



## The effect of using cooperative learning in learning some offensive and defensive skills in volleyball

Amjad Hamid Badr <sup>1\*</sup>

Taha Ghafel Abdullah \*

Hameed Ahmed Mohamed \*

1- Tikrit University  
College/Physical Education and  
Sports a Science

### Article info.

#### Article history:

-Received: 7/10/2020

-Accepted: 13/1/2020

-Available online: 30/6 /2020

#### Keywords:

- Methods
- Learning
- Volleyball
- Methods
- skills

### Abstract

The definition of research and its importance, in which the research problem and the reason for conducting such research were identified and the research objectives and its hypotheses and areas of human, spatial and temporal research were examined, and theoretical studies were also discussed, the concept of teaching methods and their importance were identified, then the concept of cooperative learning method and its definitions were touched upon. And how to use it in developing some offensive and defensive skills in volleyball, then touching on volleyball skills, especially the skill of overwhelming hitting and defending the field, then touching on the research methodology and field procedures, as we learned about the research method used and the research sample Composed of students to the second stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science and how to divide the groups and equal to the research sample and exploratory experiment Then the researchers touched on the pre-test and how to conduct the main experiment, then the post-test and the knowledge of the statistical methods used in the research, and they also discussed the presentation, analysis and discussion of the research findings that the researchers reached and the effect of cooperative learning style in developing some skills in volleyball, and finally it was reached Some conclusions and recommendations by the researchers, the most important of which is that the cooperative learning method has a positive and effective impact in learning overwhelming hitting skills and defending the volleyball field.

\* Corresponding Author: [albadr@tu.edu.iq](mailto:albadr@tu.edu.iq) , Tikrit University College/Physical Education and Sports a Science .

## تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/6/30

م. امجد حامد بدر م.م طه غافل عبدالله ا.م.د حميد احمد محمد

الكلمات المفتاحية

- اساليب

- تعلم

- الكرة الطائرة

- طرائق، مهارات

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

تم التطرق فيه الى مشكلة البحث والسبب في اجراء مثل هكذا بحوث والتعرف على اهداف البحث وفروضه ومجالات البحث البشري والمكاني والزمني ، وتم التطرق ايضا على الدراسات النظرية ، وتم التعرف على مفهوم طرق التدريس واهميتها ، ثم التطرق الى مفهوم اسلوب التعلم التعاوني وتعريفه وكيفية استخدامه في تطوير بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة ، ثم التطرق الى مهارات الكرة الطائرة وبصورة خاصة مهارة الضرب الساق والدفاع عن الملعب ، ثم التطرق الى منهج البحث واجراءاته الميدانية ، إذ تعرفنا على منهج البحث المستخدم وعينة البحث المتكونة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكيفية تقسيم المجموعات وتكافؤ عينة البحث والى التجربة الاستطلاعية ، ثم تطرق الباحثون الى الاختبار القبلي وكيفية اجراء التجربة الرئيسية ثم الاختبار البعدي ومعرفة الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث ، وتم التطرق ايضا الى عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث التي توصل اليها الباحثون ومعرفة تأثير اسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات في الكرة الطائرة ، واخيرا تم التوصل الى بعض الاستنتاجات والتوصيات من قبل الباحثون واهمها ان اسلوب التعلم التعاوني له تأثير ايجابي وفعال في تعلم مهارات الضرب الساق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته

ان الوصول الى مستويات متقدمة في التعلم يتطلب تبني مفاهيم واساليب غير تقليدية لكي لا يبقى المدرس و محوره العملي والتعليمي المصدر الاساسي والوحيد للمعلومات وبيتعد فيها الطالب عن دور المتلقي للمعلومات فقط ، وبعد التعلم التعاوني احد هذه الطرق التي تنقل الطالب من المتلقي الى مشارك في العملية التعليمية ويكون للمدرس دور الارشاد والتوجيه لكي يستطيع الطلاب مساعدة بعضهم البعض في عملية التعلم ، والتعلم التعاوني هو اسلوب تدريس يتمحور

حول الطالب إذ يعمل الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة يساعد بعضهم البعض لتحقيق هدف تعليمي مشترك ويكون ذلك بمساعدة المدرس كونه الموجه والمرشد.

من هنا تأتي أهمية تطبيق اسلوب التعلم التعاوني في محاولة لتفعيل دور الطالب في العملية التعليمية والابتعاد عن الدور السلبي للطلاب كونه متلقي للمعلومات فقط ، ومن خلال ادخال اسلوب التعلم التعاوني نكون قد اضعنا طريقة تعليمية مهمة لتكون عوناً للمدرسين والطلاب كونهم مدرسي المستقبل.

### 1-2 مشكلة البحث:

تتكون لعبة الكرة الطائرة من مجموعة من المهارات الاساسية والتي يجب على الطلاب تحسينها وان التدريب على هذه المهارات يتطلب التمرين بشكل مستمر ومشاركة فعلية وجادة من قبل المدرس والطالب لغرض الوصول الى تطوير هذه المهارات وبما ان لعبة الكرة الطائرة لعبة جماعية تتطلب اداء مهاري متقارب بين اللاعبين وان اي ضعف في الاداء لبعض اللاعبين يؤثر سلباً على اداء الفريق ، لذا ارتأى الباحثان ادخال اسلوب التعلم التعاوني لغرض تطوير مستوى اداء الطلاب في المهارات الاساسية قيد البحث بمساعدة زملائهم في الدرس وصولاً الى التعليم الفاعل والمعتمد على المشاركة بين الطلاب وبارشاد وتوجيه المدرس.

### 1-3 اهداف البحث:

- 1- استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة.
- 2- التعرف على مدى تأثير اسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة.
- 3- التعرف على دلالة الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة.

### 1-4 فرضا البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين البعديين ولصالح اسلوب التعلم التعاوني.

## 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :طلاب المرحلة الثانية

1-5-2: المجال الزمني: من المدة 1/11/2018 لغاية 1/4/2019

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الداخلية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت

1-6 تعريف المصطلحات :

- **التعلم التعاوني:** هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2-6) طلاب بحيث يسمح للطلاب بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى اداء كل فرد وتحقيق الهدف التعليمي المشترك.

## 2 - (الدراسات النظرية والمتشابهة ):

### 2-1 الدراسات النظرية :

#### 2-1-1 مفهوم التعلم التعاوني: (1)

ان المتأمل في التاريخ الإنساني يلاحظ أن بقاء الجنس البشري قد اعتمد بشكل أو بآخر على التعاون بين أفراد فالحياة لاتستقيم في المجتمع دون تعاون الأفراد ولقد كانت الجماعات البشرية التي استطاعت أن تنظم جهودها وتتعاون لتحقيق أهدافها المشتركة أكثر قدرة على التكيف والنجاح والحفاظ على كيانها على مر الزمن ، والتعاون في البيئة المدرسية أصبح أمراً ضرورياً بين التلاميذ، إذ لم تعد وظيفة المدرسة مجرد تلقين المعلومات والحقائق بل زاد الوعي بأهمية استخدام اساليب حديثة في الفصل الدراسي ، ومن هذه الاساليب "التربية التفاعلية" التي تجعل التلميذ متعاوناً، مشاركاً فعالاً نشطاً في العملية التعليمية ليس مجرد متلق للمعلومات والحقائق.

### 2-1-2 شروط التعلم التعاوني :

(1) جابر عبد الحميد ، سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم: (دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٥) ص ١٥.

- 1 - لابد ان يكون هناك هدف فالهدف بالنسبة للمتعلم هو نتيجة يرغب في تحقيقها وقد يكون هذا الهدف قريباً كأن يتعلم مهارة معينة في لعبة معينة وهذا الهدف القريب متصل بسلسلة من الاهداف المقبلة كأن يصبح بطلاً في هذه اللعبة .
- 2 - يرتبط بالهدف وجود الدافع لعملية التعلم والدافع هو الطاقة الكامنة التي تدفع الفرد لسلوك معين وهذه الدوافع تعمل على تنشيط الفرد وتوجيه سلوكه للهدف ومساعدته على انتقاء الاستجابات الصحيحة وتدعيمها.
- 3 - أن يكون الاستعداد لعملية التعلم فالاستعداد يحدد للشخص الأهداف التي يستطيع بلوغها ويتوقف على الاستعداد على النضج العقلي والجسمي.
- 4 - وجود الموقف التعليمي وهذا الموقف التعليمي يتكون من الأشياء والأشخاص التي توجد في بيئة المتعلم ، كما يرتبط بذلك الموقف وجود العائق الذي يحول بين الفرد وبلوغه الهدف فإذا لم يوجد هذا العائق فإن الفرد يندفع لتكوين سلوك جديد.
- 5 - يحتاج هذا الموقف التعليمي إلى تغيير وتفسير يعني توجيه الانتباه إلى أجزاء الموقف وربطه او التنبؤ بها بتوقع حدوثه للاستجابات المختلفة ، وتفسير الفرد للموقف يتحدد في ضوء المفاهيم التي يتعلمها، وتساعد هذه المفاهيم في تنظيم الموقف وترتيب عناصره.
- 6 - الاستجابة سواء كانت هذه الاستجابة فعل أو تغيير داخلي يهيئ الشخص للعمل ، وهذه الاستجابة قد تكون حركة مرئية أو ملاحظة منطوقة أو زيادة في التوتر، وهذه الاستجابة ترضي رغبة الفرد وتشبع دوافعه. وباستجابة الفرد التي يصل إليها تدعم وتعزز عملية التعلم وتدفعه إلى مزيد من النجاح عن طريق تكرار المحاولات حتى يصل إلى الأداء السليم ، وإذا لم تنجح هذه المحاولات فإن ذلك سوف يدفع الفرد إلى الاستمرار في محاولاته حتى يصل في النهاية إلى استجابة تشبع رغباته وتخفف من حدة توتره.

### 2-1-3 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

من العوامل المهمة التي تحقق الفوز للفرق هي إتقان المهارات الأساسية في كافة الألعاب الرياضية والمهارات الأساسية هي الحركات التي يجب على اللاعب أن يؤديها بحسب متطلبات كل لعبة وظروفها .

وتعرف المهارات الأساسية بأنها " الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهود " (1) .  
وتتكون لعبة الكرة الطائرة من مجموعة من المهارات قسمت الى:

#### - المهارات الهجومية: وهي:

الارسال والاعداد والضرب الساحق وحائط الصد.

#### - المهارات الدفاعية وهي:

استقبال الارسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب.

#### 2-4-1-2: مهارة الضرب الساحق:

تعد مهارة الضرب الساحق من المهارات الأساسية الهجومية المهمة في الكرة الطائرة وهو سلاح هجوم فعال في تحقيق النقاط إذا ما نفذ بشكل صحيح ، إذ يذكر كل من (سعد محمد قطب ولؤي غانم) " تعد الضربات الساحقة من المهارات الهجومية المهمة لتحقيق الفوز للفريق وإحراز النقاط إذا ما تقدمت بطريقة جيدة " (2) .

ويمكن تعريف الضرب الساحق بأنه " هو ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديها بالكامل من فوق الشبكة وتوجيهها إلى ملعب الفريق المضاد بطريقة قانونية " (3) .

#### 2-4-1-2 مهارة الدفاع عن الملعب:

تعد مهارة الدفاع عن الملعب احد المهارات الدفاعية في لعبة الكرة الطائرة وتعد صمام الامان للفريق ضد هجوم الفريق المنافس وهي الخط الدفاعي الثاني بعد حائط الصد وأي خطأ او تأخر في التحرك لإنقاذ الكرات المضروبة او الساقطة سوف تؤدي إلى خسارة نقطة وعدم القدرة على بناء خطة هجومية مضادة ويحتاج اللاعبون إلى قدرات بدنية وحركية وعقلية متنوعة يجب ان يتصفوا بها لأداء المهارة بدقة تامة ومنها قدرات التوقع الحركي وسرعة رد الفعل والاستجابة

(1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ طرق تحليل المباراة بالكرة الطائرة ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1986  
ص155.

(2) سعد محمد قطب و لؤي غانم سعيد ؛ الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق : ( الموصل ، مطبعة بسام ، 1985)ص52.

(3) أكرم زكي خطايبة ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1 : ( عمان ، دار الفكر العربي ، 1996 )ص93.

الحركية السريعة والدقيقة الاحساس والادراك والانتباه والتركيز والقوة المميزة بالسرعة والرشاقة والمرونة والثقة بالنفس والشجاعة والجرأة لإنقاذ الكرات البعيدة عن طريق استخدام انواع الدفاع المختلفة " ان صعوبة هذه المهارة تكمن في دقة متطلباتها البدنية من القوة وسرعة " الفعل والتركيز والتوقيت والتوازن والسرعة الحركية والرشاقة والجرأة في السقوط " (1)

**3- منهج البحث** استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين لملائمته طبيعة البحث.

**3-1- مجتمع البحث وعينه:** و تم اختيار مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة تكريت / المرحلة الثانية (شعبتي ج - د ) للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (75) طالب وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية بعد ان تم استبعاد الطالبة الراسيين والمحملين والطلبة متعددي الغيابات لكي يصبح عددهم 24 طالب وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع 12 طالب لكل مجموعة وكانت المجموعة الاولى تتعلم بطريقة الاسلوب

التعاوني والمجموعة الثانية تتعلم بالطريقة الاعتيادية حيث بلغت النسبة المئوية للعينة 32% من مجتمع البحث .

#### الجدول (١)

يبين توزيع الاساليب التعليمية على عينة البحث

| الاسلوب التعليمي | المجموعة والشعبة            | عدد العينة المستخدم |
|------------------|-----------------------------|---------------------|
| التعاوني         | التجريبية ج التعلم التعاوني | 12                  |
| التقليدي         | الضابطة د التعلم التقليدي   | 12                  |

ولأغراض التكافؤ قام الباحثان باستخدام اختبار (T) للعينات غير المتناظرة في الاختبارات القبلية لمهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب لغرض ضمان عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وبذلك نكون قد بدئنا من نقطة شروع واحدة وكما مبين في الجدول (٢)

(١) سعد حماد الجميلي؛ الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم، ( ليبيا، مطبعة السابع من أبريل، 1997) ص 87.

## الجدول (2)

يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية لمهاتري الضرب الساحق والدفاع عن الملعب

| Sig       | ت الجدولية | ت المحسوبة | الضابطة |    | التجريبية |       | المتغيرات        |
|-----------|------------|------------|---------|----|-----------|-------|------------------|
|           |            |            | ع       | س  | ع         | س     |                  |
| غير معنوي | 2.04       | 0.20       | 1.40    | 6  | 1.20      | 5.99  | الضرب الساحق     |
| غير معنوي | 2.04       | 0.33       | 4.2     | 23 | 3.40      | 22.90 | الدفاع عن الملعب |

يبين جدول (٢) تكافؤ العينة في الاختبار القبلي لمهاتري الضرب الساحق والدفاع عن الملعب إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة 0.20 و 0.33 وهي اقل من القيمة الجدولية (2.04) وبدرجة حرية (20) مما يدل على عدم وجود فروق بين متغيرات المجموعتين في متغيرات البحث.

## 3-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون باجراء تجربة استطلاعية على عينة من طلبة المرحلة الثانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ بلغ عددهم (15) طالب من غير عينة البحث طبق عليهم نفس اختبارات المجموعة التجريبية بغية التعرف على مدى ملائمة الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وقد اجريت التجربة بتاريخ (24/2/2019)

## 3-3 الاختبارات القبلية:

اجريت الاختبارات القبلية بتاريخ (2019/3/3) على المجموعتين التجريبية والضابطة وقد نظمت استمارة خاصة لجمع البيانات وتسجيل النتائج وبعد شرح الاختبار وكيفية ادائه تم اعطائهم فرصة للأحماء بعدها تم تطبيق الاختبارات\* ، قامت العينة بأجراء اختبار الضرب الساحق القطري بإعطائهم (٥ محاولات) لكل مختبر وتسجل الدرجة التي يحصل عليها حسب مكان سقوط الكرة وبعدها يتم جمع الدرجات التي حصلوا عليها نتيجة المحاولات الخمسة ، بعد اكمال الاختبارات تم شرح اختبار الدفاع عن الملعب وكيفية ادائه ثم اجري الاختبار وتم تسجيل النتائج على استمارة معدة لهذا الغرض وقد اعطي كل مختبر (10) محاولات وتسجل الدرجات حسب مكان سقوط الكرة.

\* ملحق (1)

### 3-4 التجربة الرئيسية:

تضمن التجربة الرئيسية تعليم الطلاب (المجموعة التدريبية ) بأسلوب التعلم التعاوني بطريقة المجموعات المتنافسة إذ قسم الطلاب الى ثلاث مجموعات كل مجموعة (٤) طلاب ويقوم المدرس بشرح المهارة وتقديم نموذج للأداء الصحيح للمهارة ويكلف مسؤول المجموعة بمتابعة تنفيذ المهام الجزئية في الهدف التعليمي ومساعدة افراد المجموعة على تنفيذ المهام للوصول الى الهدف ويقوم المدرس بالاشراف والمتابعة وتقديم المساعدة عند الحاجة عن طريق قائد المجموعة، اما المجموعة الضابطة فقد استخدم التعلم بالاسلوب التقليدي في تدريس المهارات

قيد البحث .

**3-5 الاختبار البعدي:** اجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/5/20 على المجموعتين التجريبية والضابطة وفي نفس اليوم وبنفس اجراءات الاختبار القبلي وقد سجلت الدرجات التي حصلو عليها على استمارة خاصة معدة لهذا الغرض .

### 3-6 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية :

١ -الوسط الحسابي

٢ -الانحراف المعياري

٣ -اختبار (ت) للعينات المتناظرة

٤ -اختبار (ت) للعينات الغير المتناظرة

٥ -قانون نسبة التعلم

**4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**

## الجدول (٣)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبار البعدي لمهاتري الضرب الساحق والدفاع عن الملعب

| sig       | ت المحسوبة | الضابطة |      | التجريبية |      | المتغيرات        |
|-----------|------------|---------|------|-----------|------|------------------|
|           |            | ع       | س    | ع         | س    |                  |
| غير معنوي | 1.57       | 1.4     | 14.1 | 1.3       | 15.5 | الضرب الساحق     |
| غير معنوي | 8.23       | 1.5     | 26.4 | 1.2       | 33.7 | الدفاع عن الملعب |

· قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (20) (2.04)

يتضح من الجدول (٣) والخاص بقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وفي مهاتري الضرب الساحق والدفاع عن الملعب.

ففي مهارة الضرب الساحق بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية 15.5 وبانحراف معياري 1.3 في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 14.1 وبانحراف معياري 1.4 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 1.57 وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية 20 والبالغة 2.04 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الضرب الساحق ويعزو الباحثون ذلك الى عدم امكانية الطلاب من التدريب على المهارة خارج ملعب الكرة الطائرة بسبب احتياجاتهم للشبكة ولكن من خلال ملاحظة فرق الاوساط الحسابية

يرى الباحثون ان المجموعة التجريبية قد تطورت اكثر من الضابطة؟ اما في مهارة الدفاع عن الملعب فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية 33.7 وبانحراف معياري 1.2 في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة الدفاع عن الملعب 26.4 وانحراف معياري 1.5 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 8.23 مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان ذلك الى امكانية الطلاب من مساعدة زملائهم على التدريب على المهارة خارج ملعب الكرة الطائرة مما يدل على فاعلية التدريب بالأسلوب التعاوني.

## جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومقدار التعلم للاختبارات القبلية والبعدي لمهاري الضرب الساحق والدفاع عن الملعب

| المتغيرات        | المجموعة  | التجريبية       |     | الضابطة         |     | ت المحسوبة |      | sig   | مقدار التعلم |
|------------------|-----------|-----------------|-----|-----------------|-----|------------|------|-------|--------------|
|                  |           | الاختبار القبلي |     | الاختبار البعدي |     |            |      |       |              |
|                  |           | س               | ع   | س               | ع   |            |      |       |              |
| الضرب الساحق     | التجريبية | 5.65            | 2.3 | 15.2            | 1.2 | 14.6       | 2.15 | معنوي | 51.1         |
|                  | الضابطة   | 6.2             | 2.4 | 14.1            | 1.7 | 9.9        |      |       | 43.9         |
| الدفاع عن الملعب | التجريبية | 23.2            | 4.1 | 33.9            | 1.2 | 9.8        | 2.15 | معنوي | 41.1         |
|                  | الضابطة   | 23.8            | 4.3 | 26.7            | 1.7 | 4.1        |      |       | 12.9         |

يتضح من الجدول (٤) والخاص بقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومقدار التعلم لمهاري الضرب الساحق والدفاع عن الملعب .

ففي مهارة الضرب الساحق بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية 5.65 وبانحراف معياري 2.3 في حين بلغ الوسط الحسابي لنفس المجموعة في الاختبارات البعدي 15.2 وبانحراف معياري 1.2 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 14.6 وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية ٢٢ والبالغة 2.15 مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في حين بلغت نسبة التعلم 51.1 % .

اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي القبلي لمهارة الضرب الساحق 6.2 وبانحراف معياري 2.4 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 14.1 وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية ٢٢ والبالغة 2.15 مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في حين بلغت نسبة التعلم للمجموعة الضابطة في مهارة الضرب الساحق 43.9 % .

اما في مهارة الدفاع عن الملعب فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي 23.2 وبانحراف معياري 4.1 في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي 33.9 وبانحراف معياري 1.2 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 9.8 وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية 22 والبالغة 2.15 مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في حين بلغت نسبة التعلم للمجموعة التجريبية في مهارة الدفاع عن الملعب 41.1 % .

اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الدفاع عن الملعب 23.8 وبانحراف معياري 4.3 في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي 26.7 وبانحراف معياري 1.7 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 4.1 وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية 22 والبالغة 2.15 مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي اما نسبة التعلم للمجموعة الضابطة في مهارة الدفاع عن الملعب فقد بلغت 12.9 % ، هذا مما يدل على فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تعلم مهارة الضرب الساحق والدفاع عن الملعب.

## 5 - (الاستنتاجات والتوصيات )

### 1-5 الاستنتاجات

1 - ان اسلوب التعلم التعاوني له تأثير ايجابي وفعال في تعلم مهارات الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

2 - ان استخدام المجموعات الصغيرة في عملية التعلم له اثر كبير في ضبط اداء مهارات الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

3- يساعد التعلم بأسلوب التعلم التعاوني في زيادة فاعلية الطلبة في التعلم اذا يتحول الطالب من متلقي الى قائد للمجموعة.

4- يسهم التعلم التعاوني في زيادة المنافسة بين المجموعات من خلال محاولة ايصال الجميع الى مستوى جيد في المهارة لغرض التفوق على المجموعات الاخرى.

### التوصيات 2-5

1 -اعتماد اسلوب التعلم التعاوني في تدريس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة  
لزيادة فاعلية الطلبة وتحسين مستوى التعلم.

2-اعطاء دور للطلاب في عملية التعلم لغرض زيادة شعوره بالمسؤولية وتحسين  
مستواه من خلال زيادة التعلم لغرض التفوق على اقرانه.

3-استخدام التعلم التعاوني في تعلم المهارات الاخرى في الكرة الطائرة مثل  
الارسال والاستقبال وحائط الصد والمناولة

### المصادر

- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، (1999)
- أكرم زكي خطابية ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1 : ( عمان ، دار الفكر العربي، (1996)
- سعد حماد الجميلي؛ الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم، ( ليبيا، مطبعة السابع من أبريل، (1997)
- سعد محمد قطب و لؤي غانم سعيد ؛ الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق: ( الموصل ، مطبعة بسام، (1985)
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ طرق تحليل المباراة بالكرة الطائرة ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي، (1986)
- جابر عبدالحميد ، سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم: (دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٥، (1991)
- جونسون ديفيد، وروجرهوليك ، التعلم التعاوني: (ترجمة مدارس الظهران الأهلية، السعودية، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع، ١٩٩٥)

•Ahmed Abdel-Dayem and Ali Mostafa Taha: The Volleyball Trainer's Guide Tests - Planning - Records, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi (1999)  
•Akram Zaki is a fiancée. Encyclopedia of Modern Volleyball, 1st edition: Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi (1996).  
Saad Hammad Al-Jumaili; Volleyball Education, Training and Arbitration, (Libya, April 7, 1997)

Saad Muhammad Qutb and Loay Ghanem Saeed; Volleyball between theory and practice: (Mosul, Bassam Press, (1985(

Mohamed Sobhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim; Methods of analyzing volleyball match, (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, (1986(

Jaber Abdel Hamid, Psychology of Learning and Learning Theories: (Dar Al-Nahda Al-Masria, Cairo, 1985( (1991)

•Johnson David, Rogerholic, Collaborative Learning: (Translation of Dhahran Private Schools, Saudi Arabia, Turkish Foundation for Publishing and Distribution, 1995(

### ملحق (1)

#### اختبار مهارة الضرب الساحق ( الضرب المستقيم )<sup>(1)</sup>

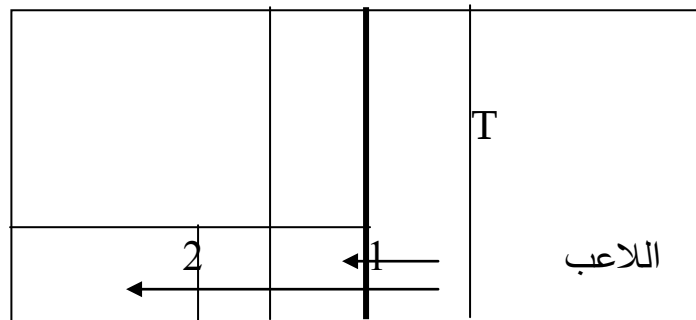
الهدف رقم (1) 3 م × 3 م

الهدف رقم (2) 3 م × 4.5 م

- (15 محاولة ) للهدف رقم (1)

- (15 محاولة ) للهدف رقم (2)

التسجيل / عدد المحاولات الصحيحة من مجموع (30 محاولة ) .



#### ملاحظات /

- 1- يعطى اللاعب فترة راحة 30 ثا بعد كل 5 محاولات .
- 2- لا تحتسب الكرة السهلة اللوب المسقطة في أي منطقه .
- 3- محاولة المدرب بقدر الامكان تثبيت ارتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة.
- 4- يمكن اداء نفس الاختبار من مركز ( 2 )

<sup>(1)</sup> احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص16 .

### اختبار الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية

\*الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب.

\*الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات قانونية عدد (5)، شريط ملون لتقسيم الملعب كمافي

الشكل ادناه.

\*موصفات الاداء: يقف اللاعب جاهزا للدفاع ضد الكرة المضروبة ضربا ساحقا في المركز (1) ويقف

المدرّب في الملعب المقابل على منظدة لأداء الضرب الساحق نحو المنطقة الخلفية فيقوم اللاعب بأداء الدفاع  
كيفما يتطلب الوضع.

\*شروط الاداء: يعطى كل لاعب (3) محاولات من كل منطقة (1,6,5) بحيث تكون الدرجة العظمى

(27) درجة. اما في حالة خروج الكرة المدافعة الى الخارج فيطى) صفر (للمحاولة.

\*التسجيل: يعطى اللاعب درجة المنطقة التي تسقط بها الكرة.

