مدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ بالجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ من وجهة نظر طلبتهم والتدريسين أنفسهم في كلية التربية الأساسية

م.م أضواء عبد الكريم
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ تسليم البحث : 2007/2/8 ؛ تاريخ قبول النشر : 2007/4/18

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ بالجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ من وجهة نظر طلبتهم والتدريسين انفسهم في كلية التربيةالاساسية.

تكونت عينة البحث من جميع تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي2006/2005 والبالغ عددهم (17) تدريسي وتدريسية بالاضافة الى عينة تتكون من (70) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ موزعين على الصفوف الدراسية في الكلية ومن الذين يدرسهم افراد عينة التدريسين تم اختيارهم بشكل عشوائي .

ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة مقياسين من اعداد حسين العبيدي لقياس الجوانب الوجدانية الاول خاص بالتدريسين والثاني خاص بالطلبة. وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للمقياسين من خلال عرضهما على لجنة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس كما استخرجت الباحثة ثبات الاداتين بأسلوب اعادة الاختبار وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وبذلك اصبح المقياسين جاهزين للتطبيق حيث تألف كلا المقياسين من (20) فقرة.

تم تطبيق الاداتين او المقياسين على افراد عينتي البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2006/2005 ولمدة شهر تقريباً. وقد اعتمدت الباحثة في تصحيح فقرات الاستبيانين على مقياس ليكرت الخماسي حيث اعطت لكل فقرة الدرجات الآتية (بدرجة كبيرة جداً–بدرجة كبيرة–بدرجة متوسطة–بدرجة قليلة–بدرجة نادراً). وقد استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية(الوسط المرجح، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون) . وقد تم ترتيب الفقرات في كلا الاستبانين من اكثرها حدة ووزناً الى اقلها، وجرى تحليلها واعطاء التفسيرات لها ، وقد دلت نتائج البحث على الآتي:

- وجود اهمال من جانب تدريسيي التاريخ في تحقيق بعض الاهداف الوجدانية لتدريس التاريخ من وجهة نظر طلبتهم وخاصة الجوانب المتعلقة بتنمية قدرة الطلبة على التفكير الاستقرائي

والاستنباطي لفهم التاريخ وفي تشجيعهم على مزاولة انشطة وفعاليات متصلة بالتاريخ كالبحث عن المخطوطات التاريخية او قراءة النصوص التاريخية وفي اثارة اهتمام طلبتهم بالصفات الحميدة التي يتحلى بها علماء التاريخ وفي تدريبهم على تفسير واستنتاج المفاهيم التاريخية بأنفسهم .

- كما اظهرت النتائج ان اهمال التدريسيين بالجوانب الوجدانية من وجهة نظرهم اقل من وجهة نظر طلبتهم .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات المناسبة منها التأكيد على اهتمام تدريسيي التاريخ بالجوانب الوجدانية لتدريس التاريخ وبخاصة التي اشار اليها الطلبة.

The Extent of interest of the Teachers of History in the affective side in Teaching History from the Teachers and their Students Point of View at The College of Basic Education.

Assist. Lecturer Adwaa Abdulkareem
University of Mosul/ College of Basic Education

Abstract:

The current research aims to know The Extent of interest of the Teachers of History in the affective side in Teaching History from the Teachers and their Students Point of View at The College of Basic Education.

The sample was all (17) history teachers at the College and asample the (70) students of history department in all academic stages and their allocated history teachers for the academic year (2005/2006) . The sample was randomly chosen .

To achieve the goal , the researcher used Hussein Al-Obadi model to measure the sensational sides for teachers and students each The researcher verified surface validity by showing to a panel of referees in Eduction psychology and teaching Methods, the stability was also

verified using re-test and pearson conjunction factor , thus the applicable scales of (20) items both were ready .

The two scales or tools were used on the sample subjects during the second semester of the academic year (2005/2006) for a month , and for correction purposes the researcher used Lakert quanterium scale using the following degrees (greatly big – moderately – few – rarely) . The researcher used the following statistical tools (potential media – percentage and Pearson conjunction factor) and the items were arranged descendingly , analyzed and explained . The results were :

- Negligence of history teachers to join sensational goals of teaching history from their students point of view specially the sides of teaching deductive , inductive thinking in history to motivate them to do activities related to history like looking for manuscripts , historian texts , to interest their students to have the high qualities of history scientists and to train them to explain and conclude the historical concepts by themselves . The results also showed that this negligence is less than the degree diagrammed according to teachers themselves

Given the above mentioned results, the researcher presented a number of recommendations and suggestions like emphasizing the sensational sides of teaching history and specially the sides shown by the students

مشكلة البحث وأهميته:

شهد عصرنا الحالي تقدماً علمياً وتكنولوجياً كبيراً، اذ شملت تطبيقاته مختلف مجالات الحياة واصبح هذا التقدم العلمي من اهم الخصائص التي تتميز بها المجتمعات الانسانية في عصرنا الحاضر وباتساع نطاق العلم ازدادت اهمية العلوم الاجتماعية وتعاظمت مسؤولية المشتغلين يها على جميع المستويات ، اذ ظهرت مشكلات كثيرة في الحياة المعاصرة يحتاج حلها الى المزيد من التقدم والتطور.

لذلك نالت المواد الاجتماعية اهتماماً كبيراً كونها من اكثر المواد حساسية نظراً لما يجري في الاطار الاجتماعي من احداث وماتثار حولها من مشكلات وتحديات فضلاً عن ان هذة المواد تعمل على تنمية الجانب المعرفي للطلبة من خلال تزويدهم بالحقائق والمعلومات المناسبة لمستواهم. (الراوي،1991،ص14)، كما ان الاهداف التربوية للمواد الاجتماعية متعددة منها تمكين المتعلم من اكتساب الاتجاهات الايجابية لتحقيق سلامة الامة والوطن والنفس ،وتزويد المتعلمين بالمعلومات والخبرات التي تؤهلهم علمياً وثقافياً ومهنياً. وتزويد المتعلمين بالمعرفة واكسابهم مهارات الاتصال الجماعي متنمية مهارات الافادة من تكنولوجيا التعليم في التحصيل المستقل والمستمر ومهارات التفكير الناقد العلمي في القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة.(الفتلاوي،2004،ص21)

ومادة التاريخ هي احدى المواد الاجتماعية التي تدرس في مراحل تعليمية مختلفة وتعتني الامم والدول بالتاريخ لماله من اهمية في تثقيف الناشئة والمتعلمين وتعريفهم بتاريخ العالم ويؤدي الى تقوية الروح الوطنية لديهم.(فايد،1986،ص281). فضلاًعن ان دراسة التاريخ تغرس في نفوس الطلبة روح البحث والتفكير العلمي ،وتكسبهم طريقة تفكير تستندالى النقد والمقارنة،وتقويم الادلة والبراهين وربط اسباب الحوادث بنتائجها.

(الصباغ،1981،ص112)

وتعد مادة التاريخ من العلوم الانسانية اذ يوضح الكثير من الاحداث والتطورات ومدى تفاعلها بعضها مع البعض ، كماله دور بارز في فهم الطلبة للاحداث التاريخية وتنمية التفكير العلمي والاتجاهات والمهارات التي تستخدم في مواجهة المواقف وحل المشكلات ومساعدتهم على فهم معنى الزمن، اذ ان مادة التاريخ لم تقرر على الطلبة غاية في حد ذاتها فحسب بل ماكان ليقرر عليهم مالم تكن له قيم ينفرد بها ودور يؤديه.(خريشة،2001،ص14)

وتحتل مادة التاريخ مكانة بارزة في المناهج الدراسية،وذلك لما للتاريخ من قيم واهداف تساهم في تربية النشئ وربطهم بتراث مجتمعهم ووطنهم وأمتهم وبتراث الانسانية،تحقيقاً للجانب الوجداني ،اضافة الى تغذيتهم بالجانب المعرفي الذي يشكل جزءاً من ثقافتهم العامة.(ابراهيم،1994،ص11)

ولقد تغيرت اهداف التاريخ بتغير اهداف التعلم، لكون مادة التاريخ تتحمل قسطاً مهماً من مسؤولية التعلم بشكل عام، والمتتبع لتطور مناهج التاريخ خلال العقود الاخيرة يجد التغير الواضح في طبيعة اهدافه، فلم يعد البعد المعرفي هو الاهم بل اصبحت اهداف مناهج التاريخ تتصف بالشمولية، فنجد بالاضافة الى البعد المعرفي اهتماماً بالبعد الانفعالي للتاريخ من خلال التركيز على تقدير قيمة التاريخ ومكانتها وتذوق البعد الجمالي وتنمية التفكير المنطقي والدقة في التعبير وادراك طبيعة التاريخ واهميتها في الحياة.

لذلك فالفعالية التي يتمتع بها مدرس التاريخ توفر له المرونة والقدرة على ايصال المادة الى الطلبة بصورة حقيقية ومؤثرة تؤدي بالتالي الى تفعيل العملية التربوية التي يقوم بها مدرس التاريخ والتي تتميز في التأثير في الطلبة بصورة ايجابية على نحو افضل ، غير ان عدم الفعالية وعدم المرونة في اسلوب التعامل الناشئ بين الطلبة والمدرس والذي يقوده المدرس يؤدي الى قطع عملية التفاعل التربوي التي يقوم بها مدرس مادة التاريخ.(الجمعة،2002،ص)

واكدت مطر (1992) على اهمية تنمية الجوانب الانفعالية (الوجدانية) نحو المواد العلمية في برنامج اعداد المعلمين، فاذا نمت هذة الجوانب لدى الطلبة فسوف ينعكس ذلك على ادائهم في تدريس المادة ، اذ سوف يتم هذا التدريس بحماسة واهتمام وهما من العناصر المهمة للتدريس الفعال كما سوف يأخذ المتعلمون هذة الجوانب من معلميهم لاحقاً مما سيؤدي بدوره الى تنمية ميولهم واتجاهاتهم الايجابية نحو فروع من المعرفة. فضلاً عن ذلك فمن المتوقع من المعلمين الذين لديهم ميولاً واتجاهات ايجابية نحو المواد العلمية ان يقوموا بتنمية معارفهم العلمية ، مما سيزيد من فعاليتهم في تدريس المواد العلمية.(مطر،1992،ص198)

واكد جرادات (1994) على وجوب ان يعمل التعليم في القرن الحادي والعشرين على احترام الفروق الفردية، والاختلافات الشخصية بين الطلبة، والاعتراف بأن كل فرد لديه طاقات ابداعية، وقدرات خاصة للتعلم، وحاجات جسمية وعاطفية وروحية واجتماعية يجب مراعاتها والعمل على تلبيتها وادراك ان المجموعات المختلفة من الطلبة بحاجة الى التعلم بوسائل واستراتيجيات وانشطة متنوعة. لذا يجب ان تنتقل العملية التربوية من التركيز على قياس الجوانب التحصيلية الى تقويم متكامل لجوانب الشخصية بكافة ابعادها(المعرفية والمهارية والوجدانية).(جرادات،1994،ص36)

وان لتوفر المناخ النفسي والاجتماعي داخل الصف اثر في زيادة تعلم المتعلمين فقد اثبتت دراسات عديدة في هذا المجال ان هناك علاقة قوية بين المناخ السائد اثناء التدريس وطبيعة العمل الذي ينجزه المدرس ونوع وحصيلة التعلم. فالجو الذي يشيع فيه الشعور بالدفئ والصراحة في العلاقة يساعد على تحقيق الاهداف التي يسعى المدرس الى بلوغها فضلاً عن انه يساعد في زيادة مستوى دافعية المتعلمين للتعليم ومبادرتهم للعمل ومشاركتهم الايجابية في كل الخبرات التعليمية من انشطة.(الزيود،1989،ص180)

واكد عبيد وآخرون عام 1992 على اهمية الجوانب الوجدانية في التدريس وذلك في اكساب اتجاهات موجبة نحو الدقة والتنظيم،والثقة والاعتماد على النفس في حل المشكلات، والموضوعية في الحكم على المواقف والاشياء لمواجهة المشكلات، واختيار الحلول المناسبة لها دون تميز .كما اكد على تكوين الدافعية والرغبة لدى المتعلمين في مواصلة الدراسة والتعلم، وتنمية التذوق للجمال والتناسق لدى المتعلمين.(العبيدي،2001،ص2)

ويشير عبد العال (1994) الى أن معظم المربين يؤكدون على اهمية وضرورة التركيز على تنمية الاتجاهات المرغوب فيها نحو التعلم هذا فضلاً عن الاهتمام بالجانب المعرفي في التدريس الا ان الاهتمام مايزال متمركزاً على المجال المعرفي من دون المجال الوجداني، فقياس وتقويم نواتج التعلم في المجال الوجداني ما زال يحظى بأهتمام قليل ، ويرجع ذلك الى صعوبات عدة بعضها يتعلق بتحديد السمة واخرى بأعداد المقياس الذي يقيس السمة، ونمها ما يتعلق بتحليل النتائج وتغييرها وصياغة الاهداف في المجال الوجداني.(عبد العال،1994،ص68)

واضاف عيد(1999) ان عملية التدريس عملية تفاعل متبادل بين المعلمين والمتعلمين وعناصر البيئة المتنوعة التي يهيأها المعلم للمتعلمين ،لاكسابهم المعارف والحقائق والمهارات والخبرات والقيم والاتجاهات المخطط لها والمستهدفة خلال فترة التدريس. (عيد،1999،ص58)

وعلى صعيد القطر العراقي حظيت العملية التربوية بأهتمام كبير لما لها من دور فعال في بناء الانسان وتطويره وتفجير طاقاته الابداعية ضمن هدف تطوير المجتمع ، وبما ان المعلم اهم مافي العملية التربوية فقد حظي باهتمام الدولة لدوره الفاعل في نجاح العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد اكد السامرائي (2000) على المعلم ان يمتلك اساليب وطرائق تدريسية حديثة تمكنه من ايصال المادة العلمية الى اذهان طلبته بكفأءة محققاً الاهداف التربوية بأقل جهد ووقت ممكن، ونتيجة للتغيرات المعرفية والاجتماعية تغير دور المعلم وتعددت مسؤوليته واصبح من الواجب الاعتناء بأعداد المعلمين ولكل المستويات مهنياً ولمختلف المراحل الدراسية اذ يترتب على سلوكه التدريسي وتعامله مع طلبته نتائج كثيرة لاتنحصربأستيعاب الطلبة للمادة الدراسية بل تتعداها الى جوانب تربوية ذات علاقة بشخصية الطالب وتكوين وتعزيز الجوانب الوجدانية الايجابية وتهذيب سلوكه الاجتماعي. (السامرائي،2000،ص6)

ومما يزيد من اهمية الموضوع ان الجامعة تتعامل مع مرحلة الشباب وتهتم بشؤونهم وتعمل على تحقيق ميولهم واستعداداتهم ومن خلال ذلك يمكن تجسيد المبادئ التربوية والصفات الخلقية والاجتماعية فضلاً عن تقوية العادات السلوكية المرغوب فيها.

*** وبناءا على ما تقدم تبلور الباحثة المشكلة بالنقاط الآتية:**

1. تأكيد العديد من التربويين والباحثين على الجوانب الوجدانية في التدريس حيث ان هناك اهتماماً واسعاً في هذا المجال عربياً ومحلياً.
2. تركيز التدريسيين على الجوانب المعرفية في التعليم واهمالهم قياس الجوانب الوجدانية بالرغم من اهميتها بسبب صعوبة صياغة الاهداف الخاصة بهذا المجال.
3. أرتأت الباحثة التعرف على الجوانب الوجدانية في كلية التربية الاساسية لما لها من دور فاعل في تهيئة واعداد معلمي ومعلمات المستقبل وزرع حب مهنة التعليم في نفوسهم وتدريسها بروح ايجابية فعالة.

1. مامدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجوانب الوجدانية عند تدريس التاريخ من وجهة نظرهم؟

2. مامدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجوانب الوجدانية عند تدريس التاريخ من وجهة نظرطلبتهم؟

*** فضلاً عما تقدم فأن اهمية البحث تكمن بالنقاط الآتية:**

1. يفيد البحث في تزويد الباحثين وطلبة الدراسات العليا عن واقع الجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ في كلية التربية الاساسية.
2. يعطي البحث مؤشرات للقائمين على عملية اعداد وتدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ بأهمية الجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ وكيفية تنميتها لدى الطلبة .
3. الاستفادة من نتائج البحث في تطوير طرائق تدريس مادة التاريخ.
4. يعد البحث الحالي جهداً متواضعاً يغني المكتبة المحلية والعربية.

هدف البحث:

يهدف البحث الى معرفة مدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات التاريخ بالجوانب الوجدانية عند تدريس التاريخ من وجهة نظر الطلبةو التدريسيين انفسهم في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل من خلال الاجابة على السؤالين التاليين:

1. مامدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجوانب الوجدانية عند تدريس التاريخ من وجهة نظرهم؟

2. مامدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجوانب الوجدانية عند تدريس التاريخ من وجهة نظرطلبتهم؟

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمايأتي:

1. تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي 2006/2005
2. طلبة كلية التربية الاساسية /قسم التاريخ الذين يدرسهم هؤلاء التدريسيون ولمختلف الصفوف الدراسية في الكلية.

مصطلحات البحث:

1. الجوانب الوجدانية :

عرفها كل من:

- ابو حطب (1986) بأنه" فئة كاملة من المفاهيم تشمل الاتجاهات والقيم والميول والدوافع والتذوق وخصائص، أي يشمل كل ماهو غير معرفي" (ابوحطب،1986،ص522)
- اما مطر (1992) فعرفتها بأنها "الجانب المتعلق بمشاعر الشخص نحو موضوع معين ويشمل الميل والاتجاهات والقيم " (مطر،1992،ص204)
- ويعرفه ابو جادو (1998) بأنهاً الجانب الذي يركزعلى الاحاسيس والمشاعر ،وعلى التغيرات الداخلية التي يمكن ان تطرأ على سلوك المتعلم وتؤدي به الى تبني موقف او مبدأاو معيار ،او قيمة او اتجاه يحدد سلوكه ويوجههة ويؤثر في احكامه التي يصدرهاً .

(ابو جادو،1998،ص249)

- اما التعريف الاجرائي للجوانب الوجدانية: فهي الحالة الانفعالية التي يستجيب لها افراد عينة البحث من تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية وطلبتهم عتلى فقرات الاستبيان الخاص لكل منهما والمستخدم لاغراض البحث الحالي.

2. التدريس:

عرفه كل من:

- ابي هلال (1979) انه"عملية التفاعل بين المدرس وطلبته في غرفة الصف او قاعة المحاضرات او في المختبرات" (ابو هلال،1979،ص5)
- الخوالده وآخرون(1997) بأنه"مجموعة النشاطات الوظيفية بالمهمة التي يقوم بها المعلم داخل البيئة لغرض تغير سلوك المتعلمين ،وأحداث تعلم عند المتعلمين ،في سياق الاهداف التريوية المقصودة". (الخوالده وآخرون،1997،ص32)

- مرعي والحيلة(2002) بأنه"نظام من الاعمال المخطط لها ،ويقصد به ان يؤدي الى تعلم الطلبة في جوانبهم المختلفة ونموهم وهذا النظام يشتمل على مجموعة الانشطة الهادفة التي يقوم بها المعلم والمتعلم ويتضمن هذا النظام عناصر ثلاثة: معلماً،متعلماً،ومنهجاً دراسياً،وهذة العناصر ذات خاصية دينامية ،كما انه يتضمن نشاطاًلغوياً هو وسيلة اتصال اساسية بجانب وسائل الاتصال الصامتة والغاية من هذا النظام اكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والميول المناسبة.(مرعي والحيلة،2002،ص23)
- اما جامل (2002)فيعرفه بأنه"مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه على الوصول الى اهداف تربوية محددة" (جامل،2002،ص16)
- وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: "مجموعة الانشطة والاجراءات الهادفة التي يقوم بها تدريسي مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية لغرض تغير سلوك طلبة قسم التاريخ واحداث التعلم عندهم وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة من تدريس مادة التاريخ والتي تعكسها اداة البحث المعدة لهذا الغرض".

الدراسات السابقة :

اطلعت الباحثة على عدد من البحوث والدراسات المتعلقة بموضوع البحث ،وبما انه لم تجد الباحثة في حد علمها اية دراسة حاولت التعرف على مدى اهتمام تدريسيو مادة التاريخ بالجوانب الوجدانية عند تدريس التاريخ ،اختارت الباحثة بحثها هذا، وفيما يلي عرض لتلك الدراسات:

1. دراسة صالح والمليجي(1985)

هدفت الدراسة تحديد الخصائص المعرفية والوجدانية للمدرسين والمدرسات والتي تؤثر في تحصيل طلابهم.

تكونت عيتة الدراسة من (30)طالباً وطالبة بواقع(18) من الذكور ، (12) من الاناث من بين مدرسي الرياضيات بمدينة اسيوط، وتكونت عينة الطلبة من(933) طالباً وطالبة من طلاب الصف السابع من التعليم الاساسي بواقع(515) طالباً و(417) طالبة تم اختيارهم من(6) مدارس من مدينة اسيوط ولتحقيق اغراض الدراسة استخدم الباحثان اختبارين الاول المفاهيم الرياضية للمدرسين والثاني المفاهيم الرياضية للطلاب كما طبق الباحثان قائمة أزنيك للشخصية وأختبار المصفوفات المتتابعة لقياس ذكاء المدرسين وبعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج:

عدم وجود علاقة دالة احصائياً للجوانب الانفعالية (الخصائص الوجدانية) ومدرسي الرياضيات وتحصيل طلبتهم. (صالح والمليجي،1985،ص35-50)

2. دراسة ميخائيل(1989)

هدفت الدراسة دراسة العوامل التي تؤثر في اتجاهات طلاب معلمي الفصل لكلية البحرين الجامعية نحو مادة الرياضيات والمواد الاخرى،ودراسة اثر التمكن في ادراك هولاء الطلبة للعوامل النفسية والانفعالية التي يؤثر على اتجاهاتهم نحو المواد الدراسية (الرياضيات، العلوم، اللغة العربية).

تكونت العينة من (62) طالباً من المقبولين في كلية البحرين الجامعية المسجلين في قسم الرياضيات من فرعي الدراسة الثانوية الفرعي العلمي والادبي والتأهيل التربوي.

ولغرض تحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث مقياساً مكون من(72) فقرة وتضمن العوامل التي تؤثر على اتجاهات المعلمين نحو المادة الدراسية.وبعد تحليل البيانات احصائياً دلت النتائج على مايلي:

ان ادراك الطلبة الذين تحصيلهم عال" قد وصلوا الى مرحلة التمكن دائماً اعلى من متوسط ادراك الطلبة الذين تحصيلهم منخفض للعوامل (طبيعة المادة الدراسية،اثر المعلم وطريقة تدريسه،العوامل المرتبطة بالميل،استخدامات وتطبيقات المادة الدراسية في الحياة اليومية). التي تؤثر على اتجاهاتهم نحو الرياضيات وكذلك تبين ان طلبة معلم الفصل على دراية مقبولة بالعوامل التي تؤثر على اتجاهاتهم نحو المادة الدراسية وبالتالي على اتجاهاتهم.

(ميخائيل،1989،ص93-156)

3. دراسة عبد العال ومبارك(1992)

هدفت الدراسة الكشف عن مدى اهتمام مدرسي الرياضيات بالجوانب الوجدانية لتدريس الرياضيات من وجهة نظر الطلبة والمدرسين انفسهم والفروق في كلتا وجهتي النظر، والكشف عما اذا كانت توجد فروق في هذا الاهتمام بين مدرسي الرياضيات للمرحلتين الاعدادية والثانوية وكذلك الكشف عن الاسباب التي تؤدي الى اهمال هولاء المدرسين لهذة الجوانب.

تكونت العينة من(510)طالب وطالبة و(59) من مدرسي الرياضيات، ولغرض تحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان استبيانين عرض كل منهما على الطلبة والمدرسين. وبعد تحليل البيانات احصائياً اسفرت النتائج عن وجود اهمال من جانب مدرسي الرياضيات في تحقيق الكثير من الاهداف الوجدانية لتدريس الرياضيات من وجهة نظر الطلبة والمدرسين انفسهم، كما اظهرت النتائج ان اهمال مدرسي الرياضيات بالاهداف الوجدانية من وجهة نظر طلبتهم اقل من

وجهة نظر المدرسين انفسهم. كما ان اهتمام مدرسي الرياضيات بالمرحلة الاعدادية اكبر من اهتمام اقرانهم بالمرحلة الثانوية ، وذلك من وجهة نظر الطلبة كما كشفت النتائج عن وجود عدة اسباب تؤدي الى اهمال مدرسي الرياضيات للاهداف الوجدانية.

(عبد العال ومبارك،1992،ص65-109)

4. دراسة كرش(1998)

هدفت الدراسة تحديد العوامل التي ادت الى تدني التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات وذلك من وجهة نظر المدرسين والطلبة.

تكونت العينة من(34)مدرساً/مدرسة و(470) طالباً وطالبة بمدارس المرحلة الثانوية بدولة قطر.

ولغرض تحقيق اهداف البحث استخدم الباحث استبيانين عرض الاول على المدرسين وعرض الثاني على الطلبة. وبعد تحليل البيانات احصائياًاظهرت النتائج الاتي:

ان المدرسين يرون ان من اهم اسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات هي افتقارهم الى اساسيات علم الرياضيات وعتقادهم ان الرياضيات ليس لها ضرورة قوية في حياتهم. وعدم تدريب للطلبة على الاسئلة التي تقيس المستويات العليا من التفكير، مما يؤدي الى ان الطلبة يركزون على الحفظ دمن الفهم , كما انهم يستذكرون في الوقت الذي يسبق الاختبار المباشر ،اما الطلبة فأنهم يرون ان من عوامل تدني مستواهم التحصيلي في مادة الرياضيات هي طريقة عرض الكتاب ،اذ لاتتيح لهم الفرصة لمتابعة المقرر بأنفسهم ،كما ان المدرس لايستخدم الوسائل التعليمية اثناء الشرح ،ويرون ان الفارق الزمني بين الاختبارات قليل، وان الوقت المحدد للاجابة اقل بكثير مما تحتاجه هذة الاختبارات. ويذكرون انهم قلقون من درجتهم الامتحانية، مما قد يؤثر في نتيجة تحصيلهم. (كرش،1998،ص85-100)

5. دراسة العبيدي (2001)

هدفت الدراسة الى تقييم الجوانب الوجدانية لتدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات وطلبتهم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مدينة الموصل. تكونت العينة من (8) مدرسين ومدرسات لمادة الرياضيات في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مدينة الموصل و(93) طالباً وطالبة في تلك المعاهد ولمختلف الصفوف الدراسية . ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث على مقاييس من اعداد فؤاد محمد عبد العال وزهدي علي مبارك(1992) لقياس الجوانب الوجدانية الاول خاص بالمدرسين والثاني خاص بالطلبة.وبعد جمع البيانات احصائياً دلت النتائج على الآتي:

بلغ اهتمام مدرسو مادة الرياضيات بالجوانب الوجدانية من وجهة نظرهم (85.4%) ومن وجهة نظر طلبتهم (70.3%) ، بالاضافة الى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين وجهتي نظر المدرسين والطلبة عند (24) فقرة في مستوى الاهتمام بالجوانب الوجدانية. وتفوق متوسط اهتمام المدرسين والمدرسات بالجوانب الوجدانية من وجهة نظرهم على المحك الفرضي (87.5) والبالغ 70% من الدرجة الكلية وبدلالة احصائية،في حين لم يكن هناك فرق بين متوسط اهتمام المدرسين والمدرسات بالجوانب الوجدانية من وجهة نظر طلبتهم والمحك الفرضي. (العبيدي، 2001،ص أ)

خلاصة الدراسات السابقة:

1. تباينت اهداف الدراسات السابقة فبعضها هدفت الى دراسة العوامل المؤثرة في الجوانب الوجدانية في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وطلبتهم كدراسة ميخائيل(1989) وعبد العال ومبارك(1992) ودراسات اخرى هدفت الى دراسة العوامل المؤثرة في الجوانب الوجدانية في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وطلبتهم فضلاً عن دراستها للعوامل المؤثرة في الجوانب المعرفية كدراسة صالح والمليجي(1985) ودراسة كرش(1998) اما البحث الحالي سيتناول التعرف على مدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ بالجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ من وجهتي نظر التدريسين وطلبتهم.
2. تباين حجم العينة في الدراسات السابقة ما بين(8–59) بالنسبة لعينة المدرسين والمدرسات وما بين(62–933) بالنسبة لعينة الطلبة. اما البحث الحالي فستكون عينته من تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل وطلبتهم الذين يدرسونهم.
3. تباين المراحل الدراسية بالنسبة للدراسات السابقة أبتداءاً بالمرحلة المتوسطة كدراسة صالح والمليجي(1985) والمرحلة الثانوية كدراسة عبد العال ومبارك(1992) والمرحلة الاعدادية كدراسة كرش(1998) والمرحلة الجامعية كدراسة ميخائيل(1989). اما البحث الحالي فسيكون مكملاً للدراسات التي اهتمت بتطبيق البحث في المرحلة الجامعية.
4. استخدمت جميع الدراسات السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما تضمنت بعضها مقاييس واختبارات لجمع البيانات ، اما البحث الحالي فأستخدم استبيانبين احدهما خاص بالتدريسين والآخر بالطلبة.
5. تباينت نتائج الدراسات السابقة فبعضها اوضحت تأثير الجوانب الوجدانية الفعال في الجوانب المعرفية أذ بينت ان من اهم اسباب تدني التحصيل هو عدم اهتمام المدرسين بالجوانب الوجدانية كدراسة صالح والمليجي (1985) وميخائيل(1989) وكرش(1998) اما دراسة عبد

العال ومبارك فأوضحت اهمال المدرسين للجوانب الوجدانية في تدريس مادة الرياضيات من وجهتي نظر الطلبة والمدرسين انفسهم،كما اوضحت دراسة العبيدي(2001) بأنه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهتي نظر المدرسين والطلبة عند (24) فقرة في مستوى الاهتمام بالجوانب الوجدانية.

اجراءات البحث:

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي(2006/2005) والبالغ عددهم (17) تدريسي وتدريسية، بالاضافة الى طلبة قسم التاريخ في الكلية للعام نفسه.

عينة البحث:

تكونت العينة من:

1. جميع افراد المجتمع البحثي من تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ والبالغ عددهم (17) تدريسي وتدريسية وبواقع ست تدريسيات واحد عشر تدريسي .
2. تم اختيار عينة من الطلبة مكونة من (70) طالب وطالبة موزعين على جميع الصفوف الدراسية في الكلية ومن الذين يدرسهم افراد عينة التدريسيين والتدريسيات وبصورة عشوائية وكما موضح في الجدول(1).

الجدول (1)

توزيع افراد عينة البحث على الصفوف الدراسية

الصف	الذكور	الاناث	المجموع
الاول	10	10	20
الثاني	10	10	20
الثالث	20	10	30
المجموع	40	30	70

اداتا البحث:

لتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة اداة جاهزة من اعداد حسين عبيد العبيدي (2001) تضمنت استبيانين الاول خاص بالتدريسيين والثاني خاص بالطلبة وكالآتي:

1. الاستبيان الاول :

هذا الاستبيان خاص بأخذ آراء التدريسيين في مدى اهتمامهم بالجوانب الوجدانية لتدريس مادة التاريخ ، تكون الاستبيان من (25) فقرة كل منها يعبر عما يقوم به تدريسي التاريخ اثناء تدريسه لمادة التاريخ لتحقيق الاهداف الوجدانية المرجوه من تدريس التاريخ.

واشتملت فقراته الابعاد الآتية(الدقة- التنظيم- الاعتماد على النفس- النظافة- احترام آراء الآخرين_ التعاون- عدم التعصب والتحيز- تقبل النقد البناء- المثابرة- التسامح- تحمل المسؤولية- الثقة بالنفس- التذوق الجمالي- ادراك دور التاريخ في بناء الحضارة الانسانية- ادراك قيمة التاريخ في تنمية التفكير- تقدير جهود علماء التاريخ- تشجيع الطلاب للمشاركة في المناقشة وطرح الاسئلة- ادراك دور القادة في تطوير التاريخ.....الخ)

2. الاستبيان الثاني :

هذا الاستبيان خاص بأخذ رائ الطلبة في كلية التربية الاساسية حول مدى اهتمام تدريسي التاريخ بالاهداف الوجدانية لتدريس التاريخ ، تضمن الاستبيان الابعاد نفسها التي تضمنها الاستبيان الاول.

صدق الاداة :

"يقصد بالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه" (ابراهيم، 1989 ، ص72) . لغرض التحقق من صلاحية اداتا البحث اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري ، حيث تم عرض الاستيبانين على عينة من المحكمين في مجال علم النفس وطرائق التدريس، وقد ابدى المحكمون ملاحظاتهم حول الاستيبانين،أذ اعتمدت نسبة 80% فأكثر لقبول فقرات الاستيبانتين (عودة،1999،ص275)،لذا تم حذف الفقرات (13-15-16-23-25) مع اجراء بعض التعديلات على الفقرات الاخرى فأصبح كل من الاستبيانين مكون من(20) فقرة وجاهز للتطبيق الاستطلاعي. .

ثبات الاداة :

"يقصد بثبات المقياس هو ان يعطي النتائج نفسها او نتائج متشابهة اذا ما اعيد تطبيقه مرة ثانية على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسهاً.(الجاغوب،2002،ص245).

لمعرفة ثبات الاستبيانين ، استخدمت الباحثة طريقة اعادة التطبيق،اذ قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان الاول على عينة من تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية وبعد مضي اسبوعين اعادت تطبيقه على نفس العينة وبأستخام معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة الثبات(84%). كما قامت الباحثة بأتباع نفس الاسلوب لاستخراج ثبات الاستبيان الثاني الخاص

بالطلبة وذلك من خلال تطبيقه على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية اذ بلغ عددها(30) طالباً وطالبة من غير عينة البحث وبتطبيق معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة الثبات(81%) وهي درجة ثبات عالية.(عودة،1999،ص345) وبذلك تصبح الاداتان جاهزتين للتطبيق.

تطبيق اداتا البحث:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيانين على افراد العينتين الاساسيتين من تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ وطلبتهم في 2006/4/23 وقد راعت الباحثة وضوح فقرات الاستبيان بالنسبة للتدريسين والطلبة واوضحت لهم بأن نتائج الاستبيانين لغرض البحث فقط ولن يطلع عليها احد غير الباحثة.

تصحيح اداتا البحث :

قامت الباحثة بتصحيح فقرات الاستبيانين بأعتماد درجات ليكرت الخماسية وقد اعطيت كل فقرة الدرجات الآتية(بدرجة كبيرة جداً–بدرجة كبيرة–بدرجة متوسطة–بدرجة قليلة–بدرجة نادراً) واعطيت على التوالي لكل الاستجابات (5،4،3،2،1) وبذلك اصبحت الدرجة الكلية لكلا الاستبيانين(100) والدرجة الدنيا(25) .

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الاحصائية الآتية:

1. معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الاستبيانين بطريقة اعادة الاختيبار.(عودة ، 1999، ص141)
2. الوسط المرجح لاستخراج حدة الفقرة .
3. الوزن المئوي . (ابو النيل،1987،ص67)

عرض النتائج ومناقشتها :

بما ان البحث الحالي يهدف الى معرفة مدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجوانب الوجدانية لتدريس التاريخ من وجهة نظر هم ونظر طلبتهم، لذا ستقوم الباحثة بعرض النتائج التي تم التوصل اليها ومناقشتها وفق اهداف البحث وكالآتي:

1- النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

"التعرف على مدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجوانب الوجدانية لتدريس التاريخ من وجهة نظرهم".وبعد معالجة البيانات احصائياً بأستخدام

الوسط المرجح لتحديد حدة كل فقرة من فقرات الاستبيان اعادت الباحثة ترتيب الفقرات حسب حدتها ووزنها المئوي وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

حدة الفقرات والوزن المئوي والترتيب الجديد لفقرات الاستبيان من وجهة نظر التدريسين

التسلسل الجديد	الفقرات احرص على	حدة الفقرة	الوزن المئوي	الترتيب الاصلي
1	تعويد طلبتي الدقة في اختيار الالفاظ المناسبة	4.76	95.2	1
2	تبصير طلبتي بضرورة الاحترام المتبادل والمتكافئ بيننا	4.70	94	5
3	توعية طلبتي بفائدة التعاون والعمل الجماعي في تحقيق الاهداف التعليمية	4.70	94	6
4	تشجيع طلبتي على المشاركة في المناقشات وطرح الاسئلة الهادفة	4.64	92.8	19
5	تبصير طلبتي بضرورة تجنب التعصب والتحيز فيما بيننا	4.64	92.8	7
6	اثارة اهتمام طلبتي حول الصفات الحميدة التي تحلى بها علماء التاريخ	4.58	91.6	17
7	ان ابرز لطلبتي جهود علماء التاريخ (المؤرخون) عبر العصور المختلفة	4.58	91.6	16
8	اكتساب طلبتي قيم التذوق الجمالي وربطه بالتراث العربي الاسلامي	4.58	91.6	10
9	ان ابين لطلبتي دور القادة في رفد الحضارة العربية الاسلامية بالثقافة التاريخية	4.47	89.4	20
10	تشجيع طلبتي على ممارسة قيم التسامح فيما بيننا	4.47	89.4	11
11	تشجيع طلبتي على تحليل الحوادث التاريخية وتنمية ثقتي بنفسي	4.47	89.4	9
12	ان أغرس في طلبتي مفهوم المسؤولية الجماعية لدي وتنميته	4.47	89.4	8
13	تنمية قدرة طلبتي على التفكير الاستقرائي والاستنباطي لفهم التاريخ	4.35	87	15
14	تربية طلبتي على استخدام النقد البناء	4.29	85.8	12
15	مزاولة طلبتي لبعض الانشطة والفعاليات المتعلقة بالتاريخ	4.11	82.8	18
16	ان أوضح لطلبتي دور التاريخ في التقدم الحضاري	4	80	13
17	توجية طلبتي نحو مطالعة الكتب الخارجية ذات الطبيعة التاريخية	4	80	14
18	تجسيد طلبتي لمفهوم العمل والتنظيم الجماعي في الحياةالاجتماعية	4	80	2
19	تدريب طلبتي على تفسير واستنتاج المفاهيم التاريخية بنفسي	3.94	78.8	3
20	تعويد طلبتي على الالتزام بالنظافة كمظهر من مظاهر سمات الشخصية	1.82	36.4	4

يتضح من الجدول رقم(2) ان (18) فقرة من فقرات الاستبيان بلغت حدتها (4) فأكثر أي 85%فأكثر وتراوحت حدة الفقرات الباقية اكثر من(4) واكثر من(1) وتعد هذة النسبة عالية وتعزي الباحثة السبب في ذلك الى استجابة التدريسيون لفقرات الاستبيان والتي عبروا فيها عن رأيهم الخاص بالجوانب الوجدانية فضلاً عن اطلاعهم على هذة الجوانب سواء في فترة الاعداد او التدريب عليها من خلال الدورات التي تقام لهم.

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هدف السؤال"التعرف على مدى اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية بالجوانب الوجدانية لتدريس التاريخ من وجهة نظر طلبتهم". وبعد معالجة البيانات

احصائياً بأستخدام الوسط المرجح لتحديد حدة كل فقرة من فقرات الاستبيان اعادت الباحثة ترتيب الفقرات حسب حدتها ووزنها المئوي وكما موضح في الجدول (3).

جدول (3)

حدة الفقرات والوزن المئوي والترتيب الجديد لفقرات الاستبيان من وجهة نظر طلبتهم

التسلسل الجديد	الفقرات يحرص مدرس التاريخ على	حدة الفقرة	الوزن المئوي	الترتيب الاصلي
1	تجسيدي لمفهوم العمل والتنظيم الجماعي في الحياةالاجتماعية	4.6	92	2
2	تبصيري بضرورة الاحترام المتبادل والمتكافئ بيننا	4.58	91.6	5
3	تشجيعي على ممارسة قيم التسامح فيما بيننا	4.57	91.4	11
4	تربيتي على استخدام النقد البناء	4.32	86.4	12
5	تعويدي الدقة في اختيار الالفاظ	4.3	86	1
6	توعيتي بفائدة التعاون والعمل الجماعي في تحقيق الاهداف التعليمية	4.18	83.6	6
7	ان يبين لي دور القادة في رفد الحضارة العربية الاسلامية بالثقافة التاريخية	4.12	82.4	20
8	غرس مفهوم المسؤولية الجماعية لدي وتنميتها	4.07	81.4	8
9	ان يبرز لي جهود علماء التاريخ (المؤرخون) عبر العصور المختلفة	4.04	80.8	16
10	ان يوضح لي دور التاريخ في التقدم الحضاري	3.98	79.6	13
11	تشجيعي على المشاركة في المناقشات وطرح الاسئلة الهادفة	3.84	76.8	19
12	تشجيعي على تحليل الحوادث التاريخية وتنمية ثقتي بنفسي	3.67	73.4	9
13	توجيهي نحو مطالعة الكتب الخارجية ذات الطبيعة التاريخية	3.6	72	14
14	اثارة اهتمامي حول الصفات الحميدة التي تحلى بها علماء التاريخ	3.34	66.8	17
15	تعويدي على الالتزام بالنظافة كمظهر من مظاهر سمات الشخصية	3.2	64	4
16	تدريبي على تفسير واستنتاج المفاهيم التاريخية بنفسي	3.07	61.4	3
17	اكتسابي قيم التذوق الجمالي وربطه بالتراث العربي الاسلامي	2.98	59.6	10
18	مزاولتي لبعض الانشطة والفعاليات المتعلقة بالتاريخ	2.98	59.6	18
19	تبصيري بضرورة تجنب التعصب والتحيز فيما بيننا	2.97	59.6	7
20	تنمية قدرتي على التفكير الاستقرائي والاستنباطي لفهم التاريخ	2.87	57.4	15

يتضح من الجدول رقم(3) ان حدة الفقرات تراوحت بين (2.87 الى4.6) أي بوزن مئوي(57%-92%) وقد بلغت النسب المئوية للفقرات(15-7-18-10)اقل النسب اذ بلغت اوزانها المئوية(57.4%-59.4%-59.6%-59.6%) والتي اشارت هذة الفقرات الى ان تدريسيو مادة التاريخ غير مهتمين في تنمية قدرة الطلبة على التفكير الاستقرائي والاستنباطي لفهم التاريخ وفي تبصيرهم بضرورة الابتعاد عن التعصب والتحيز فيما بينهم وتشجيعهم على مزاولة الانشطة والفعاليات المتصلة بالتاريخ كالبحث عن المخطوطات التاريخية اوقراءة احدى النصوص

التاريخية وماشابه ذلك،ومن جهة اخرى اظهرت استجابة الطلبة على الفقرات (17-4-3) اهتماماً متوسطاً يتراوح ما بين (61.4%-66.8%) وهذا يعني ان التدريسيون لديهم اهتمامات متوسطة في اثارة اهتمام الطلبة بالصفات الحميدة التي يتحلى بها علماء التاريخ وفي تدريب طلبتهم على تفسير واستنتاج المفاهيم التاريخية بأنفسهم بالاضافة الى قلة اهتمامهم بتعويد طلبتهم على الالتزام بالنظافة كمظهر من مظاهر سمات الشخصية.

اما الفقرات (2-5-11-12-1-6-20-8-16-13-19-9-14) قد تراوحت نسبها المئوية مابين(72%-92%) مقارنة بالمحك الفرضي وهذا يعني ان يرى الطلبة اهتمام تدريسيي التاريخ بتبصير طلبتهم بضرورة الاحترام المتبادل والمتكافئ فيما بينهم ، وتوعيتهم بضرورة التعاون الجماعي في تحقيق الاهداف التعليمية ، واستخدام النقد البناء ، والاعتماد على النفس والشعور بالمسؤولية وتعويد الطلبة على الدقة والتسامح والتنظيم الجماعي ، وابراز دور القادة وعلماء التاريخ في رفد الحضارة العربية بالثقافة التاريخية عبر العصور وتوجية الطلبة الى مطالعة الكتب التاريخية والمشاركة في المناقشات وطرح الاسئلة الهادفة .

وتعزي الباحثة السبب في ذلك الى اهتمام تدريسيي التاريخ بالجانب المعرفي والمهاري في تدريس التاريخ بغية تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة من تدريس التاريخ وأثراء الخلفية المعرفية للطلبة بأكبرقدر ممكن من المعلومات التاريخية عن طريق استخدام الطرائق التقليدية في التدريس والتي تؤكد على حفظ المادة وتلقينها وليس فهمها مما يؤدي الى عدم اهتمام الطلبة بالمادة التاريخية والى تكوين اتجاهات سلبية نحوها وعدم ممارستهم للنشاطات التاريخية التي تراعي الفروق الفردية بينهم وبالتالي اعتبارها مادة صعبة وجافة علماً بأنها من اكثر المواد الدراسية حيوية اذا مادرست بطريقة تعطي للمتعلم دوراً اكثر فاعلية" ونشاطاً،هذا بالاضافة الى ان قياس وتقويم برامج التعليم في المجال الوجداني مايزال يحظى بأهتمام قليل وذلك يرجع الى صعوبات عدة منها يتعلق بتحديد السمة وأخر بأعداد المقياس الذي يقيس السمة ومنها مايتعلق بتحليل النتائج وتفسيرها وصياغة الاهداف في المجال الوجداني.(عبد العال ومبارك،1994،ص68)(Keller,1983,p.53)

التوصيات :

استكمالاً لمتطلبات البحث توصي الباحثة بمايأتي:

1. التأكيد على اهتمام تدريسيي وتدريسيات مادة التاريخ بالجوانب الوجدانية وبخاصة التي اشار اليها الطلبة.
2. عقد دورات تدريبية لتدريسيو مادة التاريخ في كلية التربية الاساسية لبيان الجوانب الوجدانية في العملية التعليمية/التعلمية.

المقترحات :

1. اجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية اخرى ومواد دراسية اخرى.
2. دراسة العلاقة بين الجوانب الوجدانية لتدريس التاريخ وتحصيل الطلبة.
3. دراسة اسباب عدم الاهتمام بالجوانب الوجدانية في التدريس في كلية التربية الاساسية .

المصادر :

1. ابراهيم،فاضل خليل(1994)"طبيعة المعرفة التاريخية والقيم والاهداف التربوية المستوخاة منهاً ، مجلة التربية والعلم، المجلد15 ،العدد 2،ص11.
2. ابو جادو،صالح محمد علي(1998)"علم النفس التربوي"،دار المسيرة ،عمان، الاردن.
3. ابو حطب،فؤاد وآمال صادق(1986)"علم النفس التربوي" ،مكتبة الانجلو المصرية، ط3،القاهرة، مصر.
4. ابو النيل، محمود السيد(1987)"الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي" ،دار العربية،بيروت.
5. ابو هلال،احمد (1979)" تحليل عملية التدريس"، مكتبة النهضة الاسلامية، القاهرة،مصر.
6. الجاغوب، محمد عبد الرحمن(2002)(النهج القويم في مهنة التعليم" ،وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان،رام الله
7. جامل، عبد الرحمن عبد السلام(2002)"طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس"
8. جرادات، هاني محمود(1994)"مدى اكتساب طلبة الاول الثانوي العلمي لمفاهيم ومهارات اساسية" ،رسالة المعلم، العدد4، المجلد3،عمان، الاردن،ص36.
9. الجمعة، احمد عبد الوهاب محمود(2002)" الممارسات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مركز محافظة نينوى " ،جامعة الموصل، كلية التربية(رسالة دبلوم عالي غير منشورة).

10. خريشة،علي كايد(2001)"مستوى مساهمة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبتهم"،مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، السنة10 ، العدد19 ، ص14.
11. الخوالدة وأخرون،محمد محمود(1997)"طرق التدريس العامة" ،وزارة التربية،ط1 ،اليمن.
12. الراوي،صباح عبد الستار(1991)"أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية" ،جامعة بغداد،كلية التربية(رسالة ماجستير غير منشورة).
13. الزيود، نادر فهمي وصالح ذياب هنري(1989)"التعليم والتعلم الصفي" ،دار الفكر للطباعة والنشر،ط4 ،عمان، الاردن.
14. السامرائي، مهدي صالح(2000)"استراتيجيات واساليب التدريس المتبعة لدى اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد" ،المجلة العربية للتربية، تونس،المجلد20، العدد1،جامعة بغداد.
15. صالح، احمد عثمان،والمليجي،رفعت محمد حسن(1985)"دراسة ميدانية لبعض العوامل المعرفية والوجدانية ونواتج التعليم المطابقة لها عند التلاميذ" ،مجلة كلية التربية ،العدد1، مصر.
16. الصباغ،مياز فاضل(1981)"تقويم اهداف مناهج التاريخ في المرحلة المتوسطة للبنات في المملكة العربية السعودية"،مطابع الكتاب التجاري،الرياض.
17. عبد العال ومبارك،فؤاد محمد مرسيوزهدي علي مبارك(1992)" الجوانب الوجدانية لتدريس الرياضيات "، مجلة الرسالة العربية، المجلد 12،العدد4، ص65-109،مكتبة التربية لدول الخليج، الرياض.
18. العبيدي،حسين عبيد ضحوي(2001)"تقييم الجوانب الوجدانية لتدريس مادة الرياضيات من وجهة المدرسين والمدرسات وطلبتهم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مدينة الموصل" ، جامعة الموصل، كلية التربية (رسالة دبلوم غير منشورة).
19. عودة،احمد سليمان(1999)"القياس والتقويم في العملية التدريسية" ، الاصدار الثاني، دار الامل للنشر والتوزيع،عمان، الاردن.
20. عيد،يحيى اسماعيل(1999)" لماذا ينبغي للمعلم ان ينمو علمياً ومهنياً،رسالة المعلم، المجلد39،العدد2 ،ص58 ، عمان، الاردن.
21. فايد،عبد الحميد(1986)"رائد التربية العامة واصول التدريس" ،دار الكتاب،بيروت.
22. الفتلاوي،سهيلة محسن كاظم(2004)"كفايات تدريس المواد الاجتماعية"،دار الشروق، عمان،الاردن.

23.كرش، محمد امين(1998)"دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤدية الى تدني التحصيل العلمي للطلاب في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة قطر كما يراها المعلمون" ، مجلة البحوث التربوية، العدد14،ص85-100 ،جامعة قطر.

24.مرعي والحيلة، توفيق احمد والحيلة،محمد مجمود(2002)"طرائق التدريس العامة" ،دار الميسرة،ط1 عمان، الاردن.

25.مطر،فاطمة خليفة(1992)"تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الحركة الموجية على الجوانب الوجدانية للطلاب في برنامج اعداد المعلمين" ،المجلة العربية للتربية، المجلد12، العدد1.

26.ميخائيل،ناجي ديموري(1989)"اثر التمكن على ادراك كلية البحرين للعوامل النفسية الانفعالية في اتجاهاتهم نحو المواد الدراسية"،المجلة العربية للبحوث التربوية،، المجلد9،العدد1.

27.Keller, John M.(1983) Motivational Design of Instruction In .Reigeluth (ed). Instructional Theorized and Models, Hills dale, New Jersey.