



Educational values and their role in the interactive leadership of university sports activities managers from the employees' point of view

Qutaiba Hussein Alwan * 

Degla University College. Department of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Kutabh2021@gmail.com

Received: 03-12-2024

Publication: 28-02-2025

Abstract

Most modern mathematical societies pay great attention to the concept of scientific progress, and despite this progress they are experiencing, it is noted that most of these societies are full of the difficulty of life and its problems. The athletic person has become separated from his society, and lives in a spiral within himself, surrounded by his concepts and standards that have been torn apart as a result of the civilizational progress that has changed his perceptions. Which led to changes in educational, social, and sporting values, which made him lose his sense of distinguishing between right and wrong, and he became unable to implement the educational, social, and athletic values he might believe in as a result of the dominance of material values and their dominance over the rest of the moral values. The importance of educational and social values in the life of an athlete comes from the contribution of effective leadership in building his sporting personality, working to improve his potential, and building university activities. The research aims to adapt the two scales of educational values and interactive leadership for directors of university sports activities from the employees' point of view. To know the educational values and interactive leadership of directors of university sports activities from the employees' point of view. Knowing the role of educational values in the interactive leadership of directors of university sports activities from the point of view of employees

Keywords: Educational Values, Interactive Leadership, Sports Activities..



القيم التربوية ودورها في القيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية الجامعية

من وجهة نظر العاملين

م.د. قتيبة حسين علوان

العراق. كلية دجلة الجامعة. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Kutabh2021@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١٢/٣ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

تعطى معظم المجتمعات الرياضية الحديثة اهتماماً كبيراً لمفهوم التقدم العلمي وبالرغم من هذا التقدم الذي تعيشه يلاحظ ان اغلب هذه المجتمعات مليئة بصعوبة الحياة مشاكلها ، فالإنسان الرياضي أصبح منفصلاً عن مجتمعه، ويعيش في دوامة داخل نفسه تحاصره مفاهيمه ومعاييره التي تمزقت نتيجة التقدم الحضاري التي غيرت تصوراته ، الامر الذي ادى إلى احداث تغييرات في القيم التربوية والاجتماعية الرياضية مما افقده الصواب بالتميز ما بين الصح والخطأ واصبح عاجزاً عن تطبيق ما قد يؤمن به من قيم تربوية واجتماعية رياضية نتيجة سيطرو القيم المادية وتغلبها على باقي القيم الاخلاقية . وتأتي اهمية القيم التربوية والاجتماعية في حياة الرياضي من حيث مساهمة القيادة الفاعلة في بناء شخصيته الرياضية والعمل على الارتقاء بإمكانياته وبناء الأنشطة الجامعية.

هدفاً للبحث الى تكييف مقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر العاملين معرفة القيم التربوية والقيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر العاملين. معرفة دور القيم التربوية بالقيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر العاملين

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، القيادة التفاعلية، الأنشطة الرياضية.

١- المقدمة:

أهتنت الكثير من دول العالم المعاصر بالتربية البدنية والرياضية لما لها من أثر واضح لما تحمله من اهداف وقيم تساعد في بناء واعداد المواطن تربوياً وبدنياً وصحياً ونفسياً واجتماعياً حتى اصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع بحيث أصبح الاهتمام بها وتطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً اجتماعياً هاماً وجب على الحكومات ان تعمل على تحقيقه باعتبارها اهم وسائل اعداد وتنمية المجتمع بصورة شاملة وهي تلك التنمية التي يمكن من خلالها مواجهة التحديات الحضارية الأمر الذي يتطلب الاهتمام وزيادة القدرة المعرفية والثقافية والتربوية والاجتماعية في جميع مفاصل الحياة التعليمية ولا بد من تثقيف المجتمع بمختلف فئاته وتربيتهم من خلال الانشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو انفسهم واجسامهم وحياتهم باكتساب القيم والصفات الخلقية والقيم السامية اثناء مواقف اللعب" (عثمان ، صبحي، ٢٠٠١)

إنّ القيم التربوية والاجتماعية اصبحت مهددة من خلال التدخلات في عمل القيادات الرياضية وخصوصاً في الجامعات التي تنظم الأنشطة الرياضية المختلفة إنّ هذه التدخلات سوف تؤدي الى عزوف كثير من القادة الرياضيين من تولي مسؤوليات الحركة في بلدانهم بسبب الالتزام الرياضة في دول مختلفة للعمل في ظل انظمة وقوانين محلية تصدرها تلك الدول وخاصة الدائمة التغيير وقليلة التخطيط وارتباطهم بالرياضة وظيفي وليس علمي، وكذلك هناك عدد كبير من موظفي الحكومات يجهلون ما تسعى اليه الرياضة لتحقيق المبادئ والقيم التربوية والمثل العليا.

تعطى معظم المجتمعات الرياضية الحديثة اهتماماً كبيراً لمفهوم التقدم العلمي وبالرغم من هذا التقدم الذي تعيشه يلاحظ ان اغلب هذه المجتمعات مليئة بصعوبة الحياة مشاكلها ، فالإنسان الرياضي أصبح منفصلاً عن مجتمعه، ويعيش في دوامة داخل نفسه تحاصره مفاهيمه ومعاييره التي تمزقت نتيجة التقدم الحضاري التي غيرت تصورات ، الامر الذي ادى إلى احداث تغيرات في القيم التربوية والاجتماعية الرياضية مما افقده الصواب بالتمييز ما بين الصح والخطأ واصبح عاجزاً عن تطبيق ما قد يؤمن به من قيم تربوية واجتماعية رياضية نتيجة سيطرو القيم المادية وتغلدها على باقي القيم الاخلاقية . وتأتي اهمية القيم التربوية والاجتماعية في حياة الرياضي من حيث مساهمة القيادة الفاعلة في بناء شخصيته الرياضية والعمل على الارتقاء بإمكانياته وبناء الأنشطة الجامعية.

هدفاً للبحث الى تكييف مقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر العاملين معرفة القيم التربوية والقيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة

الرياضية الجامعية من وجهة نظر العاملين. معرفة دور القيم التربوية بالقيادة التفاعلية لمدرء الأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر العاملين.

٢-إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بالعاملين في الأنشطة الفنية الجامعية وكالاتي: (٥) جامعات بواقع (٢٤٢) عاملاً في الأنشطة الطلابية، والجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث اما عينة البحث تكونت من جميع افراد المجتمع كون ان مقتضيات البحث تحتاج الى اعداد كبيرة حتى تحقق نتائج موضوعية وقد راعى الباحث ربما يكون اهمال لبعض الاستمارات التي لم يتم الإجابة عنها وكذلك الافراد الممتنعين عن الإجابة لأي سبب ما إذ قسمت الى (عينة التجربة الاستطلاعية، عينة التكيف، عينة التطبيق) والجدول (٢) يبين تقسيم العينة.

الجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث

| الجامعات | العدد الكلي |
|-------------|-------------|
| بغداد | 71 |
| المستنصرية | 63 |
| النهرين | ٣٧ |
| العراقية | ٣٦ |
| التكنولوجية | ٣٥ |
| المجموع | ٢٤٢ |

الجدول (٢) يبين تفاصيل تقسيم العينة

| ت | نوع العينة | عددها | النسبة المئوية | العدد الكلي |
|---|-------------|-------|----------------|-------------|
| ١ | الاستطلاعية | ٢٠ | ٨,٩٢% | ٢٢٤ |
| ٢ | التكيف | ١٠٠ | ٤٤,٦٤% | |
| ٣ | التطبيق | ١٠٠ | ٤٤,٦٤% | |
| | المستبعدين | ٤ | ١,٧٨% | |

٢-٣-١ إجراءات تكييف مقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية:

قام الباحث باختيار أداة لقياس القيم التربوية (البطيخي، ٢٠١١) ويتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٨) عبارة تمثل القيم التربوية المكتسبة من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة وتدرج تحته ستة من المحاور التي تعبر عن القيم التربوية ويقوم الطالب بإعطاء استجابة واحدة لكل عبارة من عبارات المقياس موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة وتقدر درجة الطالب بجمع الدرجات الخاصة بكل محور على حدة وكذلك الدرجة الكلية للمقياس

محتوى المقياس

المحور الأول: تحمل المسؤولية ويتضمن هذا المحور (٧) سبع عبارات تشير إلى تحمل المسؤولية.

المحور الثاني الصدق ويتضمن هذا المحور (٤) خمس عبارات تشير إلى

المحور الثالث الاجتماعية ويتضمن هذا المحور (١٠) خمس عبارات تشير إلى الاجتماعية.

المحور الرابع: الجمال ويتضمن هذا المحور (٦) خمس عبارات تشير إلى الجمال.

المحور الخامس: التعاون ويتضمن هذا المحور (٥) خمس عبارات تشير إلى التعاون

المحور السادس التنافس ويتضمن هذا المحور (٦) ست عبارات تشير إلى التنافس.

٢-٣-٢ مقياس القيادة التفاعلية: (سكر، مغازي،

٢٠٢٣)

استخدم الباحث استبانة، تضمنت (٢٣) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد للقيادة التفاعلية هي: "المهارات الشخصية، ومهارات التواصل التفاعلي والمهارات المهنية الابداعية"، وأمام كل جملة (٥) بدائل (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا).

صدق المقياس يقصد بصدق المقياس أن تقيس أسالته ما وضعت لقياسه، إذ قام الباحث بالتأكد من صدق المقياس بطريقتين:

صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة الخاصة بمقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية على مجموعة من المحكمين متخصصين في علم الادارة الرياضية والاختبار والقياس، وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقاما بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرج الاستبيان في صورته الأولية (ملحق ١،٢)

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

أجريت تجربة استكشافية على عينة من (٢٠)، حيث تم تطبيق المقياسين القيم التربوية والقيادة التفاعلية وكان ذلك لمعرفة وضوحه، ومعرفة مدى ملاءمته لأفراد، وتحديد الوقت الذي يستغرقه المقياسين.

٢-٥ تطبيق مقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية على عينة التكيف:

بعد ان تم اختيار المجالات والفقرات من قبل الخبراء أصبح معدا للتطبيق أذ طبق بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة قوامها (١٠٠) من العاملين بالأنشطة الرياضية والفنية بالجامعات في محافظة بغداد وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة قام الباحث بترتيب استمارات المقياسين وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها احصائياً وقد تم إيجاد بعض الاحصاءات الوصفية الخاصة بالعينة والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين الخصائص الوصفية لمقياس تقويم أداء تدريسي كليات التربية الرياضية

| المعالم الاحصائية | القيم التربوية | القيادة التفاعلية |
|-------------------|----------------|-------------------|
| الوسط الحسابي | 137.6500 | 87.0500 |
| الوسيط | 135.0000 | 85.0000 |
| الانحراف المعياري | 11.99779 | 9.39200 |
| الالتواء | .142 | .438 |
| الخطأ المعياري | .241 | .241 |

٢-٦ الخصائص السيكومترية لمقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية:

تتضمن الخصائص السيكومترية قدرة المقياس على ما اعد لقياسه كما يتضمن قدرة المقياس على قياس للظاهرة بدرجة مقبولة من الدقة او بأقل اخطاء ممكنة (احمد، خليل، ٢٠١٨، ٩)

صدق المقياس:

الصدق الظاهري:

استخرج الباحث من خلال عرض المجالات والعبارات على مجموعة من الخبراء والمختصون وقد حصل المقياسين على نسبة اعلى من (٨٠%) يتمثل هذا النوع من الصدق بوساطة عرض الباحث فقرات مقياسه وبدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس المتغير المراد قياسه، وصلاحية تعليمات المقياس وبدائله بحيث تجعل الباحث مطمئنا الى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظم وبالتحديد نسبة اتفاق (٨٠%) فأعلى (الكبيسي، ٢٠١٠، ص ١٢٠)

صدق المحتوى

تحقق الباحث من هذا النوع بوساطة التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد استنادا الى احكام ذاتية، وهناك نوعان من انواع الصدق هما الصدق الظاهري والصدق العيني.

٢-٧ القدرة التمييزية للفقرات:

القدرة التمييزية لها دور في التعرف على قدرة عبارات المقياس على التميز بين المفحوصين وذلك من خلال التميز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية عن الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الصفة المقاسة، وللتعرف على القدرة التمييزية لعبارات المقياس ثم ترتيب نتائج درجات المفحوصين على كل عبارته تصاعدياً وبعدها تم اختيار مجموعتين طرفيتين بنسبة (٢٧%) من العينة الكلية التي اخضعت للقياس، مجموعه عليا متمثلة بالافراد الحاصلين على اعلى الدرجات، ومجموعة دنيا متمثلة بالافراد الحاصلين على اوطأ الدرجات (العمادي والدرابيع، ٢٠٠٣، ص ١٥٥)

وبذلك تم ترتيب درجات كل فقرة ترتيباً تصاعدياً من اقل درجة الى اعلى درجة وتم اختيار (٢٧%) من الدرجات الدنيا ومثلها من الدرجات العليا، وبعد معالجة النتائج احصائياً تبين ان الفقرات صادقة كون قيم (Sig) أصغر من مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٥) وكما في الجدولين (٤،٥).

الجدول (٤) يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس القيم الذاتية

| النتيجة | قيمة الدلالة | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | رقم الفقرة |
|---------|--------------|-------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|------------|
| | | | ع | س | ع | س | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -25.071 | .00000 | 5 | 0.49901 | 2.3913 | ١ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -29.258 | 0.44898 | 4.7391 | .00000 | 2 | ٢ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -26.119 | .00000 | 5 | .00000 | 2 | ٣ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -34.972 | 0.48698 | 4.6522 | .00000 | 2 | ٤ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -20.742 | .00000 | 5 | 0.38755 | 2.1739 | ٥ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -34.972 | 0.44898 | 4.7391 | 0.38755 | 2.1739 | ٦ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -26.119 | .00000 | 5 | 0.38755 | 2.1739 | ٧ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -31.642 | .00000 | 5 | 0.48698 | 2.3478 | ٨ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -29.258 | 0.42174 | 4.7826 | .00000 | 2 | ٩ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -30.323 | 0.44898 | 4.7391 | .00000 | 2 | ١٠ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -26.975 | 0.20851 | 4.9565 | 0.38755 | 2.1739 | ١١ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -34.972 | 0.34435 | 4.8696 | 0.34435 | 2.1304 | ١٢ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -26.119 | .00000 | 5 | 0.38755 | 2.1739 | ١٣ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -39.965 | 0.48698 | 4.6522 | .00000 | 2 | ١٤ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -24.717 | .00000 | 5 | 0.34435 | 2.1304 | ١٥ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -31.642 | 0.47047 | 4.6957 | 0.20851 | 2.0435 | ١٦ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -34.972 | .00000 | 5 | 0.42174 | 2.2174 | ١٧ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -29.258 | .00000 | 5 | 0.38755 | 2.1739 | ١٨ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -48.491 | .00000 | 5 | 0.44898 | 2.2609 | ١٩ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -23.207 | 0.2881 | 4.913 | .00000 | 2 | ٢٠ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -22.678 | 0.38755 | 4.8261 | 0.38755 | 2.1739 | ٢١ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -29.258 | 0.2881 | 4.913 | 0.47047 | 2.3043 | ٢٢ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -25.311 | 0.44898 | 4.7391 | .00000 | 2 | ٢٣ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -47.376 | 0.42174 | 4.7826 | 0.2881 | 2.087 | ٢٤ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -27.479 | 0.20851 | 4.9565 | 0.20851 | 2.0435 | ٢٥ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -68 | 0.47047 | 4.6957 | .00000 | 2 | ٢٦ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -26.119 | 0 | 5 | 0.20851 | 2.0435 | ٢٧ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -17.553 | 0.48698 | 4.6522 | .00000 | 2 | ٢٨ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -31.642 | 0.49901 | 4.6087 | 0.42174 | 2.2174 | ٢٩ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -68 | .00000 | 5 | 0.42174 | 2.2174 | ٣٠ |

| | | | | | | | |
|-------|-------|---------|---------|--------|---------|--------|----|
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -29.258 | .00000 | 5 | 0.20851 | 2.0435 | ٣١ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -39.965 | .00000 | 5 | 0.44898 | 2.2609 | ٣٢ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -26.119 | .00000 | 5 | 0.34435 | 2.1304 | ٣٣ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -39.965 | .00000 | 5 | 0.48698 | 2.3478 | ٣٤ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -21.101 | .00000 | 5 | 0.34435 | 2.1304 | ٣٥ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -23.361 | 0.34435 | 4.8696 | 0.47047 | 2.3043 | ٣٦ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -27.479 | 0.42174 | 4.7826 | 0.34435 | 2.1304 | ٣٧ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -25.311 | 0.47047 | 4.6957 | .00000 | 2 | ٣٨ |

قيم الدلالة تكون معنوية إذا كانت > من ٠,٠٥ بدرجة حرية (٥٢)

الجدول (٥) يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس القيادة التفاعلية بين للمجموعتين العليا والدنيا

| النتيجة | قيمة الدلالة | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | رقم الفقرة | |
|---------|--------------|-------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|------------|----|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -27.18 | 0.25371 | 4.9333 | 0.46609 | 2.3 | ١ | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -24.97 | 0 | 5 | 0.62881 | 2.1333 | ٢ | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 24.033 | 0.30513 | 4.9 | 0.49013 | 2.3667 | ٣ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 20.845 | 0.37905 | 4.8333 | 0.50401 | 2.4333 | ٤ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 26.926 | 0 | 5 | 0.50855 | 2.5 | ٥ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 26.382 | 0 | 5 | 0.49827 | 2.6 | ٦ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 17.614 | 0.46609 | 4.7 | 0.55605 | 2.3667 | ٧ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 27.346 | 0 | 5 | 0.50742 | 2.4667 | ٨ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | -21.06 | 0 | 5 | 0.70221 | 2.3 | ٩ | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 27.893 | 0 | 5 | 0.50401 | 2.4333 | ١٠ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 23.053 | 0.50401 | 4.5667 | 0.50401 | 1.5667 | ١١ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | 0 | 5 | 0.50742 | 2.4667 | ١٢ | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|---------|--------|---------|--------|----|
| | | 27.346 | | | | | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ١٣ |
| | | 26.626 | 0 | 5 | 0.50742 | 2.5333 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ١٤ |
| | | 22.829 | 0.34575 | 4.8667 | 0.49013 | 2.3667 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ١٥ |
| | | 26.626 | 0 | 5 | 0.50742 | 2.5333 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ١٦ |
| | | 26.444 | 0 | 5 | 0.50401 | 2.5667 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ١٧ |
| | | 26.926 | 0 | 5 | 0.50855 | 2.5 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ١٨ |
| | | 21.893 | 0.30513 | 4.9 | 0.50742 | 2.5333 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ١٩ |
| | | 27.893 | 0 | 5 | 0.50401 | 2.4333 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ٢٠ |
| | | 30.066 | 0 | 5 | 0.50401 | 2.2333 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ٢١ |
| | | 27.893 | 0 | 5 | 0.50401 | 2.4333 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ٢٢ |
| | | 23.455 | 0.37905 | 4.8333 | 0.48423 | 2.2 | |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | - | | | | | ٢٣ |
| | | 16.228 | 0.50401 | 4.5667 | 0.7184 | 1.9667 | |

قيم الدلالة تكون معنوية إذا كانت $> 0,05$ بدرجة حرية (٥٢) يتبين من الجدولين (٥،٤) أن جميع فقرات المقياسين ذات قدرة على التمييز بين المستويات العليا والدنيا لذلك لم يتم حذف اي فقرة من فقرات المقياس.

٢-٨ الاتساق الداخلي للمقياس:

يعد الاتساق وسيلة جيدة للتعرف على مدى ارتباط الفقرة بالسمة او الظاهرة المقاسة (Fadil, A. H., & Mohammed, K. S. (2022)

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك باستخراج معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياسين القيم التربوية والقيادة التفاعلية والدرجة الكلية للمقياس على عينة التكيف والجدولين (٧،٦) يبين الاتساق الداخلي للمقياسين.

الجدول (٦) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس القيم التربوية

| رقم الفقرة | معامل الارتباط البسيط | قيمة الدلالة | النتيجة | رقم الفقرة | معامل الارتباط البسيط | قيمة الدلالة | النتيجة |
|------------|-----------------------|--------------|---------|------------|-----------------------|--------------|---------|
| ١ | .497** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٠ | .556** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٢ | .475** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢١ | .563** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٣ | .520** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٢ | .543** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٤ | .474** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٣ | .417** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٥ | .466** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٤ | .453** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٦ | .397** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٥ | .377** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٧ | .426** | ٠,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٢٦ | .414** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٨ | .499** | ٠,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٢٧ | .234** | ٠,٠٠٥ | معنوي |
| ٩ | .546** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٨ | .213** | ٠,٠٠٧ | معنوي |
| ١٠ | .627** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٩ | .301** | ٠,٠٠٣ | معنوي |
| ١١ | .542** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٣٠ | .143* | ٠,٠٣٣ | معنوي |
| ١٢ | .424** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٣١ | .240** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٣ | .480** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٣٢ | .173** | ٠,٠٣٩ | معنوي |
| ١٤ | .556** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٣٣ | .253** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٥ | .563** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٣٤ | .227** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٦ | .543** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٣٥ | 0.153** | 0.001 | معنوي |
| ١٧ | 0.270** | 0.000 | معنوي | ٣٦ | .175** | ٠,٠٠٢ | معنوي |
| ١٨ | 0.268** | 0.000 | معنوي | ٣٧ | .219** | ٠,٠٠١ | معنوي |
| ١٩ | .377** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٣٨ | .217** | ٠,٠٠٠ | معنوي |

الجدول (٧) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس القيادة التفاعلية

| رقم الفقرة | معامل الارتباط البسيط | قيمة الدلالة | النتيجة | رقم الفقرة | معامل الارتباط البسيط | قيمة الدلالة | النتيجة |
|------------|-----------------------|--------------|---------|------------|-----------------------|--------------|---------|
| ١ | .460** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٢ | .٣٣9** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٢ | .459** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٣ | .339** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٣ | .414** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٤ | .380** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٤ | .387** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٥ | .487** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٥ | .421** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٦ | .408** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٦ | .462** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٧ | .٤39** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٧ | .266** | ٠,٠٠٥ | معنوي | ١٨ | .3٤٤** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٨ | .459** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ١٩ | .251** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٩ | .465** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٠ | .333** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١٠ | .432** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢١ | -.274** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ١١ | .284** | ٠,٠٠٠ | معنوي | ٢٢ | .٤١9** | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| | | | | ٢٣ | .٥٤٣** | ٠,٠٠٠ | معنوي |

يتبين من الجدولين (٦،٧) ان جميع فقرات المقياسين معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٩-٢ ثبات المقياس: استخرج الباحث الثبات بثلاثة طرق:

- طريقة التجزئة النصفية: تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ يدل هذا التجانس على مدى اتساق الأداء والاستقرار عند الإجابة عن جميع الفقرات إذ تقوم هذه الطريقة على أساس احتساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على نصفي الاختبار وقد اعتمد الباحث على بيانات عينة التكييف والبالغ عددهم (١٠٠) عاملاً في النشاط الرياضي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في احتساب الثبات بهذه الطريقة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) تم استخراج معامل الارتباط لنصف مقياس القيم التربوية وهو (٠,٤٢٢) ولكي نحصل على معامل الثبات للمقياس ككل تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (٠,٥٩٤) وهو معامل ثبات عال ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس اما مقياس القيادة التفاعلية بلغ معامل ارتباط نصف المقياس (٠,٥٦٠) اما معامل الثبات الكلي (٠,٧١٨).

- معامل الفاكرونباخ

قام الباحث باستخراج الثبات بمعامل الفاكرونباخ معتمداً على بيانات العينة للتكييف وباستخراج معامل الثبات الذي كانت قيمته لمقياس القيم التربوية (٠,٦٧٦) ومقياس القيادة التفاعلية (٠,٨٨٠).

- التجربة الرئيسة لتطبيق مقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية:

بعد ان أصبح المقياسين جاهزين للتطبيق بالصورة النهائية طبق الباحث المقياسين على عينة التطبيق والبالغ عددهم (١٠٠) عاملاً بالنشاط الرياضي وبعد الانتهاء قاما بتفريغ النتائج بغية معالجتها.

٢-١٠ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(Spss)

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الوسيط

- اختبار (T) للعينات المستقلة.

- معامل الارتباط البسيط.

- معامل الالتواء.

- معامل الفاكرونباخ.

- معادلة سبيرمان.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج مقياس القيم التربوية:

الجدول (٨) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (ت)

المحتسبة وقيمة الدلالة لمقياس القيم التربوية

| المتغيرات | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء | قيمة T | قيمة الدلالة | نوع الفرق |
|-------------------------|-----------------|------------------|----------------------|----------|--------|-----------------|--------------|
| مقياس القيم التربوية | ١١٤ | 133.1900 | 7.01901 | .364 | ٢٧,٣٤٠ | ٠,٠٠٠ | معنوي |

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت $> ٠,٠٥$

ويتبين من خلال نتائج اختبار (T) وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي للمقياس توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الفرضي، إذ بلغت القيمة المعنوية (٠,٠٠٠٠) والتي هي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن مدراء النشاطات الطلابية وخص بالذكر الأنشطة الرياضية لديهم مستوى جيد من القيم التربوية والاجتماعية إذ يرى الباحث أن نظام الإدارة للنشاطات يتطلب من المدراء الكثير من القيم التربوية والاجتماعية لما تسببه الأنشطة من تأثيرات إيجابية، إذ قد يتفق الجميع على أثر هذه الأنشطة وأهميتها للأفراد والمجتمع "فالمجتمعات تختلف عن بعضها بما تتبناه من أصول ثقافية ومعايير قيمية؛ لذلك فالمحافظة على هذه القيم يضمن الحفاظ على هوية المجتمع، التي أيضاً تؤدي إلى اضمحلال هويته في حال اختلال هذه المنظومة القيمية الخاصة به" (الجلاد، ٢٠٠٧، ٤٤)

إن أي سلوك اجتماعي تربوي في جوهره يقوم على أساس مبدأ النظام الذي يحكم العلاقات بين أعضاء الأنشطة الرياضية بصورة خاصة و يبنى على نسق للقيم يمثلونه بينهم وهذا بدوره يؤدي إلى تماسكهم وتحقيق أكبر عدد من الأهداف المرسومة فضلاً عن أن التماسك والثبات بالقيم يحفظ لهم إجراءات إدارية سليمة ومستقرة هذا ما تميز به مدراء الأنشطة الرياضية في الجامعات وبالرغم من أنه القيم التربوية والاجتماعية هي من ضروريات الحياة ولا يستطيع المجتمع أن يعيش بدونها فلا يمكن أن نجد في أي مكان في العالم سلوكاً للجماعات متروكاً عشوائياً أو نهياً للفوضى والحرية غير المشروطة فحالة الاجتماع هي التي في ظلها يتضارب نشاط الأفراد وتتزامن حرياتهم، ولا يمكن ترك هذا التضام والتضارب للظروف وإلا تمزقت وحدة المجتمع تحت ضغط هذه الميول المتصارعة والرغبات فهذه الشريحة من المجتمع، بحاجة ماسة إلى نسق أو نظام للقيم يعمل بمثابة الموجه لسلوكها وطاقتها ودوافع نشاطها، وهي في حاجة إلى تنظيم اجتماعي ونسق للقيم

يتضمن أهدافه ومثله العليا، والتي تكون قاعدة في تكوين حياة الطالب وأنشطته وعلاقاته مع الآخرين (المليجي، مهدي، ٢٠٠٥، ٧)

إن القيم التربوية والاجتماعية في مجملها لا تأتي من فراغ، و أن للقيم مصادر تتبع منها أو تتوفر من خلالها ومن هذه المصادر التعاليم الدينية التي تعتبر مصدر رئيساً للكثير من القيم وايضاً التنشئة الاجتماعية التي تتضمن إكساب الفرد مجموعة من القيم والمعارف المحددة التي تحدد للفرد السلوك المرغوب فيه عند المجتمع من اجل ذلك يجب التأكيد على القيم (عاشور، ١٩٩٢، ٤٨)

٢-٣ عرض نتائج مقياس القيادة التفاعلية

الجدول (٩) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة الدلالة لمقياس القيادة التفاعلية

| المتغيرات | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء | قيمة T | قيمة الدلالة | نوع الفرق |
|----------------------|-----------------|------------------|----------------------|----------|--------|-----------------|-----------|
| القيادة التفاعلية | ٦٩ | 89.5000 | 10.01060 | .041 | ٢٠,٤٧٨ | .000 | معنوي |

ومن خلال الجدول (٩) يتبين معنوية الفروق في المقياس ككل إذ يعزو الباحث ذلك الى انه مدرء الأنشطة الطلابية والرياضية يسعون دائماً للتواصل والتفاعل مع العاملين لكي يتسنى لهم إدارة الأنشطة بشكل ناجح وبالرغم من انه هنالك قرارات إدارية تحكم هذا النظام لكن اثبتت المشاركة في اتخاذ القرارات وتنظيم البطولات والأنشطة له أهمية كبيرة وتسعى القيادة التفاعلية إلى تحقيق أهداف المؤسسة بمشاركة فعالة من العاملين، ومشاركتهم في القيادة إنما هو دليل واضح من المؤسسات على قدرة العاملين على الإبداع ومنحهم الفرصة ليكونوا أصحاب قرار؛ ما يساعد على رفع الروح المعنوية لديهم، ولا شك أن العامل بالنشاط الرياضي حين يشعر أن قراره ورأيه في المدرسة التي يعمل فيها ذو أهمية، فذلك يكتسب نشاطاً وإقبالاً نحو العطاء والعمل والإنتاجية، ما يحقق أهداف التعليم بأعلى جودة ممكنة.

كما ان الاندماج والخدمات من ناحية والعاملين في علاقاتهم الإنسانية من ناحية أخرى. وهي عملية، وليست منصباً أو امتيازات وتقوم على فكرة التفاعل بين متغيرات عدة، فالقيادة هي عملية تفاعل بين جميع الظروف والعناصر المحيطة البشرية والاجتماعية والمادية والوظيفية وغيرها، وتعطي أهمية كبيرة لإدراك القائد لنفسه وللآخرين وإدراك الآخرين، له وتطرح معياراً أساسياً يتمحور حول قدرة القائد على التفاعل مع عناصر

الموقف والمهام المحددة وأعضاء المنظمة وقيادة الجميع نحو الأهداف المنشودة بنجاح وفعالية (د. ناجي سكر، د. أحمد مغاري، ٢٠٢٣)

تقوم القيادة التفاعلية - أحد أنماط القيادة على أساس الدمج والتوفيق بين نظرية السمات والنظرية الموقفية باعتبار القيادة عملية تفاعلية اجتماعية ولا يتوقف نجاح القيادة على قدر تفاعل خصائص شخصية للقائد ومعطيات الموقف، بل يمتد الأمر إلى ضرورة التفاعل بين مواصفات شخص القائد والمتغيرات الأخرى التي تحيط بالموقف، ولاسيما ما يتعلق منها بالمرؤوسين، ويرتبط النجاح بقدرات القائد على العمل والتعاون مع المرؤوسين والسعي إلى تحقيق غاياتهم إضافة لحل مشكلاتهم وإشباع حاجاتهم، حيث يحدث التكامل في سلوك الجماعة (القيوتي، ٢٠١٢، ٢٩٠)

وتنظر القيادة التفاعلية إلى الجميع على أنهم مشاركون في تحقيق أهداف العملية التربوية، وهي ليست مسؤولية شخص بعينه، ويكون القائد موجهاً للعاملين، وفي بعض الأحيان يكون بعض المعلمين موجهين لبعضهم بعضاً، ولا شك أن العصر الحديث عصر التكنولوجيا، بحاجة للتفاعل أكثر من التقليد.

(مسمح، ٢٠١٩، ٥٤)

٣-٣ عرض نتائج العلاقة بين القيم التربوية والقيادة التفاعلية:

الجدول (١١) يبين معامل الارتباط بين مقياسي البحث القيم التربوية والقيادة التفاعلية

| الارتباط | | | |
|-------------------|--------------|----------------|-------------------|
| | | القيم التربوية | القيادة التفاعلية |
| القيم التربوية | الارتباط | 1 | .449** |
| | قيمة الدلالة | | .002 |
| القيادة التفاعلية | الارتباط | .449** | 1 |
| | قيمة الدلالة | .002 | |

من العلاقة الارتباطية ومن خلال مناقشة نتائج المتغيرين التي اظهرت نتائج جيدة لمستوى العينة نلاحظ مدى ارتباط المقياسين والذي يبين سبب هذه العلاقة اذ يرى الباحث ان إعادة القيم تؤثر بشكل او بآخر في ميول المدرء للتفاعل والتواصل من اجل تحقيق اهداف انسانية وهذه جميعها نقاط قد تؤثر في القيم التربوية والاجتماعية للمجتمع الرياضي الذي يعد جزءاً لا يتجزأ عن المجتمع ويرى الباحث بعد كل ما تقدم ان الأنشطة الرياضية تلعب دوراً كبيراً في زيادة القيم.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تم التوصل الى تكيف مقياسي القيم التربوية والقيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية من وجهة نظر العاملين.
- ٢- سهولة تطبيق المقياسين على عينة البحث.
- ٣- ان العاملين بالأنشطة الرياضية مقتنعين بالقيم التربوية والقيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية.
- ٤- تميز العينة على مستوى مقياسي الدراسة.
- ٥- ان القيم التربوية اثرت بصورة او بأخرى على القيادة التفاعلية لمدراء الأنشطة الرياضية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة اعتماد مقياسي الدراسة.
- ٢- الاستمرار بوضع الطرق والسبل الأخرى التي تؤدي الى زيادة القيم التربوية لمدراء الأنشطة الرياضية.
- ٣- إعطاء الفرصة للعاملين للمشاركة الفاعلة في المهام الادارية.
- ٤- اجراء دراسات أخرى تتضمن مقاييس أخرى فضلا عن اختيار عينات اخرى.

المصادر

- إبراهيم عبد الهادي المليجي ومحمد محمود المهدي، العولمة وأثرها في التخطيط الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية. 2005
- اسماعيل حامد عثمان، محمد صبحي، العولمة وتأثيرها على الرياضة العربية، www.aljazer.net ، ٢٠٠١ . ٧,٤
- الجلاد، ماجد، تعلم القيم وتعليمها ط٢، عمان: دار المسيرة ٢٠٠٧.
- عاشور، القيم الاجتماعية في كتب القراءة لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الاردن. رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة اليرموك، الأردن ١٩٩٢
- العمادي والدرايع، (٢٠٠٣)، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
- القريوتي، محمد قاسم (٢٠١٢) السلوك التنظيمي؛ دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في منظمات الأعمال، ط.٦ دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. الاردن. معمرى
- مسمح، نبيل احمد يوسف. (٢٠١٩) دور المشرف التربوي في تنمية مهارات القيادة التفاعلية لدى معلمي اللغة الانكليزي في المدارس الثانوية بالمحافظات الجنوبية بدولة فلسطين، ماجستير، جامعة الاقصى، غزة.
- ناجي سكر، د. أحمد مغاري. (٢٠٢٣). القيادة التفاعلية وأثرها في تحقيق معايير المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمحافظة غزة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
- نهاد البطيخي. (٢٠١١). بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية. 38. Dirasat: Educational Sciences.
- وهيب مجيد الكبيسي: (٢٠١٠) الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية/بيروت مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي
- Constructing Compound Tests (skill-Motor) For Some Artistic Skills Of Volleyball Premier Players. *Journal of Physical Education*, 30(1). (2018). خليل ستار محمد & -احمد سبع عطية
- Fadil, A. H., & Mohammed, K. S. (2022). Constructing and Rationing A Test for the Skill of Receiving the Serve From Above in Volleyball for Third-Year Students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 17(3), 140-142

الملاحق

المحور الأول: تحمل المسؤولية ويتضمن هذا المحور (٧) سبع عبارات تشير إلى تحمل المسؤولية.

المحور الثاني الصدق ويتضمن هذا المحور (٤) خمس عبارات تشير إلى

المحور الثالث الاجتماعية ويتضمن هذا المحور (١٠) خمس عبارات تشير إلى الاجتماعية.

المحور الرابع: الجمال ويتضمن هذا المحور (٦) خمس عبارات تشير إلى الجمال.

المحور الخامس: التعاون ويتضمن هذا المحور (٥) خمس عبارات تشير إلى التعاون

المحور السادس التنافس ويتضمن هذا المحور (٦) ست عبارات تشير إلى التنافس

الملحق (١) مقياس القيم التربوية

| ت | العبرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|----|---|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| ١ | يعتني بأي عمل يقوم به | | | | | |
| ٢ | يحب ان يقود الاخرين اثناء الممارسة | | | | | |
| ٣ | يقوم بأداء الواجبات المطلوبة منه رغم الصعوبات | | | | | |
| ٤ | لا يأخذ المسؤوليات مأخذ الجد | | | | | |
| ٥ | يحب ان يعتمد على الآخرين | | | | | |
| ٦ | مثابر في أي عمل يقوم به | | | | | |
| ٧ | لا يستسلم بسهولة عند مواجهة المشكلات | | | | | |
| ٨ | لا يخفي حقيقة ما يعرفه عن الآخرين | | | | | |
| ٩ | يكون صادقاً دائماً مع الآخرين | | | | | |
| ١٠ | يقول الحقيقة كما هي | | | | | |
| ١١ | عند تكليفه بإدارة منافسة يحكم بالعدل | | | | | |
| ١٢ | يتمكن من الاختلاط اجتماعياً بطريقة سليمة | | | | | |
| ١٣ | يوصف بأنه شخص اجتماعي | | | | | |
| ١٤ | لا يحب الاجتماعات | | | | | |
| ١٥ | يسهل عليه تكوين اصدقاء جدد | | | | | |
| ١٦ | لا يختلط بسهولة مع الاخرين | | | | | |
| ١٧ | يحب أن يكون قريباً من الآخرين | | | | | |
| ١٨ | لا يبادر بتكوين صداقات جديدة | | | | | |
| ١٩ | يفضل أن يكون غيره قائد أثناء النشاط | | | | | |
| ٢٠ | يفضل ان يقضي وقته في صحبة الآخرين | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|
| | | | | | ٢١ | تساعده ممارسة الأنشطة الرياضية على زيادة معارفه |
| | | | | | ٢٢ | يستمتع بالمناظر الطبيعية أثناء ممارسة النشاط |
| | | | | | ٢٣ | يرتدي الملابس المناسبة لممارسة النشاط |
| | | | | | ٢٤ | يرتب الأدوات في مكانها الصحيح قبل الممارسة |
| | | | | | ٢٥ | يسعده مستوى الرياضة أكثر من النتيجة |
| | | | | | ٢٦ | ممارسة الرياضة تساعده في المحافظة على رشاقته |
| | | | | | ٢٧ | ممارسته للرياضة تساعده على تناسق مقاييس جسمي |
| | | | | | ٢٨ | يشارك زملائه في إعداد مكان ممارسة الأنشطة |
| | | | | | ٢٩ | يساعد زملائه في حالة حاجتهم للمساعدة |
| | | | | | ٣٠ | يرفض مساعدة الآخرين في أعمالهم |
| | | | | | ٣١ | يفضل الاشتراك في الأنشطة الجماعية عن الأنشطة الفردية |
| | | | | | ٣٢ | يقوم بأي عمل يطلب مني |
| | | | | | ٣٣ | يشعر بالفخر عندما يحقق المركز الأول |
| | | | | | ٣٤ | يميل إلى الاشتراك في المنافسات الصعبة |
| | | | | | ٣٥ | يمارس النشاط بغض النظر إلى الفوز |
| | | | | | ٣٦ | يقوم بأقصى جهد ممكن أفضل من الآخرين |
| | | | | | ٣٧ | لا يختلط بسهولة مع الآخرين |
| | | | | | ٣٨ | يحب التقدم والتفوق على الآخرين |

ملحق (٢) مقياس القيادة التفاعلية

المحور الأول: قابلية التكيف والتصرف

| العبارة | كبيرة جداً، | كبيرة، | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
|---|-------------|--------|--------|-------|------------|
| المجال الأول: المهارات الشخصية الذاتية | | | | | |
| يتحمل كامل المسؤولية عما يحدث داخل النشاط | | | | | |
| يسعى بإصرار إلى تحقيق النجاح والتميز | | | | | |
| يوازن بين حاجات العاملين ومصالح العمل | | | | | |
| يعمل على بناء الشخصية القوية القادرة على مواجهة المواقف المختلفة في العمل | | | | | |
| يبادر إلى طرح أفكار جديدة | | | | | |
| يتحلى بالصبر في أثناء تعامله مع المشكلات داخل النشاط | | | | | |
| يسعى بحزم وإيمان نحو تحقيق الأهداف التي رسمها | | | | | |
| يتقبل النقد موظفاً إياه تغذية راجعة لأدائه | | | | | |
| المجال الثاني: الاتصال والتواصل التفاعلي | | | | | |
| ينتهج الحوار أسلوباً لتقريب وجهات النظر بينه وبين المعلمين | | | | | |
| يقف على درجة متساوية من جميع العاملين في النشاط | | | | | |
| يوظف خبراته في بناء النشاط وقيادته | | | | | |
| يقوم بحل أي إشكال بين العاملين بالنشاط فور | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | حدوثه |
| | | | | | يستخدم وسائل الإقناع المختلفة في التقريب بين وجهات النظر |
| | | | | | يستخدم قدرته على التأثير في بناء أرضية مشتركة مع جميع العاملين في النشاط |
| | | | | | يشجع العمل التعاوني بين العاملين في النشاط |
| المجال الثالث: المهارات المهنية الابداعية | | | | | |
| | | | | | يوجه العاملين نحو الاستخدام الأمثل للوسائل والادوات |
| | | | | | يستثير قدرات العاملين لإنجاز المهام الموكلة إليهم بسرعة واقتدار |
| | | | | | يجيد التخطيط لكافة عناصر العملية الرياضية |
| | | | | | يطور خبرة العاملين في توظيف التقنية في النشاط الرياضي |
| | | | | | يواكب الأفكار الإبداعية الجديدة في المجال الإداري والفني |
| | | | | | يدرس الأمور المتعلقة بالنشاط الرياضي بعمق مع أصحاب الاختصاص |
| | | | | | يوجه العاملين وخاصة الجدد منهم نحو اتباع طرق مناسبة |
| | | | | | يسعى لتوفير متطلبات التجديد والابتكار في النشاط |