



The Body-motor intelligence and its relationship to some basic skills for young handball

Ahmed Qahtan najim^{1*}
Nizar Nazem Hamid²

1- Tikrit University - College of
Physical Education and Sports
Sciences

2- University of Diyala - College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 19 10//2020

-Accepted: 30/11/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- physical intelligence
- locomotor
- basic skills.

Abstract

The study aimed to identify the relationship of physical intelligence - kinesthetic with some basic skills of young handball players.

The researcher used the descriptive approach with correlational relations, and the research sample consisted of (12) players from Iraqi clubs, the youth group participating in the Qatar Clubs League for the 2018/2019 sports season, representing (12.5%) of the community of origin, whose number is (96) players representing (8) Clubs, and the researcher used the appropriate statistical means, as he used the statistical bag spss.

The researcher has reached a set of conclusions, the most important of which is that there is a moral correlation between physical intelligence - kinesthetic and some basic handball skills under study, and in light of the results obtained, the researchers put a set of recommendations, the most important of which is the need to give physical intelligence - kinesthetic great importance when selecting players with a ball. The hand, as well as the emphasis on conducting physical-kinesthetic intelligence tests during training and when selecting players for playing positions

* Corresponding Author: ahmad_19682007@yahoo.com, Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences

الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته ببعض المهارات الاساسية للاعبين الشباب بكرة اليد

م.د أحمد قحطان نجم - جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د نزار ناظم حميد - جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- الذكاء الجسمي
- الحركي
- المهارات الأساسية.

الخلاصة: هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة الذكاء الجسمي - الحركي ببعض المهارات الأساسية للاعبين الشباب بكرة اليد.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ذي العلاقات الارتباطية، وتكونت عينة البحث من (12) لاعب من اندية العراق فئة الشباب المشاركين في دوري اندية القطر للموسم الرياضي 2018 / 2019 يمثلون نسبة (5،12%) من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (96) لاعب يمثلون (8) اندية، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة، اذ استخدم الحقيبة الاحصائية spss.

وقد توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات كان اهمها ان هناك علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد قيد الدراسة، وعلى ضوء النتائج المستخلصة وضع الباحثان مجموعة من التوصيات ومن اهمها ضرورة إعطاء الذكاء الجسمي - الحركي أهمية كبيرة عند انتقاء اللاعبين بكرة اليد، فضلا عن التأكيد على إجراء اختبارات الذكاء الجسمي - الحركي في أثناء التدريب وعند اختيار اللاعبين لمراكز اللعب.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يعد التقدم في المجال الرياضي الذي نشهده اليوم في مختلف الالعاب الرياضية هو نتيجة لخبرات وأبحاث وتجارب توصل اليها الباحثين لنتائج عديدة حصلوا عليها لخدمة الإنسانية جميعاً، وقد انصب هذا التطور ايضاً على مجال التربية البدنية لعلوم الرياضة ووسائلها المتنوعة ، حيث فتح مجالات جديدة أمام الدارسين والباحثين في مجال التربية البدنية بشكل عام وكرة اليد بشكل خاص للوصول الى الجديد في عملية اكتساب المعلومه والقدرة الحركية والمهارية وتطويرها، والتوصل إلى تحقيق أفضل انجاز ، من خلال إتباع الاساليب والطرق وكل ما هو حديث ومتطور في العلوم الرياضية اذ لايد من أخذها بنظر الاعتبار لتخطيط العملية التعليمية والتدريبية ومناهجهما.

وتتسم القدرات العقلية اهتمام عالي بين علماء التربية الرياضية عموماً حيث يركزون اهتماماتهم بشكل خاص على الرياضيين وقد بدا العلماء اهتمامهم على القدرات العقلية -الفكرية والنفسية في اغلب الألعاب

الرياضية فاتجه اهتمامهم على القدرات العقلية ، والتي بموجبها تساهم هذه القدرات في انجاز عالي الأداء عند الرياضيين، ويرتبط التقدم في تحسين مستوى القدرات ثم الاهتمام بتطوير جميع عناصر ومستلزمات الاداء عند اللاعب أو الرياضي ، وذلك من خلال التعرف على القدرات لأغلب الرياضيين في تهيئة وتنظيم أنفسهم للمنافسات الرياضية والقدرة على مواجهة الضغوط من خلال التركيز العالي والجيد وقدرتهم على وضع الأهداف بصورة واقعية فضلا عن تهيئتهم بالقدرة على ادائهم لمهارتهم في المنافسة كما يستطيعون أداء ما يتصورونه على نحو جيد.

ويعد الذكاء موهبة، و"الموهبة استعداد والاستعداد هو قدرة كامنة يحولها النضج الطبيعي والتعلم إلى قدرات فعلية ، وان الذكي من يسعى جاهداً ويقدر على إحداث تغييرات مبتكرة وأصلية في ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية أو الرياضية وغيرها". (أبو العزائم: 2005: 1)

كما إن الذكاء الجسمي- الحركي هو نوع الذكاء المهم في التربية الرياضية، والتي جاء العلماء في نظرية الذكاء المتعدد، فهو إمكانية اللاعب في استخدام الحواس لتحريك جسمه بشكل مؤثر في الظروف والمواقف المهمة ، كما انه إمكانية بيولوجية أو طاقة ديناميكية نامية وهي نتاج تفاعل تكوينات جسمية حركية وعوامل بيئية وتعني قدرة الفرد على السيطرة والتحكم في الحركات باستخدام حواسه الطبيعية في كيفية تحريك جسمه في الظروف الصعبة وإمكانية استخدام الجسم ككل بشكل أسرع من أقرانه، أو المقدرة على التنسيق المرئي والحركي، أو اكتساب المعارف والخبرات من خلال حركة (الإحساس الجسدي) الميل والاندفاع نحو الممارسة وعدم الاستمرار والبقاء في النشاط الواحد. (خولة احمد: 2006: 29)

وبما إن اللاعبين على اختلافهم في درجة مستوى الذكاء الجسمي - الحركي يؤدي إلى تباين في اداء ما هو مطلوب منه لا سيما عند الشباب ونظراً للضعف في تشخيص وقلة المعرفة بعض المدربين في أهمية التأثير بمستوى الذكاء الجسمي -الحركي لدى لاعبي كرة اليد للشباب بالشكل الامثل، مما يؤدي إلى معرفة مدى اثر هذه السمة في المجال الرياضي، وهي مشكلة اراد الباحث الخوض فيها بالاجابة عن السؤال : هل هناك علاقة بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد للشباب.

وفي لعبة كرة اليد تعد من الذكاء المهم لممارسة لعبة كرة اليد إذ إن معرفة مستوى ودرجة الذكاء الجسمي - الحركي وعلاقته ببعض المهارات الأساسية يساعد في تطوير اللاعبين كما يساعد المدربين في بناء أو إعطاء التمارين المناسبة لرفع المستوى النفسي والمهاري والخططي للاعبين، فضلاً عن دوره المهم في تكامل الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة فهو مهم في دقة أداء مهارة المناولة وكذلك مهارة التصويب ومهارة الطبطبة وهذه المهارات تعد من أهم المهارات المستخدمة في لعبة كرة اليد، ومن هنا تجلت أهمية البحث وهذا ما دفع الباحث لقياس مستوى الذكاء الجسمي - الحركي ومعرفة درجة علاقته ببعض المهارات

الأساسية لكرة اليد للاعبين الشباب في محافظة ديالى من اجل إيجاد حلول لتعاملهم السليم والجيد مع لاعبيهم خدمة للعبة كرة اليد.

1-1- هدف البحث.

1- التعرف على علاقة الذكاء الجسمي - الحركي ببعض المهارات الأساسية للاعبين نادي ديالى بكرة اليد للشباب.

1-2- فرض البحث.

1- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية للاعبين شباب نادي ديالى بكرة اليد.

1- منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية كونه أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة مشكلة البحث.

2-2- مجتمع وعينة البحث.

إن طريقة اختيار عينة البحث مطلب من متطلبات البحث العلمي لكونها "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحمول عمله" (محبوب: 2002: 164).

لذا قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي كرة اليد الشباب المشاركين في دوري اندية العراق للموسم الرياضي (2018-2019) والبالغ عددهم (96) لاعب يمثلون (8) اندية، وكانت عينة البحث هم لاعبي نادي ديالى الرياضي بكرة اليد والبالغ عددهم (12) لاعب وهم يمثلون نسبة (12,5%) من مجتمع الأصل. ومن اجل ضبط المتغيرات البحثية المراقبة لسير البحث ومن خلال التعرف على صلاحية العينة وتوزيع قيم متغيراتها اعتداليا، قام الباحث بإيجاد تجانس العينة البحثية من حيث العمر والطول والوزن باستخدام معامل الالتواء، وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين تجانس العينة في العمر والطول والوزن.

ت	القيم الاحصائية متغيرات البحث	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر الزمني بالسنين	عدد	18,62	0,48	19	2,37-
2	الطول	سم	178,06	7,09	179,5	0,60-
3	الوزن	كغم	72	7,76	72,5	0,19-

معامل الالتواء يمثل تجانس القيم على خط الاعداد المحصورة بين الاعداد (±3).

ومن الجدول (1) يتبين لنا ان قيم معامل الالتواء محصورة بين (+3) ولهذا تكون عينة البحث متجانسة وذات توزيع طبيعي.

2-3- اجراءات البحث الميدانية.

2-3-1- الاختبارات المستخدمة في البحث.

بعد إطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية وجد أن عملية تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات موضوع البحث هي من الضرورات المهمة التي يتحتم على الباحث تحديدها بدقة وعناية لتحقيق أهداف البحث، وقد حددت حسب متطلبات البحث وتم اختيار ما يناسب البحث منها كالآتي:

1 - مقياس الذكاء الجسمي - الحركي. (نبيل: 2011: 258)

لغرض اختيار مقياس الذكاء الجسمي -الحركي وتطبيقه على عينة البحث استعان الباحث بمقياس نبيل رفيق محمد للذكاء الجسمي -الحركي، وقد عرض الباحث هذا المقياس على (10) من الخبراء في استمارة استبانته لغرض معرفة مدى ملائمة المقياس للبحث، وقد اختار الخبراء وبنسبة (80%) هذا المقياس والذي يتضمن (19) عبارة. إذ قام مصمم هذا المقياس بتطبيقه على طلاب المرحلة الثانوية لمحافظة بغداد على وفق مفتاح رباعي التدرج وعلى النحو الآتي:-

تنطبق علي دائما (4) درجات .

تنطبق علي كثيرا (3) درجات.

تنطبق علي قليلا (2) درجتان.

لا تنطبق علي أبدا (1) درجة واحدة .

وعليه فإن أعلى درجة يحصل عليها المختبر في مقياس الذكاء الجسمي -الحركي هي (76) وادنى درجة هي (19).

مقياس الذكاء الجسمي - الحركي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي أبداً
1	باستطاعتي تركيز انتباهي وأفكاري على جميع زملائي .				
2	أفضل اداء للمهارات والحركات امام الزملاء				
3	أداني للمهارات التي تتطلب الانتباه يكون متميزاً.				
4	احافظ على اتزان جسمي في ادائي لبعض المهارات .				
5	عندما اودي مهارة يدوية اتمكن من الوصول الي افكاري				
6	اعبر عن رأي باستخدام حركات الجسم وتعبير الوجه ..				
7	باستطاعتي انجاز الاعمال اليدوية بدقة مثل الفخارية ، الزخرفة.				
8	ابتكر حركات جديدة عالية .				
9	اعمل أشياء مثل الحيل السحرية باستخدام يدي .				
10	داني للمهارات المختلفة بتوافق عالي .				
11	اغبر اتجاه حركتي بسرعة وبدقة .				
12	امتلك مهارة في استعمال الحركات واشارات الأيدي بدقة				

13	باستطاعتي تعلم اسرعه على آلة عندما احصل عليها بدلا من تعلمها من شخص.
14	اجيد اداء المهارة التي تتطلب الدقة
15	بسهولة اكتسب لعبة رياضية .
16	تتبادر إلى ذهني أفضل الأفكار في أثناء أدائي الحركات الجسمية .
17	باستطاعتي استعمل حركات جسمي في تقليد بعض زملائي وبدقة .
18	إذا تطلب الأمر استعمل بوقت واحد اجزاء جسمي.
19	عندما اسرد قصة أكون متحركا .

2- اختبار مناولة الكرة بكرة اليد. (الطرفي: 2013: 175)

هدف الاختبار : قياس دقة المناولة.

الادوات والامكانات: جدارين متقابلان في غرفة ابعادها 4م × 4م مرسوم وعلى كل جدار دائرة قطرها 75سم ترتفع عن الارض 165سم، دائرة مرسومة على الارض قطرها (2م) تبعد عن الجدارين مسافة (3م) ،كرة يد قانونية ، ساعة ايقاف، صافرة،.

طريقة الاداء : يقف اللاعب على بعد (3م) عن الجدارين داخل الدائرة، يقوم بمناولة، الكرة من مستوى الكتف الى الجدارين وضمن ابعاد الدائرة على التوالي مع استمرار المناولة على الجدارين لأكثر عدد من المحاولات في زمن (30ثانية).

طريقة التسجيل : تحسب عدد التمريرات الصحيحة في الزمن المحدد (عدد استلام الكرة وهي مرتدة من الدائرة). الكرة الساقطة على الارض او الخارجة عن حدود الدائرة لن تحتسب ويحق له النقاط الكرة ومتابعة التمرير، اذا خرج المختبر من الدائرة عند استلامه الكرة لا تحتسب التمريرة، يعطى لكل مختبر محاولتين وتحسب افضلها.

2- اختبار الطبطبة بكرة اليد. (الخياط والحيالي: 2001: 516)

اسم الاختبار: الطبطبة لمسافة (30) متراً.

هدف الاختبار: قياس سرعة ركض اللاعب بالطبطبة.

الادوات والامكانات: ملعب داخلي لكرة اليد، كرة يد، ساعة توقيت، ومسافة محددة 30م.

اجراءات الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة متخذاً وضع البداية العالية مواجهاً خط النهاية وعند سماع اشارة البدء يبدأ بالركض مع الطبطبة بأقصى سرعة الى ان يتجاوز خط النهاية.

طريقة التسجيل: يسجل للاعب الوقت المستغرق من لحظة اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية بالثانية واجزاءها العشرية.

-يعطى لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

4- اختبار دقة التصويب بكرة اليد. (الخياط والحيالي: 2001: 521)

هدف الاختبار : قياس دقة التصويب من مسافة (9) امتار من خطوة واحدة.

الأدوات المستخدمة: مربعات الدقة 50×50 سم عدد اثنين معلقان في الزاويتين العلويتين للهدف، مرمى كرة يد قانوني، خمسة كرات يد ،

مواصفات الأداء : يتم التصويب من نقطة معلومه مع منتصف خط الهدف مبتعداً عنه بمقدار (9 م)، على أن يكون التصويب اخذ الكرة الموضوعه على نقطة تبعد (2م) عن خط التنفيذ ومن ثم يقوم بأخذ خطوة واحدة للقفز ولتصويب بحيث لا يمكن عبور الخط المرسوم والمعلوم للتنفيذ محاولاً إدخال الكرة داخل المربعات، ويكون التصويب على المربع الأيمن ومرة على الايسر وتكون المحاولة الخامسة من اختياره.

2-3-2- التجربة الاستطلاعية.

بهدف ضبط الاختبارات المعدة وفق السياق العلمي الصحيح لإجراء الاختبارات وللوقوف على النتائج الدقيقة والموثوق فيها، أجرى الباحثان دراستهم الاستطلاعية التي هي "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة، قبل قيامه ببحته بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (مجمع اللغة: 1984: 78). لهذا قام الباحثان بإجراء التجربة بتاريخ 2019/2/1 المصادف يوم الاثنين للاختبارات المستخدمة في البحث على ستة لاعبين من لاعبي نادي الجيش الرياضي بكرة اليد للشباب ومن نفس مجتمع الاصل لأفراد العينة البحثية وقد هدفت التجربة إلى ما يأتي:

- 1- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات مع مستوى أفراد العينة ومدى استجابتهم للأداء.
- 2- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد (انظر ملحق 1)، وقدرتهم على ادارة الاختبارات.
- 3- التعرف على الوقت المستغرق في أداء الاختبارات مجتمعة.
- 4- التأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات مجتمعة.
- 5- تجاوز الأخطاء والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات من اجل تجاوزها عند إجراء التجربة الرئيسية.

2-3-3- التجربة الرئيسية.

بعد الحصول على نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة، وقدرة الباحث على توزيع الأدوار على فريق العمل المساعد، فضلا عن تأكد الباحث من صلاحية الاختبارات المرشحة والمستخلصة من خلال الإجراءات على العينة الاستطلاعية، قام الباحثان بأجراء تجربتهم الرئيسية بتاريخ 2019/2/4 المصادف يوم الخميس في الساعة الثانية والنصف من بعد الظهر على قاعة ديالى المغلقة وقد راعى الباحث الاسس العلمية لأجراء الاختبار حيث بدء باختبار الذكاء- الجسمي ومن ثم اختبار المهارات الاساسية بكرة اليد وحسب تسلسلها الوارد في المصادر العلمية ، وقد

اجريت الاختبارات من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف من قبل الباحث بعد ان تم شرح آلية اداء الاختبارات من قبل الباحث.

2-4- الوسائل الإحصائية.

من اجل معالجة النتائج بالشكل الذي يخدم البحث، اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية المناسب وفق الحقيبة الإحصائية SPSS وكانت الوسائل كما يأتي: (النسبة المئوية، الوسيط، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط بيرسون).

3- عرض نتائج الاختبارات ومناقشتها.

3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارات.

جدول (2) يبين المعالم الإحصائية لنتائج المتغيرات المبحوثة لأفراد عينة البحث

المتغيرات الإحصائية	القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء الجسمي-الحركي	درجة	54.25	2.7
المناولة	درجة	19.33	3.86
التصويب	درجة	7.166	0.83
الطبطبة	ثانية	8.75	1.215

3-2 عرض معاملات الارتباط للاختبارات ومناقشتها.

3-2-1 عرض معاملات الارتباط بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

جدول (3) يبين معاملات الارتباط بين الاختبارات المستخدمة في البحث

الارتباط	قيمة (ر) الجدولية	الذكاء الجسمي- الحركي	معاملات الارتباط الاختبارات
معنوي	0,49	0,544	المناولة
معنوي		0,542	التصويب
معنوي		0,687	الطبطبة

قيمة (ر) الجدولية بلغت (0,49) عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0,05)

من الجدول (3) يتبين لنا ان معاملات الارتباط بين الذكاء- الجسمي وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد والمتمثلة بمهارات المناولة والتصويب والطبطبة كلها كانت معنوية أي وجود ارتباط بينهما، ويعزو الباحث سبب ذلك وبعد الاطلاع على العديد من المصادر التي تتحدث عن العلاقة بين الذكاء الجسمي-

الحركي وبين القدرات البدنية والمهارية لاحظ أن هناك علاقة أثبتتها التجارب العلمية بين الذكاء الجسمي - الحركي والقدرات البدنية والمهارية و أن مفهوم الذكاء العام أو مفهوم الذكاء الجسمي - الحركي يرتبط ارتباطاً كبيراً بما يؤديه اللاعب في أثناء المنافسة أو التدريب، فأن تمعنا بتعريف (جابر عبد الحميد جابر 1997) الذي يشير إلى أن الذكاء - الجسمي الحركي هو " الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة مثل التآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة " (جابر : 1997 : 272). إذ تعد لعبة كرة اليد لعبة ذات طبيعة متغيرة في أثناء المباراة وإن متطلباتها عديدة ومتشعبة وإنها لا تسير على وتيرة واحدة أو نسق ثابت، إذ تتخلل المباراة العديد من التقلبات والظروف المختلفة، مما يحتم على اللاعبين التمتع بالعديد من الصفات الحركية والقدرات العقلية والنفسية، وبما أن الذكاء هو عبارة عن قدرة اللاعب على حل المشكلات التي تواجهه بأنماط وأساليب مختلفة لذا فأن لاعب كرة اليد في أثناء تأدية واجباته الحركية داخل الملعب تكون أمامه العديد من الصعوبات وهي :-

- اللاعب المنافس.

- الكرة.

- تحركات الزميل أو المنافس.

- ضغط الجمهور وطبيعة المباراة.

- الحالة النفسية التي يمر بها اللاعب.

وهذه العوامل جميعها تعد مشكلات يجب حلها والتغلب عليها من أجل تحقيق الهدف المراد تحقيقه لذا فأن الذكاء الجسمي - الحركي يلعب دوراً مهماً في عملية اتخاذ القرار المناسب أو إيجاد الحلول البناءة في أثناء تأدية المهارات الحركية والواجبات الهجومية والدفاعية، إن الذكاء الجسمي - الحركي يلعب دوراً كبيراً في الأنشطة الرياضية ويعد الكثير من الباحثين أنه الأساس للفروق الفردية بين الرياضيين وهو شرط مهم للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة أدراك المعوقات في مواقف اللعب المختلفة. (محبوب: 2001: 305)

4- الاستنتاجات والتوصيات.

4-1- الاستنتاجات.

في ضوء النتائج استنتج الباحثان ما يأتي:

1- استنتج الباحثان من خلال النتائج المستخلصة من الاختبارات ان هناك علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الجسمي - الحركي وجميع المهارات الأساسية قيد الدراسة المناولة والتصويب والطبقة.

2- ان للذكاء الجسمي - الحركي دور مهم في عملية التعلم والتدريب للمهارات الأساسية بكرة اليد.
4-2-التوصيات.

من خلال النتائج توصل الباحثان عدة توصيات هي:

- 1- إعطاء الذكاء الجسمي - الحركي أهمية كبيرة عند انتقاء اللاعبين بكرة اليد.
- 2- إجراء اختبارات الذكاء الجسمي - الحركي في أثناء التدريب وعند اختيار اللاعبين لمراكز اللعب.
- 3- إجراء بحوث على أنواع الذكاءات الأخرى وعلاقتها بالمهارات الأساسية بكرة اليد.
- 4- إجراء بحوث عن علاقة الذكاء الجسمي - الحركي بالقدرات البدنية أو الخطئية.

❖ المصادر والمراجع.

- جمال ماضي أبو العزائم؛ الذكاء ومقاييسه، العدد الرابع والخمسون. (منشور على الشبكة العنكبوتية (الانترنت)، 2005).
- جابر عبد الحميد جابر؛ الذكاء ومقاييسه، ط17. القاهرة: دار النهضة العربية، 1997.
- خولة احمد حسن؛ بناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي-الحركي على طلبة الكليات واقسام التربية الرياضية في العراق. (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2006).
- ضياء الخياط ونوفل الحياي؛ كرة اليد. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 2001.
- مجمع اللغة؛ معجم علم النفس والتربية، ج1. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984.
- نبيل رفيق محمد؛ الذكاء المتعدد، ط1. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2011.
- وجيه محبوب؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط1. عمان: دار وائل للنشر، 2001.
- وجيه محبوب؛ البحث العلمي ومناهجه. بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.