

## أسباب ضعف تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في مدينة الموصل

م.م ندى لقمان محمد امين الحبار  
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ تسليم البحث : 2008/6/15 ؛ تاريخ قبول النشر : 2008/10/15

### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة (اسباب ضعف تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في مدينة الموصل) .  
تكونت عينة البحث من (160) معلماً ومعلمة وبواقع (70) معلماً و (90) معلمة تم اختيارهم بصورة عشوائيةً من مجتمع البحث البالغ عدده (1600) معلماً ومعلمة ولكلا الجانبين الايمن والايسر من مدينة الموصل للعام الدراسي (2007 – 2008) .  
استخدمت الباحثة الاداة التي اعدھا الحيازي (2000) المكونة من (49) فقرة ، وتم استخراج صدق الاداة بعرضها على مجموعة من المحكمين ، اما ثبات الاداة فقد تم حسابه بطريقة اعادة الاختبار اذ طبقت الباحثة معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الثبات (0.71)، واصبح عدد الفقرات (46) فقرة موزعة على (8) مجالات .  
تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية: معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي .وقد توصل البحث الى استنتاجات عدة كان منها : ان عدم استخدام المعلمين والمعلمات للخطط التدريسية بحيث تتناسب والزمن المقرر للدرس يؤدي الى اختزال المادة الدراسية وعدم تنظيمها مما يؤثر سلباً على التلاميذ لعدم قدرتهم على فهم واستيعاب المادة الدراسية. وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات وكان منها : ضرورة عقد دورات تدريبية في تعليم القرآن الكريم واحكامه لمعلمي التربية الاسلامية، اما المقترحات فقد تمثلت باجراء دراسة عن اسباب ضعف تلاميذ الصف السادس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي و معلمي التربية الاسلامية .

**The Reasons behind the Weakness of fifth Grade pupils in the Recitation of the Holy Quraan from the point of view of Teachers of the subject in Mosul**

**Assist . Lecturer  
Nada Lokman M . Al-Habar**

*University of Mosul/ College of Basic Education*

**Abstract:**

The current research aims at recognizing The Reasons of weakness of fifth grade pupils In recitation of the Holy Quraan from the point of view of the Teachers of The Subject in Mosul.

The sample of the research consisted of (106) teachers divided into (70)males and (90) females that have been chosen randomly from the population of (1600) teachers from both banks of the river (right and left)of Mosul City for the academic year 2007- 2008 .

The Researcher used the tool made by AL Hiari (2000) which is composed (49) items After extracting the reliability and stability of the tool, the total number of items became (46)and are divided according to (8) aspects .The Data were treated using Pearson correlation factor, probable means and percentage weight.

The researcher concluded the following : The negligence of teachers of teaching plans suitable for the time allocated with the lesson leads to summarize the material and disorganize it which affect negatively the pupils understanding the material

In view of the results, the researcher made a number of recommendations such as the necessity of holding training Courses in teaching holy Quraan and its rules for Islamic Education teachers. As for the suggestion, it is represented in initiating a similar study on other academic stages .

## مشكلة البحث:

يعد الاهتمام بتلاوة القرآن الكريم وتعلمه من الامور المهمة والضرورية وخاصة مرحلة التعليم الابتدائي كونها مرحلة تترسخ فيها قواعد الأيمان في قلوب التلاميذ الا ان ضعف التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم بات امراً واضحاً عند اغلبهم ، ومن خلال زيارة الباحثة للطلبة المطبقين في المدارس الابتدائية واطلاعها المباشر على تلاوة التلاميذ لاحظت وجود ضعف في تلاوتهم للآيات القرآنية ، فكان ذلك حافزاً للباحثة لاجراء دراسة عن أسباب ضعف تلايمذ الصف الخامس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في مدينة الموصل ليم من خلاله التعرف على هذه الأسباب ومحاولة علاجها عن طريق وضع الحلول المناسبة لها من خلال النتائج التي سيتم التوصل إليها لتحسين عملية التعلم والنهوض بها .

## أهمية البحث والحاجة إليه

القران الكريم هو كتاب الله رب العالمين الذي نزل به الروح الأمين على محمد ﷺ خاتم المرسلين بلسان عربي مبين ليكون مصدر العقيدة وأساس التشريع ودستوره الحياة فرسم الصورة المشرفة للإنسان الفاضل ووضع الإطار الواضح للحياة الفاضلة وبين سبيل الوصول إلى كل منها. ولتحقيق هذه الغاية لابد للمسلم أن يكون ذا صلة بالقران الكريم فهماً وحفظاً ودراسة وعملاً إلى جانب امتلاء النفس بالتقديس والحب والإجلال لكلام الله عز وجل (البديري،1990،31).

فالقران معجزة خالدة نصدقه ونؤيده حيث يجد فيه المسلمون على الدوام تجديداً وتحديداً لعقيدتهم ورسماً دقيقاً لعبادتهم ومناسكهم لذلك فهم حريصون على مدى الدهور والأعوام على حفظه وصونه وتذاكره وتلاوته (الدليمي والشمري، 2003،75).

وقد وردت كلمة التلاوة ومشتقاتها في القرآن الكريم في ثلاثة وستين موضعاً منها قوله تعالى "الذين أتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته أولئك يؤمنون بالله ومن يكفر به فأولئك هم الخاسرون" (البقرة/121). وقال تعالى "كما أرسلنا فيكم رسولاً منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون" (البقرة / 151). وقال تعالى "الذين يتلون كتاب الله وأقاموا الصلاة وانفقوا مما رزقناهم سراًً وعلانية يرجون تجارة لن تبور" (فاطر/ 29) وقال تعالى "لقد من الله على المؤمنين إذ بعث فيهم رسولاً من أنفسهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة" (أل عمران/164). وتطلق كلمة(التلاوة) على طريقة أداء القرآن الكريم لفظاً مع مراعاة سلامة النطق بالحروف والكلمات وقد جزم أكثر العلماء بأن كلمة (التلاوة) خاصة بالقران الكريم (الجلاد، 2004،266). وقد حث الرسول ﷺ على

تلاوة القرآن الكريم أيضاً وقد تضافرت النصوص الشريفة على ذلك فقال ﴿ﷺ﴾ "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" (1).

ونظراً لأهمية القرآن الكريم فقد اعتبره علماء الإسلام ومفكروه تعلمه وتعليمه الركن الأساسي في البنية المعرفية الإسلامية وفي تشكيل معالم النظام التربوي الإسلامي حيث يؤسس النظام التعليمي في الإسلام على هدي القرآن الكريم ويجعل من تعلمه بوابة الانطلاق في رحلة التربية والتعليم فكل تعليم يبدأ من القرآن الكريم واليه ينتهي وفي فلكه الرحب تدور المعارف والعلوم كافة ومنه تستقي معانيها وحقائقها (الجلاد، 2004 : 224) لذلك فقد اهتمت وزارة التربية في العراق بالقرآن الكريم وتعلم أحكامه وتلاوته وذلك من خلال مناهج التربية الإسلامية بأن يبدأ الطفل في تعلم التلاوة منذ دخوله المدرسة ويعتمد في ذلك على الاستماع لربط التلميذ بالمصحف الشريف منذ الصغر فهي أدعى إلى أيجاد علاقة حب بينهما وكذلك تنشئة التلميذ على آداب التلاوة فضلاً عن المبادرة بتدريب لسانه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة (صلاح والرشيدي، 1999، 116).

فالمرحلة الابتدائية تعد مرحلة اساسية لبناء شخصية المتعلم وكيفية تكوينها وليس أقدر ولا أصلح من التربية الإسلامية (ألبدي، 1990 : 121) لما امتازت به عن سائر المناهج التربوية من كونها ربانية وشاملة ومتكاملة ومتوازنة وواقعية وأخلاقية وعملية.  
(موسى، وآخرون، 1992 : 8 - 11).

فضلاً عن أهتمام مناهج التربية الإسلامية بالقرآن الكريم من حيث تلاوته وحفظه وتجويده وتفسيره فهو يعد بمنزلة الرأس والأساس لجميع الموضوعات المقررة في التربية الإسلامية " .  
(العزيمي، 1996، 126).

أما ما يتعلق بحكمها الشرعي فقد أعتبر العلماء تعلمها وإتقانها من الفروض الدينية الواجبة فضلاً عن التحذير من التهاون في تعلمها بجانبها النظري والعملية لان تلاوة القرآن من فضائل الأعمال التي يتقرب بها إلى الله عز وجل (الجلاد، 2004، 228).  
وتتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- 1- إبراز قيمة تعليم القرآن الكريم ونواحي الإفادة المختلفة من مدارسته من حيث مهارات الأداء والتفوق الدراسي ورفي اللغة وزيادة الثروة اللغوية وإنماء الروح الثقافية .
- 2- أهمية إحكام التلاوة من حيث التدرج في تعليمها للتلاميذ من خلال إتاحة الفرصة المناسبة لتدريبهم عليها وإتقانها أكثر من الإهتمام بعدد الآيات أمتلوه.

(1) رواه البخاري في باب فضائل القرآن الكريم، باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه، رقم الحديث 4639.

- 3- الكشف عن جوانب الضعف سواء في الأهداف أو المحتوى أو الأنشطة المصاحبة أو التقويم لتحسين عملية التعلم
- 4- مساعدة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في المدارس الابتدائية على تحسين أدائهم وذلك من خلال الكشف عن أسباب ضعف التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم.

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الأتي : ما أسباب ضعف تلاميذ في الصف الخامس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في مدينة الموصل.

### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2007-2008) والذين يقومون بتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

### تحديد المصطلحات:

#### 1- ضعف التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم :

عرفها الحيارى (2000) بأنه: حالة نقص في عطاء التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم لأسباب اكااديمية أو ذاتية بحيث تنخفض نسبة تحصيلهم في القرآن الكريم (الحيارى ، 2000 : 33)

وتعرف الباحثة أسباب ضعف التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم بأنه : عدم تمكن تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم بصورة صحيحة ودقيقة مما يؤثر سلباً في مستواهم التحصيلي .

#### 2- التلاوة

عرفها كل من :

ابن دريد في جمهرة اللغة بأنها : التلاوة من تلوت الشيء اتلوه تلوا إذا اتبعته وتلوت القرآن إذا قرأته فانك اتبعت أية أثر أية. (دريد، 1987، 401).

النجم (1990) بأنها: قراءة القرآن قراءة متتابعة وفق قواعد التجويد . (النجم، 1990، 12).

الحياري (2000) بأنها: كيفية مخصوصة يجب على قارئ القرآن شرعاً أن يراعيها أثناء قراءته. (الحياري، 2000: 33)

الجلاد(2004)بأنها: أداء القرآن الكريم بصورة لفظية صحيحة متقنة.

(الجلاد، 2004، 227)

التعريف الإجرائي: قدرة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على قراءة الآيات القرآنية المقررة ضمن كتاب (القرآن الكريم والتربية الإسلامية) المقرر من وزارة التربية وفق قواعد محددة.

### الدراسات السابقة:

لم تعثر الباحثة (في حدود اطلاعها) الا على دراستين تتعلق باسباب الضعف في تلاوة القرآن الكريم وهما دراسة (النجادات 1990) و(الحياري 2000) الا ان الباحثة تناولت دراسة اخرى ذات علاقة بموضوع التلاوة .

### 1. دراسة النجادات (1990)

هدفت الدراسة الى الكشف عن (أسباب ضعف طلبة المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم في مكة المكرمة) .  
تكونت عينة الدراسة من (87) مشرفاً ومعلماً وبواقع (9) مشرفين تربويين و (78) معلماً ، وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود ضعف في تلاوة القرآن الكريم عند طلبة المرحلة المتوسطة تعزى إلى عدم توافر المختصين لتدريس القرآن الكريم وإلى طرق التدريس التي تركز على الجانب النظري وتهمل الجانب العملي وإلى عدم تعاون البيت مع المدرسة وإلى ضعف المعلم في اللغة العربية وإلى الإشراف التربوي لعدم توافر المختصين للإشراف على تدريس القرآن الكريم وإلى عدم التنوع في أساليب الإشراف (نجادات، 1990، أ-ب).

### 2. دراسة الحياري (2000).

هدفت الدراسة الى معرفة (أسباب ضعف طلبة منطقة أربد الأولى التعليمية في تلاوة القرآن الكريم)

أعد الباحث مقياساً مكوناً من (49) فقرة موزعة على (8) مجالات ،تألف مجتمع الدراسة وعينتها من جميع مشرفي التربية الإسلامية ومدرسيها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة أربد الاولوفي الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (1996 . 1997) و بلغ حجم عينة الدراسة (256) مشرفاً ومدرساً بواقع (4) مشرفين و (252) مدرساً ، استخدم الباحث في معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الآتية : (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والاختبار التائي) .كما اعتمد الباحث معياراً للتعرف على اهم اسباب الضعف في التلاوة بأن

صنف المتوسطات الحسابية في ثلاثة مستويات تعبر عن اسباب الضعف وهي متدنية ومتوسطة وعالية . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً بين تقديرات المشرفين وتقديرات المدرسين لأسباب ضعف التلاوة حيث احتلت مجالات التقويم واللغة العربية، المدارس، طرائق التدريس والوسائل التعليمية، أسباب الضعف بدرجة عالية عند المشرفين التربويين بينما الأسباب التي احتلت بدرجة عالية عند المدرسين هي المرتبطة بالأهل وأظهرت نتائج الدراسة أن أسباب الضعف المرتبطة بمجال الإشراف التربوي احتلت الدرجة المتدنية عند المشرفين التربويين والمرتبطة بالمدارس وطريقة التدريس المتدنية عند المدرسين (الحياري،2000، 29-62).

### 3. دراسة عمر (2007)

هدفت الدراسة الى (تحديد صعوبات تعليم مادة تلاوة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية من وجهة معلمي المادة ومعلماتها لمدينة الموصل) .

تكون مجتمع البحث من (328) مدرسة ابتدائية في مدينة الموصل وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (30) معلم ومعلمة من هذه المدارس وبواقع (7) معلمين و (23) معلمة من المستمرين بالخدمة للعام الدراسي (2006-2007). ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث استبانته تكونت من (28) فقرة موزعة على مجالات خمسة تتعلق بـ(الاهداف ، التلميذ ، الكتاب المنهجي المقرر ، الوسائل التعليمية واخيراً مجال المعلم) . استخدم الباحث وسائل إحصائية لتحليل البيانات منها (معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي). وتوصل الباحث لنتائج عدة في مجال الصعوبات منها : عدم ملاءمة البيئة التعليمية لتحقيق أهداف تلاوة القرآن الكريم،و اعتماد التلاميذ الكامل على معلم/ معلمة مادة التربية الإسلامية، خلو الكتاب المنهجي من امثلة تساعد التلاميذ على الفهم والتطبيق ، وعدم المام المعلمين والمعلمات بالاتجاهات الحديثة في تعليم مادة تلاوة القرآن الكريم .

#### نواحي الافادة من الدراسات السابقة

1. الاطلاع على المصادر والادبيات المتعلقة بموضوع البحث .
2. تحديد مجتمع البحث واختيار العينة .
3. استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات البحث .
4. تفسير النتائج التي توصل اليها البحث .

## منهجية البحث وجرأته

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على منهجية البحث الوصفي الذي يتناول الظواهر والمشكلات كما في الواقع وذلك من خلال جمع المعلومات والملاحظات عنها وتصنيفها ثم تفسيرها وكشف العلاقات التي بينها بهدف التوصل الى الاستنتاجات والتنبؤات المستقبلية .

### 1. مجتمع البحث:

يعرف المجتمع بأنه (كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة) (داؤود وعبد الرحمن، 1990، 66).

وقد شمل مجتمع البحث جميع معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها الذين يقومون بتدريس مادة التربية الإسلامية في مدارس مركز مدينة الموصل وللساحلين الايمن والايسر والبالغ عددهم (1600) <sup>(1)</sup> معلم ومعلمة فقد بلغ مجموع المعلمين والمعلمات في الجانب الأيسر من المدينة (750)، (350) ذكراً، و(400) أنثى، اما الجانب الايمن من المدينة فقد بلغ (850) وكان عدد الذكور (320) وعدد الاناث (530) كما هو موضح في الجدول (1)

#### الجدول (1)

أعداد معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في مركز مدينة الموصل

المجموع	اناث	ذكور	الموقع
750	400	350	الساحل الايسر
850	530	320	الساحل الايمن
1600	930	670	المجموع

### 2. عينة البحث:

وهي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود وعبد الرحمن، 1990، 67).

وقد تكونت عينة البحث من (160) معلماً ومعلمة و بواقع (70) معلماً و (90) معلمة تم اختيارهم عشوائياً بنسبة 10 % من مجتمع البحث بطريقة تعطي لكل عنصر من مجتمع البحث فرصة الاختيار نفسها أذ يكون أختيار أي عنصر غير مرتبط باختيار العنصر الاخر .

(عودة والملكاوي، 1987 : 162)

(1) تم الحصول على أعداد المعلمين والمعلمات ولكلا الجانبين الأيمن والأيسر من مدينة الموصل من مديرية الإشراف التربوي

### 3. أداة البحث:

بعد اطلاع الباحثة على دراستين عربيتين تناولتا أسباب ضعف التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم اختارت الباحثة الأداة التي أعدها الحيازي سنة (2000) لقياس أسباب ضعف الطلبة المكونة من (49) فقرة موزعة على (8) مجالات .

### 4. صدق الاداة:

أن صدق الاداة يمثل احد الوسائل الهامة في الحكم على صلاحيتها ويشير مفهوم الصدق إلى جودة الاداة لقياس ما وضع اصلاً لقياسه وهو من أكثر الصفات التي يجب أن تتصف بها أية اداة (الظاهر وآخرون، 2002، 132) وقد حرصت الباحثة على أن تكون الاداة صادقة وان تحقق اهداف بحثها لذا استخدمت الصدق الظاهري بعرض فقرات الاداة على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص بالتربية الاسلامية والعلوم التربوية والنفسية<sup>(1)</sup>. وفي ضوء اتفاق (80%) من المحكمين تم حذف بعض فقرات الاختيار واجراء التعديلات على البعض الاخر وبهذا تحقق للاداة الصدق الظاهري .

### 5. ثبات الاداة:

الاداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند تكرار تطبيقها . (ثورندايك واليزابث، 1989، 79) ونظراً لتعدد طرائق استخراج الثبات استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار بعد أن طبقتها على عينة عشوائية بلغ عدد افرادها (15) معلماً ومعلمة وبواقع (10) معلمات و (5) معلمين من مجتمع البحث نفسه بتاريخ (2007/ 12/9) ثم اعيد تطبيقه بعد اسبوعين من التطبيق الاول بتاريخ (2007/12/25) وهي مدة مناسبة إذ يشير سماره وآخرون

(1) اسماء السادة المحكمين ومكان عملهم الذين تم استشارتهم فيما يخص اداة البحث

- 1- أ . د فاضل خليل ابراهيم / جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية.
- 2- أ. م . د . د خشمان حسن علي/ جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية.
- 3- أ. م . د . د ثابت محمد خضير / جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية.
- 4- أ. م . د . د سعد فاضل عبد القادر/ جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية.
- 5- م. د . د ظافر خضر سليمان / جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية.
- 6- السيد ابراهيم نداء جراد /مشرف تربوي / تخصص تربية اسلامية / مديرية الاشراف التربوي /نينوى
- 7- السيد عبد الرحمن فتح الله /مشرف تربوي / تخصص تربية اسلامية/ مديرية الاشراف التربوي/نينوى
- 8- السيد عبدالله صالح نزال/مشرف تربوي / تخصص تربية اسلامية/ مديرية الاشراف التربوي/نينوى
- 9- السيد طلال عبد حسين /مشرف تربوي / تخصص تربية اسلامية/ مديرية الاشراف التربوي/نينوى
- 10- السيد محمد شاكر محمود /مشرف تربوي / تخصص تربية اسلامية/ مديرية الاشراف التربوي/نينوى

(1989) إلى انه ينبغي أن لا تكون المدة بين التطبيق الاول والثاني قصيرة حتى لا يتدخل عامل التذكر عند المفحوصين ولا تكون المدة طويلة حتى لا يتدخل عامل النمو .

(سماره واخرون، 1989، 115-116)

وبعد استخدام معادلة ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0.71) وهو معامل ثبات جيد وبذلك تم التحقق من صدق الاداة وثباتها واصبحت جاهزة للتطبيق وتألفت الاداة بصيغتها النهائية من (46) فقرة موزعة على (8) مجالات بعد حذف (3) فقرات ، فقد احتوى المجال الاول (اسباب تتعلق بالمعلم وطريقة التدريس) على (11) فقرة بينما ضم المجال الثاني (اسباب تتعلق بالوسائل التعليمية) (3) فقرات ، في حين اشتمل المجال الثالث (اسباب تتعلق بالاشرف التربوي) على (4) فقرات ، وتألف المجال الرابع (اسباب تتعلق بوزارة التربية والمدرسة) من (11) فقرات ، وضم المجال الخامس (اسباب تتعلق بالتلاميذ) على (8) فقرات ، واشتمل المجال السادس (اسباب تتعلق باولياء الامور) (3) فقرات ، في حين احتوى المجال السابع (اسباب تتعلق باللغة العربية) على (3) فقرات ، واخيراً اشتمل المجال الثامن (اسباب تتعلق بالتقويم) (3) فقرات .

## 6. التطبيق النهائي للاداة:

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها طبقت الباحثة الاداة على العينة الاساسية البالغ عددها (160) معلماً ومعلمة وبواقع (70) معلماً و(90) معلمة علماً ان بدائل الاجابة على الاداة هي (3) بدائل وهي

(سبب رئيسي) واعطى بها (3) درجات

(سبب ثانوي) واعطى بها (2) درجتان

(لا يعد سبباً) واعطى بها (1) درجة

## 7. الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة في معالجة البيانات احصائياً الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاداة : (ألبياتي، اثناسيوس، 1977، 181)

2- درجة الحدة : (عدس، 1978، 133)

3- الوزن المنوي : (عدس، 1978، 226)

## عرض النتائج وتفسيرها

بعد الانتهاء من تطبيق الاداة على عينة البحث ، تم تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً في ضوء هدف البحث ومن ثم اعطاء تفسير لاسباب الضعف كما وردت في الثلث الاعلى بعد ان رتبت فقرات الاداة تنازلياً وذلك بحساب الوسط المرجح واستخراج رتبة كل فقرة من الفقرات وبحسب المجالات التي تضمنتها اداة البحث .

### أولاً: أسباب تتعلق بالمعلم وطريقة التدريس

يضم هذا المجال (11) فقرة تتعلق بالمعلم وطريقة التدريس وكما موضح هو في الجدول (2) والفقرات التي أخذت الثلث الاعلى هي:

#### 1- (عدم وضع خطة لتدريس مادة القرآن الكريم تتناسب والزمن المقرر)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها (2.637) ووزنها المئوي (87.90%) ويرجع سبب ذلك إلى أن اغلب المعلمين والمعلمات لا يلتزمون بوضع خطة ذات اهداف محددة تتناسب ووقت الدرس مما يحول دون استفادة التلاميذ من محتواه الذي يتضمن الآيات القرآنية المطلوب فهمها واستيعابها من خلال الزمن المقرر لذلك.

#### 2- (ضعف الاهتمام بالجانب التطبيقي في تعليم احكام تلاوة القرآن الكريم)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني إذ بلغت درجة حدتها (2.406) ووزنها المئوي (80.20%) وتعتقد الباحثة ان السبب في ذلك يعود إلى أن اغلب المدرسين يركزون على شرح الآيات القرآنية بصورة نظرية دون تطبيقها لكثافة المنهاج المدرسي الذي يحول دون الأخذ بنظر الاعتبار تطبيق التلاميذ للآيات القرآنية تطبيقاً قائماً على اصوله الصحيحة مراعين فيه قواعد احكام التلاوة وعدم اشمال جميع التلاميذ لتطبيقه لكثرة اعدادهم داخل الصف الواحد.

#### 3- (عدم الاهتمام بالتدرج المناسب في تعليم احكام التلاوة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث حيث بلغت درجة حدتها (2.25) ووزنها المئوي (75%) وربما التعليل لذلك يعود إلى ان اغلب المعلمين يعطون المادة الدراسية بصورة مكثفة مع عدم الاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ مما يؤدي إلى عدم استيعابها بصورة صحيحة وصعوبة فهمها لعدم تدرجها من السهولة إلى الصعوبة.

## الجدول (2)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال (أسباب تتعلق بالمعلم وطريقة التدريس).

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	عدم وضع خطة لتدريس مادة القرآن الكريم تتناسب والزمن	1	2.637	%87.90
2	ضعف الاهتمام بالجانب التطبيقي في تعليم احكام تلاوة القرآن الكريم	9	2.406	%80.20
3	عدم الاهتمام بالتدريج المناسب في تعلم احكام التلاوة	10	2.25	%75
4	عدم تركيز المعلم على تفسير الآيات المقررة في التلاوة	4	2.206	%73.53
5	عدم تصحيح اخطاء التلاميذ في التلاوة عند وقوعها	2	2.2	%73.33
6	قلة اهتمام معلم القرآن الكريم بالواجبات البيتية للتلاميذ	3	2.191	%73.10
7	الاساليب التي يتبعها المعلم في تعليم احكام التلاوة غير مناسبة	6	2.178	%72.90
8	تلاوة المعلم للآيات المقررة امام التلاميذ لا تتم بصورة صحيحة	7	1.056	%68.53
9	تدريس احكام التلاوة من قبل معلمين غير مختصين	11	2.056	%68.53
10	طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم لاتساعد على التقييم الذاتي	8	1.925	%64.16
11	عدم حرص المعلم على حفظ الآيات المقررة في التلاوة	5	1.737	%57.960

ثانياً: أسباب تتعلق بالوسائل التعليمية

يضم هذا المجال (3) فقرات وكما موضح في الجدول (3) والفقرة التي أخذت الثلث

الأعلى هي

1. (عدم توفير المدرسة للوسائل التعليمية المناسبة لتعلم إحكام التلاوة) جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها (2.375) ووزنها المئوي (79.16%). ويعزى السبب في ذلك إلى قلة توفر الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية سواء كانت سمعية أم بصرية في الكثير من المدارس والتي لها أثر كبير في شد انتباه التلاميذ نحو الدرس فضلاً عن انه يجعل الدرس ملي بالحيوية والنشاط والاثارة والتشويق .

### الجدول (3)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب ل فقرات مجال (أسباب تتعلق بالوسائل التعليمية)

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	عدم توفير المدرسة للوسائل التعليمية المناسبة لتعلم احكام التلاوة	1	2.375	79.16%
2	الاقتصار على السبورة في تعليم احكام التلاوة	2	2.012	67.06%
3	قلة اهتمام المعلم بتوجيه التلاميذ لاستخدام الوسائل التعليمية المتوفرة والمناسبة لتعلم احكام التلاوة مثل الاشرطة المسجلة	3	1.925	64.16%

ثالثاً: اسباب تتعلق بالاشراف التربوي:

يضم هذا المجال (4) فقرات تتعلق بالاشراف التربوي وكما موضح في الجدول (4) والفقرة التي اخذت الثالث الاعلى هي:

1. (اكتفاء المشرف اثناء تقويمه للمعلم بالجانب النظري)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها (2.156) ووزنها المئوي (71.86%) وربما يعود سبب ذلك إلى ان بعض المشرفين عند تقويمهم للمعلم يعتمدون على الجانب النظري داخل الصف دون الاخذ بنظر الاعتبار ما يجب أن يقوم به المعلم من جوانب تطبيقية لان قراءة آيات القرآن الكريم ليست كالقراءة العادية بل تحتوي على قواعد واحكام ينبغي تطبيقها أولاً من قبل المعلم ومن ثم يقوم التلاميذ بتطبيقها من خلال قراءتها داخل الصف ومتابعتها من قبل المعلم.

## الجدول (4)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال (اسباب تتعلق بالاشراف التربوي)

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	أكتفاء المشرف اثناء تقويمه للمعلم بالجانب النظري	3	2.156	%71.86
2	زيارة مشرف التربية للمعلم لا تتم في حصة التلاوة	1	2.131	%71.03
3	مناقشة المشرف التربوي للمعلم لا تتناول موضوع تعليم احكام التلاوة	2	1.981	%66.03
4	مناقشة المشرف للمعلم بشأن احكام التلاوة لا تتم بشكل فردي	4	1.793	%59.76

رابعاً: أسباب تتعلق بوزارة التربية والتعليم والمدرسة:

يضم هذا المجال (11) فقرة التي تتعلق بوزارة التربية والمدرسة وكما موضح في الجدول

(5) والفقرات التي أخذت الثلث الاعلى هي:

#### 1- (كثرة اعداد التلاميذ في الصف تحول دون اتقان احكام التلاوة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها (2.762) ووزنها المئوي (92.6%) والسبب في عدم قدرة التلاميذ على اتقان احكام التلاوة يعود إلى كثر أعدادهم في الصف الواحد وضيق وقت الدرس مما يحول دون مشاركة جميع التلاميذ في تطبيق احكام التلاوة لان ذلك يحتاج إلى وقت مما يؤثر سلبياً على بقية الدروس خلال اليوم الدراسي.

#### 2- (عدم كفاية الحصص المخصصة للتلاوة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني حيث بلغت درجة حدتها (2.525) ووزنها المئوي (84.16%) ويعود السبب في ذلك الى كثافة منهاج مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية فضلاً عن ازدحام الجدول الاسبوعي ببقية المواد الدراسية الاخرى

#### 3- (وقت حصص القرآن الكريم في جدول الدروس غير مناسب)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث حيث بلغت درجة حدتها (2.4) ووزنها المئوي (80%) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن دروس القرآن الكريم قد تكون في نهاية الجدول اليومي مما يؤثر على التلميذ والمعلم وقد لا يحدث التفاعل بينهم نتيجة التعب والارهاق الذي ينتابهم فضلاً عن أن درس القرآن الكريم يحتاج إلى دقة وتركيز وانتباه

### الجدول (5)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال (اسباب تتعلق بوزارة التربية والتعليم  
والمدرسة)

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	كثرة اعداد التلاميذ في الصف تحول دون اتقان احكام التلاوة	3	2.762	%92.06
2	عدم كفاية الحصص المخصصة للتلاوة	2	2.525	%84.16
3	وقت حصص القرآن الكريم في البرنامج الدراسي غير مناسب	8	2.4	%80
4	عدم وجود حافز أو مكافآت للتلاميذ الجيدين في التلاوة	5	2.293	%76.43
5	عدم تشجيع التلاميذ للافادة من الدورات الخاصة باحكام التلاوة التي تقيمها المساجد	4	2.181	%72.70
6	عدم عقد دورات تدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الاسلامية لتدريبهم على اتقان احكام التلاوة	6	2.118	%70.60
7	ضعف اسلوب المناهج في عرض مادة احكام التلاوة	9	2.056	%68.53
8	اهداف تدريس القرآن الكريم غير محددة بوضوح	1	1.987	%66.23
9	تركيز الدورات التي تعقد في احكام التلاوة على الجانب النظري فقط	7	1.943	%64.76
10	اختيار الآيات الطويلة غير المناسبة للتلاميذ لتدريبهم على احكام التلاوة	10	1.731	%57.70
11	عدم مراعاة التكامل والترابط بين المادة القرآنية المقررة وفروع التربية الاسلامية الآخري	11	1.6	%53.33

خامساً: أسباب تتعلق بالتلاميذ:

يتضمن هذا المجال (8) فقرات تتعلق بالتلاميذ كما موضح في الجدول (6) والفقرات

التي أخذت الثلث الاعلى هي:

## 1- (عدم ادراك التلاميذ لاهمية معرفة احكام التلاوة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها (2.731) ووزنها المئوي (91.03%) وربما السبب في ذلك يعود إلى عدم تطرق المعلمين من خلال الدروس إلى أهمية أحكام التلاوة من أن تعليمها فرض كفاية والعمل بها فرض عين على كل مسلم لأنه كلام الباري عز وجل انزله على حضرة النبي (محمد صلى الله عليه وسلم) عن طريق جبريل عليه السلام فله من أمكانه العالية والسامية لأنه معجز بلفظه متعبد بتلاوته.

## 2- تدني ضبط التلاميذ (للحركات والسكنات) للآيات القرآنية أثناء التلاوة.

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني إذ بلغت درجة حدتها (2.462) ووزنها المئوي (82.06%) وقد يعود سبب ذلك إلى اختلاف الكتابة القرآنية عن الكتابة الاعتيادية فيجد بذلك التلميذ صعوبة في قراءة الكلمات ومقاطع الآيات .

## الجدول (6)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب ل فقرات مجال (أسباب تتعلق بالتلاميذ)

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	عدم ادراك التلاميذ لاهمية معرفة احكام التلاوة	1	2.731	%91.03
2	تدني ضبط التلاميذ (الحركات والسكنات) للآيات القرآنية اثناء التلاوة	3	2.462	%82.06
3	جهل التلاميذ فضل اتقان احكام تلاوة القران الكريم	2	2.318	%77.26
4	ضعف اتجاه التلاميذ نحو حفظ القران الكريم	5	1.987	%66.23
5	كثرة غياب التلاميذ عن حضور حصص القران الكريم	8	1.931	%64.36
6	خجل بعض التلاميذ يعوق تعلمهم لاحكام التلاوة	6	1.862	%62.06
7	عدم تمييز التلاميذ بين مهارات قواعد القراءة الجهرية والصامتة في قراءة القران الكريم	4	1.618	%53.93
8	اختلاف سلوك التلاميذ مع ما يتعلمونه من آيات القران الكريم	7	1.462	%48.73

سادساً: أسباب تتعلق بأولياء الأمور:

تضمن هذا المجال (3) فقرات تتعلق بالاهل. وكما موضح في الجدول (7) والفقرة التي اخذت الثلث الاعلى هي:

1- (عدم تعاون اولياء الامور مع المدرسة في متابعة ابنائهم لتعلم احكام التلاوة).

حيث جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها (2.756) ووزنها المئوي (91.86%) ويعود سبب ذلك إلى قلة متابعة اولياء الامور لابنائهم وعدم تشجيعهم بحيث تركوا تعليم ابنائهم للمدرسة نتيجة لجهل البعض منهم بفضل تعلم القرآن الكريم.

### الجدول (7)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال (اسباب تتعلق بأولياء الامور)

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	عدم تعاون اولياء الامور مع المدرسة في متابعة ابنائهم لتعلم احكام التلاوة	1	2.756	%91.86
2	ضعف التزام اولياء الامور باحكام الاسلام يعوق تعلم ابنائهم لاحكام التلاوة	3	2.193	%73.10
3	عدم تشجيع اولياء الامور ابنائهم مع الاكثار من تلاوة القرآن الكريم على انها عبادة	2	2.031	%67.70

سابعاً: أسباب تتعلق باللغة العربية:

يتضمن هذا المجال (3) فقرات تتعلق باللغة العربية وكما موضح في الجدول (8) والفقرة التي أخذت الثلث الاعلى هي:

1- (ضعف التلاميذ باللغة العربية)

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها (2.675) ووزنها المئوي (89.16%) وتعليل ذلك يكمن في أن ضعف التلاميذ باللغة العربية لها اثر كبير في قراءة القرآن الكريم فعدم معرفة التلاميذ بقواعد اللغة العربية من همزة وسكون ومد وما إلى ذلك يحول دون قدرة التلميذ على لفظ الآيات القرآنية بصورتها الصحيحة والمضبوطة من حيث الشكل والمضمون.

## الجدول (8)

درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال (أسباب تتعلق باللغة العربية)

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	ضعف التلاميذ باللغة العربية	1	2.675	%89.16
2	ضعف تعلم التلاميذ لاحكام التلاوة مرتبط بضعف معلم التربية الاسلامية بقواعد اللغة العربية	3	1.731	%57.70
3	استعمال اللغة العامية في التدريس	2	1.575	%52.50

ثامناً: اسباب تتعلق بالتقويم:

يضم هذا المجال (3) فقرات تتعلق بالتقويم. وكما موضح في الجدول (9) والفقرة التي

اخذت الثلث الاعلى هي:

(اقتصار التقويم على الجانب التحصيلي في المادة وعدم امتداده إلى بقية الجوانب الاخرى التي تتعلق بالاهداف). جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول حيث بلغت درجة حدتها (2.281) ووزنها المئوي (76.03) ويعود ذلك إلى ان تقويم المعلم يعتمد على نسبة النجاح التي يحصل عليها في نهاية السنة الدراسية سواء ادرك التلميذ احكام التلاوة ام لا وعدم الاخذ بنظر الاعتبار الجانب الوجداني والنفسحركي (المهاري) مما يحول دون معرفة مدى تحقق الاهداف المرجوة للمادة الدراسية .

## الجدول (9)

درجة حدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال (أسباب تتعلق بالتقويم)

الرتبة ضمن المجال	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	اقتصار التقويم على الجانب التحصيلي في المادة وعدم امتداده إلى بقية الجوانب الاخرى التي تتعلق بالاهداف	3	2.281	%76.03
2	عدم التنوع في اساليب التقويم وادواته	1	2.106	%70.20
3	قلة اهتمام المعلم بتطبيق احكام التلاوة اثناء التقويم	2	1.85	%61.66

### الاستنتاجات:

- 1- ان عدم استخدام المعلمين والمعلمات للخطط التدريسية بحيث تتناسب والزمن المقرر للدرس يؤدي الى اختزال المادة الدراسية وعدم تنظيمها مما يؤثر سلباً على التلاميذ لعدم قدرتهم على فهم واستيعاب المادة الدراسية .
- 2- ان عزوف معلمي ومعلمات القرآن الكريم عن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم احكام التلاوة ينتج عنه قصور في التحصيل اللفظي للتلاميذ .
- 3- ان اقتصار المشرف التربوي على تقييم معلمي ومعلمات القرآن الكريم على الجانب النظري وعدم اهتمامهم بالجانب التطبيقي يحدث خللاً في افهام التلاميذ لمادة التلاوة لان مادة التلاوة مادة نظرية تطبيقية .
- 4- ان كثرة اعداد التلاميذ داخل الصف يؤدي الى عدم اخذ الوقت الكافي لكل تلميذ لتطبيق احكام التلاوة .
- 5- ان عدم تعاون اولياء الامور مع المدرسة في متابعة ابنائهم له اثر في ضعف تعلمهم لاحكام التلاوة .
- 6- ان ضعف التلاميذ في قواعد اللغة العربية له الاثر في عدم قدرة التلاميذ على لفظ الايات القرآنية بصورتها الصحيحة .

### التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة فانه يوصي بالاتي:
- 1- ضرورة عقد دورات تدريبية في تعليم القرآن الكريم واحكامه لمعلمي التربية الاسلامية.
  - 2- ضرورة زيادة عدد الدروس اليومية لمادة القرآن الكريم والاهتمام بتطبيق احكام التلاوة من قبل التلاميذ داخل غرفة الصف.
  - 3- الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تعليم احكام التلاوة مثل الاشرطة المسجلة واقرص CD , DVD .
  - 4- اطلاع معلمي التربية الاسلامية ومعلماتها على كيفية كتابة الخطط التدريسية وصياغة الاهداف السلوكية من خلال اقامة الدورات التدريبية .
  - 5- ضرورة اهتمام اولياء الامور في متابعة ابنائهم وحثهم على تعلم القرآن الكريم .

### المقترحات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها فان الباحثة تقترح ما يأتي :
- 1- اجراء دراسة عن اسباب ضعف تلاميذ الصف السادس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي و معلمي التربية الاسلامية .
  - 2- اجراء دراسة حول معرفة اسباب ضعف التلاميذ في مادة التربية الاسلامية.

## المصادر:

## القران الكريم

- 1- البخاري، أبو عبد الله محمد بن اسماعيل، (1987)، صحيح البخاري، دار القلم، بيروت.
- 2- البدرى، محمد عبد الله المهدي، (1990)، دليل المعلم في التربية الاسلامية، ط1، دار القلم، دبي، الامارات العربية.
- 3- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، (1977)، الاحصاء الوصفي والاستدلال في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العامة، بغداد، العراق.
- 4- ثورندايك، روبرت وهمين اليزابيث، (1989)، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردنية، عمان.
- 5- الجلاد، ماجد زكي، (2004)، تدريس التربية الاسلامية الاسس النظرية والاساليب العملية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 6- الحيارى، محمود، (2000)، اسباب ضعف طلبة منطقة أربد الاولى العلمية في تلاوة القران الكريم، مجلة أبحاث اليرموك، مج16، ع3، منشورات جامعة اليرموك، ص29-62.
- 7- داود، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن، (1990)، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- 8- دريد، محمد بن الحسن، (1987)، جمهرة اللغة، تحقيق رمزي منير بعلبكي، ج1، ط1، دار العلم للملايين، بيروت.
- 9- الدليمي، طه علي حسين وزينب نجم الشمري، (2003)، اساليب تدريس التربية الاسلامية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 10- سماره، عزيز واخرون، (1989)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 11- صلاح، سمير يونس أحمد وسعد محمد الرشيدى، (1999)، التربية الاسلامية وتدريس العلوم الشرعية، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 12- الظاهر، زكريا محمد وأخرون، (2002)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، الدار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 13- عدس، عبد الرحمن، (1987)، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ط1، مكتبة الاقصى، الاردن.
- 14- العزيزي، عزة خليل، (1996)، مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية، ط1، وزارة التربية والتعليم، جمهورية اليمن.

- 15- عمر، محمد اقبال، (2007)، صعوبات تعلم مادة تلاوة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في مدينة الموصل، مجلة اباحث كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، مج5، ع2، ص225-247.
- 16- عودة، أحمد سليمان وفتحي حسن الملكاوي، (1987)، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، عناصره ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته، ط1، جامعة اليرموك، مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- 17- موسى، عبد المعطي نمر واخرون، (1992)، اساليب تدريس الشريعة الاسلامية شرح وتطبيق، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، الاردن.
- 18- نجادات، أحمد محمد، (1990)، اسباب ضعف طلبة المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الاسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير (غير منشورة).
- 19- النجم، عبد الرزاق محمد، (1990)، الطرق الخاصة لتدريس التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية، وزارة التربية، المديرية العامة للاعداد والتدريس، جمهورية العراق.