مجلة فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الإنسانية ـ جامعة كركوك

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية

آذار 2025- المجلد 20- العدد الاول - الجزء الاول

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية
آذار 2025- المجلد 20- العدد الاول - الجزء الاول

مجلة فصلية صادرة من
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك
issn 1992 - 1179

العنوان البريدي
العراق/ كركوك/ جامعة كركوك
صندوق البريد: 2281 و الرمز البريدي: 52001

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية

آذار المجلد 20- العدد الاول - الجزء الاول

مجلة فصلية صادرة من كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

issn 1992 - 1179

العنوان البريدي
العراق/ كركوك/ جامعة كركوك
صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

E. mail
kujhs@uokirkuk.edu.iq

Editor
Prof. Dr.
Murad Ismael Ahmed Naftache

آذار 2025

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	التوقيع
ا. د. مراد إسماعيل احمد	رئيس هيئة التحرير
ا. د. نوفل حمد خضر	مدير هيئة التحرير
ا. د. سهيلة طه محمد	عضو هيئة التحرير
ا. د. نجيب محمود أبو كركي	عضو هيئة التحرير
ا. د. صفية جابر عيد	عضو هيئة التحرير
ا. د. محمود شاكر مجيد	عضو هيئة التحرير
ا. د. فهد عباس سليمان	عضو هيئة التحرير
ا. د. يوسف محمد عيدان	عضو هيئة التحرير
ا. د. نجاة دمير	عضو هيئة التحرير
ا. د. مصطفى التون	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. محمد علي شريف	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. كامل عبد القادر حسين	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. ماهية محسن حسن	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. ذكرى عبد الحافظ عبد اللطيف	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. خالد احمد هواس	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. حمدي لطيف خير الله	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. علي هادي حسن	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. سيروان سمين احمد	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. عز الدين صابر محمد	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. مشتاق علي الله ويردي	عضو هيئة التحرير
ا.م. فلاح صلاح الدين مصطفى	عضو هيئة التحرير
ا. م. د. محمد نجم الدين انجه	عضو هيئة التحرير
م. د. زينب عصمت صفاء الدين	عضو هيئة التحرير

مقدمة

يشرفني أن أقدم لكم هذه المقدمة التي تسلط الضوء على الدور الحيوي والمهم للبحوث التي يقدمها الباحثون للمجلة، والتي تسهم بشكل فاعل في تعزيز وتطوير مجالات الدراسات الإنسانية. إن المجلة تهدف إلى توفير منصة علمية رائدة لنشر الأعمال الأكاديمية التي تتناول قضايا حيوية في مختلف فروع العلوم الإنسانية، بما في ذلك الفلسفة، وعلم الاجتماع، والأنثروبولوجيا، وعلم النفس، واللغة، والتاريخ، والفنون، وغيرها.

إن الأبحاث المقدمة للمجلة ليست مجرد نتائج لدراسات علمية، بل هي محطات فكرية تعكس تطور المفاهيم والنظريات في هذه المجالات. تعمل هذه الدراسات على طرح حلول للمشاكل المعاصرة، وفهم الظواهر الإنسانية في سياقاتها المختلفة، كما تساهم في تقديم رؤى جديدة لتطوير المجتمع وتعزيز الوعي الثقافي والعلمي.

إن الدور الكبير لهذه البحوث لا يتوقف عند نشر المعرفة فقط، بل يتعداه إلى تحفيز التفكير النقدي والإبداعي، ودعم الجهود الأكاديمية في بناء قاعدة معرفية متينة تُسهم في تحريك عجلة التغيير والتطور في المجتمعات الإنسانية. ولذلك، فإننا نعتبر هذه البحوث أداة أساسية في تطوير الفكر الإنساني، ودعم المساعي المستمرة لتحسين جودة الحياة البشرية عبر أبعادها المختلفة.

نتطلع في المجلة إلى استقبال مزيد من الدراسات الرصينة التي تثرينا وتوسع آفاقنا العلمية، مؤمنين بأن هذه الإسهامات العلمية هي حجر الزاوية في بناء مستقبل أكثر إشراقاً في مجال الدراسات الإنسانية.

رئيس هيئة التحرير

ا. د. مراد إسماعيل احمد

شروط وقواعد النشر في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

1. تسلم نسخة الكترونية من البحث عبر الموقع (https://kujhs.uokirkuk.edu.iq/) تحت برنامج Microsoft Word بصيغة doc او بصيغة dox.
2. يطبع البحث بواسطة الحاسوب بمسافات واحدة بين الأسطر شريطة أن لايزيد عدد صفحاته عن 25 خمس وعشرين صفحة وبواقع (8000 الى 10000) كلمة، ونوع الخط Simplified Arabic بما في ذلك الجداول، مع تنسيق محدد مسافة 1.5، خط بحجم 14، على ورق A4. للبحوث الخاصة باللغة العربية، يُكتب البحث بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية و التركية بحجم خط (14) على ورق مقاس(A4). اما بالنسبة اللغة الكوردية فونت كوران Kurdfonts.
3. تقديم سيرة علمية مختصرة للباحث أو الباحثين مرفقة مع البحث وتكون منفصلة.
4. تكتب أسماء الباحثين الثلاثية باللغة العربية والإنجليزية كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية.
5. إقرار من المؤلف يؤكد أن البحث لم يسبق نشره وليس قيد النشر في مجلة أخرى.
6. العناوين الرئيسة والفرعية تستعمل داخل البحث لتقسيم أجزاء البحث حسب أهميتها وبتسلسل منطقي وتشمل العناوين الرئيسة: عنوان البحث، الملخص، الكلمات الدالة، المقدمة، إجراءات البحث، الشرح، الاستنتاج، المراجع.
7. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية على أن لاتزيد كلمات الملخص عن (250) كلمة.
8. تكتب بعد الملخص الكلمات الدالة للبحث.
9. تطبع الجداول والأشكال والخرائط داخل المتن وترقم حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين ويشار إلى كل منها بالتسلسل.
10. يجوز نشر البحث إذا كان مستلًا من أطروحة أو رسالة دكتوراه أو ماجستير، بشرط ألا تكون هذه الرسائل منشورة أو مقبولة للنشر، ويجب الإشارة إلى هذا في الصحيفة الأولى وقائمة المراجع، والإفصاح عن ذلك في الإقرار والتعهد.

11. يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التقويم في حال طلبه سحب البحث ورغبته عدم متابعة إجراءات النشر.

12. يمنح الباحث مدة أقصاها ثلاثة اشهر لإجراء التعديلات على بحثه إن وجدت ومن حق المجلة بعد ذلك الغاء الملف البحثي تلقائيا في حال تجاوز المدة المذكرة أعلاه.

13. التوثيق (قائمة المراجع)

أ. يُشترط اتباع أسلوب الكتابة وفقًا لمعايير APA النسخة السابعة (الجمعية الأمريكية لعلم النفس)، ويجب الالتزام بالدقة في الاستشهادات وتنسيق القائمة المرجعية وفقًا لهذه المعايير، لضمان الوضوح والتناسق في تقديم البيانات والمعلومات العلمية.

ب. يشار إلى المراجع في المتن بالاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر والصحيفة، مثال: علي عبد عباس العزاوي (العزاوي، 2008: 214) أو (العزاوي، 2008).

ت. يجوز في بحوث علوم القرآن والتأريخ الإسلامي توثيق المراجع من خلال تهميش المراجع باستعمال الأرقام المتسلسلة بين قوسين هكذا [1] ، [2] ، [3] وتبين في آخر البحث تفاصيل المراجع حسب تسلسلها وتوضع قبل قائمة المصادر والمراجع.

ث. توثق المصادر والمراجع في قائمة واحدة في نهاية البحث وترتب هجائيا حسب الاسم الأخير للمؤلف مثل:

(اسم العائلة، الاسم الأول للمؤلف، (سنة النشر)، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، مدينة النشر، در النشر)، مثال:

شحاذة ، نعمان 2011، التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، عمان – الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

ج. أما الدوريات: فيبدأ بذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم بقية الاسم كاملاً، ثم توضع سنة النشر بين حاصرتين. ثم عنوان البحث. ثم اسم المجلة غامق، ثم مكان صدورها، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام الصفحات.

14. يستشهد الباحث ببحثين على الأقل منشورين في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

15. عمل استلال للبحث في مركز الحاسبة الصادر من رئاسة الجامعة.

16. على الباحث دفع أجور النشر البالغة: (100.000) مائة الف دينار عراقي واذا زاد عدد الصفحات عن (25) خمس وعشرين صحيفة فسوف يتم استيفاء الأجور بواقع (5.000) خمسة الاف دينار لكل صفحة.
17. تجري هيئة تحرير المجلة التقييم الأولي للبحث، ثم يُعرض على محكّمين من ذوي الخبرة العلمية في مجال التخصص، وتلتزم المجلة بإخطار الباحث بالقرار النهائي بشأن الموافقة على النشر من عدمها على أن يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي قد يطلبها المحكمون من أجل إجازة البحث أو الدراسة للنشر في المجلة.
18. ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة الى موقع المجلة.

فهرست البحوث المنشورة

بحوث علوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	أَثرُ استراتيجيةِ معالجة المعلومات لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بمادة طرائق التدريس وتنمية تفكيرهن المنظومي	م. م. آيه حسن هادي البياتي م. م. هشام عبد رميض المفرجي	1- 40

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	الخصائص المورفومترية لحوض وادي الرمان في الهضبة الغربية من محافظة النجف باستعمال نظم المعلومات الجغرافية GIS	م. د. حمزية ميري كاظم	41- 68
2	التداخل والتكامل الزمني في الدراسات الجغرافية	م. م. أسماء حمد سلطان أ. د. كمال عبدالله حسن	69 - 96

بحوث علوم القران

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	تعارض الحديث المرسل، والمسند، الحكم والأثار: دراسة حديثية	م. د. أحمد كريم يوسف	97 - 132
2	الكليات الفقهية للإمام المقري دراسة تطبيقية في الحدود	طالبة ماجستير/ سميره عبدالله محمود أ. د. دلشاد جلال محمد	133 - 174
3	مُرَّة الهَمَداني وآرائه التفسيرية	أ. م. د. محمود ناصر زوراو	175 - 197
4	ضمان المتسبب في الفقه الإسلامي	أ. م. د. بكر عباس علي	198 - 214
5	النور البارق في مسألة القياس مع الفارق وبعض من تطبيقاتها الفقهية	أ. م. د. جسام محمد عبدالله احمد المشهداني	215 - 241

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	الدور الاعلامي للمرأة في كركوك (1951-1979)، دراسة تاريخية	طالبة ماجستير/ شيماء حسين رشيد أ. د. دلشاد عمر عبدالعزيز	242 - 265

2	الجدل السياسي بين العناصر العربية وابي مسلم الخراساني	أ. م. د. علي حسين علي	306 – 266
3	صدى التطورات السياسية في كوردستان ـ العراق في ضوء صحيفة (اطلاعات) الإيرانية ١٩٧٠ ـ ١٩٧٥	أ. م. د. فاخر حسن يوسف	339 – 307
4	موقف الحزب الشيوعي العراقي من القضية الكوردية 1934–1963 دراسة تاريخية سياسية	م. د. سالار عبدالكريم فندي	378 – 340
5	تطور الحركة العمالية في بريطانيا 1800–1852	م. د. أحمد عبود عبدالله	398 – 379
6	السلطان صلاح الدين يضع حداً للفوضى السياسية والاجتماعية في مصر وبلاد الشام بتوحيد الجبهة الإسلامية وتحرير بيت المقدس (دراسة تاريخية)	طالب ماجستير/ عثمان ياسين هلال أ. م. د. علي سلطان عباس محمد	436 – 399
7	علماء علوم القرآن الوافدين إلى المدينة المنورة من خلال كتاب سير أعلام النبلاء للذهبي (ت 748هـ – 1347م)	طالب ماجستير/ شهاب أحمد غافل أ . م . د. أميد أسعد عمر	489 – 437
8	الأزمات السياسية للخلافة العباسية ومعالجتها خلال العصر العباسي الأول (132–247هـ /749–861 م)	طالبة ماجستير/ هند محمد صالح يوسف أ. م. د. جمعة عبد الله ياسين	517 – 490

بحوث اللغة الانكليزية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	دراسة عن الغموض في قصة إرنست همنغواي "والدي العجوز"	م. م. أحمد حمد كريم حميد	537 – 518
2	ترجمة نماذج مختلفة من الايات القرانية للتعابير الجامعة	م. م. علاء مجرن عليوي م. د. حسين خلف نجم	553 – 538

بحوث اللغة الكردية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	فاعلية المزج المفهومي في التفسير الدلالي للمصطلحات الاصطلاحية الكردية	أ. م. د. كژاڵ جهابخش محمد أ. م. د. سلام رحيم رشيد أ. د. دارا حميد محمد	577 – 554
2	الصورة الشعرية في النصوص الشعرية لآزاد صبحي	د. هژار فقى سليمان حسين	604 – 578
3	الإدراك بالحواس في اللُّغة الكُرديّة: الحقل الدِّلاليّ المُعجميّ للحواس الخمس نموذجًا	أ. م. د. بيستون ابو بكر علي أ. م. د. جوانه احمد حمه حسن	632 – 605
4	مشكلات المرأة في رواية "لعنة نوبهاران" لبختيار علي	م. د. آشتى حسين عارف	650 – 633

5	نشأة تعليم الأبجدية الكردية ودور إبراهيم أمين بالدار في تطويرها	د. شادمان سالار نريمان اغا	671 – 651

بحوث اللغة التركية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	العراق– تقييم أسماء المواقع السكنية بمنطقة أربيل من منظور علم الفولكلور	م. د. نازناز بهجت توفيق	693 – 672
2	تحليل قصيدتي "جماليم" و"أحببت العيش" لكمال البياتلي	أ. م. د. كوران صلاح الدين شكر	713 – 694

بحوث متفرقة

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	التطورات الاقتصادية في المملكة العربية السعودية في عهد الملك فهد بن عبد العزيز ال سعود (1982–2005)	م. م. ياسين رشيد فقي احمد	741–714
2	رؤية الكمال ابن الهمام لمقصد التكافل الاجتماعي في كتابه فتح القدير– باب الزكاة – دراسة فقهية	أ. م. د. صالح ياسين عبدالرحمن	759–742
3	عالم بلا ملك: الفوضى السياسية وتفتيت العالم الأوسط في سلسلة البرج المظلم لستيفن كينغ	م. م. طيب عبدالرحمن عبدالله أ. د. زانيار فائق سعيد	785–760
4	استخدام انموذج نيدهام في تدريس المعادلات واثره في التحصيل وتنمية مهارت التعلم اليقظ لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الرياضيات	م. م. حسين سمير معروف كوبرلو	811–786
5	تحليل الخصائص التوزيعية والنقطية لصناعة الخشب والألمنيوم في مدينة كركوك مع التوقعات المستقبلية	طالبة ماجستير/ سلوى علي فاضل أ. م. د. ماهية محسن حسن	832–812

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية المجلد(20)العدد الاول- الجزء الاول – اذار2025

Kirkuk University Journal of Humanities Studies

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

https://kujhs.uokirkuk.edu.iq

DOI: 10.32894/1992-1179.2025. 20.01.01.01

Date of research received 19/12/2024, Revise date 7/1/2025 and accepted date 13/1/2025

The impact of several media commentary strategies on developing the Arabic language with material that reflects the commentary and developing their abstract thinking

Assist. Lect. **Aya Hassan Hadi Al-Bayati**

Assist. Lect. **Hisham Abdel-Rumaid Al-Mafraji**

Abstract

The research aims to. (The impact of several media commentary strategies on developing the Arabic language with material that reflects the commentary and developing their abstract thinking). To test the research objectives, the researcher formulated the following hypotheses:

- There were no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the female students in the experimental group that was taught using the information processing strategy and the female students in the control group that was taught using standard methods for developing systemic thinking in the subject of teaching methods.
- There was no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental groups that were taught the information processing strategy in the pre- and post-tests of systemic thinking.

The researchers relied on an experimental design with equal groups with a pre-test and a post-test. According to this design, a sample of female students in the third stage (2024/2025) (first semester) was selected. The study sample amounted to (65) female students, divided into two sections, Section A (33) female students. An experimental group was learning an information processing strategy, and Section B (34) female students was a control group learning in the usual way.

The researchers established equality in a number of relevant variables between the two research groups:

To conduct the experiment, the researcher prepared a test for systemic thinking, which included (20 items) of a multiple-type test for each skill, divided into six items, with four options in each item. The test is characterized by validity, discrimination, and stability. After adapting the research tools and applying the systemic thinking test in advance, The experiment was implemented on Sunday, 10/6/2024, and continued until Wednesday, 12/11/2024. The researchers applied the systemic thinking test (pre-test and post-test) to the female students of the two groups (experimental and control), after collecting the data and analyzing it statistically using the statistical program (spss), using statistical methods appropriate for the purpose of the research, and the results were as follows:

- There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the female students in the experimental group using the

information processing strategy and the female students in the control group using the standard method in developing systemic thinking in the subject of teaching methods.

- There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of female students in the experimental group in which the information processing strategy was taught before and after developing systems thinking.

Based on the results, the researchers made the following recommendations:

- Holding in-service training courses for subject teachers on using information processing strategies in teaching, and preparing lessons and applying them to female students at different educational levels.
- Interest in building knowledge among female students, so that learning becomes based on solid foundations and has meaning, rather than presenting it to them in a final form.
- Working on providing feedback on the use of the information processing strategy when teaching the methods subject to third-year female students.

To complete this study, the researchers propose to conduct educational studies and research, including:

- Conducting a similar study to identify the effect of the information processing strategy on the acquisition of teaching methods for third-stage students and the development of their synthetic thinking.

The effect of the information processing strategy on acquiring the subject of teaching methods for third-stage students and developing their visual thinking.

أَثرُ استراتيجيةِ معالجة المعلومات لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بمادة طرائق التدريس وتنمية تفكيرهن المنظومي

م. م. آيه حسن هادي البياتي[1] **م. م. هشام عبد رميض المفرجي[2]**

المخلص

يهدف البحث الى. (أَثرُ استراتيجيةِ معالجة المعلومات لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بمادة طرائق التدريس وتنمية تفكيرهن المنظومي). لاختبار أهداف البحث، صاغ الباحثان الفرضيات التالية:

- لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية معالجة المعلومات والطالبات في المجموعة الضابطة التي تم تدريسها باستخدام الأساليب القياسية في تنمية التفكير المنظومي في مادة طرائق التدريس.
- لم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية التي تم تدريسها استراتيجية معالجة المعلومات في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي.

اعتمد الباحثان على تصميم تجريبي بمجموعات متساوية ذات اختبار قبلي وآخر بعدي: ووفق هذا التصميم تم اختيار عينة من طالبات المرحلة الثالثة (2025/2024) (الفصل الدراسي الاول) وبلغت عينة الدراسة (65) طالبة،

[1] جامعة كركوك/ كلية التربية للبنات/قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ayahassan@uokirkuk.edu.iq
[2] جامعة كركوك/ كلية التربية للبنات/قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي hsham@uokirkuk.edu.iq

قسمت الى شعبتين الشعبة أ (33) طالبة كانت مجموعة تجريبية تتعلم استراتيجية معالجة المعلومات والشعبة ب (34) طالبة كانت مجموعة ضابطة تتعلم بالطريقة المعتادة.

قام الباحثان بعمل تكافؤ في عدد من المتغيرات ذات الصلة بين مجموعتي البحث:

لإجراء التجربة، أعد الباحث اختباراً للتفكير المنظومي، أَشتملَ على (20 فَقْرَة) من نوع الاختبار من مُتعدد كل مهارة مقسمة إلى ست فقرات، مع أربعة خيارات في كل فقرة، يتميز الاختبار بالصدق والتمييز الثبات، وبعد تكييف أدوات البحث وتطبيق اختبار التفكير المنظومي مسبقاً، تم تطبيق التجربة في يوم الاحد الموافق (2024/10/6)، واستمر لغاية يوم الاربعاء الموافق (2024/12/11)، طبق الباحثان اختبار التفكير المنظومي (الاختبار البعدي والبعدي) على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لغرض البحث، وكانت النتائج كالتالي :

- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية معالجة المعلومات والطالبات في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة القياسية في تنمية التفكير المنظومي في مادة طرائق التدريس.
- هناك فرق دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعة التجريبية التي تم تدريس استراتيجية معالجة المعلومات قبل وبعد تطوير التفكير المنظومي .

بناءً على النتائج، قدم الباحثان التوصيات التالية:

- عقد دورات تدريبية أثناء الخدمة لأساتذة المادة على استخدام استراتيجيات معالجة المعلومات في التدريس، وإعداد دروس وتطبيقها على الطالبات في المراحل التعليمية المختلفة.
- الاهتمام في بناء المعرفة لدى الطالبات، بحيث يصبح التعلم قائماً على أسس متينة وذو معنى، بدلاً من تقديمها لهن في صورة نهائية.
- العمل على تقديم ملاحظات حول استخدام استراتيجية معالجة المعلومات عند تدريس مادة الطرائق لطالبات المرحلة الثالثة.

استكمالًا لهذه الدراسة، يقترح الباحثان إجراء دراسات وبحوث تربوية، منها:

- إجراء دراسة مماثلة لتعرف على اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة المرحلة الثالثة وتنمية تفكيرهم التركيبي.

اثر استراتيجية معالجة المعلومات في اكتساب مادة طرائق التدريس لدى طلبة المرحلة الثالثة وتنمية تفكيرهم البصري.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

الفصل الاول:- التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث:

تُعتبر مادة طرائق التدريس من المواد الدراسية الأساسية التي تسهم في تطوير الجوانب العقلية والاجتماعية والشخصية للطالبات، وتتميز هذه المادة بقدرتها على توعية المتعلمين وتنشئتهم بشكل فعّال، ومع ذلك يركز واقع التعليم في جامعاتنا اليوم بشكل أكبر على تعليم الحقائق وتقييم القدرة على استرجاعها، بدلاً من تعزيز الفهم العميق وإدراك العلاقات. لذا أصبح من الضروري تطوير مهارات التعلم والتفكير لدى الطالبات كأحد أولويات التربية الحديثة في عراقنا العزيز؛ كما يتطلب الأمر تحسين بناء المناهج الدراسية ووضع خطط تعليمية تتناسب مع المواد العلمية، التي لا تزال تعاني من كثرة المعلومات والمفردات، مما جعلها غير قادرة على مواكبة التطورات العالمية وتلبية احتياجات المتعلمين في عصر التكنولوجيا، أصبح من الضروري بناء إنسان متعلم وقادر على التعلم. فالإنسان الذي يمتلك مهارات معرفية ويستطيع استخدام الأدوات الجديدة من العلم والثقافة للتكيف مع بيئته هو الشخص القادر على التعلم. (محمد، 2004، 34)

لاحظ الباحثان أن واقع التعليم في هذه المادة يشير إلى هناك ضرورة ملحة لتدريب الطالبات على التفكير المنظومي. ويتطلب ذلك الالتزام السليم بتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة التي تبنتها الدول المتقدمة. بالإضافة إلى ذلك لوحظ ضعف الطالبات في تطوير مهارات التفكير المنظومي في مجال طرائق التدريس. وقد أدرك الباحثان انه تظهر مشكلة واضحة تتمثل في انخفاض استخدام مهارات التفكير المنظومي بين طالبات المرحلة الثالثة، مما يستدعي العمل على معالجة التحديات والمواقف الدراسية العامة التي يواجهنها.

لجأ الباحثان أيضًا إلى التواصل مع عدد من أساتذة المادة، بالإضافة إلى مراجعة وحدة الإشراف والتوجيه التربوي في الكلية، جمع آراء المختصين في مجال التربية من خلال الزيارات الميدانية. وقد تبين لهما أن الطالبات بشكل عام لا يواجهن توجد مشكلة في النجاح أو الرسوب في هذه المادة، ولكن هناك تجاهل لخبراتهن. وعدم الاهتمام بتنمية مهاراتهن في إتقان الأساليب المناسبة التي تعزز من خبرتهن في التدريس، إذ لاحظ الباحث أن بعض اساتيذ مادة الطرائق هم غير متخصصين فيها مما يسبب لهم عدم القدرة على ايصال المعلومة بشكل جيد لهذه للمرحلة والعمل على توظيف الطرائق بشكل صحيح في تدريسهم على الرغم من أهميتها، والتحرر من هيمنة الأساليب التقليدية التي تسيطر على كل المحتويات التعليمية؛ هذا ما حفز الباحثين على مواجهة هذه المشكلة من خلال استكشاف أساليب تدريس جديدة يمكن أن تقدم حلاً للمشكلة الراهنة في تدريس مادة أساليب التدريس، لذا وقع الاختيار على استراتيجيةِ معالجة المعلومات لتسهم في معالجة المشكلة وزيادة استيعاب الطالبات وتعويدهم على استعمال التفكير المنظومي وتحقيق الأهداف المنشودة وبذلك حددَ الباحثان مشكلة البحث بالسؤال الآتي: **(هل أَثرُ استراتيجيةِ معالجة المعلومات لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بمادة طرائق التدريس وتنمية تفكيرهن المنظومي ؟).**

ثانيا: أهمية البحث:

تعد التربية من العوامل المهمة في بناء متعلمين ومجتمعات قد أصبحت في عصرنا الحاضر ركناً أساسياً تستند اليه التطورات كافة التي تحدث في هذا العالم وهي عامل مهم في أحداث ارتقاء المتعلمات في السلم الاجتماعي داخل مجتمعاتهم فهي تزيد من نوعية تأهيلهم بمقدار ما يحصلون عليه من مستوى التعليم والتدريب (حسان وآخرون،2004: 24-25).

في الماضي، كانت التربية تركز بشكل أساسي على الجانب المعرفي فقط. أما في العصر الحديث، فقد أصبحت التربية عملية تهدف إلى تنمية شخصية متوازنة ومتكاملة تشمل جميع الأبعاد العقلية والعاطفية والروحية والأخلاقية والاجتماعية والجمالية، بالإضافة إلى تعزيز القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة. (أبو شعيرة،2009: 17-18).

كما اكد التربويون على اهمية مادة طرائق التدريس لتحقيق نتائج التعلم لدى المعلمين، يجب أن تتماشى هذه النتائج مع عمر الطالب وذكائه وميوله وقدراته. كما ينبغي أن تتناسب مع الوقت المناسب لإجراءاتها، بالإضافة إلى الوسائل والأنشطة التي تجعل تنفيذها أكثر سهولة. وبالتالي، تكون الأهداف المحققة من خلالها أكثر شمولاً وفائدة، وتهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية. يجب أن تكون متنوعة هذه الأهداف لتناسب الموقف التعليمي واحتياجات الطلاب وإمكاناتهم وقدراتهم. ومن الضروري أن تعزز التفاعل الإيجابي بين المعلم والطالب والمادة التعليمية، فضلاً عن البيئة المحيطة بالطالبات. (البكريّ والكسواني،2002: 6).

تُعتبر مادة طرائق التدريس من العناصر الأساسية في المناهج التعليمية، تعتبر من أبرز الوسائل الأساسية لترجمة الاهداف التربوية، وتظهر اهم وظائفها في تنظيم الخبرات التعليمية في مواقف معينة لتسهيل عملية التعلم على الطلبات ، وممارسة جهودهم الذاتية في التعلم، وتحدد طرائق التدريس نمط التفاعل بين الطالب والمعرفة، وطريقة النظرة الى المعرفة واساليب التعامل معها فهي تحدد نمط تفكير الطلبة، ومستوى تعلمهم ونوعية سلوكهم(ابراهيم،2007: 236).

وان مادة طرائق التدريس تأكيد على حاجات وميول ورغبات وتطلعات الطالبات المستقبلية، ويجب أن تكون طالباً مرناً في اتخاذ القرارات التي تؤمن بأنها ستساعدك في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.(مرعي والحيلة،2009: 25).

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

وبما أن طبيعة مادة المناهج وطرائق التدريس العامة تحوي على مفاهيم وأفكار يجعل منها بحاجة مستمرة إلى تطبيق طرائق تمكن المدرس من إيصال المادة إلى الطالب بسهولة ويسر وبالتالي الحصول على تعليم جيد، فعن طريق التعليم الجيد يسهم في تطوير المجتمع وازدهاره وتوفير احتياجاته كافة من تخصصات ومهارات ومن ثم تكامل المجتمع وإسعاد أفراده والعمل على إسعاد الإنسانية جمعاء(دروزه،2000: 34).

ويعد التفكير عنصراً اساسياً في البناء المعرفي العقلي الذي يمتلكه الانسان ويتميز بطباعه الاجتماعية والذي يجعله يتناول التأثير مع عناصر البناء المؤلف منها، اي يؤثر ويتأثر ببقية العمليات المعرفية الاخرى كالأدراك والتصوير والذاكرة ويؤثر ويتأثر بجوانب الشخصية وان التفكير يبدأ بالمعرفة وينتهي بها سواء كان بصيغة حقائق او مفاهيم او مهارات وهي اساسية لجميع المعلومات في الذاكرة او عن طريق الادراك وهو التفكير الاساسي والفهم البسيط ، اما التفكير المنظومي فهو فهم اعمق لما هو معروف وتخطيط واعي ومراقبة وتقويم للمواقف التعليمية واتخاذ القرار واصدار الاحكام وهو نوع من انواع التفكير الاخرى قد يمارس على نحو جيد اذ نسلم به ولكنه حين تنشطه المشاعر يكون نقدياً وابداعياً. (جابر ،2008 : 346).

ان هدف التفكير المنظومي هو جمع معلومات واستعمالها بالطريقة المثلى لتحقيق فوائد نفعية في حياة الفرد والمجتمع ومن المعايير التي يختص بها هي الوضوح والأهمية والدقة واتساع العمق والضبط وله اهمية ودور في العملية التعليمية والتربوية باتت تحتم على المختصين تفصيل دوره وتتجلى أهمية هذا النوع من التفكير في أنه يجمع بين عدة أساليب فعالة أثبتت فعاليتها في العملية التربوية والتعليمية، مما يزيد من الاهتمام به. (المشروع العربي الخليجي ، 2006 : 217).

تتطلب تنمية التفكير في مادة طرائق التدريس اهتمامًا خاصًا. والى طرائق واساليب واستراتيجيات حديثة وان دور المدرس مهم في توظيفها، والتدريس من خلال مساعدة المتعلم على التفكير وتوليد

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

الافكار واستعمال المادة العلمية استعمالاً مرناً يعمل على تحقيق الدور النشط للمتعلم للوصول الى مصادر المعرفة ويربط التعلم بواقع الحياة. (كروبلي ، 2002: 32).

ويؤكد التربويون على أَنَّه لا تتوفر طريقة تدريس محددة وصالحة وناجحة لتحقيق كافة الأهداف التعليمية المرغوبة، فقد تكون طريقة التدريس فعَّالة في موقف تعليمي ولكنَّها غير فعَّالة في موقف آخر، وقد تكون فعَّالة في مادة معينة لكنها غير فعَّالة في مادة أُخرى، وما يلائم مدرس ما قد لا يلائم في طريقة تدريس غيره من المدرسين؛ ذلك لتنظيم ما يراه مناسباً ويدرك ما حوله ويختار الأُسلوب الأفضل بمعالجة المعلومات العقلية. (زيتون، 2001 : 143).

تتنوع استراتيجيات التدريس بشكل كبير، حيث توجد العديد من الأساليب التي تُستخدم لتنظيم وتعليم مواضيع محددة مثل المفاهيم، والاتجاهات، والقيم، والمهارات، والإبداع من بين هذه الاستراتيجيات نجد التعلم الانتقائي، واستراتيجية التعلم من خلال الأدوار التربوية، بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث والتقارير، والتعلم من خلال المشاريع وغيرها. (مرعي والحيلة ،200:2000) إذ تعمل الاستراتيجيات على اثارة تفكير المتعلمين وتحفيزهم على مناقشة افكارهم فهي تؤدي الى استدعاء الخبرات السابقة الديهم وتوظيفها في انتاج افكار غير مطروقة ربط المعلومات الحديثة بالمعلومات القديمة. وتشكيل تعلم ذي مغزى وذو هدف.. (هراط، 2024: 86).

وتعد معالجة المعلومات من بين الاستراتيجيات التي ثبتت فاعليتها في التدريس، اذ تعمل على تزويد المتعلم بمهارات معرفية واجتماعية وغيرها من خلال تنشيط القدرات العقلية وتفعيلها في استقبال المعلومات الدراسية ومعالجتها داخل الدماغ واسترجاعها بكفاءة ولقد اهتم التربويون بالمدرسة المعرفية التي تؤكد ان المتعلم يجب ان يكون مشاركاً نشطاً في الموقف التعليمي ومعالجاً فعالاً للمعلومات من الناحية المعرفية، إذ أن التركيز على تطوير مهارات التفكير لدى المتعلم يضمن ويشمل مهارات التفكير

في اثناء عملية دراسته للمادة ويؤدي الى الفهم العميق للمستوى المعرفي لها فضلاً عن تنشيط ذهن المتعلم باستمرار (السرور،2007 : 46).

كما لها دورا مهماً على ترتيب وحفظ الاحداث والمعلومات بسهولة ويسر، وتبقى لفترة طويلة في ذاكرة الطالبات وتمكنهم من استرجاعها عند حاجتهم إليها، وهى تشير إلى الطرق والتقنيات التي تساعد الذاكرة طويلة المدى بإعانتها على تمكين ترابطات وتداعيات لا توجد على نحو طبيعي، وتساعد على تنظيم المعطيات التي تبلغ الذاكرة الشغالة في انماط مألوفة بحيث يكون من الأسهل أن تلائم نمط الخطط التصويرية الموجودة في الذاكرة، وقد يكون من الممكن أن نكون قد استخدمناها في حياتنا اليومية دون أن نلاحظ ذلك . (جابر،1999: 314).

والجامعة احدى المؤسسات التربوية والتعليمية التي تعد بمثابة الطاقة المحركة للتنمية البشرية والتقدم والتطور والرقي لتنمية المجتمع بكل جوانبه العلمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، فهي تشكل ثروة معرفية شاملة ومستدامة، ومركز اشعاع فكري وحضاري، فالتعليم الجامعي له الاثر البالغ في تقدم وتطور كل امة من الامم من جميع الجوانب ،إذ ان التعليم المعرفي لطلبة المرحلة الجامعية يمثل اهم الثروات الحقيقية التي تقاس بها قوه كل دولة في العالم، اذ انه وسيلة مهمة وضرورة حتمية لمسوغات عديدة منها اعداد الفرد ومساعدته على النمو المتوازن من جميع النواحي لمواجهة مشكلات وفق المنظور التربوي الحديث (حلوس،2015 :4).

وكما ان للجامعات اهمية كبيرة في حياتنا المعاصرة فهي تتحمل مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية للمجتمع باهتمامها بالبحث العلمي، وتصديها لمشاكل المجتمع القائمة ومحاولة تقديم الحلول لها، كما إن مهمتها في تشجيع عملية الابداع التي تتمثل في اعداد جيل من الشباب للعمل في الوظائف الاجتماعية المتخصصة، فتبقى هذه العملية المنهل الذي يزودهم بالخبرات المعرفية المتنوعة ويمنحهم

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

فرصة تحقيق الذات لمواصلة البحث والكشف وحب الاستطلاع، والتخلص من الاساليب التقليدية في التفكير. (حسن،2005: 24).

وإن كليات التربية من المؤسسات الجامعية المهمة والاساسية في عملية البناء والتطوير التي تقوم بإعداد اختصاصات وكوادر علمية وتهيئتهم وفق أحدث الاساليب العلمية الحديثة للتعليم الثانوي، ليكونوا متمكنين من استيعاب المعرفة وقادرين على احداث تغيير وتقدم في مجالاته الدقيقة من خلال امتلاكهم المعلومات العلمية الضرورية والنظريات العامة والاختصاص الجيد. (الربيعي،2001 :145).

وقد اختار الباحثان طالبات المرحلة الثالثة عينةً لبحثهما؛ لأنَّها من المراحل المُهمة في تكوين شخصيتهم في مستقبلهم المهني والتي من الممكن أن يسهموا في بناء طالبات قادة المستقبل إذ يرى الباحثان ان تمكن الطالبات من اكتساب المفاهيم التعليمية قد يجعل منهم اساتذة معدين اعداد سليم في المستقبل وهذا سوف ينعكس بالإيجاب على طلبتهم.

ومما تقدم تكمن اهمية البحث بالأتي :-

1. التربية بوصفها اداة المجتمع في اعداد طالبات يمتلكن من السلوكيات في للمستقبل.
2. مادة طرائق التدريس باعتبارها جوهرة التدريس واساسيات بناء المدرس والمعلم الذي يهتم بتحليل القضايا الاجتماعية.
3. اهمية استراتيجية معالجة المعلومات لأنها تعمل على تنشيط ذهن المتعلمات باستمرار .
4. اهمية التفكير المنظومي لأنه أحد أشكال التي تعمل على التأثير من خلال العمليات الذهنية.
5. المرحلة الجامعية كونها المرحلة الأساسية في تشكيل شخصية الطالبات من حيث اعدادهم وتهيئتهم للدراسة المتخصصة.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته: يهدف البحث للتعرف على (أَثَرُ استراتيجيةِ معالجة المعلومات في تنمية التفكير المنظومي عند طالبات المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس؟).

لتحقيق هدف البحث وضع الباحثون الفرضية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، التي تم تدريسهن باستخدام استراتيجية معالجة المعلومات، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، التي تم تدريسهن بالطريقة التقليدية، في تنمية التفكير المنظومي في مادة طرائق التدريس.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريسهن استراتيجية معالجة المعلومات، فيما يتعلق بتنمية التفكير المنظومي قبل وبعد التطبيق.

رابعاً: حدود الدراسة :

1. الحد البشري: يشمل عينة من طالبات المرحلة الثالثة في جامعة كركوك كلية التربية اللبنات.
2. الحد المكاني: إِحدى الكليات التابعة لجامعة كركوك .
3. الحد المعرفي: مفردات مادة طرائق التدريس والتي وردت في القطاعية والصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وهي: (اركان العملية التعليمية(المنهج)، صفات المدرس الناجح، مهارات التدريس، التدريس واسسه، الفرق بين مصطلحات التدريس، نظريات التعليم، الأدوات التعليمية، الأهداف التعليمية، التخطيط للدروس، تصنيف طرائق التدريس، الأسئلة الصفية والتفاعل الصفي، التقويم، نماذج واستراتيجيات حديثة)..
4. الحد الزماني: الفصل الأَول من العام الدراسي (2024-2025).

سادساً: تحديد المصطلحات:

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

اولاً: الاستراتيجية: عرفها:

(قطامي، 2013): بانها ""الخطة التي تدمج الأهداف والسياسات وسياقات العمل الأساسية للمنظمة ضمن إطار شامل، تأخذ بعين الاعتبار كافة العناصر التي تشكل واقع الوضع الحالي" (قطامي، 2013 :20).

التعريف الاجرائي: مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب التي اعتمدها الباحث في عملية التدريس طالبات المجموعة التجريبية لموضوعات مادة طرائق التدريس. للفصول الثلاثة (الاول والثاني والثالث) التي تم تحديدها مسبقاً خلال فترة التجربة، بهدف تمكينهم من اكتساب الخبرات التعليمية المطلوبة.

ثانياً: معالجة المعلومات: عرفها:

(الغريري،2003):"عملية معرفية تتم في المجال العقلي لتوسيع الإدراك من خلال التنظيم، والتصنيف، والترميز، والتحليل، وتقويم المعلومات من أجل تمثلها واستيعابها والاحتفاظ بها واسترجاعها وتمتد بين السطحية والعمق والتوسع بالمعلومات تبعاً لطبيعة الهدف من التعلم". (الغريري، 2003: 21).

التعريف الإجرائي: تعتبر هذه خطة عمل تدريسية منظمة تهدف إلى تعليم طالبات المرحلة الثالثة استراتيجية معالجة المعلومات. يتم ذلك من خلال دروس مادة طرائق التدريس المخصصة للمجموعة التجريبية، التي تلقت التعليم وفقًا لهذه الاستراتيجية. كما تسعى الخطة إلى تعزيز قدرة الطالبات على تخزين المعلومات لفترة طويلة، مما يتيح لهن استرجاعها عند الحاجة.).

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

ثالثاً: مادة طرائق التدريس: عرفها:

(المدرس 2007): " بانَّها مجموعةُ حَلَقَاتِ تربويةٍ متكاملةٍ تعملُ على تهذيب سلوك المسلم باقِتدائه في السَّلَفِ الصالح، وهذا العمل لا يأتي إلاَّ من خلال تقوية وتعزيز روابط الدين بالله سبحانه وتعالى". (المدرس، 14:2007).

التعريف الاجرائي: تتضمن هذه المجموعة من المعارف والمفاهيم المرتبطة بموضوعات مادة الطرائق التي تخضع لإجراء تجربة البحث ، الفصول المقررة التي ستقوم وزارة التربية في العراق بتدريسها.

رابعاً: التفكير المنظومي: يعرفه:

(زاير ،2014):"بانها منظومة من العمليات العقلية العليا التي تقوم على تحليل المواقف إلى مكوناته القرعية ثم اعادة ترتيبها وتركيبها بغية ادراك علاقاته وصولا إلى النتائج معينة". (زاير ،2014: 293)

التعريف الاجرائي: هو الاحداث والمعلومات والحقائق التي تضمنتها المادة الخاضعة لتجربة في المجموعتين التجريبية والضابطة من مادة طرائق التدريس الحديث المقرر تدريسه لطالبات المرحلة الثالثة والذي يقاس بالاختبار الذي اعده الباحثان لهذا الغرض.

خامساً: المرحلة الثالثة: هي من مراحل الجامعة الاربع الذي يتم قبول الطالبات من حملة شهادة الاعدادية وتدرس فيها المواد العلمية ويفترض أن يكونوا معدِّينَ علمياً ومهنياً لأداء مهنة تدريس(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دائرة البحث والتطوير،2016: 9).

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول: استراتيجية معالجة المعلومات

اولا: ألأساس النظري لنظرية معالجة المعلومات

برز مفهوم معالجة المعلومات في أواخر الأربعينيات من القرن الماضي، عندما قدم شانون في عام 1949 نظرية معالجة المعلومات كاستجابة للآراء المناهضة للاتجاه السلوكي بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. وقد اتجه العلماء في هذا المجال نحو تحليل أكثر تفصيلاً، مستلهمين من أعمال علماء الجشتالت، ولكن بطريقة أكثر دقة وتنظيماً. يفترض تتم معالجة المعلومات من خلال مجموعة من المراحل المتعاقبة، حيث تؤدي كل مرحلة إلى المرحلة التي تليها. لذا، يركز مفهوم معالجة المعلومات على تحليل وتوضيح الخطوات التي يتبعها الأفراد في جمع المعلومات وتنظيمها واسترجاعها. كما يُفترض أن الأفراد يسعون للحصول على المعرفة يستخلصون منها ما يرونه ملائماً، بالإضافة إلى الخبرات السابقة والمهارات المعرفية المتاحة تلعبان دوراً مهماً في عملية التعلم. يتناول هذا النص نمط التفكير البشري من منظور يشبه نموذج الحاسوب الحديث، إذ يركز على المدخلات وطرق التخزين والاسترجاع. يتفق مؤيدو نموذج معالجة المعلومات المعرفي مع السلوكيين في أن البيئة تؤثر على السلوك التعليمي، لكنهم يختلفون معهم في افتراض وجود متغير يتوسط بين البيئة والسلوك، ويمكن إرجاع معظم هذه النماذج إلى أتكنسون وشيفرين في عام 1968، اللذين اقترحا نظرية الذاكرة الثنائية المخزن والمتعددة المراحل. (أبو رياش،2007: 388).

يعتمد مفهوم هذه الاستراتيجية على الفكرة الأساسية المستمدة من عمل الحاسوب، الذي يمتلك قدرة استثنائية على التعامل مع التعامل مع المشكلات المعقدة وتوفير حلول لها في فترة زمنية قصيرة. وبالمثل، يتمثل دور عقل المتعلم في مواجهة المواقف والتحديات التي تعترضه، والسعي لإيجاد حلول مناسبة. كما يقوم العقل بجمع المعلومات من مصادر خارجية واستخدامها لدعم عملية التعلم. وعلى

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

الرغم من أن وظيفة عقل المتعلم تختلف عن وظيفة الحاسوب (حيث يتميز عقل المتعلم بالمرونة والتعقيد وعدم القدرة على التحديد)، إلا أن هناك تشابهًا بينهما في هذه الوظيفة. (مريم،2003: 455).

ثانيا: خصائص اتجاه معالجة المعلومات :

1. العمليات المعرفية تتميز بالنشاط والفاعلية والإيجابية، وليست سلبية أو خاملة فقد كان يُعتبر الإنسان في السابق من قبل رواد الفكر السلوكي ككائن غير نشط يستجيب فقط عند حدوث المثيرات ، يؤكد رواد الاتجاه المعرفي أن المتعلم بطبيعته يسعى بشغف إلى اكتساب المعرفة.

2. العمليات المعرفية تتميز بفعالية استثنائية: فالمعلومات المتاحة في الذاكرة، وتلك التي نستخدمها أثناء تفاعلنا اليومي مع محيطنا، تدل على أن هذه العمليات تتمتع بمستوى عالٍ من الكفاءة والدقة. يظهر ذلك من خلال المفردات والأفكار والجمل والحقائق والقوانين والتواريخ والأسماء التي يتعامل معها المتعلم، حيث يستعملها بفاعلية وكفاءة ودقة في صياغة القرارات واتخاذها.

3. تتعامل العمليات المعرفية بشكل أفضل مع المعلومات الإيجابية مقارنة بالمعلومات السلبية فهم الجمل التي تُعبر بصيغة مثبتة يكون أسهل من فهم الجمل المنفية. من ناحية أخرى، تتأثر العمليات المعرفية سلبًا في البيئات التي تسيطر عليها الضغوط والتعسف والعشوائية أو انعدام المعنى، بينما تعمل بشكل سلس في الأجواء الخالية من الضغوط وتزدهر في البيئات التي تثير الفرح أو المتعة لدى المتعلم. لذلك، تكون العمليات المعرفية أكثر استعدادًا لمعالجة المعلومات الإيجابية ذات المعاني الواضحة مقارنة بتلك السلبية أو التي تتسم بالضغط أو عدم المعنى.

4. العمليات المعرفية مترابطة ولا يمكن لأي منها أن تعمل بشكل مستقل: لا تستطيع أي من العمليات المعرفية أن تؤدي وظيفتها بمفردها أو بمعزل عن العمليات الأخرى، بل تعتمد في أدائها على الترابط والتكامل بينها والانسجام. على سبيل المثال:

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

– يتوقف اتخاذ القرار على الإدراك والذاكرة والمعلومات العامة واللغة والتفكير..

– تعتمد العمليات المعرفية العليا على تفاعل وتكامل العمليات الأساسية. (الزيات ،1996: 398).

ثالثا: مراحل معالجة المعلومات:

1. **الترميز:** تتمثل هذه العمليات في استلام المنبهات الحسية المرتبطة بالعالم الخارجي من خلال الحواس المختلفة، حيث يتم تحويلها إلى تمثيلات معينة لمعالجتها لاحقًا. تُعتبر هذه المرحلة الحلقة الأولى في نظام معالجة المعلومات، وهي ذات أهمية كبيرة لأنها تشكل المدخلات الأساسية للنظام المعرفي وتعتمد عليها العمليات اللاحقة. الترميز هو عملية تحويل شكل المدخلات الحسية لتسهيل التعامل معها ومعالجتها في المستقبل، حيث تُخزن هذه المدخلات في الذاكرة الحسية على شكل تمثيلات معرفية متنوعة. وغالبًا ما يكون نظام المعلومات غير قادر على تنفيذ عملياته المعرفية على المدخلات الحسية بصيغتها الطبيعية ما لم يتم ترميزها وتشفيرها، وهو ما يحدث عادة في الذاكرة العاملة. يتم ترميز المدخلات وفقًا للحاسة التي تستقبلها.

2. **التخزين:** يتناول هذا النص عملية تخزين المعلومات في الذاكرة، حيث يختلف هذا المفهوم وفقاً لخصائص الذاكرة ومستوى التنشيط الذي يحدث فيها، بالإضافة إلى طبيعة العمليات المرتبطة بالمعلومات. في الذاكرة الحسية، تُحتفظ المعلومات لفترة قصيرة جداً لا تتجاوز الثانية. أما في الذاكرة القصيرة (أو الذاكرة العاملة)، فيمكن الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول تتراوح بين 20 إلى 30 ثانية. وفيما يتعلق بالذاكرة طويلة المدى، يتم تخزين المعلومات بشكل دائم، وذلك بناءً على كيفية تصنيفها وتنظيمها والمعالجات التي تُجرى عليها.

3. **الاسترجاع:** يشير إلى عملية استعادة البيانات من الذاكرة طويلة المدى إلى الذاكرة القصيرة عند الحاجة. تعتمد هذه العملية بشكل أساسي على الترميز والتخزين. هناك نوعان من الاسترجاع: الأول هو مرحلة الاستدعاء، حيث يتم إعادة بناء المعلومات واسترجاعها من الذاكرة طويلة المدى. الثاني

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

هو مرحلة التذكر، التي تقتصر على استرجاع المادة فقط. ومن أبرز الأمثلة على هذه المرحلة اختبارات الاختيار من متعدد أو اختبارات الصح والخطأ. (أبو رياش،2007، 190)

رابعا: الاستراتيجيات معالجة المعلومات:

1-استراتيجية التنظيم: تهدف هذه العملية إلى تعليم المتعلمين كيفية تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم وفقًا للعناصر المشتركة التي تربط بينها، مما يسهل تخزينها في الذاكرة على شكل أنماط عامة ووحدات مجردة. من خلال التعرف على العلاقات المشتركة بين المعلومات، تسعى هذه الطريقة إلى تعزيز فهم المتعلمين ومعناهم للموضوعات الدراسية الجديدة.(جابر،1999، 237)

2-**استراتيجية التصنيف:** تهدف هذه العملية إلى تعليم المتعلمين كيفية تصنيف المعلومات والحقائق والأشياء والأدوات ضمن سياقات معينة. لا تتطور مهارة التصنيف بشكل تلقائي وفقًا للقدرات العقلية، بل تحتاج إلى تدريب خاص لاكتسابها. علاوة على ذلك، ينبغي علينا توسيع اهتمامنا بتدريس مهارة الملاحظة بالتوازي مع عملية التصنيف، حيث إن كلا العمليتين مترابطتان.

3-استراتيجية المذاكرة: تهدف هذه العملية إلى تعليم الطلاب كيفية المذاكرة بفعالية لكل مادة دراسية، وتتضمن خمس خطوات رئيسية: التصفح والاستكشاف، طرح الأسئلة، والقراءة. وتتم هذه الخطوات وفقاً للترتيب التالي: القراءة بصمت، التسميع، والمراجعة.

4-استراتيجية التطبيق: تهدف هذه العملية إلى تعليم المتعلمين كيفية تطبيق المعلومات التي اكتسبوها. وتشمل استخدام هذه المعلومات في سياقات تعليمية جديدة، وتجميع البيانات المستخلصة من نصوص متنوعة، وإنشاء مخططات وأشكال توضيحية. كما تسعى إلى تعليم المتعلمين كيفية الوصول إلى استنتاجات أو اتخاذ قرارات، بالإضافة إلى تعزيز مهاراتهم في حل المشكلات التي قد تواجههم.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

5-استراتيجية تقويم المعلومات ونقدها: تهدف هذه الاستراتيجية إلى تقييم المعلومات ونقدها، وتعليم المتعلمين كيفية مراقبة فهمهم. يتم ذلك من خلال تقييم عملية تعلمهم ومتابعة تقدمهم نحو تحقيق الأهداف. كما تتضمن الاستراتيجية استخدام أساليب بديلة للوصول إلى الأهداف التي لم تتحقق، وتدريب المتعلمين على كيفية التعامل مع الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، تشمل كتابة ملخصات للمادة وتعزيز شعور الرضا عن الذات من خلال خطوات العمل الناجحة.(الغريري،2003، 241)

6-استراتيجية الاحتفاظ بالمعلومات الدراسية وتذكرها: تهدف هذه إلى تعليم المتعلمين كيفية الاحتفاظ بالمعلومات الدراسية وتذكرها، حيث توجد عوامل تعزز هذه العملية من خلال الذاكرة اللفظية أو السمعية أو كليهما. تشمل هذه العوامل إجابات المتعلمين على أسئلة المعلم، بالإضافة إلى صياغة أسئلة لأنفسهم والإجابة عليها. تكمن فعالية هذا الأسلوب في النشاط العصبي الذي يقوم به المتعلم، فضلاً عن تدوين الملاحظات التي تعتبر بمثابة مخزن خارجي للمعلومات. يتطلب هذا النشاط العقلي ربط المعلومات الجديدة بما يمتلكه المتعلم من معرفة سابقة.

7-استراتيجية التذكر والاستعداد للامتحان: تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعليم المتعلمين كيفية التحضير للأسئلة وتذكرها بفاعلية.

8-استراتيجية إدارة الوقت: تُعد من العمليات الأساسية التي تساهم في تمكين المتعلم من تحقيق أهدافه، مما يجعله أكثر نشاطًا وفاعلية؛ لذلك من الضروري أن يقوم بوضع خطة ليومه وأسبوعه، بحيث يكون لديه تصور واضح لما سيفعله في ذلك اليوم وأن يركز على استخدام الوقت المخصص للدراسة بشكل فعّال، تكمن الأهمية في جودة الدراسة وأسلوبها وليس في عدد الساعات بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم المتعلمين استراتيجيات تنظيم الوقت وفق جدول زمني يمنحهم مرونة في التعامل مع

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

متطلبات الحياة، مما يساعدهم على تقليل ترددهم وعند تخطيط الوقت، ينبغي عليهم مراعاة الأسباب وراء تخصيص ساعات معينة لكل مادة. (الحسين،2001: 75).

خامسا: خطوات معالجة المعلومات:

1. تنظيم المعلومات في فئات أو مجموعات: في هذه المرحلة، يتم توضيح للمتعلمين أن التجميع يعتمد على الصفات المتشابهة المتعلقة بموضوع (التجوية).

2. المقارنة بين الأفكار والمعلومات لتوليد أفكار جديدة: تعمل هذه الخطوة على مقارنة الافكار والمعلومات مع بعضها البعض والى أي سبب يعود وجود هذا الاختلاف فيها.

3. تقديم رسومات ومخططات توضيحية: يتطلب ذلك مجموعة متنوعة من المهارات لإتقانها، بهدف توضيح الأفكار الأساسية وتقييمها بشكل مستمر. كما يمكن العمل على رسم مخطط توضيحي على السبورة لطرح الأسئلة بناءً على فروع المخطط.

4. استدلال الأفكار: تتطلب هذه المرحلة الاستعانة بعدة حواس، مما يساعد المتعلمين على الربط بين الملاحظات والمعلومات التي يمتلكونها سابقًا، وبالتالي الوصول إلى سمات معينة تتيح لهم تقديم التفسير المناسب.. (عبد الرضا، هيفاء عبد بدن ،2014: 42).

سادسا: مميزات معالجة المعلومات:

1. التركيز على التعلم القائم على المعنى، حيث كلما كان المحتوى التعليمي مرتبطة بالتجارب السابقة للمتعلم أو بأشياء ملموسة، كان ذلك أكثر فعالية..
2. تعتبر أهمية تقديم المفاهيم الأساسية في بداية كل درس كبيرة، حيث يسهل تذكرها مقارنة بالمفاهيم الفرعية التي يتم تناولها خلال الدرس.

3. يُعتبر التدريب المُوزع أكثر فعالية من التدريب المكثف، كما أن الاعتماد على التكرار اللفظي للمحتوى المُتعلم يُسهم في تعزيز الفهم .
4. التركيز على تأثير التدريب في عملية التعلم، سواء كان هذا التأثير إيجابياً (حيث يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه سابقاً في سياق تعليمي جديد) أو سلبياً (عندما يستخدم قاعدة معينة في موقف جديد لا تتناسب معه هذه القاعدة)..
5. تجنب التداخل الناتج عن وجود مثيرات تعيق عملية التعلم الجديد، وقم بتنظيم المعلومات التي يتم تعلمها بطرق تسهل استيعابها وتذكرها.
6. التركيز على نشاط المتعلم يعد أمرًا مهمًا، فكلما زادت جهوده في استيعاب المعلومات الجديدة واستخلاص التعميمات وتشكيل المفاهيم ارتفع مستوى المعالجة، مما يسهل استرجاعها بالمستقبل.
7. تنظيم شرح المادة التعليمية ليشمل طرح أسئلة في بداية الدرس، وأثناءه، وفي نهايته. (ابو جادو،2000: 241).

المحور الثاني: التفكير المنظومي:

ان التفكير المنظومي ورد في الادبيات والعالمية على اوسع نطاق، ومع ذلك يصعب تحديد تعريف دقيق له، فهو يعمل على تنمية مهارات عالية المستوى مما يجعله تفكيرا مستمدا من واقع ووعي شامل وادراك لكل إبعاد الموقف أو المشكلة التي تواجهه الشخص، ومن المهارات التي يعمل على تنميتها مهارة تحليل الموقف ثم يبحث عن التشابهات بين أجزائه واعادة هيكلة الأجزاء بمرونة مع تعدد طرق التنظيم واعادة تركيبها في إضاءة الهدف المراد تحقيقه. (الكبيسي، 2010: 61)

تستند الأنظمة في تشكيلها إلى النظرية البنائية، التي تؤكد أن المعلومات غير المترابطة والمجزأة لا تساهم في بناء المعرفة لدى المتعلم فالمعرفة الحقيقية هي تلك التي يقوم المتعلم بتكوينها وبنائها بشكل ذاتي داخل هيكله العقلي استنادًا إلى المعلومات التي يمتلكها مسبقًا (عبيد وعفانة، ٢٠٠٣: 63).

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

- **مهارات التفكير المنظومي:**

1. دراسة الأنظمة الأساسية إلى أنظمة فرعية، مما يعني القدرة على تقسيم المحتوى التعليمي.
2. تجميع الأنظمة من مكوناتها ويشير إلى القدرة على دمج الأجزاء المختلفة في هيكل موحد تجمعهم
3. فهم العلاقات داخل النظام الواحد وبين الأنظمة الأخرى.
4. القدرة على رؤية الموضوع بشكل شامل دون فقدان تفاصيله.

- **اهداف التفكير المنظومي :-**

1. استيعاب الصورة الشاملة للعلم من خلال توصيل مكوناته المتنوعة في نظام متكامل.
2. تعزيز القدرة على رؤية العلاقات التي تربط بين عناصر الصورة الكاملة لأي موضوع دون فقدان تفاصيله.
3. تعزيز القدرة على تحليل الموضوعات العلمية والثقافية والاجتماعية إلى عناصرها الأساسية، مما يسهل الربط بينها، سواء من حيث العلاقات التفاعلية أو الاستدلالية.
4. دمج العناصر والمكونات معًا للوصول إلى نظام يعكس الفكرة العامة، بالإضافة إلى ربط عدة نظم جزئية معًا لتقديم فكرة أوسع وأكثر شمولاً.
5. يتوافق التفكير المنظومي مع النظم العلمية والبيئية والتربوية والاجتماعية، مما يدل على أن هذه النظم مترابطة ومتكاملة. لذا، يتطلب فهمها وإدراكها التفكير في سياقها الشامل والكلي.
6. يُعتبر أسلوبًا يعزز القدرة الإبداعية لدى المتعلم من خلال تقديم حلول جديدة لمشكلات قائمة.

خطوات التفكير المنظومي:

1. تحليل المحتويات العلمية في المنهج الدراسي بهدف فهمها واستيعابها وتفسيرها والتنبؤ بها.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

2.تحليل العناصر الرئيسية للمحتويات العلمية المقدمة في المنهج إلى وحدات صغيرة مثل المفاهيم والأفكار البسيطة.

3.إيجاد علاقات وروابط بين العناصر الأساسية لإضفاء معنى على الموضوعات.

4.تحديد تأثير كل عنصر من العناصر الأساسية لفهم العلاقات المتشابكة.

5.الاهتمام بالهيكل التنظيمي (التسلسل الهرمي) في بناء الأنظمة.

6.عرض أمثلة على بعض العناصر الأساسية التي تتطلب تفسيرًا أو توضيحًا.

7.التصور البصري للأنظمة المكونة بهدف تحديد الفجوات الموجودة فيها والسعي لمعالجتها.

8.توصيل النظام المكون بأنظمة أخرى ذات صلة لفهم الصورة الشاملة لتلك المحتويات.

9.يمكن للمتعلم أن يعكس الخطوات الثماني السابقة، ثم يقوم بتحليل الأنظمة المعنية وتحديد العلاقات والروابط بينها، بالإضافة إلى فهم تأثير العناصر والتفاصيل المرتبطة بها. (عبيد، وعفانة،٢٠٠ : 68- 69).

- **شروط استخدام التفكير المنظومي في بيئة التعلم الصفية:**

1.يجب أن تتوافق المناهج الدراسية مع محتويات هذا النوع من التفكير.

2.يجب أن يتمتع نظام التقويم بالقدرة على التركيز على المهارات العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم، جنبًا إلى جنب مع المهارات الأساسية مثل التذكر والفهم والتطبيق.

3.يجب أن تشمل برامج إعداد المعلمين تدريبًا على تطبيق النهج المنظومي في التعليم داخل الفصول الدراسية.

4.ينبغي أن تتضمن نظم الإدارة الصفية تفاعلاً بين الطلاب في بناء المنظومات المطلوبة، مع الأخذ في الاعتبار أن دور المعلم هو الإرشاد والتوجيه بدلاً من إلقاء المعلومات فقط.

5. ينبغي الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة مثل الإنترنت وأنظمة الحاسوب، والبرامج التعليمية.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

6.يجب أن تتضمن أساليب التدريس التقليدية كلاً من التعلم التعاوني والتعلم الفردي في بناء المنظومات العلمية وغيرها. (عبيد، وعفانة،٢٠٠٣ : 69).

المحور الثاني: دراسات سابقة:

أولا : دراسات تناولت استراتيجيةِ معالجة المعلومات :

- **دراسة (صالح، 2012):** هدفت الدراسة إلى استكشاف تأثير استراتيجيات معالجة المعلومات والاستقصاء العقلاني على تحصيل مادة الأحياء، بالإضافة إلى تنمية التفكير العلمي والدافع المعرفي. شملت عينة البحث (120) طالبة من مدرستي ثانوية (المعارف) و(الشريف الرضي). في مدينة بعقوبة من محافظة ديالى، قسموا على ثلاث مجاميع متساوية (مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة) بواقع (40) طالباً في كل مجموعة، وللتحقق من فرضيات البحث اجرى الباحثون اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة، واختبار التفكير العلمي المتكون من (25) فقرة، ومقياس الدافع المعرفي وتكون من (44) فقرة، وباستعمال تحليل التباين الآحادي واختبار شيفيه، دلت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في التحصيل الدراسي لصالح المجموعتان التجريبيتان الاولى والثانية التي يدرس طلابها باستراتيجية معالجة المعلومات، وفي تعزيز التفكير العلمي لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي يتبع طلابها استراتيجية الاستقصاء العقلاني، بالإضافة إلى تعزيز الدافع المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي يتبع طلابها استراتيجية معالجة المعلومات. (صالح، 2012، ص أ–ج).

- **دراسة عبد الرضا، بدن (2014):** اجريت هذه الدراسة في بابل العراق وهدفت إلى معرفة "أثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة طرائق التدريس والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي". تكونت عينة الدراسة من بلغ عدد طالبات الصف الخامس الأدبي في المدرسة

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

المذكورة (65) طالبة موزعات في شعبتين، (أ) بواقع (31) طالبة و(ب) بواقع (34) طالبة وبعد استبعاد طالبات الراسبات إحصائياً من المجموعتين، أصبح عدد طالبات المجموعة التجريبية (31) طالبة في حين أصبح عدد طالبات المجموعة الضابطة (33) ، أما أداتا البحث فقد تمثلت باختبار التحصيل الذي أعده الباحث مكوناً من (50) فقرة اختبارية بواقع (42) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و(8) فقرات من نوع الاختبارات المقالية وتم التحقق من صدقه الظاهري والمحتوى، ومقياس الدافع المعرفي المكون من (44) فقرة اختبارية وأيضاً تم التحقق من صدقه الظاهري والصدق البناء، واستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبمعالجة البيانات إحصائياً باستعمال الباحث البرنامج الإحصائي (spss)، وأظهرت النتائج ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة طرائق التدريس باستخدام استراتيجيات معالجة المعلومات، مقارنةً بمتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة بالطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في مقياس الدافع المعرفي". حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين.(عبد الرضا، بدن: 2014، 33-42).

ثانيا: دراسات تناولت التفكير المنظومي:

- **دراسة الكبيسي (2007):** تم إجراء الدراسة في العراق بهدف استكشاف تأثير استخدام أسلوب التعليم البنائي على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات وتطوير مهارات التفكير المنظومي). بلغت عينة الدراسة (52) طالباً في الصف الثاني المتوسط، بواقع (26) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية، و(26) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة. أعدّ الباحثون اختبارين في التحصيل والتفكير المنظومي، تكون الاختبار التحصيلي من (20) فقرة، وقد تم استخراج التحقق من الصدق

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

الظاهري من خلال استعراضه أمام مجموعة من المتخصصين.، وصدق المحتوى من خلال إعداد الخارطة الاختبارية، وتكون اختبار التفكير المنظومي من (10) فقرات، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين، كما تم التحقق من ثباته. طبّق الباحثان الاختبارين على مجموعتي البحث، حللت النتائج باستعمال الاختبار التائي (T-test)، وأظهرت النتائج: وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بينت نتائج اختبار التفكير المنظومي أن متوسط درجات مجموعة البحث كان لصالح المجموعة التجريبية. (الكبيسي،2007: 28-53).

- **دراسة الشرع (2013)**: أُجريت هذه الدراسة في جامعة المستنصرية بالعراق، وهدفت إلى قياس فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس مادة الرياضيات وتأثيره على مهارات التواصل الرياضي. والتفكير المنظومي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، واتبع الباحثون المنهج شبه التجريبي ذا الاختبار البعدي، و تكونت عينة الدراسة من (52) طالباً انقسموا إلى مجموعتين تجريبية وعددها (26) طالباً درست باستخدام أنموذج التعّلم التوليدي وضابطة وعددها(26) طالباً درست بالطريقة الاعتيادية وتمت مكافئة المجموعتين في المتغيرات الدخيلة ، وأعد الباحثون اختبارين الأول لمهارات التواصل الرياضي، والثاني للتفكير المنظومي وأجري لكليهما الصدق والثبات والتحليل الإحصائي لفقراتهما. وكان من نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج التعّلم التوليدي على المجموعة الضابطة في مهارات التواصل الرياضي والتفكير المنظومي.(الشرع ،2013، 139).

- **جوانب الافادة من الدراسات السابقة:**

1. تحديد إشكالية البحث وأهميتها.
2. تحديد أسلوب البحث وطريقة اختيار العينة.
3. إعداد اختبار التفكير المنظومي وفق منهجية علمية منظمة.
4. مراجعة الأساليب الإحصائية الملائمة لتحقيق أهداف الدراسة.
5. تحليل نتائج البحث الحالي في إطار نتائج الدراسات السابقة.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولًا: منهج البحث: اعتمد الباحثان على إجراءات المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثهما وهي كالآتي.

ثانيًا: التصميم التجريبي: اختار الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذات الاختبارين(القبلي والبعدي) ، وكما هو موضح في الشكل الآتي:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس التفكير المنظومي	استراتيجيةِ معالجة المعلومات	مقياس التفكير المنظومي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ثالثًا: تحديد مجتمع البحث:

اولاً: مجتمع البحث: يتكون من طالبات السنة الثالثة في قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات في جامعة كركوك (2024 – 2025)، اللاتي يحققن متطلبات التجربة.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

ثانياً: عينة البحث: اختار الباحثان المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات في جامعة كركوك كميدان لتطبيق تجربتهما، اذ زار الباحثان القسم المذكور، فوجدوه يضم شعبتين وحددوا شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة طرائق التدريس على وفق (استراتيجية معالجة المعلومات)، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها على وفق (الطريقة الاعتيادية)، بلغ عدد طالبات العينة (65) طالبة، منها (33) طالبة للمجموعة التجريبية، و(32) طالبة للمجموعة الضابطة.

رابعًا: تكافؤ مجموعتي البحث: اجرى الباحثان التكافؤ الاحصائي لطالبات مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات كالآتي:

الجدول (1)

نتائج اختبار "ت" لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في توازن عدد من المتغيرات

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	التجريبية	33	263,66	1,84	63	1,065	2,00	غير دالة
	الضابطة	32	264,19	1,96				
مجموع درجات العام الماضي.	التجريبية	33	72,32	12,48	63	0,225	2,00	غير دالة
	الضابطة	32	71,64	11,73				
اختبار الذكاء	التجريبية	33	24,57	5,83	63	0,114	2,00	غير دالة
	الضابطة	32	24,75	6,49				
الاختبار القبلي	التجريبية	33	10,24	2,14	63	0,040	2,00	غير

للتفكير المنظومي	الضابطة	32	10,26	2,60				دالة

المتغيرات	المجموعات	المستوى الدراسي للوالدين			العدد	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		متوسط دلالة الفروق
		ابتدائية فما دون	ثانوية فما دون	عليا فما دون			المحسوبة	الجدولية	
المستوى التعليمي للآباء	التجريبية	**13**	**11**	**9**	**33**	2	**0,665**	**5,98**	غير دالة
	الضابطة	**14**	**12**	**6**	32				
المستوى الدراسي للأمهات	التجريبية	**10**	**10**	**5**	**33**	2	**1,740**	**5,98**	غير دالة
	الضابطة	**11**	**6**	**8**	32				

خامسًا: تحديد المادة العلمية: قام الباحثان بتحديد المحتوى العلمي الذي سيتم تدريسه لطالبات المجموعتين خلال التجربة، وذلك وفقاً لمفردات طرائق التدريس المقررة لطالبات المرحلة الثالثة وتشمل الموضوعات الآتية:(الفصل الاول تشمل مفاهيم اساسية في طرائق التدريس، المنهج وانواعه، اسس بناء المنهج المدرسي، الفصل الثاني مكونات عناصر المنهج المدرسي، الفصل الثالث الانشطة وطرائق التدريس)

سادسا: إعداد الخطط التدريسية: هي بمثابة ترجمة لحقيقة الاهداف ومحتوى المقررالدراسي وتحويلها لخطة إجرائية قابلة للتطبيق، والمدرس الذي يتصف بالحيوية والنشاط البد وأن يستعين بإعداد وتخطيط درسه لكي يتمكن من الموقف الصفي، ويسير بخطى دقيقة ومتزنة نحو تحقيق الأهداف المرجوة(علي، 2024: 261)؛ قام الباحثان بإعداد خطط تدريسية للموضوعات التي تم تناولها في التجربة، حيث تم استخدام استراتيجية معالجة المعلومات لتدريس طالبات المجموعة التجريبية، بينما تم اتباع الطريقة التقليدية في تدريس طالبات المجموعة الضابطة.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

سابعًا: أداة البحث:

اختبار التفكير المنظومي: استعرض الباحثان مجموعة من الاختبارات المخصصة لقياس التفكير المنظومي، لكنهما لم يعثرا على الاختبار الملائم لدراستهما. لذلك، قررا إعداد اختبار خاص بهما لقياس التفكير المنظومي، مستندين في ذلك إلى الدراسات والأدبيات السابقة. فضلا عن اراء السادة المحكمين ومدرسي المادة، ثم تحديد اربع مهارات للتفكير المنظومي وهي (تحليل المنظومة، الرؤية الشاملة للمنظومة، ادراك العلاقات المنظومية، التركيب المنظومي) تكون هذا الاختبار بصورته الاولية من (20) اسئلة، وفي كل مهارة اربعة اسئلة اختبارية.

1- **صدق الاختبار:** قام الباحثان بعرض الاختبار بصورته الاولية على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس التربوي وطرائق التدريس والقياس والتقويم لغرض التحقق من صدق الاختبار وقد كان هناك اتفاق بنسبة 80% معيارا لقبول الفقرات، وقد اتفق (80%) فاكثر على قبول اسئلة جميعها ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري لهذا الاختبار.

2- **التجربة الاستطلاعية:.** طبق الباحثان الاختبار على عينة مختارة تكونت من (50) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية للعلوم الانسانية قسم اللغة العربية لغرض معرفة وضوح الفقرات، ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عن الاختبار، وقد كانت الفقرات جميعها واضحة لديهم، وان الوقت اللازم للإجابة تراوح ما بين (35) دقيقة.

3- **حساب القوى التمييزية لفقرات الاختبار:** للحصول على مؤشر إحصائي يوضح قدرة الفقرات على التمييز بين الطالبات ذوات التفكير العالي والطالبات ذوات التفكير الضعيف، تم تطبيق الاختبار على عينة من الطالبات. وبعد تصحيح الإجابات، تم ترتيب درجاتهن بشكل تنازلي، تم اختيار إجابات (27%) من المجموعة العليا و(27%) من المجموعة الدنيا من الدرجات، لان هذه النسبة تحقق أعلى ما يمكن من الحجم والتباين، وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

فقرات الاختبار باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد تراوحت القيم التائية المحسوبة ما بين (2،38-5،94)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52)، وبذلك تعد الفقرات جميعها ذات قوة تمييزية جيدة .

4- **ثبات الاختبار**: ارتاء الباحثان إيجاد ثبات الاختبار بأسلوب الإعادة وذلك بتطبيق على عينة استطلاعية مكونة من (50) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة، وتم إعادة تطبيق الاختبار بعد مضي أسبوعين على التطبيق الأول باستخدام معادلة بيرسون إذ بلغت قيمة الثبات (0,86) وبذلك اصبح الاختبار جاهزا وبصورته النهائية .

5- **طريقة تصحيح الاختبار**: اعط الباحثان درجة واحدة لكل اجابة صحيحة، وصفر لكل اجابة خاطئة او فقرة متروكة، وبذلك تكون اقل درجة تحصل عليها الطالبات في اختبار التفكير المنظومي هي (20) واعلى درجة هي (0) .

سابعًا: تنفيذ التجربة:

بعد أن أعد الباحثان مستلزمات تجربتهما وتأكدوا من الخصائص السيكومترية لأداة البحث، شرعوا في تنفيذ التجربة مع مراعاة السلامة الداخلية والخارجية للمتغيرات المؤثرة في التنفيذ. بدأت إجراءات البحث في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (2024-2025)، حيث بدأ الباحثان بالتحضير للتجربة في قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات من خلال تطبيق اختبار التفكير المنظومي القبلي على مجموعتي البحث يوم الأربعاء الموافق. (2024/10/13)

بدأت تجربة التطبيق يوم الأحد الموافق 6 أكتوبر 2024، واستمرت حتى يوم الأربعاء 11 ديسمبر 2024، مما يعني أن مدة التجربة كانت 8 أسابيع، حيث تم تقديم درسين أسبوعياً، ليصل مجموع الدروس إلى 16 درساً لكل مجموعة. قام الباحثان بتطبيق اختبار التفكير المنظومي (الاختبار

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

البعدي) على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الأحد الموافق 8 ديسمبر 2024، وبعد ذلك تم تصحيح إجابات الطالبات على فقرات الاختبار.

تاسعا- الوسائل الاحصائية:

1- **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:** استخدموا لاستنباط القوة التمييزية للفقرات مقياس البحث لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين المدروستين (التجريبية والضابطة).

2- **الاختبار التائي لعينتين مترابطتين:** استخدموا هذه الطريقة لاستخراج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في التفكير المنظومي داخل المجموعة التجريبية.

3- **مربع كاي (كا^2):** استخدموا للتحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في متغير مستوى تحصيل الوالدين الدراسي.

4- **معادلة ارتباط بيرسون:** استخدموا لتحقيق التوازن في اختبار التفكير الشامل.

5- **معامل القوة التميزية للفقرات الموضوعية:** استخدموا هذه الطريقة لاستخراج القوة التمييزية للفقرات الموضوعية في الاختبارين.

6- **معادلة فعالية البدائل الخاطئة:** استعملوا هذه الوسيلة لاستخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبارين من نوع الاختيار من متعدد.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولا: عرض نتائج البحث :-

الفرضية الاولى: للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على (لا يوجد فرقٌ ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة طرائق التدريس باستخدام استراتيجية معالجة المعلومات، تم قياس متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسْنَ المادة بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنظومي بعد انتهاء الدراسة)، إذ

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

قام الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، والحصول على درجاتهم وتم حساب المتوسط الحسابيّ، والانحراف المعياريّ لدرجات طالبات كل من المجموعة التجريبية والضابطة عن طريق المقارنة بين المجموعتين وقد تم معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للفروق ذوات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين، ظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول. (2)

جدول(2)

نتائج اختبار التفكير المنظومي البعدي

المجاميع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
			المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	15,81	2,39	8,851	2,00	دالة
التجريبية	11,09	1,87			

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة التائية المحسوبة (8.851) أكبر من القيمة المجدولة (2.00) عند درجات الحرية (63)، ومستوى الدلالة (0.05). وهذا يشير إلى وجود هناك فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار التفكير المنظومي البعدي، حيث كان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

الفرضية الثانية: للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على(لا يوجد فرقٌ ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي) تم حساب المتوسط الحسابيّ، والانحراف المعياريّ لدرجات طالبات كل من المجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة درجات طالبات مجموعتي البحث بإجراء مقارنة بين

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

المجموعتين، حيث تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين. وقد ظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول (3).

جدول(3)

نتائج اختبار التفكير المنظومي القبلي والبعدي

المجاميع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
			المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	10,42	2,17	8,92	2,00	دالة
التجريبية	15,81	2,39			

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة، والتي تبلغ (8.92)، تفوق القيمة الجدولية التي تساوي (2.00) عند درجة حرية (63) ومستوى دلالة (0.05). وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية قبل الاختبار القبلي وبعد الاختبار في التفكير المنظومي، مما يشير إلى أن الاختبار البعدي هو الأكثر فعالية.

ثانياً: تفسير النتائج :

1. إنَّ التدريس وفق هذه الاستراتيجية أَتاح الفرصة أَمام الطالبات للتعلم الذاتي، وامتلاك زمام التعلم؛ وبالتالي أَصبحوا أكثر إيجابية ومشاركة خلال الدرس.
2. إنَّها مكَّنت الطالبات من إجراء التقويم الذاتي بصفة مستمرة والتعلم من أَخطائه.
3. إنَّ التعلم وفقا لهذا الاستراتيجية ساعد الطالبات الغير الاجتماعيين على الاندماج والتفاعل مع الطالبات الآخرين؛ مما ساهم في زيادة تحسين مستواهم في مختلف المستويات.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

4. إنَّها عملت على تطوير الطالبات الى باحثات عن المعلومة؛ وهذا عكس الطريقة الاعتيادية التي تقوم على أَساس أَنَّ المدرس هو محور العملية التعليمية، وكون الطالب مُتلقياً للمعلومات باقتصار دوره على الإصغاء والحفظ.

5.إن استراتيجية معالجة المعلومات وفرت فرصة للتعبير ومناقشة الآراء والأفكار الواردة في المادة العلمية، مما أسهم في خلق بيئة تشجع على التفكير المستقل إذ تُعتبر حرية التفكير مطلباً أساسياً للتفكير المنظومي، مما يحفز هذا النوع من التفكير لدى الطالبات.

6.استخدام الطالبات لاستراتيجية معالجة المعلومات ساعدهن على أن يصبحن أكثر وعيًا بتفكيرهن، مما مكنهن من ضبط ومراقبة حالتهن. وبالتالي، أصبح لديهن القدرة على تعديل مسارهن بشكل ذاتي، مما أدى إلى بناء معرفة متكاملة ومنظمة تحمل معنى بالنسبة لهن.

ثالثاً : الاستنتاجات : بعد عرض النتائج وتفسيرها استنتج الباحثان الآتي:

1- أثبتت استراتيجية معالجة المعلومات على تنمية التفكير المنظومي عند طالبات عينة البحث، امكانية التدريسها، بوصفها عملية ناجحة، ونظاماً متكاملًا، له أسسها، ومبادئها، ومهاراتها، وممارساتها، في مدارسنا وبالإمكانات المتاحة.

2- وجود علاقة بين استراتيجية معالجة المعلومات والتفكير المنظومي فالتدريب على التفكير وطرح الافكار تحتاج الى عملية تنظيم ذاتية للأفكار والمعارف والمعلومات، ومن جانب آخر هناك علاقة بين مهارات تفكير الفرد وتحصيله الدراسي؛ فتطور طريقة التفكير تؤدي لتحَّسُين التحصيل

3- أسهم تطبيق معالجة المعلومات في تشجيع الطالبات على حرية الرأي، والمناقشات، وطرح التساؤلات، والمشاركة الإيجابية، والتفاعل وتعزيز روح المنافسة الايجابي بينهم.

رابعاً: التوصيات: بناءً على ما تقدم يمكن تقديم التوصيات التربوية العلمية الآتية :

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

1. اعتماد استراتيجية معالجة المعلومات من قبل اساتذة المدارس كخطط تدريسية تساعدهم في تدريس مادة طرائق التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة .
2. ضرورة تدريب الطالبات من الجهة المسؤولة على تنمية التفكير بشكل عام والتفكير المنظومي بشكل خاص وتكوين العقلية العلمية المتطورة لكونها هدفاً تربوياً عاماً في مراحل التعليم المختلفة لتضمين المناهج الدراسية وأساليب التعليم في مواقف التعلم المختلفة، لغرض الارتقاء بمستوى أداءهم في عملية التعلم ولتمكينهم من حل مشاكلهم .
3. حث التدريسيين في كليات التربية للعلوم الإنسانية من الجهة المسؤولة على تحويل بؤرة الاهتمام والتركيز على كمية المادة التي تم تعلمها إلى التركيز في نوع الخبرة التعليمية التي يقوم بها المتعلم، وعلى تنشيط العمليات العقلية، وتدريب الطلاب على تنظيم المعرفة المتعلقة بجميع المعلومات التي يكتسبوها.

خامساً: المقترحات: استكمالًا لهذه الدراسة، تقترح الباحثون إجراء دراسات وبحوث تربوية، منها:

1. إجراء دراسة مشابهة لاستكشاف تأثير استراتيجية معالجة المعلومات على اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي وتعزيز تفكيرهم التركيبي.
2. اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية تفكيرهم البصري .
3. اثر استراتيجية معالجة المعلومات لدى طالبات المرحلة الثالثة وتنمية تفكيرهم الابداعي.

IRAQI Academic Scientific Journals turnitin doi Crossref KUJHS Kirkuk University Journal Humanity Studies

المصادر

إبراهيم، محمد عبد الرزاق (2007): منظومة تكنولوجية المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر، عمان، الأردن.

ابو جادو، صالح محمد علي(2000): علم النفس التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

ابو رياش، حسين محمد، 2007، التعلم المعرفي، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.

ابو شعيرة، خالد (2009): المدخل الى علم التربية، مكتبة المجتمع العربية والتوزيع، عمان، الأردن.

البكريّ، أمل والكسوانيّ، عفاف (2002): أساليب تعليم العلوم والرياضيات، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

جابر ، عبد الحميد (2008) : أطر التفكير ونظريات دليل للتدريس والتعلّم والبحث ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

جابر، عبد الحميد (1999): سايكلوجية التعلم ونظرياته، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع القاهرة.

جابر، عبد الحميد جابر، وأحمد خيري كاظم (1999): أستراتيجيات التدريس، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.

حسان، حسان محمد واخرون (2004): اصول التربية، دار الكتاب الجامعة، العين، الامارات العربية المتحدة.

حسن، فارس مطشر (2005): تقويم مستوى اقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية.

الحسين، ابراهيم عبد الكريم، 2001، مهارات التفوق الدراسي، ط1، دار الرضا للنشر، دمشق.

حسين، محمد عبد الهادي (2005): الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة، ط1، دار الفكر ، عمان.

حلوس، ناريمان حميد (2015): فاعلية برنامج مقترح لتدريس مادة حقوق الإنسان والديمقراطية على وفق معايير الجودة الشاملة في تحصيل طلبة جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد للعلوم الإنسانية.

دروزه، أفنان نظير (2000): النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الربيعي، طه ابراهيم جودة (2001): صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسين والطلبة في كليات التربية ببغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

زاير، سعد علي، وآخرون (2014): الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج، دار الكتب والوثائق، بغداد.

الزيات، فتحي مصطفى(1996): سيكولوجيا التعلم بين التطور الارتباطي والتطور المعرفي، سلسلة علم النفس المعرفي، ط2، دار النشر للجامعات، القاهرة.

زيتون، حسن حسين، وكمال، عبد الحميد (2001): تدريس العلوم من منظور بنائي، ط1، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الاسكندرية – مصر.

السرور ، نادية هايل (2007) : مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

الشرع ، رياض فاخر حميد،(2013): فاعلية إستخدام إنموذج التعلم التوليدي "G.L.M" لتدريس مادة الرياضيات في مهارات التواصل الرياضي والتفكير المنظومي لدى طالبات المرحلة المتوسطة الجامعة المستنصرية، كلية التربية، العدد الثالث والخمسون، مجلة الفتح نيسان.

صالح، حسام يوسف(2012)، أثر أستراتيجيات معالجة المعلومات والاستقصاء العقلاني في تحصيل مادة علم الاحياء وتنمية التفكير العلمي والدافع المعرفي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.

عبد الرضا، نجدت عبد الرؤوف، هيفاء عبد بدن (2014): أثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة طرائق التدريس والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل ، العدد (15)، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد معهد أعداد المعلمين.

عبيد، وليم وعفانة، عزو (2003): التفكير والمنهاج المدرسي، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت.

علي، احمد دحام علي (2024): أثر استراتيجية SWOT في تحصيل طلاب الرابع الادبي في مادة الاجتماع وتنمية تفكيرهم المستقبلي، مجلة جامعة كركوك/ للدراسات الإنسانية، المجلد :19 العدد: 2 الجزء الأول، https://search.app/cmBezBJTahGwPQHx9، جامعة كركوك .

الغريري، سعدي جاسم عطيه (2003)، أثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي انتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، أطروحة دكتوراه .

قطامي، نايفة (2013): أنموذج شوار تز وتعليم التفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.

الكامل ،حسين ،(2003) : تعليم التفكير المنظومي، المجلة التربوية ، العدد الثامن عشر .

الكبيسي، عبد الواحد حميد (2010): التفكير المنظومي توظيفه في التعلم والتعليم استنباطه من القرآن الكريم ,ط1 ، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الكبيسي، عبد الواحد حميد (2007)، اثر استخدام أسلوب التعليم البنائي على تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في الرياضيات والتفكير المنظومي، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، المجلد (32)، العدد (1) الجزء (ب).

كروبلي ، أرثر (2002) :الابداع في التربية والتعلم ، ترجمة إبراهيم الحارثي ومحمد سعيد مقبل الطبعة الاولى ، مكتبة الشقري ، الرياض .

محمد، جاسم محمد(2004): علم النفس وتطبيقاته، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

المدرس، نور نظام الدين نجم الدين (2007): أثر استراتيجية التعلم التعاوني الارتقائي في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة طرائق التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، بغداد – العراق.

مرعي، توفيق أحمد، ومحمد محمود الحيلة (2000): التصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان – الاردن.

مرعي، توفيق أحمد (2009): طرائق التدريس العامة، ط4، دار المسيرة، عمان، الأردن.

مريم سليم (2003)، علم النفس تعلم، دار النهضة العربية، بيروت –لبنان.

المشروع العربي الخليجي (2006): مركز رعاية المعوقين، العدد الاول، ملخصات واوراق عمل، السعودية، الرياض.

هراط، إبراهيم عويد هراط (2024): أثر استراتيجية رافت(RAFT) في تنمية الكتابة الإبداعية عند طالبات الصف الرابع العلمي، مجلة جامعة كركوك/ للدراسات الانسانية، المجلد :19 العدد: 2 الجزء الاول، https://search.app/Lm7RQV6L6RATVAGdA ، جامعة كركوك.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة البحث والتطوير (2016): مشروع تطوير وتحديث الموارد المعرفية لمناهج العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية، الدار الجامعية للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

within this period will result in the automatic cancellation of the research manuscript.

13. Citation and Referencing:

A. The research must follow the American Psychological Association (APA) referencing style (7th edition), ensuring accuracy in citations and proper formatting of the reference list.

B. In-text citations should follow the format: (Author's last name, Year), e.g., (Al-Azzawi, 2008) or (Al-Azzawi, 2008: 214).

C. References to Islamic historical sources and Quranic citations should be numbered sequentially within parentheses (1), (2), (3), and so on.

D. The final section of the research should contain a complete list of sources and references, arranged alphabetically.

14. Researchers must cite at least two previously published studies from the University of Kirkuk Journal of Humanities Studies.

15. A plagiarism check must be conducted by the university's plagiarism detection center.

16. The researcher must pay a publication fee of 100,000 Iraqi dinars. If the research exceeds 25 pages, an additional fee of 5,000 dinars per page will be charged.

17. The editorial board conducts an initial review of the research before sending it to expert reviewers in the field. The journal is committed to informing the researcher of the final decision regarding publication. The researcher must comply with any revisions requested by the reviewers for the research to be approved for publication.

18. All research submissions and correspondence related to the journal should be sent via the journal's official website.

Publication Rules and Guidelines for the University of Kirkuk Journal of Humanities Studies

1. The electronic version of the research must be submitted via the website(/illuk:///mrik.m./tj/m/.:sm.th) in Microsoft Word format, either as a .doc or .docx file.
2. The research should be typed using a computer with single-spacing between lines and should be between 8,000 to 10,000 words, with a maximum of 25 pages. The text should be formatted in Simplified Arabic font, size 14, on A4 paper for Arabic-language research. For research written in English or Turkish, it should be in Times New Roman font, size 14, on A4 paper. For Kurdish-language research, the Kurdfonts font should be used.
3. A brief academic biography of the researcher(s) must be submitted separately along with the research.
4. The full names of the researchers should be written in both Arabic and English, along with their current academic positions.
5. The author must provide a declaration confirming that the research has not been previously published and is not under consideration for publication in another journal.
6. Headings and subheadings should be used within the research to structure and divide its sections based on their importance.
7. A summary in both Arabic and English, not exceeding 250 words, must be included with the research.
8. Keywords should be written immediately after the abstract.
9. Tables and figures should be incorporated within the research text, numbered in order of appearance, and appropriately labeled.
10. Research extracted from a thesis or dissertation (Master's or Ph.D.) may be published, provided that the original thesis has not been previously published or officially approved for publication. This should be explicitly stated in the research, within the references, and in the declaration.
11. The researcher must bear the financial costs associated with the evaluation process if they choose to withdraw the research and discontinue the publication process.
12. The researcher is granted a maximum period of three months to make necessary modifications to the research if requested. Failure to comply

	And “I Loved Living” Poems		

Faculty of Arts Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Economic Advancements In The Kingdom Of Saudi Arabia Under The Reign Of King Fahd Bin Abdul-Aziz From (1982 To 2005)	Assist. Lect. Yaseen Rasheed Faqi	714-741
2	Al-Kamal Ibn Al-Hammam’s vision of the purpose of social solidarity in his book Fath Al-Qadeer - Chapter on Zakat – Jurisprudential study	Assist. Prof. Dr . Salih Yaseen Abdul Rahman	742-759
3	A World Without a King: Political Anarchy and the Fragmentation of Mid-World in Stephen King’s The Dark Tower Series	Assist. Lect. Taib Abdulrahman Abdullah Prof. Dr. Zanyar Faiq Saeed	760-785
4	Using Needham's model in teaching equations and its effect on achievement and developing mindful learning skills among third-grade middle school students in mathematics	Assist. Lect. Hussein Sameer Maaroof koprulu	786-811
5	Analysis of the distributional and point characteristics of the wood and aluminum industry in Kirkuk city with future expectations	Salwa Ali Fadel Assist. Prof. Dr. Mahia Mohsen Hassan	812-832

1	A Study of Ambiguity in Hemingway's "My "Old Man	Assist. Lect. Ahmed Hamad Kareem Hameed	518-537
2	Investigating the Translation of Selected Qur'anic Zeugmatic Expressions	Assist. Lect. Alaa Mjren Oleiwi Dr. Hussein Khalaf Najm	538-553

Kurdish Language Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	The Effectiveness Of Conceptual Blending In The Semantic Interpretation Of Kurdish Idioms	Kazhal Jihabakhsh Mohammed Salam Raheem Rasheed Dara Hamid Mohammed	554-577
2	Imagery In Azad Subhi's Poetry	Dr. Hazhar Faqe Sleman Hussein	578-604
3	Perception to the Senses in the Kurdish Language the Sense five Semantic Fields of the Word as a Mode	Assist. Prof. Dr. Bestoon Abubaker Ali Assist. Prof. Dr. Jwana Ahmad Hamahusen	605-632
4	Women's Problems In The Novel "The Curse Of Nawbahran" By Bakhtiar Ali	Dr. Ashti Hussein Arif	633-650
5	The Emergence Of Teaching Kurdish Alphabet And The Role Of Ibrahim Ameen Baldar In Its Development	Dr. Shadman Salar Nariman Agha	651-671

Turkish Language Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Iraq - An Evaluation Of Place Names In The Erbil Region From The Perspective Of Folklore	Dr. Naznaz Bahjat Tawfeq	672- 693
2	Analysis Of Kemal Beyatlı's "Cemal"	Assist. Prof. Dr. Goran Salahaddin Shokor	693-713

History Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	The Media Role Of Women In Kirkuk 1951-1979, A Historical Study	Shaima Hassan Rashid Prof. Dr. Dilshad Oumar Abdul Aziz	242-265
2	The Political Debate Between The Arab Elements And Abu Muslim Al-Khorasani	Assist. Prof. Dr. Ali Hussein Ali	266-308
3	Reverberation Of The Political Developments In Iraqi Kurdistan In The Iranian Ettela'at Newspaper (1970-(1975	Assist. Prof. Dr. Fakher Hassan Yousef	307-339
4	The Position Of The Iraqi Communist Party On The Kurdish Issue 1934-1963 A Historical And Political Study	Dr. Salar Abdul Karim Fandi	340-378
5	The Development Of The Labour Movement In Britain 1800-1852	Prof. Dr. Ahmed Abood Abdullah	379-398
6	Saladin Puts An End To The Political, Social And Economic Chaos In Egypt, The Levant And Iraq By Unifying The Islamic Front And Liberating Jerusalem	Osman Yassin Hilal Assist. Prof. Dr. Ali Sultan Abbas	399-439
7	Scholars Of The Qur'an Who Came To Medina Through The Book "Siyar A'lam Al-Nubala" By Al-Dhahabi ((D. 748 AH - 1347 AD	Shihab Ahmed Ghafel Assist. Prof. Dr. Omid Asaad Omar	437-489
8	The Political Crises Of The Abbasid Caliphate And Their Treatment During The First Abbasid Era (132-247 (AH / 749-861 AD	Hind Muhammad Saleh Youssef Prof. Dr. Juma Abdullah Yassin	490-517

English Language Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number

Index of Published Research

Educational and Psychological Sciences Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	The Impact Of Several Media Commentary Strategies On Developing The Arabic Language With Material That Reflects The Commentary And Developing Their Abstract Thinking	Assist. Lect. Aya Hassan Hadi Al-Bayati Assist. Lect. Hisham Abdel-Rumaid Al-Mafraji	1-40

Geographic Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Morphometric Characteristics Of Wadi Al-Ruman Basin In The Western Plateau Of Najaf Governorate Using GIS	Dr. Hamzia Miri Kazim	41-68
2	Overlap and Temporal Integration in Geographical Studies	Assist. Lect. Asmaa Hamad Sultan Prof. Dr. Kamal Abdullah Hasan	69 - 96

Qur'anic Sciences Research

Sequence	Search title	Researcher	Page Number
1	Conflict Between The Mursal Hadith And The Musnad Hadith, The Ruling And The Effects: A Hadith Study	Dr. Ahmed Kareem Yousef	97-132
2	The Imam's Jurisprudential Colleges Are An Easy Read Within The Limits	Samira Abdullah Mahmoud Assist. Dr. Dilshad Jalal Muhammad	133-174
3	Marra Al-Hamdani And His Interpretive Views	Assist. Prof. Dr. Mahmoud Nasser Zorao	175-197
4	Guaranteeing The One Who Caused It In Islamic Jurisprudence	Assist. Prof. Dr. Bakr Abbas Ali	198-214
5	The Shining Light On The Issue Of Analogy With The Difference And Some Of Its Jurisprudential Applications	Assist. Dr. Jassim Mohammed Abdullah Ahmed Al-Mashhadani	215-241

Issued by the College of Education for Human Sciences, Kirkuk University

Kirkuk University Journal for Humanities Studies

March 2025, Volume 20, Issue 1, Part 1

A peer-reviewed quarterly journal from the College of Education for Humanities, University of Kirkuk

A quarterly magazine issued by the
College of Education for Human Sciences
Kirkuk University

issn 1992 - 1179

Postal address
Iraq/ Kirkuk/ Kirkuk University
P.O. Box: 2281 and Zip Code: 52001

Kirkuk University Journal for Humanities Studies

March 2025, Volume 20, Issue 1, Part 1