الخليج العربي ..... المجلد السادس عشر ..... العدد (2) 1984
..... مجلة علمية يصدرها مركز دراسات الخليج العربي بجامعة البصرة، الجمهورية العراقية .....

المشكلات التربوية واثرها على التحصيل الدراسي لبعض طالبات المدارس المتوسطة في مدينة البصرة

مع نظرة خاصة لدور التوجيه والارشاد في مواجهتها
١٩٨٢ ــ ١٩٨٣

الدكتور جعفر موسى حيدر (*) بدر حمزة صالح (*)
محمود رحيم جاسم (*) رضية صالح مهدي (*)

الفصــل الاول

المقدمــة

كما هو معروف ان التوجيه (Guidance) كما تشير اليه الادبيات والدراسات الخاصة في مجال التوجيه والارشاد هو تلك العملية التي تهدف الى مساعدة الموجه على النمو في جميع اتجاهاته وكذلك اتاحة الفرصة له لزيادة قدرته على توجيه نفسه ذاتياً ومن ابرز العمليات المعتمدة في استكمال وتحقيق اهداف التوجيه هي عملية الارشاد. (Counseling) التي تعتبر بمثابة الاداة الفاعلة في التغيير المطلوب في اطار تلك الاهداف المرسومة للتوجيه.

ان خدمات التوجيه والارشاد لها تاريخ طويل نسبياً، اذ انها بدأت تقريباً وبصورة واضحة مع بداية القرن الحالي (٤).

لقد تبلورت فكرة التوجيه اثر التغيرات الصناعية التي تعرضت لها المجتمعات الاوربية والامريكية في مجال التوجيه والتدريب المهني الا ان تأطر التوجيه بالمبادىء والاسس التربوية فرض متطلبات وأرقام اسساً جديدة في تيسير عملية التوجيه تقدمت على المتطلبات الانية لاحتياجات الصناعة.

وحينما اعتمد التوجيه كاحدى الخدمات التي تقدمها المؤسسات التربوية كان ذلك بتأثير ظواهر ومشكلات تربوية كانت تعاني منها تلك المؤسسات حيث لوحظ وعلى سبيل المثال ان معظم التسرب من المدارس كان يحدث بسبب عدم تمسك المدرسة بميول الطلبة

(*) قسم التربية وعلم النفس ــ كلية التربية/ جامعة البصرة

وكذلك بسبب عدم قناعة الطالب نفسه بما تقدمة تلك المدارس. (١٠).

يرى الك (Aleck) سنة ١٩٧٧ ان الغرض الرئيس للتوجيه بصورة عامة كان قد تبلور من خلال تقدم علم النفس وفهم قوانين النمو والتطور وكذلك من خلال تطبيق الطرق العلمية في التأثير على اتجاهات نمو الفرد في سياق التعرف على امكاناته واستعداداته، ويشير (الك) الى ان الارشاد والتوجيه صيغة تعاونية تتاح الفرصة من خلالها للافراد ان يخططوا بحكمة لما يقوموا به من اعمال وهذا هو مفهوم القيادة الاولية لعملية الارشاد الناجح وعندها يصبح التوجيه والارشاد مصدراً يتعلم الافراد من خلاله التكيف لانفسهم ولظروفهم، لذا فأن العامل المهم الذي يعتمد التوجيه الناجح عليه هو معرفة متطلبات الفرد وحاجاته وتقديم العون له في الوقت المناسب وضمن ستراتيجية خاصة بالوقت الذي يقدم فيه ذلك العون وبمدى نوعية المصادر المتاحة التي تستخدم للمساعدة في ذلك. (٢، ص ٦٧ ــ ٦٩).

لقد تطورت عملية التوجيه والارشاد من حيث الاساليب والاجراءات والاغراض في الوقت الحاضر واصبحت جزءاً لايتجزأ من البرنامج المدرسي على صعيد الادارة والتدريس.

وقد برزت ثلاثة اساليب شائعة للتوجيه والارشاد يدعوها البعض بمدارس الارشاد والتوجيه :

١ ــ الارشاد غير المباشر (Client-centered counseling) وهو الذي يفترض وجود قدرة وامكانية لدى الطالب على حل مشكلته الخاصة وان دور المرشد هو في ازالة العوائق الانفعالية التي تقف بينه وبين حل المشكلة، وهنا يجري التركيز على الاهتمام بنمو الطلبة اكثر من المشكلة الراهنه للطالب المسترشد.

٢ ــ الارشاد المباشر (Directive Counseling) وهو الذي يقوم على اساس مساعدة الطالب في حل المشكلة التي يتقدم بها وهذا النوع من الارشاد يهتم بزيادة قدرة الطالب على التكيف.

٣ ــ الارشاد بالاسلوب التوفيقي (Flectic Counseling) والذي يقوم على انتقاء افضل الاساليب من كلا المدرستين السابقتين للارشاد بحيث يتاح للمرشد تحديد طريقة الارشاد التي يتبعها.

اما من حيث انواع التوجيه والارشاد يمكن ان تصنف بصورة رئيسة الى :

(أ) توجيه وارشاد المدرسين

١ ــ حسب الافراد طالبي الارشاد
ارشاد فردي
ارشاد جمعي
نشاط جمعي في برنامج التوجيه
٢ ــ حسب شمولية مفهوم التوجيه
توجيه تربوي كلي
توجيه تربوي جزئي
٣ ــ حسب مدى مركزية التوجيه
توجيه ذاتي
توجيه مركزي
٤ ــ حسب درجة التعاونية
توجيه فردي او السلبي
التوجية التعاوني او الايجابي

(ب) توجيه وارشاد الطلبة.

يصنف توجيه وارشاد الطلاب حسب الخدمات التي تقدم لهم.

١ ــ ارشاد وتوجيه تربوي
٢ ــ ارشاد وتوجيه مهني اكاديمي
٣ ــ الارشاد الوقائي والصحي
٤ ــ الارشاد الاجتماعي
٥ ــ الارشاد الاخلاقي (١).

وفي العموم فان الارشاد التربوي كمصطلح يستخدم للدلالة على ثلاثة انماط من الانشطة :

١ ــ تخطيط البرنامج
٢ ــ العمل العلاجي
٣ ــ تفريد التعليم. (٣ ص ١٧١).

وهكذا اصبح التوجيه نظاماً متكامل العناصر يعمل وفق اسس وقواعد تربوية ونفسية واجتماعية باعتماد الاسلوب العلمي في كل جانب من جوانبه. ولم يعد عملية عفوية

مجزأة بل انه عملية قصدية منظمة تتظافر فيها الجهود المنظمة للادارة والهيأة التدريسية والمختصين بالارشاد والتوجيه وكذلك الطلبة واسرهم والشرائح الاجتماعية التي ينتمي اليها هؤلاء الطلبة .

الا ان فكرة التوجيه عبر المراحل التي تطورت فيها كانت وماتزال تقوم اساساً على الفلسفة التي تؤمن بالفروق الفردية واتخاذ موقف ديمقراطي ازاءها . وان المشكلات التي يتناولها التوجيه والارشاد ينظر اليها على انها حالة طبيعية بين الطلبة (١٠) .

ورغم الطبيعة الفردية للتوجيه والارشاد على صعيد الحالة والاسلوب الا ان هناك من يركز على اهمية تحويل هذه النشاطات الى صيغ جماعية من حيث التوجيه والانتفاع ، فعلى سبيل المثال يعرض كازدا (Gazda) طريقة متطورة في التوجيه الجمعي (group guidance) معتقداً بانها طريقة اقتصادية فاعلة في الحصول على المعلومات الشخصية والاجتماعية والمهنية هدفها منع تعرض الطلبة للمشكلات وجعلهم يفلحون في صنع قرارات مقبولة في حياتهم وقد عرض (كازدا) لجهود له مع اخرين بهذا الاتجاه من خلال اقتراح استخدام التوجيه الجمعي لطلبة المدارس الثانوية ينظم من خلال الارشاد وكذلك من خلال وحدات خاصة في الكورسات الاكاديمية كالدروس الاجتماعية واللغات والاداب اضافة الى دروس متخصصة في علم النفس والجوانب المهنية والمشكلات بحيث يستخدم التوجيه الجمعي لطلبة الصف الواحد جميعهم مرة كل اسبوع او في فترات محددة (٤ ص ١٥١) .

وبعد هذا العرض المبتسر من المعلومات الاولية حول الارشاد والتوجيه والذي لم نتمكن من التوسع فيه لضرورات عملية في هذا البحث يبدو ان التوجيه والارشاد لايمكن ان يتم عن طريق تقديم خدمات عابرة وهو ليس نشاطاً لصيقاً بالعملية التربوية بل انه جزء متكامل معها في نظام موحد ، كما ان التوجيه والارشاد لايعمل الا بوجود برنامج تنموى محدد الاهداف والطرق .

ومن خلال الاطلاع على مجمل التعليمات والانظمة والتجارب المتعلقة بالارشاد والتوجيه في المدارس الثانوية في القطر العراقي يبدو ان فكرة التوجيه والارشاد كانت وما تزال منسجمة من الناحية النظرية مع اسس ومباديء التوجيه والارشاد كما وردت في الادبيات المتخصصة بالارشاد والتوجيه عالمياً .

ولكن المشكلة تبدو في ضعف تطويع وتطبيق هذه الصيغ النظرية للتوجية والارشاد للظروف الموضوعية للمدارس الثانوية العراقية في اطار النظرة الشمولية لمجمل الاوضاع والامكانات والتسهيلات المتاحة في هذه المدارس .

فمن وجهة نظر الباحثين باتجاه تطوير الاجراءات والصيغ المنصوص عليها في التعليمات الرسمية بخصوص تجربة او اعمام التوجيه والارشاد في المدارس الثانوية وجعل هذه الاجراءات والصيغ تقوم على اسس علمية استثمارية لابد من ابراز الجوانب الموضوعية لتجربة التوجية والارشاد في مدارسنا .

ان طلبيتنا يواجهون مشكلات تربوية ودراسية عديدة ويعيشون اوضاعاً مدرسية لم تكن في معظمها مواتية للعملية التربوية وهذا يشكل بالطبع ضغطاً شديداً على طبيعة خدمات التوجية والارشاد وبعبارة اخرى يمكن القول ان معظم المشكلات التي يتعرض لها طلبتنا هي من النوع السائد والمؤثر وعلى درجة من العمومية تصبح معها فكرة استخدام التوجية والارشاد رهينة بمواجهة ومعالجة هذه المشكلات . واستناداً الى ذلك فأن الباحثين يعتقدون بضرورة تعبئة نشاطات التوجية والارشاد للاسهام في تخفيف حدة هذه المشكلات لاوسع عدد ممكن من الطلبة وبأكثر اساليب التوجيه والارشاد اقتصادية وان تعطي الحالات الفردية للطلبة رعاية نسبية لاتتقدم بأي حال من الاحوال على الحالات الجماعية وفقاً لمبدأ الاولوية وهذا لايقلل بالطبع من اهمية الارشاد الفردي ولكنه يتوقف على مدى توافر الامكانات والتسهيلات والكوادر المتخصصة لادارة واجراء هذا النوع من الارشاد .

وقد يعتقد البعض ان هذا النوع من التوجيه قد يحمل بين طياته خبرات تعليمية اكثر من كونها خبرات ارشادية (١) . ولتصور اهمية هذه الخبرات التعليمية وخطورتها لابد من الرجوع الى نتائج هذا البحث للتعرف على مدى اثارها على المردود التربوي العام للطلبة .

كما قد يشك في سلامة اعتماد الطلبة كمصدر للمعلومات والتقييم في مثل هذه الحالة الا ان ماسنعرضه من نتائج تكفي للقناعة الى حد ما بأهمية تقييمات الطلبة

في هذه الدراسة رغم ان العديد من الدراسات قد اشارت الى اهمية وثبات تقييمات الطلبة في مراحل دراسية وانظمة تعليمية مختلفة (دالتن سنة ١٩٧١ ــ دفيدوف Davidoff سنة ١٩٧٠ ــ بورج Borich سنة ١٩٧٧ ــ مارلن Marilune وبورج Borich سنة ١٩٧٨ ــ جعفر موسى حيدر سنة ١٩٨٢).

وعلى هذا الاساس فقد صمم هذا البحث للتعرف على مدى واقعية وموضوعية الفكرة التي يدعو لها الباحثون الذين قاموا بهذه الدراسة .

اهمية البحث

تتجلى اهمية هذا البحث في مدى ما قد ينتفع به من معلومات حول طبيعة المشكلات التربوية والدراسية التي تواجهها طالبات المتوسطة المذكورة لتحديد دور التوجيه والارشاد في مساعدة الطالبات على مواجهة هذه المشكلات وتخفيف حدتها عليهن من خلال الافادة من تقيماتهن للبنى والصيغ والاساليب الدراسية والادارية السائدة اثناء السنة الدراسية وذلك باتجاه زيادة المردود التعليمي في هذه المتوسطة .

ومن جانب آخر ان مثل هذا البحث قد يزود ادارة التوجية والارشاد بالمتوسطة المذكورة بمعلومات وقائية قد تكون ذات اثر كبير في تحصين الطالبات ضد بعض العوامل التي تهدد مستوياتهن التحصيلية وقد تصلح مثل هذه المعلومات كمرتكزات للعمل على برامج التوجيه والارشاد المستقبيلية في هذه المتوسطة .

وقد يقود مثل هذا البحث الى احداث تغيرات وتعديلات في السبل والاجراءات الادارية وطرق واساليب التدريس من جهة وكذلك تحديد مسارات العمل التوجيهي الارشادي من جهة اخرى وابراز جوانب التكامل بين البرنامج الدراسي وبين التوجية والارشاد في المتوسطة المذكورة .

مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث في التعرف على مدى تأثير المشكلات التربوية والدراسية التي تعاني منها طالبات الصفين الثاني والثالث المتوسطين على مردود العملية التعليمية الممثل بالمستويات التي تقيسها الامتحانات النهائية والوزارية لطالبات الصفين المذكورين .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى ما يلي :

١ ــ تشخيص المشكلات التربوية والتعرف على مدى انتشارها في المتوسطة المذكورة .
٢ ــ التعرف على مدى العلاقة بين المشكلات التربوية التي تعاني منها الطالبات وبين تحصيلهن الدراسي .
٣ ــ توجية نتائج البحث واستنتاجاتة لأبراز علاقتها بالجوانب الاساسية التي يتضمنها برنامج التوجية والأرشاد .

حدود البحث

١ ــ اعتمدت نتائج الامتحانات النهائية والوزارية للصفين الثاني والثالث المتوسطين للدور الاول فقط وللسنة ١٩٨٢ ــ ١٩٨٣ .
٢ ــ استخدام مصطلح الرسوب في هذا البحث للدلالة الاجرائية على الطالبة الراسبة والمكملة في الامتحان النهائي وكذلك الطالبة التي تركت الدراسة او التي لم تؤهل للامتحان النهائي .
٣ ــ اجرى البحث في متوسطة سباً للبنات في مدينة البصرة والمشمولة بتجربة التوجية والأرشاد .

المفحوصون في البحث

شمل البحث جميع طالبات الصف الثاني المتوسط واللواتي اجبن على استمارة المعلومات الخاصة بالبحث اذ بلغ عددهن (٢٧٠) طالبة وكذلك جميع طالبات الصف

الثالث المتوسط من اللواتي أجبن على أستمارة المعلومات الخاصة بالبحث أذ بلغ عددهن (٨٣) طالبة .

اداة البحث واجراءاته

استخدمت لاغراض البحث استمارة معلومات خاصة (استمارة التوجيه) وهذه الاستمارة اشتملت على (٥٥) فقرة موزعة على المجالات التالية .

(أ) مشكلات دراسية .
(ب) مشكلات ادارية .
(ج) مشكلات اسرية .
(د) خيارات مهنية .
(هـ) ميول ومواهب .

لقد تم طبع استمارة التوجيه في النصف الاول من السنة الدراسية المنصرمة ٩٨٢ ــ ٩٨٣ وقد جرى توزيعها على طالبات الصفين المذكورين وتحت اشراف المختصة بالارشاد والتوجيه في المتوسطة المذكورة (احد القائمين في البحث الحالي) وقد تم توضيح معاني الفقرات والاجابة على استفسارات الطالبات بصورة فردية وجمعية من قبل المختصة بالأرشاد والتوجية علما ان هذه الاستمارات كانت خالية من ذكر الاسماء للحفاظ على سرية المعلومات وحرية الطالبات في الاجابة الا ان الاستمارات كانت تحمل أرقاماً تتطابق مع اسماء الطالبات في قوائم خاصة لدى المختصة بالتوجية والارشاد والتي ادارت عملية توزيع هذه الاستمارات باليد وبصورة فردية (Self Administration) لقد جرى تحليل معلومات الاستمارات كافة في المرحلة الاولى اما في المرحلة الثانية فقد جرت عملية متابعة النتائج الدراسية للامتحانات النهائية بالنسبة للصف الثاني والوزارية بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط ولكل طالبة .

السبـــل الاحصائيـــة

استخدمت النسب المئوية وكذلك استخدم معامل ارتباط الرتب لسبيرمان كما تم استخراج درجات القوة في الفقرات التي تتطلب اجابتها ترتيباً متدرجاً واعتبرت درجة القوة القيمة النهائية التي دخلت الفحص الارتباطي .

ولقد ارتآى تصنيف معاملات الارتباط تصنيفاً اجرائياً يقترب من التفسير الاحصائي المعروف لمعامل الارتباط وقد لايتطابق تماماً معه ولكن الضرورة اقتضت هذا التصنيف للمقارنة النسبية الداخلية لمعاملات الارتباط لاغراض هذه الدراسة فقط.. لذا فقد اعتبرت معاملات الارتباط التي تقع بين ٠ر٨٠ حتى درجة الارتباط التام على انها ترمز الى وجود علاقة جداً، وما بين ٠ر٦٠ حتى ٠ر٧٩ ترمز الى وجود علاقة معتدلة اما ما بين ٠ر٤٠ الى ٠ر٥٩ فانها ترمز الى وجود علاقة ضعيفة ومن ٠ر٢٠ الى ٠ر٣٩ فانها ترمز الى وجود علاقة ضعيفة جداً ومن ٠ر١٩ فما دون فانها ترمز الى وجود علاقة لايعتدُ بها . علماً ان نتائج الفحص الارتباطي جميعها قابلة لاعادة الفحص للوصول الى نتائج اكثر دقة .

نتائج البحث

لقد تم تحليل نتائج البحث باسلوب (فقرة بعد فقرة) بنفس تسلسل الفقرات في استمارة المعلومات وقد اكتفي بالمؤشرات الرئيسية لضرورات عملية .

١ ــ صعوبة الدروس

لقد تبين ان اكثر الدروس صعوبة بالنسبة لطلبات الصف الثاني المتوسط (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ الاحياء
٢ ــ اللغة الانكليزية
٣ ــ الجبر
٤ ــ الكيمياء
٥ ــ الفيزياء

ولقد تبين وجود علاقة قوية جداً بين درجة صعوبة الدرس وبين نسبة الرسوب فيه اذا كان معامل الارتباط يساوي ٨١ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد كانت الدروس الاكثر صعوبة (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ الجبر
٢ ــ الكيمياء
٣ ــ اللغة الانكليزية
٤ ــ الهندسة
٥ ــ الفيزياء

ولقد تبين وجود علاقة معتدلة بين درجة صعوبة الدرس وبين نسبة الرسوب فيه اذ كان معامل الارتباط يساوي ٦٨ر٠ تقريباً .

٢ ــ صعوبة فهم الكتب الدراسية المقررة

لقد تبين ان اكثر الكتب الدراسية المقررة التي تجد فيها طالبات الصف الثاني المتوسط صعوبة في الفهم (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ علم الاحياء
٢ ــ اللغة الانكليزية
٣ ــ الجبر
٤ ــ الجغرافية
٥ ــ الهندسة

كما تبين وجود علاقة ضعيفة بين درجة صعوبة فهم الطالبة للكتاب الدراسي المقرر وبين نسبة الرسوب في الدرس الذي يتعلق به الكتاب الدراسي المقررة اذا كان معامل الارتباط يساوي ٥٧ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الثالث المتوسط فأن اكثر الكتب الدراسية المقرر التي تجد الطالبات فيها صعوبة في الفهم (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ الجبر
٢ ــ اللغة الانكليزية
٣ ــ الكيمياء
٤ ــ الهندسة
٥ ــ الفيزياء

ولقد تبين وجود علاقة قوية جداً بين درجة صعوبة فهم الطالبة للكتاب المدرسي المقرر وبين نسبة الرسوب في الدرس الذي يتعلق به الكتاب الدراسي المقرر حيث كان معامل الارتباط يساوي ٨٢ر٠ تقريباً .

٣ ــ الدروس التي لاتشرحها المدرسات بصورة جيدة

لقد افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بأن اكثر الدروس التي لم تشرح لهن من قبل المدرسات (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ الاحياء
٢ ــ الجغرافية
٣ ــ التاريخ
٤ ــ الرياضيات (جبر هندسة)
٥ ــ الدين

كما تبين وجود علاقة ضعيفة جداً بين جودة شرح الدرس من قبل المدرسة وبين نسبة الرسوب فيه اذ كان معامل الارتباط ٣٧ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فأن اكثر الدروس التي لم تشرح لهن من قبل المدرسات (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ الجبر
٢ ــ الهندسة
٣ ــ الكيمياء
٤ ــ اللغة الانكليزية
٥ ــ اللغة العربية

ولقد تبين وجود علاقة ضعيفة بين جودة شرح الدروس من قبل المدرسة وبين نسبة الرسوب فيه اذ كان معامل الارتباط يساوي ٤٩ر٠ تقريباً .

٤ ــ الدروس التي لاتحبها الطالبات

لقد افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بأن اكثر الدروس التي لاتحبها الطالبات (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ الاحياء
٢ ــ اللغة الانكليزية
٣ ــ الرياضيات (جبر ، هندسة)
٤ ــ الكيمياء
٥ ــ الفيزياء

ولقد تبين وجود علاقة قوية جداً بين شدة عدم حب الطالبات للدروس ونسبة الرسوب فيه حيث كان معامل الارتباط يساوي (٨٧ر٠) تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فأن اكثر الدروس التي لاتحبها الطالبات (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ الجبر
٢ ــ اللغة الانكليزية
٣ ــ الهندسة
٤ ــ الكيمياء
٥ ــ الفيزياء

كما تبين وجود علاقة معتدلة مابين شدة عدم حب الطالبات للدرس ونسبة الرسوب فيه اذ كان معامل الارتباط يساوي (٧٠ر٠) تقريباً .

٥ ــ تقدير المدرسات للطالبات

لقد افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بأنهن لايشعرن بتقدير من قبل مدرسات الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ اللغة الانكليزية
٢ ــ الجغرافية
٣ ــ اللغة العربية
٤ ــ الرياضيات (جبر ، هندسة)
٥ ــ الاحياء

كما تبين وجود علاقة ولكنها ضعيفة جداً بين شعور الطالبات بعدم التقدير من قبل المدرسة ونسبة الرسوب في الدرس الذي تدرسه تلك المدرسة اذ كان معامل الارتباط يساوي (٣١ر٠) تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد افادت الطالبات بأنهن لايشعرن بتقدير من قبل مدرسات الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الكيمياء
٢ ــ الهندسة
٣ ــ الجبر
٤ ــ اللغة العربية
٥ ــ الاحياء

ولقد تبين وجود علاقة ولكنها ضعيفة جداً بين شعور الطالبات بعدم التقدير من قبل المدرسة ونسبة لرسوب في الدرس الذي تدرسه تلك المدرسة اذ كان معامل الارتباط يساوي (٣٦ر٠) تقريباً .

٦ ــ معاقبة الطالبات من قبل المدرسات

افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بأنهن يتعرضن للعقاب من قبل مدرسات الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) هي :

١ ــ اللغة العربية
٢ ــ الجغرافية
٣ ــ التاريخ
٤ ــ الكيمياء
٥ ــ الاحياء

لقد تبين وجود علاقة عكسية بين كثرة العقاب وبين نسبة الرسوب في الدروس الذي تستخدم المدرسة فيه العقاب ونسبة الرسوب في ذلك الدرس اي كلما زاد العقاب قلت نسبة الرسوب في الدرس وهذه العلاقة تبدو ضعيفة حيث كان معامل الارتباط يساوي (٤٨ر٠) تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد كان العقاب يستخدم من قبل المدرسات في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الجبر
٢ ــ الهندسة
٣ ــ اللغة العربية
٤ ــ التاريخ
٥ ــ الجغرافية

لقد تبين وجود علاقة عكسية ايضاً بين كثرة العقاب وبين نسبة الرسوب في الدرس الذي تستخدم لمدرسة فيه العقاب اي كلما زاد العقاب قلت نسبة لرسوب في الدرس وهذه العلاقة لا يعتدُ بها اذا كان معامل الارتباط يساوي (١٩ر٠) تقريباً .

٧ ــ صعوبة قراءة الطالبات خط المدرسات على السبورة

افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بأنهن يجدن صعوبة في قراءة خط المدرسات على السبورة في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الجغرافية
٢ ــ الاحياء
٣ ــ الفيزياء
٤ ــ التاريخ
٥ ــ اللغة الانكليزية

لقد تبين وجود علاقة عكسية ضعيفة جداً بين زيادة صعوبة قراءة الطالبات خط المدرسات على السبورة وبين قلة نسبة الرسوب في الدروس التي تدرسها تلك المدرسات اذ كان معامل الارتباط يساوي (٢٥ر٠) تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد افدن بأنهن يجدن صعوبة في قراءة خط المدرسات على السبورة في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ اللغة الانكليزية
٢ ــ الجغرافية
٣ ــ التاريخ

كما تبين وجود علاقة لا يعتدُ بها بين صعوبة قراءة الطالبات لخط المدرسات على السبورة وبين نسبة الرسوب في الدروس التي تدرسها تلك المدرسات اذ كان معامل الارتباط يساوي (١٢ر٠) تقريباً .

٨ ــ الحاجة الى مدرس خارجي

عبرت طالبات الصف الثاني المتوسط عن حاجتهن الى مدرس خارجي في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ اللغة الانكليزية
٢ ــ الاحياء

٣ ــ الرياضيات (جبر ، هندسة)
٤ ــ الكيمياء
٥ ــ الفيزياء

لقد كانت هناك علاقة معتدلة بين مدى حاجة الطالبات لمدرس خارجي في بعض الدروس وبين نسبة الرسوب في تلك الدروس حيث كان معامل الارتباط يساوي ٧٦ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد عبرن عن مدى حاجتهن الى مدرس خارجي في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الجبر
٢ ــ اللغة الانكليزية
٣ ــ الهندسة
٤ ــ الكيمياء
٥ ــ الفيزياء

كما ان هناك علاقة معتدلة بين مدى حاجة الطالبات لمدرس خارجي في بعض الدروس وبين نسبة الرسوب في تلك الدروس حيث كان معامل الارتباط يساوي ٧١ر٠ تقريباً .

٩ ــ عدم سماع الطالبات صوت المدرسة بصورة واضحة اثناء الشرح

افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بانهن يواجهن صعوبات في سماع اصوات المدرسات بصورة واضحة اثناء الشرح وذلك في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الاحياء
٢ ــ الجبر
٣ ــ الجغرافية
٤ ــ التاريخ
٥ ــ الكيمياء

ولقد تبين وجود علاقة عكسية ضعيفة جداً بين صعوبة سماع صوت المدرسة بوضوح اثناء الشرح وبين نسبة الرسوب في دروس تلك المدرسات فقد كان معامل الارتباط يساوي ــ ٢٠ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد اشرن الى صعوبات في سماع اصوات المدرسات بصورة واضحة اثناء الشرح وذلك في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الجبر
٢ ــ الهندسة
٣ ــ اللغة الانكليزية
٤ ــ التاريخ
٥ ــ الفيزياء

ولقد تبين وجود علاقة ضعيفة جداً بين صعوبة سماع صوت المدرسة بوضوح اثناء الشرح وبين نسبة الرسوب في دروس تلك المدرسات فقد كان معامل الارتباط يساوي ٣٣ر٠ تقريباً .

١٠ ــ اهتمام المدرسات ببعض الطالبات واهمال البعض الاخر

افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بان بعض المدرسات ينصب اهتمامهن على بعض الطالبات واهمال البعض الاخر وذلك في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الجغرافية
٢ ــ اللغة العربية
٣ ــ الرياضيات
٤ ــ التاريخ
٥ ــ اللغة الانكليزية

لقد تبين وجود علاقة عكسية ضعيفة جداً بين اهتمام المدرسة على بعض الطالبات واهمال البعض الاخر

من الطالبات وبين نسبة الرسوب في دروس تلك المدرسات حيث كان معامل الارتباط يساوي ــ ٢٢ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث متوسط فقد افدن بان بعض المدرسات ينصب اهتمامهن على بعض الطالبات واهمال البعض الاخر وذلك في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الهندسة
٢ ــ الجبر
٣ ــ اللغة الانكليزية
٤ ــ الجغرافية
٥ ــ الكيمياء

كما تبين وجود علاقة ضعيفة جداً بين اهتمام المدرسة ببعض الطالبات واهمال البعض الاخر من الطالبات وبين نسبة الرسوب في دروس تلك المدرسات حيث كان معامل الارتباط يساوي ٣٣ر٠ تقريباً .

١١ ــ المدرسات اللواتي لا يعجب الطالبات التحضير بدروسهن

افادت طالبات الصف الثاني المتوسط بانهن لايعجبهن التحضير بدروس بعض المدرسات وكالاتي (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الاحياء
٢ ــ اللغة الانكليزية
٣ ــ الجغرافية
٤ ــ الرياضيات
٥ ــ التاريخ

لقد تبين وجود علاقة لا يعتدُ بها بين حالة عدم رغبة الطالبات التحضير بدروس بعض المدرسات ونسبة الرسوب في دروس تلك المدرسات حيث كان معامل الارتباط ١٠ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد افدن بانهن لايعجبهن التحضير بدروس بعض المدرسات وكالاتي (من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الكيمياء
٢ ــ الهندسة
٣ ــ اللغة الانكليزية
٤ ــ التاريخ
٥ ــ الفيزياء

كما تبين وجود علاقة معتدلة بين حالة رغبة الطالبات التحضير بدروس بعض المدرسات ونسبة الرسوب في دروس تلك المدرسات اذ كان معامل الارتباط يساوي ٦٨ر٠ تقريباً .

١٢ ــ طلب المدرسات من الطالبات التحضير بصورة كثيرة جداً

افادت طالبات الصف الثاني متوسط بان بعض المدرسات يطلبن منهن تحضيراً كثيراً جداً في بعض الدروس كالاتي (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الاحياء
٢ ــ الفيزياء
٣ ــ الجغرافية
٤ ــ الرياضيات
٥ ــ اللغة الانكليزية

وقد تبين وجود علاقة ضعيفة جداً بين حالة طلب المدرسات من الطالبات التحضير بصورة كثيرة جداً في بعض الدروس ونسبة الرسوب في تلك الدروس حيث كان معامل الارتباط يساوي ٣٠ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد اشرن الى ان بعض المدرسات يطلبن منهن تحضيراً كثيراً جداً في بعض الدروس كالاتي (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الفيزياء
٢ ــ الكيمياء
٣ ــ الجغرافية
٤ ــ الاحياء
٥ ــ الرياضيات

ولقد تبين وجود علاقة ضعيفة بين حالة طلب المدرسات من الطالبات التحضير بصورة كثيرة جداً في بعض الدروس ونسبة الرسوب في تلك الدروس حيث كان معامل الارتباط يساوي ٥٥ر٠ تقريباً .

١٣ ــ توقع الطالبات الرسوب ببعض الدروس

لقد توقعت طالبات الصف الثاني المتوسط بانهن سوف يرسبن في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ اللغة الانكليزية
٢ ــ الاحياء
٣ ــ الجبر
٤ ــ اللغة العربية
٥ ــ الجغرافية

ولقد وجد ان هناك علاقة ضعيفة بين توقع الطالبات الرسوب في درس معين والرسوب فيه بالفعل اذ كان معامل الارتباط يساوي ٤٥/٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد توقعن الرسوب في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الجبر
٢ ــ الهندسة
٣ ــ الكيمياء
٤ ــ اللغة الانكليزية
٥ ــ الاحياء

كما تبين وجود علاقة ضعيفة بين توقع الطالبات الرسوب في درس معين والرسوب فيه بالفعل اذ كان معامل الارتباط يساوي ٥٨/٠ تقريباً .

١٤ ــ عدم اعجاب الطالبات بمدرساتهن (عدم رغبة الطالبات ان يكن مثل مدرساتهن في المستقبل)

عبرت طالبات الصف الثانى متوسط عن حالة عدم الاعجاب بمدرساتهن اللواتي يقمن بتدريس الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الجغرافية
٢ ــ التاريخ
٣ ــ الاحياء
٤ ــ الرياضيات
٥ ــ اللغة العربية

كما تبين وجود علاقة عكسية ضعيفة بين عدم اعجاب الطالبات بمدرساتهن وبين الرسوب بدروسهن اذ كان معامل الارتباط يساوي ٤١/٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد ابدين عدم اعجاب بمدرساتهن اللواتي يقمن بتدريس الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الرياضيات (جبر ، هندسة)
٢ ــ الكيمياء
٣ ــ اللغة الانكليزية
٤ ــ اللغة العربية
٥ ــ الجغرافية

وقد تبين وجود علاقة ضعيفة بين عدم اعجاب الطالبات بمدرساتهن وبين الرسوب بدروسهن حيث كان معامل الارتباط يساوي ٤٩ر٠ تقريباً .

١٥ ــ شعور الطالبات بان المدرسات لايعطين الدرجات للطالبات حسب الاستحقاق

افادت طالبات الصف الثاني متوسط بان بعض المدرسات لايعطين الدرجات للطالبات حسب استحقاقهن في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ اللغة الانكليزية
٢ ــ اللغة العربية
٣ ــ الجغرافية

٤ ــ التاريخ
٥ ــ الدين

وقد تبين وجود علاقة عكسية لا يعتدُ بها بين حالة اعطاء الطالبات الدرجات بدون استحقاق ونسبة الرسوب في الدروس التي تحدث فيها هذه الحالة حيث كان معامل الارتباط يساوي ٠٩ر٠ تقريباً .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد عبرن عن وجود حالة عدم اعطاء الطالبات الدرجات حسب الاستحقاق في الدروس التالية (مرتبة من الاكثر الى الاقل) :

١ ــ الفيزياء
٢ ــ اللغة العربية
٣ ــ الجبر
٤ ــ الكيمياء
٥ ــ الاحياء

كما تبين وجود علاقة ضعيفة جداً بين حالة عدم اعطاء الطالبات الدرجات باستحقاق وبين نسبة الرسوب في الدروس التي تحصل هذه الحالة فيها حيث كان معامل الارتباط يساوي ٢٧ر٠ تقريباً .

١٦ ــ وجود مواهب لدى الطالبات ولايستطعن التعبير عنها في المدرسة

لقد افاد ١٧ر٧٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط واللواتي (رسبن في الامتحان النهائي وكذلك ١٤ر٥٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (نجحن في الامتحان النهائي) بانهن يمتلكن مواهب لم يستطعن التعبير عنها في المدرسة .

كما افاد ١٨٪ من طالبات الثالث المتوسط واللواتي (رسبن في الامتحان الوزاري) وكذلك ١٦ر٥٪ من طالبات نفس الصف واللواتي (نجحن في الامتحان الوزاري) بانهن يمتلكن مواهب لم يستطعن التعبير عنا في المدرسة .

١٧ ــ وجود هوايات كثيرة لدى الطالبات ولكن المدرسة لم توفر الفرصة لهن لممارستها

عبر ٩ر٥٪ من طالبات الثاني المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر٤٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بان لديهن هوايات كثيرة ولكن المدرسة لم توفر الفرصة لهن لممارستها .

وان ٦٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ٤ر٩٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بان لديهن هوايات كثيرة ولكن المدرسة لم توفر الفرصة لهن لممارستها .

١٨ ــ يفضل الطالبات ان تقوم المدرسة نفسها بمعاقبتهن دون ان يحولن الى ادارة المدرسة

يرغب ٢ر٢٢٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ٤ر١٧٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) يفضلن ان تقوم مدرساتهن بمعاقبتهن بانفسهن دون ان يحولنهن الى ادارة المدرسة .

كما ان ٦ر١٥٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ٥ر١٦٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بان تقوم مدرساتهن بمعاقبتهن بانفسهن دون ان يحولنهن الى ادارة المدرسة .

١٩ ــ تعذر قيام الطالبات بالتحضير اليومي في بيوتهن

افاد ١ر١٨٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ٥ر٨٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بانه يتعذر عليهن التحضير اليومي في بيوتهن .

كما افاد ١٢٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر١١٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بانه يتعذر عليهن التحضير اليومي في بيوتهن .

٢٠ ــ يفضل الطالبات ان تقوم الادارة بمعاقبتهن دون اخبار اهلهن

يفضل ١ر١٨٪ من طالبات الصف الثاني

المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ١٣٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) قيام الادارة بمعاقبتهن دون اخبار اهلهن .

كما ان ١٣ر٢٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ١١ر٨٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) يفضلن قيام الادارة بمعاقبتهن دون اخبار اهلهن .

٢١ ــ لاتدري الطالبات ما الذي يعملنه في الفرص بين الدروس

افاد ١٣ر٧٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ٦ر٨٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بانهن لايدرين مالذي يعملنه في الفرص بين الدروس .

كما افاد ١٠ر٨٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط واللواتي (رسبن) وكذلك ١٧ر٧٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بانهن لايدرين مالذي يعملنه في الفرص بين الدروس .

٢٢ ــ ضعف بصر الطالبات الذي لايساعدهن على المطالعة

افاد ٨ر٥٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر١٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بأن ضعف بصرهن لايساعدهن على المطالعة كما ان ٩ر٦٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر٥٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بأن ضعف بصرهن لايساعدهن على المطالعة .

٢٣ ــ جلوس الطالبات داخل الصف لايساعدهن على . رؤية السبورة

افاد ١٠٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٧ر٧٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بان جلوسهن داخل الصف لايساعدهن على رؤية السبورة .

كما افاد ١٠ر٨٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٤ر٩٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بان جلوسهن داخل الصف لايساعدهن على رؤية السبورة .

٢٤ ــ اعتقاد الطالبات بأنهن سوف لايتمكن من الاستمرار بدراستهن

يعتد ٤ر٤٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٥ر٨٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجن) بانهن سوف لن يتمكن من الاستمرار بدراستهن .

ويعتقد ١٨٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٧٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بانهن سوف لن يتمكن من الاستمرار بدراستهن .

٢٥ ــ معظم صديقات الطالبات من الطالبات اللواتي لايطالعن دروسهن

تدعى ٥ر٨٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر١١٪ اللواتي (نجحن) ان معظم صديقاتهن من الطالبات لايطالعن دروسهن .

كما تدعى ٤ر٨٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر٥٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) ان معظم صديقاتهن من الطالبات لايطالعن دروسهن .

٢٦ ــ يطلب اهل الطالبات منهن الزواج وترك المدرسة

يدعي ٥ر٢٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) و ٢٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بأن اهلهن يطلبون منهن الزواج وترك المدرسة .

كما يدعى ٦ر٣٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) و ١ر١٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأن اهلهن يطلبون منهن الزواج وترك المدرسة .

٢٧ ــ اهل الطالبات لايوافقون على مجيئهن للمدرسة

يدعى ٤٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط للواتي (رسبن) و ٩ر١٪ من طالبات نفس الصف للواتي (نجحن) بأن اهلهن لايوافقون على مجيئهن لمدرسة .

كما يدعى ٦ر٣٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) و ١ر١٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأن اهلهن لايوافقون على مجيئهن للمدرسة .

٢٨ ــ المهن المستقبلية التي اختارتها الطالبات

	الصف الثاني		الصف الثالث	
المهن	الراسبات	الناجحات	الراسبات	الناجحان
التدريس	٥ر٢١٪	٥ر٢٥٪	١٨٪	٢ر٢٧٪
الطب	٦ر٩٪	١٠٪	٢ر٢٧٪	٢ر١٤٪
العسكرية	١٠٪	٩ر٢٪	٦ر٣٪	٣ر٨٪
الهندسة	٨ر٨٪	٣ر٩٪	٤ر٨	٤ر١٥٪
ربة بيت	٤٪	٠ر٨٪	٤ر٢٪	٤ر٧٪
توظيف	٥ر١٢٪	٢ر٨٪	٢ر٧٪	٥ر٣٪

٢٩ ــ الطالبات لايعجبهن المشاركة في نشاطات المدرسة

افاد ٨ر٨٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٣ر٩٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايعجبهن المشاركة في نشاطات المدرسة .

كما افاد ٤ر٨٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٦ر١٦٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بانهن لايعجبهن المشاركة في نشاطات المدرسة .

٣٠ ــ اهل الطالبات لايوافقون على مشاركة الطالبات بالنشاطات المدرسية خارج بناية المدرسة

يدعى ٣ر١٣٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ١ر١٤٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأن اهلهن لايوافقون على مشاركتهن بالنشاطات المدرسية خارج بناية المدرسة .

كما يدعى ٨ر١٠٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر١١٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأن اهلهن لايوافقون على مشاركتهن بالنشاطات المدرسية خارج بناية المدرسة .

٣١ ــ لايعجب الطالبات المشاركة في السفرات المدرسية

افاد ٨ر٨٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٢ر٨٪ من طالبات نفس الصف اللواتي (نجحن) بانهن لايعجبهن المشاركة في السفرات المدرسية .

كما افاد ٢ر٧٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٧ر٤٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بانهن لايعجبهن المشاركة في السفرات المدرسية .

٣٢ ــ ترغب الطالبات في ان تقوم المدرسة بعرض افلام سينمائية علمية في الدروس

ابدى ١ر٣١٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٩ر٣٢٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) رغبتهن في ان تقوم المدرسة بعرض افلام سينمائية علمية في الدروس .

كما ابدى ٩ر٢٨٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٢ر٥٣٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) رغبتهن في ان تقوم المدرسة بعرض افلام سينمائية علمية الدروس .

٣٣ ــ ترغب الطالبات مشاهدة برامج تلفزيونية حول الدروس

ابدى ٩ر٣٢٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط

اللواتي (رسبن) وكذلك ٧ر٣٣٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) رغبتهن في مشاهدة برامج تلفزيونية حول الدروس .

كما ابدى ٩ر٢٨٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٣ر٣٥٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) رغبتهن في مشاهدة برامج تلفزيونية حول الدروس .

٣٤ ــ المهارات التي تجيدها الطالبات

	الصف الثاني		الصف الثالث	
المهارات	الراسبات	الناجحات	الراسبات	الناجحات
التطريز	٨ر٢٤٪	٦ر٢٢٪	٦ر١٥٪	٨ر٢٤٪
الخياطة	٤ر١١٪	٧ر٩٪	٨ر١٠٪	٦ر١٠٪
الحياكة	٢ر٢٦٪	٣ر٢٩٪	٨ر٢٢٪	٢ر٢٧٪
الرسم	١ر١٨٪	٩ر١٥٪	٢ر١٣٪	٢ر١٨٪
النحت	٥ر٢٪	٥ر٤٪	٢ر١٪	٣ر٢٪

٣٥ ــ ميول الطالبات

	الصف الثاني		الصف الثالث	
الميول	الراسبات	الناجحات	الراسبات	الناجحات
الموسيقى	٨ر٢١٪	٧ر١٦٪	٤ر١٤٪	٢ر٢٧٪
الرياضة	١ر٢٥٪	٢٦٪	١٢٪	٩ر٢٤٪
الاعمال الكهربائية	٨ر٨٪	١٠٪	٨ر٤٪	٧ر٤٪
قراءة القصص	٤ر٣٤٪	٥ر٣١٪	٧ر٢٥٪	٧ر٢٧٪
قراءة الشعر	٣ر٢٠٪	٢٠٪	٢ر١٩٪	٢٦٪
زيارة الآثار التاريخية	٢ر٢٩٪	٣٠٪	١٨٪	٧ر٣٦٪

٣٦ ــ لاتستطيع الطالبات فهم الدرس الا بواسطة الدرخ

افادت ١ر٢١٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٧ر١٣٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطعن فهم الدرس الا بواسطة الدرخ .

كما افادت ٦ر١٥٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ١ر١٤٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن فهم الدرس الا بواسطة الدرخ .

٣٧ ــ لاتستطيع الطالبات الدراسة في البيت لان امهاتهن يكلفنهن بالاعمال المنزلية

تدعي ١٤٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٦٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن الدراسة في بيوتهن لان امهاتهن تكلفهن بالاعمال المنزلية .

وتدعي ٦٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٨ر١١٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن الدراسة في بيوتهن لان امهاتهن تكلفهن بالاعمال المنزلية .

٣٨ ــ لاتستطيع الطالبات الدراسة في بيوتهن لوجود مشاكل بين اهليهن

تدعى ٧ر١٧٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٦ر٥٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطعن الدراسة في بيوتهن نظراً لوجود مشاكل بين اهليهن .

كما تدعي ٢ر١٣٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسين) وكذلك ٦ر٥٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن في بيوتهن نظراً لوجود مشاكل بين اهليهن .

٣٩ ــ لاتستطيع الطالبات الدراسة في بيوتهن لانهن لم يسكن مع والديهن ووالدتهن

تدعي ٨ر١٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط

للواتي (رسبن) وكذلك ٨ر١٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن الدراسة في بيوتهن لانهن لم يسكن مع والديهن ووالداتهن .

كما تدعي ٦ر٣٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٥ر٣٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن الدراسة في بيوتهن لانهن لم يسكن مع والديهن ووالدتهن .

٤٠ ــ لاتستطيع الطالبات الدراسة في بيوتهن لعدم وجود مكان خاص للدراسة

تدعي ٦ر١٦٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٤ر١٠٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن الدراسة في بيوتهن لعدم وجود مكان خاص للدراسة .

كما تدعي ٤ر١٤٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٥ر١٦٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) بأنهن لايستطيعن الدراسة في بيوتهن لعدم وجود مكان خاص للدراسة .

٤١ ــ عدم وجود المراقبة على الطالبات داخل المدرسة

تدعي ٦ر٩٪ من طالبات الصف الثاني المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٦ر١٢٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) عدم وجود مراقبة على الطالبات داخل المدرسة .

كما تدعي ٢ر٧٪ من طالبات الصف الثالث المتوسط اللواتي (رسبن) وكذلك ٤ر٩٪ من طالبات الصف نفسه اللواتي (نجحن) عدم وجود مراقبة على الطالبات داخل المدرسة .

الفصـــل الثالث

الاستنتاجـات

من خلال استعراض وتحليل النتائج التي كشف البحث عنها يمكن التوصل الى نوعين من الاسستنتاجات العامة والخاصة التي تتعلق بالجوانب الاساسية لبرنامج التوجية والارشاد ، اما الاستنتاجات العامة فهي :

١ ــ وجود علاقة لايستهان بها بين كل من عناصر العملية التربوية وجوانبها المختلفة وبين المردود التربوي لتلك العملية المتمثل في المستويات التحصيلية للطالبات .

٢ ــ ان نسبة كبيرة من الجوانب والمشكلات التربوية كانت قابلة للتعديل والمعالجة او التغيير بأتجاه الحصول على مردودات تربوية افضل لو جرت عملية التخطيط لحلها في برنامج توجيهي ارشادي يقوم على اسس واقعية وموضوعية .

٣ ــ بروز الحاجة الى ان يشمل التوجيه والارشاد ادارة المدرسة وهيئتها التدريسية وهذا لايقل اهمية عن توجيه وارشاد الطالبات حيث ان معظم المشكلات والمعوقات التي كشف البحث عنها من ذلك النوع الذي يحتاج الى تظافر جهود كل الاطراف في العملية التربوية والتعليمية .

٤ ــ بروز اهمية التعاون والتخطيط المشترك بين ادارة المدرسة واسر الطالبات في تذليل الصعوبات والعقبات التي تعترض السير الدراسي للطالبات .

٥ ــ الحاجة الى ضرورة احداث تغييرات في جوانب عديدة من العملية التربوية كالعلاقة بين الادارة والطالبات وبين الهيأة التدريسية والطالبات ايضاً وكذلك اعادة النظر في طرائق واساليب التدريس بما يضمن توفير فرص الفهم اللازم للمواد الدراسية ، والعناية بكيفية الانتفاع بالكتب والمواد الدراسية الاخرى وتبصير الطالبات بأهداف المنهج الدراسي ومايحمله من قيم ومبادىء .

٦ ــ لقد كشفت هذه الدراسة عن استعداد نسبة كبيرة لايستهان بها من الطالبات للتفاعل والتجاوب مع العملية التربوية بما اظهرته من رغبات وميول وبما يمتلكة من مهارات ومواهب وهذا يعتبر بمثابة مؤشر ايجابي بأتجاه امكانية تطوير العمل التربوي عن طريق استثمار هذا الاستعداد وتوجيهة للاندماج بالبرنامج المدرسي الذي لايمكنه الاستغناء عن هذا المستوى الرفيع من الدافعية للتفاعل والنشاط التربويين وهذا لايتم بالطبع الا بعد ان يصار الى تطوير البرنامج المدرسي نفسه بحيث يتحول من الصيغ والاطر الشكلية للعمل التربوي الى نشاط انساني واسع يقوم على اساس رغبات واحتياجات الطالبات لضمان حالة متقدمة من التوازن بين الطالبة وبيئتها الدراسية .

٧ ــ يبدو ان الطالبات اللواتي شملتهن هذه الدراسة يخضعن لنظام قيمي لايخلو من السلبية والمخاوف بحيث لم تظهر فروق واختلافات بين البيئة المدرسية وبين البيئة الاسرية وبالتالي لم يحقق البرنامج المدرسي تأثيراً واضحاً في اجلاء هذا النظام القيمي باعتبار المدرسة بيئة موجهة ومنظمة بأتجاه تنقية هذا النظام انسجاماً مع الاهداف التربوية المرسومة ومثل هذه الثغرة يمكن تجاوزها عن طريق برنامج توجيهي ارشادي يتسم بالشمولية .

٨ ــ اظهرت هذه الدراسة اهمية وجهات نظر الطالبات وتقيماتهن وتوقعاتهن وذلك من خلال وجود علاقة لايستهان بها بين هذه الجوانب التقديرية للطالبات وبين الاثار النهائية للبرنامج الدراسي، ان مثل هذا الوعي يمثل ظاهرة ايجابية يمكن استثمارها في حال توفر برنامج توجيهي ارشادي فاعل لغرض مساعدة الطالبات في توجيه انفسهن ذاتياً للتكيف مع انفسهن وظروفهن الدراسية والحياتية .

اما الاستنتاجات الخاصة هي : ــ

١ ــ ان الطالبات يواجهن صعوبة في فهم الدروس العلمية وكذلك في اللغة الانكليزية وكذلك صعوبات في فهم الكتب الدراسية المقررة للمواد الانفة الذكر وهذا يتطلب بالطبع جهوداً تدريسية تبذل من قبل المدرسات في تكييف طرائق التدريس وتوجيه الانتفاع للكتب الدراسية المقررة .

٢ ــ لم تظهر الطالبات ميلاً نحو الدروس العلمية واللغة الانكليزية وهذا قد يدل على ضعف دور الطالبات وسلبيته في دراسة هذه المواد .

٣ ــ اظهرت الطالبات عزوفاً عن التحضير اليومي وذلك لضعف احتوائهن له نفسياً وكنشاط ذاتي تقدر الطالبات اهميته وعلاقته بالبرنامج المدرسي .

٤ ــ يبدو ان الجدول المدرسي اليومي لم يخطط على اسس نفسية بقدر أعتماده على متطلبات المادة الدراسية .

٥ ــ اظهرت نسبة لايستهان بها من الطالبات غياب الرعاية الفيزيائية لهن من حيث تشخيص نواحي الضعف في بصر الطالبات وتحديد اماكن الجلوس المناسب لهن داخل الصف .

٦ ــ اظهرت نسبة لايستهان بها من الطالبات ضعف الرغبة او وجود معوقات اجتماعية تحول دون انضوائهن في النشاطات المدرسية خارج الاطار التقليدي للعمل المدرسي .

٧ ــ اظهرت نسبة لايستهان بها من الطالبات رغبة في اختيار مهن رفيعة كالتدريس والطب والهندسة .

٨ ــ عبرت نسبة لايستهان بها من الطالبات عن رغبتهن في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس وهذا تطلع يتجه نحو كسر طوق التدريس بالاسلوب التقليدي .

٩ ــ عبرت نسبة لايستهان بها من الطالبات عن مهارات انتاجية كالتطريز والخياطة والحياكة والرسم ومثل هذه الاستعدادات تشكل عنصراً مهماً في استكمال الاهداف الاستثمارية للعملية التربوية التعليمية .

١٠ ــ عبرت نسبة لايستهان بها من الطالبات عن اظهار رغبتهن في الاندماج بالجوانب الحياتية الرقيعة عن طريق ميولهن نحو الموسيقى والرياضة وقراءة القصص والشعر وزيارة الاثار التاريخية وهي دلالة واضحة على سلامة البناء الوجداني لهؤلاء الطالبات .

١١ ــ لقد اوضحت نسبة لايستهان بها من الطالبات عن الاسلوب المعتمد في الدراسة والذي يقوم على اساس الحفظ الميكانيكي للمواد الدراسية وهذا بالطبع ناتج متوقع ينجم عن ميكانيكية وشكلية التعليم المدرسي الذي يقوم على اساس نقل وحفظ المعلومات .

١٢ ــ اظهرت نسبة لايستهان بها من الطالبات عدم سلامة البيئة المنزلية لاستكمال متطلبات العمل المدرسي

وهذا يتطلب بالطبع ان تقوم المدرسة بدور فاعل لاحتواء اكبر نسبة ممكنه من النشاطات الدراسية داخل المدرسي لتفادي الصعوبات والمعوقات المنزلية التي تواجهها الطالبات .

١٣ ــ اظهرت نسبة لايستهان بها من الطالبات الحاجة الى زيادة سبل الاتصال بالادارة المدرسية في سياق العمل اليومي المدرسي .

١٤ ــ بالنسبة للفقرات التي جرت عملية ادخالها في الفحص الارتباطي للتعرف على مدى العلاقة بين المشكلات التي تمثلها تلك الفقرات وبين نسب الرسوب المتعلقة بتلك المشكلات فقد تبين ان العلاقة الارتباطية كانت لاتميل الى الربط الواسع بين مشكلات طالبات الصف الثاني المتوسط واثر هذه المشكلات على تحصيلين الدراسي حيث كان عدد معاملات الارتباط التي تميل الى الزيادة من نصيب الطالبات الناجحات بنسبة ١٠ الى ٥ ، اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث فقد كانت معاملات الارتباط تميل الى الزيادة من نصيب الطالبات الراسبات بنسبة ١٠ الى ٥ ، وقد يكون تفسير ذلك هو ان طالبات الصف الثالث المتوسط لديهن خبرة اكثر ووعي اكثر بطبيعة المشكلات التربوية ، كما ان النتائج التحصيلية لطالبات الصف الثالث المتوسط كانت اكثر موضوعية من النتائج التحصيلية لطالبات الصف الثاني المتوسط وذلك بسبب الامتياز الموضوعي للامتحانات الوزارية لطالبات الصف الثالث المتوسط .

١٥ ــ بالنسبة لمدى انتشار المشكلات بين طالبات الصف الثاني المتوسط من الراسبات فقد تفوقت نسب أنتشار هذه المشكلات بين الطالبات مقارنة مع زميلاتهن الطالبات الناجحات كما قيست من خلال نتائج ٢٣ فقرة تمثل كل فقرة منها مشكلة معينة ابرزت الطالبات الراسبات نسبياً اعلى من المشكلات في ١٦ فقرة مقابل ٧ فقرات لصالح الطالبات الناجحات وهذا يعني ان هناك علاقة واضحة وجلية بين نسبة انتشار المشكلات وبين نسبة رسوب طالبات الصف الثاني المتوسط .

اما بالنسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط فقد كانت نسبة انتشار المشكلات الى نسبة الرسوب تميل الى الزيادة بالنسبة للطالبات الراسبات اذ كانت ١٣ الى ١٠ مقارنة مع الطالبات الناجحات من خلال اجاباتهن على ٢٣ فقرة .

١٦ ــ وفي العموم يبدو ان المشكلات كانت تنتشر بين الطالبات الراسبات من الصفين الثاني والثالث المتوسطين بنسبة ٢٩ الى ١٧ وهذا يعني ان المشكلات التربوية كانت اوسع انتشاراً بين الطالبات الراسبات للصفين المذكورين اكثر من انتشارها بين طالبات الصفين المذكورين من الناجحات . وهذا ما يؤكد الاثر الواضح لهذه المشكلات التربوية على مستويات التحصيل للطالبات .

١٧ ــ بالنسبة للخيارات المهنية فقد تنوعت وزادت بين الطالبات الناحجات في حين تخلفت الطالبات الراسبات عن زميلاتهن الناجحات في هذا المجال ولطالبات الصفين الثاني والثالث المتوسطين وقد يفسر ذلك بسبب ضعف التوجيه المهني الذي يتناسب مع قدرات الطالبات الراسبات واللواتي لم تتح لهن الفرصة في ذلك اسوة بزميلاتهن الناجحات وقد تلعب المستويات الثقافية لاسر الطالبات دوراً مهماً في هذه النتائج .

١٨ ــ اما بالنسبة للميول لم تكشف الدراسة عن وجود اختلافات بين الطالبات الراسبات والناجحات في الصف الثاني المتوسط في حين كان الاختلاف واضحاً بين الطالبات الراسبات والناجحات في الصف الثالث المتوسط وكانت نسبة الميول تزيد بالنسبة للطالبات الناجحات وهذا قد يفسر بسبب قلة فرص الاحباطات التي تعرضت لها الطالبات الناجحات اثناء دراستهن مقارنة مع زميلاتهن الطالبات الراسبات اللواتي قد واجهن مزيداً من الاحباطات التي قد تؤثر على السلامة الوجدانية لهن .

الفصـل الرابـع

التوصيات والمقترحات

يخرج الباحثون ببعض التوصيات والمقترحات التي تتعلق ببرنامج التوجيه والارشاد في ضوء ماأسفر البحث عنه :

١ ــ ان يتم وضع خطة شاملة للتوجيه والارشاد في المدرسة تحدد فيها المعايير والمسؤوليات والواجبات والسبل والاغراض وطرق الاتصال وللعمل التوجيهي والارشادي من قبل ادارة المدرسة والهيأة التدريسية والمرشدة التربوية بالتعاون مع مجالس الاباء والأمهات وممثلي المنظمات الجماهيرية في المنطقة .

٢ ــ زيادة المعلومات حول الطالبات وذلك بوضع استفتاءات شاملة وكذلك اجراء المقابلات والزيارات لاسر واولياء أمور الطالبات بصورة منظمة وشاملة ، اضافة الى استثمار المعلومات الخاصة بالبطاقات المدرسية وتوسيعها ونشر استخدام اسلوب المعلومات عن طريق السيرة الشخصية للطالبة وكذلك توسيع نطاق المعلومات حول أعضاء الهيأة الادارية والهيأة التدريسية جنباً الى جنب مع المعلومات الخاصة بالطالبات .

٣ ــ ادخال اعضاء الهيآة الادارية والهيأة التدريسية في دورات خاصة حول التوجيه والارشاد وعدم اقتصار ذلك على من يقوم بالمسؤولية المباشرة عن التوجيه والارشاد في المدرسة .

٤ ــ استخدام واعمام اسلوب التوجيه الجمعي (group guidance) وكذلك طريقة المناقشة الجمعية للحالة (The case conference) وتخصيص لقاءات منظمة ومتصلة للطالبات من قبل المرشدة التربوية بمعدل لقاء واحد لطلبة الصف الواحد كل اسبوع ، كما يتم اختيار بعض المشكلات الاساسية والسائدة بين الطالبات ومناقشتها بصورة جمعية بمعدل قضية واحدة في كل شهر على الاقل .

٥ ــ الزام اعضاء الهيآة التدريسية بتقديم برنامج عمل دراسي يتضمن خطة التدريس اليومية والسنوية معززة بالوسائل والمواد التعليمية والنشاطات الدراسية التي تتعلق بالدروس مع بيان الاحتياجات والمتطلبات الضرورية لتحقيق اهداف المنهج الدراسي المقرر .

٦ ــ ان تعمد ادارة المدرسة الى شرح وتبسيط التعليمات الرسمية الاساسية وكذلك توضيح وتبسيط سياسة المدرسة الى الطالبات وذلك عن طريق اجراء لقاءات جمعية مع طلبة كل صف من الصفوف .

٧ ــ ان تعمد الهيآة التدريسية الى شرح وتبسيط الاهداف التربوية والدراسية للمنهج الدراسي المقرر في كل مادة ولكل طلبة الصفوف حسب العلاقة مع تحديد دور الطلبة وبيان طبيعة المتطلبات الدراسية في كل مادة دراسية .

٨ ــ تطوير الاستمارة الحالية للتوجيه والتي اعتمد البحث الحالي عليها باتجاه الحصول على المعلومات الوقائية التي تحول دون تطور واستفحال مشكلات الطالبات وذلك باحداث التغيرات والتعديلات اللازمة في البرنامج المدرسي للوصول الى اعلى مردود تربوي ممكن .

٩ ــ محاولة اقتصار الارشاد الفردي على الذين يتقدمون بطلب الخدمات التوجيهية والفردية وجعل الارشاد الفردي نشاطاً محدوداً قياساً مع نشاطات التوجيه والارشاد الجمعي .

١٠ ــ توسيع نطاق الخدمات التي تقدمها المدرسة للطالبات والعناية بمهارات وميول ومواهب الطالبات وادخال برامج خاصة في هذا المجال ضمن البرنامج الدراسي في المدرسة وكذلك التزام الاسس النفسية في وضع الجدول الدراسي اليومي .

١١ ــ توسيع نطاق التدريب اثناء الخدمة لادارة المدرسة وهيآتها التدريسية وتنويع برامج التدريب بحيث يشمل الجوانب الرئيسية للعملية التربوية وعدم اقتصارها على المعلومات التي تتعلق بالتدريس او الادارة بصورة مباشرة .

١٢ ــ ان تقوم ادارة المدرسة والهيآة التدريسية ومن يقوم بمسؤولية التوجيه والارشاد بوضع معايير للعمل والانتاج كل حسب اختاصه ومتابعة سير العملية التربوية وتقيمها في ضوء تلك المعايير باتجاه تحقيق اهداف البرنامج الدراسي وذلك للتعرف على مدى النجاح والانجاز والتقدم وكذلك حصر الفاقد في العملية لغرض التشخيص المبكر للمعوقات واثارها بما يؤدي الى تكييف البرنامج المدرسي عموماً لاستيعاب ومواجهة الظروف الموضوعية للمدرسة .

المقترحـــات

يقترح الباحثون اجراء البحوث التالية :

١ ــ اجراء دراسة ثانية على ضوء نتائج هذه الدراسة في المدرسة المذكورة وللسنة القادمة لايجاد مدى اثر التوجيه والارشاد على التحصيل الدراسي .

٢ ــ اجراء دراسة مماثلة على عينة اكبر ضمن المدارس المشمولة بالتجربة (التوجية والارشاد) في مدينة البصرة .

المصـــادر

١ ــ التوثيق التربوي وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية مجلة عدد ٢٢/٢٣ السنة الرابعة عشرة ١٩٨٢ .

2- Aleck, A.W., Educational Psychology, Fourth Education Edited by Charles, E. S. Prentice-Hall of India Private Limited New Delhi, 1977.

3- Bordin, E. S, in Mckeachie W. J.,e, Teaching Tips A Guide Book for the Begining College Teacher, D. C. Heach and Company, 1969.

4- Gazda, G. M., Group Couseling-A Developmental Approach, Allyn and Bacon, Inc., Boston 1971.

5- Dalton, E. L., Pupil Selection of Teacher's Educational Leadership, 28, no.5 1971.

6- Davidoff, S. H., The Development of an Instrument Designed to Secure Student Assessment of Teaching Behaviors that correlatc with Objective Measures of student Achievement, the School District of Philadelphia, Office of Research and Evaluation, March 1970.

7- Borich, G. D., The Appraisal of Teaching : Concepts and Process, Addison-Wesley Publishing Company, Inc., Philippines Copyright 1977.

8- Marilynn, M. K., the achavior and pupil self-concept, Addison-Borich, G. D., Wesley Publishing Company, Inc., 1978.

٩ ــ الدكتور جعفر موسى حيدر اتجاهات تدريسي كلية التربية بجامعة البصرة نحو استخدام الوسائل التعليمية من التدريس مجلة كلية التربية عدد ٨ السنة الرابعة ١٩٨٢ .

10- Mouly, G. J., Walton, L . E., Test Items in Education, McGraw-Hill, 1962.