

التعليم المبرمج وتقنياته
في تعلم اللغة العربية

**Programmed Instruction and Its Techniques in Learning
the Arabic Language**

إعداد الباحثة
مروه رشيد مجيد كريم البياتي

Prepared by:

Researcher: Marwa Rashid Majid Karim Al-Bayati

mrwhrshyd363@gmail.com

الملخص

يهدف البحث إلى إلقاء الضوء على دور التقنيّة في مساعدة الطلبة على مواجهة الصّعوبات التي يتعرضون لها في تعلّم اللغة العربيّة، كما يهدف إلى الاطلاع على آراء مدرسي المادة ووجهة نظرهم بالأسلوب التقني في التعليم. فأن متطلبات البحث الحالي تستدعي اختيار إحدى المدارس الابتدائية في مدينة بغداد، التي يجب أن تضم ما لا يقل عن شعبتين لمرحلة الصف الخامس الابتدائي. إذ تم اختيار المدرسة الأساسية اليرموك التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية، وقد بلغت عينة البحث ٦١ تلميذاً، موزعين على مجموعتين، وأن هناك عدة أسباب مقنعة لتفوق التلاميذ في المجموعة التجريبية الذين درسوا اللغة العربية باستخدام التعليم المبرمج مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست الموضوع بالطريقة التقليدية، منها أنّ التعليم المبرمج جعل التلاميذ أكثر تفاعلاً مع المادة الدراسية، حيث استفادوا من مميزات الحاسوب في توظيف القيم الاجتماعية والأخلاقية التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم العملية، و التعليم المبرمج حفّز التلاميذ على المشاركة الفعالة في غرفة الصف وجعلهم مشوقين للدرس، مما زاد من فاعلية العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: (التعليم المبرمج، دوره، تقنياته، تعلم اللغة العربية).

Abstract:

The research aims to shed light on the role of technology in helping students face the difficulties they face in learning the Arabic language. The research also aims to find out the opinions of subject teachers and their point of view regarding the technical method in education. The requirements of the current research call for choosing one of the primary schools in the city of Baghdad, where the fifth grade of primary school must include at least two classes. The Yarmouk Basic School affiliated with the General Directorate of Education in Baghdad/Al-Rusafa II was chosen, and the research sample amounted to 61 students. There are several convincing reasons for the superiority of the students in the experimental group who studied the Arabic language using programmed instruction compared to the control group that studied the subject in the traditional way, including that programmed instruction made the students more interactive with the academic material, as they benefited from the advantages of the computer in employing the social and moral values that they possess and applying them in their practical lives. Programmed instruction stimulated students to participate actively in the classroom and made them interesting for the lesson, which increased the effectiveness of the educational process.

Keywords: (programmed education, its role, techniques, learning the Arabic language).

المقدمة

يُعدّ التعليم المبرمج من التطبيقات الحديثة التي تسعى إلى الربط ما بين التقنيات والتعليم، وقد ازداد الاهتمام بها في الآونة الأخيرة في البلدان الغربية والعربية، وهذا نتيجة لأهمية التعلم من خلال الأساليب المعاصرة ووظيفة التكنولوجيا في نشر المعلومات. ونظراً لانفتاح الجيل الجديد على وسائل التقنيات والتكنولوجيا ودورها في تحفيزهم على التّعلم، وقد كان لا بدّ من الاهتمام بالتعليم المبرمج بوصفه وسيلة حديثة للتعلم.

فإن اللغة العربيّة تعدّ من المواد الدراسيّة المهمّة نظراً لارتباطها بالهويّة العربيّة بشكل خاص، ولذلك فقد كان لا بدّ من تطوير طرائق تدريسها، لمعالجة التحديات التي يواجهها التلاميذ في تعلّمها ولضمان انفتاحهم على تعلّمها بالطرق الصحيحة.

ومع أنّ التقنيات الحديثة لها دور كبير في العديد من ميادين التّعلم؛ إلا أنّ ما زال التّعامل معه خجولاً في الوقت الحالي، ولذلك فقد كان لا بدّ من إلقاء الضّوء على نجاعة هذه الأساليب ودورها في التّعلم، والاطلاع على أهميتها من وجهة نظر مدرسي المادة في محاولة للتخفيف من التحديات وتوفير بيئة مناسبة تدعم نمو العملية التعليمية. (تمّ الاعتماد على آراء المدرّسين دون الطلبة، لما لمركز المتميزين من خصوصية، تجعل من الصعب التواصل مع الطلبة، ومن ناحية أخرى فإن المدرسين يشكلون الحجرة الأساس في التأثير على العملية التعليمية، فإنّ من الأهمية رصد آرائهم لمعرفة الواقع بدقة كما ولمس الباحثان في الدراسة الاستطلاعية بعض المعوقات عند المدرسين)

مشكلة البحث:

تقوم مشكلة البحث على إلقاء الضّوء على الصّعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلّم اللغة العربية، ومدى قدرة التعليم المبرمج على معالجة هذه الصّعوبات، وقد كان هناك تفاوت في آراء مدرسي المادة حول الواقع التعليمي باستعمال تقنيات التعليم المبرمج، ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي: ما واقع التعليم المبرمج وأهميته وخصائصه؟

أهمية البحث وأهدافه:

يهدف البحث إلى إلقاء الضّوء على دور التقنيّة في مساعدة الطلبة على مواجهة الصّعوبات التي يتعرضون لها في تعلّم اللغة العربيّة، كما يهدف البحث إلى الاطلاع على آراء مدرسي

المادة ووجهة نظرهم بالأسلوب التقني في التعليم.

حدود البحث:

الحدود المكانية: (محافظة بغداد)

الحدود الزمانية: (العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)

الحدود البشرية: (طلاب الصف الخامس)

تحديد المصطلحات:

التعليم المبرمج: هو عبارة عن نظام يقوم على استعمال التقنيات الحديثة من الحاسبات والاتصالات، والشبكات، والبرامج التي تعتمد على الوسائط المتعددة، ويكون الهدف منه إغناء التعليم وإثرائه، بالإضافة إلى ذلك، حاول إلهام الأطفال للدراسة أكثر من أجل حثهم على القيام بذلك. (استيتة وسرحان، ٢٠٠٧، ٢٨٦-٢٨٧).

الاطار النظري:

في بداية عشرينيات القرن العشرين ظهر التعليم المبرمج، ويعدّ ظهوره حديثاً، وهو أحد طرائق التدريس، وفيه يتم تقسيم المادة الدراسية إلى مجموعة من الخطوات الصغيرة التي تتابع، وكل خطوة من هذه الخطوات تتطلب استجابة معينة من قبل المتعلمين، وهو أحد أهم أساليب التعلم الذاتي التي تتيح للتلميذ أن يقوم بتعليم نفسه بنفسه بشكل ذاتي وذلك بالاستعانة ببرنامج تمّ إعداده بوساطة الحاسوب.

يعتمد هذا البرنامج على عرض المادة التعليمية على شكل كتاب أو أداة، أو ربما فيلم، وذلك بشكل متدرج إذ لا ينتقل المتعلم من برنامج تعليمي إلى آخر إلا بعد أن يقوم باجتياز الإطار الأول وحل المطلوب منه بشكل صحيح. ويتم التفاعل بين كل من التلميذ والمعلم في هذه الطريقة، من خلال البرنامج التعليمي الذي تمّ إعداده بتقنية ومهارة عالية، وفيه يستطيع المتعلم استقبال المادة التعليمية بشكل سلس.

أهداف التعليم المبرمج:

يسعي التعليم المبرمج لتحقيق الأهداف الآتية:

- العمل على إيجاد بيئة تعليم جادة من خلال توظيف التقنية الالكترونية، والحرص على إيجاد مناخ يسهم في عملية التطوير التعليمي وذلك من خلال التنوع في المصادر التعليمية، وخلق فرصة لتبادل الخبرات والتقنيات.

- الحرص على أن يكتسب كل من الطلاب والمعلمين مهارات وتقنيات لاستعمال وسائل التعليم الحديثة.

- العمل على تطوير النماذج التعليمية ليكون التعليم نموذجياً بصورة تخضع لمعايير ممتازة، وذلك من خلال توظيف أساليب جديدة في التدريس على شكل خطط دراسية تعتمد على بنوك الأسئلة، وصور نموذجية، وما إلى ذلك. (استيتة وسرحان، ٢٠٠٧، ٢٨٦-٢٨٧).

كما يحدّد الحيلة (٢٠٠٤) بعض أهداف التعليم الإلكتروني وهي:

١- تحسين المدخلات.

٢- تحسين الجودة التعليمية.

٣- إمكانية التعويض في نقص الكوادر الأكاديمية والتدريسية في الجامعات والمدارس الثانوية.

الدراسات السابقة: دراسة (حسامو، 2010) في سورية بعنوان: الحقيقة حول المناهج الدراسية المقررة في جامعة تشرين كما يراها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني، واستخدمت الدراسة استبانة أرسلت إلى عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في جامعة تشرين، ومن أبرز نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس في المتوسط الحسابي على المحور السليبي، وكانت نسبة الاهتمام لدى المدرسين والطلاب ضئيلة جداً؛ لوجود معوقات كان أبرزها عدم تأمين قاعات خاصة للتعليم.

دراسة (العبد الكريم، ٢٠٠٩) في السعودية بعنوان: واقع تطبيق التعليم المنظم في المدارس الأهلية بالرياض، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى جدوى استعمال الطرق الحديثة القائمة على التعلم إلكترونياً في المدارس والوقوف على أهم معوقاتها، وتم توظيف الاستبانة، وكان من أهم نتائج الدراسة العمل على توفير المواقع الإلكترونية وتفوق الذكور على الإناث في استعمال تقنية الحاسوب.

دراسة (الهرش وآخرون، ٢٠٠٨) في الأردن بعنوان: معلمو المدارس الثانوية في لواء الكورة يناقشون التحديات التي يواجهونها عند استخدام أسلوب التعلم المخطط. وكان الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على التحديات لاستعمال المنظومة القائمة على التعليم الإلكتروني، تم اختيار العينة بشكل عشوائي وقد أظهرت النتائج وجود معوقات تتعلق بالمعلمين وأخرى بالطلاب.

الفصل الثالث إجراءات البحث

هذا الفصل يناقش تصميم تجريبي لمقارنة مجموعتين مستقلتين. يصف المجتمع البحثي وعينة الدراسة، والأداة المستخدمة وطريقة إعدادها وتطبيقها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في بناء الأداة.

التصميم التجريبي:

تم استخدام تصميم تجريبي ضبطه جزئي، بسبب عدم قدرة الدراسات المختصة بالجانب التربوي والنفسي على الإحاطة الكلية بكل ما هو كامل وقد تم اعتماد مجموعتين الأولى تجريبية، والأخرى ضابطة (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١، ٨٧).

جدول (١) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
المجموعة التجريبية	التعليم المبرمج	شرح درس اللغة العربية	اختبار تحصيلي بعدي
المجموعة الضابطة	الطريقة التقليدية		

مجتمع البحث:

أن متطلبات البحث الحالي تستدعي اختيار إحدى المدارس الابتدائية في مدينة بغداد، التي يجب أن تضم مرحلة الصف الخامس الابتدائي ما لا يقل عن شعبتين. تم اختيار المدرسة الأساسية اليرموك التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية، للأسباب التالية:

١. موقع المدرسة داخل حدود مدينة بغداد، مما يسهل الانتقال إليها وخروج الباحث منها.

٢. المدرسة تعمل بنظام الدوام النهاري.
٣. تتوفر في المدرسة شعبتان على الأقل للصف الخامس الابتدائي.
٤. إدارة المدرسة ومعلم اللغة العربية أبدوا رغبتهم في التعاون.
٥. توفر أجهزة الحاسوب وقاعات خاصة لتعليم الطلاب الحاسوب في المدرسة.

عينة البحث:

بلغت عينة البحث ٦١ تلميذاً، موزعين على مجموعتين:

- المجموعة التجريبية: ٣٠ تلميذاً

- المجموعة الضابطة: ٣١ تلميذاً

تكافؤ المجموعتين:

حرص الباحث على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، وهي:

١. عمر التلاميذ
 ٢. التحصيل الدراسي للوالدين
 ٣. درجات مادة اللغة العربية للصف الرابع
 ٤. درجات الاختبار القبلي في سرعة وصحة الإجابة
- هذا التكافؤ بين المجموعتين ضروري للتأكد من أن أي فروق بينهما بعد إن المعالجة التجريبية فقط - وليس أي عوامل أخرى - هي المسؤولة عن إمكانية تطبيق التجربة.

نتائج الاختبار التائي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات العام السابق

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٢,٠٠	٠,٥٢	٥٩	١,٦٨	٨٢,٢	٧,١٦٦	٣٠	التجريبية
				١,٦٢	٢,٦٢	٧,٣٨	٣١	الضابطة

نتائج الاختبار التائي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٢,٠٠٠	٠,٥٧	٥٩	٢,٨٨	٨,٢٩	١٢١,٤٠	٣٠	التجريبية
				٣,٧٨	٢٨,١٤	١٢٠,٩٠	٣١	الضابطة

الخطط التدريسية:

أعد الباحث الخطط التدريسية وفقاً لطريقتين:

١. التعليم المبرمج
 ٢. الطريقة التقليدية
- اختبار التحصيل كأداة بحث

إعداد أداة البحث:

١. اختبار تعلم اللغة العربية:

- اعتمد الباحث على عدد من القصص القرائية العربية المؤلفة لأعمار المرحلة الابتدائية.
- اختيار أحد الموضوعات من تلك القصص، حيث لم يسبق للتلاميذ دراسته.
- أجرت مجموعة تم تعديل الموضوع المختار، وإعادة ترتيب الجمل بعناية للحفاظ على سياقها اللغوي.

٢. اختبار الفهم القرائي:

- اعتمدت الباحثة على بعض المهارات التي تم تأكيدها من قبل المنهج القائم على التدريس في تلك المرحلة:

١. الاهتمام بالمعنى الحرفي

٢. فهم النصوص بشكل ضمني

٣. الوحدات الفكرية

٤. فهم المعاني للكلمات

٥. فهم السياقات

- أعدت الباحثة مجموعة من الأسئلة لاختبار فهم أداة اختبار السرعة والصحة ، بواقع ٤٠ فقرة موزعة على المهارات الخمس.

يتم تجميع الأسئلة من اختبارات الفهم وفقاً للقدرات المحددة.

مهارات الفهم	نمط السؤال	عدد الأسئلة	عدد الفقرات
١. الحصول على المعنى الحرفي ٢. الفهم الضمني	الاختيار من متعدد	١	١٨
٣. الترتيب	إعادة ترتيب	١	٢
٤. فهم معنى الكلمة	المزاوجة	٢	١٠
٥. فهم السياق	التكميل	١	١٠

الصدق:

صدق الاختبار هو أحد الخصائص المهمة التي يجب أن يراعيها مصمم الاختبار عند بناء أداة القياس. ويقصد بذلك التأكد من أن الاختبار قادر على قياس الظاهرة التي يُراد دراستها بشكل موثوق.

في بداية تطبيق التجربة، قام الباحث بإجراء جلسات تمهيدية لتأهيل المجموعة التجريبية للتعليم التفاعلي، وذلك من خلال:

١. التعارف بين التلاميذ والباحث.
 ٢. التعريف بالتعليم المبرمج وتوضيح أهميته بالنسبة للتلاميذ.
 ٣. تنمية ميول التلاميذ تجاه المادة الدراسية وتجاه الباحث.
 ٤. مراجعة بعض المهارات والمفاهيم الأساسية ذات الأهمية في تعليم مهارات القراءة، مثل: مهارة سرعة القراءة، ومهارة صحة القراءة، ومهارة فهم المقروء.
- هذه الخطوات التمهيدية كانت ضرورية قبل البدء في التدريس الفعلي. هناك بعض التعديلات والتوضيحات التي يمكن إجراؤها على هذا الوصف، وهي كالتالي:
١. تعريف التلاميذ بجهاز الحاسوب وكيفية تشغيله والتعامل معه:
- شرح وظائف الأجزاء الرئيسية للحاسوب مثل الشاشة والماوس والكيبورد بطريقة بسيطة وواضحة.

- توضيح خطوات تشغيل الحاسوب وإيقاف تشغيله بطريقة صحيحة.
- تدريب التلاميذ على استخدام الماوس والكيبورد للتفاعل مع البرامج والتطبيقات.
٢. تنظيم عرض المعلومات على الشاشة:
- ضبط كمية المعلومات المعروضة بما يتناسب مع مستوى وعمر التلاميذ.
- استخدام أشكال ورسومات وألوان شرح ومفصل للمواد التعليمية.
- ربط المعلومات والرسومات بشكل منسق، بحيث لا يكون هناك تشتت أو انفصال بينها.
- توظيف الألوان بشكل متوازن وجذاب لجذب انتباه التلاميذ وتسهيل عملية التعلم.
٣. تطبيق برنامج التدريس باستخدام الحاسوب:
- عرض التعليمات على الشاشة بلغة بسيطة وواضحة، تجنباً للمصطلحات المعقدة.
- إضافة رسائل تفاعلية للتلاميذ مثل "أعد التفكير" أو "انتظر قليلاً" لتعزيز مشاركتهم.
- تقديم تلميحات أو أسئلة مساعدة للتلاميذ لتشجيعهم على التفكير، دون الكشف عن

الإجابة الصحيحة مباشرة.

- عرض الأخطاء التي ارتكبتها التلاميذ في نهاية الدرس للمراجعة والتعلم.
 - استخدام الصوت كوسيلة للتشويق والتعزيز، مع السماح للتلاميذ بالتحكم فيه.
- بهذه الإضافات والتوضيحات، يمكن أن يكون الوصف أكثر شمولاً وشرح مفصل لكيفية استخدام الحاسوب في الفصل الدراسي.

الثبات:

ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار يشير إلى قدرته على قياس بشكل دقيق وثابت الظاهرة المراد قياسها، مما يعني أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه وهو موثوق به للحصول على نتائج متكررة ومتسقة عند تكرار تطبيقه (عبد الرحمن، ١٩٩٨ : ١٨٥).

في سياق التطبيق الاستطلاعي للاختبار، أجرى الباحث تجربة على عينة تضم ١٠٠ تلميذ من طلاب الصف الخامس الابتدائي في المجتمع المستهدف.

تم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل الإحصائية في التحليل، بما في ذلك:

١. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين.
٢. معامل السهولة والصعوبة.
٣. معامل ارتباط بيرسون لتقييم ثبات الاختبار.
٤. معادلة مربع كاي.
٥. معادلة سبيرمان - براون.
٦. معادلة معامل تمييز الفقرة.
٧. معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة. (عودة، ٨٨، ١٩٩٣).

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

الفرضية الصفرية الاولى:

نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم اللغة العربية

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ذى دلالة إحصائية	٢,٠٠٠	٢,١٩	٥٩	٢٣,٨٤	٩٥,٧٠	٣٠	التجريبية
				٢١,٠٧	٥٨,٣٤	٣١	الضابطة

ويشير هذا إلى أن متوسط درجات سرعة القراءة لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تختلف إحصائياً بشكل كبير، وبذلك يتم رفض الفرضيات الصفرية الأولى.

الفرضية الصفرية الثانية:

نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم اللغة العربية

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ذى دلالة إحصائية	٠٠٠,٢	٢,٦٠	٥٩	٣٢,٦٩	٢٥٣,٥٧	٣٠	التجريبية
				٤٨,٦٦	٢٢٥,٩٤	٣١	الضابطة

وهذا يدل على وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين المتوسط لدرجات التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة القراءة، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الثانية.

الفرضية الصفرية الثالثة:

نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم اللغة العربية

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ذاتي دلالة إحصائية	٢,٠٠٠	٢,٦٧	٥٩	٤,٨٤	٢٨,٣٣	٣٠	التجريبية
				٧,٤٣	٢٤,٠٣	٣١	الضابطة

وهذا يدل على وجود فروق ذوات دلالات إحصائية بين المتوسط لدرجات التلاميذ لدى المجموعة التجريبية والضابطة في فهم المقروء وهذا يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

تفسير النتائج:

هناك عدة أسباب مقنعة لتفوق التلاميذ في المجموعة التجريبية الذين درسوا اللغة العربية باستخدام التعليم المبرمج مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست الموضوع بالطريقة التقليدية:

١. التعليم المبرمج جعل التلاميذ أكثر تفاعلاً مع المادة الدراسية، حيث استفادوا من مميزات الحاسوب في وضع مبادئهم الأخلاقية والاجتماعية موضع التنفيذ وتطبيقها في حياتهم اليومية.

٢. التعليم المبرمج حفز ينبغي على الطلاب المشاركة في الدرس والمشاركة بنشاط في الفصل، مما زاد من فاعلية العملية التعليمية.

٣. التعليم المبرمج وفرّ تم منح المجموعة التجريبية فرصة تجربة عدة طرق للتدريس في الفصول

الدراسية التقليدية، مما سهّل على معظم التلاميذ الوصول إلى مستوى الإتقان الجيد.
بشكل عام، يبدو أن التعليم المبرمج أتاح للتلاميذ في المجموعة التجريبية مزايا لم تتوفر
للمجموعة الضابطة، مما انعكس إيجاباً على تفوقهم في تعلم اللغة العربية

الفصل الخامس الاستنتاجات

تدريس اللغة العربية باستخدام التعليم المبرمج يُحيي المواقف التعليمية ويعززها بالحدثة والنشاط اللذين تحتاجهما عملية تعلم هذه المادة. هذا التأثير الإيجابي انعكس على تحصيل الطلاب.

إن التدريس باستخدام طريقة التعليم المبرمج يتطلب من المعلم مزيداً من الوقت والجهد والمهارة مقارنة بالطرق والأساليب التقليدية.

في ضوء نتائج البحث الحالي، توصي الباحثة بما يلي:

١. توجيه المعلمين بعدم الاعتماد على الأساليب التقليدية فقط.
٢. استخدام التعليم المبرمج في مواد تعليمية غير المواد القرائية، باعتباره تقنية العصر الحالي.

المقترحات:

- بناءً على نتائج الدراسة الحالية، تقترح الباحثة إجراء دراسات إضافية مستقبلية تهدف إلى:
١. إجراء بحث في مراحل مختلفة قابلة للمقارنة بالمرحلة الحالية.
 ٢. قم بإجراء دراسة مماثلة لهذه، ولكن مع التركيز على متغيرات تابعة أخرى بخلاف المتغيرات التي تم دراستها في هذه الدراسة.
- هذه الاقتراحات ستساعد على توسيع نطاق المعرفة والفهم حول تأثير استخدام التعليم المبرمج في تدريس مادة اللغة العربية، وكذلك الكشف عن آثاره على متغيرات تعليمية أخرى.

المصادر

- أبوصالح، محمد صبحي وآخرون، ٢٠٠٠، القياس والتقويم في التربية، وزارة التربية والتعليم، صنعاء، اليمن.
- أياد، أحمد، الصعوبات التي تواجه الطلبة المطبقين، مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، العدد ٥٠، لعام ٢٠٢٤م.
- الدخيل، مشاعل. دراسة آراء عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، (٢٠٠٧).
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام، التعليم الذاتي بالموديلات التعليمية (اتجاهات معاصرة)، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع ١٩٩٨.
- خريشة، علي كايد. واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧، العدد ١+٢، ٢٠١١.
- صيام، محمد وحيد. تقرير علمي نحو مؤتمر الإصلاح المدرسي: تحديات وطموحات، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ٢٣، العدد ٢، ٣٠١-٣٣٠، ٢٠٠٧.
- محمد، مفلح، مأمون الدهون؛ الحرشي، عايد. المجلة الأردنية للعلوم التربوية، المجلد الرابع، العدد الأول: معوقات استخدام نظام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية في لواء الكورة، ٢٧-٤٠، ٢٠١٠.
- التودري، عوض. المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، دار الرشد للطباعة والنشر، الرياض، ٢٠٠٣. - توفيق، صلاح؛ موسى، هاني. دور التعلم الإلكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي «دراسة استشرافية»، مجلة كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفية، عدد ٣، ٢٠٠٧.
- سالم، احمد؛ سرايا، عادل (٢٠٠٣). منظومة تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.
- ستيتة، دلال؛ سرحان، عمر (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. عمان: دار وائل للنشر.
- العجرش، حيدر حاتم فالح، ٢٠٠٥، اثراستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات

- معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية
- القرائي في الحلقة الأساسية، القاهرة، مجلة القراءة والمعرفة، المؤتمر الرابع لجمعية القراءة والمعرفة.
- كنسارة، إحسان؛ عطار، عبدالله بن اسحاق (٢٠٠٩). الحاسوب وبرمجيات الوسائط. مؤسسة بهادر للعلام المتطور.
- أروى علي أخضر. واقع استخدام الحاسب الآلي وتحدياته في مناهج ومبادرات المرحلة الابتدائية في مدارس الأمل بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي الأول، جامعة بنها، ٢٠١٠. - استيتة، دلال ملحس؛ عمر موسى سرحان. تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، عمان، ٢٠٠٧.
- منيزل، عبد الله، ١٩٩٩، البرمجيات التعليمية واستخداماتها التربوية، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- هشام أحمد العشري (٢٠١١). تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين. دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

References:

-Abu Saleh, Muhammad Subhi and Aymon, 2000, Measurement and Evaluation in Education, Ministry of Education, Sana'a, Yemen.

-Al-Dakhil, Mashael. Review of the opinions of faculty members at the College of Education at King Saud University on the use of e-learning in university education, unpublished master's thesis, College of Education, King Saud University, (2007).

-Jamal, Abdul Rahman Abdul Salam, Self-education using educational models (contemporary trends), Amman, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution. 1998

- Siam, Mohammed Wahid. Scientific Report Towards the School Reform Conference: Challenges and Aspirations, Damascus University Journal of Educational Sciences, Volume 23, Issue 2, 301-330, 2007.

- Mohammed, Mufleh, Mamoun Al-Dahun; Al-Harshi, Ayed. Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume 4, Issue 1: Obstacles to Using the E-Learning System from the Perspective of Secondary School Teachers in Al-Koura District, 27-40, 2010.

- Al-Tawdari, Awad. The Electronic School and the Modern Roles of the Teacher, Dar Al-Rushd for Printing and Publishing, Riyadh, 2003.

Tawfiq, Salah; Musa, Hani. The Role of E-Learning in Building the Arab Knowledge Society "A Prospective Study", Journal of the Faculty of Education in Shebin El-Kom, Menoufia University, Issue 3, 2007.

- Salem, Ahmed; Saraya, Adel (2003). Educational Technology System. Riyadh: Al-Rushd Library.

- Stita, Dalal; Sarhan, Omar (2007). Educational Technology and E-Learning. Amman: Wael Publishing House.

- Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh, 2005, The effect of using the computer on the achievement of female students of the Teacher Training Institute in the subject of history, unpublished master's thesis, University of Babylon, College of Basic Education.

- Reading in the basic circle, Cairo, Reading and Knowledge Magazine, Fourth

Conference of the Reading and Knowledge Association.

- Kansra, Ihsan; Attar, Abdullah bin Ishaq (2009). Computer and media software. Bahader Foundation for Advanced Media.

- Arwa Ali Akhdar. The reality of using computers and its challenges in the curricula and initiatives of the primary stage in Al-Amal schools in the Kingdom of Saudi Arabia, the first scientific conference, Benha University, 2010.

- Istaita, Dalal Malhas; Omar Musa Sarhan. Educational technology and e-learning, Amman, 2007.

- Manizil, Abdullah, 1999, Educational software and its educational uses, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Jordan.

