بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

م.م. علي حسين محمد طبيل
جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/٥/٦ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٨/٧/١٦

ملخص البحث :

هدف البحث الى :

- بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- قياس مستوى التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- تقويم مستوى التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧ – ٢٠٠٨) ، والبالغ عددهم (٦٥٢) طالبا ، وكانت عينة البحث هي نفسها مجتمع البحث ، وتم تقسيم عينة البحث الى عينتين متساويتين وبنسبة (٥٠%) ، منهم (٣٢٦) طالبا كعينة بناء ، و(٣٢٦) طالبا كعينة تطبيق ، وقد استخدم مقياس التمرد الاكاديمي الذي اعده الباحث كاداة لجمع البيانات ، وقد تضمنت إجراءات البناء : تحديد مجالات المقياس ، والتجربة الاستطلاعية الاولى للمقياس ، وصياغة فقرات كل مجال بصورتها الاولية ، فضلا عن اعتماد الخطوات والاجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة بصدق المحتوى ، والصدق الظاهري ، والتجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس ، والتحليل الاحصائي للفقرات باسلوبي (المجموعتين المتضادتين ، ومعامل الاتساق الداخلي) ، والثبات بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه ، واقتصرت الوسائل الاحصائية على : المتوسط الحسابي ، والمنوال ، والانحراف المعياري ، ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، ومعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) ، واختبار(ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة ، والمتوسط الفرضي للمقياس ، والنسبة المئوية .

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه لقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى تمرد اكاديمي سلبي ، وهذا بدوره جيدا ، وينعكس ايجابا على مستواهم (الاكاديمي) الدراسي ، اذ يعطيهم الدافع للالتزام بالنظام بالكلية ، واحترام الاخرين ، والتعاون فيما بينهم ، مما يؤدي الى النجاح في حياتهم الدراسية .

Building and Applying a Scale of Academic Disobedience of Students of Physical Education College University of Mosul

Assist. Lect. Ali Husain Mohammed
University of Mosul \ College of Sport Education

Abstract:

The research aimed at Building and Application a scale of the academic disobedience of students of Physical Education College at University of Mosul to Measure and evaluate their level of the academic disobedience . The descriptive method with survey was used since it is convenient to the nature of the research. The society of the research was (652) male students of Physical Education College at the University of Mosul in the academic year (2007-2008). The society of the research was itself the sample which equally divided into (326) students as a building sample; and (326) students as an applying sample. The scale of academic disobedience set by the researcher was used as an instrument to collect data. The building procedures included pointing out the fields of the scale and configuring the initial version of every phrase. In addition, the researcher adopted the scientific steps of building a scale such as : content validity, expert's validity and building validity. The last one was achieved by the statistical analysis of the phases using the styles of contradictory two groups and coefficient of internal harmony. The mean, mode, standard deviation, Karl's equation of skewness coefficient, simple correlation , t test, Spearman-Brown's equation, proposed mean of the scale and percentage were all used to analyze the data statistically. The researcher concluded the following:

- Effectiveness of The scale was build of scale the academic disobedience for students of Physical Education College at University of Mosul had built .
- The students of Physical Education College at University of Mosul have in general a negative level of academic disobedience. This fact is good and is reflected positively on their academic studying level by providing them with motivation to respect rules, respect others, and cooperate with each other to success finally in their study.

١ـالتعريف بالبحث

١ـ١ المقدمة وأهمية البحث

ان الميل للتمرد يبدو واضحا لدى فئة من الشباب ، ويعود ذلك الى ما تمتاز به هذه الفئة من انفعالات حادة وظهور نزاعات الاستقلال والتمرد على مصدر السلطة سواء كانت سلطة الاسرة او المدرسة او المجتمع بشكل عام ، فالكثير من الشباب يميلون الى اعلان سخطهم على ما يتعرضون له من اوامر ومطالب ، ولهذا يلجأون الى ممارسة سلوكيات تميل الى التمرد والعدوانية (غالب ، ١٩٨٦ ، ١٥٠) .

والفرد المتمرد له خصائص شخصية تميزه من الافراد الاخرين ، اذ يتصف سلوكه بالمعارضة وسوء التعامل مع الافراد الاخرين ، ومع السلطة ورموزها ، ففئة المتمردين يقعون ضمن غير الملتزمين الذين يرفضون بعض او كل قيم المجموعة الاجتماعية ، وانهم يرفضون الالتزام بنماذج السلوك المقبولة ، فعندما تسلب حرية الفرد في سلوك معين فان تمرده يكون اكبر كلما كان السلوك مهما لديه وبالعكس ، اذ " ان حرية الفرد للسلوك اذا ما قيدت او هددت بالتقييد ، فانه يستثار دافعيا ضد أي فقدان في حريته ، ويحاول ان يتجه نحو استعادة حريته المفقودة او المهددة ، وذلك بالانخراط بالسلوك المحظور او تشجيع الاخرين على القيام بهذا السلوك بدلا من المخاطرة بكسر ذلك بنفسه او يقوم بسلوك مشابه للسلوك المحظور " (عبد الاحد ، ٢٠٠٥ ، ٧) .

والتمرد الاكاديمي يؤثر سلبا على عملية التوافق الاكاديمي ، اذ يؤدي الى تقدير واطئ للذات ، وعدوانية تجاه الاخرين ، وقد يكون السبب الرئيس في حدوث مشاكل اوسلوك منحرف ، " اذ ينظر الطلبة لكل خبرة لا تتسق مع فكرتهم على انها تهديد لوحدة الذات التي يسعون لتحقيقها ، ولهذا ينكرون الادراك الذي لا يتفق مع المفهوم الذي يكونه ، وكلما زاد ادراك الفرد بالتهديد عمل على تقوية وسائل الدفاع لديه فيموه من الحقائق التي تتعارض مع فكرته عن ذاته " (الشرقاوي ، ١٩٧٧ ، ١٦٣) .

والجامعة تعد من اهم المؤسسات العلمية في المجتمع ، فهي احد منابر العلم ، وتؤدي دورا هاما في حياة الطلبة ، اذ تزودهم بالمعارف والمهارات التي تساعدهم على تكوين وتحديد مستقبلهم ، فالشباب الجامعي يمثل الصفوة المختارة لاي مجتمع كان ، وبقدر ما يكون عليه من خلق وعلم يكون تقدم المجتمعات للافضل ، ونتيجة لازدياد اعداد الطلبة في الجامعة واجهت الكثير من ادارة الكليات اختلافات في الراي مع الطلبة ، مما ادى الى ظهور نوع من التمرد الاكاديمي لدى بعض من الطلبة على النظام الجامعي .

وللكلية باقسامها المتنوعة وادارتها دور مهم في تفاعل الطلبة مع البيئة الدراسية ، ومن ثم تؤثر في مستوى التكيف الاجتماعي والدراسي لديهم ، فالطلبة لهم دوافعهم وحاجاتهم

منها (النفسية والجسمية والاجتماعية) ، والتي يسعون لاشباعها ، لذلك فقد يكون التمرد موجها نحو المسئولين في الكلية بسب بعض القيود التي تفرضها الكلية والتي تحول بين الطلبة وبين تطلعهم الى التحرر ، وقد يكون تمرد الطلبة على زملاء الدراسة ، او اساتذتهم على شكل اندفاع بالكلام ليعرضوا آراءهم ، او التهريج في المحاضرة ، او الاحتكاك بالمدرسين والعناد والتحدي ، " والاهمال المتعمد لنصائح وتعليمات المدرس والمناهج ، والنظم والقوانين ، وعدم الانتظام في الدراسة ، ومقاطعة المدرس اثناء الشرح " (حسين ومحمد ، ١٩٨٢ ، ٣٢٢) ، وهذا ما اشارت اليه دراسة (Word) ، الى " ان التمرد النفسي له علاقة بعملية التعلم ، فالتمرد قد يؤدي الى انخفاض في مستوى التعليم لدى الطلبة " (Word , 1982 , 303) .

وتكمن اهمية البحث ببناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الوصل ، كونه من احد الوسائل المستخدمة في قياس وتقويم مستوى التمرد الاكاديمي لديهم ، والذي ياتي بدوره مكملا للبحوث ، والدراسات السابقة في هذا المجال المهم من المجتمع الجامعي ، علما ان هذا البحث يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، ويتناول جانبا مهما من جوانب حياتهم .

١ـ٢ مشكلة البحث

ان مجتمعنا الحاضر يشهد تغيرات سريعة في مجالات الحياة كافة ، وخاصة في المجال الدراسي (الاكاديمي) ، من حيث تكيف الطلاب مع النظام في الكلية من جهة ، والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة من جهة اخرى ، وان اقتناع بعض الطلاب بطبيعة التغيرات الحاصلة في عاداتهم وتقاليدهم التي تخالف ما عاش عليه اقرانهم في السابق ادى الى التباين بين مختلف العادات ، وهذا التباين صاحبه بشكل مباشر او غير مباشر مشكلات اكاديمية (دراسية) تتعلق بالصفات والقابليات الشخصية للطلاب ، منها الصعوبة في بعض المواد الدراسية (النظرية والعملية) ، وعدم تفاهم الطلبة فيما بينهم مما ادى الى ظهور حالة من عدم التوازن ، وظاهرة من التمرد النفسي والاكاديمي لديهم ، لذلك فالتمرد موجود ولكن مع اختلاف الفروق الفردية بين الطلاب الا ان هذه الظاهرة هي معضلة ومشكلة تحتاج الى المزيد من الدراسة والبحث عن افضل السبل الكفيلة للحد منها ، وتجاوزها بما يخدم المجتمع الجامعي .

ولكن هذه المشكلة اصبحت تتفاقم اليوم نتيجة للتغير في زمان الاجيال ، وسلوك الشباب ، ولهذا فان مقاييس السلوك السابقة تواجه تغيرا سريعا نتيجة التقدم والتطور المستمر،

اذ يتطلع الباحثون الى استحداث مجموعة جديدة من المقاييس السلوكية التي تخـــدم المجتمـــع الحالي .

ومن اجل الوقوف على حقيقة هذه المشكلة تبلورت لدى الباحث فكرة ضرورة اجراء دراسة تهدف من خلالها قياس وتقويم مستوى التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية، ونظرا لعدم وجود مقياس يقيس مستوى التمرد الاكاديمي (الدراسي) لتحقيق اهداف البحث قام الباحث بمعالجة هذه المشكلة من خلال بناء مقياس يقيس مستوى التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الوصل باعتباره مشكلة البحث الرئيسية .

١ـ٣ اهداف البحث

١-٣-١ بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضـــية فـــي جامعـــة الموصل .

١-٣-٢ قياس مستوى التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

١-٣-٣ تقويم مستوى التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

١ـ٤ مجالات البحث

١-٤-١ **المجال البشري :** طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراســـي (٢٠٠٧ – ٢٠٠٨) .

١-٤-٢ **المجال الزماني :** المدة من ٥ / ١٢ / ٢٠٠٧ ولغاية ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٨ .

١-٤-٣ **المجال المكاني :** قاعات محاضرات كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

١ـ٥ تحديد المصطلحات :

١ـ٥ـ١ التمرد :

"ان المتمردين هم الافراد الذين يعارضون او لا يطيعون الاشخاص من ذوي السلطة او المسيطرين ، ويرفضون الانسجام مع عادات وتقاليد المجموعة ، ويظهرون تمردهم بتحدي علني واستياء غاضب بعض منهم يتمرد فقط على الطلبات غير المقبولة ، ولكنهم عدا ذلـــك متعاونون ، اما بعضهم الاخر فإنهم يتمردون باستمرار على جميع القوانين واللوائح ونمـــاذج السلوك المعتادة "(Hurlock , 1973 , 117)

والتمرد هو " سلوك يتسم بالرفض والتحريض ، ومخالفة انظمة المدرسة وقوانينها ، وعدم الانصياع للتعليمات المعطاة من قبل الادارة " (الضامن ، ١٩٨٤ ، ٣٠) .

١ـ٥ـ٢ التمرد الاكاديمي :

نظرا لعدم وجود تعريف للتمرد الاكاديمي ، قام الباحث بتعريفه نظريا بانه " سلوك يتسم بالرفض ، وردة الفعل التي يظهرها الطلبة تجاه النظام في الكلية ، والرغبة بالتغيير ، متمثلا بعدم الانصياع لتعليمات الاستاذ واهمال نصائحه ، والاحتجاج على المناهج الدراسية ، ومخالفة انظمة وقوانين الكلية ، والاستياء والاستنكار من الزملاء ، ومحاولة الطلبة لاستعادة او استرجاع الحرية المزالة او المهددة بالإزالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع بصورة مباشرة ، او تشجيع او تحريض الطلبة للقيام بالسلوك المحظور او الممنوع بصورة غير مباشرة " .

وقد عرف الباحث التمرد الاكاديمي اجرائيا بانه : الدرجة الكلية التي يحصل عليها (المستجيب) طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على ضوء استجابتهم لفقرات مقياس التمرد النفسي المعد لهذا الغرض .

٢ـ الاطار النظري والدراسات المشابهة

٢ـ١ الاطار النظري

٢ـ١ـ١ مفهوم التمرد والتمرد الاكاديمي

يعد التمرد النفسي من المواضيع التي اهتم بدراستها علم النفس باعتبارها متغيرا مهما يرتبط ارتباطا مباشرا بسلوك الانسان ، ومع دخول التمرد لتفسير مظاهر التغير الاجتماعي ليشمل كل ما يقوم به الفرد من سلوك لاشباع حاجاته ورغباته ، فتحقق هدفه في الحياة .

ان التمرد يعني الرفض الذي يظهره الفرد لكل ما هو قائم من فكر ومبادئ وعادات وتقاليد ، ومقاومة السلطة برموزها المختلفة (الوالدية ، والتعليمية ، واي سلطة في المجتمع) ، والميل الى انتقادها وتحديها ، وللتمرد صور واشكال مختلفة ، قد يكون (مباشرا) صريحا ، كالتمرد على الاسرة وقيمها واخلاقياتها او عقيدتها والمهن التي ترتضيها ، كما يبدو في شكل مخالفات في الملبس ، او تمضية اوقات الفراغ ، او يكون (غير مباشر) ، كالاذعان لمطالب السلطة ، ولكن في الوقت نفسه يحاول اظهار تمرده عن طريق تحريض الاخرين على عدم الانصياع للسلطة (عبد الاحد ، ٢٠٠٥ ، ١٤ – ١٥) .

ان التمرد ليس بمجرد الرفض وعدم الانصياع لما الفه الافراد ، فهناك من المالوفات او القوانين والعقائد والقوى غير الصحيحة ما يجب رفضه والتمرد عليه ، والتمرد الذي يظهر في حياة الشباب المنطلق من الشعور بالقوة والتحدي وضرورة التغيير يتجه اتجاهين متناقضين اتجاها سلبيا ضارا وهداما ، واتجاها ايجابيا مغايرا يساهم في تطور المجتمع والدفاع عن مصالحة ، " فظاهرة التمرد السلبي او التمرد على ما ينبغي الالتزام به من عقيدة

سليمة وقوانين وقيم فله اسبابه الذاتية والموضوعية التي ينبغي دراستها للتعامل معها بوعي وتخطيط " (الزاد ، ٢٠٠٠ ، ٣ – ٦) ، اما ظاهرة التمرد الايجابي " فهو السبيل نحو تجديد الحياة وتطويرها ، فبقدر نشاط الشباب وحركته تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود للانطلاق نحو افاق جديدة " (حجازي ، ١٩٧٨ ، ٢٨٨) .

وينظر (فروم) الى ان هناك طريقتين يمكن ان يسلكها الفرد في محاولته لايجاد معنى انتماء في الحياة ، اول طريقة هي تحقيق حرية موجبة وتتضمن محاولة اعادة الاتحاد مع الاشخاص الاخرين دون التنازل في الوقت نفسه عن حرية الفرد وكرامته ووحدته ، وفي هذا المنحنى الايثاري يرانا (فروم) متصلين بالاخرين عن طريق العمل والحب والتعبير والافصاح الصادق والصريح لعواطفنا وقابلياته العقلية (شلتز ، ١٩٨٣ ، ١١٩) ، اما الطريقة الاخرى لاستعادة الامان هي عن طريق التخلي عن الحرية والتنازل عن فردية الفرد ووحدته الكاملة ، وهذا الحل لن يعود الى التعبير والافصاح عن النفس ، والنمو الشخصي (لندزي ، ١٩٦٩ ، ١٧٣) ، لذلك فانه كلما كان التهديد بفقدان الحرية كبيرا كان التمرد النفسي لدى الفرد اكثر في محاولة منه لاستعادة حريته المفقودة .

واثناء بحث الانسان عن حاجاته يرى ان الدافع للامان والدافع المضاد دافع الحرية لخلق الذات هي دوافع عامة يتسم بها جميع البشر ، والخيار بين الارتداد والنكوص للامان من جهة ، والتقدم نحو الحرية من جهة اخرى شيء لا يمكن تجنبه ، وان كل رغبات الانسان يحددها هذا الاستقطاب ، ويرى بانه اذا تمت اعاقة حاجات الخلق والابداع عند الفرد فسيصبح سلوكه اكثر ميلا الى التخريب والتمرد (شلتز ، ١٩٨٣ ، ١٢٤) .

ان الافراد يتمنون الحرية وهذا شيء صحيح بصرف النظر عن شكل السلطة التي ينتمون اليها ، او التي يعيشون في ظلها ، وان الحرية والاستقلال هما الاغلب في السبيل لحفظ الذات ، وقد يشعر الافراد بحرية نسبية في اغلب الاوقات ، وان لهم الحق في اختيار انواع مختلفة من السلوك وفقا لرغباتهم ، ان " ردة الفعل النفسي هي قوة دافعية يعتقد انها تنشا عندما تقلل او تقلص الحريات الخصية للفرد او تتعرض للتهديد ، فتسعى دافعية الفرد الى استعادة او استرجاع انماط السلوك المتعرض للتهديد ، وقد تنشأ دافعية في أنماط السلوك التصحيحي او التعويضي والمعروف باثار رد الفعل ، ويمكن ان يعبر عنها الفرد سلوكيا او ادراكيا او عاطفيا " (عبد الاحد ، ٢٠٠٥ ، ٢٧) ، ويرى (بريم) " ان حجم التهديد يتوقف على عوامل رئيسية ثلاثة هي (اهمية السلوك الحر ، ونسبة السلوك المزال او المهدد بالازالة ، وحجم هذا التهديد) ، ولكل عامل من من هذه العوامل تاثير في حجم التمرد النفسي المستثار

لدى الفرد " (Brham , 1981 , 8) ، لذلك فنلاحظ انه " عندما يتعرض الفرد لإزالة سلوك حر ، او تهديد بازالته فان الفرد يستنتج بان هناك سلوكيات اخرى قد تزال في وقت لاحق ، واذا هدد سلوك حر لشخص معين فيعني بان هذا ازالة او تهديد بالازالة لحرية شخص اخر ، فعندما يعلم الفرد بانه قد تم تهديد او ازالة سلوك حر لزميل له فان الفرد سيعتقد بان هذا التهديد سيشمله (جلال ، ١٩٧٢ ، ٣٦١) .

ان التمرد قد يكون موجها نحو المسئولين في المدرسة او الكلية بسبب القيود التي تفرضها ، والتي تحول بين الطلبة وبين تطلعهم الى التحرر ، وقد تكون ثورة على مدرسيهم على شكل اندفاع بالكلام ليعرضوا ارائهم (المعروف ، ١٩٧١ ، ٩٨) ، وقد يكون التاخر الدراسي لبعض الطلبة والاهمال في انجاز الواجبات الدراسية نوعا من التعبير عن التمرد .

٢ـ٢ الدراسات المشابهة

من خلال اجراء عملية مسح للدراسات والبحوث السابقة للموضوع قيد البحث ، وحسب حد علم الباحث لم يجد دراسة سابقة او مشابهة تناولت موضوع التمرد الاكاديمي ، وعليه قام الباحث بتناول موضوع التمرد النفسي كدراسة مشابهة من حيث بعض خطوات واجراءت البحث العلمي ، وكما ياتي :

٢ـ٢ـ١ دراسة (Hellmann & McMillan , 1997)

"**العلاقة بين التمرد النفسي وتقدير الذات**"

هدف الدراسة الى :

- بناء مقياس للتمرد النفسي لطلبة كليات الوسط الغربي الامريكي .
- التعرف الى الاسباب التي تدفع المراهقين الى اعلان التمرد والثورة ضد مظاهر السلطة .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والارتباطي ، وتالفت عينة البحث من (٨٠) طالبا وطالبة للعام الدراسي (١٩٩٦-١٩٩٧) ، وتكونت اداة البحث من مقياس التمرد النفسي الذي اعده الباحث لاغراض البحث الحالي ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون ، وقد اظهرت الاستنتاجات ما ياتي :

- تم التوصل لبناء مقياس التمرد النفسي لطلبة كليات الوسط الغربي الامريكي .
- من اهم الاسباب التي تدفع المراهق للتمرد هي احساس المراهقين بوجود خطر ما يهدد حرياتهم وكيانهم المستقل سواء كان التهديد من (الاسرة او المدرسة او المجتمع) ، وقيود الاسرة تتمثل بالوالدين ، اما قيود المدرسة فتتمثل بادارة المدرسة او المعلمين او الانظمة المدرسية (Hellmann & McMillan , 1997 , 135-146) .

٢ـ٢ـ٢ دراسة (اللامي ، ٢٠٠١)

" **اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب الجامعي** "

هدف الدراسة الى :

- قياس التمرد النفسي لدى طلبة كليات الجامعة المستنصرية .
- التعرف الى درجة التمرد النفسي لدى الشباب الجامعي تبعا لمتغير الجنس .
- التعرف الى درجة التمرد النفسي لدى الشباب الجامعي تبعا لاساليب المعاملة الوالدية بابعادها الاربعة (الصرامة – التسامح) ، (الدفئ – العداء) ، (المتسامح الدافئ –المتسامح العدائي) ، (الصارم الدافئ – الصارم العدائي) .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والارتباطي ، وتكونت عينة البحث من (الشباب الجامعي) طلبة كليات الجامعة المستنصرية بمراحلها الدراسية كافة للعام الدراسي (١٩٩٩–٢٠٠٠) وتم اختيار عينة عشوائية بلغت (٣٥٩) طالبا وبنسبة (٢%) من مجتمع البحث منهم (١٩٥) طالبا ، و(١٦٤) طالبة ، وتكونت اداة البحث من مقياس التمرد النفسي الذي اعده الباحث لاغراض البحث الحالي ، واستخدمت الوسائل الاحصائية الاتية : (المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي ، وتحليل التباين) ، وقد اظهرت الاستنتاجات ما ياتي :

- تمتع عينة البحث بمستوى تمرد نفسي أوطأ من المتوسط الفرضي (النظري) للمقياس .
- وجود فروق معنوية بمستوى التمرد النفسي بين (الذكور والاناث) ولمصلحة الذكور .
- وجود فروق معنوية بمستوى التمرد النفسي تبعا لاساليب المعاملة الوالدية ببعديها الرئيسين (الدفئ – العداء) ، (الصرامة – التسامح) ، اذ يزداد التمرد بزيادة درجة العداء (اللامي ، ٢٠٠١ ، ٢٢١–٢٣٩) .

٣ـ اجراءات البحث

٣ـ١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

٣ـ٢ مجتمع البحث وعينته

٣ـ٢ـ١ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧ – ٢٠٠٨) ، والبالغ عددهم (٦٥٢) طالبا ، والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	الكلية	عدد افراد المجتمع الكلي	النسبة المئوية
١.	طلاب المرحلة الاولى	٢١٩	%٣٣
٢.	طلاب المرحلة الثانية	١٨٩	%٢٩
٣.	طلاب المرحلة الثالثة	١٣٥	%٢١
٤.	طلاب المرحلة الرابعة	١٠٩	%١٧
المجموع الكلي		**٦٥٢**	**%١٠٠**

٣ـ٢ـ٢ عينة البحث

كانت عينة البحث هي مجتمع البحث نفسه ، اذ تم تقسيم عينة البحث الى عينتين متساويتين ، وبنسبة (٥٠%) كعينة بناء ، و(٥٠%) كعينة تطبيق .

٣ـ٢ـ٢ـ١ عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (٣٢٦) طالبا ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من عينة البحث ، ويمثلون نسبة (٥٠%) ، وتم استبعادهم من مجتمع البحث .

٣ـ٢ـ٢ـ٢ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (٣٢٦) طالبا ، ويمثلون نسبة (٥٠%) من عينة البحث ، لغرض تطبيق مقياس التمرد الاكاديمي ، والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العينـــات	عينـــة البنـــاء				مجموع عينة البناء	عينة التطبيق	العدد الكلي
	عينة التجربة الاستطلاعية الاولى	عينة التجربة الاستطلاعية الثانية	عينة التحليل الاحصائي	عينة الثبات			
عدد الطلاب	٤٠	١٦	٢٤٠	٣٠	٣٢٦	٣٢٦	٦٥٢
النسبة المئوية	%١٢	%٥	%٧٤	%٩	%٥٠	%٥٠	%١٠٠

٣ـ٣ اداة البحث

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس مستوى التمـــرد الاكـــاديمي لطـــلاب كليـــة التربيـــة الرياضية، قام الباحث ببناء هذا المقياس ليتلائم وطبيعة البحـــث ، اذ يـــتم بنـــاء المقـــاييس والاختبارات "عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصـــصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، اوعندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحـــة ، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدية للاستفادة منها في البيئـــة المحليـــة " (رضـــوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) ، ويشير(Allen and yen) الى ان عملية بناء اي مقيـــاس تمـــر باربعـــة مراحل رئيسية هي :

١. التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطي فقراته
٢. صياغة فقرات كل مجال
٣. تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث
٤. اجراء تحليل لفقرات المقياس (Allen and yen , 1979 , 118- 119) .

١ـ٣ـ٣ تحديد مجالات المقياس

من خلال مراجعة المصادر العلمية وادبيات البحوث والدراســـات الـــسابقة الخاصـــة بالموضوع قيد البحث ، (Brehm , 1966 , 1-96)، (جلال ، ١٩٧٢ ٦١) ، (حسين ومحمد، ١٩٨٢ ، ١٨٣) ، (شلتز ، ١٩٨٣ ، ١٢٤) (الضامن ، ١٩٨٤ ، ٣٠) ، (غالـــب ، ١٩٨٦ ، ١٥٠)، (Hellmann & McMillan , 1997 , 135-146)، (عد الخالق ، ١٩٩١ ، ٢٢٠)، (كاظم ، ١٩٩٤ ، ٨٩) ، (الزاد ، ٢٠٠٠ ، ٣ –٣٥) ، (اللامي ، ٢٠٠١ ، ٢٢١–٢٣٩) ، (ماككداول وبوب ، ٢٠٠٣ ، ٣٦١–٣٦٥) ، (الريمـــاوي ، ٢٠٠٤ ، ٣٨٢–٣٨٣) ، (عبـــد الاحد ، ٢٠٠٥ ، ١٤ – ٤٢) ، لاحظ الباحث ان هناك اراء وتعاريف نظرية لموضوع التمرد

تشمل محتوى الموضوع ، تم الاستعانة بها في عمليات بناء المقياس ، وتوظيفها بما يخدم البحث .

ونتيجة لاجراء عملية مسح للمصادر والدراسات اعلاه ، والاراء والتعاريف النظرية للتمرد تم اختيار (خمسة) مجالات مقترحة للمقياس ، وهي :

اولا : مجال التمرد على النظام في الكلية ، ويشمل ما يلي :

- التمرد نحو المسؤولين والمدرسين .
- التمرد نحو المنهج الدراسي .
- التمرد نحو النضم والقوانين .
- التمرد نحو زملاء الدراسة .

ثانيا : مجال التمرد على سلطة الاسرة .

ثالثا : مجال التمرد على العادات والتقاليد الاجتماعية .

رابعا : مجال التمرد على حرية الفرد للسلوك .

خامسا : مجال التمرد على التحكم الذاتي للسلوك .

ثم عرضت المجالات في اعلاه على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال العلوم التربوية والنفسية، ومجال القياس والتقويم، طلب منهم ابداء الراي حول مدى صلاحية المجالات اعلاه ، ومدى ملاءمتها لعنوان البحث ، من خلال (حذف او تعديل او اضافة) اي مجال اخر يرونه مناسبا للبحث ، وكما مبين في الملحق (١) ، وبعد تحليل اراء وملاحظات السادة الخبراء تم تحديد موضوع التمرد الاكاديمي (الدراسي) للبحث ، اذ حصل اتفاق بنسبة (٨٦%) على موضوع البحث ، وعلى صلاحية المجالين (الاول ، والرابع) بعد تعديلهم لملاءمتهم وطبيعة مجتمع البحث ، وتم حذف المجالات (الثاني ، والثالث ، والخامس) لعدم حصولهم على نسبة الاتفاق المحددة (٧٥%) فاكثر ، وعدم ملاءمتهم لموضوع البحث ، اذ تم تحديد (خمسة) مجالات رئيسية للبحث ، وهي :

*** اسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص**

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د. عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د. اسامة حامد محمد	قياس وتقويم	التربية	الموصل
ا.م.د. قيس كبرو شمعون	قياس وتقويم	التربية	الموصل
ا.م.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية	الموصل
ا.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل

اولا : مجال التمرد على اعضاء الهيئة التدريسية .

ثانيا : مجال التمرد على المنهج الدراسي .

ثالثا : مجال التمرد على النضم والقوانين .

رابعا : مجال التمرد على زملاء الدراسة .

خامسا : مجال التمرد على فقدان حرية الطالب للسلوك .

٣-٣-٢ التجربة الاستطلاعية الاولى للمقياس

لغرض الحصول على فقرات لمقياس التمرد الاكاديمي قام الباحث باعداد استبيان مفتوح (استطلاعي) الملحق (٢) على شكل خمسة اسئلة صيغت على ضمن مجالات المقياس السابق تحديديها ، وفي كل منها مثال للاجابة ، يدون فيها الطلاب المواقف والحالات التي تؤدي الى رفضهم وعدم رضاهم عن المجال الدراسي في الكلية ، اذ تم توزيع الاستبيان على عينة مكونة من (٤٠) طالبا من طلاب الكلية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث.

٣-٣-٣ صياغة فقرات كل مجال

تم صياغة عدد من الفقرات على وفق مجالات المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث ، فبعد جمع الاستمارات من الطلاب واجراء التحليل الدقيق لها تم الحصول على مجموعة من الفقرات المقترحة للمقياس ، ثم قام الباحث باعادة صياغتها مضيفا اليها فقرات اخرى تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الاطر النظرية ، وادبيات البحوث ، والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث ، اذ تم اعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الاولية من (٥٧) فقرة ، موزعة على مجالات المقياس (الخمسة) السابق تحديدها ، وقد اعتمد الباحث في اعداد الفقرات وصياغتها على اسلوب الاختيار من متعدد ، اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة ، علما ان بدائل المقياس المقترحة عبارة عن (ثلاثة) مواقف سلوكية تعطى لها الاوزان بين (١-٣) درجة ، وقد روعي في اعداد وصياغة فقرات المقياس ما ياتي :

- ان تقيس الفقرة احد مجالات المقياس ومرتبطة معه (كاظم ، ١٩٩٠ ، ٩٧) .
- ان لا تكون الفقرة طويلة تؤدي الى الملل
- ان تتضمن كل فقرة فكرة واحدة متكاملة
- ان تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد (ابو علام وشريف ، ١٩٨٩ ، ١٣٤) .

٣-٣-٤ صدق المقياس

ان الصدق هو احد الوسائل الهامة في الحكم على صلاحية المقياس ، ويقصد به " مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه ، او ان الاختبار ينجح في قياس ما وضع لقياسه " (العساف ، ١٩٩٥ ، ٤٣) ، وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري للمقياس .

٣-٣-٤-١ صدق المحتوى

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف ، " وتتلخص طريقة ايجاده في تحديد المجالات او الابعاد التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة " (الظاهر واخران ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) ، وقد تحقق هذا الصدق في اداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس، وكذلك تصنيف فقرات كل مجال ، اذ يشير (الحكيم) الى ان " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار " (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣) ، وقد توصل الباحث الى صدق المحتوى عبر اطلاعه وتحديده وتعريفه مجالات المقياس ، وصياغة فقراته .

٣-٣-٤-٢ الصدق الظاهري

بعد اعداد فقرات المقياس البالغة (٥٧) فقرة وصياغتها واعدادها بصورتها الاولية ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص(*) في مجال العلوم التربوية

* اسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د. وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. ايثار عبد الكريم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. سمير يونس محمد	علم النفس التربوي	التربية	الموصل
ا.م.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. مكي محمود الراوي	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د. عبد الرزاق ياسين	طرائق التدريس	التربية	الموصل
ا.م.د. اسامة حامد محمد	قياس وتقويم	التربية	الموصل
أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د. قيس كبرو شمعون	قياس وتقويم	التربية	الموصل
ا.م.د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقويم	التربية الاساسية	الموصل
ا.م.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية	الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل

والنفسية، ومجال القياس والتقويم ، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها للمجال الذي خصصت له ، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة ، اواضافة وتحديد السلم البديل للاجابة الذي يرونه مناسبا للمقياس ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتاكد من صدق المقياس ، والملحق (٣) يبين ذلك ، اذ انه " يمكن ان نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥) .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فاكثر من اراء الخبراء ، وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات ، اذ يشير (بلوم واخرون) الى انه "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وامكانية اجراء التعديلات بنسبة لاتقل عن (٧٥%) فاكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم واخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مجالات مقياس التمرد الاكاديمي المقترحة

رقم الفقرة	التمرد على اعضاء الهيئة التدريسية		التمرد على المنهج الدراسي		التمرد على النظم والقوانين		التمرد على زملاء الدراسة		التمرد على فقدان حرية الطلبة للسلوك	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
.١	٨	%٦٢	١٣	%١٠٠	٦	%٤٦	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠
.٢	١٣	%١٠٠	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠
.٣	٧	%٥٤	٦	%٤٦	١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠
.٤	١٣	%١٠٠	١١	%٨٥	١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٢	%٩٢
.٥	١٢	%٩٢	١٠	%٧٧	١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٦	%٤٦
.٦	١١	%٨٥	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠
.٧	١٣	%١٠٠	٥	%٣٨	١٣	%١٠٠	٧	%٥٤	٨	%٦٢
.٨	١٠	%٧٧	١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠
.٩	١٠	%٧٧	١٢	%٩٢	١٢	%٩٢	١١	%٨٥	١٣	%١٠٠
.١٠	١١	%٨٥	١٠	%٧٧	١٢	%٩٢	١٢	%٩٢	٧	%٥٤
.١١	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٢	%٩٢	١٣	%١٠٠
.١٢	١٢	%٩٢	١٢	%٩٢						

يتبين من الجدول (٣) : انه قد تم حذف (٩) فقرات ، اذ تم حذفها لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقبولة والمقررة .

وبهذا الاجراء يكون عدد فقرات مقياس التمرد الاكاديمي (٤٨) فقرة ، كما مبين في الملحق (٤) ، تم الاعتماد عليها في عملية اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس ، وصدق البناء (التحليل الاحصائي للفقرات) .

٣-٣-٥ التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائيا منتظما لتجنب تاثر المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس ، وبعد اعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الاولية ، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٦) طالبا ، وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية ما ياتي :

- مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات ان وجدت .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث .

٣-٣-٦ التحليل الاحصائي للفقرات

تم الكشف عن المؤشرات الاحصائية باسلوبين هما : صدق المفردة (القوة التمييزية للفقرات) ، ومعامل الاتساق الداخلي للمقياس ، وتم التاكد من ذلك من خلال حساب معامل التمييز " ان معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الاداء بين الافراد في الصفة المقاسة فضلا عن تاكد الباحث من صدق الاختبار الداخلي والخارجي" (الامام واخران،١١٥،١٩٩٠)،وفيما ياتي وصف لاساليب التحليل الاحصائي لفقرات المقياس.

٣-٣-٦-١ اسلوب المجموعتين المتضادتين

من مواصفات المقياس الجيد اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او القدرة من ناحية اخرى " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤) ، وتم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام اسلوب المجوعتين المتضادتين ، ولمعرفة عدد افراد عينة التمييز اعتمد الباحث على نسبة (٥:١) ، اذ يشير (Nunnally) الى انه " في تحليل الفقرات نسبة عدد افراد عينة التمييز الى عدد الفقرات يجب ان لاتقل عن (٥:١) لعلاقة ذلك بتقليل فرصة الصدفة في عملية التحليل " (Nunnally , 1978 , 202) ، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز الاولية (٢٤٠) طالبا ، اذ تم تطبيق المقياس بصورته الاولية الملحق (٤) على عينة التمييز ، ثم تم اخذ مجموعتين

متطرفتين (متضادتين) منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا ، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتضادتين ، وذلك " لجعل عدد افراد المجموعات المتطرفة (العليا والدنيا) اكبر ما يمكن ، ويكون اداء افراد المجموعات المتطرفة اكثر تباينا واختلافا " (الظاهر واخران ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠) ، وبذلك تضمنت عينة التمييز النهائية (١٣٠) طالبا ، اي في كل مجموعة (عليا ، ودنيا) (٦٥) طالبا ، بعد ان رتب مجموع درجاتهم ترتيبا تنازليا على ضوء اجاباتهم على فقرات المقياس ، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة التمييز في مقياس التمرد الاكاديمي

رقم الفقرة	قيمة (ت)	دلالة الفروق	رقم الفقرة	قيمة (ت)	دلالة الفروق
١	٤,٠٤٨	معنوي	**٢٥**	٤,٢٠٥	معنوي
٢	١,٢٨٥	**غير معنوي**	**٢٦**	٤,٩٧٢	معنوي
٣	٤,٤٢٨	معنوي	**٢٧**	١,٤٩٦	**غير معنوي**
٤	٤,٢٩٢	معنوي	**٢٨**	٤,٠٥٣	معنوي
٥	٤,٣	معنوي	**٢٩**	٠,٨٤٢	**غير معنوي**
٦	٤,٧٩٦	معنوي	**٣٠**	٣,٢٤٥	معنوي
٧	٣,٢١٤	معنوي	**٣١**	٤,٦	معنوي
٨	٤,٤٠٤	معنوي	**٣٢**	٥,٠٥١	معنوي
٩	٠,٩٠٤	**غير معنوي**	**٣٣**	٤,٨٩٦	معنوي
١٠	٦,٨٣٣	معنوي	**٣٤**	١,٥٦٨	**غير معنوي**
١١	٥,٧٧٧	معنوي	**٣٥**	٥,٦٨	معنوي
١٢	٣,٦٨٧	معنوي	**٣٦**	١,٢٥٨	**غير معنوي**
١٣	٣,٦١	معنوي	**٣٧**	٣,٩٦٦	معنوي
١٤	٣,٤٤٥	معنوي	**٣٨**	٥,٤٣٨	معنوي
١٥	٠,٨٣	**غير معنوي**	**٣٩**	١,٠٣٩	**غير معنوي**
١٦	٣,٨٦٨	معنوي	**٤٠**	٤,٢٠٣	معنوي
١٧	٤,٤٤٧	معنوي	**٤١**	٣,٥٢١	معنوي
١٨	٣,٣٢٧	معنوي	**٤٢**	٤,٤٤٩	معنوي
١٩	١,١٨٥	**غير معنوي**	**٤٣**	١,٣٧٢	**غير معنوي**
٢٠	٥,٩١٨	معنوي	**٤٤**	٤,٠١٨	معنوي

رقم الفقرة	قيمة (ت)	دلالة الفروق	رقم الفقرة	قيمة (ت)	دلالة الفروق
٢١	١,٠٢٨	**غير معنوي**	٤٥	٤,٤٦٢	معنوي
٢٢	٤,٧٢١	معنوي	٤٦	١,١٩	**غير معنوي**
٢٣	٤,٤٨	معنوي	٤٧	٥,٠٣٤	معنوي
٢٤	٠,٩٦٢	**غير معنوي**	٤٨	٣,٩٣٤	معنوي

*** معنوي عند مستوى معنوية ≥ (٠,٠٥)، وامام درجة (١٢٨) ، قيمة (ت) الجدولية تساوي (١,٦٥٨) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦)**

يبين الجدول (٤) : ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (٠,٨٣ – ٦,٨٣٣) ، وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (١٢٨) ، وامام مستوى معنوية ≥ (٠,٠٥) نجد انها تساوي (١,٦٥٨) ، وفي ضوء ذلك يتضح ان (٣٥) فقرة اثبتت قدرة تمييزية ، و(١٣) فقرة ضعيفة التمييز، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية ، وبما ان قيمة (ت) المتحسبة اقل من قيمة (ت) الجدولية ، فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز .

٣-٣-٦-٢ اسلوب معامل الاتساق الداخلي

يسمى بصدق الفقرات ، اذ " يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، او معامل تجانسه الى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٣٥) ، " ويقدم لنا هذا الاسلوب مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرته على ابراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٠١) ، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم ايجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (١٣٠) طالبا الذين هم افراد المجموعات المتطرفة (العليا والدنيا) ، وذلك لايجاد " صدق الاتساق الداخلي للمقياس ، اذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للمحاور الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات، ٢٠٠١ ، ٦٨) ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التمرد الاكاديمي باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
١	٠,٣٥٤	معنوي	٢٥	٠,٤٠٦	معنوي
٣	٠,٤٢٤	معنوي	٢٦	٠,٤٤	معنوي
٤	٠,٣٣٨	معنوي	٢٨	٠,٤٢٤	معنوي
٥	٠,٣٥٣	معنوي	٣٠	٠,٢٣٦	معنوي
٦	٠,٤٢٧	معنوي	٣١	٠,٣٠٢	معنوي
٧	٠,٣	معنوي	٣٢	٠,٤١٨	معنوي
٨	٠,٤١٧	معنوي	٣٣	٠,٣٤٨	معنوي
١٠	٠,٥١٦	معنوي	٣٥	٠,٤١٥	معنوي
١١	٠,٤٣٧	معنوي	٣٧	٠,٣٣٣	معنوي
١٢	٠,٣١	معنوي	٣٨	٠,٤١٣	معنوي
١٣	٠,٣٩٩	معنوي	٤٠	٠,٣٨٩	معنوي
١٤	٠,٤٣٢	معنوي	٤١	٠,٣٥٨	معنوي
١٦	٠,٣٥١	معنوي	٤٢	٠,٤٢٨	معنوي
١٧	٠,٣٤١	معنوي	٤٤	٠,٣٧٧	معنوي
١٨	٠,٢٨٢	معنوي	٤٥	٠,٤٩٩	معنوي
٢٠	٠,٥٢٣	معنوي	٤٧	٠,٤٢٧	معنوي
٢٢	٠,٤٧٧	معنوي	٤٨	٠,٤٥٤	معنوي
٢٣	٠,٤٥١	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (٠,٠٥) وامام درجة حرية (١٢٨) ، قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٦٥).
(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٦٣)

يبين الجدول (٥) : ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠,٢٣٦ – ٠,٥٢٣) ، وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٢٨) ، وامام مستوى معنوية ≤ (٠,٠٥) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٦٥) .

وفي ضوء ذلك يتبين ان فقرات المقياس الـ(٣٥) كلها كانت مميزة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المتحسبة مع قيمتها الجدولية ، وبما ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية ، فقد اعتبرت جميع الفقرات مميزة .

وبذلك فان عدد فقرات المقياس المحذوفة هي (١٣) فقرة فقط ، وبهذا الاجراء تالف مقياس التمرد الاكاديمي بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته من (٣٥) فقرة، وكما مبين في الملحق (٥) .

٣-٣-٧ ثبات المقياس

يعني الثبات " الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبنيت درجته شيئا من الاستقرار ، او معامل الثبات هو معامل ارتباط بين درجات الافراد في الاختبار في مرات الاجراء المختلفة " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٥) ، قام الباحث بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه ، اذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٣٠) طالبا كتطبيق اولي، واعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور اسبوعين من موعد التطبيق الاولي، "تتراوح المدة عادة بين الاختبارين (١٠-٢٠) يوما " (الظاهر واخران ، ٢٠٠٢ ، ١٤١) ، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٨١) وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس .

٣-٣-٨ وصف المقياس وتصحيحه

مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، يهدف الى توفير اداة لقياس مستوى التمرد الاكاديمي ، تالف المقياس بصورته النهائية من (٣٥) فقرة ، موزعة على (خمس) مجالات ، كما مبين في الجدول (٦) ، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاثة بدائل ، وهي مواقف سلوكية اذ يختار الطلبة احد هذه المواقف ، وتعطى لها الاوزان بين (١-٣) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٠٥) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣٥) درجة .

الجدول (٦)

يبين توزيع الفقرات على مجالات مقياس التمرد الاكاديمي

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
١.	التمرد على اعضاء الهيئة التدريسية	١، ٥ ، ٩ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٣٠ ، ٣٣	٨
٢.	التمرد على المنهج الدراسي	٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣١	٧
٣.	التمرد على النضم والقوانين	٢، ٧، ١١، ١٥، ١٨، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٣٤	٩
٤.	التمرد على زملاء الدراسة	٣ ، ١٢ ، ٣٢ ، ٣٥	٤
٥.	التمرد على فقدان حرية الطالب للسلوك	٤ ، ٨ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٩	٧
	المجموع الكلي للفقرات		**٣٥**

٣ـ٤ التطبيق النهائي لمقياس التمرد الاكاديمي

تم تطبيق المقياس على عينة بالغة (٢٠٠) طالبا ، كعينة تطبيق ، بعد استبعاد (١٢٦) طالب لعدم الحصول على اجابتهم على المقياس ، ودون تحديد وقت ثابت للاجابة على المقياس ، وزعت عليهم كراسات المقياس ، وتم شرح طريقة الاجابة على المقياس ، وذلك بوضع علامة (√) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسبا ، وتم التأكيد عليهم للاجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة ، علما ان الاجابة تكون على كراسة المقياس نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس منهم ، وبهذا تكون درجة الطالب على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعا .

٣ـ٥ الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي
- المنوال
- الانحراف المعياري
- معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)
- معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون)
- اختبار(ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة (التكريتي والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ – ٢٧٢).
- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .
- النسبة المئوية (عمر واخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨–٩٠) .

٤ـ عرض النتائج ومناقشتها

قام الباحث من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) ، وقد تم ذلك من خلال اجراءات خاصة ببناء المقاييس ، وبذلك تحقق الهدف الاول من البحث .

٤ـ١ عرض نتائج عينة البحث في مقياس التمرد الاكاديمي

بعد ان تاكد الباحث من صلاحية مقياس التمرد الاكاديمي ، والذي تم تطبيقه على عينة التطبيق ، تم التاكد من ملاءمة المقياس لعينة البحث وان التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، ومنحنى التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) ، والجدول (٧) يبين ذلك .

الجدول (٧)

يبين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لاجابات عينة البحث في مقياس التمرد الاكاديمي

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
التمرد الاكاديمي	٢٠٠	٥٣,٧	٥,٣	٥٥	٠,٢٤	طبيعي*

*** يعد الالتواء طبيعيا ، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (±١) .**

(الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦)

٤ـ٢ عرض نتائج قياس مستوى التمرد الاكاديمي لعينة البحث

لاجل قياس وتقويم مستوى التمرد الاكاديمي لدى عينة البحث ، قام الباحث بايجاد المتوسط الفرضي للمقياس ، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم ، وسوف يصنف التمرد الاكاديمي الى تمرد ايجابي ، وتمرد سلبي ، على اساس ان المتوسط الحسابي للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو تمرد ايجابي ، والقيمة غير المعنوية فتمثل تمرد ضمن حدود المتوسط الفرضي ، اما قيمة المتوسط الحسابي للعينة الادنى من المتوسط الفرضي للمقياس فتمثل تمرد سلبي ، والجدول (٨) يبين ذلك .

الجدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث بمقياس التمرد الاكاديمي

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة
التمرد الاكاديمي	٢٠٠	٥٣,٧	٥,٣	٧٠	٤٠*

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (٠,٠٥) ، وامام درجة حرية (١٩٩) ، قيمة (ت) الجدولية= (١,٦٤٥).**
(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦)

يتبين من الجدول (٨) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس التمرد الاكاديمي قد بلغ (٥٣,٧) ، وبانحراف معياري قدره (٥,٣) ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياس* البالغ (٧٠) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (٤٠) ، عند مستوى معنوية ≤ (٠,٠٥) ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٤٥) ، مما يدل على ان الفرق معنوي لصالح المتوسط الفرضي للمقياس .

اظهرت النتائج ان طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى تمرد سلبي ، وهذا بدوره جيدا وينعكس ايجابا على مستواهم (الاكاديمي) الدراسي ، اذ يعطيهم الدافع للالتزام بالنظام بالكلية ، واحترام الاخرين ، والتعاون فيما بينهم ، وبالتالي النجاح في حياتهم الدراسية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى صلاحية النظام الجامعي بجميع مفاصله ، وتوافق الطلبة اكاديميا مع البيئة الدراسية التي ينتمون اليها ، من حيث التفاعل والتعاون الناجح للطلبة مع البيئة الدراسية بشكل جيد ، وهذا بدوره اثر ايجابا على مستوى التكيف الاجتماعي والاكاديمي (الدراسي) لدى الطلبة ، فالتوافق الاكاديمي شئ ضروري لنجاح العملية التعليمية ، ويعد عملية تعلم وتلبية للحاجات الجديدة ، والاندماج في البيئة الجامعية ، " فالتوافق مسالة نسبية تختلف باختلاف قدرات الانسان والثقافة والزمان والمكان " (السوداني ، ١٩٩٠ ، ٤٨) ، ويتحقق التوافق الاكاديمي " عندما يكون لدى الفرد صورة مبينة على اساس تقويم داخلي

---

* **المتوسط الفرضي للمقياس :** المقياس يتكون من (٣٥) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس ثلاثي التدرج (١، ٢، ٣) ، وبما ان المتوسط الفرضي = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦)
المتوسط الفرضي = ١+٢+٣ × ٣٥ ÷ ٣ = ٧٠ درجة .
اذ ان هناك العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متعددة اعتمدت على المتوسط الفرضي للتقويم منها (النعمة ، ٢٠٠٤ ، ٤٩) ، (الطائي ، ٢٠٠٦ ، ٨٥- ٨٩) ، (احمد واخران ، ٢٠٠٧ ، ٢٩٩) .

لقدراته وإمكانياته ، واهدافه وعلاقاته مع الاخرين ، وهذه الصورة تزود الفرد بشعور التكامل ومن ثم الاقتراب من النفس والاخرين ، وصورة الى تحقيق الذات " (بك ، ٢٠٠٤ ، ٣٤) .

وهذه النتيجة بدورها جيدة وتدل على نجاح العملية التعليمية برغم الظروف التي يمر بها المجتمع الحالي والطلبة ، فالتفاعل جيد بين الطلبة واعضاء الهيئة التدريسية والمسؤولين في الكلية من حيث تنفيذ التعليمات والواجبات التي يصدرها الاستاذ والمسؤولين في الكلية، والتفاعل الناجح بين الطلاب والمنهج الدراسي الذي وضعته الكلية لمراحلها الدراسية المختلفة، والتزام الطلاب وتطبيقهم للنظم والقوانين التي وضعتها الجامعة ، والتفاعل الناجح والانسجام مع عادات زملاء الدراسة ، من حيث التعاون والتكاتف ومساعدة الزملاء فيما بينهم ، فضلا عن ان الطلاب يتمنون الحرية ، وان الحرية هي الاغلب في السبيل لحفظ الذات اذا احسن استغلالها وفقا للنظم والقوانين المعمول بها في الجامعة .

والطلبة كغيرهم من افراد المجتمع لهم دوافعهم وحاجاتهم التي يسعون الى استيعابها من خلال التعلم والتفاعل مع البيئة الجامعية وخصوصا ان هذه المرحلة الجامعية تتسم بخصوصية نتيجة التغيرات التي يتعرض لها الطالب ، فالطلاب لهم اهداف معينة يسعون لتحقيقها هي الحصولهم على الشهادة الجامعية من خلال نجاحهم وتخرجهم من الكلية ، للعمل الوظيفي في المستقبل ، لتحقيق اهدافهم وذاتهم في الحياة وبناء مستقبل جيد لهم ، وهذا ما اكده (الحياني) في ان "التحصيل الدراسي له اهمية بالغة في حياة الطالب من خلال اهتمام مختلف المؤسسات التعلمية به، وتعده ثمرة الجهود المبذولة في اعداد جيل المستقبل ، وتتضح ضرورة البحث في التعرف على العوامل المؤثرة فيه او المرتبطة به " (الحياني، ١٩٨٨، ٥)، وهذا يتفق مع (حجازي) في دراسته " ان مظاهر التمرد الايجابي هي السبيل نحو تجديد الحياة وتطويرها ، فبقدر نشاط الشباب وحركته تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود للانطلاق نحو افاق جديدة " (حجازي ، ١٩٧٨ ، ٢٨٨) .

٣.٤ عرض نتائج تقويم مستوى التمرد الاكاديمي لدى عينة البحث :

نتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحث بوضع مستويات معيارية لعينة البحث لغرض تقويمها ، " اذ تساعد هذه المستويات في تفسيرالدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في اثناء استخدامها في عملية التقويم " (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢) ، وكما مبين في الجدول (٩) .

الجدول (٩)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس التمرد الاكاديمي

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٦٥ فاكثر	جيد جدا	١٠	٥ %
٦٠ – ٦٤	جيد	٢٥	١٢,٥ %
٥٤ – ٥٩	متوسط	٦٠	٣٠ %
٤٩ – ٥٣	مقبول	٨١	٤٠,٥ %
٤٤ – ٤٨	ضعيف	٢٤	١٢ %
٤٣ فاقل	ضعيف جدا	–	–
سَ = ٥٣,٧	**± ع = ٥,٣**	**٢٠٠**	**%١٠٠**

من الجدول (٩) تبين ما ياتي :

حصل المستوى (جيد جدا) على (١٠) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (٥%) ، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (٢٥) تكرارا ، وبنسبة مئوية مقدارها (١٢,٥%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (٦٠) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (٣٠%) ، بينما حصل المستوى (مقبول) على (٨١) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (٤٠,٥%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (٢٤) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (١٢%) ، واخيرا لم يحصل المستوى (ضعيف جدا) على اي تكرار ، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (٢٠٠) طالبا ، ويمثلون النسبة المئوية (١٠٠%) .

٥ـ الاستنتاجات والتوصيات

٥ـ١ الاستنتاجات

- فاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى تمرد اكاديمي سلبي ، وهذا بدوره جيدا ، وينعكس ايجابا على مستواهم (الاكاديمي) الدراسي ، اذ يعطيهم الدافع للالتزام بالنظام بالكلية ، واحترام الاخرين ، والتعاون فيما بينهم ، مما يؤدي الى النجاح في حياتهم الدراسية .

٥ـ٢ التوصيات

- الاهتمام بطلاب كلية التربية الرياضة في جامعة الموصل باعتبارهم نواة مهمة في المجتمع
- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في هكذا مجالات ، والهدف من ذلك خلق الطـــلاب الناجحين والمطيعين للاوامر والتعليمات ، والمحافظة عليهم ، وتحسين مستواهم الدراســـي من خلال تطوير قابلياتهم المعرفية والعملية .
- معرفة العوامل التي تخلق وتولد لدى الطلاب نوع من حالة التمرد الاكاديمي ، ومحاولـــة تشخيصها لمعالجتها ، والهدف من ذلك هو تقليل درجة التمرد عند الطلاب ، وضمن مـــا يتيحه النظام الدراسي في كلية التربية الرياضية ، وفي باقي كليات الجامعة .

المصادر

١. ابو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (١٩٨٩) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .

٢. احمد ، احمد حازم واخران (٢٠٠٧) ، اعداد مقياس الرضا عن العمل لاعضاء الهيئات التدريسية في كلية واقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة ابحاث التربية الاساسية ، المجلد (٧) ، العدد (١) ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .

٣. الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .

٤. الامام ، مصطفى محمود واخران (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .

٥. باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .

٦. بك ، سهى خليل حسين العلي (٢٠٠٤) : الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

٧. بلوم ، بنيامين واخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .

٨. التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

٩. جلال ، سعد (١٩٧٢) : علم النفس الاجتماعي ، ط١ ، كلية الاداب ، الجامعة الليبية ، دار منشورات الجامعة
١٠. الجوادي ، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧) : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١١. حجازي ، عزت (١٩٧٨) : الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت .
١٢. حسين ، منصور ومحمد ، مصطفى زيدان (١٩٨٢) : الطفل المراهق ، ط١ ، مكتبة النهظة العربية .
١٣. الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
١٤. الحياني ، صبري بروان علي (١٩٨٨) : مستوى التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
١٥. الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) : المدخل الى الاحصاء ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
١٦. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
١٧. الريماوي ، محمد عودة (٢٠٠٤) : علم النفس العام ، العدد (١٥) ، مجلة رسالة الخليج .
١٨. الزاد ، فيصل محمد (٢٠٠٠) : قراءة في علم الشباب – مشاكل المراهقة والشباب ، منتدى الكتاب ، info & balagh , com .
١٩. السوداني ، يحيى سلطان (١٩٩٠) : قياس التوافق النفسي والاجتماعي لابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٢٠. الشرقاوي ، انور محمد (١٩٧٧) : انحراف الاحداث ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع .
٢١. شلتز ، دوان (١٩٨٣) : نظريات شخصية ، ترجمة حمدولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مطبعة جامعة بغداد .
٢٢. الضامن ، منذر (١٩٨٤) : المشكلات السلوكية لدى المراهقين في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، الاردن .

٢٣. الطائي ، بثينة حسين علي اوحيد (٢٠٠٦) : تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى اعضاء الهيئات الادارية والمدربين في اندية المنطقة الشمالية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٢٤. الظاهر ، زكريا محمد واخران (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٥. عبد الاحد ، خلود بشير (٢٠٠٥) : اثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
٢٦. عبد الخالق ، شادية (١٩٩١) : العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء والاحساس بالاغتراب لديهم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
٢٧. العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥) : المدخل الى البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط١ ، المديرية العامة للمطبوعات ، الرياض .
٢٨. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
٢٩. عمر ، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٣٠. عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
٣١. غالب ، مصطفى (١٩٨٦) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة الهلال ، لبنان ، بيروت .
٣٢. فرحات ، ليلى السيد (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٣٣. كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاولى ، جامعة بغداد .
٣٤. كاظم ، علي مهدي (١٩٩٤) : بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
٣٥. اللامي ، ابتسام لعيبي شريجي علي (٢٠٠١) : اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب الجامعي ، ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية .

٣٦.لندزي ، هول وك (١٩٦٩) : نظريات شخصية ، ترجمة احمد واخرون ، مراجعة لويس كامل مليكة ، الهيئة المصرية للنشر ، القاهرة .

٣٧.ماكدول ، جوش وبوب ، هر شنتلز (٢٠٠٣) : دليل تقديم المشورة الشبيبة ، ط١ ، ترجمة عصام خوري وسمير الشوملي ، دار اوفير للطباعة والنشر ، الاردن ، عمان .

٣٨. النعمة ، وليد خالد همام (٢٠٠٤) : تقويم اداء روساء الاندية الرياضية العراقية في ضوء الكفايات الادارية من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

39. Allen , M . and Yen , W.M. (1979) Introduction to measurement theory , Brook / Cole California .

40. Brehm , J. (1966) : A theory of psychological Reactance , Academic Press , New York .

41. Brehm , S.S. , J.W. (1981) : psychological Reactance A theory of Freedom and Control , Academic Press , New York .

42. Ferguson , George (1981) : Statistic analysis in psychology and education , Mc Grow Hill , New York .

43. Hillman & McMillan , W (1997) : The Relation Ship Between psychological Reactance and Self – Esteem , Journal of psychology , Vol. (137) , No , (1) .

44. Hurlock , Elizabeth , B (1973) : Adolescent Development (Fourth Edition) , Mc Grow – Hill , New York . 44.

45. Nunn ally , J. C. (1978) : psychometric Theory , Mc Graw-Hill , New York .

46. Word , (1982) : The Inter Effects of Learned Helplessness , of psychological Reactance and Locus of Control , Dissertation Abstract Inter National , Vol. (42) , No , (7).