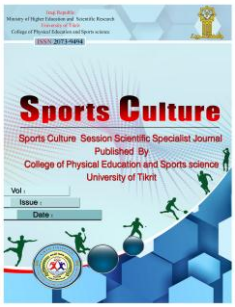
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988



Design a field to examine the motility fitness of the advanced scout stage

Ziad Khidr Ismail [1*]
Hashem Ahmed Suleiman [2]

1- Education Nineveh
2- College of Physical Education and Sports Science University of Mosul

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 21/11/2020
-Accepted: 15/3/2020
-Available online: 30/6 /2020

Keywords:
- **Desing**
- **Square**
- **Kinetic fitness**
- **Scout**
- **Advanced searchlight**

Abstract

The research aims to:
Design a field to examine the motility fitness of the advanced scout stage
-Finding the scores and the standard levels of motor fitness for the advanced scout stage.
The researchers used the descriptive approach to its relevance to the nature of the research, and the research community was represented by students of scout teams for the preparatory stage in the Nineveh Governorate Center and took a sample of (10) schools, and they were divided into a sample of the exploratory experiment and the construction sample as well as the application sample, and the field tests were followed scientific steps In its selection and presentation to the experienced and specialized gentlemen as well as the use of scientific foundations of honesty, consistency and objectivity, the field tests are summarized as follows:
(Equilibrium, water transport, climbing the runway, traversing the plateau, passing between signs, moving from attachment to the hands, passing through obstacles, parting with the dominant leg, climbing with rope and net, jumping between circles). Through these tests, the following conclusions were reached:
•Preparing a field for motor fitness examination.
•Obtaining a special test for motor fitness testing that has the scientific foundations of honesty, consistency and objectivity in addition to its natural distribution.
•Tables of standard scales and levels of kinetic fitness tests have been reached

* **Corresponding Author:** alhyalezeyad@gmail.com , **Education Nineveh .**

تصميم ميدان لفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم

م. م زياد خضر إسماعيل أ.د هاشم احمد سليمان

مديرية تربية نينوى جامعة الموصل –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت:2020/6/30

الكلمات المفتاحية

- تصميم
- ميدان
- لياقة حركية
- كشافة
- الكشاف المتقدم .

الخلاصة:

ويهدف البحث إلى :

- **تصميم ميدان لفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم**
- **إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم .**

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، ولقد تمثل مجتمع البحث بطلاب الفرق الكشفية للمرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى وأخذت عينة قوامها (10) مدارس، وتم تقسيمهم إلى عينة التجربة الاستطلاعية وعينة البناء فضلاً عن عينة التطبيق ، أما اختبارات الميدان فقد تم إتباع الخطوات العلمية في اختيارها وعرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص فضلاً عن استخدام الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية ، وتلخصت اختبارات الميدان بما يأتي:

(التوازن، ونقلالماء، وصعود المدرج ، واجتياز الهضبة، والمرور من بين الشواخص، والانتقال من التعلق باليدين، واجتيازالعوائق، والحجل بالرجل المسيطرة، والتسلق بالحبل والشبكة، والوثب بين الدوائر).ومن خلال هذه الاختبارات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية

- **إعداد ميدان خاص بفحص اللياقة الحركية.**
- **الحصول على اختبار خاص لفحص اللياقة الحركية يتمتع بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية فضلاً عن توزيعه الطبيعي.**
- **تم التوصل إلى جداول خاصة بالدرجات المعيارية والمستويات للاختبارات الخاصة بالياقة الحركية التي تم بنائها.**

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

إن مصطلح اللياقة الحركية Motor Fitness ظهر نتاجاً لما يجول في خاطر تلك الحقبة من التاريخ ، وكان وجوده ضرورياً وفرضه الموقف السياسي والعسكري الذي كان يمر به العالم حين ذاك ، وهويعني إعداد الفرد للعمل العنيف فبرزت مكونات جديدة تصدرت الأعداد البدني وهي القوة العضلية والقدرة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي وبهذه الحالة ارتبط مفهوم اللياقة الحركية بهذه المكونات الأربعة(حسنين ، 1985، 134) .

" ويؤكد ماثيوسMathews هذا الاتجاه حينما يصف اللياقة الحركية بكونها مرحلة محدودة للقدرة الحركية ، وأنها مجموعة من المكونات التي تعين الفرد على القيام بأداء الحركات بكفاءة " (حسنين ،2003 ، 265).

" ويرى فريقاً آخر من العلماء وبالرغم من اختلافهم في تحديد مكونات اللياقة الحركية بأنها جزء من كل يتضمن اللياقة البدنية واللياقة الحركية ، وتشمل اللياقة البدنية (القوة العضلية والتحمل العضلي والجلد الدوري التنفسي) في حين تشمل اللياقة الحركية (السرعة ، القدرة العضلية ، التوافق ، الرشاقة ، التوازن) " (Divid, 1983,8)

وتعد السفرات والرحلات واحدة من أهم العوامل التي تزيد من ديمومة وحيوية الإنسان وهذه الرحلات والسفرات تشبه حياة الخلاء وهي واحدة من صفات الحركة الكشفية ولهذا فأن الحركة الكشفية هي الطريق الأمثل والأنسب ولكافة الأعمار للحياة بصورة مبسطة والابتعاد عن الضوضاء وصخب المدن باللجوء إلى حياة الخلاء والتي بدورها تعتبر ميدان الحركة الكشفية التي تسهم في بناء الإنسان في جوانب عدةوأهمها اللياقة الحركية . كل ما سبق حتم تصميم ميدان خاص لقياس هذه المتغيرات.

وعليه فإن أهمية البحث تكمن في أيجاد وسائل تتمتع بالأسس العلمية لقياس جانب مهم من جوانب الحركة الكشفية وهو الجانب الحركيوكذلك مساعدة قادة الكشافة في اختيار الكشافين لتمثيل الفرق الكشفية بصورة صحيحة ، وهذه الوسائل تتوفر في الميدان الذي صممه الباحثان والذي احتوى على عدة اختباراتخاصة بالجانب الحركي، وتم اختيار مرحلة الكشاف المتقدم كون لديهم القدرة على تأدية الاختبارات التي صممها الباحثان.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثين في الحركة الكشفية في التدريس والمشاركات في المخيمات لاحظا ان هناك ندرة في طريقة فحص اللياقة الحركية لدى الكشافين بالطرق التي تعتمد على المعايير العلمية الصحيحة ، واقتصار التقويم على الملاحظات التي يراها القادة ، وتعتمد هذه الملاحظة على الخبرة الذاتية للقائد التي قد تكون صحيحة أو يشوبها نوع من الخطأ، الأمر الذي يؤدي احتمالية عدم اختيار الكشافين الجيدين أو الحكم الخاطئ على جودة مستوياتهم الحقيقية الأمر الذي يؤدي إلى الخلل في بناء البرامج الكشفية الخاصة بتطوير اللياقة الحركية من الناحيتين الايجابية والسلبية .

1-3 أهداف البحث

- تصميم ميدان لفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم (ملحق 4) .
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم .

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : الفرق الكشفية في المدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل

2-4-1 المجال الزماني : للمدة من1/ 3/ 2019 ولغاية 15/ 4 / 2019

3-4-1 المجال المكاني : مخيم الحدباء الكشفي في غابات الموصل

2- الدراسات المشابهة

2-1 دراسة عباس (2017)

(تصميم ميدان مقترح لتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)

هدفت الدراسة إلى :

- تصميم ميدان تعليمي مقترح لبعض المهارات الكشفية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- التعرف على أثر الميدان المقترح في تعلم بعض المهارات الكشفية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وقد تم استخدام المنهج التجريبي تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختبار ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وكان مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى للعام الدراسي 2017 – 2018 وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة وبلغ عددها 65 طالبيمثلون 5 شعب ، واختار 12 طالب مثلوا المجموعة الضابطة والذين طبقوا المنهج بالطريقة المعتمدة في الكلية و12 طالب مثلوا المجموعة التجريبية وطبقوا المنهج بطريقة الميدان المقترح واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :
(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، الخطأ المعياري ، اختبار T للعينات المستقلة ، اختبار T للعينات المرتبطة ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط "بيرسون") .

وقد كانت نتائج الدراسة مايلي :

من خلال قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والبعدي في المهارات الكشفية حيث كان هناك اختلاف في القيم بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية . وأوعز الباحث هذا التطور والاختلاف نتيجة استخدام طريقة الميدان في التعلم .

3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

تم استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث إذ "ان الدراسات الوصفية تحدد أو تقرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما هو كائن أو ما هو حادث " (علاوي وراتب ، 1999 ، 139).

3-2 مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث بطلاب الفرق الكشفية في المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (576) كشافاً متقدماً، حيث يمثلون (36) مدرسة والتي تشارك في التجمعات الكشفية التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي .

3-3 عينات البحث

من أهم الأمور التي يجب على الباحث مراعاتها هو اختيار عينة البحث بصورة صحيحة والتي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً (محجوب ،2002 ، 274) ، وبناءً على ذلك قام الباحثان باختيار عينة البحث والتي تكونت من طلاب الفرق الكشفية لعشر مدارس إعدادية وبالطريقة العشوائية بحيث مثلت مركز مدينة الموصل وقام مدرسو التربية الرياضية في المدارس بإرسال الكشافين المتميزين من الفرقة الكشفية والذين يشاركون في التجمعات والمعسكرات والمخيمات الكشفية حيث بلغ عدد عينة البحث (136) كشاف متقدم والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)يبين مدارس عينة البحث ومواقعها وعدد الكشافة المتقدمين لكل منها

ت	اسم المدرسة	موقع المدرسة	عدد الطلاب
1	ع/ عمر بن عبد العزيز للبنين	الأيسر/ حي السكر	14
2	ع/ الرسالة للبنين	الأيسر/حي المثنى	12
3	ع/ أبي حنيفة للبنين	الأيسر/حي القادسية	12
4	ع/ دار السلام للبنين	الأيسر/حي الفيصلية	13
5	ع/ عبد الرحمن الغافقي للبنين	الأيسر/حي الأندلس	12
6	ع/ الشرقية للبنين	الأيمن/باب الجديد	12
7	ع/ المركزية للبنين	الأيمن/الشفاء	13
8	ع/ دمشق للبنين	الأيمن/ باب سنجار	13
9	ع/ خالد بن الوليد للبنين	الأيمن/حي الرفاعي	11
10	ع/ الشهاب للبنين	الأيمن/ حي17 تموز	24*
	المجموع		136

3-3-1 عينة التجارب الاستطلاعية

تكونت عينة التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية من (15) كشاف من إعدادية الشهاب للبنين وقد تم استبعادهم من عينة التطبيق النهائية .

3-3-2 عينة البناء

تكونت عينة البناء من (57) كشاف من خمسة مدارس إعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية و هي ع/ الرسالة(12) كشافاً ، وع / أبي حنيفة (12) كشافاً ، وع/ دار السلام (13) كشافاً ، وع/ خالد بن الوليد(11) كشافاً، وع/ الشهاب (9) كشافين .

*تم اختيار (15) كشاف منهم للتجربة الاستطلاعية .

3-3-3 عينة التطبيق

تكونت عين التطبيق من (64) كشاف من خمسة مدارس إعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهي: ع/ عمر بن عبد العزيز(14) كشافاً ، وع/ عبد الرحمن الغافقي(12) كشافاً ، وع/ الشرقية (12) كشافاً، وع/ المركزية (13) كشافاً، وع / دمشق(13) كشافاً.

3-4 وسائل جمع البيانات

إن وسائل جمع المعلومات هي أدوات يستخدمها الباحث للحصول على البيانات والمعلومات المهمة التي يحتاجها في بحثه عليه تم استخدام عدة وسائل وكما يأتي :(عبد الله ، 2008، 71)

3-4-1 الاستبيان

لغرض تحديد عناصر اللياقة الحركية والاختبارات الخاصة بها، قام الباحثان بأعداد استبانات وكما يأتي:

3-4-2 استبيان خاص بتحديد عناصر اللياقة الحركية

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع تم تحديد مكونات اللياقة الحركية حيث تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (1) لغرض عرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص[1].لإبداء أي ملاحظة أو إضافة أو حذف أو تعديل وبعد تفريغ البيانات ومن خلال نسبة اتفاق الخبراء تم اختيار هذه العناصروالتي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر(بلوم وآخرون ،1983)وبهذا خلصت عناصر اللياقة الحركية إلى (القدرة العضلية ، السرعة ، التوافق ، الرشاقة ، التوازن) والذين حصلوا على نسبة اتفاق (75%) فأكثر ، وجدول (4)يبين ذلك .

جدول (2)يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء على تحديد عناصر اللياقة الحركية

ت	مكونات اللياقة الحركية	التكرار	النسبة المئوية
1	القدرة العضلية	9	%100
2	السرعة	8	%88.88
3	التوافق	7	%77.77
4	الرشاقة	9	%100
5	القوة	6	%66.666
6	التوازن	8	%88.88

3-4-3 تحديد الاختبارات الخاصة باللياقة الحركية

[1] أ . د ثيلام يونس علاوي / قياس وتقويم ، أ . د عناد جرجيس عبد الباقي/ تدريب رياضي ، أ . د مكي محمود حسين/ قياس وتقويم ، أ . د عبد الجبار عبد الرزاق/ تدريب رياضي ، أ . د ايثار عبد الكريم غزال/ قياس وتقويم ، أ . د سعد فاضل عبد القادر/قياس وتقويم ، أ . د زياد يونس محمد الصفار/ تدريب رياضي ، أ. د نوفل محمد محمود/ تدريب رياضي ، أ . د وليد خالد رجب/ قياس وتقويم

بعد تحديد عناصر اللياقة الحركية من قبل السادة ذوي الخبرة والاختصاص ، قام الباحثان بترشيح مجموعة من الاختبارات المقترحة لميدان فحص اللياقة الحركيةوالتي تلائم حياة الكشاف في المخيمات ووضعها في استبانهملحق (3) ثم عرضت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لاختيار ما يرونه مناسباً، وتم اعتماد نسبة (75%) فما فوق لقبول الاختبار وجدول (5) يبين ذلك .

جدول (3)يبين النسبة المئوية لتحديد اختبارات اللياقة الحركية

ت	الاختبار	التكرار	النسبة المئوية	القبول
1	المشي على عارضة التوازن	9	%100	✓
2	نقل الماء	7	%77.77	✓
3	الاستناد الأمامي على الشجرة	3	%33.33	-
4	صعود الهضبة	8	%88.88	✓
5	المرور من بين الشواخص	7	%77.77	✓
6	حمل جذع شجرة والركض لمسافة 10 م ذهاب واياب	4	%44.44	-
7	اجتياز العوائق	7	%77.77	✓
8	الصعود والنزول على جذع شجرة بالقدمين بالتعاقب	5	%55.55	-
9	التسلق بالحبل والشبكة	9	%100	✓
10	النط بين الدوائر	9	%100	✓
11	الحجل بالرجل المسيطرة	7	%77.77	✓
12	دبني مع حمل جذع صغير	3	%33.33	-
13	الانتقال من التعلق باليدين	8	%88.88	✓
14	صعود الدرج والقفز	9	%100	✓

وبهذا خلصت اختبارات الميدان إلى(التوازن ، نقل الماء ، صعود المدرج ، صعود الهضبة ، المرور من بين الشواخص ، الانتقال من التعلق باليدين ، اجتياز العوائق ، الحجل بالرجل المسيطرة ، التسلق بالحبل والشبكة ، الوثب بين الدوائر)وبعد تحديد الاختبارات الخاصة باللياقة الحركية تم عرض الاختبارات بتسلسل حدده الباحثانمع مراعاةالأسس العلمية من الناحية التدريبية على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص * وقد أبدوا موافقتهم على هذا التسلسل .

الأجهزة والأدوات : (جهاز لابتوب حاسبة نوع hp عدد 1 ، كاميرا فديو نوع سوني عدد 1 ، ساعات توقيت الكترونية تقيس (1–10 ثا) عدد 5 ، شريط قياس ، صافرة ، لوحات تسجيل ، أعمدة خشبية طول 4م ، بورك)

3– 4 التجارب الاستطلاعية

3– 4– 1 التجربة الاستطلاعية الأولى

* أ.د. عناد جرجيس عبد الباقي ، أ.م.د. كسرى احمد فتحي ، م.د. محمد عبد الجبار حامد .

قام الباحثان وبالتعاون مع فريق العمل المساعد[1]بإجراء تجربة استطلاعية أولى على (15) كشاف من إعدادية الشهاب للبنين وذلك يوم الاثنين الموافق 3/4/ 2019 وعلى نفس الميدان الذي تم تصميمه ملحق (4) في مخيم الحدباء الكشفي في منطقة الغابات والتابع لمديرية تربية نينوى ، والهدف من التجربة هو :

- التعرف إلى صلاحية الأجهزة والأدوات
- التعرف إلى مدى تطبيق العينة للاختبارات
- التعرف إلى الوقت الكلي للاختبارات
- إطلاع وتدريب فريق العمل المساعد على الميدان.

وقد كانت نتائج التجربة الاستطلاعية هي :

- تم تعديل اختبار الانتقال من التعلق باليدين حيث تم تقصير مسافة التعلق من (5) م وجعلها (3) م وذلك لصعوبة الأداء .
- تعديل اختبار التسلق بالحبل لصعوبته ليصبح تسلق الحبل بمساعدة الشبكة .
- تغيير طريقة أداء اختبار نقل الماء من خط البداية إلى خط النهاية لأربعة جرادل ماء وأصبح يذهب المختبر باثنين ويرجع باثنين ليصبح الاختبار جاهز للمختبر الذي يليه .

بعد إجراء التعديلات التي أفرزتها التجربة الاستطلاعية الأولى تم عرض هذه التعديلات الجديدة للاختبارات على السادة ذوي الخبرة والاختصاص وتمت الموافقة على التعديلات .

3- 4- 2 التجربة الاستطلاعية الثانية

بعد الموافقة على التعديلات الجديدة للاختبارات والتي أفرزتها التجربة الاستطلاعية الأولى تم إجراء تجربة استطلاعية ثانية بتاريخ 3/11/ 2019 على (15) كشاف من إعدادية الشهاب للبنين وتبين أن جميع الاختبارات وإجراءاتها والأداء والتسجيل سار بطريقة سلسلة ولم يحدث أي شيء أثر على أداء التجربة عليه تم اعتمادها .

3- 5 التجربة الرئيسية لبناء الاختبارات (عينة البناء)

---

[1]**فريق العمل المساعد**

حكم اتحادي العاب قوى ، 3- / بكالوريوس تربية بدنية / تربية بدنية ، 2- السيد علي رعد محمد / 1- د. ربيع عبد الوهاب حكم / بكالوريوس تربية بدنية / حكم اتحادي العاب قوى 4- السيد سعد وعد / بكالوريوس تربة بدنية /السيد فوزي أدريس اتحادي العاب قوى ، 5- السيد عادل صالح شيت / بكالوريوس تربية بدنية ، السيد احمد سالم محمد / موظف خدمة.

بعد أن تم الاطمئنان على أداء العينة لاختبارات الميدان وإمكانية التطبيق وسهولته وتمكن فريق العمل المساعد ، قام الباحثان بإجراءات عملية البناء على عينة تكونت من (57) كشافاًمبتدئين بإجراءات الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة الحركية ومن ثم إجراءات الصدق والثبات والموضوعية من خلال تطبيق اختبارات الميدان يوم الأحد الموافق 24/ 3/ 2019 ولمدة خمسة أيام (يوم لكل مدرسة).

جدول (4)يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء

لاختبارات اللياقة الحركية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س-	±ع	معامل الالتواء
1	اختبارات الميدان	ثانية	90.2308	8.52819	0.445

3-6 المعاملات العلمية للاختبار

3-6-1الصدق

" تعني كلمة الصدق مدى الصحة في قياس الاختبار ما وضع من أجله أو مدى الصلاحية التي يقيس الاختبار بها ما وضع من أجله ، والاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها.(رضوان ، 2009 ، 41)

وقد تم التعرف على صدق اختبارات الميدان من خلال صدق المحكين والصدق الذاتي*جدول (6) .

3-6-1-1 صدق المحتوى

قام الباحثان باستخدام صدق المحتوى أو المضمون من خلال استطلاع رأي الخبراء في استمارة الاستبانة الخاصة بالمهارات الكشفية واختباراتها.

3-6-1-2 صدق التمييز

ويعني قدرة الاختبار على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة نفسها (علاوي ، 2008، 265) ،ولتحقيق صدق التمييز قام الباحثان بترتيب درجات عينة البناء والبالغ عددها (57) كشاف ترتيباً تصاعدياً أي من أقل درجة إلى أعلى درجة ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين عدد كل منها 28 كشاف، بعدها تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وقد تبين أن الفروق معنوية من خلال قيمة الاحتمالية أي بمعنى أن الاختبارات لها القدرة على التمييز وجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)يبين القوة التمييزية لاختبارات اللياقة الحركية

*تم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر ألتربيعي لمعامل الثبات ، والذي تم استخراجه عن طريق المعادلة الآتية:الصدق الذاتي = الثبات (فرحات، 2001، 113)

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الاحتمالية	الدلالة
		س-	±ع	س-	±ع			
1	اختبارات الميدان	83.6923	4.29669	96.7692	6.40192	8.648-	0,000	معنوي

3-6-2ثبات الاختبارات

بعد اطمئنان الباحثان على صدق الاختبارات قام بإجراءات الثبات إذ استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه في الحصول على الثبات حيث" تعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهي عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس المجموعة وبنفس الصيغة " (ملحم ، 2000، 352)

حيث تم إعادة إجراء الاختبارات بدءاً من يوم الأحد الموافق 2019 /3/31 ولمدة خمسة أيام على عينة المدارس نفسها وبالتوقيت نفسه مع مراعاة ظروف إجراءات الاختبارات نفسها . وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثانيلاختبارات اللياقة الحركية والجدول (8)يبين ذلك .

جدول (6) يبين معامل الثبات والصدق الذاتي لاختبارات اللياقة الحركية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي	الاحتمالية
			س-	±ع	س-	±ع			
1	اختبارات الميدان	ثا	91.453	8.418	89.361	8.003	0.89	0.94339	0.000

من خلال الجدول (6) تبين أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات اللياقة الحركية معنوية وبهذا تم التحقق من ثبات اختبارات الميدان.

3- 5- 3 الموضوعية

موضوعية الاختبار تعني " عدم تأثير الاختبار بتغيير المحكمين أي يعطي الاختبار النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم " (حسنين ، 1995 ، 40) ، حيث تم التعرف على الموضوعية من خلال استخراج معامل الارتباط بين نتائج المحكمين من خلال الأزمنة التي تم تسجيلها والجدول(7) يبين ذلك .

جدول (7) يبين معاملات الارتباط بين درجات حكمي اختبارات اللياقة الحركية

ت	الاختبار	معامل الارتباط	الاحتمالية
1	اختبارات الميدان	0,94	0.000

3-7 الاختبارات الرئيسية لعينة التطبيق

بعد ان أكدت التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية صلاحية الاختبارات وتحقيقها للشروط العلمية وملاءمتها لعينة الدراسة ، قام الباحثان بالتطبيق النهائي للاختبارات في مخيم الحدباء الكشفي في منطقة

الغابات على العينة المحددة والبالغ عددها (64) كشاف جدول (3) وذلك للمدة من 7/4/ 2019 إلى 11/ 4/ 2019 .

3-8 المعالجات الإحصائية

تم استخدام النظام الإحصائي (SPSS) وذلك للحصول على النتائج من خلال القوانين الاتية :(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء لبيرسون ، معامل الارتباط البسيط ، النسبة المئوية) .

4- عرض النتائج

تناول الباحثانفي هذا الباب عرض نتائجاختبارات اللياقة الحركية والتي تم تصميمها وتطبيقها على عينة البحث ،والتي وضعها الباحثان على شكل ميدان ، فضلاً عن الدرجات والمستويات المعيارية لجميع الاختبارات وكما يأتي :

جدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبارات الميدان لعينة التطبيق

أسم الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبارات الميدان	90.95313	8.087674	0.291034

جدول (9) يبين الدرجات الخام والمعيارية والمئوية ودرجات (سيكما6) لاختبارات الميدان لعينة التطبيق

ت	الدرجة الخام	معيارية	الدرجة المئوية	سيكما 6	ت	الدرجة الخام	معيارية	الدرجة المئوية	سيكما 6
1	76	1.84888	85.611	80.82083	33	90	0.11785	63.97312	51.96456
2	76	1.84888	85.611	80.82083	34	90	0.11785	63.97312	51.96456
3	76	1.84888	85.611	80.82083	35	90	0.11785	63.97312	51.96456
4	76	1.84888	85.611	80.82083	36	91	-0.0058	62.42756	49.90339
5	80	1.3543	79.42875	72.57618	37	91	-0.0058	62.42756	49.90339
6	80	1.3543	79.42875	72.57618	38	91	-0.0058	62.42756	49.90339
7	81	1.230655	77.88319	70.51502	39	91	-0.0058	62.42756	49.90339
8	81	1.230655	77.88319	70.51502	40	91	-0.0058	62.42756	49.90339
9	82	1.10701	76.33762	68.45385	41	92	-0.12944	60.882	47.84223
10	82	1.10701	76.33762	68.45385	42	92	-0.12944	60.882	47.84223
11	85	0.736075	71.70093	62.27037	43	93	-0.25309	59.33643	45.78107
12	85	0.736075	71.70093	62.27037	44	93	-0.25309	59.33643	45.78107
13	85	0.736075	71.70093	62.27037	45	95	-0.50038	56.24531	41.65874
14	85	0.736075	71.70093	62.27037	46	95	-0.50038	56.24531	41.65874
15	85	0.736075	71.70093	62.27037	47	95	-0.50038	56.24531	41.65874
16	85	0.736075	71.70093	62.27037	48	96	-0.62402	54.69975	39.59758
17	86	0.61243	70.15537	60.2092	49	96	-0.62402	54.69975	39.59758
18	86	0.61243	70.15537	60.2092	50	98	-0.87131	51.60862	35.47526
19	87	0.488785	68.60981	58.14804	51	98	-0.87131	51.60862	35.47526
20	87	0.488785	68.60981	58.14804	52	99	-0.99496	50.06306	33.4141
21	87	0.488785	68.60981	58.14804	53	99	-0.99496	50.06306	33.4141
22	87	0.488785	68.60981	58.14804	54	99	-0.99496	50.06306	33.4141

33.4141	50.06306	-0.99496	99	55	54.02572	65.51868	0.241495	89	23
31.35293	48.5175	-1.1186	100	56	54.02572	65.51868	0.241495	89	24
27.23061	45.42637	-1.36589	102	57	54.02572	65.51868	0.241495	89	25
25.16945	43.88081	-1.48954	103	58	54.02572	65.51868	0.241495	89	26
25.16945	43.88081	-1.48954	103	59	54.02572	65.51868	0.241495	89	27
25.16945	43.88081	-1.48954	103	60	54.02572	65.51868	0.241495	89	28
16.9248	37.69856	-1.98412	107	61	51.96456	63.97312	0.11785	90	29
16.9248	37.69856	-1.98412	107	62	51.96456	63.97312	0.11785	90	30
12.80247	34.60743	-2.23141	109	63	51.96456	63.97312	0.11785	90	31
12.80247	34.60743	-2.23141	109	64	51.96456	63.97312	0.11785	90	32

الجدول (10) يبين المستويات المعيارية لاختبارات الميدان

المستوى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	المشاهدات	النسبة المئويةللتكرارات
جيد جداً	-	-	-	-
جيد	1.804364	1.062494	10	%15.625
متوسط	0.691559	0.073334	25	%39.0625
مقبول	-0.05031	-0.91583	16	%25
ضعيف	-1.03947	-1.53405	9	%14.0625
ضعيف جداً	-2.02863	-2.27592	4	%6.25
المجموع			64	% 100

جدول (11) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة الرقم الثابت* لاختبارات الميدان

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية بالرقم الثابت
1	76	100	26	95	75	51	114	50	76	133	25
2	76.76	99	27	95.76	74	52	114.76	49	77	133.76	24
3	77.52	98	28	96.52	73	53	115.52	48	78	134.52	23
4	78.28	97	29	97.28	72	54	116.28	47	79	135.28	22
5	79.04	96	30	98.04	71	55	117.04	46	80	136.04	21
6	79.8	95	31	98.8	70	56	117.8	45	81	136.8	20
7	80.56	94	32	99.56	69	57	118.56	44	82	137.56	19
8	81.32	93	33	100.32	68	58	119.32	43	83	138.32	18
9	82.08	92	34	101.08	67	59	120.08	42	84	139.08	17
10	82.84	91	35	101.84	66	60	120.84	41	85	139.84	16
11	83.6	90	36	102.6	65	61	121.6	40	86	140.6	15
12	84.36	89	37	103.36	64	62	122.36	39	87	141.36	14
13	85.12	88	38	104.12	63	63	123.12	38	88	142.12	13
14	85.88	87	39	104.88	62	64	123.88	37	89	142.88	12
15	86.64	86	40	105.64	61	65	124.64	36	90	143.64	11
16	87.4	85	41	106.4	60	66	125.4	35	91	144.4	10
17	88.16	84	42	107.16	59	67	126.16	34	92	145.16	9
18	88.92	83	43	107.92	58	68	126.92	33	93	145.92	8

*تم حساب الرقم الثابت بطريقة النسبة والتناسب من خلال قيم سيكما 6 للدرجات الخام .

7	146.68	94	32	127.68	69	57	108.68	44	82	89.68	19
6	147.44	95	31	128.44	70	56	109.44	45	81	90.44	20
5	148.2	96	30	129.2	71	55	110.2	46	80	91.2	21
4	148.96	97	29	129.96	72	54	110.96	47	79	91.96	22
3	149.72	98	28	130.72	73	53	111.72	48	78	92.72	23
2	150.48	99	27	131.48	74	52	112.48	49	77	93.48	24
1	151.24	100	26	132.24	75	51	113.24	50	76	94.24	25

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات .

من خلال النتائج تم الوصول إلى الاستنتاجات الآتية :

- إعداد ميدان خاص بفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم .
- الحصول على اختبار خاص لفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم يتمتع بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية فضلاً عن توزيعه الطبيعي والذي تضمن:

التوازن، ونقل الماء، وصعود المدرج ، واجتياز الهضبة، والمرور من بين الشواخص ،والانتقال من التعلق باليدين، واجتياز العوائق ، والحجل بالرجل المسيطرة ، والتسلق بالحبل والشبكة، وأخيراً اختبار الوثب بين الدوائر .

- تم التوصل إلى جداول خاصة بالدرجات المعيارية والمستويات للاختبارات الخاصة باللياقة الحركية التي تم بنائها .

5- 2 التوصيات .

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

- اعتماد هذا الميدان لفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم ، وبالإمكان استخدامه في المسابقات بين الفرق الكشفية وكوسيلة لاختبار الفرق الكشفية .
- الاعتماد على الجداول المعيارية المستخدمة في تقويم مستوى اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم .
- استخدام هذا الميدان في عملية اختيار الكشاف المتقدم لتشكيل الفرق الكشفية المركزية
- تعميم هذا الميدان على مديريات النشاط الرياضي والمدرسي في المحافظات .

المصادرالعربية والاجنبية :

1. بلوم بنيامين وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة .
2. حسنين، محمد صبحي (1985): نموذج الكفاية البدنية،ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة.
3. حسنين ، محمد صبحي (2003): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3، ج2، دار الفكر العربي ، القاهرة.

4. حسنين ، محمد صبحي (1995) : **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة** ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 40 .
5. رضوان ، محمد نصر الدين ، وآخرون (2009) : **مدخل الاختبارات والمقاييس** ، ط1 ، القاهرة .
6. عباس ، عمران علي (2017) : **تصميم ميدان مقترح لتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة** ، جامعة ديالى ، رسالة ماجستير .
7. عبد الله ، عصام الدين متولي (2008) : **كيفية إعداد بحث أو دراسة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، مصر ، الإسكندرية .
8. علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
9. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008): **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. فرحات، ليلى السيد (2001): **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
11. محجوب ، وجيه (2002) : **أصول البحث العلمي ومناهجه** ، ط1 ، دار المناهج للطبع والنشر ،عمان .
12. ملحم ، سامي محمد (2000): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن.
13. David L. Gallahne (1983): MOTOR Development and Experience for Young Children

.1Bloom Benjamin et al. (1983): Evaluating Student's Formative and Formative Learning, Translated by Muhammad Amin Al-Mufti and Others, Macrohill House, Cairo

.2Hassanein, Mohamed Sobhi (1985): Physical sufficiency model, 1st floor, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

.3Hassanein, Mohamed Sobhi (2003): Measurement and evaluation in physical and sports education, 3rd floor, Part 2, Arab Thought Center, Cairo.

.4Hassanein, Mohamed Sobhi (1995): measurement and evaluation in physical education and sports, part 1, 3rd floor, Arab House of Thought, Cairo,.

.5Radwan, Mohamed Nasr El-Din, and others (2009): The entrance to tests and measurements, 1st floor, Cairo,.

.6Abbas, Imran Ali (2017): Designing a proposed field to learn some scout skills for students of the first stage of the College of Physical Education and Sports Science, Diyala University, Master Thesis.

.7Abdullah, Essam El-Din Metwally (2008): How to prepare a research or study in the field of physical education and sports sciences, Dar Al-Wafa for the world of printing and publishing, Egypt, Alexandria.

.8Allawi, Muhammad Hassan and Ratib, Osama Kamel (1999): Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology, Arab Thought House, Cairo.

.9Allawi, Mohamed Hassan and Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2008): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, 3rd floor, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo,.

.10Farhat, Laila El-Sayed (2001): Measurement and testing in physical education, The Book Center for Publishing, Cairo,.

.11Mahjoub, Wajih (2002): The Origins of Scientific Research and its Methods, 1st Floor, Dar Al-Manhajj Printing and Publishing, Amman,

.12Melhem, Sami Muhammad (2000): Research Methods in Education and Psychology, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

.13David L. Gallahne (1983): MOTOR Development and Experience for Young Children

الملاحق

جامعة الموصل **ملحق (1)**

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/استبانه آراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضـــــل ..... المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم **(تصميم ميدان لفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم)** نضع أمام حضراتكم هذا الاستبيان لتحديد عناصر اللياقة الحركية التي سيتم وضع اختبارات لها في الميدان لغرض قياس اللياقة الحركية للكشاف المتقدم والتي تم تحديدها من خلال تحليل محتوى الأدبيات الخاصة باللياقة الحركية والتي تم فيها مراعاة الأداءات اليومية للحركة الكشفية . وكونكم خبراء في مجال التدريب الرياضي والقياس والتقويم وبغية الاستفادة من خبراتكم نظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية ، يود الباحث أن يستنير بآرائكم من خلال مساهمتكم الفاعلة في الإجابة على هذا الاستبيان في مدى ملائمة هذه العناصر وذلك من خلال إبقائها أو حذفها أو تعديلها أو إضافة ما ترونه مناسباً لذلك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعلم والبحث العلمي
ولكم فائق التقدير

اسم الخبير :
الدرجة العلمية : سنة الحصول عليها :
الاختصاص : مكان العمل (الجامعة والكلية):
التاريخ : / / 2018

زياد خضر إسماعيل **أ . د هاشم أحمد سليمان**

عناصر اللياقة الحركية

ت	العناصر	موافق	غير موافق
1	القدرة العضلية		
2	السرعة		
3	الجلد العضلي		
4	الرشاقة		
5	التوافق		
6	الجلد الدوري التنفسي		
7	القوة		
8	التوازن		
9	أخرى		

ملاحظة : وضع علامة (√) أمام الاختبارات في الحقول (موافق – غير موافق)

جامعة الموصل ملحق (2)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/استبانه آراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضـــــل ..... المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم **(تصميم ميدان لفحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم)** نضع أمام حضراتكم هذا الاستبيان لتحديد الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة الحركية التي سيتم وضعها في الميدان لغرض قياس اللياقة الحركية للكشاف المتقدم والتي تم تحديدها من خلال تحليل محتوى الأدبيات الخاصة باللياقة الحركية والتي تم فيها مراعاة الأداءات اليومية للحركة الكشفية . وكونكم خبراء في مجال التدريب الرياضي والقياس والتقويم وبغية الاستفادة من خبراتكم نظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية ، يود الباحث أن يستنير بآرائكم من خلال مساهمتكم الفاعلة في الإجابة على هذا الاستبيان في مدى ملائمة هذه الاختبارات وتسلسلها وذلك من خلال إبقائها أو حذفها أو تعديلها أو إضافة ما ترونه مناسباً لذلك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعلم والبحث العلمي
ولكم فائق التقدير

اسم الخبير :
الدرجة العلمية : سنة الحصول عليها :
الاختصاص : مكان العمل (الجامعة والكلية):
التاريخ : / / 2018

زياد خضر إسماعيل **أ . د هاشم أحمد سليمان**

اختبارات اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم

ت	الاختبارات المرشحة للياقة الحركية	تسلسل الاختبارات الجديد	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
1	المشي على عارضة التوازن				
2	نقل الماء				
3	الاستناد الأمامي على الشجرة				
4	صعود الهضبة				
5	المرور من بين الشواخص				
6	حمل جذع شجرة والركض لمسافة 10 م ذهاب وإياب				
7	اجتياز العوائق				
8	الصعود والنزول على جذع شجرة بالقدمين بالتعاقب				
9	التسلق بالحبل والشبكة				
10	النط بين الدوائر				
11	الحجل بالرجل المسيطرة				
12	دبني مع حمل جذع صغير				
13	الانتقال من التعلق باليدين				
14	صعود الدرج والقفز				
	أي إضافة أخرى				

ملاحظة : وضع علامة (√) أمام الاختبارات في الحقول (يصلح – لا يصلح – يصلح بعد التعديل)

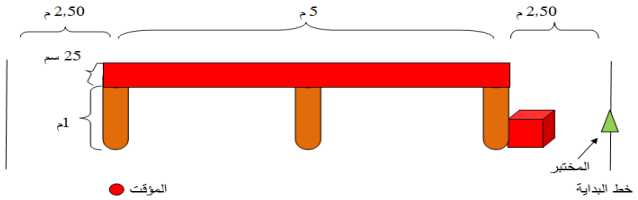
ملحق (3)

وصف ميدان فحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم

الهدف من الميدان : قياس اللياقة الحركية .

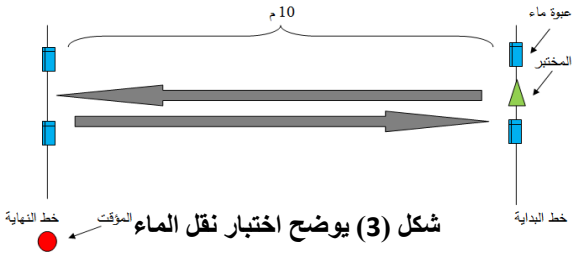
طريقة الأداء :

يقف المختبر في بداية الميدان عند خط البداية وعند سماع الصافرة ينطلق راكضاً بسرعة نحو عارضة التوازن والتي هي عبارة جذوع أشجار عدد ثلاثة بارتفاع (1 م) عن الأرض وقطر(30 سم) مثبتين في الأرض ويوجد عليهم مسطبة خشبية بطول (5 م) وعرض (25 سم) مثبتة على جذوع الأشجار ليصعد من خلال الصندوق على العارضة ويجتازها راكضاً شكل (2) .



شكل (2) يوضح اختبار عارضة التوازن

ثم يركض مسرعاً لنقل الماء عن طريق حمل العبوتين المملوءتين بالماء زنة الواحدة منهم (10) كغم والركض نحو الأمام لمسافة (10 م) ثم يضع العبوتين عند الخط ويحمل عبوتين أخرتين ليرجع بهم إلى البداية شكل (3) .

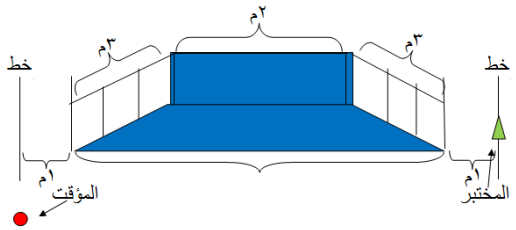


شكل (3) يوضح اختبار نقل الماء

بعدها يستمر للوصول إلى المدرج الذي يكون بارتفاع (105 سم) وقطر (30 سم) مصنوع من جذوع الأشجار ومثبت في الأرض يتكون من ثلاثة درجات ارتفاع الدرجة الأولى (35) سم والثانية (70) سم والثالثة (105) سم حيث يقوم بالركض نحو المدرج الأول للصعود عليه ثم القفز والركض للصعود على المدرج الثاني والذي يبعد عن المدرج الأول (2 م) ثم يستمر بالركض للصعود على المدرج الثالث والذي يبعد عن المدرج الثاني (2م) شكل (4) .

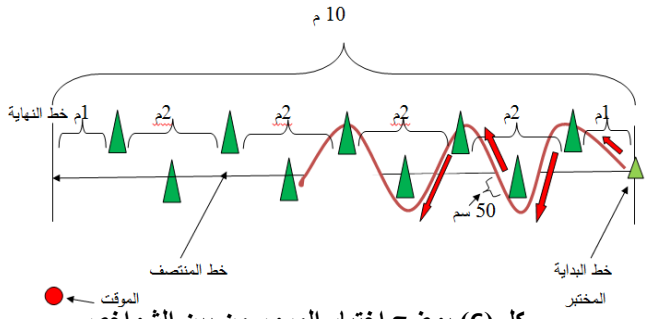
شكل (4) يوضح اختبار صعود المدرج

ثم يصل إلى الهضبة المصنوعة من جذوع الأشجار والخشب بطول (8) م وعرض (1,20) م وارتفاع (1,50) م ومربوطة بواسطة الحبال ، ينطلق راكضاً نحو الهضبة للصعود عليها واجتيازها حيث تكونمسافة الصعود 3م والمشي بصورة مستقيمة فوق الهضبة 2م ثم مسافة النزول 3م) شكل (5) .



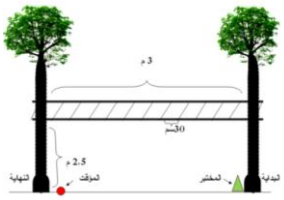
شكل (5) يوضح اختبار اجتياز الهضبة

وبعد اجتياز الهضبة يستمر بالركض للمرور بين الشواخص لاجتيازها يميناً ويساراً (زكزاك) والمكونة من عصا الكشاف عدد 9 مثبتة في الأرض بصورة تعرجية حيث يبعد الشاخص الأول مسافة (1م) عن الشاخص الثاني ويبعد عن خط المنتصف مسافة (50 سم) وبعده الشاخص الثاني والذي يبعد عن الشاخص الثالث (1 م) وعن خط الوسط (50 سم) وهكذا بقية الشواخص إلى آخر شاخص شكل (6)



كل (6) يوضح اختبار المرور من بين الشواخص

وبعد أن أنهى الشواخص يستمر بالركض ليصل إلى الانتقال من التعلق باليدين والذي هو عبارة عن عمودين من الخشب تم تثبيتهم بصورة متوازية بين شجرتين وبارتفاع (2,5 م) عن الأرض وقد قسم هذين العمودين بقطع من الخشب بطول (60 سم) بصورة



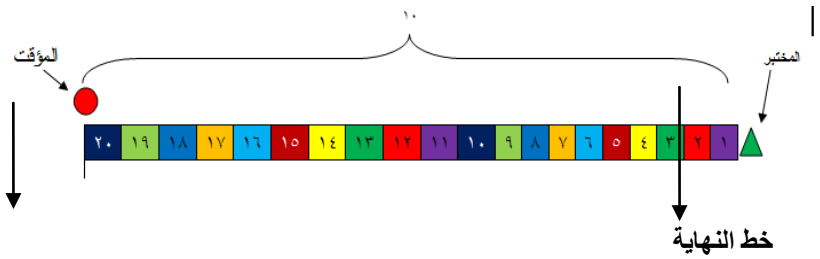
متقاطعة مع العمودين لتشكيل مربعات طول ضلع المربع الواحد (30 سم) ولمسافة (3 م) . يقفز المختبر للتعلق باليدين ويبدأ بالانتقال عن طريق نقل اليدين بالتعاقب إلى الأمام ومرجحة الجسم للوصول إلى نهاية الجهاز ثم القفز للأسفل .وإذا سقط المختبر يقفز مرة ثانية ليكمل الاختبار،شكل (7) .

شكل (7) يوضح اختبار الانتقال من التعلق باليدين

ويستمر ليجتاز العوائق وهي عوائق عدد 2 على شكل المانع بارتفاع (60 سم) وعرض (1م)، وعوائق عدد 2 بارتفاع (1م) وعرض (1م) ، يبدأ المختبر بالركض باتجاه أول عائق ليجتاز العائق من الأعلى ثم يستمر إلى العائق الثاني والذي يبعد عن العائق الاول(3 م) حيث يتم المرور من تحت العائق ويستمر للوصول إلى العائق الثالث والذي يبعد عن العائق الثاني مسافة (2م) ليجتازه من الأعلى ثم يستمر إلى العائق الرابع والذي يبعد عن العائق الثالث مسافة (3 م) حيث يتم المرور من تحت العائق شكل (8) .

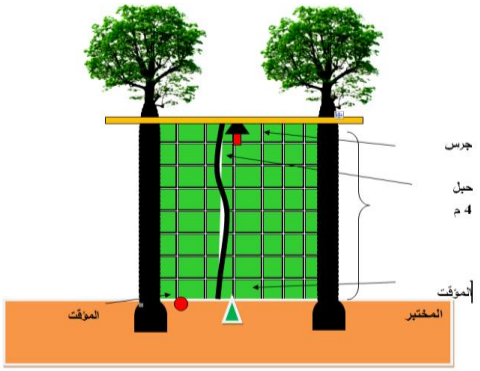
شكل (8) يوضح اختبار اجتياز العوائق

يستمر بالركض ليصل إلى الحجل عن طريق درج كشفي موضوع على الأرض ومكون مكون من مربعات عدد 20 مربع طول ضلع المربع 50 سم ، حيث يقوم المختبر بالحجل على رجل واحدة داخل المربعات الموضوعة على الأرض ولمسافة (10 م) حتى يصل إلى النهاية شكل(9) .



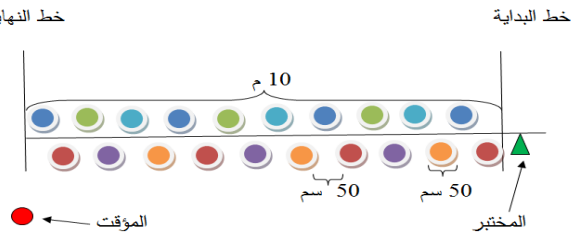
شكل (9) يوضح اختبار الحجل

بعدها يقوم بالتسلق بواسطة الحبل والشبكة عن طريقحبل التسلق المربوط على ارتفاع (4 م) وشبكة مثبتة أيضاً بين جذعي شجرتين يبدأ المختبر بمسك الحبل باليدين ويقوم بالتسلق بمساعدة الشبكة للأعلى وعند وصول أعلى نقطة للحبل حيث يوجد جرس يقوم المختبر بقرع الجرس ثم النزول للأسفل شكل (10) .



شكل (10) يوضح اختبار التسلق بالحبل والشبكة

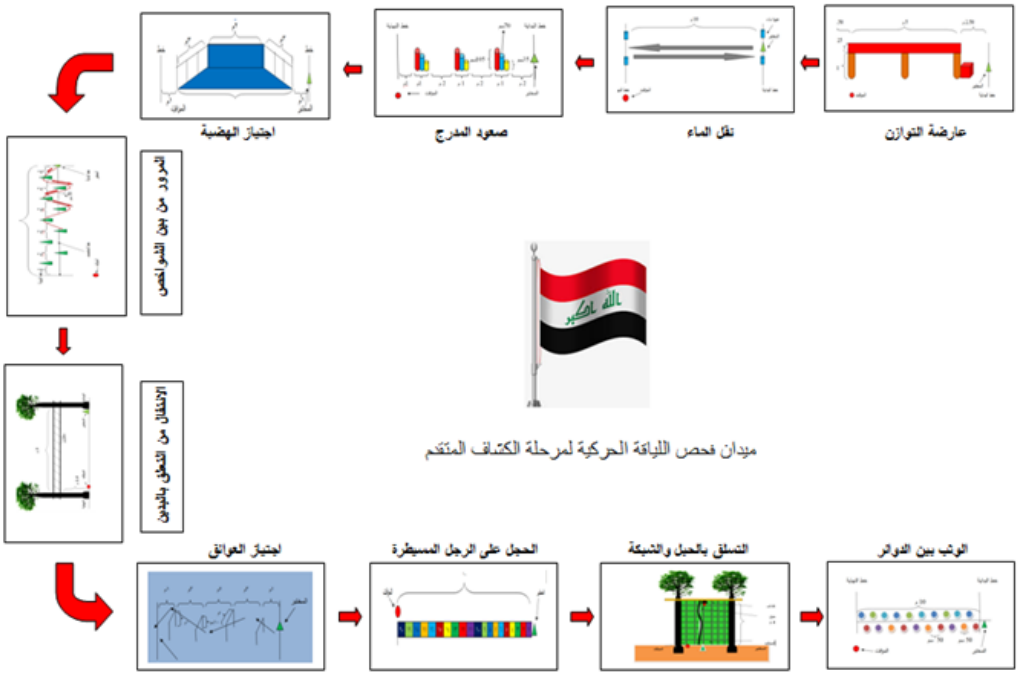
وأخيراً يصل إلي الوثب بين الدوائر والذي هو عبارة عن حلقات بلاستيكية ملونة (صوندة) بقطر (50سم) عدد (20) حلقة وهذه الحلقات موضوعة على الأرض ومرتبة بحيث تبعد الواحدة عن الأخرى بمسافة (50 سم) وتبعد جميع الحلقات عن خط المنتصف مسافة (10 سم) يبدأ المختبر بالوثب داخل أول حلقة ويستمر بالوثب داخل الحلقات يميناً ويساراً بالتعاقب وبسرعةنحو آخر حلقة والوصول إلى خط النهاية نهاية لعبوره وبهذا ينتهي الميدان . شكل (11)



التسجيل :يتم حساب زمن الأداءات الحركية المثبتة في الميدان عن طريق المؤقتون حيث يتم حساب الزمن من بداية الميدان إلى نهايته.

ملحق (٤)

صورة ميدان فحص اللياقة الحركية



ميدان فحص اللياقة الحركية لمرحلة الكشاف المتقدم