ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Abdul Hassan Atallah Al-Wakaa

Ministry of Education

* *Corresponding author: E-mail* :
abdhasan500@gmail.com
٠٧٨١٠٠٤٣٥١٣

***Keywords*:**
Successful intelligence
Thinking
meditation and observation
achievement
personal skills

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 1 Sept 2024
Received in revised form 25 Nov 2024
Accepted 2 Dec 2024
Final Proofreading 2 Mar 2025
Available online 3 Mar 2025
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

The Effectiveness of the Strategies of Successful Intelligence, Meditation, and Observation in the Academic Achievement of Fifth-grade Literary Students in the Subject of History and the Development of Some of Their Personal Skills.

A B S T R A C T

The current research aims to verify the effectiveness of the successful intelligence and reflection and observation strategies in the achievement of fifth-grade literary students in the subject of history and the development of some of their personal skills. The researcher chose the experimental method and formulated hypotheses for his research. The experiment was applied in the academic year 2023-2024, and the research sample consisted of 95 students. The research tools consisted of an achievement test in 40 paragraphs, and a personal skills test consisting of (20) paragraphs. The research used the statistical bag to obtain accurate results. The researcher also prepared recommendations and proposals to complete the current research which focused on the necessity of teaching with modern educational models based on meaningful learning, and presented a proposal which is successful intelligence and its relationship to the acquisition of concepts and depth of knowledge among fourth-grade literary students in history .

© 2024 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.32.3.4.2025.04

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

فاعلية استراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي بمادة التأريخ وتنمية بعض مهاراتهم الشخصية

عبد حسن عطا الله الوكاع / وزارة التربية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية استراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي بمادة التأريخ، وتنمية بعض مهاراتهم الشخصية، اختار الباحث المنهج التجريبي، وصاغ فرضيات لبحثه، إذ طبقت التجربة في العام الدراسي٢٠٢٣-٢٠٢٤، وتكونت عينة

البحث من (٩٥) طالباً، تكونت أدوات البحث من اختبار التحصيل في (٤٠) فقرة، واختبار المهارات الشخصية تكون من (٢٠) فقرة، واستعمل البحث الحقيبة الإحصائية للحصول على النتائج الدقيقة، وأعدَّ الباحث توصيات ومقترحات استكمالاً للبحث الحالي: ضرورة التدريس بنماذج التعليمية حديثة قائمة على التعلم ذي المعنى، ومقترح: الذكاء الناجح وعلاقته في اكتساب المفاهيم وعمق المعرفة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التأريخ.

كلمات مفتاحية: "الذكاء الناجح، التفكير، التأمل والملاحظة، التحصيل، المهارات الشخصية".

الفصل الأول

- مشكلة البحث:

إنَّ اتجاه التعليم الحديث نحو المتعلِّم وتفعيل دوره، وتفعيل فاعلية التعليم يركز على اعتماد التعلم الإيجابي، ومشاركته الفعالة، فضلاً عن اهتمامه بطرائق التدريس الحديثة التي تأخذ في الاعتبار حساب تفاوت مستوى الطلبة، واحتياجاتهم وقدراتهم وميولهم، واعتمادهم على نشاطهم الفردي والتعاوني، وهذا يؤدي إلى رفع دافعيتهم وتحفيزهم نحو المادة. (الكعبي، ٢٠٠٥، ٦)

وقد لاحظ الباحث أنَّ تدريس مادة التأريخ يواجه مشكلات كثيرة، الضعف الشديد في تضمين المناهج الدراسية لموضوع التفكير وتنميته، واعتماد الطريقة الاعتيادية، التي تعتمد على التلقين من جانب المدرس، وحفظ واستظهار المعلومات من جانب الطلبة، والتي تؤدي إلى الضعف في التحصيل، هذا من جانب ، والآخر هو اعتماد الطلبة على اكتساب المعرفة جاهزة لأدائها في الاختبار، للحصول على درجة النجاح، كما أكدت ذلك العديد من الدراسات، كدراسة (القيسي، ٢٠١٩)، ودراسة (الجبوري ،٢٠١٩)، فضلاً عن خبرة الباحث في مجال التدريس، إذ لاحظ الباحث أنَّ هناك تبايناً في مستوى التحصيل لسنوات متتالية، ومن تلك الأسباب التي ذكرت، حُددت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

"ما فاعلية استراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي بمادة التأريخ وتنمية بعض مهاراتهم الشخصية" ؟

- أهمية البحث

تبرز أهمية تدريس المواد الاجتماعية في مختلف مراحل الدراسة، لتوضيح الجوانب الإنسانية، وتبصيره بالعلاقة بين الأفراد، وتنظيمها، والتوجه الذي يسير عليه المجتمع في الغد، وتكمن أهمية توثيق الصلات بين نمو الإنسان والمجتمع وبين تيار التطور والتقدم في نظام السلم والاستقرار، وفي طريق المواطنة

والإبداع، في حال تم التعامل معها من مدرسين أكفاء في وضعها وتدريسها. (الفتلاوي، ٢٠٠٤: ١٥-١٧)

لذا تتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة وطرائقها وأساليبها ومداخلها ونماذجها، تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعلم والتعليم، والتي تؤكد على بناء المتعلم لمعرفته بنفسه، وفهمها واستخدامها، فأنَّ ثمة حكمة تربوية تقول : (أعملُ فأفهمَ)، مما يتطلب السير بالتعليم لغرض الفهم. (اليماني، ٢٠٠٩: ٤٦)

إنَّ الذكاء هو "القدرة على حل المشكلات والتعامل مع الأزمات وإنتاج شيء ما ذي قيمة بالنسبة لثقافة الشخص". (السلطي، ٢٠٠٩، ١٦٩)

إنَّ نظرية الذكاء الناجح من النظريات المهمة، وهي إحدى نظريات الذكاء التي تتضمن جوانب عدة في عملية التعلم والتعليم سواء في طرائق التعلم أم في طرائق التقويم ، وتأتي أهميتها من اشتمالها على مكونات متفاعلة هي : "التحليلية والإبداعية والعملية", ويفترض أنْ يعلم المدرس ما يقدمه للطلبة أثناء تدريسهم، كذلك يوجه الطلبة إلى تحليل المادة العلمية بشكل جيد، ويرى العتابي "بأنَّه يجب وضع الأسس الإجرائية لتطبيقها عمليا وتعليمهم طرائق إنتاج وابتكار المعرفة وإعادة إنتاجها أو تذكرها وتحتاج هذه العملية إلى بذل المزيد من الجهد والتخطيط والدافعية العالية لديها". (العتابي ، ٢٠١٨ ، ٣٥) .إنَّ التفكير التأملي (التأمل والملاحظة) يعد من أحد أنواع التفكير الذي يجب مراعاته، ودفع المتعلمين على اتباعه، فهو يستوجب التركيز دائما، بل في تخيل المعارف الكلية، وإمكانية تغيير تفكيره في ضوء الخبرات القديمة والحديثة، ومما يزيد من أهميته أنَّه أصبح أحد أهداف التربية الحديثة، لأنَّه يقلل من التفكير السريع الغير منتج، ويمنحنا الفرصة للعمل بأسلوب جديد لإنجاز أهداف محددة، وقد أورد (Lyons, 2010)، "بأنَّ ممارسة التفكير التأملي يحّول المفكر إلى منتج للمعارف". (التميمي، وزيد، ٢٠١٩: ١٩٨- ١٩٩)

لقد كان للتحصيل نصيب من الأهمية في حياة الطلبة الدارسين بمستوياتهم كلها، إذ يُعَدَّ من أهم الوسائل المعتمدة في توزيع الطلبة على مراحل الدراسة، وقد اهتم العديد من الباحثين بالتحصيل ، إذ يرى (ماكلاند) "أنَّ الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية في التحصيل، هم من ذوي الدافعية والتفكير المرتفع". (حسين، ٢٠٠٨: ٦٢)

علاوة على ذلك، تُعَدُّ المهارات الحياتية من أهم المهارات التي تمثل ضرورة لأفراد المجتمع، لأنها تمس حياتهم اليومية وعلاقاتهم الاجتماعية، لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعاتهم التي يقطنون فيها، مما يساعدهم على تجاوز مشكلاتهم اليومية، ومنحهم الخيارات في التعامل مع المواقف اليومية، ومن

بين تلك المهارات (المهارات الشخصية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المعرفية). (أبو حماد، ٢٠١٧، ٢٠)

إذ يمكن تحديد أهمية البحث بالتالي:

١- إبراز أهمية دراسة مواد الاجتماعيات ومنها مادة التأريخ؛ لأنَّ هذه الدراسة قد تعالج مشكلات تواجه مدرسي المادة باستعمال طرائق ونماذج جديدة في التعليم.

٢- الكشف عن المستوى في التحصيل للطلاب في مادة التأريخ للصف الخامس الأدبي.

٣- اختيار استراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة بالتعليم.

ثالثاً: أهدف البحث: تهدف الدراسة إلى: -

((بيان فاعلية استراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي بمادة التأريخ وتنمية بعض مهاراتهم الشخصية)).

رابعاً: فرضيات لبحث

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالاستراتيجية الأولى (الذكاء الناجح) ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالاستراتيجية الثانية (التأمل والملاحظة) ودرجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالاستراتيجية الأولى (الذكاء الناجح)، ودرجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالاستراتيجية الثانية (التأمل والملاحظة)، ودرجات المجموعة الضابطة التي درست (بالطريقة الاعتيادية)، في اختبار المهارات الشخصية البعدي.

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والتي درست باستراتيجية (الذكاء الناجح)، في اختبار المهارات الشخصية قبل التجربة وبعدها.

الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستراتيجية (التأمل والملاحظة)، في اختبار المهارات الشخصية قبل التجربة وبعدها.

خامساً: حدود البحث: اقتصر البحث على:

١- المدارس التابعة لقسم تربية الضلوعية.

٢- طلاب الصف الخامس الأدبي في مدارس قسم تربية الضلوعية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

٣- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التأريخ للصف الخامس الأدبي والمقرر من وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م .

سادساً: تحديد المصطلحات

أولاً: الفاعلية Effectiveness

- عُرِّفَتْ بإنَّها "التأثير الجيد نتيجة الجهد الذي يؤثر في الأداء الجيد عن طريق استخدام وسائل وطرائق محددة". (حمادنة، والعبيدات، ٢٠١٢، ٦)

-الفاعلية نظرياً: هي القدرة على تحقيق نتيجة جيدة مقصودة في ضوء مقدمات محددة.

- ويُعَرِّفُها الباحث إجرائياً: هي التغيرات المتوقع حدوثها للمجموعة التجريبية بسبب تعرضها للعوامل المستقلة (الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة)، ويمكن قياس تأثيرها على المتغير التابع (التحصيل والمهارات الشخصية).

ثانياً: الاستراتيجية Strategy

- عُرِّفَتْ بأنَّها "خطة تشمل إجراءات منظمة يقوم بها المعلم وطلبته، لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي". (سعاده، ٢٠١٨، ٤٨)

-الاستراتيجية نظرياً: بأنَّها جميع الوسائل والإجراءات التي يختارها وينفذها المدرس لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

- الاستراتيجية إجرائياً: هي العمل بإجراءات وخطوات معدة سلفاً ينفذها المدرس في تدريس المادة للحصول على نتائج إيجابية.

ثالثاً: الذكاء الناجح Successful intelligence

بأنَّه "نظام متكامل من قدرات الفرد للنجاح في حياة الإنسان ويختارون البيئات المناسبة لهم من خلال التوازن في استخدامهم للقدرات التحليلية والإبداعية والعملية " . (الجاسم،٢٠١٠، ١٥٠)

الذكاء نظرياً : قدرات عقلية التي تتناسب وشخصية الأفراد ومكانتهم وقدرتهم على تميز وتحديد مواطن الضعف وتشخيصها من أجل إيجاد حلول لها وتعزيز مواطن القوة وتدعيمها.

الذكاء الناجح إجرائياً: هو أحد أنماط الذكاء ويستخدم في تدريس المجاميع التجريبية لمعرفة أثره على العوامل التابعة.

رابعاً: التأمل والملاحظة Meditation and Observation

-عُرِّفَ التأملُ والملاحظة بأنَّه "توجيه عمليات التفكير إلى أهداف محددة، وإلى مجموعة معينة من الظروف التي نسميها بالمشكلة التي تتطلب مجموعة معينة من الاستجابات تهدف الوصول إلى الحل". (ابراهيم، ٢٠٠٥، ٤٤٦)

- التأمل والملاحظة نظرياً، التأني والتعمق في التفكير لإصدار الأحكام الجيدة.

-التأمل والملاحظة إجرائياً: وهو أحد أساليب التفكير التأملي، يستخدم في تدريس المجموعات التجريبية ومعرفة أثرها على العامل التابع.

خامساً: التحصيل Attainment

- وعُرِّفَ بأنَّه "الإنجاز أو كفاءة الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف، وتتمثل في درجات الاختبارات". (علام، ٢٠١٥، ٥٥)

- ويُعَرِّفُه الباحث نظرياً: بأنَّه الحصول على تقييم على أداء أو معرفة محددة بدرجات يحصل عليها الطالب.

- ويُعَرِّفُه الباحث إجرائيا: مجموعة المعارف والمفاهيم التي حصلت عليها مجموعتي البحث في مادة التأريخ، والتي درست على وفق استراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة، ويقاس بدرجات الاختبار.

سادساً: المهارات الشخصية Personal skills

- عُرِّفَ بأنَّه "مجموعة السلوكيات والتصرفات والأعمال التي يؤديها الإنسان والمرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها وتمكنه من التكيف الإيجابي في محيطه والتأثير فيه". (أبو حماد، ٢٠١٧، ٢١)
- ويُعَرِّفَه الباحث نظرياً: مدى التوافق والتأثير مع الأفراد والمحيط الذي يعيش فيه الفرد.

- يُعَرِّفَه الباحث إجرائياً: وهو إحدى المهارات الحياتية التي يعرف تنميتها من خلال الدرجة التي يحصل، بتدريسهم باستراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة.

أولاً: خلفية نظرية.

الذكاء:

تشير نظرية الذكاء المتعدد إلى الطريقة الجامعة لمعرفة وتفهم الذكاء، إذ أشار التطور في علم المعرفة، وعلم الأعصاب، إلى أنَّ كلَّ مستوى ذكاء للأفراد يتكون من عدة قدرات مستقله، يمكنها أنْ تعمل بشكل فردي أو تعمل مع بعضها بانسجام. (السلطي، ٢٠٠٩، ١٦٨)

نشأت نظرية الذكاء الناجح على يد العالم ستيرنبرغ أثناء تطور نظريات الذكاء وتطبيقاتها وزيادة الاهتمام بدراسة الفروق الفردية، إذ أشار ستيرنبرغ أنَّ الذكاء الناجح ما هو الا امتداد لنظريته الثلاثية في الذكاء الإنساني، تخلى ستيرنبرغ عن منهج التحليل العاملي؛ وذلك لأنَّه لم يكشف القدرات والعمليات الواقعية العقلية التي ينتجها الإنسان في حياته العملية. لذا اقترح نظرية تقوم على تحديد مكونات الذكاء استقاها من تحليل الأساليب المعرفية، التي يستعملها الفرد عندما يريد حل مشكلاته التي تواجهه في الحياة العامة. (المولى، ٢٠٢١، ١٨)

محاور الذكاء الناجح

١-يستند على اكتسابه لمهارة تدقيق ومعالجة المعلومة.

٢-يتكون الذكاء من مهارتين، أولها القابلية على الفهم من التجارب، والأخرى تقبل المستجد واكتساب المهارة.

٣-ذكاء الإنسان ليس بمعزل عن البيئة الثقافية والاجتماعية للفرد.(اللوزي ، ٢٠١٨، ١٥٩)

التفكير:

يُعَرَّف التفكير بأنَّه "نشاط عقلي يتصف بالتعقيد، والذي يعد من التكوينات الفرضية التي لا يمكن لنا ملاحظته ولكننا نستدل عليه من نتائجه".

ويختلف التفكير من أسلوب إلى آخر، فضلاً عن أنَّ عمليات التفكير لا تسير باتجاهٍ ثابت ومحدد مسبقاً، إذ يختار الفرد أي من العمليات التي ترتبط بالتفكير، فقد حظي التفكير التأملي باهتمام

الباحثين، وعُرّفت مهاراته بأنَّها "القدرة على تقييم وتفسير الدليل، وتعديل الآراء وعمل أحكام موضوعية، وهي مؤكدة من كلِّ القرارات". (رزوقي، وسهى،٢٠١٥،١٩١)

وقد وردت عدة تصانيف لمهارات التفكير التأملي ومن أهمها:

١- التأمل والملاحظة.

٢- الكشف عن المغالطات.

٣- إعطاء تفسيرات مقنعة.

٤- وضع حلول مقترحة. (عفانة، وفتحية، ٢٠٠٢، ٥٨)

ولاختلاف الآراء حول مفهوم التفكير التأملي، فقد انعكس على تحديد مهاراته، وبناءً عليه تبنى الباحث تصنيف (عفانة، وفتحية، ٢٠٠٢) في بحثه كاستراتيجية مقترحة في التدريس، وذلك لإمكانية تطوير تدريس مادة تأريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر، وسنتطرق في ذلك إلى مهارة التأمل والملاحظة مدار البحث:

التأمل والملاحظة (الرؤية البصرية):

يتضح لنا بأنَّها "القدرة على عرض جوانب الموضوع، والتعرف على مكوناته، سواءً أكان ذلك من خلال طبيعة الموضوع أم من خلال إعطاء رسم أو شكل يبين مكوناته، بحيث يمكن اكتشاف العلاقة الموجودة بصرياً". (التميمي، وزيد، ٢٠١٩، ٢٠١)

وهنا يتفق الباحث مع ما ورد في هذا التفسير، ويرى بأنَّها اتفقت في مضمونها على تحديد المشكلة عن طريق رؤية الأشياء وملاحظتها والتأمل بها وعرض بياناتها لمعرفة العلاقة في حيثيات المشكلة، وقد اقترح الباحث ثلاث مراحل لاستراتيجية التأمل والملاحظة في التدريس، وهي:

١- توجيه التفكير. ٢- التأمل. ٣-الملاحظة.

التحصيل **Attainment**

إنَّ حاجة التحصيل يهدف إليه جميع الشرائح للحصول على نواتج الجهود المبذولة لتجاوز العقبات والوصول إلى مرتبة النجاح، إلا أنَّ هناك عوامل تؤثر في مستوى الطلبة تؤدي إلى النجاح المطلوب، ومنها ما يعمل على الحد من تحقيق النجاح الذي يسعى إليه الفرد. (نصر الله، ٢٠١٠: ١٣)

المهارات الشخصية

إنَّ المهارات الشخصية هي التي نستعملها في حياتنا اليومية في البيت والمدرسة والعمل والشارع، هي جزء منا، وتعكس شخصيتنا، وكيفية تعاملنا وتواصلنا مع الآخرين التي يمكن تنميتها وتطويرها عند أي إنسان، وإنَّ الإنسان الذي يجيد هذه المهارات تكون له القدرة على التعامل والتكيف مع الظروف الحياتية المختلفة، وإنَّ المهارات الشخصية تنمو مع قوة الفرد الشخصية ودافعيته لتعلمها والعمل بها أيضاً، فهي تزيد من تكيفه مع المجتمع وتمكنه من صقل شخصيته واتخاذ القرارات الحاسمة في حياته.

ومن المهارات الشخصية نذكر منها ما نبتغ تنميته عند طلاب الصف الخامس الأدبي:

١- المرونة النفسية: هي قدرة الإنسان على التعامل والتغلب والتعلم أو حتى التحول من صعوبات الحياة التي يتعذر اجتنابها.
٢- السلوك التوكيدي: مجموعة من المهارات تمكن الفرد من التعبير بإيجابية عما يريد ويدافع عما يعتقد ويرفض المطالب غير المقبولة.
٣- الكفاءة الذاتية: وتعني اعتقاد الفرد في إمكانياته الذاتية وثقته في قدرته ومعلوماته، وما يمتلك من المقومات التي تساعد على تحقيق المستوى الذي يرتضيه أو يحقق له التوازن. (أبو حماد، ٢٠١٧، ٤٢-١١٢)

ثانيا: دراسات سابقة

- دراسة القيسي (٢٠١٩)

أُجريت الدراسة في العراق ، جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الإنسانية، من أجل معرفة "أثر نموذجي أبلتون وجون زاهوريك في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم التأملي"،[١] إذ بلغت عينة البحث (٩٤) طالباً وطالبة، وتكونت من مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة، درست المجموعتان التجريبيتان بإنموذجي أبلتون، وزاهوريك، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، استعمل الباحث العديد من الوسائل الإحصائية للحصول على النتائج، وكانت تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم وتنمية تفكيرهم التأملي.

-دراسة المولى (٢٠٢١)

أُجريت الدراسة في العراق، جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الإنسانية من أجل معرفة فاعلية استراتيجيتين مقترحتين على وفق نظرية الذكاء الناجح في اكتساب المفاهيم الأدبية عند طالبات الصف

[١] - الملاحظة والتأمل: هي مهارة من مهارات التفكير التأملي لذلك أدرجت ضمن الدراسات السابقة.

الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن التحليلي، حيث بلغت عينة البحث (٨٥) طالبة موزعة على ثلاث مجموعات، واستعمل الباحث الحقيبة الاحصائية بعد تطبيق التجربة وتبين تفوق المجاميع التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المعدة لذلك.

جوانب الإفادة من دراسات سابقة:

١- تحديد مشكلة البحث وإبرازها.

٢- وضع التصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي.

٣- إعداد الاختبارات المناسبة للبحث على وفق خطوات الدراسات السابقة.

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته.

أولاً: منهجية البحث: استعمل الباحث المنهج التجريبي لمناسبته متغيرات البحث.

أولاً: التصميم التجريبي:

إنَّ التصميم هو "التخطيط الدقيق لعملية إثبات الفروض، واتخاذ إجراءات متكاملة لعملية التجريب، عن طريق وضع خطط تجريبية"، يروم الباحث فيها تحقيق فرضياته أو رفضها، وقياس مدى التغيير الذي يطرأ على أحد العوامل. (عبد الرحمن، وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٤٧)

التصميم التجريبي

المجموعة	القياس القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	القياس البعدي
التجريبية الأولى	اختبار المهارات الشخصية	استراتيجية الذكاء الناجح	التحصيل الذكاء الناجح	اختبار التحصيل اختبار المهارات الشخصية
التجريبية الثانية		استراتيجية التأمل والملاحظة		
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: إذ يشمل مجتمع البحث طلبة الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية الحكومية في قسم تربية الضلوعية ، للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. والبالغ عددها (١٨) مدرسة إعدادية وثانوية، وقد اختار الباحث مدرستين بالطريقة القصدية من المدارس التي تمثل مجتمع البحث (إعدادية الضلوعية للبنين، وثانوية الكفاح للبنين)، إذ تقع جميع المدارس ضمن قضاء الضلوعية.

وقد حدد الباحث عشوائياً إعدادية الضلوعية للبنين لتمثيل (المجموعة التجريبية الأولى)، والتي تُدرس باستراتيجية (الذكاء الناجح)، وثانوية الكفاح للبنين لتمثيل (المجموعة التجريبية الثانية) والتي تدرس باستراتيجية (التأمل والملاحظة)، وإعدادية السلام لتمثل (المجموعة الضابطة) التي تُدرس بالطريقة الاعتيادية، وقد تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين إحصائياً، والبالغ عددهم (١) طالب واحد ، إذ بلغ عدد طلاب الصف الخامس الأدبي في اعدادية الضلوعية (٣٢) طالباً، وتم استبعاد طالباً راسباً، لغرض ضمان تكافؤ مجموعات البحث إحصائيا، وثانوية الكفاح (٣١) طالباً ولم يستبعد أي طالب منهم، وإعدادية السلام (٣٣) طالباً ولم يستبعد أي طالب منهم، وكان العدد النهائي لمجموعات البحث (٩٥) طالباً.

ثالثاً: تكافؤ المجموعات

أُجري التكافؤ لطلاب مجموعات البحث الثلاث قبل بدء التجربة في بعض المتغيرات، والتي يعتقد أنَّها تؤثر في نتائج وسلامة التجربة والمتغيرات هي:

"العمر محسوب بالشهور، التحصيل السابق ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، حاصل اختبار الذكاء، المستوى الدراسي للوالدين"

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

المتغير الدخيل هو متغير مستقل الذي يتدخل في نتيجة البحث، ولا يستطيع الباحث أنْ يوقف أثره، ويؤثر في الدراسة، ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الدخيل أو قياسه. (عطوي، ٢٠١١، ١٩٧)

بعد إجراء عمليات التكافؤ لضبط متغيرات مجموعتي البحث للطلاب، حرص الباحث قدر المستطاع تفادي أثر المتغيرات في التجربة. ومن هذه المتغيرات:

١- اختيار عينة البحث.
٢- أداتا البحث.

٣- أثر الإجراءات التجريبية: ومنها:-

أ- سرية البحث.

ب-المادة الدراسية.

ت-المادة الدراسية.

ث-التدريس.

ج-مدة التجربة.

خامساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية: تم تحديد مادة البحث والتي يستخدمها الباحث في تدريس مجاميع البحث التجريبية والمجموعة الضابطة أثناء التجربة، وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تأريخ أوربا، المعد من قبل لجنة في وزارة التربية، الطبعة (١١) لسنة ٢٠١٩.

٢- تحديد الأهداف السلوكية: أعد الباحث(١١٠) أهداف سلوكية، موزعة على المستويات في المجال المعرفي لتصنيف بلوم "المعرفة والاستيعاب والتطبيق والتحليل"، وتم عرضها على الخبراء لغرض إجراء التعديلات إن وجدت.

٣- أعد الباحث الخطط التدريسية اللازمة لتدريس موضوعات مادة التأريخ التي سيدرسها الباحث خلال التجربة في ضوء الأهداف ومحتوى الكتاب على وفق استراتيجيتي(الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة) للمجموعات التجريبية والضابطة، وقد عرضت الخطط على بعض المختصين.

سادساً: أداتا البحث:

١- **إعداد الاختبار التحصيلي:** أعدَّ الباحث اختباراً لتحديد مستوى التحصيل لمجموعات البحث في مادة التأريخ، للصف الخامس الأدبي، وقد سار البحث على خطوات في بناء الاختبار، هي:

أ- **إعداد الخارطة الاختبارية:** "يبنى الاختبار على وفق مجموعة من المواصفات التي تحدد المجال الذي يقيسه الاختبار ليكن بمنزلة عينة ممثلة لمخرجات التعلم، ويعتمد معد الاختبار على جدول المواصفات في الكشف عن صلاحية الاختبار، ولاسيما درجة الاتساق الداخلي للاختبار".(البغدادي، ١٢٩،١٩٨١)

جدول المواصفات

الفصل	الصفحات	وزن المحتوى	مستويات الأهداف والوزن لكل مستوى				المجموع ١٠٠%
			المعرفة ٤٧%	الاستيعاب ٢٠%	التطبيق ١١%	التحليل ٢٢%	
الأول	٣١	٥٤%	١٠	٤	٢	٥	٢١
الثاني	١١	١٩%	٣	٢	١	٢	٨
الثالث	١٥	٢٧%	٥	٢	١	٣	١١
المجموع	٥٧	١٠٠%	١٨	٨	٤	١٠	٤٠

ب- صدق الاختبار:

إنَّ الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى يقيس الوظيفة التي يزعم أنَّه يقيسها، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها، أو بالإضافة إليها. (ملحم، ٢٠١٢: ٢٧٠)، وقد اعتمد الباحث على ثلاثة أنواع من الصدق (الصدق الظاهري، صدق المحتوى، صدق البناء).

ت- تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية: طُبق الاختبار على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٢) طالباً، وقد اختيرت عشوائياً، وتكونت من شعبة طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية الأمين للبنين، في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٩، لغرض التحقق من دقة الاختبار ووقت الاجابة، حيث بلغ وقت الإجابة على الاختبار (٤٥) دقيقة.

ث-تحليل فقرات الاختبار إحصائياً:

لاحتساب معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار، طبق الباحث الاختبار على عينة التحليل الإحصائي ، ورتبت درجاتهم تنازلياً، وأخذ النسب العليا والدنيا لاستخراج السهولة والصعوبة.

ج-معامل صعوبة الفقرة: تم حساب معامل الصعوبة للاختبار وتراوحت بين (٠.٢٧-٠.٦٢)، وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة، وكما أشار إليها المختصون إذ كانت تتراوح بين (٠.٢٠-٠.٨٠). (الظاهر وآخرون،١٩٩٩، ١٢٩)

د- **معامل تمييز الفقرات:** تم حساب معامل تمييز الفقرة للاختبار تراوحت بين (٠.٢٩-٠.٧٤)، ونجد بأنَّ "الفقرة تُعد جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية من (٠.٢٠) فما فوق". (Brown,1981, p:4)

ذ-**ثبات الاختبار:** تم حساب معامل ثبات الاختبار باستعمال معادلة (كيودر ريتشاردسون)، إذ بلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٨٦).

ر-**الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي:** بعد الانتهاء من اجراء العمليات الإحصائية للاختبار التحصيلي، أصبح مؤلفا من (٣٧) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد في (٤) بدائل لكل فقره، و(٣) فقرات للشرح، وبذلك يكون عدد فقرات الاختبار الكلية (٤٠) فقرة.

٢- **اختبار المهارات الشخصية:** أعدَّ الباحث اختباراً للمهارات الشخصية، ويهدف لقياس تنمية المهارات الشخصية عند مجموعات البحث، وبالخطوات التالية:

أ- **إعداد الاختبار:** أعدَّ الباحث اختباراً تكون من (٢٠) فقرة، ولكلِ فقرة (٤) بدائل، وبمعيار التصحيح للاختبار (٠-١)، وبمدى تصحيح (٠-٢٠) درجه.

ب- **صدق الاختبار:** تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة الخبراء والأخذ بآرائهم، وتبين أن نسبة الاتفاق على الفقرات كانت كافية ليكون الاختبار صادقا باعتماد آرائهم.

ت- **تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية:** طبق اختبار المهارات الشخصية على العينة الاستطلاعية والمكونة من (٣٢) طالباً، لغرض دقة التعليمات، وتحديد الوقت اللازم وكان (٣٠) دقيقة.

ث- **التجربة الاستطلاعية لاختبار المهارات الشخصية:** طبق الباحث الاختبار على عينة التحليل ، والبالغ عددها (١٢٠) طالباً من المدارس مدار البحث، وهي من ضمن مجتمع البحث ، مع قراءة وتوضيح تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عليه.

ج- **ثبات الاختبار:** بعد تطبيق الاختبار على العينة، حسب معامل الثبات، باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ)، إذ بلغ الثبات (٠.٨٥).

ح- **التطبيق النهائي لاختبار المهارات الشخصية:** طُبق الاختبار على عينة البحث، والبالغ عددهم (٩٥) طالباً.

سابعاً: إجراءات تطبيق التجربة: طبق الباحث تجربته على طلاب مجموعات البحث، بحسب الإجراءات الآتية:

١- بوشر بتطبيق تجربته على عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق ١٧-١٠-٢٠٢٣ وتم تدريسهم من قبل الباحث.

٢- استغرقت مدة التجربة فصلاً دراسيًا ، إذ بدأت يوم الاثنين الموافق ١٧-١٠-٢٠٢٣ وانتهت يوم الخميس الموافق ٥-١-٢٠٢٣ وحدد الباحث يوم الأربعاء الموافق ٢٤-١-٢٠٢٤ لأداء اختبار التحصيل لمجموعات البحث الساعة ٨:٣٠ صباحاً.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي مع استعمال البرنامج الإحصائي (SPSS).

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها.

أولا: عرض النتائج:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالاستراتيجية الأولى (الذكاء الناجح) ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالاستراتيجية الثانية (التأمل والملاحظة) ودرجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

المتوسط الحسابي ومجموع الدرجات ومربع الدرجات لطلاب مجموعات البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى (الذكاء الناجح)	٣١	٣٢.١٩٣٥	٢.٩٠٣٠٩
التجريبية الثانية (التأمل والملاحظة)	٣١	٣٢.١٢٩٠	٢.٨٨٣٧٧
الضابطة (التقليدية)	٣٣	٢٦.٩٦٩٧	٣.١١٧٣٤

ولمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث في الاختبار التحصيلي، استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي، والجدول يبين ذلك.

نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث في اختبار التحصيل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٨٠.٥٣٩	٢	٢٩٠.٢٧٠	٣٢.٨٣٥	٣.٢٠	دالة
داخل المجموعات	٨١٣.٢٩٢	٩٢	٨.٨٤٠			
المجموع	١٣٩٣.٨٣٢	٩٤				

ومن الجدول أعلاه، نجد أنَّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وهذا يعني وجود فرق دالٍ إحصائياً بين المجموعات الثلاثة، ولصالح المجاميع التجريبية.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالاستراتيجية الأولى (الذكاء الناجح)، ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالاستراتيجية الثانية (التأمل والملاحظة)، ودرجات المجموعة الضابطة التي درست (بالطريقة الاعتيادية)، في اختبار المهارات الشخصية البعدي.

المتوسط الحسابي ومجموع الدرجات ومربع الدرجات لطلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار المهارات الشخصية البعدي

المجموعة	عدد الطالبات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى (الذكاء الناجح)	٣١	٣٥,٢٩	٣,٤١
التجريبية الثانية (التأمل والملاحظة)	٣١	٣٥,١٦	٣,٥٠
الضابطة (التقليدية)	٣٣	٢٩,١٨	٥,٢٧

ولأجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث في اختبار المهارات الشخصية البعدي، استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي، والجدول يبين ذلك.

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث في اختبار المهارات الشخصية البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	

بين المجموعات	٧٨٦,٩٩	٢	٣٩٣,٥٠	٢٢,٥٥	٣.٢٠	دالة
داخل المجموعات	١٦٠٥,٤٩	٩٢	١٧,٤٥			
المجموع	٢٣٩٢,٤٨	٩٤				

ومن الجدول أعلاه، نجد أنَّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث.

الفرضية الثالثة

لا يوجد فرقٌ دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات للمجموعة الأولى والتي درست باستراتيجية (الذكاء الناجح)، في اختبار المهارات الشخصية قبل التجربة وبعدها.

لأجل الكشف عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار المهارات الشخصية للمجموعة التجريبية الأولى، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، وظهر أنَّ المحسوبة (١٢,٦٥)، أكبر من الجدولية (٢.٠٤)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣٠)، ولصالح الاختبار البعدي، والجدول يوضح ذلك.

جدول القيمة التائية لاختبار المهارات الشخصية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الذكاء الناجح).

ت١	المتوسط الحسابي	الانحراف معياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٢٨,٨٧٢٧	٣,٩٠٣٦	٦,٤٢٠٧	٢,٨٣٣٦	٣٠	١٢,٦٥	٢.٠٤	دالة
البعدي	٣٥,٢٩٢٨	٣,٤١٠٥						

الفرضية الرابعة

لا يوجد فرقٌ دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستراتيجية (التأمل والملاحظة)، في اختبار المهارات الشخصية قبل التجربة وبعدها، ومن أجل الكشف عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار المهارات الشخصية للمجموعة التجريبية الثانية،

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، وظهر أنَّ المحسوبة (١٥,٤٥)، أكبر من الجدولية (٢.٠٤)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣٠)، والجدول يبين ذلك.

جدول القيمة التائية لاختبار المهارات الشخصية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التأمل والملاحظة).

ت٢	المتوسط الحسابي	الانحراف معياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٢٨,٣٢٢٦	٥,١٧٢٩	٦,٨٣٨٧	٢,٤٦٤٤	٣٠	١٥,٤٥١	٢.٠٤	دالة
البعدي	٣٥,١٦١٣	٣,٥٠٣٣						

ثانياً: تفسير النتائج

سيتم تفسير النتائج التي توصل إليها البحث في (التحصيل)، على النحو الآتي:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين مجموعات البحث في متغير التحصيل، ويفسر الباحث النتائج على النحو الآتي:

١- تفوق المجموعة التجريبية والتي درست باستراتيجية (الذكاء الناجح) على المجموعة الضابطة والتي درست (بالطريقة الاعتيادية)، ويبين الباحث سبب التفوق إلى ما يأتي:

- إنَّ استراتيجية (الذكاء الناجح) قد منحت الطلاب مساحة في التفكير والتدقيق في المعلومات، أدى إلى فهمها، مما ساعد على رفع تحصيلهم، وهذا ما يميزها عن الطريقة الاعتيادية.

- إنَّ استراتيجية (التأمل والملاحظة) أدَّتْ دوراً كبيراً في تنشيط التفكير وتحفيز دافيعة الطلاب للتعلم والمشاركة الفعّالة، لما تمتاز به من الحداثة وخلق روح التنافس لديهم، وهذا مؤشر دقيق في رفع مستوى التحصيل.

- إنَّ إستراتيجيتي (الذكاء الناجح ، والتأمل والملاحظة) قد حدّت من الرتابة والشرود الذهني لدى الطلاب، مما جعلهم في مجال الدرس والتواصل مع المدرس.

- دورُ المدرس الفعّال والدقيق في استعمال استراتيجيتي (الذكاء الناجح ، والتأمل والملاحظة) قد أدَّى دوراً كبيراً في رفع مستوى التحصيل.

ثالثاً: الإستنتاجات:

في ضوء النتائج يمكن استنتاج الآتي:

- فاعلية استراتيجيتي الذكاء الناجح والتأمل والملاحظة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

- إنَّ استعمال الاستراتيجية كان فعَّالاً في الدرس لإنهاء حالة الضجر والملل مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

- إنَّ استعمال الاستراتيجية في التدريس قد يحتاج وقتاً طويلاً في إعداد الخطة الدراسية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، ولكنها تحقق نتائج إيجابية كبيرة.

رابعا: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، يوصي الباحث بالآتي:

- ضرورة التدريس بنماذج التعليمية حديثة قائمة على التعلم ذا المعنى.

- تضمين المقررات الدراسية في التعليم الأساسي (ابتدائي، ثانوي) مواقف تعليمية تحفز التفكير عند الطلبة.

- تدريب الكوادر التعليمية في مديريات التربية، قبل وأثناء الخدمة لتطوير امكاناتهم في استعمال نماذج وطرائق التدريس الحديثة.

خامسا: المقترحات:

يقترح الباحث ما يلي:

- الذكاء الناجح وعلاقته في اكتساب المفاهيم وعمق المعرفة لدى طلبة الصف الرابع الأدبي في مادة التأريخ.

- التأمل والملاحظة وعلاقته بالتحصيل والتجوال العقلي في مادة التأريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

المصادر باللغة الانكليزية

- Brown. M. Kay, (1981), Motivation for Achievement possibilities for Teaching and learning second Edition.

-The effectiveness of the successful intelligence strategy in acquiring historical concepts among fourth grade literary students and developing their thinking.

-Reflection and observation and its relationship to achievement and mental wandering in the subject of history among second grade students.

-Ibrahim, Magdy Aziz, 2005, Thinking from an Educational Perspective, The World of Books for Publishing and Distribution, Riyadh.

-Abu Hammad, Nasser Al-Din Ibrahim, 2017, Life Skills, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

- Al-Baghdadi, Muhammad Reda, 1981, Objectives and tests between theory and practice in curricula and teaching methods, Al-Falah Library, Kuwait.

- Al-Tamimi, Raed Ramthan Hussein, Zaid Alwan Al-Khikani, 2019, Thinking, Concepts and Applications, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.

- Al-Jassim, Fatima Ahmed (2010), Successful Intelligence and Creative Analytical Abilities, 1st Edition, Debono Center for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

-Al-Jubouri, Khamis Dhari, 2019, The impact of the differentiated education strategy on the achievement of fifth grade literary students in philosophy and psychology and the development of their divergent thinking, College of Education for Human Sciences - University of Tikrit, unpublished doctoral thesis.

- Hussein, Samira Hamid, 2008, The Impact of Differentiated Education on the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Geography and the Development of Their Critical Thinking, University of Baghdad - College of Education for Human Sciences, unpublished doctoral dissertation.

- Hamadneh, Muhammad Mahmoud Sari and Obaidat Khaled Hussein, 2012, Concepts of Modern Teaching (Methods, Methods, Strategies), The World of Modern Books, Amman.

-Razouki, Raad Mahdi, and Suha Ibrahim Abdel-Karim, 2015, Thinking and its patterns - scientific, reflective, critical, and logical thinking, part 1, Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing, Amman.

-Saadeh, Gouda Ahmed, 2018, Contemporary Teaching Strategies, Dar Al Mawhiba for Publishing and Distribution, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

-Al-Salti, Nadia Samih, 2009, Brain-Based Learning, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

-Al-Zaher, Zakaria Muhammad, and others, 1999, Principles of Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.

- Abdul Rahman, Anwar Hussain, and Adnan Haqi Shihab, 2007, Methodological Patterns and their Applications in the Humanities and Applied Sciences, Dar Al-Hikma, Baghdad.

-Al-Atabi, Jaafar Khamat Jalou, (2018), Building a training program according to the theory of successful intelligence for biology teachers and its impact on their knowledge economy competencies and high-ranking thinking for their students, PhD thesis, College of Education for Pure Sciences - Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.

-Afana, Ezzo Ismail, and Fathia Al-Lulu, 2002, The level of reflective thinking skills in field training problems among students of the Faculty of Education at the Islamic University in Gaza, Journal of the Faculty of Scientific Education, Volume 7, Part 1, Ain Shams University - Faculty of Education.

- Atwi, Izzat Ahmed, 2011, Methods of Scientific Research, 4th Edition, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.

-Allam, Salah El-Din Mahmoud, 2015, Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 5th Edition, Dar Al-Masira for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

-Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem, 2004, Competencies for Teaching Social Subjects, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.

-Al-Qaisi, Taha Bunyan Sultan, 2019, The impact of the models of Appleton and John Zahorik on acquiring Islamic concepts among second-grade students and developing their reflective thinking, University of Tikrit - College of Education for Humanities, unpublished doctoral thesis.

-Al-Kaabi, Balasim Kahit Hassan, 2005, The Impact of Collaborative Learning Strategies and Short Reports on Student Achievement and Developing Their Critical Thinking in Geography, University of Baghdad - College of Education for Human Sciences, unpublished doctoral thesis.

-Nasrallah, Omar Abdel-Rahim, 2010, The low level of school achievement its causes and treatment, 2nd Edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman.

-Al-Lawzi, Arzak Muhammad Attia (2018), The effect of employing the theory of successful intelligence in teaching home economics on the development of positive thinking and mental flexibility among middle school students, issue three, part one, Helwan University, Faculty of Home Economics.

- Melhem, Sami Muhammad, 2012, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 6th Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

-Al-Mawla, Atreh Zakaria, 2021, The effectiveness of two proposed strategies according to the theory of successful intelligence in acquiring literary concepts among fifth-grade literary students and developing their analytical thinking, University of Tikrit - College of Education for Human Sciences, unpublished doctoral thesis.

- Al-Yamani, Abdul Karim Ali, 2009, Learning and Teaching Strategies, Zamzam Publishers and Distributors, Amman.