



مجلة فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كركوك



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

آذار 2025 - المجلد 20 - العدد الأول - الجزء الأول

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

آذار 2025 - المجلد 20 - العدد الأول - الجزء الأول

مجلة فصلية صادرة من
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

issn 1992 - 1179

العنوان البريدي
العراق / كركوك / جامعة كركوك
صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

آذار المجلد 20 - العدد الاول - الجزء الاول

مجلة فصلية صادرة من كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

issn 1992 - 1179

العنوان البريدي
العراق / كركوك / جامعة كركوك
صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

E. mail

kujhs@uokirkuk.edu.iq

Editor

Prof. Dr.

Murad Ismael Ahmed Naftache

آذار 2025



أعضاء هيئة التحرير

الاسم	التوقيع
١. د. مراد إسماعيل احمد	رئيس هيئة التحرير
١. د. نوفل حمد خضر	مدير هيئة التحرير
١. د. سهيلة طه محمد	عضو هيئة التحرير
١. د. نجيب محمود أبو كركي	عضو هيئة التحرير
١. د. صفية جابر عيد	عضو هيئة التحرير
١. د. محمود شاكر مجيد	عضو هيئة التحرير
١. د. فهد عباس سليمان	عضو هيئة التحرير
١. د. يوسف محمد عيدان	عضو هيئة التحرير
١. د. نجات دميم	عضو هيئة التحرير
١. د. مصطفى التون	عضو هيئة التحرير
١. م. د. محمد علي شريف	عضو هيئة التحرير
١. م. د. كامل عبد القادر حسين	عضو هيئة التحرير
١. م. د. ماهية محسن حسن	عضو هيئة التحرير
١. م. د. ذكرى عبد الحافظ عبد اللطيف	عضو هيئة التحرير
١. م. د. خالد احمد هواس	عضو هيئة التحرير
١. م. د. حمدي لطيف خير الله	عضو هيئة التحرير
١. م. د. علي هادي حسن	عضو هيئة التحرير
١. م. د. سيروان سمين احمد	عضو هيئة التحرير
١. م. د. عز الدين صابر محمد	عضو هيئة التحرير
١. م. د. مشتاق علي الله ويردي	عضو هيئة التحرير
١. م. د. فلاح صلاح الدين مصطفى	عضو هيئة التحرير
١. م. د. محمد نجم الدين انجه	عضو هيئة التحرير
١. م. د. زينب عصمت صفاء الدين	عضو هيئة التحرير

مقدمة

يشرفني أن أقدم لكم هذه المقدمة التي تسلط الضوء على الدور الحيوي والمهم للبحوث التي يقدمها الباحثون للمجلة، والتي تسهم بشكل فاعل في تعزيز وتطوير مجالات الدراسات الإنسانية. إن المجلة تهدف إلى توفير منصة علمية رائدة لنشر الأعمال الأكاديمية التي تتناول قضايا حيوية في مختلف فروع العلوم الإنسانية، بما في ذلك الفلسفة، وعلم الاجتماع، والأنثروبولوجيا، وعلم النفس، واللغة، والتاريخ، والفنون، وغيرها.

إن الأبحاث المقدمة للمجلة ليست مجرد نتائج لدراسات علمية، بل هي محطات فكرية تعكس تطور المفاهيم والنظريات في هذه المجالات. تعمل هذه الدراسات على طرح حلول للمشاكل المعاصرة، وفهم الظواهر الإنسانية في سياقاتها المختلفة، كما تساهم في تقديم رؤى جديدة لتطوير المجتمع وتعزيز الوعي الثقافي والعلمي.

إن الدور الكبير لهذه البحوث لا يتوقف عند نشر المعرفة فقط، بل يتعداه إلى تحفيز التفكير النقدي والإبداعي، ودعم الجهود الأكاديمية في بناء قاعدة معرفية متينة تُسهم في تحريك عجلة التغيير والتطور في المجتمعات الإنسانية. ولذلك، فإننا نعتبر هذه البحوث أداة أساسية في تطوير الفكر الإنساني، ودعم المساعي المستمرة لتحسين جودة الحياة البشرية عبر أبعادها المختلفة.

نتطلع في المجلة إلى استقبال مزيد من الدراسات الرصينة التي تثرينا وتوسع آفاقنا العلمية، مؤمنين بأن هذه الإسهامات العلمية هي حجر الزاوية في بناء مستقبل أكثر إشراقاً في مجال الدراسات الإنسانية.

رئيس هيئة التحرير

١. د. مراد إسماعيل احمد

شروط وقواعد النشر في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

1. تسلم نسخة الكترونية من البحث عبر الموقع (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>) تحت برنامج Microsoft Word بصيغة doc او بصيغة .dox.
2. يطبع البحث بواسطة الحاسوب بمسافات واحدة بين الأسطر شريطة أن لايزيد عدد صفحاته عن 25 خمس وعشرين صفحة وبواقع (8000 الى 10000) كلمة، ونوع الخط Simplified Arabic بما في ذلك الجداول، مع تنسيق محدد مسافة 1.5، خط بحجم 14، على ورق A4. للبحوث الخاصة باللغة العربية، يُكتب البحث بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية و التركية بحجم خط (14) على ورق مقاس (A4). اما بالنسبة اللغة الكوردية فونت كوران Kurdfonts.
3. تقديم سيرة علمية مختصرة للباحث أو الباحثين مرفقة مع البحث وتكون منفصلة.
4. تكتب أسماء الباحثين الثلاثية باللغة العربية والإنجليزية كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية.
5. إقرار من المؤلف يؤكد أن البحث لم يسبق نشره وليس قيد النشر في مجلة أخرى.
6. العناوين الرئيسية والفرعية تستعمل داخل البحث لتقسيم أجزاء البحث حسب أهميتها وبتسلسل منطقي وتشمل العناوين الرئيسية: عنوان البحث، الملخص، الكلمات الدالة، المقدمة، إجراءات البحث، الشرح، الاستنتاج، المراجع.
7. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية على أن لا تزيد كلمات الملخص عن (250) كلمة.
8. تكتب بعد الملخص الكلمات الدالة للبحث.
9. تطبع الجداول والأشكال والخرائط داخل المتن وترقم حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين ويشار إلى كل منها بالتسلسل.
10. يجوز نشر البحث إذا كان مستقلاً من أطروحة أو رسالة دكتوراه أو ماجستير، بشرط ألا تكون هذه الرسائل منشورة أو مقبولة للنشر، ويجب الإشارة إلى هذا في الصحيفة الأولى وقائمة المراجع، والإفصاح عن ذلك في الإقرار والتعهد.

11. يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التقويم في حال طلبه سحب البحث ورغبته عدم متابعة إجراءات النشر.
12. يمنح الباحث مدة أقصاها ثلاثة أشهر لإجراء التعديلات على بحثه إن وجدت ومن حق المجلة بعد ذلك إلغاء الملف البحثي تلقائياً في حال تجاوز المدة المذكورة أعلاه.
13. التوثيق (قائمة المراجع)
 - أ. يُشترط اتباع أسلوب الكتابة وفقاً لمعايير APA النسخة السابعة (الجمعية الأمريكية لعلم النفس)، ويجب الالتزام بالدقة في الاستشهادات وتنسيق القائمة المرجعية وفقاً لهذه المعايير، لضمان الوضوح والتناسق في تقديم البيانات والمعلومات العلمية.
 - ب. يشار إلى المراجع في المتن بالاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر والصحيفة، مثال: علي عبد عباس العزاوي (العزاوي، 2008: 214) أو (العزاوي، 2008).
 - ت. يجوز في بحوث علوم القرآن والتأريخ الإسلامي توثيق المراجع من خلال تهميش المراجع باستعمال الأرقام المتسلسلة بين قوسين هكذا (1) ، (2) ، (3) وتبين في آخر البحث تفاصيل المراجع حسب تسلسلها وتوضع قبل قائمة المصادر والمراجع.
 - ث. توثق المصادر والمراجع في قائمة واحدة في نهاية البحث وترتب هجائياً حسب الاسم الأخير للمؤلف مثل:
(اسم العائلة، الاسم الأول للمؤلف، (سنة النشر)، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، مدينة النشر، در النشر)، مثال:
شحادة ، نعمان 2011، التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، عمان - الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
 - ج. أما الدوريات: فيبدأ بذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم بقية الاسم كاملاً، ثم توضع سنة النشر بين حاصرتين. ثم عنوان البحث. ثم اسم المجلة غامق، ثم مكان صدورها، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام الصفحات.
14. يستشهد الباحث ببحثين على الأقل منشورين في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية
15. عمل استلال للبحث في مركز الحاسبة الصادر من رئاسة الجامعة.

16. على الباحث دفع أجور النشر البالغة: (100.000) مائة ألف دينار عراقي وإذا زاد عدد الصفحات عن (25) خمس وعشرين صحيفة فسوف يتم استيفاء الأجر بواقع (5.000) خمسة آلاف دينار لكل صفحة.

17. تجري هيئة تحرير المجلة التقييم الأولي للبحث، ثم يُعرض على محكمين من ذوي الخبرة العلمية في مجال التخصص، وتلتزم المجلة بإخطار الباحث بالقرار النهائي بشأن الموافقة على النشر من عدمها على أن يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي قد يطلبها المحكمون من أجل إجازة البحث أو الدراسة للنشر في المجلة.

18. ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة الى موقع المجلة.

فهرست البحوث المنشورة بحوث علوم التربية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	أثر استراتيجية معالجة المعلومات لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بمادة طرائق التدريس وتنمية تفكيرهن المنظومي	م. م. آيه حسن هادي البياتي م. م. هشام عبد رميض المفرجي	40 - 1

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	الخصائص المورفومترية لحوض وادي الرمان في الهضبة الغربية من محافظة النجف باستعمال نظم المعلومات الجغرافية GIS	م. د. حمزية ميري كاظم	68 - 41
2	التداخل والتكامل الزمني في الدراسات الجغرافية	م. م. أسماء حمد سلطان أ. د. كمال عبدالله حسن	96 - 69

بحوث علوم القرآن

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	تعارض الحديث المرسل، والمسند، الحكم والأثر: دراسة حديثة	م. د. أحمد كريم يوسف	132 - 97
2	الكلبيات الفقهية للإمام المقري دراسة تطبيقية في الحدود	طالبة ماجستير / سميره عبدالله محمود أ. د. دلشاد جلال محمد	174 - 133
3	مُرّة الهمداني وآرائه التفسيرية	أ. م. د. محمود ناصر زوراو	197 - 175
4	ضمان المتسبب في الفقه الإسلامي	أ. م. د. بكر عباس علي	214 - 198
5	النور البارق في مسألة القياس مع الفارق وبعض من تطبيقاتها الفقهية	أ. م. د. جسام محمد عبدالله احمد المشهداني	241 - 215

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	الدور الاعلامي للمرأة في كركوك (1951-1979)، دراسة تاريخية	طالبة ماجستير / شيماء حسين رشيد أ. د. دلشاد عمر عبدالعزيز	265 - 242

2	الجدل السياسي بين العناصر العربية وابي مسلم الخراساني	أ.م.د. علي حسين علي	306 - 266
3	صدى التطورات السياسية في كردستان - العراق في ضوء صحيفة (اطلاعات) الإيرانية ١٩٧٠ - ١٩٧٥	أ.م.د. فاخر حسن يوسف	339 - 307
4	موقف الحزب الشيوعي العراقي من القضية الكردية 1934-1963 دراسة تاريخية سياسية	م.د. سالار عبدالكريم فندي	378 - 340
5	تطور الحركة العمالية في بريطانيا 1800-1852	م.د. أحمد عبود عبدالله	398 - 379
6	السلطان صلاح الدين يضع حداً للفوضى السياسية والاجتماعية في مصر وبلاد الشام بتوحيد الجبهة الإسلامية وتحرير بيت المقدس (دراسة تاريخية)	طالب ماجستير/ عثمان ياسين هلال أ.م.د. علي سلطان عباس محمد	436 - 399
7	علماء علوم القرآن الوافدين إلى المدينة المنورة من خلال كتاب سير أعلام النبلاء للذهبي (ت 748هـ - 1347م)	طالب ماجستير/ شهاب أحمد غافل أ.م.د. أميد أسعد عمر	489 - 437
8	الأزمات السياسية للخلافة العباسية ومعالجتها خلال العصر العباسي الأول (132-247هـ / 749-861م)	طالبة ماجستير/ هند محمد صالح يوسف أ.م.د. جمعة عبد الله ياسين	517 - 490

بحوث اللغة الانكليزية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	دراسة عن الغموض في قصة إرنست همنغواي "والدي العجوز"	م.م. أحمد حمد كريم حميد	537 - 518
2	ترجمة نماذج مختلفة من الايات القرآنية للتعبير الجامعة	م.م. علاء مجرن عليوي م.د. حسين خلف نجم	553 - 538

بحوث اللغة الكردية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	فاعلية المزج المفهومي في التفسير الدلالي للمصطلحات الاصطلاحية الكردية	أ.م.د. كزأل جهابخش محمد أ.م.د. سلام رحيم رشيد أ.د. دارا حميد محمد	577 - 554
2	الصورة الشعرية في النصوص الشعرية لأزاد صبحي	د. هژار فقی سلیمان حسین	604 - 578
3	الإدراك بالحواس في اللغة الكردية: الحقل الدلالي المعجمي للحواس الخمس نموذجاً	أ.م.د. ببيستون ابو بكر علي أ.م.د. جوانه احمد حمه حسن	632 - 605
4	مشكلات المرأة في رواية "لعنة نوبهاران" لبختيار علي	م.د. آشتي حسين عارف	650 - 633

5	نشأة تعليم الأبجدية الكردية ودور إبراهيم أمين بالدار في تطويرها	د. شادمان سالار نريمان اغا	651 - 671
---	--	----------------------------	-----------

بحوث اللغة التركية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	العراق - تقييم أسماء المواقع السكنية بمنطقة أربيل من منظور علم الفولكلور	م. د. نازناز بهجت توفيق	672 - 693
2	تحليل قصيدتي "جماليم" و"أحببت العيش" لكمال البياتلي	أ. م. د. كوران صلاح الدين شكر	694 - 713

بحوث متفرقة

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	التطورات الاقتصادية في المملكة العربية السعودية في عهد الملك فهد بن عبد العزيز ال سعود (1982-2005)	م. م. ياسين رشيد فقي احمد	714-741
2	رؤية الكمال ابن الهمام لمقصد التكافل الاجتماعي في كتابه فتح القدير - باب الزكاة - دراسة فقهية	أ. م. د. صالح ياسين عبدالرحمن	742-759
3	عالم بلا ملك: الفوضى السياسية وتقنيات العالم الأوسط في سلسلة البرج المظلم لستيفن كينغ	م. م. طيب عبدالرحمن عبدالله أ. د. زانيار فائق سعيد	760-785
4	استخدام انموذج نيدهام في تدريس المعادلات واثره في التحصيل وتنمية مهارت التعلم اليقظ لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الرياضيات	م. م. حسين سمير معروف كوبرلو	786-811
5	تحليل الخصائص التوزيعية والنقطية لصناعة الخشب والألمنيوم في مدينة كركوك مع التوقعات المستقبلية	طالبة ماجستير/ سلوى علي فاضل أ. م. د. ماهية محسن حسن	812-832



Kirkuk University Journal of Humanities Studies

مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>



DOI: 10.32894/1992-1179.2025. 20.01.01.29

Date of research received 12/2/2025, Revise date 26/2/2025 and accepted date 4/3/2025

Using Needham's model in teaching equations and its effect on achievement and developing mindful learning skills among third-grade middle school students in mathematics

Assist.Lect. Hussein Sameer Maarooof koprulu

Abstract

The research aimed to identify the effect of using the Needham model in teaching equations on the achievement of third-year middle school students and developing their mindful learning skills. To achieve the research goal, two null hypotheses were formulated and a deliberate sample was selected from Alton Kopri Secondary School for Boys from third-year middle school students. Two groups were randomly selected: Section "A" is a sample for an experimental group studying according to the Needham model with (33) students, and Section "B" is a sample for a control group studying according to the usual method with (33) students. Failed students were excluded to avoid the experience variable. The researcher conducted equivalence between the students of the two groups with variables: academic achievement, intelligence level, age in months before the start of the experiment to ensure that the students of the two groups, and teaching was carried out according to the plans prepared for the equations chapter. The experiment took (15) lessons. An achievement test consisting of 16 multiple-choice questions and specific-answer questions was prepared according to the procedures of the test map. Its apparent validity, difficulty coefficient, discrimination, effectiveness of its alternatives, and stability were verified, which amounted to (0.78), and a scale of mindful learning skills consisting of 30 paragraphs was prepared, and the data were analyzed using statistical methods: Kuder-Richardson coefficient 20 and t-test for two independent samples, and the research concluded that teaching equations topics according to the Needham model has a high impact on the achievement of third-year middle school students. In light of this result, the researcher made a number of recommendations, including directing the attention of mathematics teachers to take into account the Needham model in employing activities and tasks in mathematics lessons. The research also presented proposals for several studies complementing its results, including the effectiveness of the Needham model in developing productive mathematical desire among first-year middle school students.

Keywords: Needham model, teaching mathematics, achievement, mindful learning skills.

استخدام انموذج نيدهام في تدريس المعادلات واثره في التحصيل وتنمية مهارات التعلم اليقظ لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الرياضيات

م.م. حسين سمير معروف كوبرلو*

الملخص

استهدف البحث التعرف على اثر استخدام انموذج نيدهام في تدريس المعادلات في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط وتنمية مهارات التعلم اليقظ لديهم ولتحقيق الهدف البحث تم صياغة فرضيتان صفريتان وتم اختيار عينة قصدية من ثانوية التون كوبري للبنين من طلاب الصف الثالث متوسط، وتم تحديد مجموعتين عشوائيًا: الشعبة "أ" عينة لمجموعة تجريبية تدرس على وفق انموذج نيدهام بواقع (33) طالبًا وشعبة "ب" عينة لمجموعة ضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وبواقع (33) طالبًا، وتم استبعاد الطلاب الراسبين لتلافي متغير الخبرة، وجرى الباحث التكافؤ بين طلاب المجموعتين بمتغيرات: وتحصيل الدراسي، درجة الذكاء، العمر بالأشهر قبل بدأ التجربة للتأكد من أن طلاب المجموعتين، وتم التدريس وفق الخطط المعدة لفصل المعادلات واستغرقت التجربة (15) درسًا، وتم إعداد اختبار تحصيلي مكون من 16 سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد وأسئلة محددة الإجابة على وفق إجراءات الخارطة الاختبارية وتم التحقق من صدقه الظاهري ومعامل صعوبته تميزه وفعالية بدائله وثباته الذي بلغ (0.78)، وتم اعداد مقياس لمهارات التعلم اليقظ مكونة من 30 فقرة، وتم تحليل البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية :معامل كودر- ريتشادسون 20 والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصل البحث إلى أن تدريس موضوعات المعادلات بحسب انموذج نيدهام لها اثر عالٍ في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط وتنمية مهارات التعلم اليقظ لديهم ولصالح مجموعة التجريبية، وفي ضوء هذه النتيجة وجه الباحث جملة من التوصيات منها توجيه انتباه مدرسي الرياضيات على الأخذ بنظر الاعتبار انموذج نيدهام في توظيف الأنشطة والمهام دروس الرياضيات، كما قدم البحث مقترحات لعدة دراسات مكمله لنتائج منها فاعلية انموذج نيدهام في تنمية الرغبة الرياضياتية المنتجة لدى طلاب الصف أول متوسط.

الكلمات المفتاحية: انموذج نيدهام، تدريس الرياضيات، التحصيل، مهارات التعلم اليقظ

مشكلة البحث

يمتاز العصر الحالي بالتدفق المعلوماتي في ميادين المعرفة على اختلاف تخصصاتها مما حثَّ ان يمتلك الطلبة القدرات والمهارات المتنوعة لمساعدتهم على التكيف مع متطلبات هذا العصر واحتياجاته لمواكبة تلك المعلومات والمساهمة في تطويرها باستمرار، ولكون المنظومة التعليمية هي الأساس في

* مديرة تربية محافظة كركوك، husein.21esp41@student.uomosul.edu.iq

تمكين الطلبة ومساعدتهم على اكتساب المعارف والمهارات والخبرات، أضحت في البحث المستمر للبحث عن السبل التي تطور عملية التعلم وتعززها كجزء من سلوك الطالب ليتمكن عن طريقها الحصول على كم من المعلومات تمكنه من العيش ضمن بيئة متغيرة وأن تكون لديه القدرة على التفكير والتعلم لأجل التعلم.

وعليه تحتل مناهج الرياضيات ركناً أساسياً من مناهج التعليم العام لدورها في إعداد أفراد لمجتمع متطور، وعليه حصلت نقلات نوعية في تطوير محتواها وطرائق تدريسها، وعلى الرغم من ذلك ان مادة الرياضيات مازالت تمثل تحدياً في فهم موضوعاتها، والشكوى من أن موضوعاتها صعبة غامضة وغير ممتعة وجافة. فضلاً عن كونها من المواد ذات الطبيعة المجردة تمتاز موضوعاتها بالتسلسل فإذا حدث أي تقصير في فهم أي منها فانه سيؤثر على فهم الموضوعات الأخرى، إذ إنها تحتاج من الطالب كما ذكر محسن (2007) القدرة على التفكير والاستدلال واستعمال المنطق فضلاً عن استعدادات أخرى كالتركيز والصبر والتذوق الجمالي والتساؤل والجهد والمثابرة. (محسن، 2007: 7).

إن مادة الرياضيات من المواد التي لها طبيعة تركيبية مميزة ، وقد تكون المادة المفضلة لدى الطلبة، اذ يجدون المتعة الكبيرة في دراستها ويبقى عالقاً في أذهانهم ، وقد تكون بالنسبة للبعض الآخر من المواد المعقدة التي لا يمكن فهمها بشكل جيد. والحقيقة أنها من المواد التي تحتاج إلى بعض من التركيز والانتباه للتمكن منها. (الكبيسي ومدركة، 2018: 22)، وهذه الحقيقة بالتأكيد ستعكس على نتائج تحصيل الطلبة وتمكنهم من الموضوعات الرياضية وأن هنالك حاجة ماسة في إيجاد نماذج تدريسية حديثة واستخدام دور الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة في رفع مستوى تحصيل الدراسي لدى الطلاب (محمد، 2013: 2)، لذا من ضروري البحث أيضاً عن طرائق وأساليب واستراتيجيات حديثة من شأنها أن تنمي قدرات المتعلمين على التعاون والمشاركة الجماعية مع أقرانهم لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجههم وفي الوقت نفسه تنمي لديهم العقلية المفكرة بشتى أنواعها ولا سيما التفكير المتبادل الذي يجعل

من الطالب متفاعلاً في أثناء عملية تعلمه (محمد، 2022:208)، وقد التمس الباحث من خلال خبرته أيضاً في الميدان التربوي أن القصور في مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات أصبح ملموساً من خلال نتائج الطلبة في الاختبارات الفصلية والنهائية فغالباً ما تأتي مادة الرياضيات بالمراتب الاولى التي تكون نسب النجاح فيها متدنية قياساً بالمواد الدراسية الأخرى وهذا ما يؤكد أنه أغلب مدرسي ومشرفي الرياضيات وخاصاً لطلبة المرحلة المتوسطة لكثرة مفاهيمها ومبادئها وتنوع محتوياتها وربما يرجعون السبب في ذلك الى مشكلات عديدة : منها ما يتعلق بمنهج وطريقة تدريسه ومنها ما يتعلق بطبيعته وصيغ تنظيمه، ويؤكدون أنه لازالت إن معظم الطرائق المتبعة في تدريس الرياضيات لا تستثير تفكير وحماس الطلبة بل يجدون دروس الرياضيات فيها شيء من الرتابة والملل على عكس طبيعتها، فضلاً عن الأسباب التي ترجع إلى الطلبة أنفسهم من خلال عدم تمكنهم من التعامل بصورة ذاتية بالاعتماد على حُسن تفكيرهم في حل التمارين والمسائل الرياضية بل ربما دائماً ما يعتمدون الحلول الجاهزة من الآخرين، وهذه المشكلة بالتأكيد ستنعكس على تحصيله الدراسي وتمكنه من موضوعات الرياضيات إذ اشارت دراسات منها دراسة محمد (2021) ودراسة رضوان والعياصرة (2023)، كما رأى الباحث ان اغلب الشكوى تأتي من عدم فهم الطلبة للموضوعات المعادلات وصعوبة فهمها مما يجعل البعض منهم ان يلجأ الى حفظها ليتمكن منها وان اخفق في ذلك سينعكس سلباً على تحصيله بصورة عامة، وبناءً على ما سبق وانطلاقاً من تطوير وتحديث الطرائق المعتادة في تدريس الرياضيات ارتأى الباحث توظيف نموذج نيدهام في تدريس المعادلات في إعطاء الفرصة لطلاب من تحسين تحصيلهم الدراسي فيها.

ويمكن تأطير مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

ما اثر استخدام انموذج نيدهام لتدريس المعادلات في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط

وتنمية مهارات التعلم اليقظ؟

أهمية البحث: بناءً على ما سبق يمكن إجمال أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1. إن التربية الحديثة في مواكبة التقدم العلمي وتطوراته وآثار تكنولوجيا في العالم العلمي واهتماماته بالعملية التعليمية بشكل العام وتدرّس الرياضيات بشكل خاص تساعد الطلاب في كيفية التفكير والحفظ والفهم.

2. أهمية طلاب الصف الثالث المتوسط والمرحلة العمرية الحرجة في تكوين شخصيتهم وفي توسيع أفكارهم المستقبلية.

3. قد يسهم انموذج نيدهام لدى طلاب في التوصل الى المعرفة الرياضية بجهد اقل وتساعدهم في تنمية مهاراتهم التعليمية كالمهارات التعلم اليقظ

هدف البحث: يهدف هذا البحث التعرف على اثر استخدام انموذج نيدهام لتدريس المعادلات وتنمية مهارات التعلم اليقظ لدى طلاب الصف الثالث متوسط في الرياضيات.

فرضية البحث : للتحقق من هدف البحث صاغ الباحث فرضيتان:

الفرضية الصفريّة الاولى: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات /لتحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق انموذج نيدهام وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية.

الفرضية الصفريّة الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات مهارات التعلم اليقظ لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق انموذج نيدهام وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية.

حدود البحث: يقتصر هذا البحث على:

1. الحدود البشرية :- طلاب الصف الثالث المتوسط
 2. الحدود المكانية والزمانية:- المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية للبنين التابعة لناحية التون كوبري في محافظة كركوك الفصل الدراسي الاول من العام 2024.
 3. الحدود المعرفية :- الفصل الثالث (المعادلات) من كتاب الرياضيات ط5 لعام 2024 المقرر للعام الدراسي (2024) الطبعة الخامسة.
 4. الحدود الموضوعية:- انموذج نيدهام، مهارات التعلم اليقظ المحددة (الاندماج، التنظيم الانفعالي، الحساسية للسياق).
- تحديد المصطلحات:**
- انموذج نيدهام: إنموذج تعتمد على مبادئ البنائية وتوجهاتها وتسير على وفق خمس خطوات هي (التوجيه وتوليد الافكار واعادة بناء الافكار وتطبيق الافكار والتأمل). (محمد، 2021:434).
- التحصيل:عرفه:-**
- الكبيسي وعبدالله (2018): "مقدار ما اكتسبه المُتعلِّم من خبرات ومعارف ومهارات في الرياضيات نتيجة مروره بخبرات تعليمية معينة يقدمها له المعلم عن طريق وسائل واستراتيجيات تعليمية معينة من اجل معرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعية مسبقاً". (الكبيسي وعبدالله، 2018: 23).
- ويعرف الباحث التحصيل اجرائياً بأنه: مقدار ما يكتسبه طالب الصف الثالث متوسط من معلومات ومهارات لمادة الرياضيات في موضوع المعادلات، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها عن اجابته لاسئلة الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.
- مهارات التعلم اليقظ:عرفه كل من:-**

Yeh & Chang & ell (2019): -مجموعة مهارات ينخرط فيها الأشخاص بنشاط في الحاضر

ويدركون الأشياء الجديدة ويكونون حساسين للسياق والمرونة المعرفية والانتباه وتنظيم الانفعالات.

(Yeh&chang&ell,2019:64)

الفيل (2021): مجموعة من مهارات تبرز بالوعي التام للمتعلم بالأحداث والمناشط التعليمية في بيئة

التعلم وتتمثل مهارة الفضول والتفتح العقلي ومهارة الانتباه والمثابرة ومهارة تنظيم الانفعالات.

(الفيل، 2021: 192).

الاطار النظري المحور الأول / إنموذج نيدهام:

أحد أهم نماذج النظرية البنائية التي ساعدت المتعلمين والمدرسين على حد سواء في خلق جو تعليمي متفاعل يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية ومساعدته في بناء المعرفة بشكل متكامل أي بناء المعرفة الجديدة على ما تم تعلمه مسبقاً ويحتاج المدرس أن يكون قادراً على خلق بيئة تعليمية ناجحة ، يحتاج إلى توفير التوازن عند المتعلمين وملتزمًا بالتغيير وعارفاً نمط التغيير المفضل ومخططاً للتغيير ومقوماً لمتابعة الرؤية متأملاً باستمرار في التقدم والمؤدي إلى التغيير ، فالتغيير عملية بطيئة ومتعمدة بالنسبة للطلاب، ويتطلب التعلم البنائي صبراً ومثابرة واحتراماً لتفكير الآخرين فقد ظهرت العديد من النماذج على وفق النظرية البنائية ومنها إنموذج نيدهام البنائي من قبل الباحث البريطاني (ريتشارد نيدهام) الذي تشجع الطلاب في المشاركات الصفية الفعالة. (محمد، 2021: 435).

مراحل انموذج نيدهام البنائي :-

المرحلة الأولى : التوجيه أو الانتباه :- ويتم فيها لفت انتباه المتعلمين وإشارة امكانياتهم نحو

الموضوع المطروح للدرس من قبل الأستاذ

المرحلة الثانية : إنتاج الافكار :-في هذه المرحلة يحدد الاستاذ ما مقدار الافكار التي يمتلكها المتعلمون.

المرحلة الثالثة : إعادة تشكيل الافكار :- هنا يبدأ دور الاستاذ في إعادة بناء الافكار السابقة والتي هي بالأصل قد تكون افكار مغلوبة عند المتعلمين .وبما يأتي:

1. يتم تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية كل مجموعة مكونه من (5-6) من الطلاب
2. يحث الطلاب على التعاون من خلال الانشطة العلمية واستعمال عمليات الاستفهام وحل المشكلات في اثناء أجواء الأنشطة.
3. تدوين جميع الملحوظات والتغيرات والاستنتاجات.
4. اجراء مناقشة مفتوحة بين افراد المجموعة الواحدة من اجل تجنيد لتناقضات التي نتجت من التنبؤات في مرحلة التوجيه ومن هنا يتم تعديل المفاهيم السابقة للطلاب.
5. فرض كل مجموعة ما توصلت له من خيارات علمية صحيحة على باقي المجموعات داخل قاعة المحاضرة.
6. اجراء حوار مفتوح بين المجاميع حول الإجراءات العلمية التي توصلوا لها.

المرحلة الرابعة : تطبيق الأفكار :- تطبيق الافكار يقوم الاستاذ بمساعدة الطلاب على الاستعمال و التطبيق للمفاهيم والخبرات المكتبية في مواقف.

تعليمية جديدة ويتم ذلك من خلال :-

1. طرح مشكلات جديدة على الطلاب لها علاقة بالمشكلات التي تعامل معها الطلاب سابقاً .
2. تهيئة الأجواء الملائمة داخل الصف لتطبيق ما تم اكتشافه في المواقف التعليمية الجديدة

3. متابعة الطلاب بشكل دقيق في اثناء تجربتهم للخبرات والمفاهيم الجديدة.

المرحلة الخامسة :- التأمل :-يقوم الأستاذ بإعطاء فسحة لطلبته من اجل التأمل بشكل جماعي أو بشكل فردي مما يسمح لهم بمراجعة المفاهيم المكتبية وكذلك تهيئة من اكتسابهم لها.
(شاكر، 2023: 99-100).

دور المدرس عند تقديم إنموذج نيدهام البنائي :

1. تهيئة الجو الاجتماعي في الصف بحيث يصبح الصف بيئة آمنة للتعلم ولكل طالب دوره ضمن عمل المجموعة.

2. متابعة فهم الطلبة من خلال سلوكياتهم وأفعالهم التي تدل على ذلك ومساعدتهم على فهم أخطائهم.

3. يعطي الطلبة وقتاً كافياً للتفكير بعد طرح الأسئلة ويسمح لاستجاباتهم بان تقود الدرس.

4. يطرح اسئلة بنهايات مفتوحة ويتيح الفرصة للطلبة للمناقشة فيما بينهم . (قطامي ، ٢٠١٣ : ٣٩٢).

5. تحديد أهم الوسائل التعليمية للمجسمات والصور ومقاطع الفيديو التي تتلائم مع موضوع الدرس .

6. تقديم مسائل لها علاقة بالافكار السابقة ومن ثم تقديم معلومات جديدة في البنية العقلية للمتعلم.

(Mohammad,2012:8).

دور الطالب عند التقديم انموذج نيدهام:يمكن تحديد دور الطالب عبر ادائه ل:

1. يعد محور العملية التعليمية التعليمية.

2. ان الطالب له دور فعال في اكتساب المعرفة بنشاط فهو يناقش ويحاور ويفسر ويقارن ويلاحظ ويضع الفروض ويتقصى وجهات النظر المختلفة بدلاً من أن يسمع ويقرأ فقط.
3. يحتاج الطلاب بان يبدعوا المعرفة بأنفسهم ولايكف الدور على اقتصارهم ضمن المجموعات فقط.

(محمد، 2021:435)

المحور الثاني : مهارات تعلم اليقظ.

إنَّ المصطلح التعلم اليقظ مشتقاً من مفهوم اليقظة العقلية عليه ويستعرض الباحث نظرية لانجر التي فسرت اليقظة العقلية التي وجدتھا الأقرب لتفسير حدوث مهارات التعلم اليقظ.

طورت Ellen Langer (1989) وهي اختصاصية في علم النفس التربوي بجامعة هارفرد الأمريكية مفهوم اليقظة العقلية وقدمت أعمالاً مهمة في هذا المجال؛ إذ ترى Langer أنَّ اليقظة العقلية تركز على تطبيق استراتيجيات اليقظة العقلية على معالجة معلومات معرفية للمنبهات الخارجية لدى طلاب، ويمكن أن تحدد بصفته جزءاً من المجال الذي عرفت فيه القيمة الكيفية في إثارة الوعي للتأثير في الاستجابة المبنية على الخبرة الشخصية وهذه التصورات المختلفة تصف مستويات: أنَّها عملية نفسية تعبر عن حالة من الوعي التي تجعل الفرد مفتوحاً على كل ما هو جديد وحساس لكل من السياق والمنظور. (العاسمي و آخرون، 2018: 384).

ويعد التعلم اليقظ احد الإستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها وقد تم تبني اليقظة كنموذج تعليمي حيث يؤكد هذا النموذج على أن الطلاب لديهم القدرة على (أ) الملاحظة: القدرة على الملاحظة والوعي بالأفكار والمشاعر والتصورات والأحاسيس (ب) الوصف: القدرة على الوصف بالكلمات : (ج) التصرف بوعي يعني ما يقوم به الشخص من أنشطة في لحظة ما، وإن اختلف هذا النشاط مع سلوكه التلقائي ، حتى وإن كان يركز انتباهه على شيء آخر (د) اللا تفاعلية: يعني السماح للأفكار والمشاعر

لتأتي وتذهب دون أن ينشغل بها الفرد أو تشتت انتباهه أو ينشغل بها، أو تفقده تركيزه في اللحظة الحاضرة (هـ) عدم الحكم على الخبرات الداخلية: يعني عدم إصدار أحكام تقييمية إيجابية أو سلبية على الأفكار والمشاعر الداخلية. (عطية، 2023: 310).

مهارات التعلم اليقظ:

أفاد langer (1997) أنَّ مهارات التعلم اليقظ تركز على الانفتاح على الجدة وكذلك مهارة اليقظة للتمايز ومهارة الحساسية تجاه السياقات ومهارة الوعي لوجهات النظر المتعددة ومهارة التوجه في الوقت الحاضر. (langer.1997:23) في حين صنف lin (2020) مهارات التعلم اليقظ بأنها تركز على مهارة البحث عن الجدة ومهارة الاندماج ومهارة إنتاج الجدة ومهارة المرونة. (Lin,2020: 20).

في حين صنفها الفيل (2021) إلى المهارات الآتية:

1- مهارة الاندماج: وتتمثل في إجمالي ما يقدم المُتعلِّم من طاقة وجهد ووقت وامكانات اثناء أداء مهام وأنشطة التعليم.

2- مهارة الحساسية للسياق: وتتمثل في الانفتاح على المعلومات الجديدة والوعي لوجهات النظر المتعددة كذلك اليقظة للتمايز بين المعلومات والأحداث والمناشط المختلفة.

3- مهارة المرونة: تتمثل في تقديم المُتعلِّم لاستجابات متنوعة.

4- مهارة التنظيم الانفعالي: وتتمثل في توظيف المُتعلِّم لانفعالاته بما يضمن السيطرة على الانفعالات السلبية والإحباط والتصرف في ضوء الأهداف المعلنة في الموقف التعليمي. (الفيل، 2021: 197).

ويرى الباحث أنَّ التعلم اليقظ المشتق من مفهوم اليقظة العقلية مهم جدًا لأحداث عملية الاستيعاب الكامل للمواقف التعليمية وإذا أردنا كشفه عند الطلاب فيمكن أن يكون ذلك بمقياس خاص

يأخذ بعين الاعتبار مجالاته وكذلك سمات المتعلم اليقظ، وأن تنميته تكون بتوفير مواقف عرض مختلفة للموضوع المدروس وأن تكون الطلاب نشطة في الموقف التعليمي منتبهة لكل ما يطرح من تساؤلات وتوجيهات في الدرس بزوايا مختلفة من التفكير ولديها القدرة على تعديل رأيها مع تغيير المعلومات التي تحصل عليها، وكلما توفر الوقت الكافي لمراجعة المعلومات فإن عملية التعليم واكتساب المعلومة ستكون فعالاً.

الدراسات السابقة :

1- يستعرض الباحث الدراسات السابقة في محور نموذج نيهام:

دراسة محمد (2021): هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب وخرائط التفكير في تنمية التحصيل والتفكير البصري في الرياضيات لدى طلاب المرحلة ثانوية في مادة الرياضيات. اختار الباحثة عينة عشوائية وتكونت العينة البحث (60) من طلاب مدرسة ثانوية تطوان للبنين تابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثانية، (30) منها مجموعة تجريبية و(30) مجموعة الضابطة ، وتم اعداد اداة البحث اختبار التحصيلي في الرياضيات الفصل الدراسي الثاني (الكورس الثاني) وباستخدام الوسائل الاحصائية " ت " المستقلة بين مجموعتي البحث تبين وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح مجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج نيد هام وقدم الباحث ايضا عددا من التوصيات والأبحاث.

2- يستعرض الباحث الدراسات السابقة في محور مهارات تعلم اليقظ:-

دراسة عطية (2023): التعرف على أثر التدريب على مهارات التعلم اليقظ في تحسين الاجتهاد الأكاديمي وخفض التجول العقلي غير الوظيفي تكونت العينة من (80) طالبا طالبة تقسموا إلى قسمين بواقع (40) طالبا جامعيا لكل مجموعة أعدت الباحثة مقاييس الاجتهاد الأكاديمي وخفض التجول العقلي غير الوظيفي لدى طلبة الجامعة وبرنامج تدريبي قائم على مقياس مهارات التعلم اليقظ تكون المقياس

من (35) فقرة، وجود فرق دال إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من مقياس الاجتهاد الأكاديمي وأبعاده ومقياس التجول العقلي غير الوظيفي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الجمال (2024): هدفت الدراسة الى التعرف فاعلية دمج انموذجي روثكوف والمكعب في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط وتنمية مهارات تعلمهن اليقظ تكونت العينة البحث (80) طالبات، وكانت مجموعة التجريبية والضابطة كلا من (40) طالبة استخدمت المنهج تجريبي، واستخدمت اداتين الاولى اختبار التحصيلي مادة الرياضيات مكونة من (20) فقرة اختيار من متعدد، والثاني اداة لقياس مهارات تعلم اليقظ مكونة من (30) فقرة: توصلت النتائج الى استخدام دمج انموذجي روثكوف والمكعب للمجموعة التجريبية له تاثير كبير في تنمية مهارات تعلم اليقظ.

إجراءات البحث

أولاً: اختيار التصميم التجريبي: اعتمد الباحث التصميم شبه التجريبي كونه يناسب البحث وتحقق أهدافه وبذلك اعتمد على تصميم المجموعتين المتكافئتين كما مبين في ادناه:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقبل التدريس على وفق	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	مهارات التعلم	انموذج نيد هام	الاختبار التحصيلي	تحصيل الرياضيات
الضابطة	اليقظ	الطريقة الاعتيادية	مقياس مهارات التعلم اليقظ	تنمية مهارات التعلم اليقظ

ثانياً: تحديد مجتمع البحث: تم تحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط للمدارس

الثانوية والمتوسطة العربية النهارية التابعة لمديرية تربية مدينة كركوك للعام الدراسي (2024-2025)

والبالغ عددهم (10400) طالباً موزعين على (102) مدرسة بحسب الاحصائية التي حصل عليها الباحثون .

ثالثاً: اختيار عينة البحث: تم اختيار ثانوية التون كوبري للبنين، قصدياً لتنفيذ تجربة البحث للأسباب كون احد الباحثين هو مدرس في نفس المدرسة مما سيسهل تطبيق التجربة بمرونة وعدم الكشف صفته وإبداء إدارة المدرسة الرغبة الحقيقية في التعاون مع الباحث في إنجاز التجربة من تنظيم الجدول وتضم المدرسة ثلاث شعبتين (أ ، ب) للصف الثالث المتوسط ، توزع فيهما الطلاب عشوائياً وبالطريقة العشوائية البسيطة تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة وتم استبعاد الطلبة الراسبون لاستبعاد عامل الخبرة السابقة لديهم ليبلغ عدد افراد عينة البحث (66) طالباً موزعين بحسب ما مبين في الجدول (1) الاتي:

جدول (1) عدد أفراد عينة البحث

المدرسة	المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراسبون	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
ثانوية التون كوبري للبنين	التجريبية	أ	33	3	30
	الضابطة	ب	33	3	30
المجموع الكلي للطلبة			66	6	60

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث: حرص الباحث على التكافؤ احصائياً في متغيرات يعتقد أنها

تؤثر في مجريات التجربة وضبطها، هي:

1. العمر: تم الحصول على البيانات المتعلقة للمتغير من استمارة معلومات وزعت على الطلبة.

2. التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات في الصف الثاني المتوسط: حصل الباحثون على درجات

مادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط لطلاب عينة البحث للعام الدراسي (2023 - 2024)

من خلال وثائقهم المدرسية للمعدل العام.

3. حاصل الذكاء: طُبق اختبار رافن (Ravine) للمصفوفات المتتابعة (CPM) المصور والمعدل

من قبل (ابراهيم مصطفى حماد) على أفراد عينة البحث، يتضح أن جميع القيم المعنوية (Sig)

اكبر من مستوى الدلالة (0.05) للمتغيرات السابقة، هذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة

إحصائية بين متوسطي عينة البحث في هذه المتغيرات، وبهذا تعدّ المجموعتين متكافئتان.

خامساً: مستلزمات البحث: لغرض تحقيق هدف البحث وفرضيته تطلب تهيئة عدد من

المستلزمات هي:

أ. تحديد المادة العلمية (المحتوى).

حُدّدت المادة العلمية الفصل الثالث (المعادلات) من الكتاب المدرسي لمادة الرياضيات للصف الثالث

المتوسط (لجنة متخصصة في الوزارة التربوية الطبعة الخامسة 2024).

صياغة الأغراض السلوكية: من خلال تحديد المادة العلمية وتحليلها في ضوء الاهداف العامة

لتدريس مادة الرياضيات صاغ الباحث (32) غرضاً سلوكياً من تصنيف بلوم المستويات الثلاثة الاولى

(التذكر، الفهم، التطبيق). تمثل نسبة (25 % ، 38 % ، 37 %) على التوالي، وتم عرضها على

مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس الرياضيات. لبيان

آرائهم لوضوح ودقة صياغتها ومدى شمولها لمحتوى المادة العلمية وتحديد المستوى الذي يقيسه كل

غرض، وقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق اكثر من (80 %) من موافقة المحكمين مقياساً لقبول الغرض من

عدمه وفي ضوء آرائهم حصلت جميع الاغراض السلوكية على هذه النسبة واكثر، فضلا عن تعديل واعادة الصياغة اللغوية من تلك الاغراض بحسب وجهة نظر المحكمين.

إعداد الخطط التدريسية: وفي ضوء تحليل محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة والأغراض السلوكية تم إعداد خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق انموذج نيد هام وكما نظمت الخطة التدريسية التي أعدت للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، وتم عرض الأنموذجين على عدد من المحكمين، لبيان آرائهم حولها ومدى مطابقة العرض مع خطوات التدريس بحسب الخطوات المعتمدة ومدى ملاءمتها مع الأغراض السلوكية، وتم اجراء التعديلات في ضوء آرائهم. وتم إعداد باقي الخطط التدريسية على وفق الأنموذجين المعدلين؛ إذ بلغ عددها (16) خطة لكل مجموعة، وبذلك أصبحت الخطط جاهزة للتطبيق.

سادساً: أداة البحث: اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعد تحديد الهدف منه، وفي ضوء المحتوى العلمي للمادة المقرر تدريسها أثناء التجربة من كتاب الرياضيات المقرر للصف الثالث متوسط، تكون الاختبار من (16) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد وفقاً للخطوات الآتية:

الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس ما اكتسبه طلاب عينة البحث من معلومات ومهارات بعد تدريسهم في أثناء مدة التجربة من موضوع المعادلات.

تحديد عدد فقرات الاختبار: بعد اطلاع عدد من المحكمين ومدرسي الرياضيات على ملحق الأغراض السلوكية المصاغة من قبل الباحث ومحتوى الفصل الثالث (المعادلات) من كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط.

وتم الاتفاق على تحديد عدد اسئلة الاختبار بـ (16) سؤالاً.

إعداد جدول المواصفات: أعد الباحث جدول المواصفات بهدف توزيع فقرات الاختبار التحصيلي بشكل شامل لمحتوى المادة الدراسية التي تمثلت بالفصل الثالث من مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط وفي ضوء النسب المحددة لمستويات الأغراض السلوكية موزعة بين مستويات بلوم المعرفية الأولى (تذكر، وفهم، وتطبيق). وكما حدد الوزن المحتوى الدراسي في ضوء عدد الدروس المنفذة لفصل الثالث (المعادلات) المشمولة بالبحث، كما حددت أوزان الأغراض السلوكية بحسب المستويات الثلاثة بواقع (25%) لمستوى تذكر و (38%) لمستوى الفهم و (37%) لمستوى التطبيق اعتماداً على الأغراض السلوكية المحددة مسبقاً كما مبين جدول (3)

جدول رقم (3) الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) للتحصيل

المجموع	تطبيق	فهم	تذكر	النسبة	عدد الدروس	الموضوعات
100%	37%	38%	25%			
16	6	6	4	100%	16	الفصل الخامس (الهندسة والقياس)
16	6	6	4	100%	16	المجموع

وصيغت فقرات الاختبار على وفق مؤشراتها في جدول المواصفات، واستخدمت صيغة الاختيار من متعدد المكون من (16) فقرة، وهذا النوع من الاختبارات يتألف من نص صغير وهو سؤال متبوع بعدد من البدائل المقترحة التي هي بمنزلة إجابات إحداها صحيحة والأخرى خاطئة.

صدق الاختبار: تحقق الباحث من صدق الاختبار التحصيلي على وفق الآتي:-

أ. **الصدق الظاهري:** إذ عُرِضت فقرات أسئلة الاختبار التحصيلي والأغراض السلوكية على عدد من المحكمين في اختصاص طرائق تدريس الرياضيات والرياضيات لبيان مدى تغطية الاختبار للمحتوى الذي سيتم تدريسه، وحصل على نسبة اتفاق أكثر من 90%، وبذلك أصبح الاختبار صادقاً.

ب. صدق المحتوى: وفي ضوء الخطوات المتبعة في إعداد الاختبار التحصيلي ، وتحديد المحتوى وتحديد الأغراض السلوكية، وبناء جدول الواصفات تم التحقق من صدقه إذ يعد دليلاً من أدلة صدق المحتوى للاختبار.

سابعاً: تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية: لغرض التحقق من الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار وللتعرف على وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة عليها، وكذلك لحساب الوقت المستغرق للإجابة من قبل الطلاب تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (60) طالباً من طلاب الصف الثالث في مدرسة أخرى خارج عينة البحث، واتضح من خلال التطبيق أن فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة، وأن متوسط الوقت المستغرق لإجابة الطلاب عن جميع الفقرات بلغ (45) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: وبعد تصحيح استجابات طلاب العينة الاستطلاعية رتب الباحث درجاتهم تصاعدياً وقسمت على فئتين الدنيا (50%) والعليا (50%) وذلك لاستخراج مستوى صعوبة الفقرة وقوتها التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة وكما مبين على النحو الاتي:-

معامل الصعوبة والسهولة للفقرات: يعرف معامل الصعوبة بأنه نسبة عدد الناجحين في السؤال إلى العدد الكلي للطلبة الذين أجابوا عن هذا السؤال ، وكلما ارتفعت قيمة معامل الصعوبة يعدّ السؤال سهلاً ، وإذا أنخفضت تلك القيمة يعدّ السؤال صعباً، وينبغي ألا تزيد قيم معاملات السهولة والصعوبة عن (0.80)، وألا تقل عن (0.20)، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تراوحت بين (0.35 - 0.71) وهي النسب تُعدّ مقبولة، إذ أن أي فقرة ضمن توزيع معاملات الصعوبة الذي يتراوح مداه بين (0.20 - 0.80) يكون مقبولاً وينصح بالاحتفاظ بها.

قوة تمييز الفقرة: يقصد بقوة التمييز الفقرة تحديد قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي التحصيل المنخفض وذوي التحصيل المرتفع، لذلك يتم استبعاد الفقرات التي لا تميّز بين المجيبين، والإبقاء على الفقرات التي تميّز بينهم في الاختبار، وبعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وُجد أنها تتراوح بين (0.20 - 0.56) لذا تُعدّ جميع فقرات الاختبار مميزة. لأن أي فقرة ضمن توزيع معاملات الصعوبة والذي يتراوح مداها بين (0.20-0.80)، ويمكن أن تكون مقبولة وينصح بالاحتفاظ بها.

فعالية البدائل الخاطئة: البدائل الخاطئة الخيارات غير الصحيحة للفقرة ذات الاختيار من متعدد ويفترض أن تكون البدائل جذابة، وإذا لم يجذب البديل أحداً أو عدداً ضئيلاً للغاية أو جذب عدداً من المجموعة العليا أكبر ممن جذبهم من المجموعة الدنيا (يجب أن تكون قيم البدائل سالبة)، فأن البديل غير فعال لذا على الباحث اكتشاف سبب عدم فعاليته وتعديله أو إزالته، ويتم أحياناً حذف السؤال برمته ووضع آخر يقيس ما كأن يقيسه السؤال المحذوف، وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من الأسئلة وجد أن جميع قيم البدائل الخاطئة سالبة ، وبذلك أبقى الباحث عليها أجمعها.

ثبات الاختبار: إن من الخصائص الثبات المهمة التي يجب أن تتصف بها أداة التقييم الجيدة ، وتعني درجة الاتساق في النتائج التي تعطيها أداة التقييم إذا ما طبقت على عينة من الممتحنين في ظروف تطبيقية متشابهة

وقد اعتمد الباحث معادلة كودر- ريتشارسون 20 لحساب ثبات التجانس الداخلي وهي طريقة من طرائق تقدير معامل الثبات وبعد تطبيق المعادلة وجد أن معامل ثبات الاختبار المحسوب (0.78) وهذا يدل على أن الاختبار يحظى بدرجة جيدة من الثبات

تصحيح الاختبار: لتصحيح الاختبار التحصيلي وضع الباحث أنموذجاً للإجابة عليها إذ أعطيت الدرجة 1 للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة وبهذا تراوحت درجة الاختبار بين 0-

ثامناً: الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث وسائل الإحصائية برنامج spss لمعالجة البيانات وتفسير النتائج.

إعداد مقياس مهارات التعلم اليقظ: بالنظر لعدم توفر مقياس لقياس مهارات التعلم اليقظ مناسب لعينة البحث ارتأت الباحثة إعداد استبانة لقياس مهارات التعلم اليقظ متبعة الإجراءات الآتية:

تحديد الهدف: تهدف الاستبانة إلى قياس مهارات التعلم اليقظ لدى طالبات الصف الثالث المتوسط عن طريق أجابتهن عن الفقرات المعدة لهذا الغرض.

تحديد محتوى الفقرات: اطلع الباحث على الأدبيات التربوية والنفسية في ما يخص هذا المتغير، وشملت المصادر الواردة في الإطار النظري، فضلاً على اطلاعها على محتوى مقاييس الدراسات السابقة؛ إذ حدّد الباحث التعريف الإجرائي لمفهوم التعلم اليقظ ولكل مهارة من مهاراته، وأعدّ (30) فقرة موزعة على ثلاث مهارات (الاندماج، التنظيم الانفعالي، الحساسية للسياق)

صدق الأداة: للتحقق من الصدق الظاهري للأداة تم عرض المقياس مع تعريف للمصطلحات الواردة فيه، على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال القياس والتقييم وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية، وبعد الاطلاع على ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم التعديل اللغوي لبعض من الفقرات؛ إذ حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من 90% من آراء المحكمين.

التجربة الاستطلاعية: بهدف التعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار وفقراته، والكشف عن جوانب الضعف فيها، من حيث الصوغ والمضمون، ومدى ملاءمة بدائل الإجابة، طبق الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثالث متوسط، واختيرت بالطريقة العشوائية بلغ عددها (60) طالب من طلاب الصف الثالث المتوسط خارج عينة البحث الأساسية وأسفرت النتائج عن

وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، أمّا الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس فقد بلغ متوسط أوقات الإجابة لهذه العينة حوالي (30) دقيقة .

- **قوة تمييز الفقرات:** لحساب قوة تمييز فقرات المقياس رتب الباحث درجات العينة الاستطلاعية تصاعدياً، ثم أخذت درجات المجموعتين المتطرفتين بنسبة 50% للحدين من الأدنى والأعلى، وبذلك تكون المجموعة الدنيا مكونة من (30) طالب، والمجموعة العليا أيضاً مكونة من (30) طالب وباستخدام معادلة (t-test) لعينتين مستقلتين، وحُسبت القيمة التائية لكل فقرة من فقرات المقياس، ووجد أنها تتراوح بين (2.092-7.211) كما في وبذلك تكون الفقرات جميعها ذات قوة تمييزية عالية

-**الثبات :** يشير الثبات إلى اتساق النتائج المسجلة على الأداة نفسها، وقد حُسب الثبات بحساب معامل الفا كرونباخ (Alpha Coefficient) وهو حالة خاصة من معادلة كودر -وريتشاردسون 20 ، وبلغ (0.89) ، لذا يعدّ مقياس مهارات التعلم اليقظ جاهزاً للتطبيق على عينة البحث

عرض النتائج: الفرضية الاولى: بعد تحليل البيانات تم التحقق من الفرضية الصفرية للبحث والتي تنص "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجيات التفكير المتشعب وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية". من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ومن ثم طبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وأدرجت النتائج في جدول (4) الاتي :

جدول (4) نتائج الاختبار التائي بين متوسطي تحصيل طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التجانس		ت المحسوبة	الدالة الاحتمالية Sig	حجم الأثر	
				Sig	اختبار ليفين			مربع اينما η^2	أثر متوسط
التجريبية	30	10.333	3.0095						
الضابطة	30	8.333	3.2412	0.654	0.203	2.477	0.016	0.096	

يتبين من الجدول أن المجموعتين التجريبية والضابطة متجانستين. لان دالة الاحتمالية Sig لاختبار ليفين (0.654) أكبر من القيمة المعنوية (0.05) وكما ان القيمة المعنوية (Sig) للاختبار التائي بلغت (0.016) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تدل على وجود فرق دال إحصائيا في الاختبار التحصيلي بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث أن طلاب المجموعة التجريبية التي درست موضوعات مادة الرياضيات في ضوء انموذج نيدهام تلقوا سلسلة من خطوات التفكير التي طبقت في التجربة عن طريق أسئلة متنوعة من التفكير ، وتوظيف إعادة التفكير وتحليل، وهذا يعين التفوق الطلاب مجموعة التجريبية على زملاءهم الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية التي اعطت الدور الأكبر للمدرس في تقديم المادة.

الفرضية الصفرية الثانية: والتي تنص لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات مهارات التعلم اليقظ لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق انموذج نيدهام وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية، من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ومن ثم طبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وأدرجت النتائج في جدول (5) الاتي:-

جدول (5): نتائج الاختبار التائي لمتوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة مهارات

التعلم اليقظ

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	التجانس		ت	القيمة المعنوية Sig	درجة الحرية	حجم الأثر	
					Sig	اختبار ليفين				مربع اي تا 2η	أثر
التعلم اليقظ	تجريبية	30	14.7666	5.30896	0.290	1.142	2.596	0.012	58	0.10	كبير
	ضابطة	30	10.6000	7.00541							

يتبين من الجدول أن المجموعتين التجريبية والضابطة متجانستين. لان دالة الاحتمالية Sig لاختبار ليفين (1.142) أكبر من القيمة المعنوية (0.05) وكما أن القيمة المعنوية (Sig) للاختبار التائي بلغت (0.012) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تدل على وجود فرق دال إحصائياً في الاختبار لمتوسطتي درجات بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات التعلم اليقظ ولصالح طلاب المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث أن طلاب المجموعة التجريبية التي درست موضوعات مادة الرياضيات في ضوء انموذج نيدهام تلقوا سلسلة من خطوات التفكير التي اثرت في التجربة عن طريق أسئلة متنوعة في التفكير والتي زادت من اندماجهم وتوظيف إعادة التفكير وتحليل أثناء أدائهم المهمة الواجبة في الصف الدراسي والتفاعل معها بشكل جذاب في السياق وفهم المعنى وكل ذلك ساعد على تنظيم انفعالاتهم تجاه المواقف المحببة من المواقف التعليمي وكل ذلك أدى إلى تحسن مهاراتهم في التعلم اليقظ.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج هذا البحث استنتج الباحثان النقاط الاتية:

1. امكانية استخدام انموذج نيدهام في تدريس المعادلات الرياضية .
2. ساعد انموذج نيدهام البنائي بشكل كبير على جذب الانتباه الطلاب واثارة تفكيرهم بخطوات منتظمة التي تعزز التحصيل الرياضيات وتنمية مهارات التعلم اليقظ لديهم.
3. اسهمت انموذج نيدهام في مساعدة طلاب الصف الثالث متوسط في تعليم خطوات التفكير في تسهل فهم موضوعات المعادلات.

التوصيات : في ضوء نتائج البحث توصي الباحثان بالآتي:

1. مديرية اعداد وتدريب محافظة كركوك تدريب مدرسي مادة الرياضيات على التدريس انموذج نيدهام.
2. مدرسي ومدرسات الرياضيات مراعاة الفروق الفردية والتركيز على تفكير الطلبة لمواقف وانشطة تحفيزية لديهم وفق انموذج نيدهام البنائي مما يساعدهم على الفهم والاستيعاب وإدراك العلاقات واعتمادهم على انفسهم ومناقشة افكارهم مع الاخرين.
3. تضمين مناهج الرياضيات وطرائق تدريسها بالاهتمام على نماذج حديثة ومنها انموذج نيدهام في اعداد كوادر التدريسية للإفادة منها في العملية التدريسية لاحقة.

المقترحات : استكمالاً لنتائج هذا البحث يقترح الباحثان إجراء الدراسات الاتية :

- 1.فعالية استخدام انموذج نيدهام لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
- 2.اثر انموذج نيدهام في تنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس العلمي.
- 3.توظيف انموذج نيده اكتساب المفاهيم مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الاول متوسط.

المصادر

- الجمال، بسما نائر (2023): فاعلية دمج انموذجي روثكوف والمكعب في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط وتنمية مهارات تعلمهن اليقظ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة موصل، العراق
- رضوان، هالة محمد محمد والعياصرة، أحمد حسن علي (2023): فاعلية انموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي في الفيزياء لدى طالبات الصف العاشر الاساسي، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، عمان، جامعة العلوم الانسانية العالمية، العدد (88) الصفحة (51-63).
- شاكور، حسن عبدالله (2023): أثر انموذج نيدهام البنائي في التدريس لدى طلاب المرحلة الثالثة بجامعة سومر وتنمية تفكيرهم التخيلي، مجلة العلوم الانسانية، العدد 23.
- العاسمي، جلال ونغم، رياض (2018): اليقظة العقلية وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى عينة من طلاب الارشاد النفسي في كلية التربية الثانية في جامعة دمشق بمحافظة السويداء، سوريا، مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الاداب والعلوم الإنسانية، المجلد 40، العدد 3، ص (379-397).
- عطية، عائشة على رف الله (2023) : التدريب على مهارات التعلم اليقظ في تحسين الاجتهاد الأكاديمي وخفض التجول العقلي غير الوظيفي لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم العدد 121، جزء الثاني، المجلد (23)، ص (300-378).
- الفيل، حلمي محمد حلمي (2021): معتقدات الذكاء والموهبة وعلاقتها بمهارات التعلم اليقظ والصلابة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والعاديين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 112، المجلد، 32، (196-199).
- قطامي يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

- الكبيسي، عبدالواحد وعبد الله، مدركة صالح (2018): خرائط التفكير والعقل في تدريس الرياضيات، ط 1، دار الإصدار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- محسن، احمد محمد جواد (2007): اراء تربوية في تعليم مادة الرياضيات، ط 1، دار كيوان للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق - سوريا
- محمد، منصور جاسم (2022): أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط الفهم القرائي وتنمية تفكيرهن التخيلي في مادة اللغة العربية، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية، المجلد 17، العدد 1، الصفحات (207-229).
- محمد، ياسر محمد طاهر (2013): العادات العقلية وعلاقتها بتحصيل مادة الكيمياء لطلاب المرحلة الإعدادية، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية، المجلد 8، العدد 3، الصفحات 1-33.
- محمد، عمار هادي (2021): أثر استخدام إنموذج نيدهام البنائي على التحصيل ومهارات الترابط الرياضياتي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية، مجلد (22) العدد 1.
- Yeh ,chu yeh &Chang, Han –Lin &Chen ,Szu-yu (2019)Mindful learning : Amediator of mastery experience during digital creativity game-based learning among elementary school students, computers & Education ,no (132),63-75
- Mohammad,s.(2012): the instructional material blended with needham five phase model in teaching visual art education, educational technology letters, v.2, nol.pp: 7 to14
- Lin, Yi-Ti(2020): the Interrelationship among psychological Capital, Mindful Learning ,and English Learning Engagement of University Students in Taiwan .psychological Report ,Sage open,1-12
- Langer, E. J. (1997). The power of Mindful learning. Addison-Wesley/Addison Wesley Longman.

within this period will result in the automatic cancellation of the research manuscript.

13. Citation and Referencing:

- A. The research must follow the American Psychological Association (APA) referencing style (7th edition), ensuring accuracy in citations and proper formatting of the reference list.
 - B. In-text citations should follow the format: (Author's last name, Year), e.g., (Al-Azzawi, 2008) or (Al-Azzawi, 2008: 214).
 - C. References to Islamic historical sources and Quranic citations should be numbered sequentially within parentheses (1), (2), (3), and so on.
 - D. The final section of the research should contain a complete list of sources and references, arranged alphabetically.
14. Researchers must cite at least two previously published studies from the University of Kirkuk Journal of Humanities Studies.
15. A plagiarism check must be conducted by the university's plagiarism detection center.
16. The researcher must pay a publication fee of 100,000 Iraqi dinars. If the research exceeds 25 pages, an additional fee of 5,000 dinars per page will be charged.
17. The editorial board conducts an initial review of the research before sending it to expert reviewers in the field. The journal is committed to informing the researcher of the final decision regarding publication. The researcher must comply with any revisions requested by the reviewers for the research to be approved for publication.
18. All research submissions and correspondence related to the journal should be sent via the journal's official website.

Publication Rules and Guidelines for the University of Kirkuk Journal of Humanities Studies

1. The electronic version of the research must be submitted via the website(/illuk:///mrik.m./tj/m/./sm.th) in Microsoft Word format, either as a .doc or .docx file.
2. The research should be typed using a computer with single-spacing between lines and should be between 8,000 to 10,000 words, with a maximum of 25 pages. The text should be formatted in Simplified Arabic font, size 14, on A4 paper for Arabic-language research. For research written in English or Turkish, it should be in Times New Roman font, size 14, on A4 paper. For Kurdish-language research, the Kurdfonts font should be used.
3. A brief academic biography of the researcher(s) must be submitted separately along with the research.
4. The full names of the researchers should be written in both Arabic and English, along with their current academic positions.
5. The author must provide a declaration confirming that the research has not been previously published and is not under consideration for publication in another journal.
6. Headings and subheadings should be used within the research to structure and divide its sections based on their importance.
7. A summary in both Arabic and English, not exceeding 250 words, must be included with the research.
8. Keywords should be written immediately after the abstract.
9. Tables and figures should be incorporated within the research text, numbered in order of appearance, and appropriately labeled.
10. Research extracted from a thesis or dissertation (Master's or Ph.D.) may be published, provided that the original thesis has not been previously published or officially approved for publication. This should be explicitly stated in the research, within the references, and in the declaration.
11. The researcher must bear the financial costs associated with the evaluation process if they choose to withdraw the research and discontinue the publication process.
12. The researcher is granted a maximum period of three months to make necessary modifications to the research if requested. Failure to comply

	And “I Loved Living” Poems		
--	----------------------------	--	--

Faculty of Arts Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Economic Advancements In The Kingdom Of Saudi Arabia Under The Reign Of King Fahd Bin Abdul-Aziz From (1982 To 2005)	Assist. Lect. Yaseen Rasheed Faqi	714-741
2	Al-Kamal Ibn Al-Hammam’s vision of the purpose of social solidarity in his book Fath Al-Qadeer - Chapter on Zakat – Jurisprudential study	Assist. Prof. Dr . Salih Yaseen Abdul Rahman	742-759
3	A World Without a King: Political Anarchy and the Fragmentation of Mid-World in Stephen King’s The Dark Tower Series	Assist. Lect. Taib Abdulrahman Abdullah Prof. Dr. Zanyar Faiq Saeed	760-785
4	Using Needham's model in teaching equations and its effect on achievement and developing mindful learning skills among third-grade middle school students in mathematics	Assist. Lect. Hussein Sameer Maarooof koprulu	786-811
5	Analysis of the distributional and point characteristics of the wood and aluminum industry in Kirkuk city with future expectations	Salwa Ali Fadel Assist. Prof. Dr. Mahia Mohsen Hassan	812-832

1	A Study of Ambiguity in Hemingway's "My "Old Man	Assist. Lect. Ahmed Hamad Kareem Hameed	518-537
2	Investigating the Translation of Selected Qur'anic Zeugmatic Expressions	Assist. Lect. Alaa Mjren Oleiwi Dr. Hussein Khalaf Najm	538-553

Kurdish Language Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	The Effectiveness Of Conceptual Blending In The Semantic Interpretation Of Kurdish Idioms	Kazhal Jihabakhsh Mohammed Salam Raheem Rasheed Dara Hamid Mohammed	554-577
2	Imagery In Azad Subhi's Poetry	Dr. Hazhar Fage Sleman Hussein	578-604
3	Perception to the Senses in the Kurdish Language the Sense five Semantic Fields of the Word as a Mode	Assist. Prof. Dr. Bestoon Abubaker Ali Assist. Prof. Dr. Jwana Ahmad Hamahusen	605-632
4	Women's Problems In The Novel "The Curse Of Nawbahran" By Bakhtiar Ali	Dr. Ashti Hussein Arif	633-650
5	The Emergence Of Teaching Kurdish Alphabet And The Role Of Ibrahim Ameen Baldar In Its Development	Dr. Shadman Salar Nariman Agha	651-671

Turkish Language Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Iraq - An Evaluation Of Place Names In The Erbil Region From The Perspective Of Folklore	Dr. Naznaz Bahjat Tawfeq	672- 693
2	Analysis Of Kemal Beyatli's "Cemal"	Assist. Prof. Dr. Goran Salahaddin Shokor	693-713

History Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	The Media Role Of Women In Kirkuk 1951-1979, A Historical Study	Shaima Hassan Rashid Prof. Dr. Dilshad Oumar Abdul Aziz	242-265
2	The Political Debate Between The Arab Elements And Abu Muslim Al-Khorasani	Assist. Prof. Dr. Ali Hussein Ali	266-308
3	Reverberation Of The Political Developments In Iraqi Kurdistan In The Iranian Ettela'at Newspaper (1970-1975)	Assist. Prof. Dr. Fakher Hassan Yousef	307-339
4	The Position Of The Iraqi Communist Party On The Kurdish Issue 1934-1963 A Historical And Political Study	Dr. Salar Abdul Karim Fandi	340-378
5	The Development Of The Labour Movement In Britain 1800-1852	Prof. Dr. Ahmed Abood Abdullah	379-398
6	Saladin Puts An End To The Political, Social And Economic Chaos In Egypt, The Levant And Iraq By Unifying The Islamic Front And Liberating Jerusalem	Osman Yassin Hilal Assist. Prof. Dr. Ali Sultan Abbas	399-439
7	Scholars Of The Qur'an Who Came To Medina Through The Book "Siyar A'lam Al-Nubala" By Al-Dhahabi ((D. 748 AH - 1347 AD	Shihab Ahmed Ghafel Assist. Prof. Dr. Omid Asaad Omar	437-489
8	The Political Crises Of The Abbasid Caliphate And Their Treatment During The First Abbasid Era (132-247 (AH / 749-861 AD	Hind Muhammad Saleh Youssef Prof. Dr. Juma Abdullah Yassin	490-517

English Language Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
----------	--------------	------------	-------------

Index of Published Research
Educational and Psychological Sciences Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	The Impact Of Several Media Commentary Strategies On Developing The Arabic Language With Material That Reflects The Commentary And Developing Their Abstract Thinking	Assist. Lect. Aya Hassan Hadi Al-Bayati Assist. Lect. Hisham Abdel-Rumaid Al-Mafraji	1-40

Geographic Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Morphometric Characteristics Of Wadi Al-Ruman Basin In The Western Plateau Of Najaf Governorate Using GIS	Dr. Hamzia Miri Kazim	41-68
2	Overlap and Temporal Integration in Geographical Studies	Assist. Lect. Asmaa Hamad Sultan Prof. Dr. Kamal Abdullah Hasan	69 - 96

Qur'anic Sciences Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Conflict Between The Mursal Hadith And The Musnad Hadith, The Ruling And The Effects: A Hadith Study	Dr. Ahmed Kareem Yousef	97-132
2	The Imam's Jurisprudential Colleges Are An Easy Read Within The Limits	Samira Abdullah Mahmoud Assist. Dr. Dilshad Jalal Muhammad	133-174
3	Marra Al-Hamdani And His Interpretive Views	Assist. Prof. Dr. Mahmoud Nasser Zorao	175-197
4	Guaranteeing The One Who Caused It In Islamic Jurisprudence	Assist. Prof. Dr. Bakr Abbas Ali	198-214
5	The Shining Light On The Issue Of Analogy With The Difference And Some Of Its Jurisprudential Applications	Assist. Dr. Jassim Mohammed Abdullah Ahmed Al-Mashhadani	215-241



Issued by the College of Education for
Human Sciences, Kirkuk University



Kirkuk University Journal for Humanities Studies

March 2025, Volume 20, Issue 1, Part 1

**A peer-reviewed quarterly journal from the College
of Education for Humanities, University of Kirkuk**

**A quarterly magazine issued by the
College of Education for Human Sciences
Kirkuk University**

issn 1992 - 1179

Postal address

**Iraq/ Kirkuk/ Kirkuk University
P.O. Box: 2281 and Zip Code: 52001**

