



Structural modeling of some physical, motor, and visual abilities in offensive skill performance as an indicator for selecting emerging football players

Bilal Asaad Fakher ^{*1}  , Prof. Dr. Hassan Ali Hussein ² 

^{1,2}Karbala Youth and Sports Directorate, Iraq.

*Corresponding author: bilalassaed@gmail.com

Received: 03-01-2025

Publication: 28-02-2025

Abstract

Through the experience of the two researchers, as they are former players, coaches, and sports supervisors in the Karbala Youth and Sports Directorate currently, and their follow-up of the league for this category, in addition to the interviews they conducted with a number of coaches in this field. Considering the need to pay attention to the process of diagnosing the direct and indirect relationships of physical, motor and visual abilities and their relationship to offensive skill performance as an indicator for selecting emerging football players and using scientific tests to measure the variables represented by physical abilities because they are basic and influential variables in offensive skill performance as well as diagnosing the relationships between the variables, he also noticed the existence of a phenomenon that lies in the difficulty and randomness of some coaches' selection of young players due to their reliance on subjective judgments, the lack of use of objective tests in the process of selecting players, reliance on subjective assessments and personal experience of coaches, and lack of reliance on objective evaluation based on accurate scientific foundations, in addition to the lack of studies specializing in the selection processes for this age group and failure to take into account the privacy of each team and each category. This prompted the researchers to conduct a study that relies on correct quantitative estimates and according to the real needs of the player and the team, which relies on precise statistical analysis by studying the direct and indirect relationships of physical, motor and visual abilities and the extent of their relationship to offensive skill performance, which will contribute to developing this performance in a good and appropriate manner. Which helps coaches select emerging players scientifically and in the correct direction to suit their abilities and potentials, which helps them occupy and master their positions in the game of football, thus becoming a new and good way to select players in the future.

Keywords: Structural Modeling, Physical Abilities, Offensive Skill Performance, Football.

<https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23>



النمذجة البنائية لبعض القدرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء المهاري الهجومي كمؤشر

لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم

بلال اسعد فاخر، أ.د. حسن علي حسين

العراق. مديرية شباب ورياضة كربلاء

bilalassaed@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/١/٣ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

من خلال خبرة الباحثان كونهما لاعبان سابقان ومدربان ومشرفان رياضيان في مديرية شباب ورياضة كربلاء حالياً ومتابعتهما لدوري هذه الفئة فضلاً عن المقابلات التي أجراها مع عدد من المدربين في هذا المجال اذ يرى ضرورة الاهتمام بعملية تشخيص العلاقات المباشرة وغير المباشرة للقدرات البدنية والحركية والبصرية وعلاقتهم بالأداء المهاري الهجومي كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم واستعمال الاختبارات العلمية الخاصة بقياس المتغيرات المتمثلة بالقدرات البدنية كونها متغيرات اساسية ومؤثرة في الأداء المهاري الهجومي فضلاً عن تشخيص العلاقات بين المتغيرات، كما لاحظ وجود ظاهرة تكمن في صعوبة وعشوائية الاختيار لدى بعض المدربين للاعبين الناشئين باعتمادهم على الاحكام الذاتية وقلة استخدام الاختبارات الموضوعية في عملية انتقاء اللاعبين والاعتماد على التقديرات الذاتية والخبرة الشخصية للمدربين وعدم الاعتماد التقويم الموضوعي المبني على أسس علمية دقيقة فضلاً عن قلة وجود دراسات تختص في عمليات الانتقاء لهذه الفئة العمرية وعدم مراعاة خصوصية كل فريق وكل فئة وهو ما حث الباحثان إلى دراسة تعتمد التقديرات الكمية الصحيحة ووفق الاحتياجات الحقيقية للاعب والفريق والتي تعتمد على التحليل الاحصائي الدقيق عن طريق دراسة العلاقات المباشرة وغير المباشرة للقدرات البدنية والحركية والبصرية ومدى ارتباطها بالأداء المهاري الهجومي والتي ستسهم في تطوير هذا الاداء بشكل جيد ومناسب مما يساعد المدربين في انتقاء اللاعبين الناشئين بشكل علمي وباتجاه صحيح لينتاسب مع قدراتهم وامكانياتهم التي تساعد في شغل وانتان مراكزهم في لعبة كرة القدم وبذلك تكون وسيلة جديدة وجيدة لاختيار اللاعبين في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: النمذجة البنائية، القدرات البدنية، الأداء المهاري الهجومي، كرة القدم

١-المقدمة:

حيث شهدت السنوات الاخيرة اهتماماً متزايداً بالبحث عن طرائق واساليب جديدة في تدريب اللاعبين فضلاً عن الاعتماد على الاسس العلمية لمؤشرات عملية التوجيه والانتقاء بغية الحصول على لاعبين يمتلكون استعداداً وقابليات تمكنهم من ممارسة لعبة معينة دون غيرها والتنبؤ بمستوياتهم في المستقبل لان التقديرات الذاتية للمدربين لم تعد ملائمة لانتقاء اللاعبين والتنبؤ بمستوياتهم، بل يجب ان تعتمد على المنهج العلمي في استخدام اساليب التقويم والقياس.

وتأتي لعبة كرة القدم لتحتل مساحه واسعه من البحث والدراسة والاهتمام لما لها من شعبه تفوق باقي الفعاليات لما تقدمه من متعة وتنافس وإثارة لجميع المعنيين وأصبح الاهتمام لاختيار وانتقاء اللاعبين يمثل عملية حتمية يفرضها التحدي العالمي في جميع الالعاب الرياضية، وإيماننا من الباحثان بالأثر الفعال والمؤثر الذي يمكن أن تؤديه القدرات البدنية والحركية والبصرية ودورهما الرئيسي وما لهما من أهمية أساسية في لعبة كرة القدم بأساليبها الحديثة ولاسيما الأداء المهاري الذي يمتلكه اللاعبين الناشئين إذ يتطلب من اللاعب إمكانيات هائلة في الحركة والتصرف السريع والتغلب على المشاكل المتكررة وحل الصعوبات والقيام بالحركات التي تتطلب الإتيان الكامل والثقة بالنفس وقوة التحمل والمثابرة مما يستوجب إتقان وثبيت المهارات والوصول باللاعب الى أداء المهارة بصورة آلية.

ونتيجة لما تطرق إليه الباحثان تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حيث العمل المبني على الصيغ العلمية في انتقاء العناصر الجيدة والتمتيزه معتمداً على دور الاختبارات والمقاييس التي اصبحت حاجة ضرورية لتفادي الاخطاء السابقة في عملية اختيار وانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم في محافظة كربلاء على وفق الأسس الصحيحة والدقيقة كون هذه المتغيرات تلعب الدور البارز في تحديد إمكانيات ومستويات اللاعبين، ولذلك فان الاهمية تجلت بدراسة هذه المتغيرات لكي تكون مؤشر حقيقي ودقيق لعملية الانتقاء وللاقتصاد بالوقت والجهد بعيداً عن الاختيار غير الدقيق وغير الموضوعي لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدربين لأغراض انتقاء اللاعبين لتحقيق افضل النتائج.

ومن خلال خبرة الباحثان كونه لاعب سابق ومدرب ومشرف رياضي في مديرية شباب ورياضة كربلاء حالياً ومتابعته لدوري هذه الفئة فضلاً عن المقابلات التي أجراها مع عدد من المدربين في هذا المجال اذ يرى ضرورة الاهتمام بعملية تشخيص العلاقات المباشرة وغير المباشرة للقدرات البدنية والحركية والبصرية وعلاقتهم بالأداء المهاري الهجومي كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة، مما حث الباحثان إلى دراسة تعتمد التقديرات الكمية الصحيحة ووفق الاحتياجات الحقيقية اللاعب والفريق والتي تعتمد على التحليل الاحصائي الدقيق عن طريق دراسة العلاقات المباشرة وغير المباشرة للقدرات البدنية والحركية والبصرية ومدى ارتباطها بالأداء المهاري الهجومي والتي ستسهم في تطوير هذا الاداء بشكل جيد ومناسب مما يساعد المدربين في انتقاء اللاعبين الناشئين بشكل علمي وباتجاه صحيح ليتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم

التي تساعدهم في شغل وانتان مراكزهم في لعبة كرة القدم وبذلك تكون وسيلة جديدة وجيدة لاختيار اللاعبين في المستقبل.

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على بعض القدرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء المهاري الهجومي كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم.

٢- وضع انموذج بنائي لبعض القدرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء المهاري الهجومي كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم.

٣- التعرف على العلاقات السببية المباشرة والغير مباشرة للقدرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء المهاري الهجومي كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة والتنبؤية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته:

إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم لفئة الناشئين في اندية محافظة كربلاء، والبالغ عددهم (١٤٢) لاعبا، بعدها قام الباحثان باختيار عينات بحثه المتمثلة باللاعبين الناشئين في أندية محافظة كربلاء والموزعين على (نادي كربلاء، نادي درة كربلاء، نادي الاسرة، نادي الغدير، نادي الهندية، نادي الابداع) بعدها قام الباحثان باختيار عينات بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة من المجتمع المبحوث.

٢-٢-١ العينة الاستطلاعية:

اشتملت العينة الاستطلاعية على بعض اللاعبين لفئة الناشئين في اندية محافظة كربلاء بكرة القدم والبالغ عددهم (٣٠) لاعبا وبنسبة مئوية بلغت (٢١,١٢%) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الأصل، والجدول (١) يبين ذلك.

٢-٢-٢ عينة التطبيق الرئيسية:

اشتملت عينة التطبيق على (٩٠) لاعبا من لاعبين اندية محافظة كربلاء بكرة القدم لفئة الناشئين وبنسبة مئوية بلغت (٦٣,٣٨%) من مجتمع الأصل، وتم استبعاد (٢٢) لاعب بسبب عدم الالتزام والاصابة وحراس المرمى وبنسبة مئوية بلغت (١٥,٤٩%).

٢-٣ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

٢-٣-١ الوسائل البحثية:

- الملاحظة.

- المقابلات الشخصية.

- الاستبيان.

- الاختبارات.

٢-٤ إجراءات تحديد المتغيرات:

٢-٤-١ إجراءات تحديد القدرات والاختبارات البدنية والحركية والبصرية:

لغرض تحديد بعض القدرات البدنية والحركية والبصرية المؤثرة بالأداء المهاري الهجومي للاعبين الناشئين بكرة القدم، قام الباحثان بمسح المصادر والمراجع العلمية والتشاور مع السيد المشرف وتم تحديد القدرات التالية:

القدرات البدنية والحركية: (القدرة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة، تحمل السرعة، المرونة، الرشاقة، التوافق).

- **اختبارات القدرات البدنية والحركية:** (اختبار القفز العامودي من الثبات، اختبار الحجل (١٠م) بالرجل اليمين و(١٠) م بالرجل اليسار، اختبار الركض المكوكي (٨×٢٠)، اختبار الركض اللولبي، اختبار المس السفلي والجانبى، اختبار الركض على شكل (٨)).

- **القدرات البصرية:** (التركيز البصري، رد الفعل البصري، الدقة البصرية المتحركة).

- **اختبارات القدرات البصرية:** (اختبار الاخمد والتعرف والتهديف بالكرات الملونة، اختبار المناولة الى الاقماع الملونة، اختبار الركض ودقة التهديف بالكرات الملونة).

٢-٤-٢ إجراءات تحديد الأداء المهاري الهجومي:

قام الباحثان باعتماد استمارة (ملحق ١) لغرض قياس الاداء المهاري للاعبين الناشئين بكرة القدم والمصممة ضمن احدى الدراسات المحلية من قبل الباحثان علي صبحي عاصي

(علي عاصي، ٢٠٢٣، ص ١١٥)

والتي تتضمن مجموعة من المواقف الهجومية والدفاعية حيث تم عرض الاستمارة ضمن استبيان على (٥) من الخبراء والمختصين (ملحق رقم ٢) في لعبة كرة القدم لبيان صلاحيتها في قياس وتحديد الأداء المهاري المعني بالدراسة والبحث، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات وتحليل اراء الخبراء، استخدم الباحثان معامل اتقاق كندال حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣١) مما يوكد ان نسبة اتقاق الخبراء وفقا لمعامل اتقاق كندال بنسبة (83%) وبعدها تم الاستعانة والاعتماد على تقييم محكمين لأداء كل لاعب عند اداء المهارات الخاصة بالدراسة.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

حيث بدأت التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة الرابعة عصرا من يوم (الجمعة) الموافق ٢٠٢٤/٧/١٩ في (ملعب الانصار) على (نادي كربلاء، ونادي درة كربلاء، ونادي الأسرة)، وانتهت في يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٧/٢٠ في (ملعب الغدير) على (نادي الغدير، نادي الهندية، نادي الابداع) حيث استغرقت التجربة الاستطلاعية (يومان) بمعدل ثلاثة أندية في كل يوم، اذ تم إعادة تطبيق الاختبارات على افراد العينة الاستطلاعية في يومي (الجمعة والسبت) الموافق ٢٠٢٤/٩/١١-١٠ واثبتت نتائج التجربة الاستطلاعية من ملائمة الاختبارات لعينة البحث .

٢-٦ التجربة الرئيسية:

إذ استغرقت الاختبارات (١٢) ايام بدأت بتاريخ ٢٠٢٤/٨/٢٠ وانتهت بتاريخ ٢٠٢٤/٨/٣١ أي بمعدل يومين لكل نادي، حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على النحو الاتي الاختبارات البدنية والحركية في اليوم الاول ومن ثم اختبارات القدرات البصرية في اليوم الثاني، ثم قام الباحثان باعتماد مباريات (دوري أندية كربلاء للناشئين (٢٠٢٤-٢٠٢٥) المقام من قبل الاتحاد العراقي لكرة القدم فرع كربلاء الذي بدأ بتاريخ ٢٠٢٤/٦/٢٣، حيث تم اعتماد بيانات مباراتين لكل لاعب من افراد العينة الأساسية للبحث للأداء المهاري الهجومي، وبعدها تم تفرغ البيانات في استمارات خاصة ومن ثم اتجه الباحثان إلى إجراء المعالجات الإحصائية عليها في الحقيبة الإحصائية (spss).

3- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الوصف الإحصائي للمتغيرات المبحوثة:

تحقيقاً لهدف الدراسة الاول والمتضمن (التعرف على بعض القدرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء المهاري كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم) سعى الباحثان الى استخراج مؤشرات الاحصاء الوصفي المتمثلة بـ (الوسط الحسابي، والوسيط، والخطأ المعياري، والانحراف المعياري) فضلاً عن معامل الالتواء والذي يؤكد التوزيع الاعتدالي للبيانات الخاصة بعينة التجربة الاساسية للبحث وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	العينة	مقياس الإحصاء الوصفي				معامل الالتواء
				وسط	وسيط	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	
١	الوثب العمودي من الثبات.	سم	٩٠	37.94	39.00	0.66	6.28	-0.79
٢	الحجل لمسافة (١٠م) بالرجل اليمين و(١٠م) بالرجل اليسرى.	ثانية	٩٠	6.37	6.38	0.04	0.34	0.45
٣	اختبار الركض المكوكي (٨*٢٠م) بدون توقف.	ثانية	٩٠	34.67	34.96	0.11	1.05	-0.39
٤	اختبار الركض اللولبي بين (٥) شواخص والمسافة بين شاخص وآخر (٢٧٤سم).	ثانية	٩٠	١٤,٧٢	١٤,٥٣	٠,٠٦	٠,٦١	٠,٧٤
٥	اختبار اللمس السفلي والجانبى لمدة (٣٠) ثانية.	عدد	٩٠	20.19	20.00	0.27	2.52	-0.42
٦	اختبار الركض على شكل (8) والمسافة بين القائمين (٣م)	ثانية	٩٠	16.91	16.75	0.06	0.59	0.36
٧	اختبار الاخمد والتعرف والتهديف بالكرات الملونة.	درجة	٩٠	6.32	6.00	0.29	2.78	-0.16
٨	اختبار المناولة للأقمار الملونة.	ثانية	٩٠	3.48	3.47	0.04	0.33	0.46
٩	اختبار الركض ودقة التهديف بالكرات الملونة	درجة	٩٠	6.54	7.00	0.27	2.52	-0.12
١٠	الاداء المهاري الهجومي.	درجة	٩٠	24.06	22.00	0.77	7.31	0.83

3-2 عرض وتحليل ومناقشة العلاقات السببية للأنموذج بين المتغيرات المبحوثة:

تحقيقاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (وضع انموذج بنائي لبعض القدرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء الهجومي كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم) سعى الباحثان الى تحليل العلاقات السببية للأنموذج لتحليل المسار باستعمال البرنامج الاحصائي (AMOS) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض كونه تقنية لتعديل النموذج، ويعد من اهم الخطوات لهذا البرنامج هو إن النموذج الذي يقترحه الباحثان على وفق الأساس النظري والمنطق العلمي الذي يحكم العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات وقد لا يتلاءم مع المنطق الإحصائي في بعض جوانبه وبالتالي فإننا نستطيع أن نستغل هذه الميزة للوصول إلى نموذج يجمع المنطق النظري مع الإحصائي وهذه التقنية العالية هي ما يميز هذا البرنامج الاحصائي عن غيره من الوسائل الاخرى، علماً انه لا يتأثر كثيراً اذا ازال تأثير واحد واضاف تأثيرات جديدة للنموذج الأولي المقترح شرط ان لا تتعارض مع المنطق النظري للجانب العلمي ويمكن إيجاد التفسيرات لها (سعيد الكلابي، ٢٠٢٢، ص ١٠١)

ومن خلال المخطط يمكن بيان التفاصيل التالية:

- المتغيرات المستقلة المتمثلة:

القدرات البدنية (القدرة الانفجارية، القدرة المميزة بالسرعة، تحمل السرعة)
الحركية (الرشاقة، المرونة الحركية، التوافق الحركي).

- المتغيرات الوسيطة: المتمثلة:

القدرات البصرية (التركيز البصري، رد الفعل البصري، الدقة البصرية المتحركة).

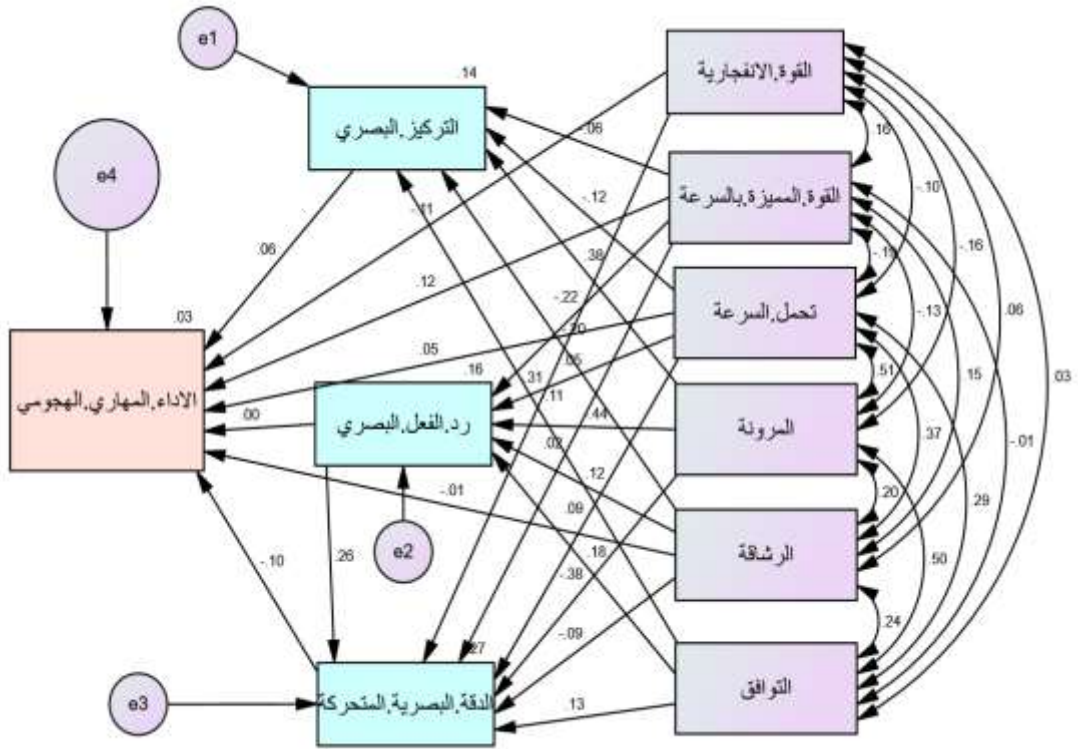
- المتغيرات التابعة: المتمثلة:

الاداء المهاري (الهجومي).

٣-٢-١ عرض وتحليل ومناقشة العلاقات السببية للأنموذج بين المتغيرات المبحوثة:

٣-٢-٢ عرض قيم المؤشرات المعيارية والغير المعيارية للعلاقات السببية للعينة المبحوثة للأداء المهاري الهجومي:

من أجل استخراج معاملات تحليل المسار لمتغيرات المبحوثة للأداء المهاري الهجومي لابد من معالجتها احصائيا إذ بلغت قيم معاملات تحليل المسار بحسب الانموذج (٣٩) معامل كما في الشكل (١).



شكل (١) يوضح نموذج العلاقات السببية للعينة المبحوثة لمتغير الأداء المهاري الهجومي

٣-٢-٣ التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للأداء المهاري الهجومي:

جدول (٢) يبين التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمتغيرات المستقلة على المتغيرات الوسيطة والتابعة للأداء المهاري الهجومي

نوع التأثير	المتغيرات المستقلة والوسيطية	المتغيرات الوسيطة			المتغير التابع
		رد الفعل البصري	الدقة البصرية المتحركة	التركيز البصري	
التأثيرات المباشرة	القدرة الانفجارية	.000	-.305	.000	-.111
	القوة المميزة بالسرعة	-.224	.019	-.065	.116
	تحمل السرعة	.048	.091	-.119	.046
	المرونة الحركية	-.444	-.377	.381	.000
	الرشاقة	.123	-.087	-.203	-.010
	التوافق	.181	.132	-.106	.000
	رد الفعل البصري	.000	.263	.000	.003
	الدقة البصرية المتحركة	.000	.000	.000	-.101
	التركيز البصري	.000	.000	.000	.059
التأثيرات غير المباشرة	القدرة الانفجارية	.000	.000	.000	.031
	القوة المميزة بالسرعة	.000	-.059	.000	.000
	تحمل السرعة	.000	.013	.000	-.017
	المرونة الحركية	.000	-.117	.000	.071
	الرشاقة	.000	.032	.000	-.006
	التوافق	.000	.000	.000	-.024
	رد الفعل البصري	.000	.048	.000	-.027
	الدقة البصرية المتحركة	.000	.000	.000	.000
	التركيز البصري	.000	.000	.000	.000
التأثيرات الاجمالية	القدرة الانفجارية	.000	-.305	.000	-.080
	القوة المميزة بالسرعة	-.224	-.040	-.065	.116
	تحمل السرعة	.048	.104	-.119	.029
	المرونة الحركية	-.444	-.493	.381	.071
	الرشاقة	.123	-.054	-.203	-.016
	التوافق	.181	.179	-.106	-.024
	رد الفعل البصري	.000	.263	.000	-.020
	الدقة البصرية المتحركة	.000	.000	.000	-.101
	التركيز البصري	.000	.000	.000	.059

يبين الجدول (٢) علاقة التأثيرات المباشرة والغير مباشرة والاجمالية للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع (الاداء المهاري الهجومي)، وللمتغيرات الوسيطة على المتغير التابع لعينة البحث، حيث نلاحظ ان هناك:

تأثيرات مباشرة للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع (الأداء المهاري الهجومي):

علاقة تأثير مباشرة بين المتغيرات المستقلة (القدرات البدنية والحركية) والمتمثلة بالمتغيرات (القوة المميزة بالسرعة، تحمل السرعة) مع المتغير التابع (الاداء المهاري الهجومي) علاقة مباشرة ايجابية لمعادلة تحليل المسار وقد بلغ أكبر حجم أثر مباشر (٠,١١٦) هو لمتغير (القوة المميزة بالسرعة).

علاقة القدرات البدنية والحركية المتمثلة بمتغير (القدرة الانفجارية، الرشاقة) مع المتغير التابع (الاداء المهاري الهجومي) علاقة مباشرة عكسية وقد بلغ أكبر حجم أثر مباشر (٠,١١١-) هو لمتغير (القدرة الانفجارية).

ايضا يتضح بان هناك علاقات غير مباشرة بين المتغيرات المستقلة (القدرات البدنية والحركية) والمتغير التابع (الأداء المهاري الهجومي) وبين المتغيرات الوسيطة (رد الفعل البصري، الدقة البصرية المتحركة، التركيز البصري) والمتغير التابع (الأداء المهاري الهجومي) في تمثيل الأولوية السببية للمتغيرات ومن تلك التأثيرات:

التأثيرات الغير مباشرة للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع (الأداء المهاري الهجومي):

علاقة القدرات البدنية والحركية المتمثلة بالمتغيرات (القدرة الانفجارية، المرونة الحركية) مع المتغير التابع (الاداء المهاري الهجومي) علاقة غير مباشرة ايجابية وقد بلغ أكبر حجم أثر غير مباشر (٠,٠٧١) هو متغير المرونة الحركية. علاقة القدرات البدنية والحركية المتمثلة بالمتغيرات (تحمل السرعة، الرشاقة، التوافق) مع المتغير التابع (الاداء المهاري الهجومي) علاقة غير مباشرة سلبية وقد بلغ أكبر حجم أثر غير مباشر (٠,٠٢٤-) هو متغير التوافق.

كان أعلى حجم تأثير للمتغيرات البدنية والحركية المتمثلة (القوة المميزة بالسرعة، تحمل السرعة، المرونة الحركية) بالمتغير التابع (الأداء المهاري الهجومي) وباتجاه ايجابي مع متغير (القوة المميزة بالسرعة) اذ بلغ أعلى حجم الاثر (٠,١١٦).

كان أعلى حجم تأثير للمتغيرات البدنية والحركية المتمثلة (القدرة الانفجارية، الرشاقة، التوافق) بالمتغير التابع (الأداء المهاري الهجومي) وباتجاه سلبي مع متغير (القدرة الانفجارية) اذ بلغ أعلى حجم الاثر (٠,٠٨٠).

٣-٢-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم الازان الانحدارية للأداء الهجومي

الجدول (٣) يبين قيم أوزان الانحدارات للمتغيرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء المهاري الهجومي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	الخطأ المعياري	أوزان الانحدار		المتغيرات التابعة	اتجاه الاثر	المتغيرات المستقلة
				غير المعيارية	المعيارية			
معنوي	.001	-3.262	.038	-.123	-.305	الدقة البصرية المتحركة	←	القدرة الانفجارية
معنوي	.031	-2.186	.059	-.129	-.111	الاداء المهاري الهجومي		
معنوي	.028	-2.204	.101	-.222	-.224	رد الفعل البصري	←	القوة المميزة بالسرعة
غير معنوي	.845	.196	.734	.144	-.065	التركيز البصري		
غير معنوي	.531	-.626	.850	-.532	.019	الدقة بصرية المتحركة		
معنوي	.032	2.182	1.154	2.518	.116	الاداء المهاري الهجومي		
غير معنوي	.692	.396	.038	.015	.048	رد الفعل البصري	←	تحمل السرعة
غير معنوي	.332	-.970	.325	-.315	-.119	التركيز البصري		
غير معنوي	.422	.803	.272	.218	.091	الدقة البصرية المتحركة		
معنوي	.003	2.815	.114	.321	.046	الاداء المهاري الهجومي		
معنوي	***	-3.551	.017	-.059	-.444	رد الفعل البصري	←	المرونة الحركية
معنوي	.003	3.001	.140	.420	.381	التركيز البصري		
معنوي	.003	-2.984	.126	-.377	-.377	الدقة البصرية المتحركة		
غير معنوي	.258	1.132	.059	.067	.123	رد الفعل البصري	←	الرشاقة
غير معنوي	.397	-.847	.423	-.358	-.087	الدقة البصرية المتحركة		
غير معنوي	.065	-1.847	.502	-.927	-.203	التركيز البصري		
معنوي	***	-4.880	.025	-.122	-.010	الاداء المهاري الهجومي		
غير معنوي	.111	1.596	.064	.102	.181	رد الفعل البصري	←	التوافق
غير معنوي	.224	1.216	.460	.560	-.106	الدقة البصرية المتحركة		
غير معنوي	.360	-.916	.540	-.494	.132	التركيز البصري		
معنوي	.008	2.652	.748	1.982	.263	الدقة بصرية المتحركة	←	رد الفعل البصري
معنوي	.979	.027	2.553	.068	.003	الاداء المهاري الهجومي		
معنوي	.034	2.053	.075	.154	.059	الاداء المهاري الهجومي	←	التركيز البصري
معنوي	.036	-2.041	.143	-.292	-.101	الاداء المهاري الهجومي	←	الدقة البصرية المتحركة

يبين الجدول (٣) التأثيرات المباشرة والمعنوية للمتغيرات المستقلة المتمثلة بالمحددات البدنية والحركية، ويقصد بالتأثيرات المباشرة تأثير متغير مستقل في متغير تابع (الاداء المهاري الهجومي) بصورة مباشرة وتمثل في الانموذج المستخدم بواسطة السهم ($\leftarrow$) اي ان المتغير الاول يؤثر بالمتغير الثاني ويتحدد باتجاه معين يعبر عن معامل المسار وفي الجدول المذكور نلاحظ وجود علاقة طردية بين متغير واخر فكلما زاد مقدار أحدهما أثر في زيادة الاخر بنسبة خطأ (0.05).

إذ تبين أن هناك أثر مباشر واسهام لمتغير (القدرة الانفجارية) في (الدقة البصرية المتحركة، الاداء المهاري الهجومي) لدى اللاعبين الناشئين بكرة القدم، إذ نجد ان أكبر نسبة مساهمة في (القدرة الانفجارية) كانت لمتغير الدقة البصرية المتحركة وقد بلغت قيمته (-٠,٣٠٥) ويأتي بعدها متغير الاداء المهاري الهجومي اذ بلغت قيمته (-٠,١١١) وبلغت نسبة الدرجة الحرجة المقدرة لمتغير الدقة البصرية المتحركة (-٣,٢٦٢) ويأتي بعدها متغير الاداء المهاري الهجومي اذ بلغت نسبته (-٢,١٨٦).

وايضاً هناك أثر مباشر واسهام لمتغير (القوة المميزة بالسرعة) في (رد الفعل البصري، الاداء المهاري الهجومي) إذ نجد ان أكبر نسبة مساهمة كانت في (القوة المميزة بالسرعة) كانت لمتغير رد الفعل البصري وقد بلغت قيمته (-٠,٢٢٤) ويأتي بعدها متغير الاداء المهاري الهجومي اذ بلغت قيمته (٠,١١٦) وبلغت النسبة الحرجة المقدرة لمتغير رد الفعل البصري (-٢,٢٠٤) ويأتي بعدها متغير الاداء المهاري الهجومي اذ بلغت نسبته (٢,١٨٢). كما ان هناك حجم أثر مباشر واسهام لمتغير (تحمل السرعة) في متغير (الاداء المهاري الهجومي) إذ نجد ان نسبة المساهمة قد بلغت قيمتها (٠,٠٤٦) ونسبة الدرجة الحرجة المقدرة قد بلغت (٢,٨١٥).

كما ان هناك حجم اثر واسهام لمتغير (المرونة الحركية) في (رد الفعل البصري، والدقة البصرية المتحركة، التركيز البصري) إذ نجد ان اكبر نسبة مساهمة في (المرونة الحركية) كانت لمتغير رد الفعل البصري وقد بلغت قيمته (-٠,٤٤٤) ويأتي بعده متغير التركيز البصري بنسبة (٠,٣٨١) ومن ثم متغير الدقة البصري المتحركة بنسبة (-٠,٣٧٧) وبلغت النسبة الحرجة المقدرة لمتغير رد الفعل البصري (-٣,٥٥١) ولمتغير التركيز البصري بلغت (٣,٠٠١) ولمتغير الدقة البصرية المتحركة بلغت (-٢,٩٨٤)، كما تبين أن متغير (المرونة الحركية، التوافق) ليس لها حجم تأثير مباشر مع (الاداء المهاري الهجومي) وأن علاقتها بمتغير الأداء المهاري الهجومي علاقة غير مباشرة.

كما ان هناك حجم أثر مباشر واسهام لمتغير (الرشاقة) في متغير (الاداء المهاري الهجومي) إذ نجد ان نسبة المساهمة قد بلغت قيمتها (-٠,٠١٠) ونسبة الدرجة الحرجة المقدرة قد بلغت (-٤,٨٨٠).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- صحة النموذج البنائي لأثر المتغيرات البدنية والحركية بتوسط القدرات البصرية لنمذجة المعادلة البنائية في بيان وتوضيح أسبقية المتغيرات من اذ كونها مستقلة ووسيلة وتابعة.
- ٢- ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة بين المتغيرات المستقلة (القدرات البدنية والحركية) والمتغيرات الوسيطة (القدرات البصرية) والمتغيرات التابعة (الاداء المهاري الهجومي).
- ٣- للمتغيرات المستقلة المتمثلة بالقدرات (البدنية والحركية) تأثيرات مباشرة بالمتغيرات التابعة المتمثلة ب (الاداء المهاري الهجومي) للاعبين الناشئين بكرة القدم.
- ٤- للمتغيرات المستقلة المتمثلة بالقدرات (البدنية والحركية) تأثيرات غير مباشرة بالمتغيرات التابعة المتمثلة ب (الاداء المهاري الهجومي) للاعبين الناشئين بكرة القدم.

٤-٢ التوصيات:

- ١- الاستفادة من المنهج البنائي الوسيط في الاعمال البحثية لطلبة الدراسات العليا كونها من المناهج الحديثة والتي تلبي متطلبات المتغيرات البحثية.
- ٢- يوصي الباحثان باعتماد الأنموذج البنائي وحجوم التأثير للقدرات البدنية والحركية في الجوانب المعرفية والمهارية للاعبين الناشئين بكرة القدم.
- ٣- اعتماد نتائج العلاقات التي ظهرت في الدراسة لربطها بعملية انتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم .
- ٤- دراسة متغيرات عقلية وانفعالية اخرى والمتغيرات البدنية والحركية التي لم يتطرق لها الباحثان في لعبة كرة القدم للفئات العمرية.

المصادر

- علي صبحي عاصي: تمايز الاداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيو حركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت ١٧ سنة، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، ٢٠٢٣.
- سعيد سليم عبد الرضا الكلابي: أنموذج تفاعلي انتقائي لأثر أنماط السلوك وفق نظرية (Enneagram) في أداء المهارات العقلية والحركية للاعبين الناشئين بحسب مراكز اللعب بكرة القدم، أطروحة غير منشورة، ٢٠٢٢.

ملحق (١)

استمارة استطلاع رأي الخبراء المختصين حول استمارة الأداء المهاري

الأستاذ.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحثان إجراء بحث مسحي بعنوان ((النمذجة البنائية لبعض القدرات البدنية والحركية والبصرية بالأداء المهاري الهجومي كمؤشر لانتقاء اللاعبين الناشئين بكرة القدم)) ولتحقيق اهداف الدراسة تطلبت الحاجة الى اعتماد استمارة الأداء المهاري، لذا يضع الباحثان امامكم مجموعة من المواقف الدفاعية والهجومية التي يتطلب منكم ترتيبها حسب اهميتها من (١-١٠) ومن الممكن اضافة او تعديل بعض هذه المواقف بما ترونه مناسباً مع متطلبات الدراسة.

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- التوقيع :
- الاسم :
- اللقب العلمي :
- تاريخ الحصول :
- الاختصاص :
- التاريخ :

الباحثان

ت	الأداء المهاري الهجومي	تقديرات المحكمين					الملاحظات
		الحكم ١	الحكم ٢	الحكم ٣	الحكم ٤	الحكم ٥	
١	التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء.						
٢	التهديف بالقدم من خارج منطقة الجزاء.						
٣	التهديف بالرأس.						
٤	المناولات القصيرة والمتوسطة اثناء الحياة الإيجابية						
٥	المناولات القصيرة والمتوسطة اثناء الحياة السلبية.						
٦	المناولات العميقة والبينية في الثلث الهجومي.						
٧	الاختراق في الثلث الهجومي.						

ملحق (٢)

أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عليهم عرض استمارة الأداء المهاري

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
١	أحمد عبد الأمير حمزة	أ.د.	تدريب/كرة قدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	رافد عبد الأمير ناجي	أ.د.	تدريب/كرة قدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	هيثم محمد كاظم	أ.د.	علم نفس/كرة القدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	خليل حميد محمد علي	أ.د.	طرائق تدريس/كرة قدم	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	مازن عبد الجليل رسول	أ.م.د.	اختبار وقياس/كرة قدم	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة