



The effect of the integrated learning strategy based on the stations method to develop some basic football for students

Lec. Dr. Ali Khalif Ali * 

General Directorate of Education of Dhi Qar Governorate, Iraq.

*Corresponding author: ali.abassthr@gmail.com

Received: 10-12-2024

Publication: 28-02-2025

Abstract

The development of global sports during the last two decades has been significant, as this development has included all individual and team sports that have achieved the highest levels of achievement as a result of scientific research and studies. In addition, the diversification of educational methods has had an important and fundamental role in the development of the game, as finding means or methods that facilitate the learning process and reduce individual differences between learners in addition to serving as an exciting factor for learning most sports skills. This is through the use of various modernities in the teaching process, which makes the learning process a variable system according to the circumstances of the lesson, through the use of some teaching strategies. The game of football is one of the group games that is characterized by the abundance and diversity of skills during optimal performance, which players must learn and master. Through the researcher's field investigation, communication, and follow-up of physical education lessons, the researcher noticed the lack of scientific research that addressed this aspect, as well as the lack of application of modern and diverse methods during the physical education lesson for such football skills. In addition to the precise and complex coordination of the movements of all parts of the body that these skills require, as well as the necessary time during which optimal performance must take place, as well as the lack of use of modern means that are concerned with the intellectual aspect that is built on the basis of observation and clarification in acquiring the precise details of these skills, likewise, using traditional methods requires an increase in time and effort when teaching them this skill. Although there are good educational curricula, they lack the use of such types.

Keywords: Blended Learning Strategy, Stations Method, Basic Skills, Football.

<https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23>



تأثير استراتيجية التعليم المدمج بأسلوب المحطات لتطوير بعض المهارات الأساسية

بكرة القدم للطلاب

م.د. علي خليف علي

العراق. المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار

ali.abassth@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١٢/١٠ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

ان تطور الرياضة العالمية خلال العقدين الاخيرين تطورا كبيرا حيث شمل هذا التطور جميع الرياضات الفردية والجماعية التي حققت اعلى المستويات في الانجاز نتيجة البحوث والدراسات العلمية اضافة لذلك كان لتنوع الوسائل التعليمية دور مهم وأساسي في تطور اللعبة إذ إن إيجاد وسائل او اساليب تعمل على تسهيل عملية التعلم و تقلل الفروق الفردية بين المتعلمين بالإضافة لعملها كعامل مشوق لتعلم اغلب المهارات الرياضية، وذلك من خلال استخدام الحداثة المتنوعة في عملية التدريس الأمر الذي يجعل عملية التعلم ذات نظام متغير طبقاً لظروف الدرس وذلك من خلال استخدام بعض استراتيجيات التدريس.

لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية التي تمتاز بكثرة المهارات وتنوعها خلال الادائي الأمثل والتي ينبغي من اللاعبين تعلمها وإتقانها، ومن خلال الاطلاع الميداني الباحث واتصال والمتابعة لدروس التربية البدنية لاحظ الباحث قلة الابحاث العلمية التي تناولت هذا الجانب كذلك قلة تطبيق الاساليب الحديثة ومتنوعة خلال درس التربية البدنية لمثل هذه المهارات لكرة القدم فضلا عن ما تحتاجه هذه المهارات من توافق دقيق ومعد لحركات اجزاء الجسم جميعها فضلا عن الوقت اللازم الذي يجب ان يتم خلاله الاداء الأمثل، وكذلك قلة استخدام الوسائل الحديثة التي تهتم بالجانب الفكري الي يبنى على اساس المشاهدة والتوضيح في اكتساب عن تفاصيل دقيقة لهذه المهارات، وكذلك استخدام الاساليب التقليدية يحتاج الى زيادة في الوقت والجهد عند تعليمهم هذه المهارة على الرغم من وجود مناهج تعليمية جيدة إلا أنها تفتقر لاستخدام مثل هذه الأنواع.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم المدمج، أسلوب المحطات، المهارات الأساسية، كرة القدم.

١ - المقدمة:

إنَّ التطور في الرياضة العالمية خلال العقدين الاخيرين كان تطوراً كبيراً اذ شمل هذا التطور جميع الرياضات الفردية والفرقية التي حققت اعلى المستويات في الانجاز نتيجة البحوث والدراسات العلمية، إذ قام الباحثون في أغلب دول العالم بفحص عملي شامل للنظم التربوية السائدة في بلدانهم وأوصوا بصياغتها على اسس علمية سليمة وضرورة تبني استراتيجية حديثة تبنى وفق المتطلبات التي تنسجم مع التقدم والتطور العلمي الحاصل في جميع الميادين. ومن العمليات التي تأخذ دوراً متميزاً في مسألة التعليم هو الاهتمام بأمر التجدد المستمر وذلك من خلال استخدام الحداثة المتنوعة في عملية التعليم الأمر الباحثين على التجديد والتنويع والتوسيع في أيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تطوير وتحقيق أفضل مستوى من التعلم.

وتعد استراتيجية التعليم المدمج من الاساليب الحديثة التي تركز على دور المتعلم ومشاركته الفعالة في العملية التعليمية ، والذي يعمل على تلبية الحاجات المتنوعة للمتعلم ، كما انه يساعد المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة، مما يؤدي الى تحسين نوعية العملية التعليمية فهو نظام تعليمي يندمج فيه التعليم الالكتروني مع التعليم الصفّي (التقليدي) وبالتالي يعمل على استثارة حواس الطالب من سمع وبصر وبالتالي زيادة التفاعل بين الطلاب بعضهم مع بعض وبين المعلم والطالب ، وزيادة نسبة التعلم لدى الطلاب كما أنه يحسن من فاعلية التعلم وذلك بتوفير تناغم بين متطلبات الطالب وبرنامج التعلم المقدم ، ونتيجة للتطورات العلمية في أساليب التدريس فقد ظهرت أساليب كثيرة منها أسلوب المحطات الذي أصبح أسلوباً تعليمياً مهماً في التربية الرياضية، إذ يقرر المعلم الأعمال التي تؤدي نتيجة تخطيط سابق ويتكون أسلوب المحطات من أكثر من محطة ، لكل محطة مهارة أو تمرين يختلف عن المحطة الأخرى ويقسم الطلاب في هذه المحطات على شكل مجموعات ويتبادلون فيما بينهم بعد انتهاء الوقت المخصص للتطبيق لكل محطة . وبما ان لعبة كرة القدم تتميز بمهاراتها المتعددة والمتنوعة التي تتطلب توافر القدرات الحركية المرتبطة بها إذ تختلف القدرات الحركية في تأثيرها في أداء كل مهارة من المهارات، لذا فإن استخدام التعليم المدمج وفق اسلوب المحطات التعليمية أثناء الأداء يمكن أن يكون له دور كبير في تطوير وإتقان مهاراتها الأساسية ، ومن هنا تكمن اهمية البحث في التطبيق العلمي بشكل انسيابي لنوع من انواع اساليب التعليم يتناسب مع الامكانيات الحديثة لبعض المهارات المراد تعلمها تبعاً لجانبها العلمي وتكون شاملة عملياً كل الجوانب في لعبة كرة القدم لكي يتم تطوير الجانب المهاري بشكل ينسجم مع طبيعة الاداء لكي يتم بلوغ المطلوب وهو تحقيق الهدف المراد تعلمه وإتقانه بشكل علمي. ومن خلال الاطلاع الميداني للباحث

واتصاله ومتابعته لدروس التربية الرياضية اذ لاحظ قلة الابحاث العلمية التي تناولت هذا الموضوع ، وكذلك قلة استخدام الاساليب التعليمية الحديثة اثناء تعليم المهارات الاساسية لهذه اللعبة وهذا يولد ضعفاً في مستوى الاداء والذي بدوره ينعكس سلباً على مستوى انجاز الطالب ، فضلاً عن الحاجة الى التنوع في طرق عرض المادة التعليمية الحديثة وازفاء الازالة والتشويق من خلال استعمال الاساليب التعليمية للابتعاد قدر الإمكان عن الملل والروتين وسعياً لمحاولة إشراك الطلاب واعطائهم دوراً ايجابياً وتفاعلياً في طرق عرض المهارات من خلال الاستعانة بالتقنيات الحديثة واستعمال اساليب تعليمية مشوقة لمساعدتهم في عملية التعلم، اذ ان تطبيق هذا النوع من التعلم وفق آلية المحطات التعليمية له دور فاعل في إمداد المتعلم بمعلومات جديدة وفعالة نتيجة لوجود أكثر من عامل أهمها الدمج بين المشاهدة والتوضيح ومن ثم تأتي عملية التطبيق إضافة إلى التشويق والتنوع في الأجزاء التفصيلية للمهارة وبالتالي فإن استخدام هذه الأساليب يؤدي إلى الاقتصاد بالوقت والجهد اللازمين للإسراع والنهوض بمستوى اللاعب والوصول الى الأهداف بشكل ينسجم مع طبيعة الأداء ، وكل هذه الأسباب دفعت الباحث للقيام بهذه الدراسة من أجل الوقوف على الحقائق واجراء دراسة ميدانية لمعرفة ايجابياتها في التدريس وتأثيرها في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على تأثير التعليم المدمج وفق اسلوب المحطات في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- ٢- التعرف على دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- ٣- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

٢ - إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

ان مجتمع البحث الأصلي هم طلبة الصف الثاني من متوسطة (أهل البيت) في قضاء سوق الشيوخ وعددهم (٥٠) طالباً تم اختيار (٤٠) طالباً موزعين على شعبتين (أ-ب) بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وقد قُسم العدد الى مجموعتين متكافئتين المجموعة الاولى الضابطة تمثل شعبة (أ) والثانية هي المجموعة التجريبية تمثل شعبة (ب). تم استبعاد (١٠) طلبة لغرض تطبيق الأسس العلمية للاختبار وهم خارج افراد عينة البحث، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية من أجل معرفة حسن تطابق العينة تحت منحنى كاوس كما في جداول (١-٢-٣-٤-٥) وقد شكلت نسبت العينة (٨٠%) من مجتمع البحث الأصلي.

جدول (١) يبين اعداد افراد مجتمع وعينة البحث موزعين حسب التطبيق

النسبة المئوية	عينة التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عينة البحث		النسبة المئوية	مجتمع البحث
			شعبة (ب)	شعبة (أ)		
20%	10	80%	٢٠	٢٠	100%	50

جدول (٢) يبين الدلالات الإحصائية ومقدار التجانس في المتغيرات الانثروبومترية ولمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة

الدلالات الإحصائية المتغيرات	أقل درجة	أكبر درجة	الوسط الحسابي س	الانحراف المعياري $\pm$ ع	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	13.23	17.00	14.44	0.09	14.2	0.66
الطول	160.0	190.0	167.37	1.77	198.1	1.08
الوزن	57.24	62.80	64.81	1.02	64.80	0.02
الدحرجة	باطن قدم	زمن	10.24	0.91	10.10	1.216
	خارج القدم	زمن	13.01	1.29	13.00	0.023
	وجه القدم	زمن	15.13	1.40	15.54	0.877
السيطرة	داخل قدم	درجة	6.910	0.64	6.805	0.485
	صدر	درجة	4.661	0.79	4.675	0.052
	فخذ	درجة	4.082	0.66	4.170	0.396

دقة التصويب	(18) ياردة	درجة	17.74	1.51	18.00	0.516
-------------	------------	------	-------	------	-------	-------

*جميع قيم معامل الالتواء كانت بين ± 3 مما يدل على تجانس افراد العينة

جدول (٣) يبين الدلالات الإحصائية ومقدار التجانس في المتغيرات الانثروبومترية لمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية

الدلالات الإحصائية المتغيرات	أقل درجة	أعلى درجة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	13.00	16.00	14.32	0.22	14.31	0.13
الطول	153.0	170.0	163.3	2.65	162.1	1.35
الوزن	55.90	75.80	66.61	1.12	66.0	1.63
الدرجة	باطن قدم	زمن	10.95	1.25	10.93	0.782
	خارج القدم	زمن	13.70	0.79	13.87	-1.301
	وجه القدم	زمن	15.09	1.11	14.89	0.236
دقة التهديف	(18) ياردة	درجة	17.34	0.92	17.44	-0.449

* جميع قيم معامل الالتواء كانت بين ± 3 مما يدل على تجانس افراد العينة

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الملاحظة المباشرة.
- استمارات لتسجيل البيانات وتفرغها.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة الانترنت
- المقابلة الشخصية.
- جهاز حاسوب (Laptop) نوع (HB) صيني الصنع عدد (١).
- جهاز عرض (Data Show) كوري الصنع عدد (١).
- كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (٢).
- طابعة ملونه من نوع (Brother) صيني الصنع عدد (١).
- حاسبة رقمية (إلكترونية) نوع بنتيوم عدد (١).
- ميزان طبي صيني الصنع عدد (١).

- شريط قياس معدني لقياس الطول عدد (١).
- ساعة إيقاف نوع (كاسيو) عدد (٨) تقيس إلى أقرب ١/١٠٠ من الثانية
- اقراص ليزيرية (DVD).
- حامل آلة تصوير عدد (١).
- شواخص من النايلون عدد (١٥) بارتفاع ٣٠ سم.
- كرات قدم قانونية عدد (١٠).

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

من اجل التعرف على أهم المهارات المتعلقة بالدراسة فقد لجأ الباحث إلى إعداد استمارة استبيان خاصة تحتوي على معظم المهارات الأساسية بكرة القدم وتم عرضها على مجموعة من الخبراء داخل العراق وكان عددهم (٢٠) خبيراً ملحق (٣) باختصاصات التعلم الحركي وطرق التدريس والاختبارات والقياس إضافة إلى علم التدريب وكرة القدم ، كما موضح في ملحق (٢) لغرض تحديد المهارات التي شملت (دقة المناولة ، دقة التصويب ، السيطرة ، الدحرجة) وقد اخذ هذا التطبيق الفائدة العلمية من خلال محاولة حصول الباحث على هذه المهارات والتي تتسجم مع طبيعة العمل المراد تطبيقه ومن ثم القيام بمعالجتها إحصائياً مراعيّاً في ذلك المعاملات العلمية لهذه الاختبارات ومدى ملائمتها لعينة البحث حيث يشير إلى "انه يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات لما في ذلك من أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف الموضوعية" وقد تم اختيار المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٥٠%) حيث تؤكد رمزية الغريب " عند قياس ظاهرة ما يتم استبعاد الصفات أو السمات التي تحصل على نسبة مئوية تقل عن (٥٠ %) لأنها تعد ذات قيمة قليلة في القياس.

وبعد إجراء الوسائل الإحصائية للاستمارة حصل الباحث على المهارات التالية:

- ١- مهارة الدحرجة (بوجه القدم، داخل القدم، خارج القدم).
- ٢- مهارة دقة التصويب (مسافة ١٨ متر أمام الهدف).
- ٣- دقة المناولة (القصيرة، المتوسطة).
- ٤- السيطرة على الكرة (داخل القدم، بوجه القدم، الفخذ، الصدر)

وفيما يلي عرض توضيحي لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمهارات ولكل مهارة من المهارات والنسب المئوية لها كما في جدول (٤).

الجدول (٤) يبين العرض توضيحي لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمهارات ولكل مهارة من المهارات والنسب المئوية لها

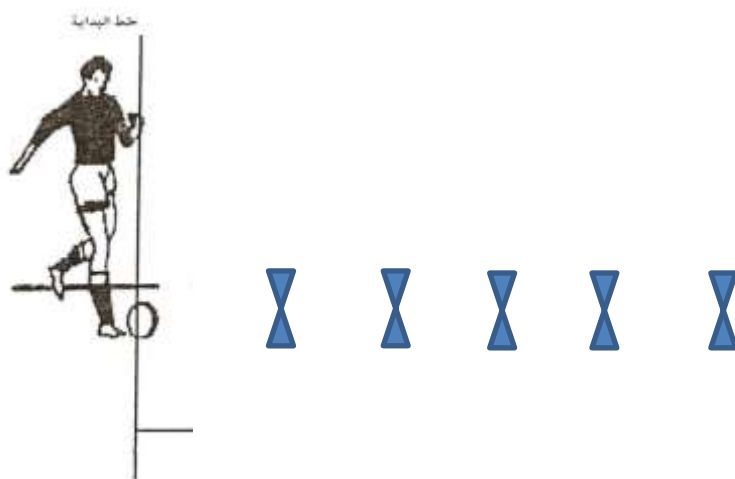
المهارات	المهارات المرشحة	اختيار الخبراء للمهارة	النسبة المئوية	المهارات المستبعدة
الدرجة	داخل القدم	20	%100	
	وجه القدم	17	%85	× مستبعد
	خارج القدم	19	%95	
دقة التصويب	(١٨) يارده أمامي	19	%95	
	(١٨) يارده الزاوية اليسار	3	%15	× مستبعد
	(١٨) يارده الزاوية اليمين	5	%25	× مستبعد

٢-٥ التجربة الاستطلاعية: إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته. وقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١٣ وشملت على (١٠) من الطلبة والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية والغرض من هذه التجربة على التأكد من الأدوات الخاصة للأساليب المستخدمة والاتفاق مع الكادر المساعد وتحديد الموعد المناسب للاختبار، ثم قام الباحث بالتأكد من مكان إجراء الاختبارات القبلية وتحديد مكان الاختبار وبعد ذلك ومن خلال التنسيق مع إدارة المدرسة على موعد إجراء الاختبارات القبلية.

وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية:

- ١- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة وملائمتها عند إجراء التجربة.
- ٢- اكتساب فريق العمل الخبرة الميدانية في كيفية إجراء الاختبارات والقياسات.
- ٣- معرفة وتحديد الوقت اللازم لتنفيذ الأسلوب.
- ٤- ترتيب الطلبة وشرح تفاصيل الأسلوب.
- ٥- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في التجربة الرئيسية.

- القياسات والاختبارات المستخدمة قيد البحث:
اولاً: الاختبارات المستخدمة:
١- اسم الاختبار: الدرجة بداخل القدم بالكرة بين (٥) شواخص ذهاباً وإياباً.
- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدرجة.
- الأدوات اللازمة: كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، شواخص عدد (٥).
- الإجراءات: تخطيط منطقة الاختبار.
- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (١) م والمسافة الكلية هي (١٢) م ذهاباً وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالدرجة بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهاباً كما في الشكل (٣).
- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين.
- بالتسجيل: درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين



شكل (١) يوضح اختبار الدرجة بالكرة

ثانياً: دقة التصويب:

اسم الاختبار: دقة التصويب نحو هدف مقسم.

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الأدوات اللازمة: كرات قدم عدد (٦)، شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار، هدف كرة قدم، ملعب كرة قدم.

الإجراءات: توضع (٦) كرات قدم على خط منطقة الجزاء الذي يبعد (١٨) ياردة عن الهدف وكما موضح في الشكل (٦) بين كرة وأخرى (١م) إذ يقف اللاعب خلف الكرة رقم (١) وعندما تعطى له إشارة البدء يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق المؤشرة في الاختبار وعلى وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر حتى الكرة السادسة ويكون التصويب بوجه القدم.

- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (١) وينتهي في الكرة (٦).

- لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم تسجيل أي هدف من الأهداف الثلاثة من كل جهة فضلاً عن الهدف الوسط.

التسجيل: تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة والوسط من الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الست وكالاتي:

٤ درجات عند التهديف في المجال رقم (٤).

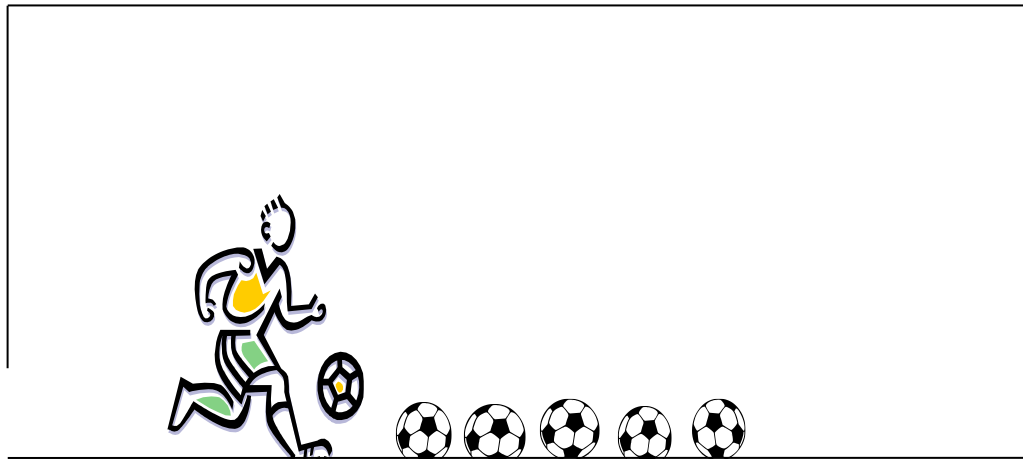
٣ درجات عند التهديف في المجال رقم (٣).

٢ درجتان عند التهديف في المجال رقم (٢).

١ درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (١).

صفر عند التهديف الفاشل.

يعطى للمختبر محاولة واحدة والتي تشتمل على ست كرات.



الشكل (٢) يوضح اختبار التصويب باتجاه هدف مقسم إلى مناطق أو مجالات

٢-٦ الاختبارات القبلية:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٨ والخميس

٢٠٢٤/٣/١ في ساحة متوسطة اهل البيت للبنين وفي تمام الساعة التاسعة صباحاً، وقد حضر الاختبار جميع أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٥٠) طالباً بحضور فريق العمل المساعد وتم إجراء الاختبارات على وفق التسلسل الآتي:

اليوم الاول: تم فيه إجراء الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وهي (الدرجة بباطن القدم-خارج القدم -وجه القدم) و(المناوله - قصيرة - متوسطة) و(السيطرة داخل القدم - بالصدر -بالفخذ) و(مهارة التهديف) للمجموعة الضابطة.

اليوم الثاني: تم فيه إجراء الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وهي (الدرجة بباطن القدم - خارج القدم - وجه القدم) و(المناول - قصيرة - متوسطة) و(السيطرة داخل القدم - بالصدر - بالفخذ) و(مهارة التهديف).

وعمل الباحث على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة من أجل العمل قدر الامكان على خلق ظروف مشابهة عند إجراء الاختبارات البعيدة.

٢-٧ التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ اسلوب التعلم المدمج وفق المحطات التعليمية على افراد المجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٤/٣/٤) بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع يوم (الاحد والثلاثاء) والذي استمر لمدة (٩) أسابيع، وانتهى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٥/٧، وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة. وقد استخدم الباحث في القسم الرئيسي مجموعة من التمارين المتنوعة للمهارات المراد تعلمها والتي شملت اربع مهارات من مهارات كرة القدم ، وكان التطبيق وفق مفهوم التعلم المدمج يتم من خلال العرض من خلال الوسائل الإلكترونية مع الاخذ بالنظر التصوير الفديوي لشرح المهارة مع إرسالها الى كل أفراد عينة البحث عن طريق شبكة الانترنت وفي حال عدم وجود الشبكة لدى (٣) من الطلبة يتم تحويل المحاضرة عن طريق الأقراص الليزرية لهم وتعرض المحاضرة داخل الصف لأفراد عينة البحث والذي يتم فيها مشاهدة العينة لكل تفاصيل وأجزاء المهارة المراد تعلمها فضلاً عن دور المدرس في شرح كل الأجزاء المتعلقة بأداء هذه المهارة مع إعطاء الصورة العلمية لها وتحديد نقاط القوة والضعف وماهي الأخطاء التي ممكن ان يقع بها المتعلم خلال عملية التطبيق، والجانب المهم الآخر و يعطي هذا النوع من التعلم فرصة من خلال العرض والمشاهدة الى تكوين الفكرة الأولية وكذلك المحاورة البناءة من خلال الاسئلة التي ترد في ذهن الطالب المتعلم ، إضافة الى ذلك بعد انتهاء هذه الحصة يكلف المدرس الطلبة بواجب خارج المدرسة عن طريق التواصل بالإنترنت باسترجاع وتطبيق الفكرة والصورة المتكاملة لما شاهده من المهارة والتي سوف يتم تطبيقها ميدانيا في الحصة الثانية لكي يكوّن المتعلم الصورة الحركية المتكاملة لأداء هذه المهارة .

تم تقسيم الوحدة التعليمية الى ثلاثة اقسام وكان عمل المجموعتين كالآتي:

المجموعة التجريبية:

أ- القسم التحضيري: يتضمن هذا القسم على المقدمة والتي تشمل تسجيل الحضور بعد التواجد في قاعة العرض وبزمن قدرة (٢) دقيقة بعد ذلك ويقوم الطالب بالاطلاع على مقطع الفيديو الخاص بالمهارة المطلوب تعلمها اثناء الدرس وبزمن قدرة (١٠) دقيقة كذلك يتضمن هذا القسم على التمارين التحضيرية التي تهدف الى تهيئة اعضاء الجسم ورفع كفاءة الاجهزة الوظيفية وبزمن قدره (٥) دقيقة.

ب- القسم الرئيسي: ويقسم الى:

- النشاط التعليمي: وزمنه (٥) دقيقة يتم فيه شرح الأداء الفني للمهارة المراد تعليمها والأخطاء الشائعة التي تحدث عند أداء المهارة وكيفية العمل بالمحطات مع عرض نموذج لتطبيق المهارة من قبل الطلبة.

- النشاط التطبيقي: وزمنه (٢٠) دقيقة وهو الجزء يتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها وفق أسلوب المحطات وبواقع (٥) محطات كل محطة تحتوي على تمرين يختلف عن باقي المحطات، إذ يقوم المدرس قبل الانتهاء من الجزء التعليمي بوقت قصير بشرح هدف الأسلوب وكيفية العمل وفق المحطات مراعيًا التدرج في صعوبة التمارين في كل محطة وعلى ضوءها يتم تطبيق التمارين في كل محطة وحسب طبيعة المهارة المراد تعليمها حيث تم تطبيق مهارتين في الوحدة التعليمية الواحدة مع مراعاة الفترة الزمنية للانتقال بين محطة وأخرى وكذلك الفترة الزمنية لتكرار الاداء في المجموعة الواحدة وتظم كل محطة (٤) طلاب في حين يقوم المدرس بالتنقل بين المحطات للقيام بدور المشرف والموجه للطلاب ، حيث ينتقل الطلاب من محطة الى أخرى باتجاه عقرب الساعة ويكون زمن الاداء لكل طالب مع التكرار والانتقال بين المحطات (٤) دقيقة لكل محطة .

ت - القسم الختامي: وزمنه (٣) دقيقة يتضمن هذا القسم على ألعاب او تمارين تهيئة وتحيية الانصراف.

٢-٨ الاختبارات البعدية:

بعد إتمام إجراء التجربة الرئيسية والانتهاء من كل التطبيقات الخاصة بالمهارات المراد تعلمها ضمن المحطات وفي ضوء الفترة الزمنية المحددة لها قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية يومي الاربعاء والخميس الموافق

٨-٩/٥/٢٠٢٤ لغرض التعرف على مقدار النتيجة النهائية التي أعقبت فترة التطبيق لدى أفراد عينة البحث وكذلك ايضا معرفة النتيجة النهائية لما تركه لدور المدرس في المجموعة الضابطة (*).

٢-٩ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج (SPSS ver 24) لمعالجة البيانات وقد استخرج من البرنامج المعالجات الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- النسبة المئوية.
- معامل الفا كرونباخ.
- (T-Test) للعينات المترابطة.
- (T-Test) للعينات المستقلة.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٥) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة ونسبة التطور في

الاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

نسبة التطور %	مستوى الدلالة Sig	قيمة (ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س		المتغيرات	
6.48	0.04	*2.13	1.51	9.61	0.91	10.24	زمن	باطن قدم	الدرجة
6.73	0.02	*2.47	0.97	12.18	1.29	13.01	زمن	خارج القدم	
6.39	0.01	*2.97	1.03	14.22	1.40	15.13	زمن	وجه القدم	
5.988	0.01	*3.00	0.51	18.87	1.51	17.74	درجة	دقة تهديف	التهديف
19								درجة الحرية	

* دال عند مستوى $(0.05) \geq$



شكل (٣) يوضح النسب المئوية من نتائج المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

يتبين من الجدول (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية بالمتغيرات الخاصة بالمجموعة الضابطة قيد البحث ونسبة التحسن افراد عينة البحث ومقدار الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في جميع الاختبارات لصالح الاختبار البعدي، حيث تراوحت قيمة (Sig) المحسوبة ما بين

(٢,١٤ الى ٦,٧٢) وجميعها تبين مستوى الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي وتراوحت نسب التحسن ما بين (٥,٩٨٨ % الى ١٨,٤٧ %) ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي المجموعة الضابطة:

من خلال نتائج هذه المجموعة والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس التقليدي ، يرى الباحث أن السبب يعود إلى أن هذه المجموعة قد خضعت إلى برنامج بصورة منظمة وفق خطة موضوعية تعمل على تطوير الجانب التربوي والتعليمي من خلال وحدات تعليمية يراعى فيها المدرس الجوانب التربوية والتعليمية مع مراعاة بعض الفروق الفردية بين الطلبة كون هذه المهارات متعددة على الطلاب نوعاً ما طبيعة أداء المهارة ،هذا بالإضافة إلى الخبرة التي يتمتع بها مدرس المادة وتمكنه منها مع إمكانية تحقيق الأهداف التي وضعها وعملية الشرح والتجزئة لجميع الطلاب ومن ثم القيام بالأداء ، أن التعلم الذي تقوم به المؤسسات التربوية والتعليمية يكون له أثر واضح إذا ما أُسند إلى فكرة التعليم عن طريق الخبرة المسبقة والنشاط المعد من خلال الوحدة التعليمية.

وتؤكد" أن أكثر التغيرات التي تحدث أثناء عملية التعلم تكون عن طريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه المهارة، وهذه المعلومات التي تتخذ أشكالاً عدة (الجانب النظري أو العملي) يجب أن تكون جوهرية مع الاستخدام لطرائق التدريس والأساليب والخبرة الميدانية في توصيل المعلومة ويرى الباحث أن السبب أيضاً في وجود فروق معنوية في نتائج هذه المجموعة؟

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- ١-أن للمنهج المتبع من قبل مدرس المادة وكذلك المعد من قبل الباحث كان لهما دور ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- ٢-اظهرت النتائج تفوق واضح وملحوس لأفراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولجميع متغيرات البحث.
- ٣-التنظيم العالي في تطبيق التعليم المدمج بأسلوب المحطات ساهم وبشكل مباشر في زيادة نسبة التطور لدى افراد المجموعة التجريبية.

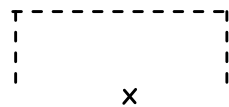
٤-٢ التوصيات:

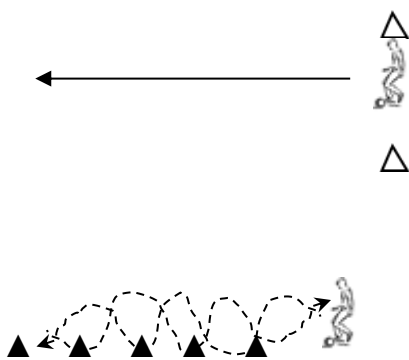
- ١-اعتماد المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث باستعمال التعليم المدمج بأسلوب المحطات لدوره الايجابي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- ٢- التأكيد على استعمال تقنية التعليم المدمج لدوره الفعال في استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم واكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.
- ٣-ضرورة اعتماد اسلوب المحطات في الوحدات التعليمية كونه يوفر تنوع في الاداء المهاري ويساعد الطلاب على الخروج من حالة الملل والروتين.

المصادر

- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة، مطبعة دار التأليف، ١٩٧٣.
- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط٦، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٨.
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون): الاختبارات في كرة القدم. العراق، مطبعة الجامعة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- مختار حنفي محمود: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد المنعم محمد حسن: دراسات وبحوث في المناهج. ط١، مكتبة النهضة المصرية للنشر، دار التوزيع، ١٩٨٨.
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ناهدة عبد زيد: أساسيات التعلم الحركي. ط١، دار الضياء للطباعة، العراق، ٢٠٠٨.

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
	القسم التحضيري	١٧ د	The effect of the integrated learning strategy based on the stations...		

- التأكيد على الحضور والوقوف المنظم - وضبط المسافات بين الطلاب. - والتأكيد على اداء الصيحة بحماس بعد الخروج من القاعة - التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.	xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx ▲ xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx ▲	- تسجيل الحضور بعد التواجد في قاعة العرض - يقوم الطالب بالاطلاع على مقطع الفيديو الخاص بمهارة الدحرجة والمناولة المطلوب تعلمها اثناء الدرس الوقوف-السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية-الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين-الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة-الهرولة-السير-الوقوف (الوقوف-فتحا تحصر) قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب (٨ مرات) (الوقوف) رفع الذراعين جانبا ثم ثنيهما ثم مدهما عاليا وخفضهما (٨مرات) (الوقوف - تحصر) قتل الجذع للجانبين بالتعاقب (٨ مرات) (التأكيد على ثني ومد الساقين خلفا (عدتين) (٨ مرات)	٢٥ ١٠ ٥	أ -المقدمة ب-التمارين التحضيرية	
			٢٥	القسم الرئيسي	
- تطبيق المهارة بصورة صحيحة		يتم شرح الأداء الفني لمهارة الدحرجة والمناولة والأخطاء الشائعة التي تحدث عند أداء المهارة وكيفية العمل	٥	النشاط التعليمي	

- الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول المهارة - مراعاة زمن التمرين والمسافة بين الطلبة. - التأكيد على انتقال الطلاب بين المحطات بعد سماع الصافرة. - التأكيد على اشتراك جميع الطلبة في الأداء والتأكيد على تبادل الأدوار بين الطلاب بعد انتهاء الوقت المخصص من قبل المدرس وسماع صافرته للانتقال إلى	 	بالمحطات مع عرض نموذج لتطبيق المهارة من قبل الطلبة المحطة رقم (١) : دحرجة الكرة بوجه القدم الداخلي بخط مستقيم باتجاه شاخص يبعد (١٠م) والدوران والرجوع إلى نقطة البداية حيث يقف الطلاب بشكل رتل . المحطة رقم (٢): مناولة الكرة بباطن القدم ومحاولة تمريرها من خلال شاخصين المسافة بينهما (١م) ومن مسافة (١٠م) والرجوع الى نهاية المجموعة يقف الطلاب بشكل رتل المحطة رقم (٣): دحرجة الكرة بوجه القدم الخارجي بين الشواخص ال(٥) ذهابا بالقدم اليمنى وإيابا بالقدم اليسرى والرجوع الى نقطة البداية لتسليم الكرة الى الطالب الاخر. يقف الطلاب بشكل رتل والمسافة بين الشواخص (٢م). المحطة رقم (٤): مناولة الكرة بوجه القدم الداخلي من مسافة (٢٠م) باتجاه ثلاث دوائر مرسومة على الارض بأقطار مختلفة (٢ ، ٤ ، ٦م). يقف الطلاب	٢٠د	النشاط التطبيقي
---	--	--	------------	------------------------

المحطة التالية.		بشكل رتل المحطة رقم (٥): درجة الكرة بين (٥) شواخص المسافة بينها (١م) ثم مناولة الكرة بوجه القدم الداخلي الى الزميل الواقف على بعد مسافة (١٥م) الذي يقوم بإعادة الكرة باتجاه الطالب الاخر من المجموعة حيث تقف بشكل رتل			
- التأكيد على هدف القسم الختامي		- لعبة صغيرة (عكس الإشارة) - تمارين تهدئة وانصراف	٣د	القسم الختامي	

أنموذج لوحدة تعليمية وفقا للتعليم المدمج بأسلوب المحطات لتطوير مهارة (الدرجة + الاخمد) بكرة القدم
للصالات

تعليم مهارة الدرجة + الاخمد

الهدف التعليمي:

عدد الطلاب ٢٥

زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة

تنمية روح التعاون

الهدف التربوي:

اليوم : الاحد والثلاثاء

الصف: الثاني المتوسط