



الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره على اتجاهات تلاميذهن

م. دلال جاسم عبد الرضا
وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة/3
Irag.201197@gmail.com

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره على اتجاهات تلاميذهن من وجه نظرهن ، اذ تمثلت عينة البحث في (50) معلمة من معلمات رياض الاطفال ضمن مديرية تربية الرصافة الثالثة في محافظة بغداد للسنة الدراسية (2023-2024) م ، حيث تم اختيارهن بأسلوب العينة المتاحة، وتم استخدام المنهج الوصفي بالاعتماد على استمارة الاستبيان المكونة من (26) فقرة مقسمة على ثلاثة محاور، وتبين من خلال الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين جاء المحور الاول لدور معلمات الرياض في تنمية الوعي البيئي بالماء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (3.25) وانحراف معياري (0.651)، وجاء المحور الثاني بالمرتبة الثانية دور معلمات الرياض في تنمية الوعي البيئي بالهواء بمتوسط حسابي بلغ (3.24) وانحراف معياري (0.782) وبدرجة كبيرة، كما جاء المحور الثالث بتنمية معلمات الرياض بالوعي البيئي بالعناية بالنباتات بانحراف معياري بلغ (0.761) ومتوسط حسابي (3.25)، واوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات لعل اهمها :لابد من وجود نوع من العمل التعاوني بين الاسرة والروضة الهدف منه تنمية الوعي البيئي لدى اطفال الرياض، ضرورة تقديم وزارة التربية من قبل ادارات الرياض على زيادة مستوى الوعي البيئي لمعلمات الرياض ليكتسب الاطفال المعارف والاتجاهات والسلوكيات البيئية الصحيحة ، تحفيز الاطفال من خلال اثراء البيئة التربوية المحيطة بهم وزيادة مستوى الوعي البيئي لديهم.

الكلمات المفتاحية: الوعي البيئي، معلمات رياض الاطفال ، اتجاهات التلاميذ

Environmental awareness among kindergarten teachers and its impact on the attitudes of their students

DALAL JASIM ABDUL RIDHA
Ministry of Education Rusafa /3

Abstract:

The current study aims to reveal environmental awareness among kindergarten teachers and its impact on the attitudes of their students from their point of view, as the research sample consisted of (50) kindergarten teachers within the third Rusafa Education Directorate in Baghdad Governorate for the academic year (2023-2024), where They were selected using the available sample method, and the descriptive approach was used based on the questionnaire form consisting of (26) items divided into three axes. The study showed that there were no statistically significant differences at the significance level (0.05), while the first axis came to the role of kindergarten teachers. In developing environmental awareness of water, it ranked first with an arithmetic mean of (3.25) and a standard deviation of (0.651), and the second axis ranked second in developing kindergarten teachers' environmental awareness of caring for plants, with a standard deviation of (0.761) and an arithmetic mean of (3.25), and the third axis came in the role of kindergarten teachers. In developing environmental awareness of the air, the arithmetic mean reached (3.24) and standard deviation (0.782) to a large degree. The researcher recommended a set of recommendations, perhaps the most important of which are: There must be some



kind of cooperative work between the family and the kindergarten, the goal of which is to develop environmental awareness among kindergarten children. The need for the Ministry of Education to provide By kindergarten administrations to increase the level of environmental awareness of kindergarten teachers so that children acquire correct environmental knowledge, attitudes and behaviors, motivate children by enriching the educational environment surrounding them and increasing their level of environmental awareness.

Keywords: environmental awareness, kindergarten teachers, student attitudes

المقدمة:

ان القضية البيئية هي احد اهم القضايا العصر الحالي والتي تحظى باهتمام عالمي كبير، نظراً لخطورتها وما يترتب عليها من مشكلات تلوث خطيرة تؤثر بشكل كبير على حياة الانسان والكائنات الحية الاخرى، لذا فإن حماية البيئة يعد امراً ضرورياً لاستمرار الحياة، ولذلك لابد من اعداد اجيالاً قادرة على المحافظة على البيئة وتلافي خطرها، والتكيف ايجابياً معها، من خلال تنمية معلمات الرياض الوعي البيئي لدى الاطفال وتوفيرهن المعارف والاتجاهات والسلوك البيئي الصحيح، مما يدفعهم للمحافظة على البيئة وتعلمهم كيفية التحكم في سلوكياتهم بما يعكس خبراتهم التي يمتلكوها. (الراوي، 2018، ص21)

ان الهدف الرئيسي للتنمية المستدامة هو الحفاظ على البيئة الطبيعية بكل مواردها، والحد من ظهور مشكلات جديدة قد تؤثر بشكل مباشر عليها مستقبلاً، كون الانسان هو السبب الرئيس في تلوث البيئة وبنفس الوقت هو المتأثر الاول منها، لذا فإن التوعية البيئية هي امراً ضرورياً بين جميع افراد المجتمع (جواد، 2017، ص102)

لذا فلا بد من تهيئة جيل متحضر وله القدرة على ايجاد الحلول للمشكلات الصادرة عن سلوك الانسان غير الواعي والمضر للبيئة والتي يقع خطر تلوثها على الكائنات الحية بما فيها الانسان، فيجب علينا تطوير نظرة الاطفال نحو بيئتهم وكيفية الحفاظ عليها من خلال قيام معلمات الرياض بدورهن الفعال على نشر ثقافة الوعي البيئي بينهم من اجل الوصول بيئة متوازنة خالية من التلوث وضمان حق الاجيال القادمة في العيش في بيئة نظيفة.

مشكلة الدراسة:

تتحد مشكلة الدراسة بالتساؤل الاتي

- ما اهمية الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن؟
- ويتفرع هذا السؤال الى عدة اسئلة فرعية هي:
- ما دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالماء من وجهة نظرهن؟
- ما دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالهواء من وجهة نظرهن؟
- ما دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالحفاظ على النبات من وجهة نظرهن؟

هدف الدراسة:

ان الهدف الاساسي للدراسة هو الكشف عن اهمية الوعي البيئي لمعلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن من وجهة نظرهن.

اهمية الدراسة:

تتركز اهمية هذه الدراسة في المساهمة في التعرف على الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات الاطفال، فضلاً عن المساهمة بأثراء المجالات والمكتبات بالبيانات البحثية التي يمكن الاستفادة منها من قبل المختصين في هذا المجال لتحقيق الاهداف المنشودة.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: عينة من معلمات رياض الاطفال في تربية الرصافة الثالثة البالغ عددهن (100) معلمة الحدود الزماني: السنة الدراسية (2023-2024) م.

المبحث الاول الاطار النظري



أولاً: الوعي البيئي: ظهرت عدة تعاريف عن الوعي البيئي منها:

عرفه (المرشد، 2018) بأنه:

(ادراك الافراد لدورهم في مواجهة البيئة وكيفية التعامل الجيد مع مكونات البيئة ، واستغلال مواردها بالشكل الصحيح بما يحقق عائد للفرد والمجتمع). (المرشد، 2018، ص34)

عرفه (العزمي، 2014) بأنه:

(ادراك الافراد لمكونات البيئة واسباب المشكلات البيئية واتجاهاتها وادوارها الايجابية لحل هذه المشكلات) (العزمي، 2014، ص56).

خصائص الوعي البيئي:

يتصف الوعي البيئي بعدة صفات معينة تلخصت بالاتي:

ان البيئة المحيطة بالفرد لها دورها الفعال في تكوين الوعي البيئي

يتركز الوعي البيئي في ناحيتين المعرفية والوجدانية وكلاهما يكمل الآخر

اغلب افراد المجتمع لديهم الوعي الكامل بالمشكلات البيئية ، الا انهم لا يتخذون القرارات الايجابية للحد من هذه المشكلات

يعد الوعي البيئي الخطوة الاولى نحو تكوين الاتجاهات البيئية والتي من شأنها ان تتحكم في سلوك الافراد. (فتحي، 2014، ص45)

مراحل الوعي البيئي:

تتدرج مراحل الوعي البيئي في خمسة مراحل اساسية هي كالاتي:

المرحلة التمهيدية: وتعد من اهم المراحل لأنها تحدد المعارف والسلوكيات البيئية التي تتوفر لدى اطفال الرياض.

مرحلة التكوين: وهي تعني تحديد التكوين البيئي لدى الاطفال من خلال اثاره دافعيته .

مرحلة التطبيق: وتعني اتاحة جميع المواقف الملائمة كماً ونوعاً لدى الاطفال من اجل تطبيقهم لما تعلموه من مفاهيم لتكوين وعيهم البيئي، والتأكد من استفادتهم له وبقاء اثره في عقولهم ووجدانهم وسلوكياتهم.

مرحلة التثبيت: تختص هذه المرحلة في التأكد من تأثير ما تعلمه الاطفال على مستوى وعيهم .

مرحلة المتابعة: وتعني التخطيط للأنشطة الجديدة من قبل معلمات الرياض، بهدف المتابعة وتهيئة المواقف التي من شأنها ان تساعد الاطفال في ممارستهم، لكل ما يتعلموه وتدعيم خبراتهم التي مروا بها.

عبد الرحمن، 2011، ص34)

ثانياً: دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذهن:

ان دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي يتركز في تنشئة اذهان الاطفال في كيفية العناية بأنفسهم، والعناية بالبيئة التي يعيشون فيها ، وقد اكد العديد من الخبراء ان تقديم الوعي البيئي يبدأ من عمر ما قبل الروضة ، اي بمعنى يبدأ من البيت من خلال تعلم الطفل كيفية العناية بلعبه ولبسه ومكان نومه، كل هذه الامور البسيطة تعد مدخلاً للوعي البيئي مستقبلاً.

تعد معلمة رياض الاطفال عنصر اساسي في العملية التربوية، في كون دورها يتركز في تهيئة بيئة التعلم ومساعدة الاطفال في اكتسابهم للمعلومات والمعارف وتوجيه الاطفال وارشادهم ومشاركتهم بالعملية التعليمية، الا انه في نفس الوقت يجب ان لا تكون المصدر الرئيسي للمعلومات البيئية ، بل يجب تهيئة كل ما يخص مكونات البيئة داخل الصف أو خارجه لتحقيق الوعي البيئي، ويتم ذلك عن طريق الأنشطة والمشروعات التي تهيئها للأطفال ومشاركتهم الفعلية بها اي تتم عن طريق التعلم الذاتي(جاد، 2017، ص21)

وتضمن دور المعلمات في تقديم الخبرات البيئية من خلال الخطوات الاتية:

تمكين الطفل من استخدام حواسه لاكتشاف خواص الاشياء التي تحيط به من اجل اكتسابه للمعارف وزيادة خبراته

تشجيع الطفل على ادراك ما يحتويه محيطه البيئي واكتشاف الفروق بين الاشياء

تزود الطفل بالمعلومات والمعارف البيئية المتنوعة اثناء قيامه بالأنشطة المختلفة



ضرورة ان تتوفر لدى معلمات الرياض الخبرات والمعارف والمهارات والمعلومات التي ترتبط بالبيئة، من اجل نقلها للأطفال بصورة مبسطة تتناسب مع قدراتهم العقلية
يجب على معلمات الرياض ان تعود الاطفال على البحث والاكتشاف والتجريب والابتكار
ان تنوع معلمات الرياض في المثيرات داخل الروضة، وخارجها من خلال الرحلات المدرسية. (عبد الواحد، 2019، ص34)

المبحث الثالث/ منهجية الدراسة واجراءاتها

منهجية الدراسة: تضمنت منهجية الدراسة الوعي البيئي لدى معلمات الرياض واثره على اتجاهات تلاميذهن من وجهة نظرهن، ولأجل تحقيق اهداف الدراسة فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وبما يتناسب مع الدراسة الحالية كونه منهج يصف بشكل دقيق من خلال جمع المعلومات وتنظيمها وتصنيفها، والتعبير عنها نوعياً وكمياً.

مجتمع الدراسة وعينته:

تركزت الدراسة الحالية على معلمات رياض الاطفال في تربية الرصافة الثالثة، لعينة بلغت عددها (100) معلمة للعام الدراسي (2023-2024) م، حيث استخدمت الباحثة اسلوب العينة المتاحة، انشأت رابط الكتروني وعمته على الفئة المستهدفة، وتم تحديد مدة الاستجابات لمدة عشرة ايام لاستقبال ردودهن، وبلغ عدد الردود (87) معلمة بنسبة (87%) من مجتمع الدراسة
تبين من الجدول (1) ان اعلى نسبة حصل عليها وفق متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، كانت لشهادة البكالوريوس بنسبة (55%).

جدول (1) توزيع افراد العينة حسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغير	الفئة	العدد	%
المؤهل العلمي	دبلوم	15	17.6
	بكالوريوس	55	64
	ماجستير فاعلى	17	20
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	40	47
	(5-10) سنوات	32	37
	10 سنوات فاكثر	15	17.6
المجموع		87	100

شكل (1) توزيع افراد العينة حسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة



اداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للكشف عن الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن من وجهة نظرهن، فضلا عن اطلاعها على الدراسات السابقة والادب التربوي الذي يتعلق بموضوع الدراسة الحالية، ولأجل بناء فقرات الاستبيان، وتضمن ثلاثة اقسام، شمل القسم الاول المقدمة التعريفية عن عنوان الدراسة والهدف منها ونوع المعلومات المراد الاجابة عنها، في حين ضم



القسم الثاني على البيانات الأولية التي تخص معلمات رياض الاطفال التي تمثلت في (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) أما القسم الثالث فتضمن فقرات الاستبانة التي تكونت من (26) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور، وفق اربعة مستويات (دائما- غالبا- احيانا- نادراً) وتأخذ القيم (4,3.2.1).
صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة، حيث تم عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين وتم الاخذ بتوجيهاتهم، وتم حذف بعض الفقرات غير الملزمة، واطافة فقرات اخرى تتناسب مع محتوى الدراسة، وتم تطبيقها على عينة استطلاعية، تكونت من (20) معلمة من معلمات الرياض، حيث تم احتساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات محاور الاستبانة الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن من وجهة نظرهن وبين الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له، وبين الفقرات والمحاور مع الدرجة الكلية للأداة، وتبين ان معامل الارتباط بيرسون دال احصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، اذ تراوحت معاملات الارتباطات بين (0.986-0.966)، وجميعها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وبذلك تم التحقق من صدق الاداة.

اساليب المعالجة الاحصائية:

تم اعتماد البرنامج الاحصائي (spss) لتحليل نتائج الدراسة للإجابة عن اسئلة الاستبانة، ولأجل التحقق من فقرات ومجالات الدراسة، فقد تم اعتماد التدرج الاتي لتحديد درجة الموافقة اعتماداً على معادلة المدى . جدول (2)

جدول (2) قيم المتوسط الحسابي وفقاً لسم التقدير الرباعي

درجة الموافقة	كبيرة	متوسطة	قليلة
المتوسط الحسابي	أكبر من (300-400)	أكبر من (200-300)	(200-100)

تفسير نتائج الدراسة:

تبين من الجدول (3) الذي يفسر السؤال الاساسي للدراسة الذي ينص على:
(ما اهمية الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن؟)
اذ جاءت الدرجة الكلية كبيرة وبمتوسط حسابي (3.23) وبانحراف معياري (0.689)، والسبب يعود الى وعي معلمات الرياض الكامل بأهمية الوعي البيئي ومدى اثره في اتجاهات تلاميذهن، من خلال توفيرهن للمعارف والمعلومات بطريقة سلسلة تهدف الى المحافظة على البيئة.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي من وجهة نظرهن

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	المحور الاول : دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالماء			كبيرة
2	استخدم الصور والبوسترات للتوعية بطرق ترشيد استهلاك الماء الصالح للشرب	3.39	0.786	كبيرة
3	استخدم الفيديوهات للتوعية بطرق ترشيد استهلاك الماء الصالح للشرب	3.42	0.689	كبيرة
4	اوظف القصص والحكايات لتنمية المسؤولية الجماعية والفردية للحفاظ على الماء	3.36	0.676	كبيرة
5	احذر الاطفال من شرب الماء من حنفية المياه مباشرة	3.22	0.964	كبيرة
6	احذر الاطفال من اللعب بالمياه الاسنة	3.38	0.983	كبيرة
7	اوظف المنهج المقرر للحديث عن اضرار توث المياه في البيئة	3.36	1.804	كبيرة
8	اعرض الفيديوهات للاطفال التي توضح طرق تحلية المياه	3.08	0.858	كبيرة
9	اشكل مجموعات من الاطفال للقيام بالنشاطات التي	2.88	0.876	متوسطة



			تتعلق بكيفية المحافظة على الماء	
كبيرة	0.866	3.07	اشجع الاطفال على جمع قناني المياه الفارغة للاستفادة منها واعادة تدويرها	10
كبيرة	0.651	3.25	الدرجة الكلية دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالماء من وجهة نظرهن	11
			المحور الثاني : دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالهواء	12
كبيرة	0.677	3.53	اوصي الاطفال بضرورة الابتعاد عن المناطق التي هوانها ملوث	13
كبيرة	0.932	3.32	اوضح للاطفال النتائج المترتبة عن تلوث الهواء	14
كبيرة	0.992	3.12	انصح الاطفال بوضع نباتات في المسكن لتنقية الهواء	15
كبيرة	1.042	3.11	احذر الاطفال من حرق النفايات لانها تسبب تلوث الهواء	16
كبيرة	1.045	3.02	اعرض الفيديوهات التي توضح مصادر تلوث الهواء	17
كبيرة	1.044	3.36	احفز تفكير الاطفال للوصول الى حلول تساعد في حماية البيئة من التلوث	18
كبيرة	0.782	3.24	الدرجة الكلية لدور معلمات الرياض في تنمية الوعي البيئي بالهواء من وجه نظرهن	19
			المحور الثالث: دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي للحفاظ على النباتات	20
كبيرة	1.021	3.02	افعل نشاط زراعة النباتات في حديقة الروضة	21
كبيرة	0.712	3.62	احذر الاطفال من قطع النباتات في الحدائق العامة	22
	0.956	3.43	اشجع الاطفال على المشاركة الطوعية لتنظيف حديقة الروضة	23
متوسطة	0.945	2.89	استثمر حصص النشاط لعمل أنشطة صفية تتعلق بالحفاظ على النباتات	24
كبيرة	0.978	3.21	انمي الوعي الجمالي لدى الاطفال تجاه بيئتهم الطبيعية من خلال العيد من الانشطة	25
كبيرة	1.061	3.17	احذر الاطفال من الاسراف في سقي النباتات	26
كبيرة	0.964	3.09	احذر الاطفال من قطع الاشجار	27
كبيرة	0.924	3.22	اوضح للاطفال اضرار قطع الاشجار على البيئة الطبيعية من خلال ذكر العديد من الامثلة	28
كبيرة	0.761	3.25	الدرجة الكلية لدور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالنباتات من وجهة نظرهن	29

كما تبين من الجدول (4) ان المحور الاول قد جاء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (3.25) وبانحراف معياري (0.651) وبدرجة كبيرة، والسبب في ذلك يرجع الى استخدام معلمة الرياض للقصص والصور التي تساعدها في منهج الوعي البيئي بأهمية الماء والترشيد في استهلاكه، في حين حصل المحور الثاني تنمية الوعي البيئي بالهواء بمتوسط حسابي بلغ (3.24) وانحراف معياري بلغ (0.782) وبدرجة كبيرة، والسبب يعود الى استخدام معلمات الرياض للأفلام التوضيحية والبوسترات التوعوية التي تنمي الوعي البيئي بالهواء.

أما المحور الثالث فجاء بالمرتبة الثالثة الذي ينص على دور معلمات الرياض في تنمية الوعي البيئي للمحافظة على النباتات بمتوسط حسابي بلغ (3.25) وانحراف معياري (0.761) وبدرجة كبيرة، ويعود السبب الى تشجيع اطفال الرياض بالمشاركة في تنظيف حديقة الروضة وسقي النباتات ، كون الانشطة الحركية لها دور كبير في تنمية الوعي البيئي للأطفال.

جدول (4)

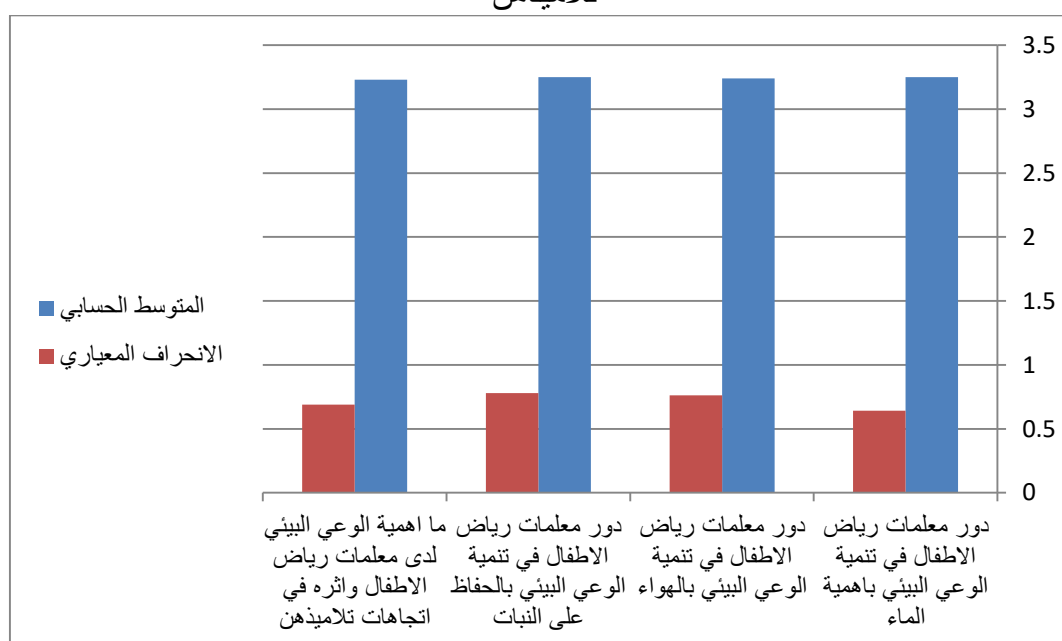
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن



الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور	الترتبة	ت
كبيرة	0.651	3.25	دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بأهمية الماء	1	1
كبيرة	0.782	3.24	دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالهواء	3	2
كبيرة	0.761	3.25	دور معلمات رياض الاطفال في تنمية الوعي البيئي بالحفاظ على النبات	2	3
كبيرة	0.689	3.23	ما اهمية الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن		

شكل (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره في اتجاهات تلاميذهن



كذلك اسهمت الدراسة الحالية في توجيه نظر معلمات رياض الاطفال حول ربط المنهج المقرر مع ما يستجد من مبادرات التوعية البيئية من شأنها ان تساعد على تحقيق الاهداف التي تخدم افراد المجتمع ككل.

توصيات الدراسة:

اسفرت الدراسة الحالية عن عدة توصيات لعل اهمها:
 ضرورة ايجاد نوع من التعاون والتكامل ما بين الاسرة والروضة من اجل تنمية الوعي البيئي لدى اطفال الرياض.
 تقديم المقترحات من قبل المختصين بهذا المجال الى ادارات رياض الاطفال للعمل على تنمية الوعي البيئي لمعلمات رياض الاطفال، وبالتالي اكساب الاطفال الاتجاهات والمعارف والسلوكيات البيئية الصحيحة
 تحفيز البيئة التربوية من خلال زيادة مستوى الوعي البيئي لدى الاطفال

قائمة المصادر:



جواد، احمد جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2، عمان 2017،

الراوي ، احمد هاشم، التلوث البيئي ، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن، 2018
السعدي، حسن محمد، الوعي البيئي الواقع والحلول، مجلة الدراسات التربوية ، العدد 22، 2016
عبد الرحمن، محمد عاطف، دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة من وجهة نظر الطالبات قسم راض الاطفال، مجلة الطفولة ، العدد 40، 2019
عبد الواحد، احمد حسن، الوعي البيئي داخل المؤسسات التربوية، المجلة التربوية، العدد 23، القاهرة، 2019

العزمي، مبارك محمد، تطوير جوانب الوعي البيئي في الوطن العربي لتحقيق الاستدامة، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعه مدينة السادات، دمشق، 2021، غير منشورة
فتحي، احمد كihal، الاعلام الجديد ونشر الوعي البيئي ، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة الحاج الخضر، ليبيا، 2012، غير منشورة
المرشد، يوسف، استراتيجيات التعلم الذاتي في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، المجلة الدولية للابحاث التربوية، العدد 41، 2017

List of sources:

Jawad, Ahmed Jad, Environmental Education in Early Childhood and its Applications, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 2nd ed., Amman, 2017.

Al-Rawi, Ahmed Hashem, Environmental Pollution, Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 2018

Al-Saadi, Hassan Mohammed, Environmental Awareness: Reality and Solutions, Journal of Educational Studies, Issue 22, 2016

Abdul Rahman, Mohammed Atef, The Role of Motor Activities in Developing Environmental Awareness for Kindergarten Children from the Perspective of Female Students, Children's Studies Department, Childhood Magazine, Issue 40, 2019

Abdul Wahid, Ahmed Hassan, Environmental Awareness within Educational Institutions, Educational Magazine, Issue 23, Cairo, 2019

Al-Azmi, Mubarak Mohammed, Developing Aspects of Environmental Awareness in the Arab World to Achieve Sustainability, Master's Thesis Submitted to Sadat City University, Damascus, 2021, Unpublished

Fathi, Ahmed Kihal, New Media and Disseminating Environmental Awareness, Master's Thesis Submitted to Al-Hajj Al-Khidr University, Libya, 2012, Unpublished

Al-Murshid, Youssef, Self-Learning Strategy in Developing Environmental Awareness among Intermediate School Students, International Journal of Research Educational, Issue 41, 2017