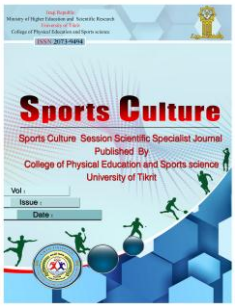
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988



Psychological profile of the players of the colleges of the University of Mosul in individual and teams games

Nagham Khalid Najeeb [1*]

1- University of Mosul / College of Physical Education and Sports Science-Student Activities Department .

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 5/7/2020
-Accepted: 13/9/2020
-Available online: 31/12/2020

Keywords:
- **psychological profile**
- **individual**
- **team games players.**

Abstract

The aim of the research is to identify:
- The degree of psychological profile of the players of the colleges of the University of Mosul in individual and teams games.
- The differences in the degree of psychological profile between the individual and teams games among the players of the colleges of the University of Mosul.

The researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the research, the research community included (220) players with (10) colleges and included games (five football, volleyball, badminton, table tennis), by (4) activities, as for the basic research sample It consisted of (190) players, and the research sample was divided into a discrimination sample of (120) players and (10) players as an exploratory experiment, while the application sample of (60) players, The researcher used the psychological profile scale as a tool to collect data prepared by (Ratib and Akheran, 2003) which consists of (20) paragraphs, and is answered by three alternatives (always, sometimes, never), and the overall degree of the scale approaches between (20- 60) degree, and after confirming the accuracy and reliability of the scale, the data obtained by the researcher were statistically processed using (the arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient of Pearson, the T-test, the hypothetical mean, and the percentage law) The researcher reached a number of conclusions which are what Follows:
- The suitability of the psychological profile scale for the members of the research sample.
- The players of the colleges of the University of Mosul have a degree of psychological profile higher than the hypothetical average of the scale and that the players have a high level of psychological profile, and this indicates that the result is positive and then this will affect the level of their progress in the teams of the colleges of the University of Mosul.
- There are significant differences between the average of individual and individual games in favor of individual games among the individuals in the research sample.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* **Corresponding Author: onmkm747591315@gmail.com ,** University of Mosul / College of Physical Education and Sports Science-Student Activities Department .

البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية

أ.م.د نغم خالد نجيب

جامعة الموصل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- قسم النشاطات الطلابية

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت:2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- **البروفيل النفسي**
- **لاعبي**
- **الالعاب الفردية والفرقية.**

الخلاصة: هدف البحث التعرف على:

- درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية.
- الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعاب الفردية والفرقية لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، اشتمل مجتمع البحث على (220) لاعب بواقع (10) كليات وشملت العاب (خماسي كرة القدم، كرة الطائرة، الريشة الطائرة، كرة الطاولة)، بواقع (4) فعاليات، اما عينة البحث الاساسية تكونت من (190) لاعبا، وتم تقسيم عينة البحث إلى عينة التمييز والبالغ عددها (120) لاعب و(10) لاعبين تجربة استطلاعية، اما عينة التطبيق البالغ عددها (60) لاعب، اذ استخدمت الباحثة مقياس البروفيل النفسي كأداة لجمع البيانات المعد من قبل (راتب واخران، 2003) والذي يتكون من (20) فقرة، وتتم الاجابة عليه من خلال ثلاثة بدائل (دائما، احيانا، ابدا)، وتقترب الدرجة الكلية للمقياس ما بين (20-60) درجة، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، والاختبار التائي، والمتوسط الفرضي، وقانون النسبة المئوية) وقد توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات هي ما يلي:

- ملاءمة مقياس البروفيل النفسي لدى افراد عينة البحث.
- ان لاعبي كليات جامعة الموصل لديهم درجة البروفيل النفسي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من البروفيل النفسي، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ومن ثم سيؤثر ذلك على مستوى تقدمهم في منتخبات كليات جامعة الموصل.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الالعاب الفرقية والفردية ولصالح الالعاب الفردية لدى افراد عينة البحث.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

أن ما يشهده العصر الحديث من تقدم علمي سريع وفي جميع مجالات الحياة، اذ نجد انه امتد إلى المجال الرياضي، كما أن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستمرة ومعتمدة على علوم عدة مترابطة

ومرتبطة بالمجال الرياضي، ومن بين هذه العلوم علم النفس الذي له إسهامات ودور فعال ومؤثر في تطوير الألعاب الرياضية وبمختلف أنواعها الفردية والجماعية.

اذ زاد الاهتمام بين علماء النفس الرياضي حول اهمية قياس الجوانب النفسية للاعب، وان المجال الرياضي هو حقل خصب لدراسة السلوك الانساني، " لذا تعد دراسة البروفيل النفسي للاعبين واحدة من اهم موضوعات البحث في مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة، فالخصائص النفسية الفريدة والمواهب التي يتميز بها اللاعبون تدعو العديد من المختصين في علم النفس الرياضي الى محاولة التعرف على البروفيل النفسي لهؤلاء الافراد"، (الشربيني، 2013، 75) وبذلك استمرت الجهود نحو المزيد من الموضوعية في القياس النفسي في المجال الرياضي التي يمكن من خلالها التنبؤ بمستوى اداء اللاعب في المستقبل ومدى ما يمكن ان يبذله من جهد، " حيث يعد البروفيل النفسي من المقاييس النفسية التي يمكن ان يستخدم في جميع الالعاب الرياضية الذي يعمل على معرفة جوانب القوة والضعف في مجموعة من العوامل المرتبطة في الاداء خاصة في المنافسات الرياضية وتأثير الفوز والهزيمة وما يرتبط بكلا منهم من نواحي سلوكية ". (الجازع وهيلان، 2016، 250-251) وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى فيما يلي:

- معرفة درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية، والتي تعد من المواضيع المهمة كونها تعتبر من البحوث القلائل التي تتصدى لموضوع البروفيل النفسي، الامر الذي يسهم في الاثراء العلمي للباحثين المهتمين بهذا الموضوع، اذ يمكن ان يشكل هذا البحث اطارا مرجعيا لهم لإجراء ابحاث اخرى على عينات مختلفة.

1-2 مشكلة البحث

تعد المنافسة الرياضية موقف اختبار مرتفع الشدة وفيها تتنوع وتتعدد مصادر الضغوط النفسية، اذ يتأثر اللاعب بتلك المواقف عند ادائه للفعاليات الرياضية المختلفة من خلال المنافسات والتدريب ايضا، وتختلف نوعية ذلك التأثير وشدته تبعا لطبيعة تلك المواقف ففي بعض الاحيان يكون التأثير على الاداء سلبيا واخرى ايجابيا، ولان المنافسات الرياضية تتميز بزيادة حماس اللاعبين وارتفاع مستوى الدافعية والاستثارة كما يصاحبهم في بعض الاحيان درجة عالية من الانفعال والتوتر، فهذه الانفعالات تؤثر على اداء وسلوك اللاعبين بشكل واضح ولهذا يعد البروفيل النفسي وسيلة في مساعدة اللاعبين من خلال الوقوف على الخصائص النفسية في مختلف الاحداث قبل واثناء وبعد المنافسات.

لذا تكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية لديهم درجة البروفيل النفسي عالي أم متوسط او واطئ.
- ماهي الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعاب الفردية والفرقية لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

1-3 هدفا البحث الى التعرف على:

1-3-1 درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية.

1-3-2 التعرف على الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعاب الفردية والفرقية لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

1-4 فرضية البحث

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الالعاب الفردية والفرقية في درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبي كليات جامعة الموصل.

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 29 / 10 / 2019 ولغاية 15 / 12/ 2019.

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الرياضية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم النشاطات الطلابية.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 البروفيل النفسي عرفه (ربيع، 2009):

" ويسمى بالصفحة النفسية ويعرف على انه رسم بياني يمثل درجات المفحوص على مقاييس الشخصية المتعددة الأوجه ودرجات المفحوص هي الدرجات الخام المحولة إلى درجات معيارية ويمكن من خلالها معرفة الأهمية النسبية لأوجه الشخصية وتوجيه النظر إلى الدرجات العديدة المنخفضة أو المرتفعة بدلاً من مقياس منفرد ". (ربيع، 2009، 326)

- وعرفه (النبهان، 2004): " بأنها التمثيل البياني النفسي لمستوى أداء الفرد على عدد من الاختبارات أو مستوى أدائه على فقرات مقياس ما على مدى مدد زمنية متعاقبة وتعرف أحيانا" بالخريطة النفسية أو التربوية ". (النبهان، 2004، 344)

- وعرفه (راتب، 1992): " بأنها إطار فرضي تتجمع داخله مجموعة من السمات الدالة على متغيرات تعد مسؤولة عن الأجهزة الدافعية لدى الرياضيين ". (راتب، 1992، 45)

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 الاطار النظري

2-1-1 البروفيل النفسي

" وهو يشير لغوياً إلى رسم صورة جانبية، أو كتابة لمحة مختصرة عن حياة شخص " (البعلبكي، 1998، 727)، " وقد استخدم هذا المصطلح في مجال التربية البدنية والرياضية بكثرة تحت مصطلح شبكة الشكل الجانبي" (النموري وأبو يوسف، 1999)، كما استخدم هذا المصطلح في مجال بيولوجيا الرياضة تحت مسمى البروفيل البيولوجي " ويعني شكل أو بناء هيكل أو تصميم لمجموعة من أفراد المجتمع يضم قياسات جسمية ووظيفية بهدف المقارنة أو الانتقاء أو التصنيف أو الاختيار أو التنبؤ أو تحسين المستوى ". (حسانين،2000،90)

وقد استخدم في المجال النفسي تحت مسمى البروفيل النفسي أو الصفحة النفسية ويذكر (خليفة وآخرون، 2008) بان " البروفيل النفسي يشير إلى نمط معين من الاستجابات لمجموعة معينة من الأفراد كلاعبي المستويات الرياضية العالية مثلاً ويتأسس على مجموعة من المقاييس أو الاختبارات أو قوائم الشخصية والهدف من دراسة البروفيل هو تحديد تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير البروفيل أو تحديد تأثير البروفيل النفسي في الأداء الرياضي " (خليفة وآخرون، 2008، 27) ومعنى هذا أن البروفيل عبارة عن" مجموعة الصفات والخصائص والمميزات التي تصور جانباً أو أكثر من جوانب أو سمات فرد أو مجتمع ما ."

والصفحة أو الصورة الجانبية profile " هي تمثيل تصويري للعلاقات بواسطة منحنى أو شكل مجسم، أما تحليل الصفحة فهي قدر للفرد يذكر فيه نمط قدراته وصفات شخصيته وفقا لمعايير معينة، ولقد قام (مورجان، 1979) Morgan بقياس الحالة النفسية في الرياضة باستخدام أسلوب الصفحة النفسية للحالة المزاجية لرياضي القمة، فيما استخدم " (زيد وخليفة، 1986) " ذات الأسلوب في دراسة على الناشئين لألعاب القوى المصريين ". (راتب، 1995، 56)

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (راتب واخران، 2003)

" **بناء مقياس البروفيل النفسي للنشئ الرياضي** "

هدفت الدراسة التعرف الى:

- بناء مقياس البروفيل النفسي للنشئ الرياضي.

وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وهذا ما يتلاءم مع طبيعة الدراسة الحالية، واشتملت عينة البحث على (232) ناشئا رياضيا، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد توصل الباحثون الى الاستنتاج الاتي:

- ان العوامل الستة المكونة للبروفيل النفسي للناشئين مرتبطة فيما بينها وهي عوامل افتراضية للمتغيرات النفسية وبالتالي تعبر عن البروفيل النفسي للنشئ الرياضي.

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على (220) لاعب بواقع (10) كليات وشملت العاب (خماسي كرة القدم، كرة الطائرة، الريشة الطائرة، كرة الطاولة)، بواقع (4) فعاليات، اما عينة البحث الاساسية تكونت من (190) لاعبا، وتم تقسيم عينة البحث إلى عينة التمييز والبالغ عددها (120) لاعب و(10) لاعبين تجربة استطلاعية، اما عينة التطبيق البالغ عددها (60) لاعب، موزعين كما مبين في الجدول (1) (2).

الجدول (1)
يبين تفاصيل عينة البحث الاساسية

ت	الكلية	فعالية الكرة الطائرة	فعالية خماسي كرة القدم	فعالية الريشة الطائرة	فعالية كرة الطاولة
١	الآداب	7	10	2	2
٢	العلوم	7	10	2	1
٣	الإدارة والاقتصاد	8	8	2	2
٤	طب الاسنان	6	8	1	1
٥	التربية	8	8	2	2
٦	التربية الرياضية	8	10	2	2
٧	التربية الأساسية	9	10	2	2
٨	هندسة نفط	6	6	1	1
٩	فنون جميلة	7	7	1	1
١٠	التمريض	8	8	1	1
المجموع		74	85	16	15
المجموع الكلي		190			

الجدول (2)
يبين تفاصيل عينة التمييز والتطبيق

ت	المستبعدون	عينة التطبيق	عينة التمييز
العدد	10	60	120
النسبة المئوية	% 5	% 32	% 63
مجتمع البحث	190		

3-3 أداة البحث

3-3-1 مقياس البروفيل النفسي

استخدمت الباحثة مقياس البروفيل النفسي المعد من قبل (راتب واخران، 2003) وهو مطبق على البيئة المصرية، وسيتم تطبيقه على البيئة العراقية بعد اجراء المعاملات الاحصائية للمقياس، والذي يتكون من (20) فقرة، اذ يتجمع حول مجموعة من العوامل (المحاور) الافتراضية وهي (محور ضغط المنافسة للفقرات 14-2-19-6)، و(محور دافع التفوق للفقرات 3-9-15)، و (محور الكفاية الرياضية للفقرات 16*-

13*- 18*-5*)، و (محور القيم الرياضية 10*-4*-7*)، و (محور مواجهة القلق المعرفي للفقرات 8- 1- 11)، و (محور التوافق الاجتماعي للفقرات 12- 20- 17)، وتتم الاجابة عليه من خلال ثلاثة بدائل (دائما، احيانا، ابدا)، وتقترب الدرجة الكلية للمقياس ما بين (20-60) درجة.

3-3-1-1 صدق المقياس

تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري (المحكمين).

3-3-1-1-1 الصدق الظاهري للمقياس

تم عرض المقياس (البروفيل النفسي) على شكل استبيان الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (*) في مجال العلوم الرياضية النفسية، اذ طلب منهم أبداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس وذلك لغرض الحكم على مدى ملاءمتها للعينة، او اضافة وتحديد بدائل للإجابة التي يرونها مناسبة للمقياس، اذ يعد هذا الأجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، اذ يشير(الصميدعي واخرون، 2010) الى انه "يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا قال الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء ". (الصميدعي وآخرون، 2010، 117)، وقد حظي المقياس بنسبة قدرها(90%) من موافقة السادة الخبراء.

3-3-1-2 التجربة الاستطلاعية

تم أجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) لاعبين بتاريخ 27/ 10/ 2019، وتم اختيارهم من عينة البحث الاساسية، وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- مدى وضوح الفقرات للمستجوب.

3-2-1-3 صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات)

(*) أ. م. د وليد ذنون يونس / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
م. د محمد خير الدين/ علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
م. د اسماعيل عبد الجبار/ علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
* الفقرات سالبة

استخدمت الباحثة الصدق التمييزي بأسلوبي " المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي" وذلك بسبب ان فقرات المقياس تم تعديلها من قبل الباحثة بما يلائم عينة البحث، والسبب الثاني ان المقياس مطبق على البيئة المصرية وغير مطبق على البيئة العراقية فلذا لابد ان تتم هذه العمليات الاحصائية التالية:

3-2-1-3-1 اسلوب المجموعتين المتطرفتين

لغرض ايجاد القوة التميزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس البالغة (20) فقرة تم تحليل إجابات اللاعبين والبالغ عددهم (120) لاعباً، وان الهدف من هذا الاجراء هو عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات الغير صالحة استنادا لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، اذ بلغ حجم عينة التمييز الاولية (120) لاعباً، فبعد اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز، وتم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وذلك ان " استخدام نسبة (27%) من الدرجات للمجموعتين (العليا والدنيا) يقدم افضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على افضل صورة من حيث الحجم والتباين "(Ahman,Morvin,1971,82)، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (32) لاعبا، وبمجموع كلي قدره (64) لاعبا وصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس البروفيل النفسي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التميزية للفقرة
	س	ع	س	ع			
1	2.343	0.653	1.781	0.608	3.566	0.001	مميزة
2	2.406	0.665	1.906	0.777	2.765	0.007	مميزة
3	2.562	0.618	2.125	0.707	2.634	0.011	مميزة
4	2.375	0.659	1.906	0.689	2.779	0.007	مميزة
5	2.531	0.507	1.781	0.659	5.102	0.000	مميزة
6	2.312	0.692	1.875	0.659	2.587	0.012	مميزة
7	2.562	0.564	1.6250	0.553	6.708	0.000	مميزة
8	2.500	0.567	1.875	0.793	3.624	0.001	مميزة
9	2.437	0.618	1.750	0.672	4.257	0.000	مميزة
10	2.500	0.672	2.031	0.782	2.571	0.013	مميزة
11	2.437	0.618	1.718	0.683	4.411	0.000	مميزة
12	2.468	0.567	2.000	0.762	2.792	0.007	مميزة
13	2.406	0.614	1.843	0.807	3.135	0.003	مميزة
14	2.437	0.669	1.875	0.659	3.386	0.001	مميزة
15	2.281	0.683	1.906	0.689	2.186	0.033	مميزة
16	2.250	0.718	1.718	0.683	3.031	0.004	مميزة
17	2.531	0.507	1.562	0.618	6.849	0.000	مميزة
18	2.375	0.609	2.000	0.672	2.339	0.023	مميزة
19	2.406	0.712	1.937	0.715	2.627	0.011	مميزة
20	2.343	0.745	2.125	0.832	1.107	0.272	غير مميزة

يتبين من الجدول (3) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (1.107- 6.849)، واما بالنسبة الى قيمة (sig) تراوحت بين (0.000- 0.272)، اذ تم الاعتماد على قيمة (sig) في استخراج القوة التمييزية للفقرات وعند مقارنتها بمستوى المعنوية (0.05) ظهرت ان هناك فقرة واحدة لم تثبت قوتها التمييزية وهي الفقرة (20) التي تنص على (أشعر بالسعادة عند الاشتراك في حفلات الفريق الاجتماعية).

3-2-1-3-2 اسلوب معامل الاتساق الداخلي

"يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني". (باهي والازهري، 2006، ٣٥)

اذ سيتم أيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس العينة البالغة (120) لاعباً، إذ يسمى بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، كما مبين ادناه:

الجدول (4)
يبين معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس البروفيل النفسي

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	**0.374	0.000	11	**0.396	0.000
2	**0.332	0.000	12	**0.339	0.000
3	**0.459	0.000	13	**0.439	0.000
4	**0.389	0.000	14	**0.362	0.000
5	**0.543	0.000	15	**0.408	0.000
6	**0.286	0.002	16	**0.412	0.000
7	**0.531	0.000	17	**0.574	0.000
8	**0.356	0.000	18	**0.308	0.001
9	**0.352	0.000	19	**0.323	0.000
10	**0.336	0.000	20		

يتبين من الجدول (4) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (0.286- 0.574) وأمام مستوى معنوية (0.05) نجد أن قيمة (sig) المحتسبة اقل من مستوى المعنوية (0.05) لمعاملات الارتباط للفقرات، فهذا يدل على ان الفقرات لها قدرة على التمييز، وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته مؤلفا من (19) فقرة.

3-2-2 ثبات المقياس

بغية الحصول على ثبات المقياس قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينه من(30) لاعبا كاختبار اولي ثم اعيد الاختبار نفسه بعد مرور (14) ايام من الاختبار الاول على العينة نفسها، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ظهرت قيمة (ر) المحتسبة لمقياس البروفيل النفسي (0,85)، وهذا يدل على وجود ارتباط وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياس.

3- 3 الوسائل الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسوب الآلي باستخدام نظام (SPSS).

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

بعد جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة وللتحقق من صحة فرضية البحث، رصدت نتائج مقياس البروفيل النفسي لدى افراد عينة البحث، وتم تحليل البيانات إحصائيا على النحو التالي:

4-1 عرض نتائج ملاءمة مقياسي البروفيل النفسي لعينة البحث.

ارادت الباحثة التأكد من مدى ملاءمة مقياس البروفيل النفسي للعينة عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث عن مقياس البروفيل النفسي

المؤشرات الاحصائية / المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
البروفيل النفسي	60	44,833	5,282	49	-0,79

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس البروفيل النفسي بلغت (44,833) درجة، وبانحراف معياري مقداره (5,282) درجة، اما قيمة المنوال فقد بلغت (49) درجة، وعليه بلغت قيم معامل الالتواء (-0,79) درجة، مما سبق تشير النتائج الى ملاءمة المقياس للعينة، وان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يشير (الاطرقجي، 1980) الى انهُ " يعد الالتواء طبيعيا، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (±1) ". (الاطرقجي، 1980، 204-206)

4-2 عرض نتائج تقييم درجة البروفيل النفسي لدى عينة البحث.

لأجل تقييم درجة مقياس البروفيل النفسي لدى عينة البحث قامت الباحثة بإيجاد درجة المتوسط الفرضي للمقياس (*)، ومقارنتها بدرجة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على المقياس، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (T) المحتسبة وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياس البروفيل النفسي

المؤشرات الاحصائية / المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (T) المحتسبة	قيمة (sig)
البروفيل النفسي	60	44,833	5,282	38	10,020	*0,000

(*) المتوسط الفرضي للمقياس:

= مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، 1998، 146)

***معنوي عند مستوى معنوية (0.05)**

يتبين من الجدول (6): ان قيم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس البروفيل النفسي بلغ (44,833) درجة، وبانحراف معياري قدره (5,282) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (38) درجة، فيما بلغت قيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة واحدة (10,020) درجة، والقيمة الاحتمالية بلغت (0,000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05)، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث، وهذا يدل على ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من البروفيل النفسي.

4-3 عرض نتائج الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعاب الفردية والفرقية لدى افراد عينة البحث.

قامت الباحثة بايجاد الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعاب الفردية والفرقية لدى افراد عينة البحث وذلك من خلال حساب قيمة اختبار (T) لمعرفة الفروق بين كلا من الالعاب الفرقية الفردية، كما مبين في الجدول ادناه:

الجدول (7)
يبين الفروق بين الالعاب الفرقية والفردية لدى افراد عينة البحث

المؤشرات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحتسبة	دلالة الفروق
الالعاب الفرقية	42.300	4.969	4.007	معنوي
الالعاب الفردية	47.366	4.824		

*** معنوي عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (58) وقيمة (ت) الجدولية (2,021)**

ومن خلال ملاحظتنا الى الجدول (7) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الالعاب الفرقية والفردية ولصالح الالعاب الفردية، اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة (4.007) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (2.021) عند درجة حرية (58) ودلالة معنوية (0.05)، وتعزو الباحثة هذه الفروق التي ظهرت في درجة البروفيل النفسي ان الرياضيين في مختلف الالعاب الفردية والجماعية يتعرضون الى ضغوط نفسية قد تتفاوت من فعالية الى اخرى وفي احيان يتغلبون عليها واحيانا اخرى تتغلب عليهم، ومن خلال هذه النتائج دلت على مقدرة اللاعبين من الرياضيين من التغلب على الضغوط والتفوق في المنافسات الرياضية، وقد ظهر ذلك بصورة خاصة في الألعاب الفردية كون اللاعب يخضع الى ضغط نفسي وتحدي كبير في مواجهة المتغيرات النفسية على عكس الالعاب الجماعية التي يشترك بها اكثر من لاعب فمن الممكن ان يقوم احد اعضاء الفريق من التقليل من الضغط الذي يتعرض له زميله او تغطية احد اعضاء الفريق في مواجهة معينة لم ينجح فيها، وهذا يتفق مع راي (راتب، 2003) " ان الاشتراك في الرياضة يجعل الرياضي في مواجهة متطلبات ومصادر متنوعة من الضغط وهذا التحدي لا يتطلب من الرياضي اجادة المهارات الفنية والخططية فحسب ولكن اجادة المهارات النفسية والمعرفية لتحقيق النجاح " (راتب واخران، 2003، 50)، وكذلك نجد

ان اللاعب في الالعاب الفردية يبذل اقصى جهده ويحقق افضل اداء للفخر بإنجازه من جراء هذا الجهد المبذول والمهام المناطة به كونه لوحده محاولا تذليل كل الصعوبات التي تواجه، وبالتالي هذا يولد نوع من تحقيق الذات لدى اللاعب والشخصية القوية التي تمكنه من مواجهة هذه المنافسات وتحمله المسؤولية ومحاولة تقليل الاخطاء التي تفقده الانجاز، فضلا عن تكوين له مرغوبيه وعلاقات اجتماعية مع زملائه اللاعبين في الفعالية الواحدة او الالعاب الرياضية الاخرى، وهذا يتفق مع (راتب، 28) " ان القيم الرياضية التي تتولد لدى الرياضي تنمي مجموعة من الصفات النفسية المرغوبة اجتماعيا في البيئة الرياضية من خلال انتمائه للفريق وتحمله المسؤولية " (راتب واخران،2003، 28)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- ملاءمة مقياس البروفيل النفسي لدى افراد عينة البحث.
- ان لاعبي كليات جامعة الموصل لديهم درجة البروفيل النفسي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من البروفيل النفسي، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ومن ثم سيؤثر ذلك على مستوى تقدمهم في منتخبات كليات جامعة الموصل.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الالعاب الفرقية والفردية ولصالح الالعاب الفردية لدى افراد عينة البحث.

5-2 التوصيات

- ضرورة تعزيز الثقة بالنفس لدى اللاعبين للألعاب الفردية بصورة عامة اكثر من الألعاب الجماعية من خلال التوجيهات والنصائح التي يلقيها المدرب عليهم.
- امكانية الاستفادة من هذه الدراسة في تطبيقها على الاندية والمنتخبات الوطنية لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين.
- ضرورة توعية المدربين وزيادة إدراكاتهم المعرفية العلمية مثل هذه الدراسات وان تكون ضمن برامجهم التدريبية من اجل انتقاء اللاعبين بصورة افضل.
- انتقاء افضل الاساليب التدريبية التي تسهم في السيطرة على سلوك اللاعب وصولا للتحكم بالمواقف الضاغطة المختلفة اثناء المنافسات.

المصادر العربية والاجنبية

اولا: المصادر العربية

1. الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط ١، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .

2. باهي، مصطفى حسين والأزهري، منى احمد (2006): " أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم- البناء) "، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

3. البعلبكي، منير (1998): " المورد قاموس انكليزي- عربي "، الطبعة (32)، دار العلم للملايين، بيروت.

4. الجازع، عبد العباس عبد الرزاق، وهيلان، ياسر محسن (2016): " علاقة البروفيل والسلوك التنافسي بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة لألعاب القوى في اندية العراق (المتقدمين) "، مجلة التربية الرياضية، المجلد (11)، العدد (1)، جامعة ذي قار، العراق.

5. حسانين، محمد صبحي (2000): " القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية "، ج 2، الطبعة (2)، دار الفكر العربي ، القاهرة .

6. خليفة، إبراهيم عبد ربه واخرون (2008): " علم النفس الرياضي (الأسس والمبادئ النظرية والتوجيهات المعاصرة) "، الطبعة(1)، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة .

7. راتب، اسامة كامل واخران (2003): " بناء مقياس البروفيل النفسي للنشء الرياضي "، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (26)، العدد (63)، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مصر.

8. راتب، أسامة كامل (1992): " دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضي المستوى العالي "، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 13- 14، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

9. راتب، أسامة كامل (1995): " علم النفس الرياضي "، دار الفكر العربي، الطبعة (1) ، القاهرة.

10. ربيع ، محمد شحاتة (2009): " قياس الشخصية "، الطبعة (2) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، مدينة نصر، القاهرة.

11. الشربيني، ابراهيم (2013): " الشكل الجانبي النفسي لحكام كرة القدم "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، مصر.

12. الصميدعي، لؤي غانم وآخرون (2010): " الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي "، الطبعة (1)، اربيل.

13. علاوي ، محمد حسن (1998) . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة .

14. النبهان ، موسى (2004) . أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .

15. النموري، عادل حسنين وأبو يوسف، محمد حازم (1999): " النمط الجسمي وشبكة الشكل الجانبي للاعبي المستوى القومي في كرة الماء (دراسة مقارنة) "، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (19)، الإسكندرية.

ثانيا: المصادر الاجنبية

16. Ahman J. Stanly and Marvin , cook (1971) : measuring Evaluating Educational achivement Allynard Bacon, Boston .

ملحق (1)

مقياس البروفيل النفسي بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
1	لدي القدرة على الاستقرار في التدريب الرياضي.			
2	اشعر بالحيوية والنشاط طول فترة التدريب .			
3	اضحي بأشياء محببة من اجل الانتظام في حضور التدريب او المنافسة.			
4*	أتجنب مقابلة المنافس القوي خوفا من الفشل.			
5*	أفكر في الانسحاب من الرياضة للخوف من الفشل .			
6	لدي التصميم على اتقان الواجبات والمهام التدريبية رغم صعوبتها.			
7	تقل كفاءتي البدنية خلال المنافسة الرياضية.			
8	استطيع تغيير طريقة ادائي المهاري حسب ظروف المنافسة.			
9	اتعاون مع زملائي في الفريق لتحقيق افضل النتائج في المنافسة الرياضية.			
10	أجد صعوبة عند تنفيذ خطط اللعب.			
11	قدراتي البدنية تساعدني لان اكون افضل لاعب.			
12	لدي اصدقاء من اعضاء الفرق الرياضية والكليات الاخرى.			
13	ينخفض ادائي عند مواجهة منافس قوي.			
14	استطيع مقاومة التعب من اجل تحقيق الفوز على المنافس.			
15	اتحمل المسؤولية مع زملائي من اجل تحقيق اهداف الفريق.			
16	أخشى الاصابة عند اشتراكي في المنافسة الرياضية.			
17	احظى بالاحترام من الاخرين.			
18	أجد صعوبة في التوافق بين متطلبات التدريب ومتطلبات الدراسة في الكلية.			
19	أبذل اقصى جهدي في المباراة بصرف النظر عن النتيجة.			