طرائق التدريس الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات ومبررات استخدامهم لها

The Common Teaching Methods for the Faculty Members at al-Iraqia University-College of Education for Women and the Using Justifications

إعداد الباحثة

م. م. أسماء خليفة أحمد خلف

By assistant.teacher

Asmaa Khalifa Ahmed Khalaf

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الكرخ الاولى

قسم / الاعداد والتدريب

Abstract: Ministry of Education Directory General of Education (farst Karkh)

الملخص

أن مفهوم التدريس يشير إلى ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة ومترابطة لتحقيق هدف تعليمي معين ،ولا يوجد أي ضمان لجودة طريقة معينة للتدريس ، وعلى سبيل المثال المدرس الذي ينجح في استخدم المحاضر ،كطريقة للتدريس نجده يتمتع بشخصية قوية وصوت مؤثر ، وإذا ما افتقد هذه الصفات لا تكون المحاضرة ناجحة في تحقيق أهدافها ، لذ فإن طرائق التدريس تتنوع لتناسب تعلم الأفراد والجماعات وتتماشى مع الظروف والامكانيات العملية والعلمية ،لذا يهدف البحث الحالي التعرف على (طرائق التدريس الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات ومبررات استخدامهم لها) ولتحقيق هدف البحث طبقت الباحثة استبانتين على عينة البحث المكونة من (١٦٣) من أعضاء هيئة التدريس بقسام كلية التربية للبنات الجامعة العراقية ، واستخدمت الباحثة لذلك المعاملات الاحصائية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية) للإجابة عن أسئلة البحث وكانت اهم النتائج تشير إلى أن أكثر الطرائق الشائعة هي (, حل المشكلات المحاضرة ، الاستقراء ، المناقشة ، الاستكشاف ،العصف الذهني) وكان من اهم مبررتهم لاستعمال هذه الطرائق ،اغلب الموضوعات التي تدرس تحتم استخدام هذه الطرائق, و تسهل السيطرة على القاعة الدراسية ، وكثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية، وقد قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات كان من ابرزها إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات والندوات العلمية لمواكبة التطورات في طرائق التدريس والتقنيات الحديثة ،تشجيع اساليب ونظم وتقنيا التعليم الحديثة في التدريس خاصة في ظل انتشار الأمراض والأوبئة، إجراء دراسة تحليلية لبعض محتويات المقرر الدراسي والعلاقة بينها وبين التحصيل العلمي للطلبة أجراء دراسة مقارنة للطرائق التدريس الشائعة في الجامعات العراقة المختلفة.

الكلمات المفتاحية : (طرائق-الشائعة – مبررات – الأخطاء –استخدام).

Abstract:

This paper aims to highlight common teaching methods—e.g., lectures, problem-solving, discussions, explorations, and brainstorming—at a public university in Baghdad. The survey included (163) respondents of the faculty members at al-Iraqia University-College of Education for Women. The researcher used descriptive statistics techniques, such as means, standard deviations, and proportional weights, to answer the research questions. Some interesting findings refer to the justifications for using these methods because the topics require them and make teaching easier, especially in crowded classrooms. The researcher has reached many recommendations, such as encouraging the methods of teaching, such as online or distance learning, especially at the time of the pandemic

This paper aims to highlight common teaching methods—e.g., lectures, problem-solving, discussions, explorations, and brainstorming—at a public university in Baghdad. The survey included (163) respondents of the faculty members at al-Iraqia University-College of Education for Women. The researcher used descriptive statistics techniques, such as means, standard deviations, and proportional weights, to answer the research questions. Some interesting findings refer to the justifications for using these methods because the topics require them and make teaching easier, especially in crowded classrooms. The researcher has reached many recommendations, such as encouraging the methods of teaching, such as online or distance learning, especially at the time of the pandemic

Key word: The Common- Teaching -Methods –Methods- Using.

الفصل الأول
مشكلة البحث واسئلة

تعد الطريقة ركن اساسي من اركان العملية التعليمية ومن خلال لها يتم توصيل المادة الي أذهان الطلبة ، فتنظيم الموقف التعليمي يتطلب طرقا تدريسه مختلفة ومتباينة ترعي امكانيات المتعلمين وحاجاتهم وميولهم وسرعة تعلمهم فيتمكنوا من ممارسة شتى أنواع التعليم والتعلم، ولان عضو هيئة التدريس يعد الركيزة الأساسية وهو محور مهم في مؤسسات التعليم العالي باعتباره المسؤول عن إعداد هذا الجيل لذا فان الاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس يعد من المداخل المهمة في الاعداد التربوي المهني ولا يقل اهمية عن الاعداد التخصصي ومما يتطلب من الارتقاء على مستوى الأداء المهني والتربوي لأعضاء هيئة التدريس لتكوين فرد قادر على التفاعل مع معطيات العصر الحالي والمتمثلة في احدى صور الانفجار المعرفي ،لذا فان جودة الاسلوب التدريسي ومحكة ومعياره نجاحه يتحدد بمدى توافقه مع الاهداف التعلمية المنشودة ،وقد اكدت هذا بعض الدارسات التربوية وهو أن توفير بيئة تعلمية تتيح للطلبة فرصة التعليم من خلال اختيار ما يفضلونه من طرائق تدريسية تأثر ايجابي على الانجاز الاكاديمي للطلاب وهنا تتبلور مشكلة البحث الحالي في دراسة الواقع الحالي في(التعرف على طرائق التدريس الشائعة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة العراقية كلية التربة للبنات)ولغرض التوصيل الى نتائج واقعية تبنى على اساسها توصيات ومقترحات تسهم في تدريس اكثر فاعلية في المرحلة الجامعية.

اهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث من اهمية التعليم العالي لما له من مكانة متميزة في التقدم الدولي ،وتطوير مختلف الجوانب في الحياة وخاصة الدول النامية التي تزايد اهتمها بالتعليم الجامعي كونه من اهم الوسائل لبراز الشخصيات التي تتطلع للتقدم والتنمية المستدامة ،ولتحقيق هذا التقدم ومسايرة يترتب على الجامعة الاعتماد على احدث الطرائق والوسائل التعليمية،(ردينة ،حذام ٢٠٠٣:٤٦) وخاصة أن الطريقة ركن اساسي من اركان العملية التعليمية فليس للمنهج اية قيمة اذا لم يتنفذ بطريقة مثلى تهتم في ايصال المادة العلمية الى المتعلمين

فالتدريسي الجيد يقوم باختيار الطريقة والاسلوب الذي يتواقف مع حاجات الطلبة وميولهم ومستوى نموهم (محي الدين وعبد الرحمن ٢٠٢٠:٧٩) وخاصة في هذه المرحلة الانتقالية المهمة للطلبة الجامعين والتي تنعكس على الأداء المهني عند قيامه بعملية التدريس وتطبقه احدث الطرق والاساليب وبناء على ما أسبق تتجلى اهمية البحث الحالي بالاتي :

١. تبرز أهمية البحث من اهمية التعليم الجامعي كونه من اهم المراحل الانتقالية للطلبة الجامعين .

٢. ومن أهمية طرائق التدريس التي تعد ركن اساسي من اركان العملية التعليمية .

٣. يعد البحث الحالي دراسة تقويمية لواقع التدريس في المرحلة الجامعية من حيث التعرف على طرائق التدريس الشائعة في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات لغرض تشخيص الجوانب الإيجابية لأجل تطويرها وتحسينها والجوانب السلبية لتلافيها .

أهداف البحث:

١. التعرف على طرائق التدريس الشائعة التي يستخدمها اعضاء هيئة التدريس في الجامعة العرقية كلية التربية للبنات.

٢. معرفة مبررات استعمال اعضاء هيئة التدريس في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات تللك الطرائق في التدريس .

حدود البحث :

١. الحدود الموضوعية : التعرف على طرائق التدريس الشائعة في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات ومبررات استعملها.

٢. حدود بشرية : اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات

٣. حدود مكانية: كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

٤. حدود زمانية : السنة الدراسية (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م)

تحديد المصطلحات :

اولا: التدريس

عرفه التميمي : بأنها القدرة على الاستعمال الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة

بقصد تحقيق افضل مخرجات تعليمية ممكنة (التميمي ٢٠١٠:٦٦)

عرفه االخزعل :هو الخطوات التفصيلية المتسلسلة التي تقود الي هدف محدد وهي ليست جامدة ومتحجره بل تعتمد على التفاعل بين طرفي العملية التعليمية (الخزعل ١٩٨٥:٢٢).

الطرائق الشائعة :

عرفها شرف: بأنها الكيفية التي يختارها المدرس ليساعد الطلبة على تحقيق الاهداف التعليمية وتوصيل محتوى المنهج الدراسي في اثناء قيامه بالعملية التعليمية (شرف حمادة ٢٠٠٤:١٢)

عرفها الغنامي: بانها الخطوات التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس في أثناء تدريسهم للطلبة ونقلهم للمعلومات باقل جهد وأقصر واقت (الغنتامي ١٩٩٥:١٤)

الفصل الثاني

اولا :أدبيات البحث

خصائص طرائق التدريس ومعاير اختيارها:

أن تنظيم الموقف التعليمي يتطلب طرقا واساليب متعددة تؤدي الى تنمية القدرة على التعلم لدى المتعلمين من خلال ربيط هذه الطرق والاساليب بأنماط التعليم المتنوعة وكذلك بعمليات التفكير لأنها تساعد الطالب على التعلم بشكل أفضل (الشرف ٤٣:٢٠٠٠) وقد اكد ذلك اهتمام علما المسلمين المربين بالتعلم والتعليم بتنوع طرق التدريس واساليبه بحسب الفروق الفردية بين الطلبة واعزها الي القدرات الفطرية التي منحها الله سبحانه وتعالى للناس (المناعي ١٨:٢٠٠٥) وخاصة ان هنالك الكثير من طرائق التدريس في العملية التربوية ولكل طريقة مميزاتها وعيوبها كما إن لكل منها مادة علمية خاصة تناسبها وحتى أن اختيار المعلم طريقة ما لنقل الخبرات والمعارف والحقائق الي الطلبة يتطلب مهارة ومعرفة عالية من المتعلم (ناصر محمود ١٨:٢٠١٩) وان اهم هذه المعاير التي تؤثر على مدى تحقيق الاهداف التربوية هي :

١. أن تكون مناسبة لأهداف الدرس.
٢. أن ترعى الفروق الفردية بين الطلبة .
٣أن تسمح للطلبة بالعمل فردا وجماعات .
٤. أن تتيح للطلبة فرصة القيام بزيارات ميدانية .
٥. أن تتيح للطلبة فرصة استخدام كتب أخرى غير الكتاب المدرسي.
٦. أن تكون مشدة لاهتمام الطلبة نحو الدراسة .

لذا فأن من ميزات طرائق لتدريس تحقيق جملة من الفوائد لكل من المعلم والطالب والمدرسة والمادة الدراسية والدرس وهيا كالاتي :

- ما يتعلق بالمعلم : علاقته بالطالب ومدى ثقتهم به بالإضافة لقدرة العلمية والثقافية والتربوية .

- ما يتعلق بالطلبة : علاقتهم بالمادة الدراسية ميولهم الايجابية او السلبية واعدادهم في الفصل الدراسي ،كثيرة ، متوسطة ، قليلة .

- ما يتعلق بالمادة الدراسية :من حيث طبيعتها الخاصة واهدافها العامة.
- ما يتعلق بالدرس: من حيث موضوعة واهدافه الخاصة المعرفية والوجدانية والمهارة.

أما طرائق التدريس التي اعتمدتاها الباحثة في بحثها فهي كالاتي:

اولا : طريقة حل المشكلات:

هي طريقة تستخدم عند وجود مشكلة أو قضية يراد الوصول الي حل مناسب لها وأن دور المعلم في هذه الطريقة بالتحديد يكون، بإعداد المادة التعليمية على صور مواقف أو مشكلات ،وتدريب الطلبة على الية هذه المرحلة ويكون باستخدام المعلومات والمعارف التي سبق لهم تعلمها للتغلب على موقف مألوف والوصول إلى حالة اتزان معرفي ،وأن حالة الاتزان المعرفي هي حالة دافعية يصل الطالب إلى تحقيقها بوصوله إلى حل أو اكتشاف ،وتعد طريقة حل المشكلات الطريقة الاقرب الى اسلوب المتعلم في التفكير بطريقة علمية عندما تواجهه مشكلة ما فأسلوب حل المشكلات يتماشى مع طبيعة العملية التعليمية التي تقضي بوجود هدف لدى المتعلم يسعى إلى تحقيقه وذلك انطلاقا من المبدأ الذي يهدف إلى تشجيع المتعلمين على ممارسة البحث والتنقيب والتساؤل والاستقصاء (الخوالدة ١٩: ٢٠٢٠).

تانيا: طريقة المناقشة :

هي عملية تعلم نشطة يتم فيها اثنائها تفاعل الطلبة مع أقرانه وتفاعل الطلبة مع المعلم في غرفة الصف ،كما انها تتيح له بأن يكتشف آراءه ويحددها ويعبر عنها ،وقد يقتصر دوره على تكرار الأفكار التي تطرح أمامه، وقد أشارت منظمة الأبحاث الى دور طريقة المناقشة في تعزيز الدافعية على التعلم وتطوير الاتجاهات الإيجابية وتوفير الممارسات العملية الاجرائية لاستخدامها في تطبيق المعلومات والمفاهيم في وضعيات اجتماعية وفي حل مشكلات الحياة الواقعية (الخليفة والمعجل ٧٢: ٢٠٢٣).

ثالثًا طريقة المحاضرة :

وهي تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي معززاً باستعمال وسائل بصرية وتعد من الطرائق القديمة التي تعود الى اقدم العصور ويقال زمن الغريق خلال القرون الوسطى وعلى وجه التحديد مع نشأة الفلسفة القسطائية ، فهي تعتبر من اهم طرائق التدريس الشائعة والقديمة

حيث تقوم طريقة المحاضرة على مبدأ إلقاء وسرد المعلومات من دون مقاطعة إلى اكثر من خمسة دقائق ،اما دور الطالب هنا يكون استقبال المعلومات بطريقة الإصغاء والانتباه وتعد الطالب وعاء تصب فيه المعلومات ،أن طريقة المحاضرة تجعل من المعلم المحور الرئيسي فهو المرسل الايجابي وتضمن تواصلا وتخاطبا باتجاه واحد من المقدم الي المستمعين (الحديثي ٢٠٠٤:٧٩).

رابعا الطريقة الاستقرائية :

إن التعلم عن طريق الاستقراء أحد أنجح الطرائق التدريسية لأنه يساعد المتعلم على القيام بالأنشطة التعليمية المختلفة التي تنمي قدراته وقابلية العقلية التي يستطيع من خلالها الشعور بالمشكلة التي تحيط به وتحديدها ووضع الفروض لها ،ومن ثم العمل على حلها وبالتالي قد يصل إلى حالة من الابتكار والابداع الذي يزيد من دافعية نحو التعلم حيث يكون السير في هذه الاستراتيجية من الجزء الى الكل أو من الخاص الى العام بهدف الوصول إلى التعميمات وذلك بدراسة عدد كافي من الحالات الفردية ومن ثم التوصل إلى الخاصية التي تشترك فيها الحالات التي يتم صياغتها بشكل قانون أو نظرية ، وهو ميزة العقل البشري (جامل ٢٠٠٢:٣٢).

خامساً طريقة الاستكشاف:

التعلم بالاستكشاف هو تعلم يحدث حين يواجه التلاميذ خبرات ويعتمد على مواجهة التلاميذ بمشكلات تهيئ لهم فرصة التفكير المستقل ،وتتطلب عملية التفكر من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة ،ويوفر الاستكشاف للمتعلم فرص عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي ،ويشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم (جردات٢٠٠٨:٥٢).

سادساً طريقة العصف الذهني :

هي طريقة تعليمية مبنية على استقلالية وحرية التفكير ،وذلك بهدف جمع أكبركم من الاقتراحات والأفكار الخلاقة والجديدة من قبل مجموعة من المشاركين في الجلسة لحل

مشكلة ما أو معالجة أمر معين ويعد اسلوب العصف الذهني من اكثر الاساليب التي تعمل على تنمية التفكير العقلي وبصورة اخرى يعرف العصف الذهني على انه نشاط للذهن وذلك عن طريق التفكير السريع لحل قضية معينة (البارودي ٢٠١٨:٣٩)

ثانياً: دراسات سابقة :

ستعرض الباحثة في هذا المبحث مجموعة من الدراسات العربية ذات العلاقة بموضوع بحثها

١. دراسة الغنتامي سليمان بن سيف بن سالمين ١٩٩٥م

هدفت الدراسة إلى التعرف على(بناء برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في الإملاء لدى طلاب المرحلة الإعدادية بسلطنة عمان)ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي وقد اعتمدت الدارسة على اساليب إحصائية متعددة كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات وقد تألفت عينة الدراسة من مجموعتين الاولى هي موجهي اللغة العربية ومعلميها التي بلغ عددهم تسعين مدرسا للمرحلة الإعدادية في المدارس التابعة لمديرية التربية العامة لسلطنة عمان والمجموعة الثانية هي المرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة للعام الدراسي١٩٩٣/١٩٩٤ وقد اتبع الباحثان إجراءات عديديه للإجابة عن أسئلة الدراسة تمثلت في بناء أدوات ميدانية كتطبيق اختبار موضوعي متدرج في ا لإملاء على طلبة المرحلة الاعدادية للأ جابة عن السؤال الأول المتعلق بنوعية الأخطاء الشائعة في الإملاء لدى طلاب المرحلة الإعدادية اما السؤال الثاني للدراسة المتعلق بالأسباب المؤدية إلى شيوع الأخطاء الإملائية قام الباحث بتطوير استبانتين لتعرف على هذه الاسباب تم تطبيق الأولى على موجهي اللغة العربية ومعلميها، بينما طبقت الثانية على طلبة المرحلة الاعدادية عينة الدراسة وفي السؤال الثالث المرتبط بالبرنامج المقترح لعلاج هذه الاخطاء فقد تمت الإجابة عنه خلال بناء برنامج مقترح لعلاج عينة من اهم الأخطاء الإملائية التي شاعت بين طلاب الصف الثاني الإعدادي وقد قام الباحث بعرض هذا البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وقد تم تعديله واقراره فأصبح بعد ذلك في صورته النهائية القابلة للتطبيق وقد توصلت الدراسة الحالية إلى العديد من النتائج المهمة ومنه الأخطاء الشائعة في الإملاء لدى طلاب الإعدادية بصفوفها الثلاثة(الغنتامي ١٩٩٥:٣٢).

٢. دراسة شريف حماد ٢٠٠٤:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظات غزة ومبررات استخدامها ولتحقيق الهدف طبق الباحث استبيانين على عينة مكونة من''٦٦معلم ومعلمة من وزارة التربية والتعليم وكالة الغوث الدولية واستخدام المعاملات الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة وكانت أهم النتائج تشير إلى أن أكثر الأساليب شيوعا أسلوب الإقناع والحوار والمناقشة وأقلها استخدام أسلوب التعليم الذاتي والتعليم الفردي وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات تعزى إلى الخبرة والتخصص وجهة العمل وأن مبررات استخدام المعلمين لأساليب التدريس ترجع إلى كثرة أعداد الطلاب وكمية المادة وعدم معرفة المعلم لأساليب أخرى وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام أساليب فاعلة ومتنوعة وتدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية الإسلامية لزيادة النمو المهني التربوي لهم (شرف ٣:٢٠٠٤).

٣. المناعي عزيزة عبد العزيز(٢٠٠٥):

هدفت دراسة إلى التعرف على أساليب التعليم التي يفضلها الطلاب وما المحفزات التعليمية التي تتضمنها تللك الأساليب وهل تختلف أساليب التعليم المفضلة لدى الطلاب عن أساليب التعليم الشائعة في المدارس ولتحقيق اهداف الدراسة طبق الباحث استبانة على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية مكونة من ٥٧٩ طالبا وطالبة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الأساليب التعليمية تفضيلا عند الطلاب هي التعليم من خلال التفاعل اللفظي مع المعلم وأداء الاستنتاج والملاحظة والمقارنة والقيام بعمل جماعي مشترك مع الزملاء وأن اقل الاساليب تفضيلا عند الطلاب هي التعليم من خلال الحفظ والتسميع والاعتماد على الذات في اكتساب المعرفة ونشاط التدريبات والتطبيقات وقد اظهرت الدراسة أن ما يشيع من أساليب التعليم يكاد يخلو في معظمه من المحفزات مما يسهم في محدودية التوافق بين اساليب التعليم الشائعة وما يفضله الطلاب من أساليب التعليم وقد أوصت الدراسة بضرورة أن يعنى المعلمون بتحديد ما يفضله الطلاب من أساليب التعليم ، وان يعدوا دروسهم طبقا لها , وأن تكون أساليب التعليم التي يتبعها المعلمون متعددة وذلك لضمان إشباع جميع الاحتياجات والميول لدى الطلاب (المناعي ٣:٢٠٠٥).

٤. ناصر محمود سليم (٢٠١٩):

كما هدفت دراسة إلى تعرف على طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامهم لها ولتحقيق هدف الدراسة طبق الباحث استبانتين على عينة مكونة من (١٦١) من أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود بواقع(٨٣) من الذكور و(٧٨) من الإناث واستخدم الباحث المعاملات الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة ، وكانت أهم النتائج تشير إلى أكثر الطرائق والأساليب التدريسية شيوعا(المحاضرة والحور والمناقشة وتحليل النصوص)وأقلها استخداما(التمثيل والتعليم الفردي والتعليم الذاتي) وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى التخصص باستثناء الأسلوب القصصي فقط. وكان أهم مبرراتهم لاستعمال هذه الطرق والأساليب هو ضيق الوقت للزمن المحدد للمحاضرة واختلاف طبيعة الموضوعات المطروحة والمحتوى العلمي في الدراسات الإسلامية وكثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية وعدم المعرفة بإجراءات طرق وأساليب التدريسية الحديثة وقدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات وكان من ابرزها ضرورة الارتقاء بمستوى الأداء المهني التربوي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الالتحاق بدورات مكثفة لطرق وأساليب الحديثة والمتواكبة مع معاير القرن الواحد والعشرين ناصر (٢٠١٩:٣) .

الفصل الثالث

تقدم الباحثة في هذه الفصل إجراءات البحث الحالي التي تضمن طريقة اختيار العينة والأداة التي تستخدمها الباحثة ،وكيفية أعدادها وأسلوب تطبيقها فضلا عن الوسائل الإحصائية التي تستخدمها الباحثة في تحليل نتائج بحثها.

١. مجتمع البحث :

لأجل إعطاء صورة واضحة عن عينة البحث الرئيسة التي تتكون من أعضاء هيأة التدريس في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية ممن يحملون الدرجة العلمية (أستاذ، أستاذ مساعد) للعام الدراسي ٢٠٣٢. ٢٠٤٢م الجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)
عينة البحث أعضاء هيئة التدريس
في كلية التربية للبنات بحسب القسم والدرجة العلمية

القسم	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس
علوم القران	١٣	١٢	٨
الشريعة	١٣	٣	١٠
اللغة العربية	١٤	٩	١٠
تاريخ	١٢	٩	١٢
رياض الاطفال والتربية الخاصة	٥	٧	٥
إنكليزي	٣	٨	١٠
المجموع	٦٠	٤٨	٥٥

ومن خلال ملاحظة الجدول السابق نجد أن مجتمع البحث الكلي قد بلغ (١٦٣) تدريساً ممن يحملون لقب(أستاذ، أستاذ مساعد) كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

٢. ادوات البحث

الاستبانة المفتوحة : إذ تعد من اكثر الأدوات استعمالاً كونها تسهم في الحصول على معلومات كافية ودقيقة لغرض التعرف على طرائق التدريس التي يعتمدها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات لذا تم اختيار عينة عشوائية استطلاعية مكونة من (٣٦)من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية وجهت الباحثة سؤالين هما (ماهي طرائق التدريس الشائعة التي تعتمدها في عملية التدريس) و(ماهي المبررات لاستعمالك تلك الطرائق) وعلى ضوء الاستبانة المفتوحة الي قدتها الباحثة تبين أن الطرائق الأكثر شيوعا هي ستة طرائق وهي (حل المشكلات ، المناقشة, المحاضرة ,الاستكشاف، الاستقراء ، ، العصف الذهني).

الاستبانة المغلقة : وبعد إطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت طرائق التدريس الشائعة ومبررات استخدامها فقد تم جمع عدد من الفقرات بلغت (٢٥) فقرة موزعة على الطرائق الستة وهي (حل المشكلات ، المناقشة, المحاضرة ,الاستكشاف، الاستقراء ، العصف الذهني)أما مبررات استخدام اعضاء هيئة التدريس لهذه الطرائق بعد جمع الاستبانة المفتوحة والاطلاع على الدراسات السابقة فقد تكونت من (١٤)فقرة.

٣. صدق اداة البحث : أن صدق الأداة من الشروط التي يجب الاهتمام بها في بناء اداة البحث حيث تكون الأداة صادقة إذ كان بمقدورها أن تقيس الشيء الذي وضعت من اجله (الخوالدة ٢٠١٦:٣٠١) ، وبعد عرض الأداة على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي بلغ عددهم(٢٠) خبير لتحقق من صدق اداة البحث جمعت الباحثة إجابات المتخصصين حيث لم يشير الخبراء الي حذف اي فقرة ولكن اقترحوا تعديلا لفضيا في بعض المفاهيم وقد تم تعديل بعض الفقرات و ذلك بموافقة (٨٠٪) منهم وتم اعتبار هذه الموافقة معياراً لقبول الفقرات وتحقيق الصدق الظاهري أما فيما يتعلق بمبررات استعمال طرائق التدريس الشائعة بعد أن وجهت الباحثة سؤال مفتوح على أعضاء هيئة التدريس وهو ما مبرراتك لاستعمال طرائق التدريس التي اخترتها في الاستبانة؟ وبعد جمع الاجابات والاطلاع على الأدبيات الخاصة بموضوع البحث قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم(٢٠) خبير وقد تم موافقة المحكمين بنسبة(٨٥٪)

لذا أصبحت المبررات جاهزة في صورة استبانة بواقع (١٤) فقرة بعد التعديل وقد اختارت الباحثة مقياسا خماسيا أمام كل فقرة في الاستبانتين لأجل اعطاء المستجيب فرصة تحديد الأهمية النسبية لكل فقرة ومدى استعمال كل فقرة على وفق البدائل الخمسة وهي دائما خمسة درجات، ودرجة غالباً أربع درجات، ودرجة أحيانا ثلاث درجات ودرجة نادراُ درجتان.

٤. ثبات اداة البحث : يعني الدقة في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس وبمعنى ادق ان تعطينا أداة البحث النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها (شطناوي ٢٠١٦:٣٤) وقد استخرجت الباحثة معامل الثبات أداة البحث الحالي وذلك بإعادة تطبيق الاستبانة على مجموعة مكونة (٣٦)عضو هيئة تدريس وكانت المدة بين التطبيق الاول والثاني ثلاث أسابيع وقد وجدت الباحثة ان معامل الثبات (٨٠٪) وهو معامل دال احصائيا يمكن الاعتماد عليه .

٥. تطبيق أداة البحث: بعد التأكد من الصدق والثبات قامت الباحثة بتوزيع أداة البحث الاستبانتين على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (١٦٣) ونلاحظ أن مجتمع البحث قليل لذا فقد اختارت الباحثة عينة البحث لتمثل نسبة ١٠٠٪ من مجتمع البحث الكلي مع شرح مفصل لأهمية الاستبانة وكيفية الإجابة عنها.

٦. المعالجة الإحصائية : لأغراض التحليل الإحصائية استعملت الباحثة طرقا وصفية باستعمال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لمعرفة طرائق التدريس الشائعة ومبررات استعمالها .

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

أولا: عرض النتائج وتفسيرها

١. التعرف على طرائق التدريس الشائعة التي يستخدمها اعضاء هيئة التدريس في الجامعة العرقية كلية التربية للبنات وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والاهمية النسبية.

الجدول رقم (٢)

ت	الفقرة	الطريقة	المتوسطات	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
١.	أعد اسئلة الموضوع بحيث تكون متتابعة وبسيطة ومتقنا	حل المشكلات	٤ر٩٦	٠ر٦٢١	٩٩ر٢
٢.	أعتمد على القواعد والقوانين واجعل الطلبة يعتمدون على انفسهم في التوصل الي القواعد والقوانين	المحاضرة	٤ر٩٤	٠ر٦٥	٩٨ر٨
٣.	اتعاون مع الطلبة لوضع الفرضيات للمشكلات التي اضعها امامهم	حل المشكلات	٤ر٩٥	٠ر٦٤٨	٩٩
٤.	أنمي لدى الطلبة سلوك الباحث في بحثه وتأملهِ وتوصلهِ الى النتائج	المناقشة	٤ر٩٥	٠ر٦٦٣	٩٩
٥.	أقدم المعلومات السابقة بشكل منتظم حتى يتمكن الطلبة من استبصار علاقات جديدة	حل المشكلات	٤ر٩٥	٠ر٤٠٤	٩٩
٦.	أعُلم الطلبة الخطوات الواجب أتباعها لحل الأزمات التي يوجهونها	المحاضرة	٤ر٩٥	٠ر٦٠٣	٩٩

٧.	أقدم المعلومات والخبرات التي يتضمنها المنهج	المناقشة	٤ر٩٤	٠ر٨١٢	٩٨ر٨
٨.	أفسر وأوضح ما غمض على الطلبة فهمه	الاستكشاف	٤ر٩٦	٠ر٤٦١	٩٩ر٢
٩.	أحث الطلبة على البحث والتقصي بوضعهم أمام مواقف متنازمة	المناقشة	٤ر٩٦	٠ر٥١٢	٩٩ر٢
١٠.	أشد أنتباه الطلبة من خلال الانشطة والفعليات المتكررة	الاستكشاف	٤ر٧٩	٠ر٤٠٧	٩٥ر٨
١١.	أعُلم الطلبة وأدربهم على وضع الخطوات حل المشكلة	الاستكشاف	٤ر٦٧	٠ر٦٤١	٩٣ر٤
١٢.	أعمل على اشراك الطلبة في الاجابة على الاسئلة	الاستقراء	٤ر٨١	٠ر٣١٢	٩٦ر٢
١٣..	أشجع الطلبة على نقد الامور بكل ثقة وروح معنوية	العصف الذهني	٢ر٩٤	٠ر٧١٢	٥٨ر٨
١٤.	أجعل الطلبة يعتمدون على أنفسهم وعدم الاتكال على الغير في حل مشكلاتهم	حل المشكلات	٤ر٧٠	٠ر٧٦٥	٩٤
١٥.	أقدم الموضوع العلمي للطلبة من خلال الشرح والمشافهة	المحاضرة	٤ر٨٣	٠ر٧٦٥	٩٦ر٦
١٦.	أعُلم الطلبة التحاور وطرح الآراء	المناقشة	٤ر٠٢	٠ر٣٤٨	٨٠ر٤
١٧.	أشرك الطلبة في شرح الموضوع وذلك من خلال تعليمهم التفكير المنطقي	العصف الذهني	٢ر٩٤	٠ر٧١٢	٨٥،٨
١٨.	أشجع الطلبة على طرح أسئلة تخص الموضوع سواء أكان هذا السؤال موجه لي أم لزملائهم من الطلبة	الاستقراء	٣ر٩٩	٠ر٧٦	٧٩ر٨
١٩.	أقد للطلبة مشكلات واقعية وأضعها أمامهم وأطلب منهم أيجاد الحل المناسب لها	حل المشكلات	٤ر٠٩	٠ر٦١٤	٨١ر٨

٢٠.	أعُلم الطلبة استعمال المصادر المتنوعة عند مواجهة مشكلة	المناقشة	٣ر٩٩	٠ر٧٦٦	٧٩ر٨
٢١.	أتوصل الى القواعد والتعميمات الخاصة بالموضوع المدروس في نهاية الدرس	الاستقراء	٤ر٧٩	٠ر٤٠٧	٩٥ر٨
٢٢.	أعُلم الطلبة النقد من خلال المشكلات التي تواجههم في حياتهم العملية والعلمية	العصف الذهني	٤ر٦٧	٠ر٦١٤	٩٣ر٤
٢٣.	أنمي قدرة الطلبة على ادراك العلاقات ومسايرة الدرس	المحاضرة	٣ر٩٩	٠ر٧٦	٧٩ر٨
٢٤.	اعتمد الاختبار النهائي في تقويم الطلبة	الاستقراء	٤ر٠٩	٠ر٦١٤	٨١ر٨
٢٥.	أعد اسئلة الموضوع بحيث تكون متتابعة وبسيطة ومتقنا	حل المشكلات	٤ر٠٦	٠ر٩١٢	٨١ر٢

ويتضح من الجدول رقم (٢) قد تم استخرج المتوسطات والانحراف المعياري والوزن النسبي للجميع الفقرات و أن طرائق التدريس جميعها متحققة من خلال الفقرات التي تمثلها إلا أن درجة التحقق تتفاوت من حيث المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والاهمية النسبية ،وعليه وجدت الباحثة أن طرائق التدريس الاكثر شوعاً ستكون حسب الترتيب التالي (حل المشكلات ، المحاضرة ، المناقشة ، الاستكشاف ، الاستقراء ، العصف الذهني) والجدول رقم (٣) يوضح ذلك

جدول رقم (٣)

ت	طرائق التدريس الشائعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الاستعمال	الترتيب
	حل المشكلات	٤ر٩٥	٠ر٤٨١	٩٩	عالٍ جدا	٦
٢.	المناقشة	٤ر٩٣	٠ر٦١٤	٩٨ر٦	عالٍ جدا	٥
٣.	المحاضرة	٤ر٧٩	٠ر٦٧٣	٩٥ر٨	عالٍ جدا	٤

٤.	الاستقراء	٤ر٧٨	٠ر٥١٢	٩٥ر٦	عالٍ جدا	٣
٥.	الاستكشاف	٤ر١٢	٠ر٧٥٩	٨٢ر٤	عالٍ	٢
٦.	العصف الذهني	٤ر٠٨	٤١٤	٨١ر٦	عالٍ	١

أشارت النتائج في الجدول رقم (٣) الى الترتيب التنازلي للطرائق الاكثر شيوعاً على وفق المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري و الوزن النسبي ،أذ كانت المرتبة الاولى طريقة حل المشكلات من وجهة نظر أفراد عينة هذا البحث بمتوسط حسابي (٤ر٩٥) وانحراف معياري (٠ر٤٨١) وبوزن نسبي (٩٩) وبمستوى استعمال عالٍ جداً والمرتبة الثانية المناقشة بمتوسط حسابي (٤ر٩٣) وانحراف معياري (٠ر٦١٤) وبوزن نسبي (٩٨ر٦) وبمستوى استعمال عالٍ وقد فسرت الباحثة ترتيب طريقة حل المشكلات بالمرتبة الاولى كونها من الطرائق التي لا يعتمد فيها المعلم على الكتاب المدرسي على انه الوسيلة الوحيدة للتعلم بالإضافة الي دورها الكبير على أثارة اهتمام الطلبة وتنمية التفكير العلمي لديهم وكتساب المهارات العلمية الضرورية لهذا التفكير ، وخلق حيرة مما يزيد دافعيتهم للحل المشكلات ومن ثم جاءت بعدها طريقة المناقشة كونها من الطرائق التي تجعل الطالب مركز العملية التعلمية، وتشجع الطالب على الجرأة في إبداء الرأي وزيادة تفاعلهم الصفي وهذا ما يتفق والاتجاهات التربوية الحديثة ، بالمرتبة الثالثة طريقة المحاضرة كونها من الطرائق التي يكون فيها الدور الاول والاساسي للمعلم مما يؤدي الى اجهاد وخصوصا في التحضير والالقاء ، وبالمرتبة الربعة طريقة الاستقراء ، وبالمرتبة الخامسة طريقة الاستكشاف ، وجاءت بالمرتبة السادسة طريقة العصف الذهني .

٢. مبررات استعمال اعضاء هيئة التدريس في الجامعة العراقية كلية التربية للبنات تللك الطرائق في التدريس بعد ان توصلت الباحثة الى مجموعة من المبررات من خلال الاستبانة المفتوحة كما في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

ت	المبررات	النسبة المئوية
١.	اغلب الموضوعات التي تدرس تحتم استخدام هذه الطرائق	٩٣٪
٢.	تسهل السيطرة على القاعة الدراسية	٩١٪
٣.	كثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية	٩٠٪
٤.	تؤدي إلى التفاعل المباشر بين المدرس والطالب	٨٩٪
٥.	الكشف ما عند الطلبة من معارف وقيم واتجاهات	٨٨٪
٦.	عدم معرفة التدريسي لطرائق تدريس أخرى	٨٦٪
٧.	تنمي قدرة الطلبة إلى التحليل للوصول إلى الإقناع	٨٣٪
٨.	تحفز الطلبة على المشاركة الفاعلة داخل القاعة الدراسية	٨٢٪
٩.	كثرة الأعباء الإدارية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس	٨٠٪
١٠	توضيح المهم وتشوق المتعلم	٧٩٪
١١.	تؤدي الي البحث والتساؤل	٧٧٪
١٢.	تدرب الطلبة على تحمل المسؤولية	٧٥٪
١٣.	تمتاز بالواقعية وسهولة التطبيق	٧٤٪
١٤.	تراعي الفروق الفردية	٧٣٪

من ملاحظة الجدول رقم (٤) نجد ان اغلب تدريسين يبرر عدم استعماله لطرائق تدريس أخرى أن اغلب الموضوعات التي تدرس تحتم استخدام هذه الطرائق وهذا ماكده (٩٣٪) او لأنه تسهل السيطرة على القاعة الدراسية ،وهذا ماكده نسبة (٩١٪)،او كثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية وهذا ماكده نسبة (٩٠٪)كالمحاضرة ، او لأنها تؤدي إلى التفاعل المباشر بين المدرس والطالب اي أن المدرس ليس هو المصدر الوحيد للمعلومات بل المجموعة يمكنها المساعدة في التخطيط والتقويم في إطار إمكانيات الطلبة مع بقاء المعلم صاحب السلطة كطريقة حل المشكلات وهذا ما ستشعره نسبة (٨٩٪) ،واكد البعض استعمالهم لطريقة الاستكشاف تنمي قدرة الطلبة على التحليل للوصول إلى الإقناع حيث تعطي هذه الطريقة للمتعلم دوره الرئيسي باعتباره محوراً للعملية التعليمية وهدفها وهذا ما ستشعره نسبة

(٨٣٪) ، وان أكثر المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس كثرة الأعباء الإدارية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس ،وعدم توفر الإمكانيات المادية اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس وعدم ملائمة القاعات الدراسية لاستخدامها .

اولا: الاستنتاجات :

١. إن طرائق التدريس جميعها متحققة من خلال الفقرات التي تمثلها إلا أن درجة التحقق تتفاوت وقد اكد الباحثة على الطرائق الاكثر شيوعاً بمستويات مختلفة وهي كالاتي (حل المشكلات، المناقشة ،المحاضرة ،الاستقراء ،الاستكشاف ،العصف الذهني).

٢. أهم مبررات استخدام طرائق التدريس الشائعة مراعاة الفروق الفردية للطلبة تمتاز بالواقعية وسهولة التطبيق، و عدم معرفة التدريسي لطرائق تدريس أخرى.

٣. ابرز المعوقات عدم توفر الامكانيات المادية اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس وعدم ملائمة القاعات الدراسية لاستخدامها، كثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية.

ثانيا: التوصيات والمقترحات:

١. إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات والندوات العلمية لمواكبة التطورات في طرائق التدريس والتقنيات الحديثة .

٢. إعداد دليل مصاحب لكل مقرر دراسي يتضمن طرائق التدريس المناسبة لكل موضوع من مواضيع المقرر.

٣. تشجيع اساليب ونظم وتقنيات التعليم الحديثة في التدريس خاصة في ظل انتشار الأمراض والأوبئة.

٤. إجراء دراسة تحليلية لبعض محتويات المقرر الدراسي والعلاقة بينها وبين التحصيل العلمي للطلبة.

٥. أجراء دراسة مقارنة للطرائق التدريس الشائعة في الجامعات العراقة المختلفة .

٦. أجراء دراسة للتعرف على طرائق التدريس الشائعة لدى المدرسين والمعلمين وفي الماحل الدراسية المختلفة .

المصادر

١. الأحمد، ردينة عثمان وحذام عثمان 'طرائق التدريس الشائعة ، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٣م.

٢. البارودي ، منال أحمد ، العصف الذهني وفن صناعة الأفكار ، القاهرة المجموعة العربية للتدريب والنشر ،٢٠١٨م.

٣. التميمي، عواد جاسم محمد، طرائق التدريس العامة، دار الحوراء، بغداد ،٢٠١٠م.

٤. توق ،محي الدين وعبد الرحمن عدس، اساسيات علم النفس التربوي، دار جون، ط٢٠٢٠،١م.

٥. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام، أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها،ط١، عمان الأردن ، دار المناهج ،٢٠٠٢م.

٦. جردات، عزت وأخرون، التدريس الفعال ، ط١، عمان ، دار الفكر، عمان ، الاردن ،٢٠٠٨م.

٧. الحديثي، إحسان عمر، بناء برنامج لمادة طرائق تدريس قروع التربية الإسلامية لطلبة أقسام تدريس القران الكريم والتربية الإسلامية في ضوء حاجات المدرسين إليها أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية،٢٠٠٤ م.

٨. الخزعل، محمد زياد، التنفيذ العلمي للتدريس بمفاهيم تربية وتقنية الحديثة ، دار التربية الحديثة، الاردن ، ١٩٨٥١ م،.

٩. الخليفة ، ريم بنت سليمان والمعجل طلال بن محمد، معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم ، جامعة الكويت, ٢٠٢٣م.

١٠. الخوالدة، ناصر وعيد يحيى، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية عمان، دار حنين،٢٠٢٠م.

١١. شرف حمادة ، اساسيات تدريس التربية الاسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظات غزة ومبررات استخدامهم ، المجلد الثاني عشر , العدد الثاني ، يونيو ٢٠٠٤م.

١٢. شرف عادل، مدى شيوع أساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية دراسة تقويمية، مستقبل التربية العربية ،٢٠٠٠م.

١٣. . شنطاوي ، موفق محمد خالد، فاعلية الطريقة الاستقرائية مقابل الطريقة الاستنتاجية في تدريس المبنى للمجهول لطلاب الصف الأول.

١٤. الغنتامي ، سليمان بن سيف بن سالمين، برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في الإملاء لدى طلاب المرحلة الإعدادية بسلطنة عمان ، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ١٩٩٥م

١٥. المناعي عزيزة عبد العزيز، أساليب التعليم التي يفضلها الطلاب وما المحفزات التعليمية التي تتضمنها تللك الأساليب، ٢٠٠٥م.

١٦. ناصر محمود سليم ،طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامهم لها، ٢٠١٩م.

Source:

1. Ahmad, Radina Othman and Hudham Othman, "Common Teaching Methods", Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Jordan, 2003.

2. Al-Baroudi, Manal Ahmed, Brainstorming and Jewelry Making, Cairo, Arab Group for Art and Publishing, 2018.

3. Al-Tamimi, Awad Jassim Muhammad, General Teaching Methods, Dar Al-Hawra, Baghdad, 2010.

4. Tawq, Muhyi Al-Din and Abdul Rahman Adas, Basics of Educational Psychology, Dar June, 1st ed., 2020.

5. Jamal, Abdul Rahman Abdul Salam, Basics of Educational Curricula and Methods of Developing Them, 1st ed., Amman, Jordan, Dar Al-Manahj, 2002.

6. Jardat, Ezzat and others, The Effective Prosecutor, 1st ed., Amman, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan, 2008.

7 . Al-Hadith, Ihsan Omar, Building a program for the subject of teaching methods of Islamic education for students of the departments of Quranic science and Islamic education in light of its teaching tools, unpublished doctoral dissertation, University of Baghdad, College of Education, 2004 AD.

8. Al-Khazal, Muhammad Ziyad, Scientific implementation of teaching with educational and technical concepts, Dar Al-Tarbiya Al-Hadithah, Jordan, 19851 AD.

9. Al-Khalifa, Reem bint Suleiman and Al-Moajjel Talal bin Muhammad, Obstacles to the use of modern specialization among faculty members in Islamic studies departments at Saudi universities from their point of view, Kuwait University, 2023 AD.

10. Al-Khawaldeh, Nasser and Eid Yahya, Islamic education teaching methods, styles and applications, Amman, Dar Hanin, 2020 AD.

11. Sharaf Hamada, The common basics of teaching Islamic education used by Islamic education teachers in the upper secondary stage in the Gaza governorates and the justifications for their use, Volume Twelve, Issue Two, June 2004 AD.

12 . Sharaf Adel, The extent of the prevalence of Islamic teaching principles in the modern stage, an evaluative study, The Future of Arab Education, 2000.

13. Shantawi, Muwaffaq Muhammad Khalid, The effectiveness of the inductive method towards the new technology in the passive building for first-grade students.

14. Al-Ghantami, Suleiman bin Saif bin Salmeen, A famous program in dictation for students of the ideal stage in the Sultanate of Oman, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Master's thesis (unpublished) 1995.

15. Al-Manea Aziza Abdul Aziz, The educational curriculum that she prefers and the educational incentives that it includes, 2005.

16. Nasser Mahmoud Salim, Teaching methods and techniques common to many faculty members in the Department of Islamic Studies at King Saud University and the justifications for their use, 2019.8/