرض نتائج الاختيار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية ودلالاتها للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارة

ت	الاختبارات/ المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		القيمة الاحتمالية	القيمة المحسوبة (ت)	الدلالة
			س	±ع	س	±ع			
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	11.32	1.18	11.81	1.15	0.54	0.66	غير معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	13.12	3.30	14.38	3.80	0.13	1.84	غير معنوي
3	دقة اضداد الكرة	درجة	5.11	1.08	5.70	1.97	0.16	1.66	غير معنوي

يوضح الجدول (4) ان الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اضداد الكرة). كانت (11.32، 13.12، 5.11) على التوالي، وبانحراف المعياري كانت (1.18، 3.30، 1.08) على التوالي. وان الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبارات البعدية كانت (11.81، 14.38، 5.70) على التوالي، وبانحراف المعياري كانت (1.15، 3.80، 1.97)

¹ مفتي إبراهيم حماد؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994) ص23.

² منى عبد الستار؛ علاقة الإعداد البدني والمهاري بمستوى الإنجاز: (رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 1989) ص99.

³ عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين؛ مبادئ علم التدريب : (بغداد، مطبعة التعليم العالي،1980) ص87.

⁴ كاظم الربيعي وموفق مجيد المولى؛ الأعداد البدني بكرة القدم : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل، 1988) ص209.

⁵ محمد ابراهيم شحاته؛ دليل الجميز الحديث : (الاسكندرية، دار المعارف، 1992) ص120 .

على التوالي. يوضح الجدول أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05)، ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات كانت (0.66، 1.84، 1.663) على التوالي، والاحتمالية (sig) هي (0.54، 0.13، 0.16) على التوالي. وبما ان القيم الاحتمالية الظاهرة في الجدول هي اكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي.

ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة بالنسبة لمتغير الدرجة بالكرة (المتعرج) الي قلة تكرارات افراد العينة و قلة تدريبهم على ذلك النوع من التمارين. و بالنسبة الدقة الاخمداء فقد تبين استمرار و رغبة افراد العينة لذلك النوع التمارين التي تساهم في تحسن مستواهم للتغير قيد الدراسة و نفس الشيء بالنسبة المتغير المناولة المتوسطة من خلال التكرارات و التمارين المستمرة يؤدي الي تطوير و تحسن مستوى افراد العينة .

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية ودلالاتها

للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

ت	الاختبارات/ المعالم الاحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	12.95	1.22	11.81	1.15	2.49	0.03	معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	15.91	2.66	14.38	3.80	2.61	0.03	معنوي
3	دقة اضمداء الكرة	درجة	7.40	1.72	5.70	1.97	4.35	0.01	معنوي

يوضح الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اضمداء الكرة)، اذ ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية كانت (12.95، 15.91، 7.40) على التوالي، في حين ان قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة نفسها كانت (1.22، 2.66، 1.72) على التوالي. وان قيمة الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات نفسها كانت (11.81، 14.38، 5.70) على التوالي، في حين ان قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة نفسها كانت (1.15، 3.80، 1.97) على التوالي.

يوضح الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اضمداء الكرة)، عند مستوى دلالة (0.05)، اذ ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات مذكورة كانت (2.49، 2.61، 4.35) على التوالي،

والاحتمالية (sig) هي (0.03، 0.03، 0.01) على التوالي، وبما أن قيم الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في البعدية ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث ظهور الفروق المعنوية لكلي المجموعتين التجريبية والضابطة الي استمرار و كثيرة اعطاء التمارين المهارية و التي تؤدي الي تقدم مستوي الاداء و النتيجة عند العينة البحث .

5- الاستنتاجات و التوصيات

1-5 الاستنتاجات

1- اظهرت لنا الاختيارات القبلية و البعدية لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختيارين للجري المتعرج بالكرة .

2. هناك فروق معنوية في نتائج الاختيارين لمتغير دقة الاخمد لأفراد عينة البحث

3. ظهور نتيجة ايجابية في الاختبارات البعدي مقارنة بالاختبارات القبلي .

2-5 التوصيات

1. ضرورة اهتمام المدربين للفئات العمرية بتدريب اللاعبات على التمارين لصفل المهارات الحركية بالكرة ابتكار تمارين جديدة و مركبة لتحسين و تطوير المهارات للاعبات كرة القدم للصالات بشكل مركب اثناء المنافسات و في موقف اللعب المتخلفة .

2. اجراء دراسة مشابهة علي عينة من الفئات العمرية الاخرى .

المصادر :

- عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين؛ مبادئ علم التدريب : (بغداد، مطبعة التعليم العالي،1980).
- كاظم الربيعي وموفق مجيد المولى؛ الأعداد البدني بكرة القدم : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل، 1988) .
- محمد ابراهيم شحاته؛ دليل الجمباز الحديث : (الاسكندرية، دار المعارف، 1992) .
- معتز يونس الطائي (اثر برنامجين التدريبيين بأسلوب تمارين حركية و تمارين اللعب في الصفات البدنية و المهارية بكرة القدم . 2001) .
- مفتي إبراهيم حماد؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994) .
- منى عبد الستار؛ علاقة الإعداد البدني والمهاري بمستوى الإنجاز: (رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 1989) .

- Abd Ali Nassif and Qassem Hassan Hussein; Principles of Training Science: (Baghdad, Higher Education Press, 1980).
- Kazem Al-Rubaie and Muwaffaq Majid Al-Mawla; Physical numbers in football: (Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1988).
- Mohamed Ibrahim Shehata; Guide to Modern Gymnastics: (Alexandria, Dar Al Maaref, 1992).
- Moataz Younis Al-Tai (The effect of the training program on kinetic exercises and playing exercises on the qualities and skills of football. 2001).
- Mufti Ibrahim Hammad; The new in the skillful and tactical preparation of the football player: (Cairo, Arab Thought House, 1994).
- Mona Abdel Sattar; The relationship of physical preparation, to the level of achievement: (Master's thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Baghdad, 1989).

الملحق (1)

فريق العمل المساعد

مكان العمل	الاختصاص	الأسماء	ت
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	علم التدريب / العاب القوى مسؤول لجنة الحكام في البطولة	إدحيدر فائق الشماع	1
تربية كركوك	حكم دولي وعضو اتحاد المركزي لاتحاد العاب القوى	السيد صباح حسن عبدالله	2
تربية كركوك	حكم دولي	السيد حسين محمد علي	3
تربية بغداد	حكم دولي	السيدة سعاد جاسم ابراهيم	4
تربية بغداد	حكم دولي	السيد خالد محمد السراج	5
تربية البصرة	حكم دولي	حسن علي عباس	6
تربية بغداد	حكم درجة أولى	السيدة همسة عبدالله خلف	7
تربية أربيل	المصور الفديوي (1)مدرّب المنتخب الوطني	السيد ريبوار محالدين صادق	8
تربية كركوك	المصور الفديوي (2)	السيد ابراهيم يشار عثمان	9
تربية بغداد	المصور الفديوي (3)	السيد يوسف علي محمد	10