



A calendar study of the reality of the obstacles to school sports activity from the point of view of teachers and teachers of sports education

Salam Shakur Hamid Ali ^{1*}
weam Amer Abdullah ²
Amjad Ali Fleih ²

1- Education Salah al-Din
2- University Kirkuk

Article info.

Article history:

-Received: 21/7/2020

-Accepted: 6/9/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- assessment
- Obstacles
- sports activity
- teacher

Abstract

The study aimed at:

- Evaluation of the course of Physical Education through the views of the educational specialists and the teachers of physical education for the fields of study (objectives, content, activities, possibilities).
- Identify the nature of the differences in the degree of assessment of the teachers of physical education for the fields of study according to the variables (qualification, experience, gender).

The descriptive method was used by the researcher.

The sample of 53 teachers of physical education in the district of Tawz for the academic year 2018-2019 was chosen by the random stratified method. The researcher used the questionnaire as a tool to reach satisfactory research results

The researcher used the following statistical methods :

- Percentage - arithmetic mean - simple correlation coefficient standard deviation - a nova analysis - scheffe test Note that the researcher used the statistical program (spss).

The researcher reached the following conclusions:

First: the degree of assessment of the lesson of physical education for the secondary stage from the point of view of educational specialists for sports education and teachers of physical education for the fields of study (objectives, content, activities, possibilities).

1- As for the axis of (evaluation of objectives studied physical education) reached the following the goals earn healthy and healthy habits for students.

2- In regard to the axis (evaluation of the content of the lesson of physical education) reached the following the content of the physical education lesson is not commensurate with the planned lessons per week.

The researcher made his conclusions the need to update the objectives of physical education

* * Corresponding Author: eklas894@gmail.com , Education Salah al-Din .

دراسة تقويمية لواقع معوقات النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدرسي ومعلمي التربية الرياضية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

م.د. وئام عامر عبد الله م. امجد علي فليح م. م سلام شكور حميد علي

جامعة كركوك جامعة كركوك تربية صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

- تقدير

- المعوقات

- نشاط رياضي

- مدرس

الخلاصة: وهدفت الدراسة إلى:

- تقويم درس التربية الرياضية من خلال آراء الاختصاصيين التربويين ومدرسي ومعلمي التربية الرياضية لمجالات الدراسة (الأهداف - المحتوى - النشاطات - الإمكانيات).

- التعرف على طبيعة الفروق في مدى درجة تقييم مدرسي ومعلمي التربية الرياضية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة - الجنس).

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية فيما تكونت عينة البحث من (53) مدرس ومعلم من مدرسي التربية الرياضية في قضاء الطوز للسنة الدراسية 2018-2019 اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية وقد استعمل الباحثون الاستبيان كأداة للوصول إلى نتائج بحثية مرضية واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية التالية:

الوسط الحسابي - معامل الارتباط البسيط - الانحراف المعياري - تحليل التباين المتعدد (anova) - اختبار (scheffe) استعان الباحثون بالبرامج الإحصائية (spss - Excell) لتحليل البيانات.

وتوصل الباحثون إلى الاستنتاجات زمنها:

درجة تقويم درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومعلمي التربية الرياضية لمجالات الدراسة (الأهداف - المحتوى - النشاطات - الإمكانيات).

1- فيما يخص مجال (تقويم الأهداف درس التربية الرياضية) توصلوا الى ان الاهداف تكسب عادات صحية وقوامية سليمة لدى الطلاب.

2- فيما يخص مجال (تقويم محتوى درس التربية الرياضية) توصلوا الى انه لا يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع الحصص المقرر في الأسبوع.

وقد وضع الباحثون مجموعة من التوصيات منها ضرورة تحديث أهداف درس التربية الرياضية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد درس التربية الرياضية من الدروس المهمة ذات الأهمية البالغة الذي وضع ضمن استراتيجيات وأولويات وزارة التربية إنها تعالج الكثير من المشاكل (النفسية والاجتماعية والعلمية والصحية) ضمن البيئة المدرسية لذلك لجأ المختصون في هذا المجال الى البحث والتقصي ودراسة هذه المادة ومراجعتها بصورة مستمرة للوقوف على المشكلات ونقاط الضعف وإيجاد الحلول المناسبة لها للارتقاء بمستوى الرياضة

المدرسية التي تعد الحجر الاساس في المجتمع بالنسبة للنشاط الرياضي ومن خلاله يمكن انتقاء اللاعبين المتميزين في مختلف مجالات العاب الرياضية لتمثيل منتخبات الوطنية في المحافل الدولية. والتقويم عملية ضرورية في قياس ومتابعة ما وصل اليه الطالب في الاداء وهذا لا يتم إلا من خلال الارتقاء بمستوى النشاط الرياضي الذي يقع على عاتق القائمين عليه وهذا بدوره يعكس تطور وتحسين مستوى الطالب في الاداء من أجل الوصول الى عملية تقويم صحيحة يتطلب معرفة نقاط القوة أو الضعف في العملية التعليمية.

لذلك تبرز اهمية البحث كون عملية التقويم جانب مهم في قياس اداء مستوى الطالب للأنشطة الرياضية والوقوف على اهم الاسباب التي تكون عائق امام درس التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث:

يعد النشاط الرياضي جانب مهم في إعداد الطالب ذهنياً ونفسياً وعلمياً في آن واحد بالإضافة الى تحسين وتطوير العلاقة ما بين الطالب والمدرس في المجال الاجتماعي والانساني وتعزيز روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي من الاهداف المهمة بالنسبة للنشاط الرياضي المدرسي ومن خلال خبرة الباحثون كونهم مدرسو التربية الرياضية لاحظوا غياب النشاط الرياضي وتعرّثها مما يصعب الحكم على مدى نجاح العملية التعليمية ومدى تحقق اهدافها المنشودة وفي هذا تتمحور مشكلة البحث في غياب عملية التقويم الواقعي والموضوعي للنشاط الرياضي مما يؤثر سلباً على واقع تدريس هذه المادة .

1-3 هدفا البحث:

- تقويم النشاط الرياضي المدرسي من خلال آراء مدرسي ومعلمي التربية الرياضية لمجالات الدراسة (الأهداف- المحتوى- النشاطات- الإمكانيات).
- التعرف على طبيعة الفروق في مدى درجة تقييم مدرسي ومعلمي التربية الرياضية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي- الخبرة- الجنس).

1-4 فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجالات الدراسة (الاهداف - المحتوى - النشاطات - الامكانيات) وبين متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي - الخبرة - الجنس).

1-5 مجالات البحث:

- المجال البشري: مدرسي ومعلمي التربية الرياضية في قسم تربية الطوز .
- المجال الزمني: (8 / 1 / 2019) - (30 / 5 / 2019).
- المجال المكاني: النشاط الرياضي / قسم تربية الطوز .

1-6 تحديد المصطلحات:

التقويم: "هو وسيلة يراد بها الحكم على مشروع أو عمل من الأعمال في ضوء الأهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه كما يمثل بادرة ضرورية على تسليط الأضواء على ما يجري في احد الميادين وعلى كثير من الحالات من اجل تحديد مدى إنجاز الأهداف المقررة بصورة مفيدة".⁽¹⁾

النشاط الرياضي (اجرائياً): وهي عبارة عن الاحتكاك المباشر والغير مباشر والإثارة النفسية بين الطلاب مما يؤدي الى زيادة ردود أفعالهم واستثارة انفعالاتهم في مثل هذه المواقف لذا كان الاهتمام بهذا الهدف ضروري في انجاح الفعاليات الرياضية ودروس التربية الرياضية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

2 - 1 منهجية البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية في هذه الدراسة لملائمتها وطبيعة الدراسة.

2 - 2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في قضاء الطوز بمحافظة صلاح الدين وحددت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية يتناسب مع حجم طبقات المجتمع لذلك اجري البحث على عينة قوامها (53) مدرساً من أصل (100) مدرساً إذ مثلت العينة نسبة (53%) من المجموع الكلي لمدرسي التربية الرياضية بالإضافة الى (10) مدرساً اختيروا لعينة التجربة الاستطلاعية واستبعدوا من التجربة الرئيسية والجدول رقم (2) يبين افراد عينة البحث حسب متغير الجنس.

(1) احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، ط1: الزرقاء، المنار للنشر والتوزيع، 1987، ص136.

جدول (2)

افراد عينة البحث حسب متغير الجنس.

المدرسية	المعلمين	المعلمات	المدرسين	المدرسات	المجموع الكلي
قسم تربية الطوز	22	13	14	4	53

وبغرض التعرف على متغيرات افراد عينة الدراسة تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لهذه المتغيرات والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

التكرارات والنسب المئوية المتغيرات الدراسة

المتغيرات	المستوى	العدد	النسب المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	37	70%
	بكالوريوس	13	25%
	ماجستير	2	3%
	دكتوراه	1	2%
	المجموع	53	100%
الخدمة (الخبرة)	اقل من (5) سنوات	5	10%
	من (5 - 10) سنوات	15	28%

أكثر من (10) سنوات	33	62%
المجموع	53	100%
ذكر	36	68%
أنثى	17	32%
المجموع	53	100%
النوع (الجنس)		

2-3 أدوات البحث:

لغرض تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بعدة خطوات إجرائية في اعداد استمارة الاستبيان وكانت على النحو الآتي:

- مسح الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة⁽¹⁾.
- اعداد استمارة استبيان في صورتها الأولية كأداة البحث مستخدمة في الدراسة.
- تحديد مجالات الدراسة وكتابة الفقرات لكل مجال.
- وضعت فقرات الدراسة على شكل مقياس ليكرت (Lakert) ذو التدرج الخماسي وكان التدرج يشمل عل (5) درجات الجدول (4) يبين ذلك.

(1) احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي، مصدر سبق ذكره ، ص54.

الجدول (4)

الدرجات	فئة المتوسطات الحسابية	الاستجابات
1	1,79 - 1,00	معارض بشدة
2	2,59 - 1,80	غير موافق
3	3,39 - 2,60	محايد
4	4,19 - 3,40	موافق
5	5,00 - 4,20	موافق بشدة

2-4 تقويم الاستمارة:

2-4-1 صدق الأداة:

قام الباحثون بالتحقيق من صدق الأداة على طريق الصدق الظاهري من خلال عرض مجالات الدراسة وفقراتها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 2) ونسبة اتفاق (75%) فما فوق "ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للأداة هو قيام عدد من المحكمين بتقرير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها"⁽¹⁾ وبذلك اصبح الاستبيان بشكله النهائي يتضمن (28) فقرة موزعة على (4) مجالات والملحق رقم (1) يبين ذلك.

2-4-2 ثبات الاستمارة:

"يشير الثبات إلى عدم تغير الفرد جوهرياً بتكرار الاختبار ويعبر عنه إحصائياً" بمعامل الارتباط في علامات الأفراد بين مرات إجراء الاختبارات المختلفة ، أي أن ثبات الاختبار يعني أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه".⁽²⁾ (140) ولإيجاد معامل الثبات قام الباحثون بالاعتماد على معامل (الف كرو نباخ) كمؤشر الاتساق الداخلي أي قوة الارتباط بين درجات كل مجال ودرجات أسئلة الاستبيان الكلية والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)
معامل الثبات لمجالات الأداة

المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ الفا
الأول	الأهداف	8	0,819
الثاني	المحتوى	7	0,686
الثالث	النشاطات	5	0,750
الرابع	الامكانيات	8	0,874
الاستبيان ككل			0,857

2-4-3 الموضوعية:

يقصد بالموضوعية أن يكون للأسئلة المعنى نفسه عند مختلف أفراد العينة التي يستطيع عليها الاختيار أي أن السؤال لا يقبل التأويل أو الجدل وبما إن الاستمارة تتميز فقراتها بالموضوع وسمو العبارات فهي تتمتع بالموضوعية.

(1) احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي، المصدر السابق نفسه، ص 79.

(2) محمد زكريا الظاهر ، (واخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، (عمان ، دار الكتاب ، 2002) ص 140.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (10) مدرسين ومعلمين بتاريخ 2019/1/20 وكان الغرض منها.

- تحديد الوقت المستغرق من قبل أفراد عينة البحث في الإجابة على الاستبيان.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث لغرض التغلب عليها.
- إيجاد الاسس العلمية لمجالات الاداة.

2-6 التجربة الرئيسية:

بعد توفر الشروط المناسبة لإجراء الاختبار قام الباحثون بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة الدراسة والتي تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث الأصلي والبالغ عددها (53) مدرساً ومعلماً بتاريخ 2019/1/28 وطلب وضع علامة (/) في المكان المناسب الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة من فقرات الاستمارة ، حيث كان الوقت للإجابة على الاستمارة (10-15) دقيقة .

2-7 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي.
 2. الانحراف المعياري.
 3. معامل الارتباط البسيط.
 4. التحليل التباين المتعدد (anova).
 5. اختبار شيفيه (scheffe).
- علماء أن الباحثون استعانوا بالبرنامجين الإحصائيين (spss) و (Excell) لتحليل البيانات.

1 - عرض النتائج ومناقشتها:

- 3-1 عرض ومناقشة نتائج تقويم درس التربية الرياضية لمجالات الدراسة (الاهداف - المحتوى - النشاطات - الامكانيات).

3-1-1 متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لأهداف درس التربية الرياضية

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والتكرار والترتيب لأهداف التربية الرياضية

الاسئلة الخاصة لأهداف درس التربية الرياضية	الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الترتيب	الترتيب
تنمي الاهداف الجوانب المعرفية	3,09	1,289	62%	6	محايد
تكسب الاهداف للطلاب عناصر اللياقة البدنية	3,06	1,231	61%	7	محايد
هل تتناسب اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الثانوية	3,52	1,187	70%	3	موافق
تكسب الاهداف عادات صحية وقوامية سليمة لدى الطلاب	3,70	1,186	74%	1	موافق
تراعي اهداف التربية الرياضية الفروق الفردية لدى الطلاب	3,25	1,399	65%	4	محايد
تكسب الاهداف الطلاب المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية	3,60	1,03	72%	2	موافق
تعمل الاهداف على تنمية شخصية الطالب	2,92	1,206	59%	8	محايد
تعمل الاهداف على تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية للطلاب	3,13	1,225	62%	5	محايد
الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل	3,29	0,664	41%		محايد

يتضح من الجدول رقم (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد الدراسة حول المحور الاول (اهداف درس التربية الرياضية) حيث جاء في المرتبة الاولى الفقرة التي تنص على أن (الاهداف تكسب عادات صحية وقوامية سليمة لدى الطلاب) بانحراف معياري (1,186) ومتوسط حسابي (3,70) ضمن درجة التقويم (موافق) وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على ان (الاهداف تكسب الطلاب المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية) حيث بلغ الانحراف المعياري (1,03) والمتوسط الحسابي (3,60) وبإجمالي درجة تقويم (موافق) فيما جاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة التي تنص على ان (الاهداف تعمل على تنمية

شخصية الطالب) بانحراف معياري (1,206) والمتوسط حسابي (2,92) وهو يقابل درجة تقويم (محايد) كما يتضح من الجدول رقم (6) ان المتوسط الحسابي المرجح للمحور ككل (اهداف درس التربية الرياضية) بلغ الوسط الحسابي (3,29) وبانحراف معياري (0,664) أي ان اتجاه العام للمحور يقع ضمن درجة تقويم (محايد) وهذا يدل على عدم وجود رضا كامل على محور (الاهداف) مما يجعلها غير ملائمة للبيئة المحلية التي يسعى درس التربية الرياضية إلى محاولة تحقيق اغراض عديدة منها الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية وبذلك يستطيع درس التربية الرياضية إن يسهم بنصيب كبير في تحقيق أهداف التربية والتعليم في المجتمع "من مبادئ المجتمع العصري الحديث الذي يهدف إليها النظر للمستقبل أن يؤمن بقيمة الفرد وحرية وسعاده والاهتمام بجميع جوانبه الجسمانية والتعليمية والعاطفية والاجتماعية والروحية وإن المهمة الكبرى للتربية الرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني للناشئ وتقل قواهم العقلية والفكرية وتهذيب سلوكهم العام وضبط المظاهر الانفعالية والنفسية لديهم والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة وهذا يعني أن التربية الرياضية لا تقتصر فقط على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي ولذا كان من المهم أن يتضمن التخطيط للتربية الرياضية إتاحة الإمكانيات الكافية لتحقيق مستوى عالي من اللياقة الوظيفية للأجهزة العضوية ومستوى عالي لقدرات الأداء البدني لإعداد الناشئ إعداداً صحيحاً ووظيفياً لمقابلة احتياجات المستقبل في المجتمع الحديث".⁽¹⁾

(1) رشا جاسر سعيد: صعوبات تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات بصعيد مصر، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط 2009م) ص 24.

وتلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دوراً هاماً ومؤثراً في الارتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ وذلك لكونها نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي الأمر الذي يزيد من مسؤوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء من العملية التعليمية حيث "أن سياسة التعليم تهدف الى إعداد التلاميذ إعداداً بدنياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهيئ الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوءها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع"⁽¹⁾، ومن خلال عمل الباحثون في التدريس تبين من خلال ما ظهر من النتائج في الجدول (6) ان المنظومة الرياضية المدرسية تحتاج الى تطوير وتحسين مع عناصرها لتكون متكاملة ومتفاعلة لتحقيق الاهداف حتى تكون هناك خطة واضحة لمنهاج متكامل للتربية الرياضية المدرسية.

3-1-2 متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمحتوى درس التربية الرياضية:

الجدول (7)

متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والتكرار والترتيب لمحتوى درس التربية الرياضية

الاتجاه	الترتيب ب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاسئلة الخاصة لمحتوى درس التربية الرياضية
محايد	6	%62	1,031	3,11	يركز المحتوى على الجوانب العملية فقط
محايد	5	%65	1,063	3,28	هل يساعد المحتوى في علاج المشكلات النفسية لدى الطلاب مثل الخجل والخوف والقلق
محايد	4	%66	1,07	3,32	هل يركز محتوى درس التربية الرياضية على الجانب النظري فقط
محايد	7	%61	1,39	3,09	يشعر الطلاب بأن اجزاء الدرس مملة وروتينية
محايد	3	%67	1,20	3,33	يراعي محتوى درس التربية الرياضية البيئة المدرسية
موافق	2	%68	1,198	3,40	الوقت المخصص غير كافي لممارسة النشاط الرياضي
موافق	1	%74	1,215	3,72	هل يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع الحصص المقرر في الاسبوع
محايد		%55	0,686	3,32	الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل

يتضح من الجدول رقم (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد الدراسة حول المحور الثاني (محتوى درس التربية الرياضية) حيث جاء في المرتبة الاولى الفقرة التي تنص على أن (محتوى درس التربية الرياضية لا يتناسب مع الحصص المقررة في الاسبوع) بانحراف معياري (1,215) ومتوسط حسابي (3,72) ضمن درجة تقويم (موافق) وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على ان (الوقت المخصص غير كافي لممارسة النشاط الرياضي) حيث بلغ الانحراف المعياري (1,198) والمتوسط الحسابي (3,40) وبإجمالي درجة تقويم (موافق) فيما جاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة التي تنص على ان (الطلاب يشعرون بأن اجزاء الدرس مملة وروتينية) بانحراف معياري (1,39) والمتوسط حسابي (3,09) وهو يقابل درجة تقويم (محايد) كما يتضح من الجدول (7) ان المتوسط الحسابي المرجح للمحور ككل (محتوى درس التربية الرياضية) إذ بلغ (3,32) وبانحراف معياري (0,686) وان اتجاه العام للمحور تقع ضمن درجة تقويم (محايد)، النتائج التي ظهرت في الجدول (7) عدم ملائمة محتوى درس التربية الرياضية مع الحصص المقررة في الاسبوع وعدم توفر الوقت الكافي للدرس لممارسة النشاط الرياضي تعد اهم الاسباب الاساسية التي تشكل عائقاً لممارسة الطلاب للنشاط الرياضي مما ينعكس على تعلم الطلاب المهارات الرياضية الاساسية وهذا يقلل من مشاركتهم في الانشطة الرياضية وفي هذا السياق اشار (البسيوني، 1992) "إن حصة التربية الرياضية أحد أشكال المواد الاكاديمية مثل العلوم الكيميائية واللغة ولكن تختلف هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكن تدمهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الانسان وذلك باستخدام الانشطة الحركية مثل التمرينات والالعاب المختلفة

(الجماعية والفردية) التي تتم تحت إشراف التربوي من المربين أعدوا لهذا الغرض".⁽¹⁾ وأشار (ابو نمر وسعادة، 2004) "الى أن التربية الرياضية تعد مادة ثانوية في المنهج وتعاني من الوقت المعطى في الجدول الدراسي مما أدى الى انتشار مفاهيم غير صحيحة لدى العاملين في المجال".⁽²⁾ ويرى الباحثون ان الاهتمام بالمواد الدراسية المختلفة أكثر من درس التربية الرياضية له الأثر الكبير في ابتعاد الطلاب عن ممارسة النشاط وبالتالي أدى الى ضياع الموهبين والمتميزين الرياضيين خاصة وان الطلبة لم يمارسوا حقهم في ممارسة الرياضة لان المنهاج الدراسي يأخذ الوقت كله.

(1) محمود عوض بسيوني (وآخرون) ؛ نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ط 2: (ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992، ص94.

(2) محمد ابو نمر، نايف عبد الرحمن سعادة ؛ التربية الرياضية وطرق تدريسها ، (جامعة القدس المفتوحة ، 2004) ص112

3-1-3 متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لنشاطات درس التربية الرياضية:

الجدول (8)

متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والتكرار والترتيب لنشاطات درس التربية الرياضية

الاتجاه	الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاسئلة الخاصة لنشاطات درس التربية الرياضية
محايد	5	%60	1,217	3,02	هل يهتم ادارة المدرسة بتنظيم الرحلات المدرسية
محايد	3	%64	1,15	3,21	هل تخصص المدرسة جوائز للطلاب الحاصلين على بطولات للمدرسة في النشاط الرياضي الخارجي
موافق	1	%75	1,146	3,74	هل تهتم المدرسة النشاط الخارجي اهتماماً كبيراً ولا تدعمه بميزانيات كافية
محايد	2	%65	1,288	3,26	هل تهتم إدارة المدرسة بالنشاط الداخلي ولا تخصص له ميزانية كافية
محايد	4	%61	1,247	3,06	تتعاون إدارة المدرسة معي عند مشاركات المدرسة في النشاط الرياضي الخارجي
محايد		%65	0,712	3.26	الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل

يتضح من خلال الجدول رقم (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد الدراسة حول المحور الثالث (تقويم نشاطات درس التربية الرياضية) حيث جاء في المرتبة الاولى الفقرة التي تنص على أن (المدرسة لا تهتم بالنشاط الخارجي اهتماماً كبيراً ولا تدعمه بميزانيات كافية) بانحراف معياري (1,146) ومتوسط حسابي (3,74) ضمن درجة تقويم (موافق) وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على ان (إدارة المدرسة لا تهتم بالنشاط الداخلي ولا تخصص له ميزانية كافية) حيث بلغ الانحراف المعياري (1,288) والمتوسط الحسابي (3,26) فيما جاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة التي تنص على ان (ادارة المدرسة لا تهتم بتنظيم الرحلات المدرسية) بانحراف معياري (1,217) والمتوسط الحسابي (3,02) وهو يقابل درجة تقويم

(محايد) كما يتضح من الجدول رقم(8) ان المتوسط الحسابي المرجح للمحور ككل (تقويم نشاطات درس التربية الرياضية) إذ بلغ (3,26) وبانحراف معياري (0,712) وان اتجاه العام للمحور تقع ضمن درجة تقويم (محايد)، نلاحظ النتائج التي ظهرت هي من اهم الاسباب التي تؤدي الى عزوف الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضي وفي هذا السياق أشار(السبعي، 2005) "أن من اهم العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها والتي من أهمها عدم وجود صالات وملاعب مخصصة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة وعدم اهتمام المعلم وتطوير إدائه وعدم وجود محفزات ومكافأة مالية تعمل على تشجيع الطلاب على المشاركة في الانشطة الرياضية المدرسية".⁽¹⁾ ، ان ميزانية النشاط الرياضي غير كافية بالقدر المناسب وهذا يعود أصلاً الى قلة الميزانية المخصصة الواردة الى المدارس والتي تجد صعوبة تقسيمها على اوجه الصرف الكثيرة والخاصة بالنشاطات الرياضية والكشفية بالرغم من التوسع الحاصل في عدد المدارس وارتفاع أسعار التجهيزات والادوات والمستلزمات الرياضية وارتفاع اجور النقل تجعل الميزانية العامة غير كافية وتعد الميزانية من الامكانات المادية وهي من أهم عوامل النجاح لأي مشروع ويرى الباحثون تغيير النظرة الى الرياضة المدرسية من خلال النتائج التي ظهرت للدراسة الى ضرورة توفير ميزانية كافية للاشتراك في النشاطات الخارجية وكذلك تفعيل النشاطات الداخلية للمدرسة بشكل ايجابي مما يسمح للطلاب دوراً كبيراً للتخطيط واختيار المهارات الرياضية مما يتولد لديه المتعة في العمل وهي من اقوى الدوافع نحو المشاركة في الانشطة الرياضية واكتساب مهارات رياضية جديدة والرغبة في انشاء علاقات اجتماعية.

متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لامكانيات درس التربية الرياضية: 3-1-3

الجدول (9)

متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإمكانيات درس التربية الرياضية

الاتجاه	الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاسئلة الخاصة لإمكانيات درس التربية الرياضية
موافق	2	%70	1,124	3,54	هل توفر أجهزة حديثة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة
موافق	1	%72	1,115	3,60	هل تتوفر مساحات كافية من الملاعب لممارسة النشاط الرياضي
محايد	7	%67	1,27	3,34	هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في المدرسة
موافق	3	%69	1,187	3,49	ظروف بعض الطلاب المالية وعدم قدرتهم لشراء ملابس رياضية تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي بالمدرسة
موافق	4	%69	1,308	3,43	هل توجد غرف خاصة لتبديل الملابس الرياضية
محايد	8	%64	1,258	3,13	التجهيزات الرياضية المتوفرة للاشتراك بالنشاطات الرياضية غير كافية
موافق	5	%68	1,101	3,42	الملاعب غير صالحة وغير مطابقة للشروط القانونية
محايد	6	%68	1,147	3,38	موقع الملاعب غير ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية الخارجية
محايد			0,715	3,32	الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل

(1) خالد صالح السبيعي ؛ العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود ، رسالة الخليج العربي ، العدد 94 .

من الجدول رقم (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد الدراسة حول المحور الثالث (تقويم الإمكانيات درس التربية الرياضية) حيث جاء في المرتبة الاولى الفقرة التي تنص على (عدم توفر مساحات كافية من الملاعب لممارسة النشاط الرياضي) بانحراف معياري (1,115) ومتوسط حسابي (3,60) ضمن درجة تقويم (موافق) وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (عدم توفر أجهزة حديثة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة) حيث بلغ الانحراف المعياري (1,124) ومتوسط حسابي (3,54) وبإجمالي درجة تقويم (موافق) فيما جاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة التي تنص على ان (التجهيزات الرياضية المتوفرة للاشتراك بالنشاطات الرياضية غير كافية) بانحراف معياري (1,258) ومتوسط حسابي (3,13) وهو يقابل درجة تقويم (محايد) كما يتضح من الجدول رقم (9) ان المتوسط الحسابي المرجح للمحور ككل (تقويم إمكانيات درس التربية الرياضية) إذ بلغ (3,32) وبانحراف معياري (0,715) وان اتجاه العام للمحور تقع ضمن درجة تقويم (محايد) النتائج التي ظهرت من الجدول (9) تدل على ان الامكانيات والتجهيزات الرياضية غير كافية لممارسة النشاط الرياضي في المدرسة وأن هناك قصوراً في الادوات سواء كان الاجهزة أو الملاعب فأنها غير مدامة وبعضها الاخر غير صالح للاستخدام "ان تحقيق نجاح البرامج التدريبية البدنية والرياضية بتوفير الامكانيات من الملاعب والاجهزة والادوات اذا يعد توفير الادوات وأنشاء الملاعب بالمدرسة وصيانتها اساساً من النقاط المهمة في ضوءها يتم اختيار أنشطة البرنامج الرياضي".⁽¹⁾ ، " يكون هناك تنوع في الأنشطة الرياضية والتطبيق الفعلي لحصص التربية الرياضية".⁽²⁾ وبذلك يتيح الفرصة للطلبة التعلم بفاعلية عندما ينشغلون في أداء المهارة الرياضية "وهذا يحدث عندما تمتلك كل مدرسة معدات وأجهزة خاصة للأنشطة الرياضية مما يساعد الطلاب على استخدامها في الالعاب المختلفة تعمل على تطوير المهارات الاساسية من خلال توفير فرص اكبر للمشاركة في المنافسات الرياضية".⁽³⁾ ويرى الباحثون أن غياب التكنولوجيا الحديثة من ادوات واجهزة والتسهيلات الرياضية مثل الامكانيات والميزانية الكافية وهي اهم عوامل ستراتييجيات التعلم كلها تعد عوامل مؤثرة في النشاط الرياضي مما يؤثر سلباً في مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية (وهنا تحقق الهدف الاول).

(1) زكي درويش ؛ العوامل المؤثرة على الانخفاض مستوى مسابقات الميدان والميدان لجمهورية مصر العربية ، بحث منشور ،مجلة دراسات والبحوث ، المجلد (6) ، عدد (2) جامعة حلوان ، 1983 ، ص108.

(2) ¹- نزهان حسين العاصي ، مازن عبد الرحمن ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية : (ادارة الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1987) ص 144 .

(3)- Lawrence, J. Capel, S. and Whitehead, M. (2004) Lesson Organization and Management.

In: Capel, S. (ed.) Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A

Companion to School Experience (pp.). England: Routledge Falmer

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق في درجة التقييم مدرسي التربية الرياضية لمجالات الدراسة

تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة - الجنس) الجدول (10) يبين ذلك:

الجدول (10)

نتائج الفروق في درجة التقييم مدرسي التربية الرياضية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة - الجنس)

ت	المتغيرات	المجال	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الاحتمال
1	المؤهل العلمي	الاهداف	0,148	3	0,161	0,417	0,742
		المحتوى	0,419	3	0,140	0,364	0,779
		النشاطات	1,786	3	0,595	0,698	0,186
		الامكانيات	0,562	3	0,188	0,764	0,764
2	الخبرة	الاهداف	3,804	2	1,804	4,934	0,011
		المحتوى	5,582	2	5,562	7,245	* 0,02
		النشاطات	5,761	2	5,70	8,217	* 0,01
		الامكانيات	2,554	2	2,554	2,619	0,84
3	الجنس (النوع)	الاهداف	0,508	1	0,508	1,317	0,257
		المحتوى	0,58	1	0,958	2,498	0,121
		النشاطات	0,621	1	0,621	1,773	0,190
		الامكانيات	0,079	1	0,071	0,161	0,690
-	الخطأ	الاهداف	17,730	46			
		المحتوى	17,656	46			
		النشاطات	16,124	46			
		الامكانيات	22,918	46			

*معنوي عند مستوى (0,05)

من الجدول (10) الذي يمثل درجة تقييم مدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي - الخبرة - الجنس) وعند دراسة هذه المتغيرات بطريقة التحليل التباين المتعدد (anova) ظهرت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في مجالات الدراسة كلها تعزى لمتغير (الخبرة) ولتحديد مصادر تلك

الفروقات استخدم الباحثون اختبار شيفيه (scheffe) للكشف عن مواقع الدلالة الاحصائية والجدول (11) يبين ذلك.

جدول (11)

نتائج الفروقات بين المتوسطات في مجالات الدراسة حسب متغير الخبرة

المجالات	المتغير (الخبرة)	الوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطات			مستوى الدلالة
			أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	
1	الأهداف	3,20	0,150		0,897	
			0,21		0,790	
	من 5-10 سنوات	3,05		- 0,15	0,897	
				0,36	0,196	
	أكثر من 10 سنوات	3,40			0,790	
					0,196	
2	المحتوى	3,97	0,56		0,225	
			* -0,79		0,039	
	من 5-10 سنوات	3,41		-0,56	0,225	
				0,22	0,516	
	أكثر من 10 سنوات	3,20			0,039	
					0,516	
3	النشاطات	2,97	* 1,11		0,03	
			* -0,81		0,22	
	من 5-10 سنوات	3,26		* -1,11	0,03	
				0,29	0,306	
	أكثر من 10 سنوات	4,08			0,022	
					0,306	
4	الامكانيات	3,58	0,35		0,614	
			-0,81		0,971	
	من 5-10 سنوات	3,22		- 0,35	0,614	
				-0,28	0,450	
	أكثر من 10 سنوات	3,49			0,971	
					0,450	

* معنوي عند مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)

من الجدول (11) الذي يمثل الفروقات بين المتوسطات في مجالات الدراسة حسب متغير الخبرة وعند دراسة هذه المتغير بواسطة اختبار (scheffe) نجد فروقاً ذات دلالة إحصائية لمتغير (الخبرة) في مجال محتوى درس التربية الرياضية) بين متوسطات تقديرات (أقل من 5 سنوات) من جهة ومتوسط تقديرات (أكثر من 10 سنوات) من جهة ثانية ولصالح تقديرات (أقل من 5 سنوات) إذ بلغ (3,97) عند مستوى (0,39) وهي أصغر من قيمة (0,05) ربما يعود النتيجة الى ان المدرسين الذين لديهم الخبرة اقل (من 5 سنوات) الى امتلاكهم معلومات جديدة ومستحدثة لقرب تخرجهم من الدراسة الجامعية ونتيجة احتفاظهم لتلك

المعلومات وتوضيها بصورة افضل في تقييم هذه الدراسة عما هو لدى مدرسي التربية الرياضية ذو خبرة (اكثر من 10 سنوات) بينما وجد فروقاً ذات دلالة احصائية في (مجال نشاطات التربية الرياضية) بين متوسط تقديرات (اقل من 5 سنوات) من جهة ومتوسط تقديرات (من 5- 10 سنوات) من جهة ثانية ولصالح تقديرات (من 5- 10 سنوات) اذ بلغ (3,26) عند مستوى (0,003) وهي قيمة أصغر من قيمة (0,05) وهناك فروقاً في نفس المجال (نشاطات التربية الرياضية) بين متوسط تقديرات (اقل من 5 سنوات) وبين متوسط تقديرات (اكثر من 10 سنوات) من جهة ثانية ولصالح تقديرات (اكثر من 10 سنوات) اذ بلغ (4,08) عند مستوى (0,022) وهي قيمة أصغر من قيمة (0,05) وتعود هذه النتيجة الى ان المدرسين ذو الخبرة (من 5-10 سنوات فأكثر) يمتلكون خبرة كافية لمهنتهم نتيجة مشاركتهم في النشاطات الداخلية والخارجية والدورات التدريبية لذلك تولد لديهم وعي ورؤيا واضحة حول هذه المادة وبالتالي تقييمهم كان جيد لهذه الدراسة "ان الخبرة تكتسب من العالم بطرائق وأساليب متباينة وكلها اساسي للاداء الشخصي والكامل ولعل اكثر الاساليب الاساسية هو الادراك".⁽¹⁾ ، "وخبرة الشخص بالعالم غير مرئية للآخرين فإذا فهم الشخص الآخر العالم بأبعاد كثيرة وبعمق أكثر وبمنظرة أوسع من الآخرين فلن نستطيع ان نتصور ما يمكن ان تكون عليه خبرته لأن الفرد لا يستطيع ان يتخيل أو يتصور إلا ضمن الحدود التي رسمتها خبرته الخاصة فإذا عرض الشخص أفكاراً مفاجئة تدعو إلى الدهشة وإذا كانت تصرفاته ذات مهارة ولياقة وإذا حقق سمواً حقيقياً وأهدافاً نبيلة تبدو انها مستحيلة ولا يستطيع الشخص العادي تخيلها فإن هذا الشخص أوسع وعياً ومعرفة من غيره".⁽²⁾ ، ويرى الباحثون أن الخبرة في مجال التعليم والتدريس إحدى الجوانب الاساسية لتقويم الاداء المهني وان امتلاك المدرس والمعلم لها تؤكد مؤشرات وإمكانية جيدة لتقويمها بصورة مباشرة وغير مباشرة ومن أجل ذلك ضرورة متابعة وتقويم درس التربية الرياضية من قبل العاملين في المجال التربوي للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها (وهنا تحقق الهدف الثاني).

(1) جواررد، سدي، ولندزمن ؛ الشخصية السليمة، ترجمة حمد دلي الكربولي وموفق الحمداني، بغداد،

مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد ، 1988، ص63 .

(2) جواررد سدي ، ولندزمن ؛ المصدر نفسه ، ص85.

5-1 الاستنتاجات:

لقد خرجت الدراسة الحالية بمجموعة من الاستنتاجات وهي:

أولاً : درجة تقويم النشاط الرياضي من وجهة نظر مدرسي ومعلمي التربية الرياضية لمجالات الدراسة (الأهداف-المحتوى -النشاطات -الإمكانيات).

- 1- فيما يخص محور (تقويم الأهداف درس التربية الرياضية) توصل الباحثون الى ما يلي.
 - الاهداف تكسب عادات صحية وقواميه سليمة لدى الطلاب.
 - الاهداف تكسب الطلاب المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية.
 - 2- فيما يخص محور (تقويم محتوى درس التربية الرياضية) توصل الباحثون الى ما يلي.
 - لا يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع الحصص المقررة في الأسبوع.
 - الوقت المخصص غير كافي لممارسة النشاط الرياضي.
 - 3- فيما يخص محور (تقويم نشاطات درس التربية الرياضية) توصل الباحثون الى ما يلي.
 - لا تهتم ادارة المدرسة بالنشاط الخارجي اهتماماً كبيراً ولا تدعمه بميزانيات كافية.
 - لا تهتم إدارة المدرسة بالنشاط الداخلي ولا تخصص له ميزانية كافية.
 - 4- فيما يخص محور (تقويم أُمكانيات درس التربية الرياضية) توصل الباحثون الى ما يلي.
 - عدم توفر مساحات كافية من الملاعب لممارسة النشاط الرياضي.
 - عدم توفر أجهزة حديثة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة.
- ثانياً: هناك فروق في مدى درجة تقييم مدرسي ومعلمي التربية الرياضية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة، الجنس) ويعزى الى متغير الخبرة كالآتي:
- 1- ظهرت فروق ذات دلالة غير معنوي لمتغير المؤهل العلمي في مجالات الدراسة.
 - 2- ظهرت فروق ذات دلالة أحصائية لمتغير الخبرة في مجال محتوى درس التربية الرياضية بين متوسط (أقل من 5 سنوات) وبين متوسط (أكثر من 10 سنوات) ولصالح متوسط (أقل من 5 سنوات).
 - 3- ظهرت فروق ذات دلالة أحصائية لمتغير الخبرة في مجال نشاطات درس التربية الرياضية وكالاتي:
 - ا. بين متوسط (أقل من 5 سنوات) وبين متوسط (من 5 - 10 سنوات) ولصالح متوسط (أقل من 5 سنوات).
 - ب. بين متوسط (أقل من 5 سنوات) وبين متوسط (أكثر من 10 سنوات) ولصالح متوسط (أكثر من 10 سنوات).
 - 4- ظهرت فروق ذات دلالة غير معنوي لمتغير الجنس في مجالات الدراسة
- 2-5 التوصيات :** - ضرورة تحديث أهداف درس التربية الرياضية.
- توفير الامكانيات والمستلزمات الضرورية لنجاح درس التربية الرياضية.
 - التأكيد على أدارات المدارس بمتابعة النشاط الداخلي والخارجي ودعمه بميزانية كافية.
 - زيادة عدد الحصص المقررة في الأسبوع لضرورة تحقيق اهداف درس التربية الرياضية.
 - إجراء دراسات وبحوث علمية على غرار الدراسة الحالية لمجالات ومتغيرات أخرى.
 - تنمية العلاقات الطيبة بين إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية.

المصادر

1. احمد سليمان عودة وفتحى حسن ملكاوي: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، ط1: (الزرقاء، المنار للنشر والتوزيع، 1987).
2. أمين أنور الخولى، (واخرون)؛ التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل والتربية العلمية)، الطبعة الثالثة، (دار الفكر العربى، القاهرة، 1994م).
3. جورارد، سدني، ولندزمن، الشخصية السليمة، ترجمة حمد دلي الكربولي ود.موفق الحمداني (بغداد، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، 1988).
4. خالد صالح السبعي؛ العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، رسالة الخليج العربي العدد 94، سنة 2005.
5. رشا جاسر سعيد: صعوبات تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات بصعيد مصر، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2009).
6. زكي درويش؛ العوامل المؤثرة على الانخفاض مستوى مسابقات الميدان والميدان لجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة دراسات والبحوث، المجلد (6)، عدد (2)، جامعة حلوان، 1983.
7. محمد ابو نمر، نايف عبد الرحمن سعادة؛ التربية الرياضية وطرق تدريسها، (جامعة القدس المفتوحة، 2004).
8. محمد زكريا الظاهر، واخرون؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، (عمان، دار الكتاب، 2002).
9. محمود عوض بسيوني وآخرون؛ نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ط:2 (ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992).
10. نزهان حسين العاصي، مازن عبد الرحمن؛ طرق التدريس في التربية الرياضية؛ (ادارة الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1987).
- 11- Lawrence, J. Capel, S. and Whitehead, M. (2004) Lesson Organization and Management. In: Capel, S. (ed.) Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A Companion to School Experience (pp.). England: Routledge Falmer

ملحق (1)

استمارة تقويم

(النشاط الرياضي المدرسي)

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

في إطار التحضير لبحث تحت عنوان (دراسة تقويمية لواقع معوقات نشاطات الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي ومعلمي التربية الرياضية) يشرفنا ان نقدم بين يديك هذا الاستمارة والتي تتكون من (28) فقرة ونحيطك علماً بان اجابتك ستحاط بسرية تامة ولا تستخدم الا في اغراض البحث العلمي كما نطلب منك كتابة بعض معلومات عنك ستساعدنا في اتمام هذه البحث.

الاختصاص (مدرس - معلم)	
الشهادة	
عدد سنوات الخدمة	
الجنس (ذكر ، انثى)	

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	موافق	الفقرات
					المجال الأول: الاهداف درس التربية الرياضية
					تنمي الاهداف الجوانب المعرفية
					تكسب الاهداف للطلاب عناصر اللياقة البدنية
					هل تتناسب اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الثانوية
					تكسب اهداف عادات صحية وقوامية سليمة لدى الطلاب
					تراعي اهداف التربية الرياضية الفروق الفردية لدى الطلاب
					تكسب الاهداف الطلاب المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية
					تعمل الاهداف على تنمية شخصية الطالب
					تعمل الاهداف على تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية للطلاب
					المجال الثاني: محتوى درس التربية الرياضية
					يركز المحتوى على الجوانب العملية فقط
					هل يساعد المحتوى في علاج المشكلات النفسية لدى الطلاب مثل الخجل والخوف والقلق
					هل يركز محتوى درس التربية الرياضية على الجانب النظري فقط
					يشعر الطلاب بأن اجزاء الدرس مملة وروتينية
					يراعي محتوى درس التربية الرياضية البيئة المدرسية
					الوقت المخصص غير كافى لممارسة النشاط الرياضي
					هل يتناسب محتوى درس التربية الرياضية مع الحصص المقرر في الاسبوع
					المجال الثالث: نشاطات درس التربية الرياضية
					هل يهتم ادارة المدرسة بتنظيم الرحلات المدرسية
					هل تخصص المدرسة جوائز للطلاب الحاصلين على بطولات للمدرسة في النشاط الرياضي الخارجي
					هل تهتم المدرسة النشاط الخارجي اهتماماً كبيراً ولا تدعمه بميزانيات كافية
					هل تهتم إدارة المدرسة بالنشاط الداخلي ولا تخصص له ميزانية كافية
					تتعاون إدارة المدرسة معي عند مشاركات المدرسة في النشاط الرياضي الخارجي
					المجال الرابع: التجهيزات والامكانيات درس التربية الرياضية
					هل تتوفر أجهزة حديثة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة
					هل تتوفر مساحات كافية من الملاعب لممارسة النشاط الرياضي
					هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في المدرسة
					ظروف بعض الطلاب المالية وعدم قدرتهم لشراء ملابس رياضية تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي بالمدرسة
					هل توجد غرف خاصة لتبديل الملابس الرياضية
					التجهيزات الرياضية المتوفرة للأشتراك بالنشاطات الرياضية غير كافية
					الملاعب غير صالحة وغير مطابقة للشروط القانونية
					موقع الملاعب غير ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية الخارجية

ملحق (2)

أسماء ذوي الاختصاص الذين تم عرض الاستبيان عليهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ. د وديع ياسين محمد	علوم الحركة	جامعة الاكاديمية البورك للعلوم - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الدنمارك
2	أ.د عبد المنعم احمد جاسم	القياس والتقويم	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3	أ. د وليد غانم ذنون	البايوميكانيك	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
	أ.د. نوفل فاضل رشيد	تعلم الحركي	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ. د مها صبري حسن	علم النفس الرياضي	جامعة كركوك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د. فراس اكرم سليم	طرائق تدريس	جامعة صلاح الدين - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د. أمينة كريم حسين	طرائق تدريس	جامعة كركوك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة