



A comparison of teaching practices among teachers in public and privet schools in the center of Erbil governorate

Farhad Mosa Omar^{1*}

1- College of physical education & sport sciences- Salahaddin University-Erbil

Article info.

Article history:

-Received: 12/10/2020

-Accepted: 22/11/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Compare
- Teaching practices
- Physical education teachers
- Public schools
- Privet schools

Abstract

The research aims to compare teaching practices among physical education teachers in public and privet schools in the center of Erbil governorate through:

Identify the differences of teaching practices among physical education teachers in public and privet schools.

Identify the differences of teaching practices axis among physical education teachers in public and privet schools.

The researchers hypothesis the following:

There is a statistically significant difference of teaching practices among physical education teachers in public and privet schools.

There is a statistically significant difference of teaching practices axis among physical education teachers in public and privet schools.

The researcher used descriptive design by comparison style which appropriates with the nature of the research, in addition a questionnaire used in order to collect the data. Moreover, the study sample consists of physical education teachers in public and privet schools in the center of Erbil governorate numbered (161) participants, and after collecting the data from the sample was analyzed by (t) test formula for not correlated samples.

Recommendations:

Taking benefit from teaching method teachers through inviting him to present lectures for physical education teachers at schools.

Opening development courses for teachers in public and privet school on teaching methods and applied processes in class in addition to utilizing sport tools and devices and how to finish the lesson.

- Encourage the individuals with excellent performances in the teaching practices and motivate them through presenting gifts.

.

* Corresponding Author: farhad.omar@su.edu.krd , College of physical education & sport sciences-Salahaddin University-Erbil

مقارنة الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل

م.م فرهاد موسى عمر

جامعة أربيل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة: هدفت البحث الى مقارنة الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية في مدينة أربيل من خلال:

- التعرف على الفروق للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية و الاهلية.

التعرف على الفروق في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

وافترض الباحث ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة معنوية للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

وجود فروق ذات دلالة معنوية في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

واعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية (دراسة مقارنة) لملائمة طبيعة البحث، واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات.

يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية لمدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل والبالغ عددهم (161).

بعد جمع البيانات من افراد عينة البحث تم معالجتها احصائياً باستخدام اختبار (ت) لعينتين غير مرتبطتين.

التوصيات التي يوصي بها الباحث :

- الاستفادة من خبرات اساتذة طرائق التدريس من خلال دعوتهم للقاء المحاضرات لمدرسي التربية البدنية في المدارس .

- فتح دورات تطويرية للمدرسين في المدارس الحكومية والاهلية حول تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية اخراج الدرس.

-تشجيع أصحاب الأداء المتميز في الممارسات التدريسية من المدرسين وتحفيزهم من خلال تقديم هدايا عينية ومادية.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- تقويم
- ممارسات التدريسية
- مدرسي التربية الرياضية
- المدارس الحكومية
- المدارس الاهلية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان التعليم في المجتمعات الحديثة تعلق عليه أمالاً كبيرة في تقدمها وتنمية الحياة فيها بمختلف جوانبها ،وذلك من خلال تأهيل الكوادر المؤهلة والمدربة لكي يؤدي ما مطالب به في تنمية المجتمع، والتربية هي مفتاح التنمية البشرية والتي تعد الأنسان غايتها و وسيلتها.

بسبب التقدم الحاصل في معظم مجالات الحياة اليومية مما يتطلب من الانسان ان يواكب هذا التقدم وخاصة منها في مجال التربية لكي يتمكن من استغلالها في خدمة العملية التعليمية، وذلك من خلال استيعابها واستخدامها على احسن وجه.

اثناء عملية التعليم يحتاج المدرس الى أن يستغل كافة الامكانيات والقدرات والخبرات التي اكتسبها طوال فترة الدراسة والعمل والتي تتعلق بكافة الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية ،ومنها مايتعلق بالممارسات التدريسية اثناء العمل داخل الفصل الدراسي اوما يرتبط بها لضمان الوصول الى درجة مرضية لممارسته لذا العمل.

ويعد إعداد المدرس من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمدرس الكفاء هو المدرس القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى مدرسين يمتلكون عدة كفايات منها: التخطيط المحكم، والتقويم، وطرائق التدريس الفعالة والحديثة، والإدارة الناجحة للصف (الغزويات، 1998، 56).

ويشير (غنيمة، 1996) إلى أن أهم الأدوار الوظيفية التي يمارسها المدرس هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي و البدني للتلاميذ؛ فالمدرس يكسب طلابه المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلا عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم و توجيههم علميا وعمليا وقيادة تقدمهم؛ في ظل هذا الدور الكبير الذي يقوم به المدرس فلا غرو أن يتبوأ مكانته المتميزة في النظام التعليمي (غنيمة، 1996، 19).

هناك عدة آراء على المدارس الاهلية منها مايرون فيها مشروع تجاري ولا فائدة من وجودها ،ويراه الآخرون ان وجودها يساهم في العمل على تطوير عملية التعليمية في المدارس الحكومية في كافة الجوانب ،والعمل على تحديد العقوبات التي يواجهها العملية التعليمية في المدارس الحكومية و اضافة الى خلق حالة منافسة مستمرة بين المدارس الاهلية والحكومية.

وتتجلى أهمية البحث كونه تقويما ذاتيا لسلوكيات مدرسي تربية البدنية ومقارنتها في المدارس الحكومية والأهلية، فهو يلقي الضوء على طبيعية بعض الممارسات التدريسية التي يقوم بها مدرسي تربية البدنية من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي، فمثل هذه الدراسة تسهم في كشف مواضع الخلل والنجاح لتحديد الممارسات التدريسية الصفية لمدرسي تربية البدنية في تلك المراحل.

1-2 مشكلة البحث:

بسبب كثرة عدد الطلاب في الفصل الدراسي وعدم توفر الامكانيات مثل (الاجهزوات،الملاعب،القاعات) وعدم الاحساس بالخوف من المساءلة والمعاقبة ،فكل هذا يؤدي الى عدم الاهتمام بالطرق التدريسية المتبعة وقد تكون خالياً من طرق تحفيز الطلبة واثارتهم واحساسهم بالتشويق اثناء الدرس ،والتي تمثل أحد أهم الاسباب التي تجعل أولياء الامور لاختيار المدارس الاهلية على المدارس الحكومية .

أما في المدارس الأهلية قد تكون توفر الامكانيات والمستلزمات وعدم ازدحام في الفصل الدراسي افضل ،ويكون المدرس شديد الحرص للمحافظة على وظيفتهم من ناحية ولأثبات ذاتهم من ناحية أخرى لان المراقبة والحساب الشديد لمن يخرق القوانين وضوابط المدرسة ،وأي خرق للضوابط والقوانين من الغياب او تاخير في الحضور او في المنهج يعاقب عليه بالخصم من الراتب او حتى تغييره.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل هناك فروق في الممارسات التدريسية بين مدرسي تربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في مركز محافظة أربيل؟

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على الفروق للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية و الاهلية.

2- التعرف على الفروق في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

1-4 فروض البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: بعض مدرسي تربية البدنية في بعض المدارس الاهلية والحكومية في مركز محافظة أربيل.

1-5-2 المجال المكاني: المدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل.

1-5-3 المجال الزمني: الفترة من 15-1-2016 ولغاية 10-4-2016

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 الممارسات التدريسية :

يعرفها (الصغير ونصار) يقصد بالممارسات التدريسية السلوكيات والافعال والطرق التي يستخدمها المدرسون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية بغرض احداث التعلم لدى المتعلمين. (الصغير ونصار، 4، 2002).

ويعرفها (ابو الهيجاء) ان المهارات التدريسية هي الممارسات التدريسية الفعلية التي يظهرها المعلم على شكل سلوك يمكن ملاحظته. (ابو الهيجاء، 2007).

1-6-2 مدرس التربية الرياضية:

يعتبر المسؤول الاول من بين هيئة التدريس بالمدرسة عن تكون الحياة الاجتماعية الصحيحة، وتربية التلاميذ من خلال النشاط الرياضي وتعهدهم بدنياً وعقلياً واجتماعياً بالإضافة الى توجيههم وارشادهم الارشاد اللازم. (عمرو عبد الحكيم، 2008).

2-1 منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية (دراسة مقارنة) لملائمته وطبيعة البحث، ودراسة المقارنة هي "إجراء مقارنات بين الظواهر المختلفة لاكتشاف العوامل التي تصاحب حدثاً معيناً". (الشوك والكبيسي، 2004، ص 57)

2-2 مجتمع البحث وعينته :

2-2-1 مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية للمدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل.

الجدول (1)

يبين نسبة المجتمع في المدارس الحكومية والاهلية

نسبة	العدد	
63,97	103	المدارس الحكومية
36,03	58	المدارس الاهلية
%100	161	المجموع

2-2-2 عينة البحث :

قام الباحث باختيار بعض المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية والذي يبلغ عددهم (103) في المدارس الحكومية و (58) في المدارس الاهلية واختار الباحث المدرسين بشكل عشوائي، وقد تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (7) مدرسين من التجربة الرئيسية.

الجدول (2)

يبين عدد ونسبة العينة

من اجل ان يكون الاختبار صادقاً يجب ان يقوم الباحث باستخراج الصدق له، ومن اجل استخراج الصدق قام الباحث بعرض المقياس على ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس ،وان هذا النوع تسمى بالصدق الظاهري ومن ثم قام الباحث باستخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء اذ كانت نسبة الاتفاق 100%.

2-5-2 الثبات:-

قام الباحث باستخراج الثبات من خلال اجراء الاختبار واعادة الاختبار،وقد قام الباحث باجراء الاختبار الاول على مجموعة من المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية والتي بلغ عددهم (7) مدرسين في المدارس الحكومية و(5) مدرسين من المدارس الاهلية.ومن ثم قام الباحث باعادة الاختبار على المجموعة نفسها بعد مرور (10) ايام من الاختبار الاول وبعد ذلك تم استخراج معامل الارتباط بين الاختبارين والتي بلغت (0.83) اي ان الاختبار يتمتع بثبات عالي.

جدول

2-6 الوسائل الاحصائية

اعتمد الباحث في تحليل استجابات العينة على برنامج الحقيبة الاحصائية Spss v.16

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في الممارسات التدريسية:

الجدول (3)

نتائج الفروق بين الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية

الدالة الاحصائية	قيمة الاحتمالية (sig)	قيمة(ت) المحسوبة	الاهلية		الحكومية		وحدة التباين	المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع_+	س_	ع_+	س_		
غير معنوي	0.244	1.206	10.87	216	12.78	210	الدرجة	الممارسات التدريسية

*معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$

في الجدول (1) تبين ان الوسط الحسابي للمدارس الحكومية لممارسات التدريسية بلغ (210) وبانحراف معياري مقداره (2.78) بينما بلغ الوسط الحسابي للمدارس الاهلية (216) وبانحراف معياري مقداره (10.87) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.20) عند القيمة الاحتمالية (0.244) وبما ان قيمة الاحتمالية هي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذا لا توجد فروق معنوية بين مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في الممارسات التدريسية.

ويعزو الباحث ذلك الى أن المواد الدراسية التي يتم تدريسهم في الكلية والى الدورات التي يقيمها مديرية النشاط الرياضي في التربيّات وتقديم المستلزمات لهم وتعيين المشرفين لتقويم عمل المدرس وما يقوم

به لاجراج الدرس، فضلاً عن حب الطلاب لممارسة الرياضة وإجبار المدرس على تهيئة الظروف الملائمة واخذ الاجراءات العملية والسلوك الفعلي لنجاح الدرس أدت الى هذه النتيجة.

وان الخبرة والممارسة المستمرة تساعد المدرس على اكتساب المهارات في اخراج الدرس بشكل افضل من ذي قبل، وايضا مشاهدة الافلام والفيديوهات عن طريق الوسائل التقنية الحديثة تنمي مهارة الممارسة لدى المدرس.

اما المدرس في المدارس الاهلية فهو ملزم بتطبيق منهج المدرسة اما هو كفوء وله الخبرة في الممارسة أما يكون المدرس شديد الحرص للمحافظة على وظيفته من ناحية ولاثبات ذاته من ناحية اخرى لان المراقبة والحساب الشديد لمن يخرق القوانين وضوابط المدرسة، واي خرق للضوابط والقوانين من الغياب او التأخير في الحضور او في المنهج يمكن ان يعاقب عليه بالخصم من الراتب او حتى تغييره

2-3 عرض وتحليل نتائج الفروق بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في أبعاد الممارسات التدريسية.

الجدول(4)

نتائج الفروق بين أبعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية

ت	المعالم الاحصائية	المدارس الحكومية		المدارس الاهلية		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة الاحتمالية (sig)	الدالة
		س_	ع_+	س_	ع_+			
1	التخطيط	39.00	3.68	37.50	4.12	0.668	0.517	غير معنوي
2	تنفيذ الدرس	63.30	5.81	60.50	1.24	0.659	0.522	غير معنوي
3	إدارة الصف	48.40	5.18	49.00	4.69	0.200	0.845	غير معنوي
4	الاعداد المهني	30.90	5.34	33.75	3.59	1.155	0.280	غير معنوي
5	التقويم	32.40	4.27	33.00	3.74	0.245	0.811	غير معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ >(0.05)

في الجدول (2) تبين أن الوسط الحسابي للمدارس الحكومية في أبعاد الممارسات التدريسية (التخطيط، تنفيذ الدرس، إدارة الصف، الاعداد المهني، التقويم) هي (39,00-63,30-48,40-30,90-32,40) على التوالي والانحراف المعياري لنفس هذه الممارسات هي (3,68-5,81-5,18-5,34-4,27) على التوالي، وبينما بلغ الوسط الحسابي للمدارس الاهلية في ابعاد الممارسات التدريسية (37,50-60,50-49,00-33,75-33,00) على التوالي والانحراف المعياري هي (4,12-4,69-5,18-5,34-3,59) على التوالي أيضاً وبما أن القيم الاحتمالية لجميع هذه المتغيرات هي اكبر من مستوى الدلالة (0,05) اذاً لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الممارسات التدريسية.

وهذا يبين بان المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية لهم قابلية التخطيط للدرس وتنظيم خطواته واجراءاته في دفاتر خططهم قبل بدء الدرس، لان اكتساب مهارات التخطيط للدرس يساعد المدرس على

مواجهة المواقف التعليمية المحرجة بثقة عالية وروح معنوية ويُجنبه المشاكل ويُمكن المدرس من تحديد الأولويات في العمل. (الفتلاوي، 2010، ص192)

ويؤكد (السامرائي والسامرائي، 1991) " أن مبدأ أعداد الدرس وتنظيمه من حيث الخطة والمفردات التي يتضمنها الدرس من أهم المبادئ الأولية والأساسية في بناء وأعداد المعلم ولو حدث العكس، أي عندما يضعف التخطيط للدرس فإن المعلم يصبح في وضع حرج وغير قادر على توظيف التمرينات والفعاليات التي يحويها الدرس وبالنتيجة تكون عملية التدريس فاشلة لذلك لابد للمعلم من تنظيم عملية التخطيط والأعداد للدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس " (السامرائي والسامرائي، 1991، ص14).

ونلاحظ من خلال النتائج بان المدرسين يملكون المهارات التنفيذية للدرس والذي تدرج ضمنها مجموعة من المهارات التي يعطيها المدرس فرصة كبيرة للتحكم في درسه ويعطي فاعلية اكبر للدرس ويتيح فرصة اكبر للطلاب للاستفادة من الدرس، وكذلك استخدام الاجهزة والادوات والامكانيات الموجودة افضل استخدام كما يؤكد (فرج، 1998) فتشير إلى أنه " لا يجب التقليل من تأثير الإمكانيات المادية ، كما انه من الخطأ ان نقول ان نوعية الدرس تعتمد فقط على الإمكانيات المادية ولكن يمكننا القول بانه يمكن التوصل لأداء درس تربية بدنية جيد إذا توافرت إمكانيات مادية بسيطة نسبيا " (فرج، 1998، ص38).

وهذا يؤكد بان المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية لديهم القابلية في ادارة الصف والتعامل مع الطلاب بصورة جيدة وهذا يدل على اعداد المدرسين في الكليات بصورة جيدة والاستفادة من علم النفس والحرص على خدمة الطلاب الذي بمثابة ابناءهم والتمتع بالريح الرياضية العالية التي استفادوا منها، وكذلك الاهتمام بالطلاب جميعا دون التفريق بينهم واعطاءهم المسؤوليات في الصف لزرع الثقة فيهم كما يؤكد (الاسدي وابراهيم 2003) أن المسؤولية والعبء الكبير يقع على عاتق المعلم في تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية والتربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يقوم المعلم بدوره الفعال في تحقيق ذلك فمن الضروري ان يتصف بصفات متعددة ومن هذه الصفات ان يكون ابا وعلى صلة طيبة مع تلاميذه ويتميز بالعدل، والنزاهة، والإخلاص في العمل (الاسدي وابراهيم، 2003، ص230-231)

ويعزو الباحث ذلك الى اهتمام المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية بالقوانين والتعليمات للالعاب الرياضية وكذلك البحث عن كل ما هو جديد فيما يتعلق بالقوانين والاساليب التدريسية واستخدام افضلها في الدرس والمشاركة في الدورات والندوات والمسابقات التي يقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي بالتربية، وإذا كان بإمكان المدرس تطوير امكانيات الطلبة واستغلالها على احسن الوجه فمن الممكن ادخال التغيرات او تنويع في المنهاج.

وهذا يبين بان المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية يتابعون الاهداف الموضوعية مسبقا ومحاولة تحقيقها وذلك من خلال التقويم وتعديل الطرائق والاساليب التدريسية من خلال القيام بالتقويم لعمله وكذلك معرفة مدى تقدم الطلاب.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات :

1. ان مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في مدينة اربيل يطبقون نسبة جيدة من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية .
2. عدم تفوق جهة على جهة اخرى في الممارسات التدريسية بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية.

4-2 التوصيات :

1. الاستفادة من خبرات اساتذة طرائق التدريس من خلال دعوتهم لالقاء المحاضرات لمدرسي التربية البدنية في المدارس .
2. فتح دورات تطويرية للمدرسين في المدارس الحكومية والاهلية حول تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية اخراج الدرس.
- 3.تشجيع أصحاب الأداء المتميز في الممارسات التدريسية للمدرسين وتحفيزهم من خلال تقديم هدايا عينية ومادية.

المصادر

- 1- أبو الهيجاء، فؤاد (2007)، التربية الميدانية: دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، دار المناهج للنشر، عمان.
- 2- الأسد، سعيد جاسم؛ إبراهيم، مروان عبد المجيد. (2003). الأشراف التربوي ، عمان .
- 3- السامرائي، عباس أحمد صالح؛ السامرائي، عبد الكريم محمود . (1991) . كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 4- الشوك، نوري ابراهيم والكبيسي، رافع صالح (2004): دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 5- الصغير، علي والنصار، صالح. (2002): ممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (2)، العدد (8).
- 6- عمر، زينب علي؛ عبد الحكيم غادة جلال (2008): طرق التدريس التربية الرياضية الأسس والنظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 7- الغزيوات، محمد إبراهيم . (1998) . " العوامل المؤثرة في مستوى رضا معلمي ومعلمات الاجتماعيات في محافظة الكرك عن مهنتهم "، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (34).
- 8- غنيمه، محمد . (1996) . سياسات وبرامج أعداد المعلم العربي، ط1، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 9- الفتلاوي، سهلية محسن كاظم (2010): المدخل الى التدريس، دار الشروق، الأردن.
- 10- فرج، عنايات محمد . (1998) . مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 11- النعيمي، طلال نجم عبدالله؛ المولى، شكر محمود سعيد (2009): تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل، الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (14)، العدد (50).
- 1- Abu Al-Hija, Fuad (2007). Field education: A guide for the work of supervisors, students and teachers. Dar Al-Manahij publishers. Amman.
- 2- Al-Asadi, saed Jassim & Ibrahim, Marwan Abdulmajeed (2003). Educational supervision. Amman.
- 3- Al-Sammaraee, Abbas Ahmed Salih & Al-Sammaraee, Abdulkareem Mahmood (1991). Teaching sufficiency in physical education teaching methods, university of Baghdad.
- 4- Alshok, Nuri Ibrahim and Alkubaise, Rafh Salh. (2004). Research guidi of writing researches in physical education. University of Baghdad.
- 5- Alsaghir, Ali and Alnassar, Salh (2002). Teaching practices of teaching staff members in University of Najran, the international journal special education, issue (3) m volume (8).
- 6- Omar, Zainb Ali; Abdulhakim, Ghada Jalal (2008): Physical education teaching methods principles theory and practical application. Dar Alfikr AlArabi. Cairo.
- 7- Alghaziut, Mohammad Ibrahim (1998). Affecting factors in satisfaction level of male and female social teachers in Kark province about their occupation. The journal of United Arabian university. volume (34).
- 8- Ghanema, Mohammad. (1996). Politics and programs of Arabic teachers preparation. 1st edition. Cairo. Dar Allebnania.
- 9- Alfatlawi, Suhaila Muhsin Kazim (2010). Introduction of teaching. Dar Alshrooq. Jordan.
- 10- Faraj, Enayat Mohammad (1998). Curriculum and physical education teaching methods, Dar Afikr AlArabi, Cairo..
- 11- Anaeme, Talal Najm Abdulla, Almaula, Shukr Mahmud Saed (2009). Evaluation of teaching practices of male and female physical education teachers in Mosel province. Alrafidaiin four sport sciences. Issue (14), volume (50).

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية الرياضية

استبيان

حول (مقارنة الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في مدينة أربيل)

عزيري المدرس المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (مقارنة الممارسات التدريسية^(*)) بين بعض مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في مدينة أربيل .

وكونكم من العاملين في هذا الحقل ولما تتمتعون به من خبرة ودراية تؤهلكم من تحديد الممارسات التدريسية التي تقومون بها أثناء درس التربية الرياضية . نرفق لكم طياً الاستبيان الذي يحوي على المحاور الأساسية لتلك الممارسات . راجين اختيار الممارسة التي تعتقدونها مناسبة لكم وذلك بوضع علامة (√) أمام كل ممارسة وتحت العمود الذي يمثل وجهة نظركم من البدائل . أملين الدقة والصراحة في تحديد الممارسة خدمة للبحث العلمي .

شاكرين تعاونكم مع التقدير

ملاحظة :

- أرجو الإجابة على كل الممارسات دون ترك أية ممارسة بدون إجابة .
- لا تضع علامتين أمام ممارسة واحدة . لأن المطلوب هي علامة (√) واحدة فقط.
- * الممارسات التدريسية : - هي الإجراءات العملية او السلوك الفعلي الذي يقوم به المعلم والمعلمة وفقاً لمراحل الدرس المختلفة بغرض تحقيق الأهداف المرسومة في الخطة .

معلومات خاصة :

☐

ماجستير

☐

1. المؤهل العلمي: بكالوريوس

2. سنة التخرج :

3. حكومي أهلي

أولاً : محور التخطيط للدرس

ت	الممارسات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	أنظم خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة .					
2	أراعي الظروف الجوية الطارئة عند وضع الخطة السنوية والشهرية .					
3	أراعي عدد التلاميذ في الصف عند وضع الخطة .					
4	أحدد الأهداف السلوكية في خطة الدرس .					
5	أختار الطريقة والأسلوب الملائم لتنفيذ أنشطة الدرس .					
6	أحدد الأدوات والأجهزة الرياضية قبل البدء بالدرس.					
7	أحدد المهارات الحركية المراد تعليمها بالدرس .					
8	أراعي ميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة.					
9	أترج بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها .					

ثانيا : محور تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس .					
2	أهين أذهان التلاميذ واربط الدرس مع خبراتهم السابقة .					
3	أنوع في أساليب شرح المهارات الحركية .					
4	أقدم النموذج لإثارة دافعية التلميذ للتعلم .					
5	أعطي الحركات المفاجئة .					
6	أراعي مستوى التلاميذ أثناء تعليم المهارات الحركية .					
7	أكون دقيقا في الإيعاز عند تطبيق أجزاء الدرس .					
8	أستخدم التغذية الراجعة والأساليب التعزيزية في الدرس .					
9	أنتقل بين المجاميع التي تؤدي النشاطات التطبيقية .					
10	أنوع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس .					
11	أستثمر الوقت بإعطاء الواجبات الإضافية للتلاميذ.					
12	أعمل على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الدرس من خلال استخدام للأساليب الحديثة في طرائق التدريس .					
13	أكثر من الأجهزة والأدوات لزيادة تكرار الأداء .					
14	أستخدم الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية .					
15	أراعي الظروف الجوية عند تعليم المهارات الحركية .					

ثالثا : محور إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد .					
2	أكون صادقا وعادلا في تعاملتي مع التلاميذ .					
3	أحسن توجيه روح التنافس بين التلاميذ .					
4	أعمل على إكساب التلاميذ العادات السليمة والصحية في حياتهم اليومية					
5	أراعي رغبات وميول التلاميذ في الدرس .					
6	أشرك جميع التلاميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية دون التفرق .					
7	أشرك التلاميذ في جلب الأجهزة والأدوات وإرجاعها .					
8	أهتم بمشاكل التلاميذ وأساعد في حلها مع الإدارة .					
9	أعطي القيادة للتلاميذ لتعزيز الثقة بأنفسهم .					
10	أعمل على حفظ النظام وسلامة التلاميذ من الأذى .					
11	أشجع التلاميذ على الاستفسار وتوجيه الأسئلة .					

رابعا : محور الإعداد المهني

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	ألم بالفعاليات والقوانين وقواعد اللعب الرياضية .					
2	أتابع المستحدثات في مناهج التربية الرياضية .					
3	أشارك بالدورات التحكيمية والتدريبية والتطويرية.					
4	أربط درس التربية الرياضية مع المواد الأخرى.					
5	أستخدم طرائق التدريس والأساليب المناسبة لتدريس التربية الرياضية .					
6	أستخدم دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .					
7	أشارك بالدورات والدورات الرياضية .					
8	ألم بأسس إدارة المباريات الرياضية .					

خامسا : محور التقويم

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أعتمد الأساليب العلمية عند التقويم .					
2	أحدد الأسس والمعايير الدقيقة في عملية التقويم .					
3	أعتمد على الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية في التقويم .					
4	أعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم .					
5	أحفز التلاميذ وأشجعهم عند أداء الاختبار .					
6	أراعي الفروقات الفردية عند عملية التقويم .					
7	أطلع التلاميذ على نتائج التقويم .					
8	أجري اختبارات أسبوعية وشهرية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ .					

الجدول يوضح أسماء الخبراء والمختصين

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د.حامد مصطفى بلباس	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين- أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
أ.د.فداء أكرم سليم	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين- أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
أ.م.د.فراس أكرم سليم	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين- أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
أ.م.د.فرهاد علي مصطفى	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين- أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
م.د.أحمد محمد علي	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين- أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية