

The effect of using the Initiative style from the learner in the psychological direction and learning the skill of straight serve by ground tennis

Noor Faris Ahmed^{1*}
Safaa dhannoon Ismael²

1- Girls College of Education
and Sports Sciences,
Department of Physical
Education University of Mosul

2- University of Mosul - College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 15/1/2020

-Accepted: 14/10/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Initiative style
- Psychological direction

Abstract

The research aims to: -

1 - Recognizing the influence of the initiative style of the learner on the psychological direction.

2 - Identify the effect of the initiative method from the learner in learning the straight service of ground tennis.

The two researchers used the experimental approach for its suitability and the nature of the research, and the research sample included (30) students, and by (15) students for the first experimental group that studied the initiative method from the learner and (15) students for the control group who followed the method followed by the school. The two groups were equivalent in the variables height, age, mass and some elements of physical fitness. And it took the implementation of the educational program for the skill of straight transmission in ground tennis for a period of (3) weeks, and according to a weekly educational unit for the two experimental groups, the initiative method of the learner and the control method followed by the teacher. And the unit time is (90) minutes, the post test for the psychological trend scale and the straight transmission test was taken by the ground tennis. The two researchers used statistical methods, the arithmetic mean, standard deviation, and the T. test, depending on the spss program, and reached the following:

1-The experimental group excelled in the post-tests over the pre-tests in the psychological trend scale.

2-The experimental group surpassed the control group in the post test in the psychological attitude scale.

3-The experimental group outperformed the control group in the post test to test the skill of straight service in ground tennis.

* Corresponding Author: noor.faris@uomosul.edu.iq , Girls College of Education and Sports Sciences, Department of Physical - Education University of Mosul

تأثير استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة

الارسال المستقيم بالتنس الارضي

م.م نور فارس احمد

أ.د صفاء ذنون اسماعيل الامام

جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- اسلوب المبادرة
- الاتجاه النفسي

الخلاصة: يهدف البحث الى:-

- 1- التعرف على تأثير اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي.
- 2 - التعرف على تأثير اسلوب المبادرة من المتعلم في تعلم الارسال المستقيم للتنس الارضي

وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (30) طالب ، وبواقع (15) طالب للمجموعة التجريبية الأولى التي درست اسلوب المبادرة من المتعلم و (15) طالب للمجموعة الضابطة اتبعت الاسلوب المتبع من قبل المدرسة. وتم مكافئة المجموعتين في المتغيرات الطول و العمر والكتلة وبعض عناصر اللياقة البدنية . واستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي لمدة (3) اسابيع، وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا للمجموعتين التجريبية اسلوب المبادرة من المتعلم والضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس. ووقت الوحدة التعليمية (90) دقيقة، اجري الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه النفسي واختبار الارسال المستقيم بالتنس الارضي . واستخدمت الباحثتان الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار T.test وبالاعتماد على برنامج spss ، وتوصلتا للآتي:

- 1-تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في مقياس الاتجاه النفسي .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي.
- 3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يهدف التربية الحديثة إلى تثقيف الطالب بالتساوي في الروح والعقل والجسد في إطار قيمه وتقاليده وعاداته ، بهدف إعداد ورعاية الجيل الصاعد من المتعلمين. تشكل طرائق التدريس عنصراً هاماً في معالجة المتغيرات الرئيسية أثناء الدرس والتي تتعلق بالمدرس والمتعلم والهدف والذي يؤدي إلى تنمية المتعلم معرفياً وجسدياً واجتماعياً. حيث أن كل طريقة تدريس لها أهدافها ومحتوياتها وتطبيقاتها المناسبة للفاعلية والمهارة المطلوب تعلمها ، والتي تلائم المرحلة الدراسية ، وتراعي الفروق الفردية وتتوافق مع الهدف المراد تحقيقه. لذا فإن أسلوب مبادرة المتعلم يجعل الطالب مستعداً لاتخاذ جميع القرارات خلال جميع أنشطة الدرس .

تتميز هذه الطريقة بمبادرة الطالب ببدء الخطة ويتم عرضها على المعلم وتظهر رغبته في تنفيذ مجموعة من الفقرات والحركات و تنتقل قرارات التخطيط من المدرس إلى الطالب. في هذه الطريقة ، يكون الطالب مسؤولاً عن كتابة الخطة في شكلها الكامل ومن ثم البدء في تنفيذ الخطة.

أما بالنسبة لدور المدرس في هذه الطريقة ، فإنه ينحصر في كونه مستمعاً ومراقباً للطالب بالإضافة إلى القدرة على توجيه الأسئلة وطرحها، في الواقع ، دور المدرس هنا داعم فقط.

(الكاتب والزهيرى ، ١٥٠ ، ٢٠١١)

وهذا بدوره يولد مواقف إيجابية تجاه المادة التعليمية ، والتي تنعكس في فهمهم للمادة. تكمن أهمية البحث من خلال استخدام أسلوب المبادرة ، والذي يضع من بين أهدافه الأولى الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين ، والتي تمنح الطالب فرصة الاعتماد على نفسه في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

2-1 مشكلة البحث

تنوعت أساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وتطورت لتصل إلى تطوير البحث العلمي، الأمر الذي يتطلب من المدرس اتباع طريقة تساعد الطلاب على جعل المادة ممتعة وبالتالي تحقق أهدافنا التعليمية.

لذلك فإن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين يتطلب اختيار طريقة التدريس التي تلبي احتياجات المتعلم ودوافعه والتمتع بها ، واستثمار الوقت والجهد في تسريع عملية التعلم ، مما يؤدي إلى زيادة في قدراتهم. التوجه نحو المادة وهذا ينعكس إيجاباً في فهمهم للمادة التعليمية. تكمن المشكلة في هذا السؤال: هل أسلوب المبادرة من المتعلم يؤثر على الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال المستقيم في التنس الأرضي؟

3-1 هدفاً البحث :-

يهدف الى:-

- 1- التعرف على تأثير أسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي .
- 2 - التعرف على تأثير أسلوب المبادرة من المتعلم في تعلم الارسال المستقيم للتنس الارضي

4-1فروض البحث:-

واقترضت الباحثتان :-

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي في الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي.
- 2-توجد فروق ذات دلالة معنوية في مقياس الاتجاه النفسي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.
- 3-توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الثالثة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل .

1-5-2 المجال الزمني :- للمدة من 2019\3\6-2019\3\20.

1-5-3 المجال المكاني :- ملعب التنس /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

1-6 مصطلحات البحث :-

- 1-6-1 أسلوب المبادرة من المتعلم :- عرفته الباحثات اجرائيا هو الأسلوب الذي يعتمد في تطبيقه على الطالب من حيث بدء خطة درس التربية وكذلك تصميم البرنامج والتأكد والاكتشاف .
- 1-6-2 الاتجاه النفسي :- هو الاستجابة المكتسبة والانفعالية لشي معين ، كموقف الشخص من فعل يستثيره ويقوم برد فعل عليه او من راي معين يبديه شخص له .

(عواد ، 2006 ، 9)

2- الدراسة السابقة

2-2-1 دراسة الطائي (2011م)

" اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو المادة " .

يهدف البحث للكشف عن :-

1-اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس.

2-اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في الاتجاه نحو مادة التنس .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (38) طالبا ، وبواقع (18) للمجموعة التجريبية اتبعت اسلوب التدريس الذاتي، و(20) للمجموعة الضابطة اتبعت اسلوب التدريس الاعتيادي .

وقد استنتج الباحث ما يأتي:-

1- ان اسلوب التدريس الذاتي من الاساليب المؤثرة في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس .

2- كان لأسلوب التدريس الذاتي اهمية كبيرة في تغيير الاتجاه الايجابي نحو مادة التنس.

3- تفوق اسلوب التدريس الذاتي على اسلوب التدريس الاعتيادي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو المادة

3- اجراءات البحث:-

3-1 منهج البحث :- استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته:- تمثل مجتمع البحث وعينته من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي (2018-2019) والبالغة عددهم (65) طالب وطالبة ، موزعين على ثلاث شعب تم اختيار شعبتين بطريقة القرعة فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وعددها (23) طالبا وطالبة وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وعددها (22) طالبا ، تم استبعاد عدد من الطلاب للأسباب الآتية:-

1- (7) طالبات بسبب تغيير الجنس

2- طالب واحد بسبب عدم انتظام بالدوام

3- (2) طالب بسبب عدم انتظام بالدوام

4- طالب واحد راسب

5- (4) طلاب للتجربة الاستطلاعية

عينة البحث أصبحت (15) طالب التجريبية ، و (15) طالب ضابطة .

3-3 التصميم التجريبي للبحث:

اختارت الباحثتان النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية

والشكل (1) يوضح ذلك:-

متغير التابع اختبار البعدي	متغير المستقل أسلوب التدريس	اختبار القبلي	الاختبارات المجموعات
اختبار الارسال المستقيم الاتجاه النفسي	اسلوب المبادرة من المتعلم	الاتجاه النفسي	التجريبية الأولى
	الاسلوب المتبع من قبل المدرسة		الضابطة

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

4-3 تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي إعادة التكافؤ بين مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة في عدد من المتغيرات الآتية:

1-العمر الزمني (بالأشهر)

2-الطول(سم)

3-الكتلة(كغم)

4- اللياقة البدنية والحركية. استخدمت الباحثان أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية ، واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة التنس الارضي ومنها (حسانين، 2004)، و (الحكيم، 2004) ، و تم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المتخصصين الملحق (1) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم، ولعبة التنس الارضي لغرض تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

يبين التكافؤ في متغيرات العمر والطول والكتلة واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث.

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
		ع+_	س-	ع+_	س-	
العمر	شهر	232.65	2.68	233.70	3.48	0.768
الطول	سم	173.7	5.429	172.2	7.275	0.860
الكتلة	كغم	69.20	4.26	69.75	4.29	1.367
رمي كرة طبية	م	6.35	3.56	6.82	3.67	0.943
الوثب العريض	سم	1.94	1.74	1.84	1.72	1.462
ثني ومد الركبتين	تكرار	47.68	2.74	48.22	2.41	0.647
ثني الجذع للأمام	سم	17.52	3.53	18.62	2.78	1.760
رمي ولقف الكرة	تكرار	68.47	3.62	67.54	3.94	0.890

تبين من الجدول (1) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (العمر و الطول و الكتلة و رمي كرة طبية و الوثب العريض و ثني ومد الركبتين و ثني الجذع و رمي ولقف الكرة) كانت (232.65، 173.7، 69.20، 6.35، 1.94، 47.68، 17.52، 68.47) ، على التوالي و بانحراف معياري (2.68، 5.429، 4.26، 3.56، 1.74، 2.74، 3.53، 3.62) على التوالي . كما تبين من الجدول الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة كانت (233.70، 172.2، 69.75، 6.82، 1.84، 48.22، 18.62، 67.54) ، على التوالي و بانحراف معياري (3.48، 7.275، 4.29، 3.67، 1.72، 2.41، 2.78، 3.94) ، على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (0.768، 0.860، 1.367، 0.943، 1.462، 0.647، 1.760، 0.890) على التوالي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية(2.05) عند نسبة خطأ $\geq (05,0)$ وهذا يدل على ان الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

3-5 متغيرات البحث:-

3-5-1 الأدوات المستخدمة

- مضارب
- كرات تنس
- شريط لاصق
- كرة طبية
- استمارات المعلومات لأسلوب المبادرة

3-5-2 وسائل جمع البيانات

- المصادر
- الاختبارات.

- مقياس الاتجاه النفسي:- استخدمت الباحثتان مقياس الاتجاه النفسي من رسالة ماجستير (الطائي، 2011) كون المقياس يخدم موضوع البحث الحالي، اذ تضمن هذا المقياس (27) فقرة، (13) منها فقرة ايجابية و(14) فقرة سلبية، ولكل فقرة درجة معينة، وقد تمثلت بدائل المقياس بالترتيب الآتي (موافق و أحيانا و غير موافق) ومجموع كل فقرة (5) درجات، أما بالنسبة للمجموع الكلي لل فقرات فهي(135) درجة، والملحق (4) يبين ذلك. وتم عرضه على الخبراء الملحق (1) في اختصاص علم النفس.
- التجربة

3-6 التجربة الاستطلاعية:- اجريت بتاريخ 20 \ 2 \ 2019 على 4 طلاب مستبعدين وذلك بهدف:

- تحديد وقت تطبيق البرنامج و دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة .
- مدى مناسبة الاسلوب المقترح لعينة البحث و مدى فهم واستجابة الطلاب للمهارات ومعرفة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية لمهارة الارسال المستقيم والاختبارات التي تم تحديدها، لتحقيق المعاملات العلمية .

3-7 اجراءات البحث الميدانية:-

3-7-1 الاختبار القبلي:-

- القاء محاضرة تعريفية عن كيفية اداء كل مهارة بتاريخ 20 \ 2 \ 2019، و الاختبارات البدنية بتاريخ 2019/ 2/27، و مقياس الاتجاه النفسي بتاريخ 2019\2\27 قبل تنفيذ البرنامج التعليمي.

3-7-2 تنفيذ البرنامج التعليمي:-

- تم وضع البرنامج للمهارة والملحق (2) يبين ذلك لمدة (3) اسابيع للمهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعية لكلا المجموعتين التجريبية اسلوب المبادرة من المتعلم والضابطة أسلوب المتبع من قبل المدرس وبزمن (90) دقيقة لكل وحدة وتم عرضه على الخبراء الملحق (1).
- قام مدرس المادة* بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين:-

3-7-2-1 المجموعة التجريبية اسلوب المبادرة من المتعلم

- تم تنفيذ البرنامج بأسلوب المبادرة من المتعلم حيث تم تكوين مجموعة من التمارين التي تساعد الطالب عند اداء المهارة الامر الذي يجعل الطالب قادرا على تخطيط الوحدة التعليمية بصورة جيدة فيقوم الطالب بتنفيذ الخطة دون تدخل من قبل المدرس في هذه المرحلة اما بالنسبة للتقويم فيكون الطالب هو المسؤول عن تقويم الاداء للمهارة التي تم تنفيذها في الوحدة التعليمية.

3-7-2-2 المجموعة الضابطة اسلوب المتبع من قبل المدرس

- تم تنفيذ البرنامج باتباع الأسلوب الاعتيادي لمدرسة المادة، فتكونت الخطة مجموعة من التمارين البدنية العامة و الخاصة بالمهارات الأساسية، فينفذ الطلاب الخطة عمليا وبصورة جماعية بناءا على أوامر المدرسة فيقع على عاتقها بعد الانتهاء من الدرس عملية التقويم واستغرق البرنامج لمدة (3) أسابيع للمجموعتين.

*أ.د سبهان الزهيري /استاذ/ العاب مضرب/كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

3-6-3 الاختبار البعدي

- أجراء الاختبارات لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي في يوم الموافق 2019 / 3/27 ، و مقياس الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث في يوم الموافق 2019/3 /27.

3-7 الوسائل الإحصائية : تم التحليل الإحصائي بالنظام (spss):

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .

3. اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة.

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية :

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية المستخدمة (اسلوب المبادرة من المتعلم)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
*معنوي	4.019	4.838	81.133	4.172	71.466	درجة	الاتجاه النفسي

تبين من الجدول (2) ان الأوساط الحسابية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (71.466) والبعدية (81.133) وبانحراف معياري للقبلي (4.172) والبعدية (4.838) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (4.019) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.05) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفرق بين الاختبارين.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة:

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
غير معنوي	1.81	2.667	75.400	3.895	71.200	درجة	الاتجاه النفسي

تبين من الجدول (3) ان الأوساط الحسابية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (71.200)، والبعدية (75.400)، وبانحراف معياري للقبلي (3.895) والبعدية (2.667) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (1.81) وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (2.05) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل ان الفرق كانت غير معنوية بين الاختبارين.

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
*معنوي	5.747	3.373	28.666	5.926	38.133	درجة	اختبار الارسال المستقيم
*معنوي	4.581	2.667	75.400	4.838	81.133	درجة	الاتجاه النفسي

تبين من الجدول رقم (4) ان الوسط الحسابي للإرسال المستقيم للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (38.133)، وبانحراف معياري (5.926)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (28.666)، وبانحراف معياري (3.373)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.747) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.16)، عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفرق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (4) ان الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (81.133)، وبانحراف معياري (4.838)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (75.400)، وبانحراف معياري (2.667)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (4.581) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.16)، عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفرق بين مجموعتي البحث.

4-2 مناقشة النتائج

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (2) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، تعزو الباحثان أن أسباب هذه الفروقات تعود إلى ان الطلاب قد تأثروا بالبرنامج التعليمي الذي يطبق عليهم لذا اصبح لديهم ميول واتجاهات ايجابية نحو مادة التنس الارضي حيث ان اسلوب المبادرة من المتعلم يراعي فيه الفروق الفردية بين الطلاب ويعطي الطالب الحرية الكافية في كيفية الوصول الى تحقيق الهدف وهذا مما زاد من اتجاه الطلاب إيجابيا نحو مادة التنس الارضي والذي أدى الى زيادة الرغبة في تعلمه وقدرة على توظيف ما تعلمه.

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (2) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثتان سبب ذلك إلى ان الاسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس لم يعطي للطالب الحرية الكافية لتطبيق البرنامج التعليمي مقارنة بالمجموعة التجريبية والمشاركة والتعبير في آرائهم نحو المادة مما جعل الاتجاه نحو المادة سلبيا حيث ان الأسلوب المستخدم له اثر كبير زيادة الدافعية للتعلم.

4-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعتين التجريبية و الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (3) يتضح وجود فروقا معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثتان ذلك سبب ذلك إلى فاعلية استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم حيث يعطي للطالب الحرية في جلب كافة التمارين الخاصة لتطبيق المهارة مما يؤدي الى شعور الطالب بالثقة بالنفس وتحمله المسؤولية في تنفيذ الأسلوب، اذا ان الطالب طرف إيجابي في العملية التعليمية، فهو يشارك بنشاط وحيوية إلى جانب المدرس، حيث أنه قادر على التعلم الذاتي وتوظيف خبراته التي يكتسبها من خلال إعطاء المدرس الفرصة المناسبة واتباع طريقة تسمح المتعلم لفهم المعلومات والخبرات ودمجها في بنائه المعرفي.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :-

توصلت الباحثتان إلى الاستنتاجات التالية :-

- 1- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في مقياس الاتجاه النفسي .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في اختبار مهارة الإرسال المستقيم بالتنس الارضي
- 3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي.
- 4- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الإرسال المستقيم بالتنس الارضي.

5-2 التوصيات :-

توصلت الباحثتان بما يأتي :-

- 1- استخدام مقياس الاتجاه النفسي لفعاليته في مادة التنس الارضي .
- 2- التأكيد على استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم لفعاليته في عملية تعلم مهارة الإرسال المستقيم.
- 3- التأكيد على استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في تعلم عدد من المهارات لفعاليته اخرى.

المصادر .

- 1- حساني، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
 - 2- الحكيم، علي سلوم جواد (2004): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.
 - 3- الطائي، علاء عبد الستار (2011): اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو مادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
 - 4- عواد، محمود (2006): معجم الطب النفسي والعقلي، الطبعة الاولى، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
 - 5- الكاتب، عفاف عبد الله والزهيرى، نجلاء عباس (2011): استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، دار الكتب والوثائق ببغداد، العراق.
- 1-Hassanein, Muhammad Subhi (2004): Measurement and Evaluation in Physical Education Physical Education, Arab Thought House, Egypt.
- 2- Al-Hakim, Ali Salloum Jawad (2004): tests, measurement and statistics in the mathematical field, Al-Taif Press, Iraq.
- 3- Al-Taie, Alaa Abd Al-Sattar (2011): The effect of using the self method in acquiring the skill of straight and cutting service with tennis and moving towards a subject, an unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul .
- 4- Awwad, Mahmoud (2006): A Dictionary of Psychiatry and Mental Medicine, First Edition, Osama House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5- Author, Afaf Abdullah and Al-Zuhairi, Najla Abbas (2011): Effective Strategies and Models in the Methods of Teaching Physical Education for Girls, University of Baghdad, House of Books and Documents, Baghdad, Iraq.

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء

ت	الخبراء	الاختصاص الدقيق	العنوان
1	أ.د. طلال نجم عبد الله النعمي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. أياد محمد شيت الزبيدي		
3	أ.د. أفرح ذنون يونس		
4	أ.م.د. إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	
5	أ.م.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس	
6	أ.م.د. نغم محمود العبيدي		
7	أ.م.د. موفق سعيد الدباغ	تدريب رياضي	
8	أ.م.د. غيداء سالم ذنون		
9	أ.م.د. مكي محمد عبد الجبار		
13	أ.م.د. نبراس يونس محمد	علم النفس	كلية التربية للبنات

نوع الاستشارة *

- 1- اختبارات عناصر اللياقة البدنية
- 2- الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بالريشة الطائرة
- 3- خطة الدرس
- 4- استبيان مقياس الاتجاه النفسي

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (2)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي وتعلم
مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي

الأستاذ الفاضل.....المحترم
تروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " تأثير استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي
وتعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي" ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال
البحث العلمي وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه
النفسي وتعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي .

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثان / أ.د صفاء ذنون اسماعيل الامام

م.م نور فارس احمد

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب المبادرة من المتعلم

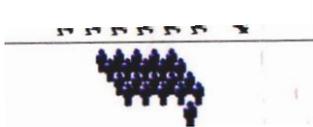
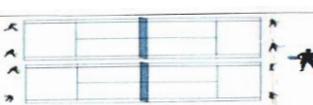
التاريخ:- 2019/ 3/6

اسم الطالب:-

الوحدة التعليمية:- الأولى

الزمن:-90دقيقة

الهدف التعليمي:-تعليم مهارة الارسال المستقيم بالتتس الارضي

الأجزاء	الزمن	الأهداف السلوكية	شرح المحتوى	الجانب التنظيمي	ملاحظات
الجزء الإعدادي	15د				
المقدمة	2د	أن يحضر الطلاب إلى القاعة الرياضية.	اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق.		
الإحماء العام	5د	أن يؤدي الطلاب الإحماء بصورة جيدة.	تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.		التأكيد على عملية الإحماء
الإحماء الخاص	8د	أن يؤدي الطلاب الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.	تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)		التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة
الجزء الرئيسي	65د				
الجزء التعليمي	15د	قراءة لكيفية أداء المهارة من قبل الطالب وما جلبه الطالب من تمارين عن أداء المهارة.	يجلس الطلاب ويقوم احد من الطلاب بشرح المهارة وكيفية تطبيقها ويقوم المدرس بتعقيب على شرح الطالب وإخراج نموذج.		التأكيد على تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة
الجزء التطبيقي	50د	أن يؤدي الطلاب مهارة الارسال المستقيم بصورة جيدة	1-ضربات خفيفة بالكرة للأعلى (بوجه المضرب).		كل طالب يقرأ ما كتبه عن كيفية أداء المهارة قبل أداء التمارين
	5				

		2- أداء مهارة الارسال المستقيم بدون مضرب. 3- أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب وبدون كرة. 4- أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب والكرة مع الحائط. 5- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى. 6- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى. 7- نفس التمرين رقم (6) مع رمي الكرة للأعلى بدون اصطدام الكرة بالمضرب. 8- نفس التمرين رقم (7) ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب. 9- يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه. 10- نفس التمرين (9) ولكن للجهة اليسرى.		5 5 5 5 5 5 5	
				10د	الجزء الختامي

الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.		لعبة صغيرة-تمارين تهدئة وهزولة خفيفة.	أن يقف الطلاب بصفوف منتظمة.	د7	لعبة صغيرة
والالتزام بالهدوء والنظام		الانصراف من الدرس بتحية الرياضية.	أن يؤدي الطلاب تحية الانصراف بصوت عالي.	د3	الانصراف

أحد النماذج المعدة من قبل طلاب المجموعة التجريبية الأولى (بأسلوب المبادرة من المتعلم) للوحدة التعليمية

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الأسلوب الاعتيادي المتبع

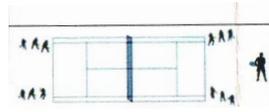
التاريخ:- 6 / 3 / 2019

الوحدة التعليمية:- الأولى

الزمن:- 90 دقيقة

الهدف التعليمي:- تعليم الطلاب الارسال المستقيم بالتنس الارضي.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	الأهداف السلوكية	الزمن	الأجزاء
				د15	الجزء الإعدادي
		أخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.	أن يحضر الطلاب إلى القاعة الرياضية.	د2	المقدمة
التأكيد على عملية الإحماء		تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهزولة وإعطاء تمارين مختلفة.	أن يؤدي الطلاب الإحماء بصورة جيدة.	د5	الإحماء العام
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)	أن يؤدي الطلاب الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.	د8	الإحماء الخاص

				65د	الجزء الرئيسي
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة الارسال المستقيم في التنس الارضي من قبل المدرس مع أخراج نموذج.	أن يفهم الطلاب مهارة الارسال المستقيم التي تم شرحها من قبل المدرس	15د	الجزء التعليمي
		1-ضربات خفيفة بالكرة للأعلى (بوجه المضرب). 2-أداء مهارة الارسال المستقيم بدون مضرب. 3-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب وبدون كرة. 4-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب والكرة مع الحائط. 5-أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى. 6- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى.	إن يؤدي الطلاب مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي بصورة صحيحة .	50د	الجزء التطبيقي
				10د	الجزء الختامي
الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.		لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.	أن يقف الطلاب بصفوف منتظمة.	7د	لعبة صغيرة
الالتزام بالهدوء والنظام.		الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.	أن تؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي	3د	الانصراف

الملحق (3)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
استبيان لجنة المختصين حول صلاحية مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة التنس الأرضي

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " تأثير استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي " ونظرا لخبرتك في مجال علم النفس الرياضي يرجى بيان صلاحية فقرات المقياس.

مع الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :
اللقب العلمي:
الاختصاص:
التاريخ:
التوقيع:

م.م نور فارس احمد

الباحثان / أ.د صفاء ذنون اسماعيل الامام

عزيزي الطالب

لديك (مقياس الاتجاه النفسي) الإجابة بإشارة (√) أمام الفقرة التي تراها ملائمة.

ت	الفقرات	موافق	أحيانا	غير موافق
1	ان مادة التنس الارضي مجال واسع لعرض الموضوعات بحرية.			
2	إن مادة التنس الارضي هي من المواد الضرورية بالنسبة لي.			
3	اشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة التنس الارضي.			
4	لدي ميل نحو مدرسي مادة التنس الارضي.			
5	لا أرى ضرورة لوضع مادة التنس الارضي ضمن المنهاج الذي يدرسه.			
6	اشعر بضالة استفادتي من دراسة مادة التنس الارضي في حياتي اليومية.			

ت	الفقرات	موافق	أحيانا	غير موافق
7	مادة التنس الارضي هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة.			
8	أخشى الرسوب في مادة التنس الارضي.			
9	تنمي مادة التنس الارضي جوا من المتعة والخيال لي.			
10	أرى إعطاء أهمية اكبر لدروس التنس الارضي مقارنة بالفعاليات الأخرى.			
11	أميل إلى المناقشة مع زملائي من اجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة التنس الارضي.			
12	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بالتنس الارضي.			
13	لدي شعور بالملل وشروذ الذهن في حصص مادة التنس الارضي.			
14	الوقت يمر ببطئ في مادة التنس الارضي.			
15	التنس الأرضي يؤثر سلبا على معدلي الدراسي العام.			
16	أكثر مادة تفزعني في الامتحان هي مادة التنس الارضي.			
17	اشعر بالراحة النفسية في دروس التنس الارضي.			
18	أتمنى أن تزداد حصص مادة التنس الارضي.			
19	تتسم مادة التنس الارضي بالمرونة والجمالية عند الأداء.			
20	لا ارغب في قراءة المقالات المنشورة في الصحف والمجلات الخاصة بالتنس الارضي.			
21	أفضل قراءة أي كتاب خارجي لا يتعلق بالتنس الارضي.			
22	اشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان التنس الارضي.			
23	أتمنى أن تدرس مواد التنس الارضي بوصفها مادة دراسية في جميع المراحل الدراسية			
24	احضر دروس مادة التنس الارضي			

ت	الفقرات	موافق	أحيانا	غير موافق
	حتى لو كنت مريضا.			
25	تتيح لي دراسة مادة التنس الارضي فرصة لتعلم القيادة والتوجيه.			
26	أرى أن التنس الارضي موضوعات مهمة تجعله موضع إعجاب كثير من الطلاب.			
27	أسعى دائما لاقتناء كتب التنس الارضي.			

الملاحظات ان وجدت

"التمارين الخاصة لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي"

- 1-ضربات خفيفة بالكرة للأعلى (بوجه المضرب).
- 2-أداء مهارة الارسال المستقيم بدون مضرب.
- 3-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب وبدون كرة.
- 4-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب والكرة مع الحائط.
- 5-أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى.
- 6- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى.
- 7-نفس التمرين رقم (6) مع رمي الكرة للأعلى بدون اصطدام الكرة بالمضرب.
- 8-نفس التمرين رقم (7) ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب.
- 9-يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه.
- 10-نفس التمرين (9) ولكن للجهة اليسرى.
- 11- يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة استقبال الكرة للملعب المنافس.
- 12- نفس التمرين (11) ولكن للجهة اليسرى.
- 13- يقوم المتعلم بتوجيه الكرة من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة استقبال الكرة للملعب المنافس ويتكرر (10) مرات.
- 14- نفس التمرين (13) ولكن للجهة اليسرى ويتكرر (10) مرات.
- 15-يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم إلى الملعب المنافس من دون تحديد مكان سقوط الكرة .
- 16-نفس التمرين (15) لكن سقوط الكرة يكون في منطقة استقبال الكرة لملعب المنافس ومن الجهة اليمنى.
- 17- نفس التمرين (16) لكن سقوط الكرة يكون في منطقة استقبال الكرة لملعب المنافس ومن الجهة اليسرى.