



The role of the "teacher student" applicants in activating sports activities from the viewpoint of physical education teachers in Nineveh Governorate schools

Muthanna Hazem Naif^{1*}

1- Nineveh Education Directorate

Article info.

Article history:

-Received: 21/6/2020

-Accepted: 31/8/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Role
- Planning
- sporting activity
- capabilities
- incentives, schools

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to identify the role of the "student student" implementers in activating sporting activities from the viewpoint of physical education teachers in Nineveh Governorate schools. To achieve this, the researcher has prepared a questionnaire consisting of (36) paragraphs distributed on five dimensions: planning for the sports activity, managing the sporting activity Exercise, sports activity, capabilities available, incentives. The sample of the study consisted of (90) teachers working in middle, middle and high schools in the Nineveh Education Directorate. The researcher concluded that the role of the applicants in activating school sporting activities in middle and middle schools was at a high level in general and the two students distinguished in school sporting activity at a high level, but in the incentives axis was a very high level and the pivotal implementation of sports activity and the available capabilities appeared at a high level, either the planning axis at The applicants appeared at an intermediate level, and the researcher recommended the need to increase the interest of the applied in middle and middle schools in the school sporting activity during the application period and to enhance the performance of the implementers by implementing what they learned in college to activate the school sporting activity and Continuing to motivate students to participate actively in the practice of sports activities and to provide and exploit the available capabilities to serve school sports activities.

* Corresponding Author: mothanahazhm@gmail.com , Nineveh Education Directorate

دور المطبقين " الطالب المدرس " في تفعيل الانشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوى

م. د مثنى حازم نايف المولى - مديرية تربية نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- التخطيط
- النشاط الرياضي
- الأماكن
- الحوافز
- المدارس

الخلاصة: هدف البحث إلى التعرف دور المطبقين " الطالب المدرس " في تفعيل الانشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والأعدادية في محافظة نينوى، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (36) فقرة موزعة على خمسة ابعاد هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، تنفيذ النشاط الرياضي ، الإمكانيات المتاحة ، الحوافز. وتكونت عينة الدراسة من (90) مدرسا العاملين في المدارس المتوسطة والاعدادية في مديرية تربية نينوى .واستنتج الباحث ان دور المطبقين في تفعيل الانشطة الرياضية المدرسية في المدارس الاعدادية والمتوسطة كان بمستوا عالي عموما،واوصى الباحث بضرورة زيادة اهتمام المطبقين في المدارس المتوسطة والاعدادية بالنشاط الرياضي المدرسي اثناء فترة التطبيق وتعزيز اداء المطبقين من خلال تنفيذ ماتعلموه في الكلية لتفعيل النشاط الرياضي .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعتبر عملية التطبيق الميداني لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية مهمة جدا في تنمية القدرات والقابليات الفردية لدى الطالب المطبق وفرصة جيدة لابرار مواهبه وابداعاته في التدريس، ونقل المعلومات النظرية التي تعلمها في الكلية والخبرات العملية التي اكتسبها خلال سنوات دراسته في الكلية الى المدارس المتوسطة والأعدادية، وامكانيته التفاعل مع الطلبة في المدارس وتسخير الاماكانات المتاحة لخدمة درس التربية الرياضية ،وتأثير شخصية المدرس في الصف، معلوماته، مظهره الخارجي ولغته ، وعلاقته بالطالب لتحقيق النظام والانضباط اثناء ممارسة الانشطة الرياضية والإجراءات التنظيمية للمدرس في بداية الحصة ونهايتها. ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وإمكانية محتوى الدرس من أجل تشكيل درس ممتع وشيق وواضح كضرورة موضوعية لتطوير موقف واع وفاعل من التعلم وزيادة فاعلية اكتساب المهارات لدى الطلبة .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في السعي لمعرفة دور الطالب المطبق في تفعيل ممارسة الطلبة

للانشطة الرياضية في المدارس المتوسطة والأعدادية في محافظة نينوى .

2-1 مشكلة البحث

تلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب، وتنميته نمواً سليماً، وأن تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها.

ولقد تعددت الدراسات التي تناولت مهام المطبقين "الطالب المدرس" كما تعددت البحوث التي تناولت الأنشطة الرياضية المدرسية وأهميتها، إلا أن الباحث قد وجد قلة في الدراسات التي حاولت التعرف إلى دور المطبقين في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية.

ولذا فإن التربية العملية هي المصب الذي تتجمع فيها العلوم الأساسية والمهنية، وتمتزج مع بعضها البعض، لتصبح وحده إنتاجية شاملة، تتفاعل داخلياً، فتعطي سلوكاً مهنيًا وتربوياً متميزاً، ومن ثم يمكن القول أن التربية العملية هي حلقة انتقالية بين مجال الدراسة ومجال العمل. وأن هذا التحول والانتقال من دور الطالب إلى دور المدرس لا يتم بين عشية وضحاها، وإنما هو تكيف مسلكي وتربوي يتطلب مهارة ودقة، وهي عملية شاقة وطويلة لأنها تتطلب التمرين المتواصل والتدريب العملي الدائب، وقد لاحظ الباحث من خلال تواجده في المدارس واحتكاكه بزملائه من مدرسي المدارس بأن هناك ضعفاً واختلافاً في دور المطبقين تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية الأمر الذي حث الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور المطبقين "الطالب المدرس" في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة نينوى.

4-1 مجالات البحث

1- المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية والمتوسطة للبنين في مدينة الموصل.

2- المجال المكاني: المدارس الاعدادية والمتوسطة للبنين في مدينة الموصل.

3 - المجال الزمني: ابتداءً من 10/10/2019 ولغاية 25/2/2020.

2- الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الإطار النظري

يعتبر التطبيق المدرسي مكوناً أساسياً هاماً من مكونات تأهيل المدرسين حيث يتعرف الطلبة المطبقين من خلاله على العملية التعليمية والتربوية في المدرسة، وتتحقق لهم المعاشية المباشرة لمواقف تدريسية محددة. كما يساهم التطبيق المدرسي في توسيع وتعميق وتثبيت المعارف النظرية المكتسبة خلال الدراسة في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس وتعريفهم بإمكانيات الدراسة النظرية لهذه العلوم في حل مهام الواقع المدرسي

والإمكانيات التي يوفرها التطبيق لتطوير النظرية ذاتها، كما يخدم التطبيق المدرسي تدريب الطلبة على المشاهدة الهادفة والمنظمة لسير العملية التدريسية وإدراك مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها وتدريبهم على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس في تخصصه. إن التدريب الميداني يعد خطوه هامة في عملية إعداد المدرس ويقصد به بدء انخراط طلاب المراحل المنتهية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في التدريب الميداني بالمدارس على مهنة التدريس بما تتطوي عليه هذه المهنة من وظائف وأدوار وما تشتمل عليه من مسؤوليات والتزامات، وذلك من خلال معاشة الطالب للواقع التعليمي معاشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملي على المهام والوظائف التي ينتظر منه القيام بها كمدرس فيما بعد.

ويرى (الزعيبي، 1992) نقلاً عن (Robin 1982) أن "المعلم هو المحور والعنصر الأساسي في العملية التعليمية والتربوية، وبدونه لا يمكن لأي نظام تربوي أن يحقق ما يوضع له من أهداف على الوجه الأكمل، أما بالنسبة لمدرس التربية الرياضية، فإنه يؤثر تأثيراً كبيراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية الطالب من جميع النواحي، الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وذلك لأن مادة التربية الرياضية تتميز بإشباع العديد من الحاجات والميول الخاصة بالطلبة". (الزعيبي، 1992، 25). ومدرس التربية الرياضية يلعب دوراً هاماً في حياة الطالب، فهو يساعده على السير قدماً في سبيل التطور، فالمدرس هو العامل المهم في عملية التربية، وإن المناهج والأجهزة والأدوات تتضاءل أمام مقدرة المدرس، إذ أنها لا تكتسب حيويتها إلا من خلاله. لذا فإن "الطالب المدرس" ينبغي أن تتوفر فيه مجموعة من الصفات والخصائص التي تؤهله للنجاح في التطبيق العملي في المدرسة ومنها مظهره الجيد، (الذي الرياضي) ولغته الممتازة، حضوره للدروس الدائم، وتحمله للمسؤولية، وعلاقاته الجيدة مع جميع طلاب المدرسة، وحماسه للعمل، والقدرة على حل المشاكل المختلفة التي تواجهه وتلبية احتياجات الطلبة، إضافة إلى أن يكون موضوعياً ويتقبل النقد البناء من الاستاذ المشرف عليه المكلف من كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية.

التعريف الاجرائي للمطبق (الطالب المدرس): هو طالب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية والذي يقوم بالتطبيق العملي في المدارس الاعدادية والمتوسطة التابعة لوزارة التربية العراقية ويخضع لاشراف الاستاذ المشرف الذي تكلفه الكلية.

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 جلاب (2017): "تقويم واقع درس التطبيق العملي لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية" هدف البحث الى يهدف البحث الى التعرف على واقع التطبيق العملي لطلبة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، والوقوف على الجوانب الايجابية والسلبية في عملية التطبيق. استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (40) طالب وبنسبة (40%) من مجتمع البحث واستنتج الباحث

منها التأكيد على زيادة فترة التطبيق لغرض الاستفادة لزيادة خبراتهم في التدريس، وضعف امكانيات اغلب المدارس المتوسطة والثانوية، وعدم اهتمام بعض المشرفين بعملية التطبيق وعدم مساعدة المطبقين لتجاوز المعوقات والمشاكل التي تواجه المطبقين في المدارس، هناك امكانيات جيدة للطلبة ومواهب في ممارسة الانشطة الرياضية، عدم اهتمام بعض ادارات المدارس والهيئات التعليمية بدروس التربية الرياضية، وان بعض مدرسو التربية الرياضية لا يواكبون التطور الحاصل في طرائق التدريس .

2-3 عبدالله (2013): "تقويم اداء الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجهة نظر الادارات المدرسية في محافظة السليمانية عام 2012-2013" هدف البحث الى التعرف على واقع أداء الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجهة نظر الادارات المدرسية في محافظة السليمانية والتعرف على الفروقات بين البنين والبنات وتقويمهم خلال دروس التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ مجتمع البحث على (156) طالب وطالبة، واستنتج الباحث ضعف المام الطلبة المطبقين ببعض المهارات التدريسية بشكل عام، وهناك فروق معنوية بين البنين والبنات في المرونة وحسن التصرف في المواقف المختلفة والالتزام بأوقات الدوام ولصالح البنات، وهناك فروق معنوية في المشاركة في الانشطة الرياضية المدرسية والتمكن من المادة وادارة الصف بشكل جيد ولصالح البنين .

3- إجراءات البحث

3-1 المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته عينة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

3-2-1 مجتمع البحث

لغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه لأن استخدام أية وسيلة تعد حالة غير كاملة ما لم يتم وصف مجتمع البحث بشكل دقيق ، إذ إنّ "لكل مجتمع صفات خاصة به لذا فمن الضروري وصف المجتمع من أجل اختيار وسائل الاختبار المناسبة" (الهنداوي، 1999، 87) من خلال زيارتي للإشراف الاختصاصي للتربية الرياضية حصلت على عدد مدرسي التربية الرياضية ليتكون مجتمع البحث من (136) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية العاملين في (123) مدرسة متوسطة وإعدادية للبنين وبنسبة (88.61 %) من المجتمع الكلي في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى .

3-2-2 عينة البحث الأساسية

تكونت عينة البحث من (90) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية العاملين في (109) مدرسة إعدادية ومتوسطة في مدينة الموصل داخل. وقد تم توزيع (90) استمارة استبيان على مدرسي التربية

الرياضية وتم استرجاعها كلها (90) استمارة. وتمثل نسبة (66.17%) من مجتمع البحث الكلي. وممن لديهم خبرة لا تقل عن ثلاث سنوات، والتي تكون كافية للحكم على مدى فاعلية الطالب المطبق في الأنشطة الرياضية المتواجدة في مدراسهم . والجدول (1) يوضح تفاصيل مجتمع البحث وعينته وتوزيعهما.

جدول (1) توزيع مجتمع البحث وعينته

مجتمع وعينة البحث للمدرسين			مجتمع البحث للمدارس		
النسبة المئوية	عينة البحث	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدارس المبحوثة	عدد المدارس الكلي
66.17%	90	136	88.61 %	109	123

3-3-1 أداة البحث: تطلب البحث الحالي إعداد استبيان لدور المطبقين في تفعيل الأنشطة الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية في مدينة الموصل وبعد الرجوع الى المصادر العلمية ومقاييس الدراسات السابقة ومنهم (التميمي والطائي، 2007) و(عبدالله، 3013)، وتم صياغتها بما يلائم طبيعة عمل عينة الدراسة الحالية، وبعد تحليل محتوى المصادر قام الباحث بتحديد خمسة محاور وهي التخطيط للنشاط الرياضي وتضمن (10 فقرات)، إدارة النشاط الرياضي واشتمل على (9 فقرات) ، تنفيذ النشاط الرياضي تكون من (8 فقرات) ، الإمكانيات المتاحة وتضمن (8 فقرات) ، الحوافز وتكون من (8 فقرات) ، ليصبح مجموع الفقرات الكلي (43) فقرة .

3-3-2 الصدق الظاهري للاستبيان

"يمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية، لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير" (عودة، 1999، 370). وقد تم توزيع الاستبيان بصيغته الأولية على (تسعة) خبراء ملحق (1) من الاختصاصين في مجال الإدارة الرياضية، والقياس والتقويم وطرائق التدريس في التربية البدنية والعلوم الرياضية وذلك للحكم على مدى صلاحية كل فقرة وموائمة الفقرات للمحاور، وحذف أو تعديل كل فقرة بما يحقق صدق الاستبيان. وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحث على نسبة لاتفاق (4) خبراء فأكثر ليصبح عدد الفقرات الكلي (36) فقرة حيث تم حذف سبعة فقرات لعدم اتفاق الخبراء عليها ملحق (2) وقد مثل اتفاق الخبراء في اغلب الفقرات نسبة (80%)، إذ يشير بلوم إلى انه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء". (بلوم وآخرون، 1983، 126)

3-3-3 الثبات: تم استخراج الثبات بطريقة معامل ألفا "إذ تتمتع بأهمية خاصة في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية" (النبهان، 2004، 248) وقد بلغت قيمة الثبات (0,85) وبهذا يعد

معامل الثبات جيداً، إذ يشير (ابو حويج وآخرون، 2002) إلى أن معامل الارتباط يجب أن يقترب بين (0,70) إلى (0,90) (ابو حويج وآخرون، 2002، 68) واستخدمت طريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0,60) وباستخدام معادلة جتمان التصحيحية، وذلك للحصول على معامل الثبات للاستبيان ككل إذ بلغ معامل الثبات (0,74) ويشير (ابو حطب وآخرون) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وليس للاختبار ككل". (أبو حطب وآخرون ، 1993 ، 116).

3-3-4 وصف الاستبيان بصيغته النهائية: استقر الاستبيان على (36) فقرة موزعة على خمسة محاور وتم تحديد خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق تماماً، تنطبق، تنطبق الى حد ما، لا تنطبق، لا تنطبق تماماً) وهي تحمل الأوزان المناسبة من (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية للمختبر على وفق البدائل المختارة علماً إن العبارات كلها كانت ايجابية وتكون أعلى درجة للاختبار (180) وأقل درجة (36) .

3-3-5 التجربة الاستطلاعية :

لغرض الوقوف على السليبيات التي قد ترافق البحث والوقت المستغرق للإجابة على الاستبيان قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على (10) مدرسين في المدارس المتوسطة والأعدادية من خارج عينة الدراسة ومن ضمن مجتمع البحث .

3-3-6 تطبيق أداة البحث : تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (90) مدرساً في المدارس المتوسطة والأعدادية ، بعد تزويدهم بالتعليمات بشأن كيفية الإجابة عن الأسئلة من 10/20 / 2019 ولغاية 11/20 / 2019.

3-4 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الفا - معامل الارتباط البسيط - معادلة جيتمان. كما اعتمد الباحث النسب المئوية الآتية لتقدير مستويات فعالية المطبقين في النشاط الرياضي . (80%-100%) عالية جداً ، (70%-79.9%) عالية، (60%-69.9%) متوسطة (50%-59.9%) منخفضة ، (أقل من 50%) منخفضة جداً.

4- عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق المحاور الخمسة :

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمستويات لمحور التخطيط للنشاط الرياضي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى
1	يعد الخطط اليومية والشهرية والفصلية	3.98	0.85	79.6%	عالية
2	يقوم بتحليل محتوى النشاط الرياضي	3.63	0.82	72.6%	عالية

3	يهتم بمعرفة اسلوب عمل مدرسي الرياضة الناجحين	4.1	0.80	82%	عالية جدا
4	يحدد المتطلبات الأساسية للأنشطة الرياضية مثل الادوات الرياضية	3.87	0.91	77.4%	عالية
5	التهينة المناسبة لكل نشاط رياضي مثل تخطيط الملاعب	3.87	1.03	77.4%	عالية
6	يحرص على مشاركة معظم الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية	3.97	1.00	79.4%	عالية
7	يهيأ خطة بديلة للظروف المناخية غير الملائمة	3.77	1.02	75.4%	عالية
8	ياخذ موافقة اولياء امور الطلبة المشاركين بالنشاط الرياضي	3.77	1.19	75.4%	عالية

ينتضح من الجدول (2) أن مستوى الفقرة (3) كانت عالية جدا وبمتوسط حسابي (4.1) ونسبة مئوية (82%) وهذا يعني ان الطالب المطبق يتبع اساليب ناجحة لا يصال المعلومات عن الأنشطة الرياضية وتطبيقها عمليا ليتعلم الطلبة المهارات في كل لعبة ضمن النشاط الرياضي المدرسي، وان مستوى الفقرات (1، 2، 4، 5، 6، 7، 8) لمحور التخطيط للنشاط الرياضي كانت عالية بمتوسطات حسابية (3.77، 3.77، 3.97، 3.87، 3.87، 3.63، 3.98) ونسب مئوية (79.6%، 72.6%، 77.4%، 77.4%، 75.4%، 75.4%) وهي نسب عالية ويعزو الباحث السبب الى اهتمام الطلبة المطبقين في المدارس بالخطط اليومية والأسبوعية وأدراك هؤلاء الطلبة أهمية التخطيط في العملية التعليمية والتربوية للأنشطة الرياضية المدرسية ومتابعة الأساتذة المشرفين لسجلات الخطط والاطلاع عليها اسبوعياً، وهذا ما أشارت اليه (مشكور) " يتضح أهمية تركيز المدرسين على مجال التخطيط لدى مدرسي كليات التربية الرياضية ومدى ارتباط نجاح درس التربية الرياضية بصورة مباشرة وكبيرة بدرجة الكفايات التي يجب إن تتوفر لدى المدرسين في مجال تخطيط الدرس وتنظيمه من جميع النواحي المتعلقة بالطلبة والإمكانات ووقت الدرس والخطة السنوية والفصلية . (مشكور، 2015، 155). وكما اشار (الغريبي) "يعد التخطيط من الوظائف الرئيسية في العمل التدريسي ، وهو أسلوب للتفكير في المستقبل والذي يضم مجموعة منسجمة ومتناسقة من العمليات بغرض تحقيق الأهداف المحددة" ، (الغريبي ، 4، 2015) وهذا ما يؤكد (عقيلان) (أن التخطيط "أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمكانيات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة " (عقيلان ، 2010 ، ٨).

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستويات لفقرات محور إدارة النشاط الرياضي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	ينظم ويرتب ويوزع الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي	4.07	0.82	81.4%	عالية جدا
2	يتعامل مع سلوك الطلبة غير المرغوب به بحكمة وموضوعية	3.94	0.78	78.8%	عالية
3	يتقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام	3.95	0.88	79%	عالية
4	يستجيب لقوانين المدرسة ولوائحها وأنظمتها	4.6	0.87	81.2%	عالية جدا
5	يتعرف على مشاكل الطلبة ويعمل على حلها	3.91	0.95	78.2%	عالية
6	يوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اداء الطلبة النشاط الرياضي	3.91	0.89	77.6%	عالية
7	يوضح للطلبة طبيعة مشاركتهم قبل تكليفهم بالنشاط الرياضي	3.92	0.91	78.4%	عالية

8	يعتمد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني	4.11	0.77	82.2%	عالية جدا
9	يدير الوقت بشكل علمي سليم بما يخدم النشاط الرياضي	3.94	0.78	78.8%	عالية

يتضح من الجدول (3) ان الفقرات (1،4،8) كانت بمستوى عالية جدا وبمتوسطات حسابية (4.07،4.6،4.11) ونسب مئوية على التوالي (81.4،%81.2، %82.2) ويعزو الباحث ذلك الى ان المطبقين يهتمون بتنظيم وترتيب الطلبة حسب نوع النشاط الرياضي واتخاذ الاشكال المناسبة لكل نشاط رياضي، وكذلك يستجيب لقوانين المدرسة ولوائحها وأنظمتها، ويعتمد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني في ادارة النشاط الرياضي، اما الفقرات (2،3،5،6،7،9) حصلت على مستويات عالية وبمتوسطات حسابية (3.95،3.94، 3.91، 3.91، 3.92، 3.94) ونسب مئوية (78.8،%79، %78.2، %77.6، %78.4، %78.8) وهذا يدل على ان المطبقين يتعاملون مع سلوك الطلبة غير المرغوب به بحكمة وموضوعية و يتقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام، ويحرص على توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء اداء الطلبة النشاط الرياضي، ويوضح للطلبة طبيعة مشاركتهم قبل تكليفهم بالنشاط الرياضي، ويدير الوقت بشكل علمي سليم بما يخدم النشاط الرياضي. وتدل النسب العالية التي حصل عليها المطبقون في هذا المحور على قوة العلاقة المبنية على أساس الثقة والإحترام بين الطالب المدرس (المطبق) وبين الطلبة في المدرسة ومراعاة شعور الطلبة وإحترام آرائهم، وعدم التقليل من شأنهم، وتشجيع الطلبة على الإهتمام بالانشطة الرياضية. وهذا دليل على أن المطبقين يؤدون دور المربي والصديق للطلبة ويشاركونهم في حل المشاكل، وهذا يدل على شعور المطبقين بأن لديهم واجبات تجاه الطلبة وإحاطتهم بالثقة والطمأنينة من خلال السماح لهم بالتعبير عن شعورهم، وإعطائهم الثقة بالنفس والتي تؤدي إلى النجاح. وكما يشير (جامع) و (Flanders) في دراستيهما " الى ان دفء المدرس وتقبله لآراء الطلبة وإستجاباتهم يؤدي الى زيادة مهارة وفاعلية الطلبة في الانشطة الرياضية ". (حسين، 1982: 45) (50؛1976؛flanders).

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستويات لفقرات محور تنفيذ النشاط الرياضي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	يدخل عنصر التشويق للنشاط الرياضي	4.17	0.72	83.4%	عالية جدا
2	يراعي تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منظمة	3.94	0.73	78.8%	عالية
3	يتابع تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي المدرسي	3.76	0.87	75.2%	عالية
4	يعطي التغذية الراجعة للطلبة أثناء تنفيذ النشاط الرياضي	3.81	1.01	76.2%	عالية
5	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	3.9	0.84	78%	عالية
6	يثير دافعية الطلبة بأساليب متعددة للمشاركة بالانشطة الرياضية	3.95	0.71	79%	عالية
7	يشارك بالإشراف على الانشطة الخارجية للفرق المدرسية	3.84	1.01	76.8%	عالية
8	ينفذ ما تعلمه لخدمة النشاط الرياضي المدرسي	3.91	1.08	78.2%	عالية

يتضح من الجدول (4) ان الفقرة الاولى جاءت بمستوى عالية جدا وبمتوسط حسابي (4.17) ونسبة مئوية (83.4%)، ويعزو الباحث ذلك الى ان المطبق يستخدم اساليب فيها عنصر التشويق والاثارة والمنافسة وكونه ما يزال طالبا يشعر بحاجة الطلبة للتشويق والمتعة اثناء اداء النشاط الرياضي، اما الفقرات (2،3،4،5،6،7،8) كانت بمستويات عالية بمتوسطات حسابية (3.94، 3.76، 3.81، 3.9، 3.95، 3.84، 3.91) وبنسب مئوية (78.8%، 75.2%، 76.2%، 78%، 79%، 76.8%، 78.2%) ويعزو الباحث ذلك إلى أن المطبقين يراعيون تنفيذ النشاط الرياضي بخطوات منظمة ومدروسة وفقا للخطط الموضوعية مسبقا، وايضا يتابع تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي المدرسي، وكذلك يعطي التغذية الراجعة للطلبة اثناء تنفيذ النشاط الرياضي، ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة، ويثير دافعية الطلبة بأساليب متعددة للمشاركة بالانشطة الرياضية، ويشارك بالاشراف على الانشطة الخارجية للفرق المدرسية، وينفذ ماتعلمه لخدمة النشاط الرياضي المدرسي، وكما اشار (حلاوة واخرون) " الطالب المعلم يبحث عن اكتساب خبرات تساعده في حياته العملية من خلال المشاركة في تنفيذ الأنشطة الرياضية" (حلاوة واخرون ،2012، 358) ، وهذه الخبرات سوف تساعده في العمل المستقبلي كمدرس بعد تخرجه وتعيينه في المدرسة .

جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستويات لفقرات محور الأماكن المتاحة

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى
1	يعمل على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي	3.88	1.02	77.6%	عالية
2	يوفر الإسعافات الأولية اللازمة للنشاط الرياضي	3.44	1.18	68.8%	متوسط
3	يستثمر الادوات والتجهيزات لتفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية	3.65	0.98	73%	عالية
4	يحرص على الادوات والتجهيزات الرياضية ويعمل على ادامتها	3.81	0.94	76.2%	عالية
5	يبدل جهداً للاستفادة من مصادر البيئة التي تسهم في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية	3.71	1.05	74.2%	عالية

يتضح من الجدول (5) ان الفقرات (1،3،4،5) كانت بمستويات عالية وبمتوسطات حسابية (3.88، 3.71، 3.81، 3.65) ونسب مئوية (77.6%، 73%، 76.2%، 74.2%) وهذا يعني أن المطبقين يولون اهتماماً كبيراً في توفير الأدوات اللازمة للنشاط الرياضي، ويستثمرون الادوات والتجهيزات لتفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية، ويحرصون على الأدوات والتجهيزات الرياضية ويعمل على ادامتها، ويبدلون جهداً للاستفادة من مصادر البيئة التي تسهم في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية، اما الفقرة الثانية كانت بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي (3.44) ونسبة مئوية (68.8%) ويعزو الباحث ان الطالب المطبق لا يمكنه توفير الاسعافات الأولية والأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي كونه مازال طالبا في المرحلة الرابعة في الكلية وليس له القدرة على تحمل مصاريف تجهيز الادوات والتجهيزات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي. كما تشير (درويش) "أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في نجاح التطبيق العملي ويظهر ذلك واضحا في مجال

التربية الرياضية حيث تؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها" (درويش، 1998، 26).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستويات لفقرات محور الحوافز

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى
1	يشجع الطلبة على تحمل المسؤولية تجاه النشاط الرياضي	4.08	0.82	81.6%	عالية جدا
2	يدعم لاعبي الفرق المدرسية قدر الامكان	4.11	0.82	82.2%	عالية جدا
3	يقوم بتكريم الفرق الطلابية المشاركة بالنشاط الرياضي	3.94	1.17	78.8%	عالية
4	يعمل على انتقاء الموهوبين في النشاط الرياضي المدرسي	3.97	0.99	79.4%	عالية
5	يهتم بآثار دوافع الطلبة للاشتراك بالنشاط الرياضي	4.03	0.99	80.3%	عالية جدا
6	يذكر اسماء الرياضيين المتميزين في الاصطفاف يوم الخميس	3.91	1.02	78.2%	عالية

يتضح من الجدول (6) ان الفقرات (1،2،5) حصلت على مستويات عالية وبمتوسطات حسابية (4.08،4.11،4.03) وينسب مئوية (81.6،%82.2، %80.3) وهذا يعني ان المطبقين يشجعون الطلبة على تحمل المسؤولية تجاه النشاط الرياضي ويدعمون لاعبي الفرق المدرسية قدر الامكان و يهتمون بآثار دوافع الطلبة للاشتراك بالنشاط الرياضي وتوجيه الطلبة المتميزين في الأنشطة الرياضية، وجاءت الفقرات (3،4،6) بمستويات عالية وبمتوسطات حسابية (3.97، 3.94، 3.91) وينسب مئوية (78.8، %79.4، %78.2) وهذا يعني ان المطبقين يقومون بتكريم الفرق الطلابية المشاركة بالنشاط الرياضي، ويعملون على انتقاء الموهوبين في النشاط الرياضي المدرسي، وهذا يعني ان مستوى اداء المطبقين في هذا المجال كان جيدا وانهم يبذلون الحماس في ادائهم لمهنة التدريس ولديهم القدره على اثاره انتباه ودافعية الطلاب نحو الدرس.

وبناءً على النتائج السابقة فقد حصل الباحث على النتائج المتعلقة بالهدف الرئيسي للبحث وكالاتي :

جدول (7)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستويات لمحاور دور المطبقين في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	المستوى
1	التخطيط للنشاط الرياضي	3.87	68.45%	متوسط
2	إدارة النشاط الرياضي	4.03	80.77%	عالية جدا

3	تنفيذ النشاط الرياضي	3.91	78.2%	عالية
4	الامكانيات المتاحة	3.69	73.96%	عالية
5	الحوافز	4	80.13%	عالية جدا
المتوسط لكل		3.9	78%	عالية

يتضح من الجدول (7) أن دور المطبقين في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية قيد البحث ظهرت بمستوى عالية ونسبة مئوية (78%) ناتجة عن وسط حسابي قدره (3.9) . كما ويتضح من الجدول ذاته ان دور المطبقين في محور التخطيط كان بمستوى متوسط ونسبة مئوية (68.45%)، ومحور ادارة النشاط الرياضي بمستوى عالية جدا ونسبة مئوية (80.77%)، ومحور تنفيذ النشاط الرياضي كانت عالية ونسبة مئوية (78.2%)، ومحور الامكانيات المتاحة بمستوى عالية ونسبة مئوية (73.96%)، واخيرا محور الحوافز كانت عالية جدا ونسبة مئوية (80.13%)، وهذا يدل على ان دور المطبقين في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية عموما في مدارس مديرية تربية نينوى ظهرت بالمستويات العالية ،ومن خلال عرض الدراسات السابقة أن هناك اتفاق ايجابي بين مدرسو التربية الرياضية حول دور المطبقين في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي في محاور الدراسة كافة وهي التخطيط لدرس التربية الرياضية وادارة النشاط الرياضي، وتنفيذ النشاط الرياضي والإمكانيات المتاحة ،والحوافز . إنَّ من المهم أن يعكس المدرس طبيعة العلاقة التي ستكون بينه وبين الطلاب وكلنا يتذكر العبارة المشهورة التي تنص على إن (الرياضة حب وطاعة واحترام) ، فالعلاقة ينبغي أن تكون مبنية على أساس المحبة وهي متوافرة في درس التربية الرياضية فمدرس التربية الرياضية هو محبوب من الجميع وينبغي أن يستثمر المدرس هذا المبدأ في غرس مبادئ التربية من خلال الرياضة ، فالتربية هو الهدف الأسمى ومن خلال الرياضة وحب الناس لها نغرس مبادئ التربية وهي تكون أكثر تأثيراً إذا استطاع المدرس أن يُقرن هذه المحبة بالطاعة والاحترام ، فتكون العلاقة بينه وبين الطلاب تغمرها المحبة وطاعة أوامر المدرس مع الاحترام المتبادل وهنا يستطيع المدرس المطبق أن يثبت أسمى معاني التربية إذا استثمر المواقف السلوكية بالشكل الصحيح . اذن لابد أن نذكر في هذا المجال أن (الطالب المطبق) هو سفير الكلية إلى المدارس فهو يعكس صورة طلاب كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ، ولذلك تكمن خطورة وأهمية مرحلة التطبيق، فإذا كان (المدرس المطبق) ذو شخصية علمية مثقفة ومحترمة ومتزنة يمتلك الحدة في مواقف ، والمرونة في مواقف مختلفة أخرى، وقادراً على السيطرة على نفسه في المواقف السلوكية اليومية المختلفة فيكون ناجح في عمله وحياته وعكس صورة طيبة عن نفسه أولاً وعن الكلية التي درس وتعلم فيها وعن مستوى الطلاب في هذه الكلية .

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

1 - ان دور المطبقين في المدارس الاعدادية والمتوسطة كان بمستوا عاليا وفي تفعيل الانشطة الرياضية المدرسية عموما في مدارس مديرية تربية نينوى.

2 - تميز الطلبة المطبقين في ادارة النشاط الرياضي في المدارس المتوسطة والاعدادية وكان بمستوا عالي جدا.

3- تميز المطبقين في محور الحوافز وكان بمستوا عالي جدا .

4- ظهر محوري تنفيذ النشاط الرياضي والامكانات المتاحة بمستوا عالي .

5- ضعف التخطيط لدى المطبقين حيث ظهر بمستوى متوسط .

6- ضعف دور الطالب بشكل عام في المشاركة الفاعلة كافراد في (تخطيط وأدارة وتنفيذ) الانشطة الرياضية .

5-2 التوصيات :

1- ضرورة زيادة اهتمام المطبقين في المدارس المتوسطة والاعدادية بالنشاط الرياضي المدرس اثناء فترة التطبيق .

2- تعزيز اداء المطبقين من خلال ادارة وتنفيذ ماتعلموه في الكلية لتفعيل نشاط الرياضة المدرسية

3- الاستمرار في تحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة في ممارسة الانشطة الرياضية .

4- توفير واستغلال الامكانات المتاحة لخدمة الانشطة الرياضية في المدارس .

5- ضرورة الاهتمام بالتخطيط ومتابعة المشرف المختص لسجلات المطبقين ودور الخطط في تفعيل الانشطة الرياضية المدرسية .

6- ضرورة اعطاء دور لكل طالب للمشاركة الفاعلة في (تخطيط وأدارة وتنفيذ) الانشطة الرياضية المدرسية.

المصادر

1-أبو حطب ، فؤاد وأخران (1993):" التقويم النفسى" ط 1، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، مصر .

2- أبو حويج واخران (1993):" القياس والتقويم فى التربية وعلم النفس"، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .

3- بلوم ، بنيامين، وآخرون (1983):" تقييم الطالب التجميعى والتكوينى" ، ترجمة: محمد أمين المفتي ، وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة، مصر .

4-جابر، عبد الحميد جابر(1985):" مهارات التدريس" ، دار النهضة، مصر ، القاهرة .

- 5- جامع ،حسين وآخرون (1982): "تحليل التفاعل اللفظي داخل حجرة الدراسات وتطبيقاته في الكويت" مجلة معهد التربية للمعلمين، عدد36، الكويت.
 - 6- جلاب،مرتضى جواد (2017): "تقويم واقع درس التطبيق العملي لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية" رسالة ماجستير ،جامعة القادسية ،كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ،العراق.
 - 7- حلاوة، رامي صالح ، وآخرون (2012): "دراسة واقع اداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان " مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 39 ، العدد2، الجامعة الاردنية ،عمان الاردن.
 - 8- التميمي ،هناء عبد الكريم ،والطائي،ماجد خليل (2007):"دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي ،مجلة علوم الرياضة العدد الأول ،كلية التربية الرياضية _جامعة ديالى.
 - 9- درويش، عفاف عبد المنعم(1998): "(الإمكانات في التربية البدنية" منشأة المعارف بالإسكندرية ،1998، مصر .
 - 10- الزعبي ،عبد الحليم (1992): "الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.
 - 11- عبدالله، أزاد حسن (2013): "تقويم اداء الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجهة نظر الادارات المدرسية في محافظة السليمانية عام 2012- 2013" مجلة علوم الرياضة ،جامعة ديالى، عدد(5) ،العراق .
 - 12 -عقيلان ، حسن أحمد (2010): " (التخطيط وإعداد الدروس " ، حقبة تدريبية ، إشراف الدكتور محمد ناصر البيشي ، الرياض : الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض / إدارة التدريب التربوي.
 - 13- الغريبي ،بدر عبد العزيز(2015) : "الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية " _جامعة الملك سعود ،كلية التربية ،قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ،المملكة العربية السعودية، الرياض.
 - 14- مشكور، اسماء حسون (2015): "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة" مجلة علوم التربية الرياضية المجلد 8 العدد3 ، العراق. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية .
 - 15 -النبهان ،موسى (2004): "اساسيات القياس في العلوم السلوكية" ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان،الأردن.
- 1- Flanders, H. ; Analyzing teacher Behavior : (Moos Addison Wesley publishing company, 1976.
 - 1- Abu Hatab, Fouad Wakhran (1993): "The Psychological Calendar", 1st Floor, The Egyptian Anglo Library, Cairo, Egypt.
 - 2- Abu Hawij and Akheran (1993): "Measurement and Evaluation in Education and Psychology", 1st edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - 3- Bloom, Benjamin, and others (1983): "The student's formative and formative evaluation", translation: Muhammad Amin al-Mufti, and others, The Egyptian Modern Office Press, Cairo, Egypt.
 - 4- Jaber, Abdel Hamid Jaber (1985): Teaching Skills, Dar Al-Nahda, Egypt, Cairo.
 - 5- Jamea, Hussein and others (1982): "Analysis of verbal interaction within the study room and its applications in Kuwait," Journal of the Institute of Education for Educators, No. 36, Kuwait.
 - 6- Gulab, Murtada Jawad (2017): "Reality assessment, studied the practical application of fourth grade students in the Faculty of Physical Soil and Mathematical Sciences," Master Thesis, University of Qadisiyah, College of Physical Education and Sports Science, Iraq.

- 7- Halawa, Rami Saleh, and others (2012): "Study the reality of student performance (the teacher) in applying the field training program in the light of modern physical education curricula from the viewpoint of students and their supervisors in the field." Journal of Educational Sciences Studies, Vol. 39, No. 2, University Jordanian, Amman, Jordan.
- 8- Al-Tamimi, Hana Abdul Karim, Al-Tai, Majed Khalil (2007): "An analytical study of the obstacles facing students in practical application, Journal of Sports Science, First Issue, College of Physical Education, Diyala University.
- 9-Darwish, Afaf Abdel-Moneim (1998): "Capabilities in Physical Education," Al-Maarif Establishment, Alexandria, 1998, Egypt.
- 10 - Al-Zoubi, Abdel-Halim (1992): "Professional difficulties faced by physical education teachers and teachers for basic education in Jordan", unpublished master's thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- 11-Abdullah, Azad Hasan (2013): "Evaluating the performance of students applied during physical education lessons from the viewpoint of school administrations in the Sulaymaniyah governorate in 2012-2013" Journal of Sports Science, Diyala University, No. (5), Iraq.
- 12- Aqeelan, Hassan Ahmad (2010): (planning and preparing lessons), training bag, supervised by Dr. Muhammad Nasser Al-Bishi, Riyadh: General Administration of Education in Riyadh Region / Department of Educational Training.
- 13- Al-Ghuraibi, Badr Abdul Aziz (2015): "Professional competencies of a physical education teacher," King Saud University, College of Education, Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education, Saudi Arabia, Riyadh.
- 14- Mashkour, Asmaa Hassoun (2015): "Educational competencies of teachers and teachers of physical education in the colleges of physical education and sports science," Journal of Physical Education Sciences Volume 8 No. 3, Iraq. Baghdad University. Faculty of Physical Education.
- 15 - Al Nabhan, Musa (2004): "The Basics of Measurement in Behavioral Sciences", 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

الملاحق

ملحق (1) قائمة بأسماء خبراء صدق الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	موقع العمل	اسم الجامعة
1	رياض احمد الاشرفي	أ.د	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل
2	وليد خالد همام النعمة	أ.د	كلية التربية الاساسية	جامعة الموصل
3	هاشم احمد سلمان	أ.د	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل
4	عدي غانم الكواز	أ.د	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل
5	محمد ذاكر سالم عبد الله	أ.م.د	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل
6	خالد محمود عزيز	أ.م.د	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل
7	جمال شكري سليم	أ.م.د	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل
8	بثينة حسين علي	أ.م.د	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل

9	هديل داهي عبدالله	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	جامعة الموصل
---	-------------------	--------	---------------------------------------	--------------

ملحق (2)

1- التخطيط للنشاط الرياضي

ت	الفقرة	تنطبق تماما	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
1	يعد الخطط اليومية والشهرية والفصلية					
2	يقوم بتحليل محتوى النشاط الرياضي					
3	يهتم بمعرفة اسلوب عمل مدرسي الرياضة الناجحين					
4	يحدد المتطلبات الأساسية للنشطة الرياضية مثل الادوات الرياضية					
5	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي مثل تخطيط الملاعب					
6	يحرص على مشاركة معظم الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية					
7	يهيأ خطة بديلة للظروف المناخية غير الملائمة					
8	ياخذ موافقة اولياء امور الطلبة المشاركين بالنشاط الرياضي					

2- إدارة النشاط الرياضي

ت	الفقرة	تنطبق تماما	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
1	ينظم ويرتب ويوزع الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي					
2	يتعامل مع سلوك الطلبة غير المرغوب به بحكمة وموضوعية					
3	يتقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام					
4	يستجيب لقوانين المدرسة ولوائحها وأنظمتها					
5	يتعرف على مشاكل الطلبة ويعمل على حلها					
6	يوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اداء الطلبة النشاط الرياضي					
7	يوضح للطلبة طبيعة مشاركتهم قبل تكليفهم بالنشاط الرياضي					
8	يعتمد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني					
9	يدير الوقت بشكل علمي سليم بما يخدم النشاط الرياضي					

1- تنفيذ النشاط الرياضي

ت	الفقرة	تنطبق تماما	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
1	يدخل عنصر التشويق للنشاط الرياضي					
2	يراعي تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منظمة					
3	يتابع تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي المدرسي					
4	يعطي التغذية الراجعة للطلبة أثناء تنفيذ النشاط الرياضي					
5	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة					
6	يشير دافعيه الطلبة بأساليب متعددة للمشاركة بالأنشطة الرياضية					
7	يشارك بالإشراف على الأنشطة الخارجية للفرق المدرسية					
8	ينفذ ماتعلمه لخدمة النشاط الرياضي المدرسي					

2- الامكانيات المتاحة

ت	الفقرة	تنطبق تماما	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
1	يعمل على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي					
2	يوفر الإسعافات الأولية اللازمة للنشاط الرياضي					
3	يستثمر الادوات والتجهيزات لتفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية					
4	يحرص على الادوات والتجهيزات الرياضية ويعمل على ادامتها					
5	يبذل جهداً للاستفادة من مصادر البيئة التي تسهم في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية					

3- الحوافز

ت	الفقرة	تنطبق تماما	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
1	يشجع الطلبة على تحمل المسؤولية تجاه النشاط الرياضي					
2	يدعم لاعبي الفرق المدرسية قدر الامكان					
3	يقوم بتكريم الفرق الطلابية المشاركة بالنشاط الرياضي					
4	يعمل على انتقاء الموهوبين في النشاط الرياضي المدرسي					
5	يهتم بآثاره دوافع الطلبة للاشتراك بالنشاط الرياضي					
6	يذكر اسماء الرياضيين المتميزين في الاصطفاف يوم الخميس					